

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la
Institución Educativa Inmaculada de la Merced.
Chimbote 2018**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería

Autora:

Moreno Urbano, Diana Yadira

Asesora:

Mg. Rivera Gonzales, Marleny

Chimbote – Perú

2019

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

ACTA DE DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 006-2019

En la ciudad de Chimbote....., siendo las 17 horas..... del día veinte de Junio..... del año dos mil dieciocho., y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro/RCU 3036-2016 en su artículo 21º, se reunió el Jurado Evaluador integrado por:

Mg. Rocío Del Pilar Alva Gutierrez	Presidenta
Mg. Flor María Córdova Alva	Secretaria
Mg. Yolanda Virgilia Ganoza Albitres	Vocal

Con el objetivo de evaluar la sustentación del informe de tesis titulado "**Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. Chimbote 2018.**", presentado por la bachiller:

Diana Yadira Moreno Urbano

Efectuada la revisión y evaluación del mencionado informe, el Jurado Evaluador emite el siguiente fallo: aprobar..... por unanimidad..... la sustentación de tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Acto seguido fue llamada la bachiller, a quien la Secretaria del Jurado Evaluador dio a conocer en acto público el resultado obtenido en la sustentación. Siendo las 18 horas..... se dio por terminado dicho acto.

Los miembros del Jurado Evaluador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:



Mg. Rocío Del Pilar Alva Gutierrez
Presidenta



Mg. Flor María Córdova Alva
Secretario



Mg. Yolanda Virgilia Ganoza Albitres
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo siempre guiándome y protegiéndome en esta etapa de mi vida, por ser la razón de mi existencia, el motor de impulso a seguir, por su compañía en todo el tiempo brindándome sabiduría, sin él no hubiese podido llegar hasta este momento.

A mis padres por ser mi ejemplo de superación, por su amor, esfuerzo y dedicación, brindándome gran parte de los años de sus vidas en mi formación personal y profesional.

A mis abuelos, gracias por todo, por ustedes soy quien soy, y aunque ya no los tenga a mi lado siempre vivirán en mi.

A mis amigos y compañeros de mi vida, por su amor incondicional, por sus muestras de afecto en todo tiempo, por permanecer siempre juntos, compartiendo tristezas, alegrías, y triunfos en un sólo sentir fraternal.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme en el camino de la vida, darme sabiduría, fortaleza y permitirme superar los obstáculos que se presentaron durante mi etapa universitaria

A mi alma mater la Universidad San Pedro, Escuela Profesional de Enfermería y toda su plana docente, por brindarme una enseñanza de calidad durante mi formación profesional.

De manera muy especial a mi asesora la Mg. Marleny Gonzales Rivera, por su tiempo brindado en la dirección, motivación, colaboración y conocimientos compartidos durante todo el proceso de la elaboración del trabajo. Gracias licenciada por todo el tiempo como profesora y asesora en este paso para la realización como profesional de enfermería.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, por abrirme las puertas de la institución y ser colaboradores principales para la realización del presente estudio.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Diana Yadira Moreno Urbano, con Documento de Identidad N° 70149785, autora de la tesis titulada “Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced.Chimbote 2018” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, Marzo 07 de 2019.

INDICE GENERAL

Preliminares

CARATULA INTERNA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
PALABRAS CLAVES.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii

INTRODUCCION	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación.....	7
3. Problema	8
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	9
5. Hipótesis	10
6. Objetivos.....	10

METODOLOGIA	11
1. Tipo y diseño de investigación.....	11
2. Población - Muestra.....	12
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	14
4. Procesamiento y análisis de la información.....	15

RESULTADOS.....	16
ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
1. Conclusiones:.....	35
2. Recomendaciones.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	37
ANEXOS	41

INDICE DE TABLAS

	PAG.
TABLA N° 01	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	16
TABLA N° 02	
CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	18
TABLA N° 03	
CONOCIMIENTO SOBRE CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	20
TABLA N° 04	
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	22
TABLA N° 05	
CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	24

INDICE DE FIGURAS

	PAG.
FIGURA 01	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	17
FIGURA 02	
CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	19
FIGURA 03	
CONOCIMIENTO SOBRE CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	21
FIGURA 04	
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	23
FIGURA 05	
CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018	25

PALABRAS CLAVES

Palabras Clave: Conocimiento, sexología.

Tema: Conocimiento sobre sexualidad

Especialidad: Salud reproductiva

Línea de investigación: 02020002 - Salud Sexual y Reproductiva.

Keywords: Knowledge, sexology.

Topic: Knowledge of sexuality.

Specialty: Reproductive health.

Research line: 02020002 - Sexual and Reproductive Health.

RESUMEN

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Autora: Moreno Urbano Diana

Asesora: Mg. Rivera Gonzales Marleny

La presente investigación es de tipo cuantitativo, básica, de nivel descriptivo, tuvo por objetivo general, determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced sobre sexualidad, Chimbote, 2018, la muestra fue de 179 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó el “Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente” diseñado por Solís (2007). Los resultados fueron: el 87.71% de adolescentes presentan un conocimiento alto y el 12.29% un conocimiento medio. Según dimensiones: en anatomía y fisiología, salud sexual y reproductiva, el 82.68% presentan un conocimiento alto y el 17.32% un conocimiento medio; en el ciclo de respuesta sexual humana, el 65.92% presentan un conocimiento alto y el 34.08% un conocimiento medio; en la prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA el 44.69% presentan un conocimiento alto, sin embargo el 55.31% un conocimiento medio. Por último, en métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo el 68.16% de adolescentes presentan un conocimiento alto.

ABSTRACT

KNOWLEDGE ABOUT SEXUALITY IN ADOLESCENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Author: Moreno Urbano Diana

Advisor: Mg. Rivera Gonzales Marleny

This research is quantitative, basic, descriptive level, had as a general objective, determine the level of knowledge that adolescents of the Immaculate Educational Institution of Mercy have on sexuality, Chimbote, 2018, the sample was of 179 teenagers. For data collection, the "Knowledge of Adolescent Sexuality Test" was used, designed by Solís (2007). The results were: 87.71% of adolescents presented high knowledge and 12.29% of medium knowledge. According to dimensions: in anatomy and physiology, sexual and reproductive health, 82.68% have high knowledge and 17.32% have a medium knowledge; in the human sexual response cycle, 65.92% have high knowledge and 34.08% have a medium knowledge; in the prevention of sexually transmitted diseases HIV / AIDS 44.69% have a high knowledge, but 55.31% a medium knowledge. Finally, in contraceptive methods as an alternative to preventing pregnancy, 68.16% of adolescents have a high level of knowledge.

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

Hace muchos años el tema de la sexualidad y todo lo relacionado a ello, era algo que causaba temor en la mayoría de las personas, en especial en las diferentes familias de nuestro país, pero en la actualidad los jóvenes viven una sexualidad más abierta que antes y libre de prejuicios, tanto así que la diversidad sexual está en su apogeo. A pesar de que hay una mayor información sobre el tema, la gente joven ignora por completo y hace caso omiso a dicha información, dando rienda suelta a su pasión. (Carmona, 2010).

La sexualidad se va estructurando desde antes del nacimiento a través del deseo de nuestros padres y el inicio de nuestra conformación orgánica, y prosigue durante toda nuestra vida es parte de la personalidad en general. Durante la pubertad los seres humanos descubren su sexualidad. Es en estos años que el conocimiento y desconocimiento de los cuerpos, los métodos anticonceptivos y el descubrimiento del placer se pueden convertir en una explosión de dudas y de aciertos que pueden orientar o por el contrario desorientar la conducta. (Rodríguez, 2013)

La OMS (2016) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

Salazar, Uribe, Rivas, Alvarado y Sánchez (2009) manifiestan que en la adolescencia para ambos sexos suceden cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como el aumento en la concentración de gonadotropinas (hormona foliculostimulante) y de esteroides sexuales. Seguidamente aparecen cambios físicos, sobre todo cambios observados en la glándula mamaria de las niñas, los cambios genitales de los varones y el vello pubiano en ambos sexos, al igual de

signos fisiológicos de la madurez sexual como por ejemplo: la presencia de la primera menstruación.

En este sentido los conocimientos están referidos por dimensiones una de ellas es al que tiene el adolescente sobre la anatomía de los órganos reproductores internos y externos de ambos sexos, ciclo menstrual, fecundación y embarazo. Esto se evidencia en la investigación de Franco y Quiroz (2015) que mediante su investigación en adolescentes, arribaron a resultados tales como que en anatomía y fisiología sexual y reproductiva desconocen este tema el 92%, del mismo modo el 92% de adolescentes desconocen que la fecundación es el ingreso del espermatozoide al ovulo y el 81.3% no conoce los genitales externos de la mujer (Velásquez, 2015). El 73% de adolescentes no conoce sobre este tema (Carrillo y Solís, 2015), el 61% (Castillo y Solís, 2014), el 58.3% (Vásquez y Solís, 2016) y el 49.2% (Valdiviezo y Quiroz, 2015). Por el contrario Montalvo (2014), en su investigación tuvo como resultado que el 86% de adolescentes conoce sobre las relaciones sexuales y embarazo, el 78.9% conoce sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva (Vargas y Quiroz, 2015) y el 65% (Maguiña y Solís, 2015).

La sexualidad podríamos decir que es un fenómeno emocional y de conducta que está relacionado con el sexo y a la vez comprende tanto el impulso sexual como a los diferentes aspectos psicológicos en relación con el propio cuerpo. Álvarez (2011) refiere que la respuesta sexual humana son aquellos cambios que se producen en el varón y en la mujer, tanto en los genitales como todo el cuerpo, cuando se da una estimulación sexual, es decir, cualquier situación, acción, objeto que provoque una respuesta sexual que pueden provenir del propio organismo o del exterior.

Rodríguez (2013) refiere que la satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas, de hecho se experimenta frustración cuando no es posible disfrutar de la sexualidad. En ocasiones las personas no viven, sino que sufren la sexualidad, como consecuencia de una

educación sexual negativa. La educación sexual tradicional se ha basado en la represión de las emociones y el placer sexual y por lo tanto ha contribuido a empobrecer y limitar el desarrollo del gran potencial erótico que tenemos como seres sexuales. Hasta una buena parte de los adultos desconocen las propias posibilidades eróticas debido a que han sido educados para no sentir, sino para negarse al placer y temerle. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha sido educado en contra del placer, dimensión que le es propia a la sexualidad.

Carrillo y Solís (2015), en su investigación en adolescentes de 14 y 19 años de edad, en el cual pretendía describir el conocimiento y actitudes de los adolescentes obtuvo como resultados que en la dimensión de ciclo de respuesta sexual humana no conocen sobre este tema el 100% , del mismo modo el 97.3% (Del Rosario y Solís, 2014), el 91.3% (Velásquez, 2015), el 84.5% (Franco y Quiroz, 2015), el 65% (Castillo y Solís, 2014) y el 61.2% (Valdiviezo y Quiroz, 2015). Mientras que solo conocen sobre este tema el 84.8% (Vargas y Quiroz, 2015), el 80% (Maguiña y Solís, 2015) y el 48.3% (Vásquez y Solís, 2016).

En la adolescencia, se marca el inicio de la vida sexual. Este hecho debería ir acompañado de la correcta información que posibilite a los y las adolescentes una vida sexual libre, segura y preventiva. El equitativo acceso a los servicios de salud, a la información, el conocimiento sobre existencia, modo de uso y el acceso a métodos anticonceptivos tendrían que estar garantizados para todos los adolescentes con el fin de concretar prácticas seguras, evitando riesgos. (Varela, 2014)

Mirabal, Alfaro, Cabrera y González (2012), refiere que los adolescentes y jóvenes están expuestos a factores y conductas de riesgo que son respectivamente los elementos que aumentan la probabilidad de aparición, o de asociarse al desencadenamiento de algún hecho indeseable, enfermar o morir; y las actuaciones repetidas fuera de determinados límites, pueden desviar o

comprometer su desarrollo psicosocial normal, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. La falta de información para protegerse de las Infecciones de Transmisión Sexual y la actividad sexual indiscriminada y sin protección que suelen tener los adolescentes y jóvenes, son los factores y conductas de riesgo más frecuentes en la adquisición de estas enfermedades, que afectan sobre todo a la población comprendida entre los 15 y los 24 años, y que constituyen un verdadero problema de salud en estas edades, al cual se añade el riesgo a la salud del embarazo precoz si se trata del sexo femenino, y la frustración social que trae para la adolescente o la joven que generalmente se ve impedida de concluir su proyecto de vida.

Esto se puede ver reflejado en algunas investigaciones, Del Rosario y Solís (2014) tuvieron como resultados que en la dimensión de prevención de infección de transmisión sexual desconocen sobre este tema el 96.7%, el 86% (Castillo y Solís, 2014), el 82% no conocen las 3 vías de contagio del VIH/SIDA (Velásquez, 2015), el 80% (Valdiviezo y Quiroz, 2015), el 75% (Vásquez y Solís, 2016), el 65% (Carrillo y Solís, 2015), el 62.5% (Maguiña y Solís, 2015), el 52.7% desconoce que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida (Velásquez, 2015) y el 25.7% (Vargas y Quiroz, 2015). El 94.7% menciona las infecciones de transmisión sexual (Montalvo, 2014).

Meza (2013) nos dice que a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto. Las preocupaciones más frecuentes en la adolescencia con respecto a la sexualidad son: ¿Cómo cuidarme de un embarazo? Aunque las relaciones sexuales tempranas no son recomendables, en la eventualidad de que ocurrieran es indispensable tener

protección, no solo contra el embarazo sino contra todo tipo de enfermedades de transmisión sexual. La mejor opción será informarse bien sobre métodos contraceptivos y es responsabilidad de ambos preocuparse de este aspecto de la relación. Sin embargo vale la pena reiterar que el sexo es una opción que puede esperar y que hay otras formas de expresión amorosa que enriquecen y consolidan el afecto mutuo.

En este sentido Vázquez y Solís (2016), en su investigación en adolescentes obtuvieron como resultados que en la dimensión de métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo desconocen sobre este tema el 68.3% y el 21.1% (Vargas y Quiroz, 2015). El 58.3% conocía tres métodos anticonceptivos (Montalvo, 2014).

La presente investigación se fundamenta en la Teoría del Conocimiento Cognitivo de Piaget, quien nos dice que el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. (Redager, 2017)

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: periodo sensoriomotora, periodo preoperacional, periodo de operaciones concretas y periodo de operaciones formales. (Santamaría, 2004).

El periodo de operaciones formales, abarca desde los 12 años hacia adelante, se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta. (Rodríguez, 2018)

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. (Santamaría, 2004).

¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje. (Castilla, 2013)

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. (Santamaría, 2004).

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación considera que el nivel de conocimiento de los adolescentes de la institución educativa Inmaculada de la Merced, lo adquiere a través del desarrollo cognitivo, es decir que interiorizan nuevos conocimientos a partir de la interacción con el entorno. El nivel de conocimiento sobre la sexualidad será medido a través de la aplicación del Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad del adolescente de Solís, que dará como resultado un nivel de conocimiento bueno, medio o bajo.

2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque el desconocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes, lo ha convertido en un gran problema de salud pública, debido al incremento de los riesgos sexuales, como el embarazo precoz y no deseado, el aborto, las enfermedades sexualmente transmisibles; por lo tanto, es en este grupo poblacional es donde se tienen que desarrollar intervenciones orientadas hacia el cambio de comportamientos.

Hablar de sexualidad en el Perú, siempre va a generar expectativa e interés por parte de los adolescentes, debido a que muchos de ellos tienen información diversa y poco clara de este tema, dado a que se encuentran en una etapa de la vida en donde necesitan recibir información referente a las diversas dimensiones (anatomía y fisiología, métodos anticonceptivos, ITS, etc.), lo cual engloba la sexualidad, es por ello que el recibir información clara, precisa, coherente y científica, le va a generar entendimiento conllevándolo al desarrollo de su identidad sexual cuyo fin logre ser el llevar una vida sexual sana y así disminuir el aumento de la incidencia materno infantil de madres adolescentes.

Según estudios realizados por el INEI (2017), la fecundidad de adolescentes en los últimos cinco años se ha incrementado ligeramente en 0,2 puntos porcentuales (de 13,2% a 13,4%), al igual que en la Encuesta del 2012, los resultados del 2016-2017 muestran el rápido incremento en la proporción de

mujeres que inician el proceso de procreación al aumentar la edad, desde un 2,9% entre las de 15 años hasta el 26,4% en las de 19 años de edad. En Ancash, el porcentaje de madres adolescentes es de 13 %, situación que es preocupante porque su desarrollo físico, psicológico y social es inadecuado para el inicio de la maternidad. En cuanto a las ITS, entre las edades de 15 a 19 años, a nivel nacional, el 35,2% de las mujeres no conocen sobre las ITS, el 30% no conocen cuáles son sus síntomas. En Ancash el 41,8 % no conocen sobre las ITS.

Los resultados de esta investigación servirán como guía para que el sector salud en nuestra región de Ancash tome medidas al respecto, desarrollando programas integrales de salud en los adolescentes como una prioridad básica para el avance social, religioso, económico y político de nuestra región de acuerdo a las necesidades y realidad en la cual vive el adolescente. Por otro lado, servirá como base en el ámbito local para futuros estudios relacionados con dicho tema; con el objetivo de contribuir a mejorar su estilo de vida sexual saludable, obteniendo adolescentes identificados sexualmente, con amor propio así mismo.

3. Problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexualidad en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

La variable en estudio es; el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes.

Definición conceptual de variable	Dimensión	Indicadores	Tipo de escala de medición
Conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a su sexualidad.	Anatomía y fisiología sexualidad y reproductiva del adolescente	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los genitales internos y externos masculinos y femeninos -Conoce ciclo menstrual -Conoce la fecundación -Conoce el proceso de Embarazo 	De acuerdo a la escala ordinal: Conocimiento alto: 7-9 Conocimiento medio: 4-6 Conocimiento bajo: 0-3
	Ciclo de respuesta sexual humana	-Conoce las fases del ciclo de respuesta sexual	
	Prevención de Infecciones de transmisión sexual y VIH / SIDA	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las vías de transmisión del VIH/SIDA -Conoce los síntomas de las ITS/VIH/SIDA -Conoce las medidas de protección y prevención 	
	Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo	-Conoce los diferentes métodos anticonceptivos	

5. Hipótesis

Es implícito.

6. Objetivos

Objetivo General:

Determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018.

Objetivos Específicos:

- Describir el nivel de conocimiento en la dimensión de anatomía y fisiología, salud sexual y reproductiva, en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018.
- Describir el nivel de conocimiento en la dimensión de ciclo de respuesta sexual humana, en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018.
- Describir el nivel de conocimiento en la dimensión de prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018.
- Describir el nivel de conocimiento en la dimensión de métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018.

METODOLOGIA

1. Tipo y diseño de investigación

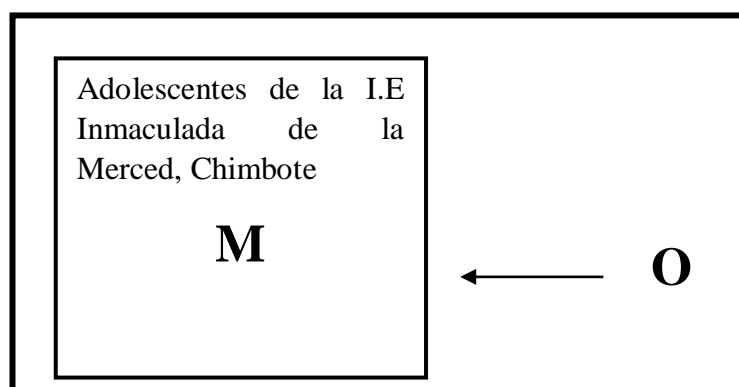
El presente trabajo de investigación según su enfoque es de tipo cuantitativo, porque recoge, procesa y analiza datos numéricos sobre la variable en estudio nivel de conocimiento acerca de la sexualidad en adolescentes. (Sierra, 2008).

Según su finalidad es básico, porque busca incrementar los conocimientos científicos o fisiológicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Soto, 2011).

Es de nivel descriptivo porque se pretende observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Shuttleworth, 2008)

El diseño de la investigación es descriptivo simple o de una casilla porque busca y recoge información en forma directa acerca de la variable en estudio para tomar decisiones. (Montes, 2010)

Se representa así:



En donde:

M = Es la muestra en estudio

O= Nivel de conocimiento acerca de la sexualidad

2. Población - Muestra

La población considerada en el estudio estuvo conformada por 331 adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced matriculados en el año 2018 distribuido en 11 secciones.

La población estuvo distribuida por aulas de la siguiente manera:

AULAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Total
N° de Adolescentes	27	27	32	32	32	32	32	32	29	27	29	331

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo estratificado, siendo las primeras unidades de selección muestral las 11 aulas del 5° de secundaria.

Muestra: se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{k^2 pqN}{(e^2 (N-1)) + k^2 pq}$$

Donde:

K= nivel de confianza

P= probabilidad a favor

Q= probabilidad en contra

N= el número de la población en estudio

E= margen de error

Donde estuvo conformada por 179 adolescentes, estimado con un nivel de confianza de 95 % y con un margen de error del 5%.

Se seleccionó aleatoriamente a los sujetos finales de las diferentes aulas calculándolo mediante la fórmula:

$$a = \frac{A}{N} \times n$$

Siendo:

N: el número de la población en estudio

A: el número de adolescentes por aula

n: el número de la muestra en estudio.

Resultando una distribución muestral por aulas de la siguiente manera:

AULAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Total
N° Adolescentes	27	27	32	32	32	32	32	32	29	27	29	331
Tamaño de la Muestra	15	15	17	17	17	17	17	17	16	15	16	179

La selección muestral por aulas se eligieron por muestreo aleatorio simple tipo rifa, incorporándose los estudiantes de cada aula seleccionada hasta completar el tamaño de la muestra, se trabajo con grupos intactos.

A cada miembro de la población se le asignó un número. Todos los números se colocaron en un recipiente y se mezclaron. Luego se fue sacando las etiquetas con números. Todos los individuos que tuvieron los números sacados fueron los sujetos del estudio.

Criterios de inclusión

- ✓ Adolescentes que firmen el consentimiento informado.
- ✓ Adolescentes que estén presentes a la realización de la aplicación de encuestas.
- ✓ Adolescentes que cursen el 5° año de secundaria en la I.E Inmaculada de la Merced, entre las edades de 12 a 17 años.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por adolescentes de 12 a 17 años, del 5° secundaria matriculados en el año 2018 en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, de ambos sexos.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Métodos y Técnica:

En el presente estudio se utilizó la encuesta, el cual permitió obtener información directamente de la población en estudio. La técnica utilizada fue el cuestionario que midió la variable nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes.

Para la medición del nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes se utilizó un cuestionario denominada “Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente” estandarizado, diseñado y validado por Solís (2007). Consta de 9 ítems que exploran los conocimientos de anatomía y fisiología sexual y reproductiva, 8 ítems que miden la respuesta sexual, 9 ítems relacionados con los conocimientos de prevención de las ITS/VIH/SIDA, 9 destinados a la metodología anticonceptiva como alternativa de prevención del embarazo.

Un Si representa un valor de “1” y un No un valor “0”. Sumando las respuestas de cada ítem se pueden tener un puntaje mínimo de “0” y un puntaje máximo de 35. Cuyos rangos fueron establecidos de la siguiente manera:

Conocimiento Alto: Puntaje igual o mayor de 24– 35

Conocimiento medio: Puntaje igual o mayor a 12- 23

Conocimiento bajo: Puntaje igual o mayor a 0-11

Validez y confiabilidad del instrumento

El cuestionario fue sometido a criterio de jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables. Cuando se evaluó la consistencia interna del instrumento se obtuvo un índice de confiabilidad α de Cronbach = 0.765; siendo su confiabilidad confiable (Hurtado 2016).

4. Procesamiento y análisis de la información

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procesamiento que a continuación se detalla:

- **Conteo:** se hizo el conteo de respuestas dadas en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de datos. Para este procesamiento de datos, primero se codificaron los datos; segundo se ingresaron estos datos en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.
- **Tabulación:** se elaboraron tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas.
- **Gráficos:** se construyó gráficos (de barras) para representar los datos ordenados a través de la tabulación.
- **Análisis cuantitativo:** Se utilizó estadística descriptiva y se compararon las frecuencias y proporciones para cada interrogante de investigación.

RESULTADOS

Tabla N° 01: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Nivel de Conocimiento	fi	hi
Alto	157	87.71
Medio	22	12.29
Bajo	0	0
Total	179	100.00

Fuente: Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, 2018

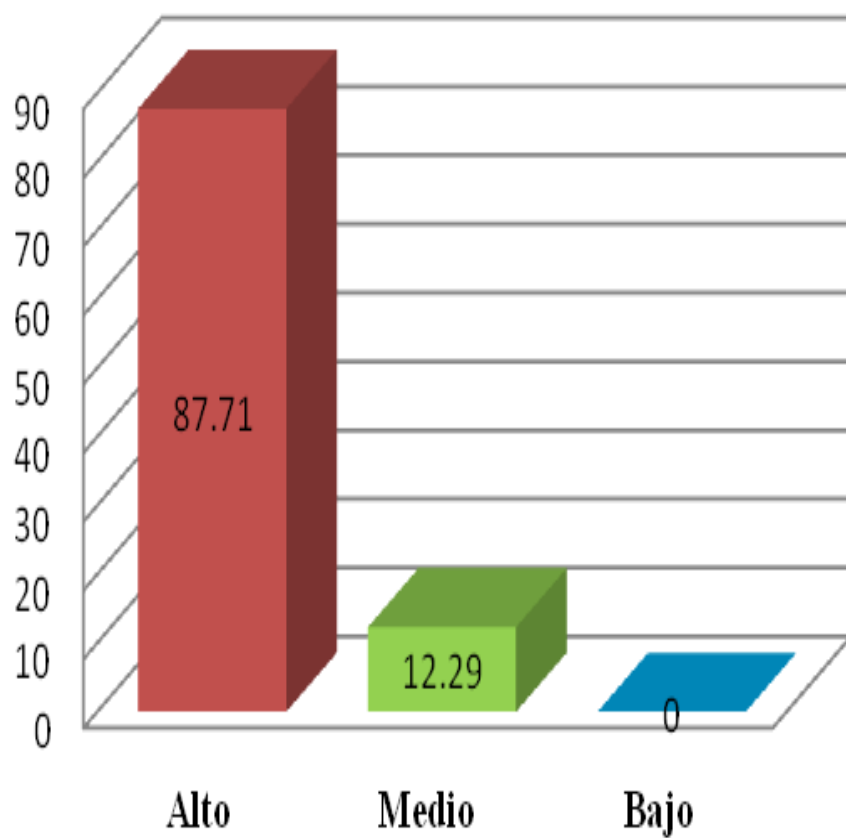


FIGURA 01: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Tabla N° 02: CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Nivel de Conocimiento	fi	hi
Alto	148	82.68
Medio	31	17.32
Bajo	0	0
Total	179	100.00

Fuente: Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, 2018

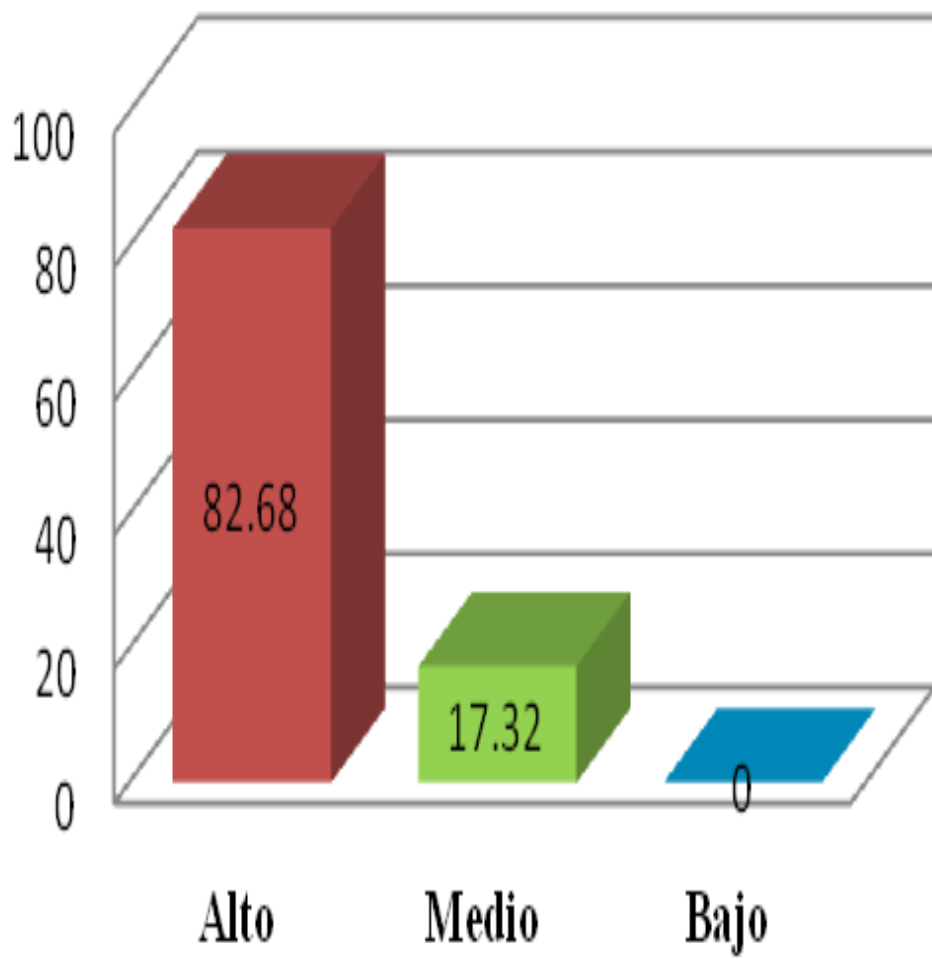


FIGURA 02: CONOCIMIENTO SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Tabla N° 03: CONOCIMIENTO SOBRE CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Nivel de Conocimiento	fi	hi
Alto	118	65.92
Medio	61	34.08
Bajo	0	0
Total	179	100.00

Fuente: Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, 2018

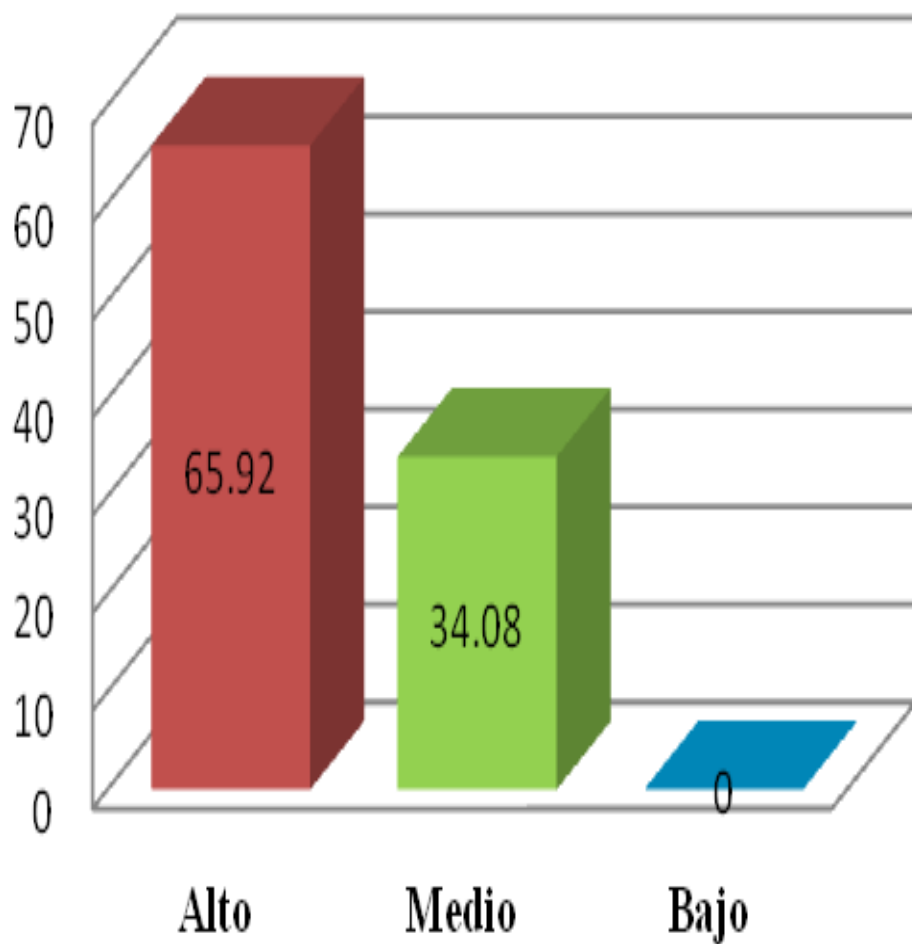


Figura 03. CONOCIMIENTO SOBRE CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Tabla N° 04: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Nivel de Conocimiento	fi	hi
Alto	80	44.69
Medio	99	55.31
Bajo	0	0
Total	179	100.00

Fuente: Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, 2018

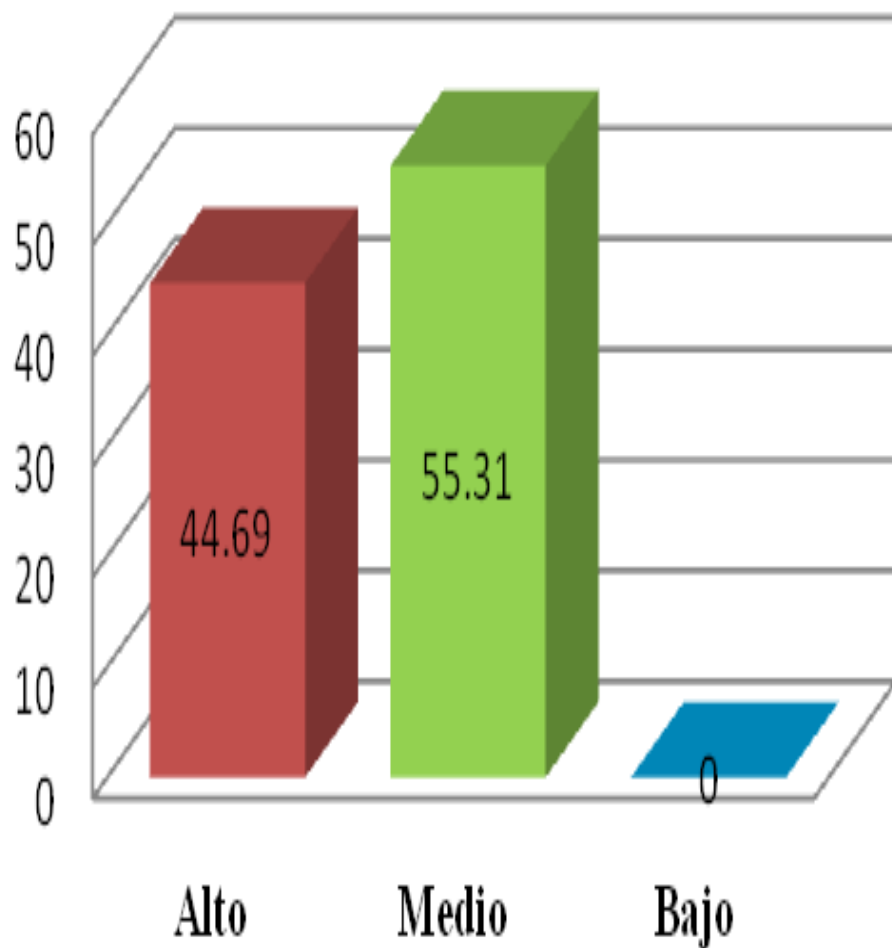


Figura 04. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Tabla N° 05: CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

Nivel de Conocimiento	fi	hi
Alto	122	68.16
Medio	46	25.70
Bajo	11	6.15
Total	179	100.00

Fuente: Test de Conocimiento de la Sexualidad del Adolescente aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, 2018

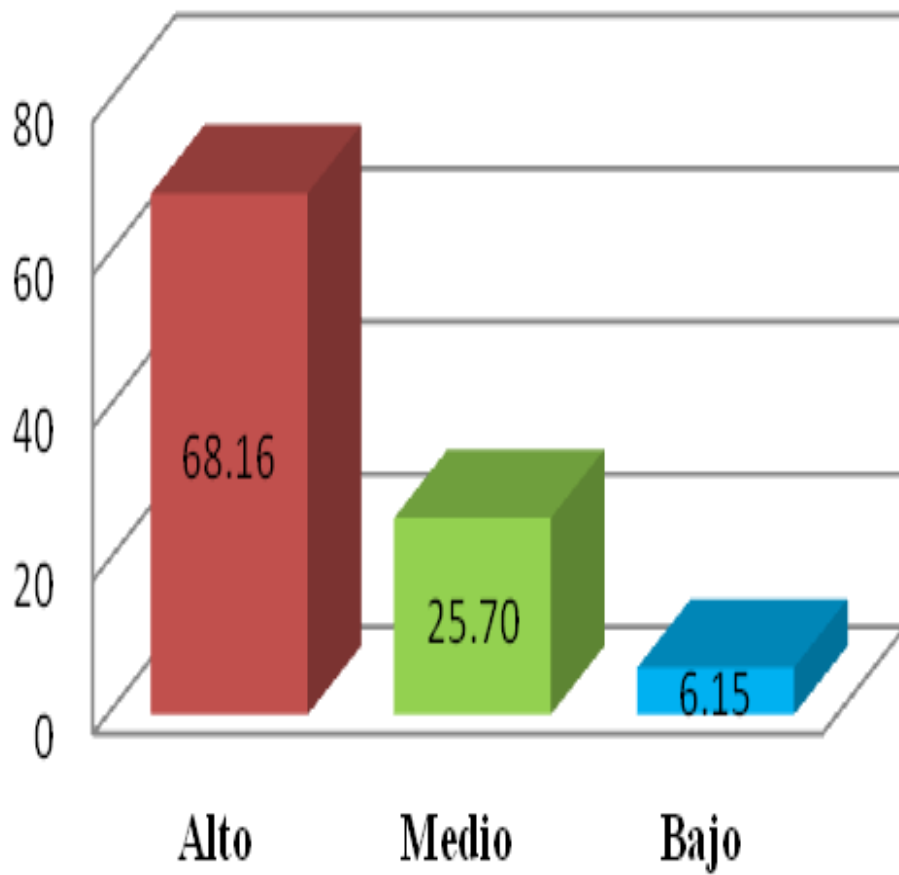


Figura 05. CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA MERCED. CHIMBOTE 2018

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la **Tabla 01**, que hace referencia al nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, se obtuvo que la mayoría de adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (87.71 %), mientras tanto, un pequeño grupo conformado por el 12.29%, se encuentran en un nivel medio.

Los resultados encontrados son similares a los hallados por Vargas y Quiroz (2015), quienes en su investigación, obtuvieron como resultados que el 80.1 % de los adolescentes encuestados si reportaron conocimientos acerca de su sexualidad.

De igual manera con lo hallado por Maguiña y Solís (2015), quienes en su investigación, como resultados obtuvieron que el 59% de adolescentes presentan un conocimiento global sobre sexualidad.

Sin embargo no son similares con lo hallado por Cardona y otros (2015), quienes en su investigación, con referencia a los conocimientos y creencias sobre sexualidad, se encontraron que el 81 % de los estudiantes presentaron puntuaciones bajas.

Así mismo no guarda relación con lo hallado por Franco y Quiroz (2015) quienes como resultados en su investigación obtuvieron que el 87.5 % desconoce aspectos asociados a su sexualidad.

De igual manera los resultados no se asemejan con lo hallado por Carrillo y Solís (2015). En su investigación obtuvieron como resultados que un 80 % de los sujetos desconoce de manera global sobre sexualidad

Del mismo modo los resultados no son similares con lo hallado por Velásquez (2015). Como resultados se obtuvo que el 78 % de adolescentes desconocen aspectos básicos sobre su sexualidad.

La sexualidad se va estructurando desde antes del nacimiento a través del deseo de nuestros padres y el inicio de nuestra conformación orgánica, y prosigue durante toda nuestra vida es parte de la personalidad en general. Durante la pubertad los seres humanos descubren su sexualidad. Es en estos años que el conocimiento y desconocimiento de los cuerpos, los métodos anticonceptivos y el descubrimiento del placer se pueden convertir en una explosión de dudas y de aciertos que pueden orientar o por el contrario desorientar la conducta. (Rodríguez, 2013)

Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto sobre sexualidad, sin embargo existe un pequeño porcentaje de adolescentes que presentan un nivel de conocimiento medio, esto podría explicarse ya que las vivencias por las que pasa el adolescente requieren de una asimilación y comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, y tanto la familia, los centro de estudio como también el sector de salud, juegan un papel importante en ello.

Ante lo manifestado Carmona (2010), señala que “hace muchos años el tema de la sexualidad y todo lo relacionado a ello, era algo que causaba temor en la mayoría de las personas, en especial en las diferentes familias de nuestro país, pero en la actualidad los jóvenes viven una sexualidad más abierta que antes y libre de prejuicios, tanto así que la diversidad sexual está en su apogeo. A pesar de que hay una mayor información sobre el tema, la gente joven ignora por completo y hace caso omiso a dicha información, dando rienda suelta a su pasión”.

En la **Tabla 02**, se presenta el nivel de conocimiento sobre anatomía y fisiología, salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, el 82.68% de adolescentes presentan un conocimiento alto, mientras que el 17.32% se encuentran en conocimiento medio.

Los resultados guardan relación con lo hallado por Maguiña y Solís (2015) quienes refieren que los adolescentes entrevistados conocen las dimensiones exploradas: anatomía y fisiología sexual y reproductiva en un 65 %.

Del mismo modo los resultados son similares con los encontrados por Vargas y Quiroz (2015), al describir las dimensiones del conocimiento sexual, se evidencia que los adolescentes entrevistados conocen las dimensiones exploradas: anatomía y fisiología sexual y reproductiva en un 78.9 %

Por el contrario no guardan relación con lo hallado por Valdiviezo y Quiroz (2015). En su investigación obtuvieron como resultados que el 49.2% no conocen sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva,

De igual manera con lo hallado por Castillo y Solís (2014), quienes en su investigación, los resultados obtenidos fueron que el 61% desconoce sobre anatomía y fisiología

Así mismo no guardan relación con lo hallado por Velásquez (2015), como resultados obtuvieron que en anatomía y fisiología sexual y reproductiva según ítems, el 81.3% no conocen los genitales externos de la mujer, el 92% desconoce que la fecundación es el ingreso del espermatozoide al ovulo.

La OMS (2016), define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

En cuanto al objetivo que busca describir el nivel de conocimiento de los adolescentes en la dimensión de anatomía y fisiología, salud sexual y reproductiva, los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto y un pequeño porcentaje presenta un nivel medio. Ante ello podría decir que la adolescencia es el período en el cual se experimentan los cambios propios del paso del tiempo: de la infancia a la adultez. En esta etapa el adolescente necesita especialmente el apoyo de las

personas que le rodean y lo quieren, se le debe ayudar a comprender sus sentimientos, sus cambios físicos o las nuevas experiencias a las que se enfrenta y fomentar la comunicación en el ámbito familiar.

Estos cambios por los que atraviesa el adolescente Salazar y otros (2009) manifiestan que “en la adolescencia para ambos sexos suceden cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como el aumento en la concentración de gonadotropinas (hormona foliculostimulante) y de esteroides sexuales. Seguidamente aparecen cambios físicos, sobre todo cambios observados en la glándula mamaria de las niñas, los cambios genitales de los varones y el vello pubiano en ambos sexos, al igual de signos fisiológicos de la madurez sexual como por ejemplo: la presencia de la primera menstruación”.

En la **Tabla 03**, que hace referencia al conocimiento sobre ciclo de respuesta sexual humana en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, el 65.92% de adolescentes presentan un conocimiento alto, mientras que un 34.08%, presentan un conocimiento medio.

Dichos resultados se asemejan a lo concluido por Vargas y Quiroz (2015), quienes al describir las dimensiones del conocimiento sexual, se evidencia que los adolescentes entrevistados conocen las dimensiones exploradas: ciclo de respuesta sexual en un 84.8 %.

De igual manera con lo hallado por Maguiña y Solís (2015), quienes en su investigación obtuvieron como resultados que en el ciclo de respuesta sexual conocen en un 80 % de adolescentes.

Así mismo los resultados son similares a lo hallado por Vásquez y Solís (2016) quienes concluyeron que el 48.3% de adolescentes muestran conocimiento sobre el ciclo de respuesta sexual.

Por lo contrario no guarda relación con lo hallado por Franco y Quiroz (2015), quienes en su investigación, en cuanto a la respuesta sexual, el 84.5% de

adolescentes no conocen este tema. La dimensión menos conocida por los adolescentes del estudio, es que los jóvenes que no tienen relaciones sexuales mantienen un mejor control de su sexualidad con un 93.5%.

Del mismo modo por lo hallado por Del Rosario y Solís (2014), quienes en su investigación, sobre el conocimiento de los adolescentes según las dimensiones exploradas, encontraron que, para la dimensión ciclo de respuesta sexual un 97.3% de adolescentes, mostro desconocimiento,

Así mismo los resultados no se relaciona con lo hallado por Carrillo y Solís (2015). quienes en resultados se pudo observar de manera preocupante que el 100 % de adolescentes ignora el ciclo de respuesta sexual humana.

La sexualidad podríamos decir que es un fenómeno emocional y de conducta que está relacionado con el sexo y a la vez comprende tanto el impulso sexual como a los diferentes aspectos psicológicos en relación con el propio cuerpo. Álvarez (2011) refiere que la respuesta sexual humana son aquellos cambios que se producen en el varón y en la mujer, tanto en los genitales como todo el cuerpo, cuando se da una estimulación sexual, es decir, cualquier situación, acción, objeto que provoque una respuesta sexual que pueden provenir del propio organismo o del exterior.

Rodríguez (2013) refiere que la satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas, de hecho se experimenta frustración cuando no es posible disfrutar de la sexualidad. En ocasiones las personas no viven, sino que sufren la sexualidad, como consecuencia de una educación sexual negativa. La educación sexual tradicional se ha basado en la represión de las emociones y el placer sexual y por lo tanto ha contribuido a empobrecer y limitar el desarrollo del gran potencial erótico que tenemos como seres sexuales. Hasta una buena parte de los adultos desconocen las propias posibilidades eróticas debido a que han sido educados para no sentir, sino para negarse al placer y temerle. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la

vida sexual si se ha sido educado en contra del placer, dimensión que le es propia a la sexualidad.

En la **Tabla 04**, se presenta el conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, el 44.69% presenta un conocimiento alto y el 55.31% un conocimiento medio.

Los resultados son similares con lo hallado por Montalvo (2014), quienes obtuvieron que el 94.7 % de adolescentes mencionaron las infecciones de transmisión sexual (ITS) más frecuentes, pero en cuanto a la prevención, sólo el 75.3 % tuvo una respuesta correcta.

Por el contrario los resultados no guardan relación con lo hallado por Franco y Quiroz (2015). Quienes en su investigación, dentro de la dimensión de prevención de las infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, el 82% de adolescentes desconoce sobre este tema.

Del mismo modo por lo hallado por Carrillo y Solís (2015). Quienes obtuvieron como resultados que un 65 % de adolescentes desconocen cómo prevenir las ITS, lo cual no mencionan las medidas correctas de prevención de ITS/VIH-Sida.

Así mismo no guarda relación con lo hallado por Velásquez (2015). Quien en su investigación concluye que en cuanto al conocimiento sobre prevención de las ITS-VIH/SIDA, el 52.7% desconocen que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida, el 82% no conocen las 3 vías de contagio del VIH/SIDA.

En la adolescencia, se marca el inicio de la vida sexual. Este hecho debería ir acompañado de la correcta información que posibilite a los y las adolescentes una vida sexual libre, segura y preventiva. El equitativo acceso a los servicios de salud, a la información, el conocimiento sobre existencia, modo de uso y el acceso a métodos anticonceptivos tendrían que estar garantizados para todos

los adolescentes con el fin de concretar prácticas seguras, evitando riesgos. (Varela, 2014)

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los adolescentes tienen un conocimiento medio acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, es decir que aun existe ciertas dudas con respecto a este tema, por lo que es de suma importancia abarcar mas sobre este tema para evitar a futuro que se incrementen casos nuevos no solo referente a las ITS sino también con los embarazos no deseados en los adolescentes.

Mirabal, Alfaro, Cabrera y González (2012), refiere que los adolescentes y jóvenes están expuestos a factores y conductas de riesgo que son respectivamente los elementos que aumentan la probabilidad de aparición, o de asociarse al desencadenamiento de algún hecho indeseable, enfermar o morir; y las actuaciones repetidas fuera de determinados límites, pueden desviar o comprometer su desarrollo psicosocial normal, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. La falta de información para protegerse de las Infecciones de Transmisión Sexual y la actividad sexual indiscriminada y sin protección que suelen tener los adolescentes y jóvenes, son los factores y conductas de riesgo más frecuentes en la adquisición de estas enfermedades, que afectan sobre todo a la población comprendida entre los 15 y los 24 años, y que constituyen un verdadero problema de salud en estas edades, al cual se añade el riesgo a la salud del embarazo precoz si se trata del sexo femenino, y la frustración social que trae para la adolescente o la joven que generalmente se ve impedida de concluir su proyecto de vida.

En la **Tabla 05**, se presenta el conocimiento sobre métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, el 68.16% presenta un conocimiento alto, el 25.70% un conocimiento medio y un 6.15% conocimiento bajo.

Estos resultados presentan similitud por lo concluido por Montalvo (2014) quien manifiesta que el 58.3 % de adolescentes conocían tres métodos anticonceptivos o más, las muchachas predominaron en este aspecto con el 63,5 %. En cuanto al conocimiento sobre las relaciones sexuales y embarazo, el 86 % de ambos sexos contestó correctamente y el 52.6 % conoce sobre el aborto, con predominio del sexo masculino.

Sin embargo los resultados no son similares a lo hallado por Vargas y Quiroz (2015), quienes en su investigación obtuvieron que con respecto a métodos anticonceptivos como prevención del embarazo un 21.1 % de adolescentes desconoce sobre este tema.. Por lo tanto se llegó a la conclusión que la mayoría de adolescentes entrevistados conocen sobre sexualidad, pero presentan actitudes desfavorables para una vida sexual responsable, compartida y placentera.

Así mismo no guarda relación con lo hallado por Vásquez y Solís (2016), en su investigación en adolescentes obtuvieron como resultados que en la dimensión de métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo desconocen sobre este tema el 68.3%.

Meza (2013) manifiesta que a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimientos y desconcierto. Las preocupaciones más frecuentes en la adolescencia con respecto a la sexualidad son: ¿Cómo cuidarme de un embarazo? Aunque las relaciones sexuales tempranas no son recomendables, en la eventualidad de que ocurrieran es indispensable tener protección, no solo contra el embarazo sino contra todo tipo de enfermedades

de transmisión sexual. La mejor opción será informarse bien sobre métodos contraceptivos y es responsabilidad de ambos preocuparse de este aspecto de la relación. Sin embargo vale la pena reiterar que el sexo es una opción que puede esperar y que hay otras formas de expresión amorosa que enriquecen y consolidan el afecto mutuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones:

- Respecto al nivel de conocimiento de los adolescentes, se evidencia que la mayoría presentan un nivel de conocimiento alto en un 87.71 %, mientras tanto, un pequeño grupo conformado por el 12.29%, se encuentran en un nivel medio.
- En cuanto al objetivo que busca describir el nivel de conocimiento de los adolescentes en la dimensión de anatomía y fisiología, salud sexual y reproductiva, se evidencia que la mayoría presentan un nivel de conocimiento alto en un 82.68%, por otro lado, el 17.32% se encuentran en conocimiento medio.
- En cuanto a describir el nivel de conocimiento de los adolescentes en la dimensión de ciclo de respuesta sexual humana, se evidencia que presentan un nivel de conocimiento alto un 65.92%, mientras tanto, un 34.08%, presentan un conocimiento medio.
- Respecto a la dimensión de de prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA, los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (44.69%) y un conocimiento medio (55.31%).
- En la dimensión de métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, los adolescentes presentan un conocimiento alto (68.16%), un conocimiento medio (25.70%) y un conocimiento bajo (6.15%).

2. Recomendaciones

- A los profesionales de Enfermería del I nivel de atención fortalezcan la atención del adolescente como una actividad final en el control de crecimiento y desarrollo y así detectar los riesgos e intervenir oportunamente con el equipo de salud para mejorar una vida sana y saludable en el adolescente en potencia.
- Que los centros educativos fortalezcan en la escuela de padres temas relacionados a la sexualidad para mejorar la comunicación asertiva entre padres y adolescentes para disminuir el riesgo de adquirir ITS, embarazo no deseado y otros.
- Que los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro sigan realizando estudios de investigación relacionados con la sexualidad en los adolescentes de las instituciones educativas de nuestra localidad, abarcando temas en base a los resultados obtenidos de esta investigación, respecto a los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, J. (2011). Respuesta sexual humana. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Respuesta-Sexual-Humana-Alvarez-Gayou/119178.html>
- Castillo, J., Solís, N. (2014). Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del asentamiento humano 9 de octubre - Pariñas Talara. *Rev. In Crescendo-Ciencias de la Salud*, 01(01):175-183. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/277/180>
- Castilla, F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Cardona, D., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C. y Medina-Pérez, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Rev. Archivo Médico de Camagüey*, 19(6):300-216. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552015000600003&script=sci_arttext
- Carmona, G. (2010). El conocimiento de la sexualidad. Disponible en: <http://pe.globedia.com/el-conocimiento-de-la-sexualidad>
- Carrillo, E. y Solís, N. (2015). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de las comunidades Upis Belén y Belén, Chimbote, 2012. *Rev. Salud Pública*, 2(1):320-332. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/908/524>
- Del Rosario, M. y Solís, A. (2014). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del caserío el Papayo, Castilla-Piura. *Rev. In Crescendo-Ciencias de la Salud*, 01(02):463-469. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/382/256>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2017). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Franco, J. y Quiroz, N. (2015). Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes del distrito de Querecotillo, sector II, Sullana, 2012. *Rev. In Crescendo-Ciencias de la Salud*, 2(2):458-474. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/969/820>

- Hurtado, M. (2016). Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Independencia Castilla - Piura 2016 (Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/964/ACTITUDES_ADOLESCENCIA_HURTADO_JIMENEZ_DE_ALBERCA_MARGARITA_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maguiña, Y. y Solís, A. (2015). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Buenos Aires, Nuevo Chimbote, 2012. *Rev. In Crescendo-Ciencias de la Salud*, 2(1):342-354. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/910/526>
- Meza, J. (2013). Sexualidad en la adolescencia. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos79/sexualidad-adolescencia/sexualidad-adolescencia.shtml>
- Mirabal, G., Alfaro, N., Cabrera, G. y González, M. (2012) Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos94/infecciones-transmision-sexual-adolescentes/infecciones-transmision-sexual-adolescentes.shtml>
- Montalvo, A. (2014). Comportamientos y conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Correo Científico Médico*, 18(3), 403-414. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000300003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Montes, H. (2010). Diseños de investigación hms. Disponible en: <http://es.slideshare.net/HermiasMontess/diseos-de-investigacion-hms>
- Organización Mundial de la Salud (2016). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/
- Pérez, J. (2008). Definición de conocimiento. Disponible en: <https://definicion.de/conocimiento/>
- Redager, B. (2017). Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez, E. (2018). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?. disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Rodríguez, M. (2013) Conocimiento de la Sexualidad en adolescentes. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos101/conocimiento-sexualidad-adolescentes/conocimiento-sexualidad-adolescentes2.shtml>

- Salazar, A., Uribe, A., Rivas, J., Alvarado, F. y Sánchez, K. (2009). La adolescencia. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos76/adolescencia/adolescencia2.shtml>
- Santamaría, S. (2004). Teorías de Piaget. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- Sierra, A. (2008). Paradigmas de investigación cuantitativa. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos63/investigacion-cuantitativa/investigacion-cuantitativa.shtml>
- Shuttleworth, M. (2008). Diseño de Investigación Descriptiva. Disponible en: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Soto, L. (2011). Investigación y tipos de investigación (ppt) 1-45. Disponible en: <http://es.slideshare.net/lili369/investigacin-y-tipos-de-investigacin>
- Valdiviezo, M. y Quiroz, N. (2015). Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del centro poblado El Cucho, en el distrito Bellavista, Sullana. *Rev. Salud Pública*, 2(2):413-426. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/972/837>
- Varela, L. (2014). Adolescentes y sexualidad desde una perspectiva de género. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/10051/1/TS_VarelaLuc%C3%ADa.pdf
- Vargas, Y. y Quiroz, N. (2015). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes. del sector VII, Distrito de Tambogrande, Piura 2012. *Rev. In Crescendo- Ciencias de la Salud*, 2(2):489-497. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/970/822>
- Vázquez, J. y Solís, N. (2016). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del asentamiento humano 1 de Agosto, Nuevo Chimbote, 2012. *Rev. In Crescendo*, 7(2):11-24. Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1258/1073>
- Vega, V., Maza, J., Roitman, D. y Sánchez, M. (2015). Identidad de género, construcción subjetiva de la adolescencia. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/identidad_genero.pdf
- Velásquez, N. (2015). Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del pueblo joven San Juan de Chimbote, 2011. *Rev. In Crescendo-Ciencias*

de la Salud, 2(2):401-412. Disponible en:
<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/963/814>

Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolesc. salud* , 1(1). Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

ANEXOS

N°	Nombre	Pág.
1	Test de conocimientos de la sexualidad del adolescente.....	42
2	Consentimiento Informado	45
3	Matriz de coherencia del proyecto.....	46
4	Protección de Derechos Humanos.....	47
5	Teoría del Conocimiento Cognitivo de Piaget.....	48
6	Autorización de la I.E.....	49

Anexo 1

TEST DE CONOCIMIENTOS DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Autora: Mg. Nelly Solís Villanueva

Estimada y estimado adolescente: Nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación en el área de la salud sexual y la salud reproductiva, con el objetivo de conocer cuál es el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en la población adolescente, la misma que nos ayudará a identificar necesidades específicas de información, educación y comunicación e incidir y promocionar un cambio en las políticas y estrategias de intervención en favor de la salud del adolescente. Para tal efecto, estamos solicitando tu participación en esta investigación a través de la respuesta al cuestionario.

Toda la información que nos brindes será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para fines de la investigación.

Instrucciones:

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.
2. Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir.
3. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
4. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
5. Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD	ESCALA	
DIMENSION DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE	SI (1)	NO (0)
1. Los genitales externos de la mujer está conformado por: Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio la uretra y la abertura de la vagina		
2. La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo		
3. El embarazo comienza con la fecundación		

4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas		
5. Los genitales externos del hombre está conformado por : El pene, los testículos y las bolsas excretoras		
6. El glande es el extremo final (la punta) del pene		
7. Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero.		
8. Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días		
9. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo		
DIMENSION DEL CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA		
1. Las fases en la respuesta sexual son : deseo, excitación, meseta, orgasmo, , y resolución		
2. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal La autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual)		
3. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ETS y VIH/SIDA , y métodos de planificación familiar		
4. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad		
1. Son manifestaciones de madurez sexual: menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto, masturbación		
2. Los jóvenes que no tienen relaciones sexuales mantienen un mejor control de su sexualidad		
3. El comportamiento sexual no coital abarca los : besos abrazos caricias, masturbación		
4. La persona es quien controla su propio comportamiento sexual		
DIMENSION DE PREVENCION DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA		
1. El sida es una enfermedad que amenaza la vida		
2. Las vías de contagio del VIH/SIDA : sanguínea, relaciones coitales, trasmisión de madre a hijo		
3. Un hombre puede infectarse con el virus del VIH si tiene coito con una sola mujer		
4. El usar preservativos convenientemente en una relación te		

previene del contagio del SIDA		
5. El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con una persona infectada		
6. Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales		
7. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
8. la sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de transmisión sexual		
9. El uso de preservativo es seguro 100% seguro para la prevención de las ITS		
DIMENSION DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO		
1. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada		
2. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales		
3. La píldora, los inyectables, el DIU, son métodos anticonceptivos		
4. Para usar la T de cobre la chica debe ir al médico u obstetra		
5. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer		
6. El preservativo es un método de planificación familiar		
7. Conoces los métodos de barrera: los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas		
8. La píldora, los inyectables y el norplant son métodos anticonceptivos hormonales		
9. El preservativo, las píldoras, los inyectables y el DIU son métodos anticonceptivos para los adolescentes.		

ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Mi nombre es Diana Moreno Urbano, estudiante de la escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, me encuentro realizando un proyecto de investigación, denominada “Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. Chimbote 2018”. Usted ha sido seleccionado(a) para participar en esta investigación.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y no habiendo forma de identificarlo por nombre o código ya que el cuestionario es anónimo además será destruido luego de procesar los datos. El estudio no conlleva ningún riesgo.

Si usted tiene alguna pregunta, duda o desea recibir algún tipo de información adicional se puede acercar a mi persona en cualquier momento.

Autorización:

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio.

.....

Firma

ANEXO N° 3

MATRIZ DE COHERENCIA DEL PROYECTO

Población	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. Chimbote, 2018.</p>	<p>Es implícito.</p>	<p>La variable en estudio es; el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes. Definición Conceptual Se define conceptualmente como el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a su sexualidad Definición Operacional: Se medirá a través del puntaje total obtenido por el adolescente a la aplicación del Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad del adolescente de Solís.</p>	<p>Tipo, nivel y diseño de investigación: Investigación de cuantitativa, básica, de nivel descriptivo, diseño descriptivo simple o de una casilla Población y muestra: La población considerada en el estudio estará conformada por 331 adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced matriculados en el año 2018 La muestra estará constituida de 179 adolescentes, que cumplan con los criterios de inclusión. Técnica: La encuesta. Instrumentos: Cuestionario de conocimientos de la sexualidad del adolescente, con un índice de confiabilidad α de Cronbach = 0.765</p>

ANEXO N° 4

PROTECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicarán los siguientes mecanismos de protección de derechos humanos

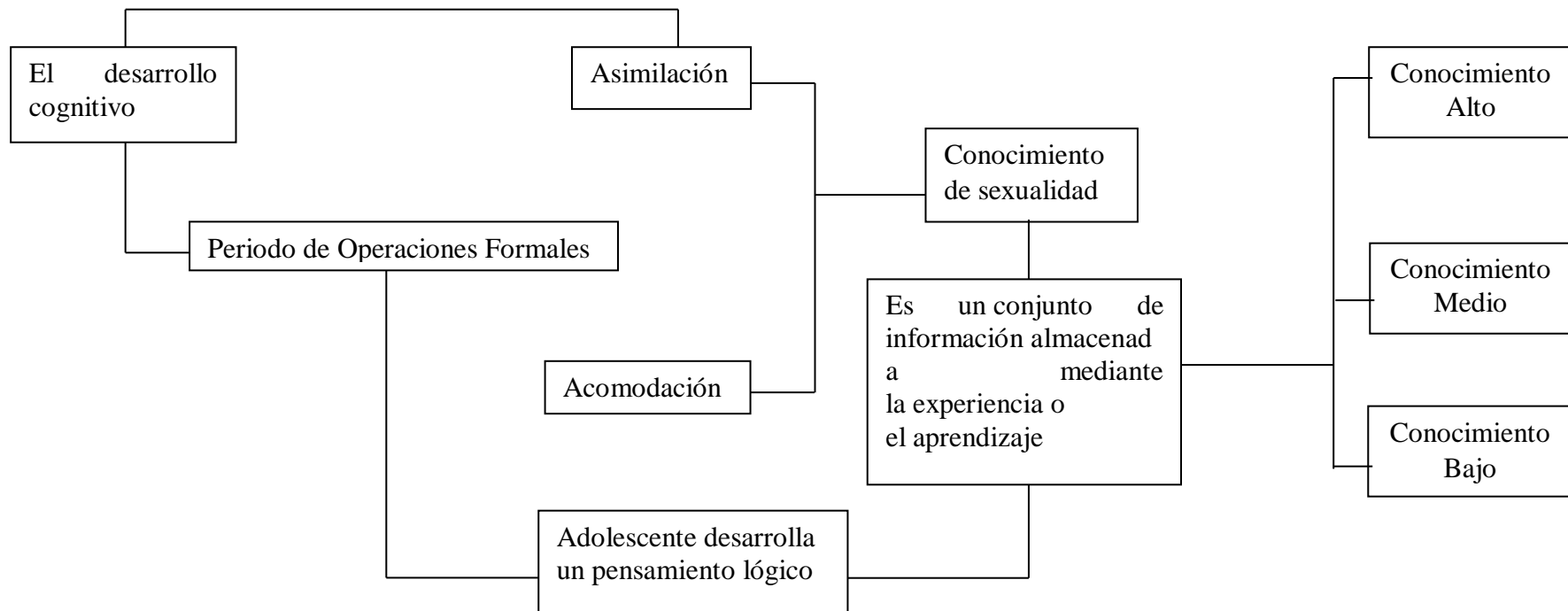
1. Previo a la aplicación de los instrumentos, se pidió la autorización de aquellos adolescentes que formarán parte del estudio, mediante la firma del consentimiento informado. De esta manera se aseguró el derecho de autonomía.
2. Los instrumentos fueron anónimos a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudio.
3. Los instrumentos, se usaron para fines del estudio, la información obtenida se presentará en una tabla de datos y las encuestas serán destruidas después del procesamiento de los mismos, como mecanismo de confidencialidad.

No se anticipa ningún daño físico o psicológico en los sujetos de estudio, como consecuencia de su participación en el presente estudio. (No maleficencia)

ANEXO N°5

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO COGNITIVO DE PIAGET

TEORIA DEL CONOCIMIENTO COGNITIVO DE PIAGET ADAPTADA A LA INVESTIGACION



ANEXO N° 6

AUTORIZACION DE LA I.E



CARGO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Chimbote, octubre 29 de 2018

Señor
Carlos Alberto Zelada Chavez
Director de la I.E "Inmaculada de la Merced"
Presente.-

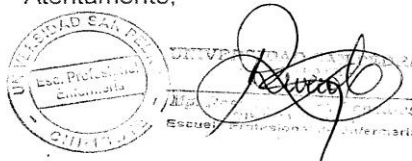
Asunto: Solicito Autorización para realizar encuesta a los alumnos de 5to año de secundaria.

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo solicitar a su despacho la autorización y las facilidades del caso para que la alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, Srta. **Moreno Urbano Diana**, pueda realizar una encuesta a los alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa que Usted dignamente dirige, lo cual servirá para la elaboración de su Proyecto de investigación denominado "**Conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote 2018**".

Motivo por el cual solicito a su despacho, nos apoye con la autorización para que la alumna pueda ingresar a realizar la encuesta sobre el proyecto antes mencionado.

Agradeciéndole por la atención al presente, hago propicia la ocasión para reiterarle mi especial deferencia.

Atentamente,



RECTORADO: Av. José Pardo 194 Chimbote / Perú - Telf.: (043) 483320
CAMPUS UNIVERSITARIA: Urb. Los Pinos Telf.: (043) 483222 / 483817 / 483201 - Av. Bolognesi 421 Telf.: (043) 483810
Nuevo Chimbote Av. Pacífico y Anchoqueta Telf.: (043) 483802 / San Luis Telf.: (043) 483826
OFICINA DE ADMISIÓN: Esq. Aguirre y Espinar - Teléfono.: 043 345899 - www.usanpedro.edu.pe - facebook/ Universidad San Pedro