



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE (URACCAN)

Monografía

**Afectaciones psicológicas que experimentan
adolescentes afro descendientes con padres
embarcados del Colegio Moravo durante el
periodo Noviembre - Marzo del año 2013.**

Para optar al título de

Licenciatura en Psicología en Contexto Multicultural

Autoras:

Marina Danila Mc coy

Lyssette Newball Crisanto

Tutora:

Msc. Neidy Gutiérrez Soza

Bluefields, Nicaragua, Marzo del 2013

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
(URACCAN)

Monografía

Afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes con padres embarcados del Colegio Moravo durante el periodo Noviembre - Marzo del año 2013.

Para optar al título de

Licenciatura en Psicología en Contexto Multicultural

Autoras:

Marina Danila Mc coy

Lyssette Newball Crisanto

Tutora:

Msc. Neidy Gutiérrez Soza

Bluefields, Nicaragua, Marzo del 2013

A Dios por ser mi roca y sustento que en tiempo de tormenta me mantuvo fuerte, él es mi fortaleza y ejemplo digno a seguir, es mi gran inspiración, en la lucha continua de metas trazadas.

A mi familia por encontrar siempre en ellos el apoyo que tanto necesité en los momentos claves de mi vida, de estar siempre dispuestos a tenderme esa mano, son parte esencial y primordial en mi existencia

En especial a:

 Mi madre: Margarita Crisanto en animarme a luchar por obtener una carrera más, la cual quise estudiar desde cuando salí de secundaria.

 Mi esposo: Guillermo Pérez Munguía por acompañarme en todos los desvelos.

 Mis hermanos: Humberto Newball, Nora Newball, Maxine Newball , por sus constantes ánimos y palabras de aliento.

 A mi prima Geanna Tinkam y tía Myrna Crisanto por sus aportes que son tan importantes para mí.

 Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. **Filipenses 4:13**

Lyssette Newball Crisanto

Durante estos cuatro años de ardua lucha constante, de grata vivencia, de momentos de éxitos y de angustia para poder cumplir mis metas, culminar esta carrera universitaria; dedico este triunfo mis tres hijos pero muy especial a mi hija Natathly Sujo Mc. Coy, por ser mi fuente de motivación e inspiración y por acompañarme en todo este proceso.

Marina Mc.Coy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar con nosotras en cada paso de nuestra vida por fortalecer nuestro corazón, darnos inteligencia y sabiduría para culminar nuestras metas.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) por permitirnos ser parte de ella.

A los docentes que fueron y son fuente de inspiración y guía a lo largo del transcurso de la carrera en especial a la Lic. Eva Hogdson que siempre nos motivó a seguir adelante.

Queremos agradecer muy especialmente al director del colegio Moravo secundaria, profesor Allan Budier a las supervisoras y docentes de este prestigioso centro, porque mostraron siempre su apoyo y disponibilidad.

A los estudiantes adolescentes afro descendientes con padres embarcados del Colegio Moravo secundaria por brindarnos la información que contribuyo hacer posible nuestra investigación.

A nuestra tutora: Msc. Neidy Gutiérrez quien siempre nos apoyó encontrando tiempo para atendernos y a la vez compartiendo su conocimiento con nosotras.

ÍNDICE GENERAL

I INTRODUCCION	1
II OBJETIVOS	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
III MARCO TEORICO.....	7
3.1 La migración y afectación psicológica.....	7
3.2 La adolescencia, familia y migración	10
3.3 Efecto de la Migración en la Educación	14
3.4 Efecto socio económico de la migración.....	18
3.5 Desarrollo psicosocial	20
3.6 Estilos de Crianza	27
3.7 Teoría del Apego	29
3.8 Comportamiento y Conductas.....	31
3.9 Estrategias de afrontamiento	32
VI DISEÑO METODOLOGICO	36
Tipo de estudio	36
Población	36
Lugares y grupos seleccionados.....	36
Criterios de inclusión.....	37
Criterios de exclusión.....	37
Posibles sesgos	37
Control de sesgos	38
Consideraciones éticas	38

Descriptores.....	39
Fuentes y obtención de información	42
Técnicas e instrumentos	43
Procesamiento y análisis	43
Plan de análisis.....	43
V RESULTADO Y DISCUSION.....	45
VI CONCLUSIONES	73
VII RECOMENDACIONES.....	75
VIII LISTA DE REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	78
IX ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafica 1. Edades de los adolescentes.....	46
Grafica 2 Nivel de escolaridad de los adolescentes.....	46
Grafica 3. Persona encargada de los adolescentes.....	47
Grafica 4. Persona embarcada.....	47
Grafica 5. Tiempo que llevan padres embarcados.....	49
Grafica 6. Afectación por la ausencia de los padres.....	50
Grafica 7. Apoyo que reciben los adolescentes de los padres.....	55
Grafica 8. La relación que tienen los adolescentes con sus padres.....	58

Grafica 9. Conductas adquiridas.....	62
Grafica 10. Rendimiento Académico.....	66
Grafica 11. Estrategias de afrontamiento de los adolescentes por ausencia de los padres.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Variables del estudio.....	39
--------------------------------------	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de encuesta a estudiantes.....	84
Anexo 2. Guía de entrevista a docentes.....	88
Anexo 3. Carta de solicitud a la dirección del centro.....	90
Anexo 4. Guía para grupos focales a estudiantes.....	92

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo conocer las afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes con padres embarcados. La metodología realizada fue del tipo mixto tanto cuantitativo como cualitativo. Se trabajó con 70 estudiantes de primero a quinto año del Colegio Moravo de la ciudad de Bluefields, mediante encuestas con el enfoque cuantitativo. También con el enfoque cualitativo se desarrollaron grupos focales a estudiantes. En el caso de los docentes, fueron entrevistados.

Mediante los resultados, se puede concluir que desde la perspectiva de los y las adolescentes les afecta la ausencia de sus padres en los siguientes niveles. Mucho 40 %, poco en un 37 % y nada en 23 %, sin embargo, a pesar de la distancia, el 72 % plantea que es buena la relación con sus padres, el 21 % que es regular y el 7 % es indiferente.

Pero también, están conscientes de los sacrificios que hacen sus padres para mejorar su nivel de vida, puesto a que el apoyo percibido de forma económica corresponde a 54 %. Mientras que el emocional y espiritual corresponden al 44% y 1 % respectivamente. Solamente, el 1 % de éstos manifestó no sentirse apoyados.

En relación a las conductas adquiridas, los/as adolescentes manifestaron estar aislados, rebeldes, indisciplinados, distraídos, independientes. El 86% se identifican con una de estas conductas mientras que el 14% dicen no manifestar ninguna de ellas.

En relación al rendimiento académico, desde la percepción de los estudiantes, el 50 % tienen un nivel académico alto, el 46 % medio y solamente el 4 % bajo. Estos datos, coinciden con las valoraciones de los docentes, por lo que se considera que la ausencia de sus padres, lo ven como un estímulo para su superación.

Los/as adolescentes, para enfrentar la ausencia de los padres, se dedican a realizar diferentes actividades, entre estas, el 49% son actividades deportivas, un 4% en grupos religiosos y un 47% en actividades sociales.

RESUME

The objective of the study is to know the psychological affectations that young children experience when their parents are working out the country especially on tourist ship known as shipout. The study was made with qualitative and quantitative methodology. The investigation included survey and study groups of 70 students from first to fifth year at the Moravian High School in Bluefields. Teachers from the school were also interviewed for this study.

The result of the study concludes that the absence of young children parents affects them as follows; 40% said that the parents absence affects them a lot, a little 37%, and that it doesn't affect them 23%. Regardless of the distance 72% of the children said that they have a good relation with their parent, 21% says that their relationship was in a regular base and 7% said it was indifferent to them.

Are conscious of the sacrifice their parents must make to better their life condition, because the economical help they receive corresponds to 54%, the emotional help is 44% and the spiritual help was 1%. Also only 1% of children interviewed said that they don't have any support from parents.

In regards to the academic results; 50% school notes were very high, 46% said their schools notes are in average level and 4% was low. This information coincides with the evaluation the teachers gave concerning the academic result of the study group children. Also to overcome the absence of the parent, the children does different activities such as sports were 49% are integrated to such activities, 4% participates in religious groups and 47% in social activities.

Concerning learned conducts, 86% of the young children identified themselves with conducts such as isolation, rebellious, without discipline, distracted and independent. Also 14% said that they don't identify with any of the describe conducts.

Key words: Afro descendants, adolescents, psychological affectations, migration.

I. INTRODUCCIÓN

El tema que aborda esta investigación son las Afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes con padres embarcados, "shipout" y como esto influye en su comportamiento y su rendimiento escolar.

En muchas ocasiones, durante el proceso migratorio los niños, niñas y jóvenes pueden afrontar sentimientos de pérdida y/o desarraigo, cambios en la identidad personal (se pierden algunas referencias, pero aparecen otras), modificaciones en la percepción que el niño, niña o adolescente tiene de sí mismo y de su entorno. Estos efectos se sienten doblemente cuando se producen separaciones familiares que se prolongan en el tiempo, tal como suele ocurrir en un proceso migratorio familiar por etapas, característico de muchas familias latinoamericanas hacia España (Save the Children 2005).

Varios estudios internacionales reportan que los hijos de los padres emigrantes, se les observa problemas conductuales durante su niñez, conflicto de identidad y constante cambio de humor durante la adolescencia (Aguilera, Carreño y Juárez, 2004). Battistella y Conaco (1996) citado por Paiewonsky, encontraron que el desempeño escolar de los hijos(as) de migrantes era inferior a los de los no-migrantes,

particularmente cuando migraba la madre, en tanto que varios otros estudios realizados desde entonces no muestran diferencias en el rendimiento escolar de los niños filipinos o bien muestran que los hijos de migrantes tienen mejor desempeño escolar que los de no migrantes (Scalabrini, 2003).

Salazar (2002) expone que la penuria emocional que implica la separación no necesariamente repercute de manera negativa en el bienestar general de los hijos(as) siempre y cuando las contribuciones y sacrificios de sus madres sean reconocidos y valorados, los menores cuentan con una provisión estable de atención por parte de sus cuidadoras(es) sustitutas, y las madres mantengan contactos frecuentes con ellos desde el exterior, mediante viajes de visita, llamadas telefónicas, etc.

De manera similar, Sorensen en el 2004 citado por Paiewonsky plantea que migrar para proveer mejores condiciones de vida a los hijos es ampliar “los modos aceptables de amar y cuidar” de ellos. Sin negar el sufrimiento que la separación puede significar, esta autora cita argumentos en el sentido de que la separación familiar “no es necesariamente traumática o problemática, ya que las redes familiares globales constituyen meramente una extensión de la red familiar” (Paiewonsky, 2007).

El fenómeno de la migración contemporánea en Centroamérica se ha caracterizado por su constante incremento, siendo la migración internacional, una estrategia de subsistencia para miles de personas. Lo anterior, ha provocado la configuración del proceso migratorio, al incluir a mujeres, quienes motivadas por las condiciones socio económicas, tienen como principales destinos los cruceros turísticos. Esta situación, irse como Ship out”, ha presentado implicaciones en la esfera familiar, expresados principalmente como el “síndrome de los hijos embarcados” y de los imaginarios sociales que se han construido alrededor de embarcarse (Solís, 2009).

Para muchas personas de las Regiones autónomas de la Costa Caribe la migración es una opción para buscar empleo fuera del país y así mejorar las condiciones de vida de sus familiares. La población afro descendiente es una de las etnias de la región que más opta por migrar en busca de trabajo en barcos de cruceros en donde se ausentan por largos periodos de tiempo y los hijos quedan solos o con sus familiares, causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar o la etapa de la adolescencia.

Con este estudio se indagó sobre las afectaciones psicológicas que tienen los y las adolescentes sobre la migración de sus padres y como esto les afecta en su vida familiar, social o incluso en su rendimiento académico. Para ello, la pregunta principal consistió en conocer ¿Cuáles son las afectaciones psicológicas que padecen los/ las adolescentes afro descendientes, con padres o madres embarcados /as del colegio Moravo secundaria de Bluefields?

Los resultados permitieron conocer a profundidad como se sienten los estudiantes cuando sus padres se separan de ellos en busca de mejores oportunidades de trabajo para sustentarlos económicamente. También, las estrategias que utilizan estos adolescentes para afrontar la ausencia de sus padres, por lo que, el presente documento, es un insumo de reflexión tanto como para padres y madres que optan por la migración. Así mismo ayuda tanto a profesores y a sus tutores a comprender las afectaciones psicológicas que presentan los adolescentes con padres embarcados.

Lo anterior, se desarrolló a partir de la motivación como estudiantes de psicología de la universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe (URACCAN), desde de los sentimientos, emociones y comportamiento de los adolescentes afro descendientes ante la ausencia de sus

padres. Para ello, se trabajó con adolescentes que estudian en el Colegio Moravo Secundaria de primero a quinto año aplicando a estos estudiantes encuestas y grupos focales y se les aplico entrevistas a docentes.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer las afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes con padres embarcados del colegio Moravo en el periodo Agosto- Marzo 2013.

Objetivos Específicos

1. Explorar sentimientos y emociones que experimentan los adolescentes con padres embarcados.
2. Conocer las conductas adquiridas por los adolescentes afro descendientes con la ausencia de sus padres.
3. Averiguar la incidencia de la ausencia de los padres en el rendimiento académico de los adolescentes afro descendientes.
4. Identificar las estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar la ausencia de sus padres.

III. MARCO TEORICO

3.1 La migración y afectación psicológica

La Psicología, es la ciencia que estudia la conducta, procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente a lo largo de su vida y su búsqueda por dar a esta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo (Zepeda 2003). Desde esta perspectiva, el afecto, se conoce como el comportamiento observable, que es la expresión de sentimiento experimentado subjetivamente. Entre estos, tristeza, alegría, cólera, etc, que varía entre culturas diferentes, así como en cada una de ella (Canda, 2008). Basado en lo anterior, nuestro estudio, se concentra en aquellas afectaciones psicológicas que expresan los adolescentes cuyos padres trabajan embarcados.

Afectividad es la esfera de los sentimientos y de las emociones que interactúan con la esfera motriz y con la intelectual, de la que se distingue solo abstractamente. Es la perturbadora de la tranquilidad del alma necesaria para el intelecto tales como la depresión, la manía entre otros. Desde el punto de vista del psicoanálisis la afectividad es redefinida a partir de las dimensiones inconscientes; se usa más el término de afecto adoptado por todas las direcciones de la psicología (Galimberti, 2002).

Desde el punto de vista de la psicología se denomina afecto a las reacciones emocionales que alcanzan límites muy altos. Los efectos son bruscos, intensos y toman de tal forma a la persona que incluso, altera su nivel de conciencia y como consecuencia, el individuo pierde el dominio de sus acciones y su actividad vital llega a alterarse. Puede considerarse como un estado patológico (UNAN-Departamento de Psicología, sf).

Entonces afectación psicológica es para este estudio, una alteración de la salud mental, expresada mediante sentimientos y emociones que inciden desfavorablemente en el comportamiento y rendimiento académico de los adolescentes con padres embarcados.

Sentimiento y emociones, según Duque & Vieco (2007), el primero de estos, corresponden a las reacciones que percibimos por medio de los sentidos y dan forma a nuestras reacciones frente a lo que percibimos en el futuro. Los sentimientos nos dicen si lo que experimentamos es amenazador, doloroso, triste o regocijante. Cuando nuestros sentimientos son armoniosos experimentamos nuestro máximo nivel de convivencia; sin sentimientos no hay existencia, no hay vida.

En cambio, las emociones son respuestas psicofísicas a estímulos. Es un estado afectivo, que de manera súbita

modifica el equilibrio psicológico y fisiológico del individuo. Las emociones tienen componentes conductuales, se dan por medio de expresiones faciales, gestos y acciones.

Las emociones son positivas o negativas; en ocasiones puede ser muy intensa, tiene casi un carácter pasajero. Si las emociones son positivas aumenta la energía, las defensas orgánicas y estimula la actividad física mientras si son negativas producen desequilibrio en todos los mecanismos reguladores del organismo causando esencialmente trastornos digestivos, nerviosos y circulatorios; también producen estados de ánimo depresivos (Duque & Vieco, 2007).

Muchas personas ocultan, reprimen y esconden las emociones y los sentimientos, lo que las lleva a vivir a espaldas de la realidad y experimentan preocupaciones, ansiedades, tristezas, angustias, dolor entre otros (Duque & Vieco, 2007).

Según Chevez que cita a Mercado Y Zarate (2009) la estadía del padre o madre cada vez se prolonga más tiempo ocasionando que los hijos lleguen a sentir soledad o abandono por parte de sus padres migrante, o lo que es peor queden expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura de su núcleo familiar, a la soledad, y a un sentimiento de abandono

al no tener cerca a sus padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social.

La desintegración familiar, puede acarrear problemas psicológicos a los niños y adolescentes, que pueden traducirse en un bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. Situaciones que deben ser tomadas en cuenta, cuando se estudia el fenómeno migratorio. (Chevez, 2012).

Es útil distinguir entre los costos emocionales y afectivos que innegablemente supone la separación, tanto para los hijos como para las madres, por un lado; y por el otro, las conductas problemáticas y hasta patológicas que con frecuencia se atribuyen de manera automática a la separación –desde el abandono escolar hasta los embarazos precoces, el uso de drogas y el pandillerismo. (Paiewonsky, 2010).

3.2 La adolescencia, familia y migración

La migración es un fenómeno netamente social y trascendente en la vida de personas y sociedades. Es todo desplazamiento con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica (Heredia, Ramírez, 1985).

Según, Fe y Alegría (2010), la migración puede ser temporal, definitiva o pendular (movimiento del vaivén del péndulo), cuando la migración es masiva los pueblos desaparecen o se paralizan, en otros casos es la migración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar.

La migración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos (Fe y Alegría, 2010).

Los hijos con padres migrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidad muy superior a la que se espera para su edad. La migración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades (Fe y Alegría, 2010).

Sin embargo, también experimentan sentimientos de dolor, pérdida, abandono e incomprensión que se agudizan cuando no han sido informados de los proyectos migratorios de sus progenitores, no han tomado parte en los preparativos ni en las decisiones que les afectan directamente o cuando les resulta difícil procesar los cambios que la migración genera en sus vidas (Save the Children 2005).

Las mujeres que no migran con sus esposos asumen la tarea doble de llevar a cabo una doble carga su responsabilidad como ama de casa además de asumirse como jefe de familia, siendo una de sus mayores responsabilidades el mantener la unidad familiar hasta el regreso de sus maridos, en tanto que los hijos pequeños establecen una distancia emocional con el padre ya que no han tenido oportunidad de establecer lazos afectivos debido a su ausencia física, mientras que los hijos adolescentes pueden llegar a resentir la autoridad paterna cuando a través de la distancia, este, trata de controlar o incidir en la conducta de los jóvenes (Chevez, 2012).

En muchas ocasiones el migrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser

estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la migración se convierte en un factor de vulnerabilidad (Fe y Alegría, 2010).

Los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la migración de sus padres, no se sienten abandonados. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando migra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino (Fe y Alegría, 2010).

La adolescencia es un periodo crítico del ciclo de la vida, y como todos los periodos críticos está llenos de cambios (cambios del cuerpo, de la forma de pensar, emocionales), de inseguridades (ansiedad sobre su futuro, sobre las vicisitudes de su desarrollo), desequilibrios entre aspiraciones y oportunidades (en el terreno afectivo, sexual, académico, laboral) y presiones de los padres, de sus coetáneos, de la sociedad de consumo (Ruiz, 2004).

El adolescente que se auto valora y se siente apreciado por lo que es, y aceptado y amado sin condiciones tiene menos probabilidades de padecer problemas mentales que el que vive bajo condiciones familiares de indiferencia, de carencia de afecto o de ausencia de modelos adultos equilibrados (Ruiz,2004).

La percepción del mundo del adolescente ya no es la de la infancia, pero tampoco es la de un adulto, y tiende a cambiar dependiendo del estado emocional en el que se encuentre, viendo todo o blanco o negro. Asimismo, es muy influenciado por el ambiente escolar y el grupo de compañeros al que pertenece. Por ello, el adolescente es particularmente sensible a los problemas relacionados con la salud mental (de desarrollo, emocionales, de conducta (Ruiz, 2004)).

3.3 Efecto de la Migración en la Educación

El rendimiento se conoce como las calificaciones o pruebas con éxito. Cuanto más bajos son los niveles de escolarización, menos relevancia tiene el problema de la deserción y más relevancia tiene las calificaciones escolares para determinar el rendimiento académico de los alumnos, pero a medida que avanzamos de los niveles de escolarización los papeles se invierten (Tejedor, 1998).

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres migrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres.

En el primer año, los niños y adolescentes sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos (Fe y Alegría, 2010).

Según Fe y Alegría (2010), la percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la migración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la migración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario.

Los hijos de migrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje (Fe y Alegría, 2010).

Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo.

El reto es promover procesos educativos que recuperen la migración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de migrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Para muchos hijos el propio hecho de la migración de su padre o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así y el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfono o por Internet ayuda mucho. En ocasiones, las dificultades para el estudio no derivan sólo de la migración de los padres, sino de la falta de atención que reciben en los hogares de acogida donde viven.

Paradójicamente, la disponibilidad de mayor cantidad de dinero proveniente de la remesa, en los hijos, no necesariamente implica mejoramiento para estos, ya que, en muchos casos, esto lleva a los hijos de migrantes que se sienten emocionalmente afectados por la ausencia materna, al establecimiento de hábitos de consumo de objetos y sustancias, alcohol y a desatención de sus responsabilidades escolares

Además, pese a los esfuerzos que realizan las familias y sobre todo las migrantes a través de la comunicación permanente y significativa en términos cuantitativos y cualitativos, se están produciendo cambios negativos en la familia que se expresan en la mayoría de los hijos adolescentes y jóvenes en comportamiento rebelde y bajo rendimiento escolar, por lo cual, el proceso migratorio de las madres de Cochabamba

podría constituir un germen de mayores problemas sociales en el mediano y largo plazo (Fe y Alegría, 2010).

3.4 Efecto socio económico de la migración.

Debido a la difícil situación económica por lo que atraviesa los Países; los padres de familia buscan mejorar los niveles de vida, sobre todo satisfacer las necesidades vitales y en general elevar su estatus, estimulando que muchos migren a otros países en busca de mayores ingresos económicos que garanticen en sus hogares la adquisición de bienes materiales que satisfaga las necesidades básicas de una familia (Fe y Alegría, 2010).

El hecho de que la motivación principal de las mujeres para migrar sea justamente la necesidad de garantizar la sobrevivencia familiar y asegurar un mejor futuro para sus hijos no impide la crítica social sobre el abandono materno, pero sí genera una valoración ambigua y contradictoria de las mujeres migrantes: por un lado, se las admira por sus logros como proveedoras económicas del hogar, mientras por el otro se las reprocha por el incumplimiento de sus roles maternos.

Dado que las migrantes también han interiorizado las normativas de género que definen el rol materno como servicio constante a los hijos y esposos y que las convierten en responsables absolutas del bienestar del hogar, la separación

familiar genera en ellas mucha ansiedad y fuertes sentimientos de culpa (Paiewonsky, 2007).

Al tomar la decisión de migrar, muchos padres optan por dejar inicialmente a sus hijos en sus países de origen hasta que mejoren sus oportunidades de empleo y condiciones económicas en el país de destino. En estos casos, los niños, niñas y adolescentes son conscientes de los beneficios que la migración les reporta, frecuentemente mejora su acceso a la educación y su continuidad en los estudios, así como su acceso a la salud, a la vez que mejoran considerablemente su acceso a determinados bienes (Save the Children 2005).

Las actitudes y percepciones sociales también difieren marcadamente frente a la migración del padre o de la madre. Cuando es el hombre el que migra, su partida se justifica en función de que está cumpliendo con la responsabilidad paterna como proveedor familiar y su ausencia no se percibe como traumática para los hijos. Por el contrario, cuando es la mujer la que migra por las mismas razones, su ausencia se percibe como abandono familiar que conduce a la desintegración del hogar y que puede tener efectos poco menos que catastróficos sobre los hijos. (Paiewonsky, 2007).

Y es que no se debe omitir cuando se miden las dimensiones de la autoestima que las migraciones paternas impactan también de manera positiva las condiciones materiales de los adolescentes que se quedan lo que a su vez repercute significativamente sobre su bienestar general y seguridad personal.

Al momento de observar las consecuencias tras la salida del "jefe de la familia ", resulta inevitable percibir los efectos que se dan en cada miembro -tanto la mujer como en los padres y los hijos- y cómo se pueden alterar las relaciones entre sus miembros, la comunicación y socialización, además de los roles y las responsabilidades para los miembros que se quedan. Uno de los cambios que más llama la atención es su posible desintegración. Y es que a pesar de que no existe una separación oficial, no siempre la familia queda unida (Chevez, 2012).

3.5 Desarrollo psicosocial

Para Erikson, citado por Froger Y Fadiman (2010), la adolescencia es el periodo de transición de la niñez a la vida adulta, es una etapa crucial. Es común que en este momento de la vida se quiera una moratoria. El adolescente se toma un tiempo para dedicarse a experimentar.

Erikson, elaboró la Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses). Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.
2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 12 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por

ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 6 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su

sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

4. **Laboriosidad vs. Inferioridad:** (Desde los 6 hasta los 12 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5. **Búsqueda de Identidad vs. Difusión del ego:**(Desde los 12 hasta los 18 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: la Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, la seguridad en sí mismo, la experimentación con el rol, énfasis en la acción, el aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital. Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual. Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares". El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.
6. **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 18 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a "perderte" a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a

sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

7. **Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie, las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final,

estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

8. Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza. Como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y, por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

3.6 Estilos de Crianza

Los distintos tipos de paternidad/maternidad son diferentes estilos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida. El acto de crianza paterna/materna es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona.

Existen diferentes categorizaciones de los estilos de crianza, pero aquellos estilos más importantes son: Autoritativo, Autoritario, Permisivo e Indiferente.

Estilo de crianza Autoritativo

El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad. Este estilo de crianza podría generar en los niños, alta autoestima, seguridad en sí mismo, liderazgo, asertividad y expresividad (Guevara, C. sf).

Estilo de crianza Autoritario

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones. Este estilo de crianza podría generar en los niños timidez, inseguridad, dependencia, frustración, rebeldía.

Estilo de crianza Permisivo

El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como, por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos, pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante. Este estilo de crianza podría generar en los niños: impulsividad, abuso de sustancias, baja autoestima, desinteresado, ansiedad, indisciplinados.

Estilo de crianza Indiferente

Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarles tiempo a sus hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos, llegan a sus casas extenuados y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos, no solamente pasa a un segundo plano, sino que no existe porque no tienen tiempo para ellos.

Este estilo de crianza podría generar en los niños: baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión infantil, bajo rendimiento académico, comportamientos agresivos.

3.7 Teoría del Apego

Según Fonagy y Mendiola (2005) la teoría del apego parte de la propensión de los seres humanos a formar fuertes lazos afectivos con personas determinadas. Por apego se entiende el lazo afectivo que se forma entre el niño y su figura materna este vínculo se infiere de una tendencia estable a lo largo del tiempo de buscar proximidad y contacto con esta figura específica. En el adulto el apego se activa cuando hay estrés,

enfermedad y en momentos difíciles en donde la persona tiende a sentirse muy vulnerable.

Para Bowlby el apego es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Define el apego como un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (miedo del niño, o situaciones potencialmente peligrosas). Si el niño se siente amenazado, buscará la seguridad que le brinda la proximidad de su figura de apego; si no, se dedicará a explorar el ambiente.

Actualmente existe un acuerdo en la designación de los elementos clave de la conducta de apego: son conductas encaminadas a llamar la atención del cuidador, conductas aversivas, y actividad muscular. Dichos comportamientos permiten al niño acercarse al cuidador puesto que tiene más posibilidades de sobrevivir si está cerca de un adulto y, posteriormente, este sistema le facilita el desarrollo de una organización interna estable. Fonagy y Mendiola (2005) en el que cita Bowlby sostiene que a ruptura del apego con el primer cuidador dificulta el desarrollo de una personalidad sana.

3.8 Comportamiento y Conductas

Comportamiento o conducta, son acciones observables y procesos mentales de personas y animales (Spencer, 1987). Se refiere a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Se entiende por conducta humana como todo aquello que una persona hace, piensa o dice en relación al ambiente que le rodea, actual o pasado, físico o social constituyendo una adaptación perfecta al entorno.

Según Froger & Fadiman (2010) en la que citan a Bandura, la interacción entre la conducta, la dinámica interna y los factores externo, los acuñó al término determinismo recíproco para referirse a los efectos que tienen el proceso cognitivo y el ambiente externo, tanto físico como social en la conducta. También sostiene que las personas aprenden tanto a partir de las observaciones del comportamiento de otros como partir de su propia experiencia.

En este particular, Bandura, establece que la experiencia directa está bastante bien regulada por los “premios” y los “castigos” tal y como lo promulgan las leyes del aprendizaje. Las consecuencias agradables (premios) de un comportamiento harán que se intente repetir ese mismo comportamiento en el

futuro, y las consecuencias, por el contrario, llevaran a que se intente no repetirlo en el futuro. (Froger & Fadiman2010)

La conducta adquirida procede en la conducta como respuesta a la constitución psicológica, que le viene con el conocimiento y que puede estudiarse en una biotipología de los seres humanos, como los estudios y clasificaciones de Mendel, Kretschmer, Jung y otros. Pero el hombre no solo es constitución biotipológica, sino que también es una proyección en el presente y futuro de su personalidad que está determinado por el ambiente, los medios familiares, las oportunidades sociales (Pérez, 1969).

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos; ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social. En este sentido, según Kubler Ross (1975) cuando hay separación de la familia los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación”.

3.9 Estrategias de afrontamiento

Cox (2007) que cita Lazarus y Folkman definen al afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”

El afrontamiento es definido por Everly citado por Cox, (2007) “como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales.

Las estrategias de afrontamiento más usadas por las adolescentes mujeres se asocia con búsqueda de apoyo social. Los adolescentes varones recurren a estrategias activas, haciendo deportes y manteniéndose activos (Cox, 2007).

Según Arnold y Haefner, citados por Chevez, 2001 las estrategias que se despliegan para alcanzar ese propósito de reducción de la complejidad va a estar en dependencia de la carga cultural, ideológica, psicológica que acompañe a la persona.

En las zonas de alta tradición migratoria se han venido desarrollando una serie de rituales de afrontamiento que permiten que aunque la figura paterna no esté presente físicamente, estos adolescentes siguen percibiendo la conservación del afecto familiar a través de intercambios comunicativos, expresados a través no solo de mensajes verbales, sino también por medio de objetos materiales como los regalos; ropa, tenis, juegos, equipos electrónicos, que les permite mantener o incrementar su popularidad entre sus compañeros, por lo novedosos que puede llegar a ser estos artículos (Chevez, 2012).

Según Ruiz (2004), es importante ayudar a los adolescentes a aprender los múltiples mecanismos psicológicos de adaptación y las estrategias de afrontamiento que les van a ayudar a vivir, a relacionarse de forma satisfactoria y a desarrollar todas sus potencialidades. La capacidad de adaptación no sólo permitirá al adolescente aclimatarse a situaciones novedosas, de mayor o menor riesgo, sino que le motivará a perseguir metas posibles y a recuperarse emocionalmente de las circunstancias más espinosas que viva.

El adolescente que es consciente de sus emociones le resulta más sencillo evaluar la situación en la que se encuentra,

modular sus sentimientos y subordinar sus impulsos a las metas que se propone, aumentando las probabilidades de alcanzarlas.

VI. DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio

El tipo de investigación que se realizó es mixto, porque según Sampiere estas investigaciones tienen tanto un enfoque **cuantitativo** como **cualitativo**.

Población

La población de estudio, corresponde a estudiantes afro descendientes de 1er año a 5to con padres embarcado, lo que corresponde a un total de 78 estudiantes.

Lugares y grupos seleccionados

La investigación se desarrolló en el Colegio Moravo secundaria, con estudiantes afro descendientes que tienen padres embarcados. Según el enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 70 estudiantes que representa el 95% según Sampieri para poblaciones finitas por medio de la fórmula: $n^1 = s^2/v^2$

$$n = n^1/1 + n^1/N$$

Siendo que N= tamaño de la población

v^2 = varianza de la población

s^2 = varianza de la muestra

n^1 = tamaño de la muestra sin ajustar

n= tamaño de la muestra.

Para el enfoque cualitativo se seleccionó al azar a 10 estudiantes de los 70 estudiantes encuestados para formar un grupo focal y se entrevistó a 6 docentes, tomándolos siguientes criterios: criterios de inclusión y selección.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del primero a quinto año, afro descendientes con padres embarcados del colegio moravo de Bluefields.
- Estudiantes que participaran en las entrevistas.
- Docentes guías y supervisores del centro

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se identifican con la etnia afro descendientes.
- Estudiantes que no tienen a sus padres embarcados.
- Estudiantes que no desean participar de manera voluntaria.

Posibles sesgos

- Falta de comprensión de las preguntas.
- Falta de sinceridad.

Control de sesgos

- Se le explicó el objetivo de este trabajo de investigación a los/as estudiantes para estar claros y cualquier duda que tengan se aclaró previo a la entrevista.
- Durante la entrevista se aclararon dudas e inquietudes.

Consideraciones éticas

- Se les comunicó a los estudiantes el objetivo del estudio solicitando su participación voluntaria, no obligatorio y que su información será de forma confidencial, segura y sin alteración.
- Se desarrolló total transparencia sin dañar la integridad de las personas y se les informó que sus respuestas son de mucha importancia, que deben de ser honestos sin necesidad de temor ya que su información (identidad) no será mostrada a nadie.
- El llenado de la encuesta, la desarrolló cada estudiante.
- No se influyó sobre los/as estudiantes con nuestra opinión acerca del tema ni tampoco dejarlos sentir mal por sus respuestas.
- Se mantuvo el anonimato.

Unidades de análisis: Estudiantes afro descendientes.

Descriptorios

- Emociones y sentimientos de los/as estudiantes con padres embarcados
- Rendimiento académico de los/as estudiantes con padres embarcados
- Comportamiento de los/as estudiantes con padres embarcados
- Estrategias para afrontar la ausencia de los padres.

Cuadro 1. Variables del estudio

Variables (descriptor)	Concepto	Indicadores
Comportamiento/ conducta	Conducta: La conducta se entiende por las diversas formas de comportamiento de los seres vivos en determinadas situaciones. Sinónimo de	Acciones y reacciones: Aislado Rebelde Indisciplinado Distraído Inquieto Dependiente Desinteresado Desorganizado

	comportamiento, se refiere a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio.	Conductas adquiridas
Sentimiento	Son las reacciones que percibimos por medio de los sentidos y dan forma a nuestras reacciones frente a lo que percibimos en el futuro.	Tristeza Soledad Cólera Alegría
Emociones	Son respuestas psicofísicas a estímulos. Es un estado afectivo,	Cólera, celos, temor, alegría, tristeza, ira.

	que de manera súbita modifica el equilibrio psicológico y fisiológico del individuo.	
Rendimiento académico	Es la certificación académica o éxito en las pruebas o calificaciones.	Bajo, medio, alto
Estrategias para afrontar la ausencia de los padres	<i>Es el</i> conjunto de decisiones que toma la persona para adaptarse, para reducir la complejidad de la nueva experiencia, para enfrentar el estrés que produce la migración, para relacionarse con	Deportes, grupos religiosos, actividades sociales, otros.

	<p>la sociedad de acogida, con su propio grupo de referencia, para afrontar las pérdidas emocionales, para manejar las relaciones con sus referentes culturales y familiares en su país de origen</p>	
--	---	--

Fuentes y obtención de información

Fuentes primaria

Se obtuvo la información directamente de estudiantes de primero a quinto año afro descendientes del Colegio Moravo de Bluefields y de docentes de dicho centro.

Fuente secundaria

La obtención de los datos es por medio del internet, libros, monografías los cuales fueron consultados.

Técnicas e instrumentos

Se realizaron, encuesta a los estudiantes afro descendientes, de igual forma, entrevista a los docentes del Colegio Moravo. También grupos focales a estudiantes (ver instrumentos en anexos).

Procesamiento y análisis

El procesamiento de la información cuantitativa se realizó mediante el programa SPSS. La información cualitativa se procesó y analizó, mediante matrices diseñadas a partir de las variables y descriptores del estudio.

Plan de análisis

Se incluyeron los datos y las citas más relevantes, durante las entrevistas, encuestas y grupos focales. Las entrevistas se aplicaron en el colegio moravo secundaria y se escogieron a los participantes identificados como afro descendiente y según de género.

Limitaciones del estudio

Durante el desarrollo de la investigación, se presentaron las siguientes limitaciones:

- La planificación de la investigación en relación al calendario académico del colegio, específicamente en los periodos de vacaciones, exámenes y horario de

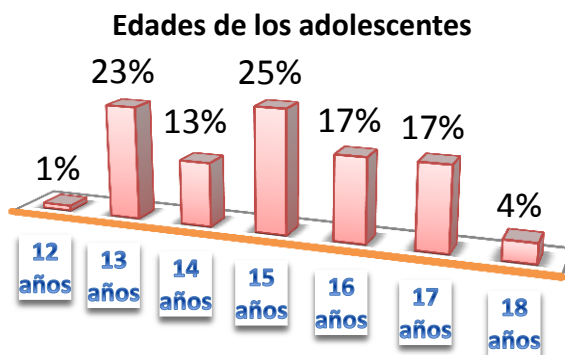
clases de los estudiantes (de primero a quinto año). Es decir, no siempre se coincidía y se tuvieron que aplicar los instrumentos en diferentes momentos, a excepción del grupo focal.

V. RESULTADO Y DISCUSION

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer las afectaciones psicológicas de los/as adolescentes cuyos padres trabajan embarcados. Los resultados y discusión de esta investigación se han ordenado, de tal manera que se describen al inicio las principales características de los jóvenes y sus familias. Posteriormente, se describen los sentimientos, emociones y comportamientos que estos desarrollan ante la ausencia de sus padres, así como el efecto en el rendimiento académico. Finalmente, se describen las estrategias que estos jóvenes desarrollan para enfrentar dicha situación. Cabe mencionar que el término padres, lo estamos considerando en nuestros estudios, como el análisis diferenciado entre mamá y papá, quienes pueden estar juntos en el seno familiar o bien solamente uno de ellos.

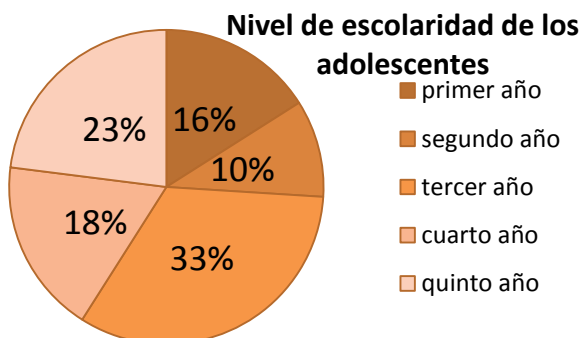
En relación a las características generales de estos adolescentes, se encuestaron a 70 estudiantes. En lo que respecta al género, el 36 % de la población encuestada son varones y el 64 % son mujeres.

Las edades de la población se presentan en la gráfica 1, se hace una muestra del mismo con su respectivo porcentaje:



Grafica 1. Fuente Primaria

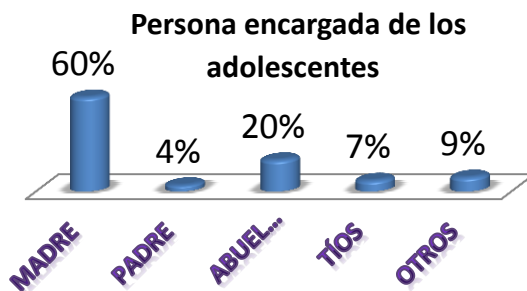
En la gráfica 2 se presenta el nivel de escolaridad de los estudiantes y la muestra del mismo con su respectivo porcentaje:



Grafica 2. Fuente Primaria

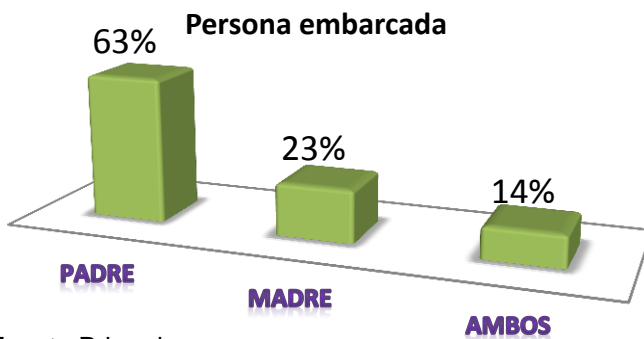
De acuerdo a los/as adolescentes, las personas que se quedan a cargo de ellos en la mayoría de los casos son sus familiares, siendo de esta forma personas que pertenecen a su núcleo familiar, el 60% quedan con su madre el 91% quedan a cargo de (padre 4%, abuelos 20%, tíos 7%). Mientras que

solamente el 9 % de los casos, quedan con alguna amistad de sus padres, ver gráfica.



Grafica 3. Fuente Primaria

En lo que respecta a cuál de sus padres está embarcado los estudiantes manifiestan que en la mayoría de los casos son los hombres que están trabajando en los barcos cruceros con un 63% pero también hay un porcentaje considerable que es la mujer que está embarcada con el 23% al igual que existe un porcentaje menor del 14% con ambos padres que trabajan fuera, ver gráfica:



Grafica 4. Fuente Primaria

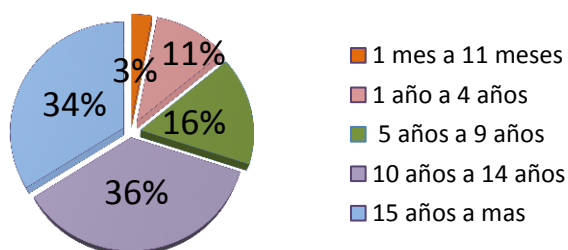
Al comparar los resultados en las dos graficas anteriores encontramos que en la gráfica 3 quien predomina es la madre quien queda a cargo de los adolescentes confirmando de esta manera que es el padre quien más predomina por embarcar, como se ve reflejado en la gráfica 4, al viajar ambos padres a los barcos cruceros es cuando intervienen los tíos, abuelos y familiares en la ayuda de la crianza de los hijos. En el caso de la opción **otros** de la gráfica 3, desde nuestra perspectiva los/as adolescentes quedan a cargo con amistades de sus padres por diferentes razones tales como:

1. No tener familiares cercanos con quienes dejar a sus hijos, por lo tanto, recurren amistades que asumen la responsabilidad de cuidar de los/as adolescentes en la ausencia del padre y la madre.
2. Otras de las razones por las que el adolescente queda a cargo de otras personas fuera del núcleo familiar, es porque sus familiares no pueden hacerse cargo de ellos por sus múltiples ocupaciones.
3. No tienen una buena relación con los familiares por lo que los/as adolescentes quedan bajo la responsabilidad de otras personas.

En estos casos que el padre y la madre están ausente físicamente en la vida del adolescente, este se siente más afectado emocionalmente por el hecho que no se sienten comprendida/o/ por la persona encargada de cuidarlo ya que esta no puede sustituir el afecto que reciben del padre o la madre del adolescente.

En cuanto al tiempo que llevan los padres embarcados algunos adolescentes manifiestan que desde que son niños/as sus padres están trabajando en los barcos cruceros. La mayoría que representa el 70% tienen de 10 a más años trabajando embarcado (34% más de 15 años y 36% con más de 10 años) mientras que el 30% tienen meses hasta 5 años en los barcos cruceros (16% más de 5 años, 11% más de 1 año y 3% con meses). Ver gráfica.

Tiempo que llevan padres embarcados

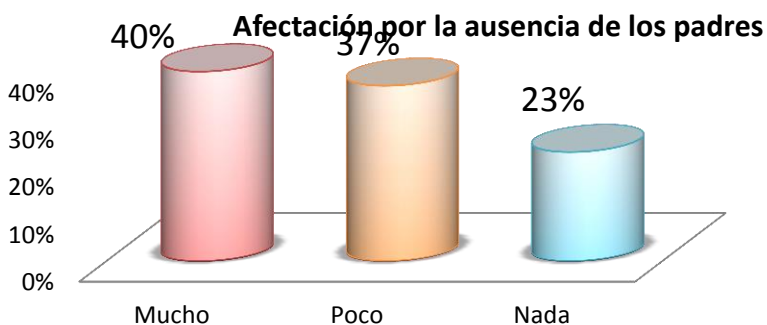


Grafica 5. Fuente Primaria

SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES

Desde la perspectiva de los/as adolescentes plantean que la ausencia de padre/ madre les afecta en los diferentes niveles: mucho con el 40%, el 37% dicen que les afecta poco mientras un 23% opinan que en nada les afecta que su padre/madre no estén presentes.

Esta categorización se elaboró, tomando en consideración los aportes de Chevez (2012) en donde se plantea que la separación de los/as hijos/as con sus padres, puede acarrear problemas psicológicos en los niños y adolescentes. En cambio, Salazar (2002), manifiesta que las penurias emocionales que implica la separación, no necesariamente repercute en el bienestar emocional de los hijos. Ver gráfica.



Grafica 6. Fuente Primaria

Kubler Ross (1975), plantea que la ausencia de los padres influye significativamente en el desarrollo emocional de los/as hijos/as, debido a que se rompe la unidad familiar y se pone en tela de juicio todos los afectos de índole emocional, afectiva, social, educativa. Esta investigación obtuvo resultados similares a la investigación de Ross; mediante los instrumentos aplicados, encuesta y grupo focal en las cuales los/as adolescentes plantearon que necesitan el afecto de sus padres en diferentes momentos de su vida cotidiana.

Al preguntarles si la ausencia de sus padres les afecta, estos plantearon lo siguiente:

“Sí, me ha afectado mucho, porque a veces lo necesito a mi lado y soy su niña muy querida; extraño sus palabras, sus abrazos, extraño su mirada.”

“Si porque solo ellos me daban la atención, amor y cariño que yo necesito”

Estudiante del colegio Moravo.

La cita anterior, pone en manifiesto que los/as adolescentes, necesitan afecto directo, de convivencia, de miradas, de compartir. De igual manera, la mayoría han manifestado sentimiento de soledad.

“Si, porque me siento sola los necesito más cuando es el día de la madre y veo a todos abrazándose dando besos y regalos.”

“Si, a veces lloro soy muy apegada con ellos”.

Estudiantes Del Colegio Moravo.

La teoría del apego plantea que los seres humanos tienden a formar fuertes lazos afectivos con personas determinadas. Por apego se entiende el lazo afectivo que se forma entre niño/a y su figura materna (Fonagy y Mendiola, 2005). La presente investigación, apunta a que la ausencia de sus padres afecta significativamente el estado emocional de los/as adolescentes porque los padres se ausentan por largos periodos de tiempo de sus hijos/as.

En relación al crecimiento de los/as hijos/as, los adolescentes han planteado que la ausencia de sus padres, han incidido en su desarrollo. Es decir, en la mayoría de los casos, sienten que sus padres no han estado en los mejores momentos de su niñez y adolescencia:

“Si porque solo lo veo tres meses al año ya que trabaja siete meses al año, no me ha visto crecer.”

“Cuando mi mamá no está siento que tengo mucha responsabilidad, porque tengo que cuidar de mis hermanitos menores y a la misma vez estudiar.”

Estudiantes del colegio Moravo

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad (Fe y Alegría, 2010). Al embarcarse el padre o la madre algunos adolescentes por ser los hermanos mayores quedan al cuidado de sus hermanos menores, dejando de disfrutar en muchas ocasiones de algunas actividades de diversión propios de sus edades.

El emigrante deja a sus hijos/as al cuidado de terceras personas. Son niños/as y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad (Fe y Alegría, 2010).

“Si porque la amiga de mi mama, la que se encarga de mí no me comprende.”

“Sí, porque solo ellos me daban la atención, amor y cariño que yo necesito. “

*Estudiantes del
Colegio Moravo (2012)*

Mientras que otros manifestaron que no les afecta la ausencia de los padres:

“No, porque no me ha visto crecer.”

“Desde que nació mi papa está embarcado.”

Estudiantes Del Colegio Moravo.

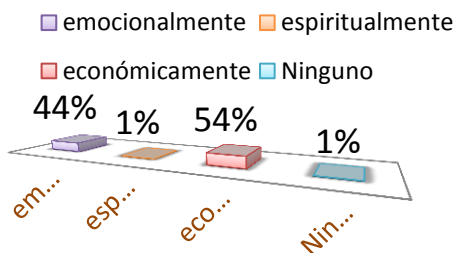
Este 23% que representa la minoría manifestaron que no les afecta en nada que sus progenitores no estén presentes, a nuestra perspectiva los vínculos afectivos que se desarrolla desde la niñez con los progenitores se perdieron al paso del tiempo y la distancia, cuando los padres pasan trabajando por muchos años como en los casos cuando tienen más de 10 años trabajando en los barcos cruceros se rompe de esta forma la unión familiar dando paso a la frialdad en la comunicación, poca conversación por teléfono y por último se acostumbra a que los padres estén más tiempo fuera del hogar afectando en lo menos posible la vida de estos adolescentes, recompensándolo en muchas ocasiones con objetos materiales para no sentir el vacío que esta ausencia les provoca.

Con respecto al apoyo que reciben de sus padres a pesar de la ausencia de estos, los/as adolescentes revelan que en la

mayoría de los casos se sienten apoyados por los padres económicamente con el 54%, emocionalmente con el 44%. Existe el 1% que dicen sentirse apoyados de forma espiritual y otro 1% dicen no sentirse apoyados.

Ver gráfica.

Apoyo que reciben los adolescentes de los padres



Grafica 7. Fuente Primaria

Basado en lo anterior, Chevez (2012) menciona que los/as adolescentes siguen percibiendo la conservación del afecto familiar a través de intercambios comunicativos, expresados a través no solo de mensajes verbales, sino también por medio de objetos materiales como los regalos; ropa, tenis, juegos, equipos electrónicos, que les permite mantener o incrementar su popularidad entre sus compañeros, por lo novedosos que puede llegar a ser estos artículos.

Ante esto, en los grupos focales los/as adolescentes expresaban:

“Mi papa, siempre me trae cosas”.

“Me siento bien al tener ropa y zapatos de marca”

Estudiantes del colegio moravo.

Los resultados de esta investigación se asemejan con los resultados de la investigación de Chevez. La información se obtuvo a través del grupo focal y encuestas aplicada a los/as adolescentes que participaron en el estudio, en la cual expresaron a través de citas textuales mencionadas anteriormente. De esta manera se interpreta que la mayoría de los adolescentes están atenuando los sentimientos de abandono, soledad y tristeza por objetos materiales o dinero en efectivo que son enviados por sus padres que trabajan embarcados. Estos perciben el afecto de sus progenitores a través de los bienes materiales tales como ropas, zapatos de marca entre otros.

Por otro lado, los padres se sienten obligados a llenar el vacío que dejan en sus hijos por su partida y ausencia por mucho tiempo recompensándolos así con los objetos materiales aminorando sus sentimientos de culpa por no estar en el diario vivir de los/as hijos/as y más en los momentos especiales tales como: cumpleaños, promociones, navidad entre otros.

Hay momentos en que los/as adolescentes necesitan del apoyo emocional de sus progenitores, en situaciones de conflictos ya sea con sí mismo, la familia, con sus amigos en el colegio problemas en la asimilación de alguna asignatura o en todo su entorno social todos estos, son momentos de vulnerabilidad para los/as adolescentes y sienten las afecciones de la ausencia del padre o la madre con mayor malestar emocional.

A continuación, los resultados del grupo focal en relación al apoyo emocional.

“Mi papa siempre me llama por teléfono y me dice que debo seguir estudiando y eso me hace feliz, porque sé que no estoy sola”.

“Mis padres me anima para seguir adelante y ser alguien en la vida y no pasar por las mismas dificultades de ellos”.

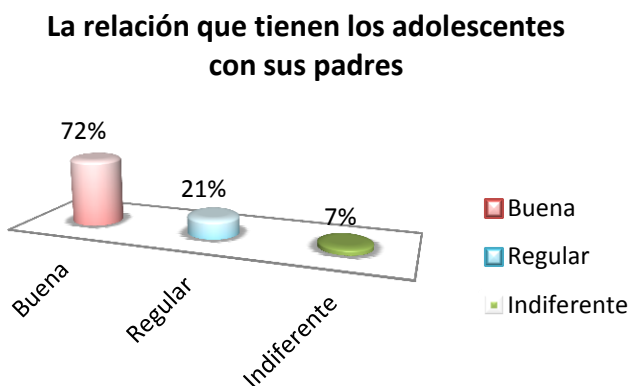
Estudiantes Del Colegio Moravo (2012)

En la ciudad de Bluefields la parte espiritual es muy importante, desde niños nuestros padres nos enseñan a creer en un ser superior (Dios) y llevamos nuestras creencias de generación en generación. Se nos inculca en poner nuestros problemas y dificultades ante Dios y de tener Fe en que él solucionará lo que a nosotros nos parece imposible. Como es

natural que algunos padres a través de las comunicaciones expresen a sus hijos en casa la importancia de mantener y practicar la fe cristiana durante la presencia y ausencia de sus progenitores.

La separación de los padres no es razón para dejar de animar, motivar y estimular a los hijos en todas sus actividades principalmente cuando no es posible estar juntos por mucho tiempo.

En cuanto a la relación de padres e hijos la mayoría de los/as adolescentes manifiestan que mantienen una buena relación con sus padres a pesar que están lejos representando así el 72%. Otros adolescentes dicen que su relación es regular con el 21% y otros dicen que es indiferente la relación que tienen con sus padres, esto es el 7%. Ver gráfica.



Grafica 8. Fuente Primaria

Los resultados de la encuesta y grupo focal que se les aplicó a los/as adolescentes afro descendientes del Colegio Moravo con padres embarcados, la mayoría plantearon que, aunque sus padres estén lejos, la relación con ellos es positiva, manteniendo una buena comunicación y estrecha relación que resaltan como fundamental para la unión de la familia a pesar de la distancia. Los resultados de esta investigación no coinciden con lo afirmado por Fe y Alegría (2010) que señala lo siguiente: pese a los esfuerzos que realizan las familias y sobre todo las migrantes a través de la comunicación permanente, se están produciendo cambios negativos en la relación con la familia que se expresan en la mayoría de los/as hijos/as adolescentes con comportamiento rebelde.

Ante esto, unos adolescentes plantean lo siguiente:

“La relación no cambia porque mantenemos una buena comunicación”

“Mi relación con ellos es buena porque les tengo confianza”

La cita anterior, pone en manifiesto que los adolescentes tienen una buena relación con sus padres a pesar de la distancia y dicen que la comunicación es lo esencial para mantener fuerte dicha relación.

Mientras que otros dicen tener una relación indiferente porque sus padres están embarcados desde que ellos nacieron y no tienen ese vínculo amoroso con ellos; no tienen la oportunidad de conocerlos ya que pasan la mayor parte del tiempo en el barco que en sus hogares y en otros casos han sufrido de una ruptura familiar en el cual el padre o la madre al partir y trabajar en los barcos cruceros se desvinculan económica y emocionalmente de los hijos que quedan en el país de origen.

Encontramos similitudes con las investigaciones realizada por Chevez (2012) los hijos pequeños establecen una distancia emocional con el padre ya que no han tenido oportunidad de establecer lazos afectivos debido a su ausencia física, mientras que los hijos adolescentes pueden llegar a resentir la autoridad paterna cuando a través de la distancia, este, trata de controlar o incidir en la conducta de los jóvenes.

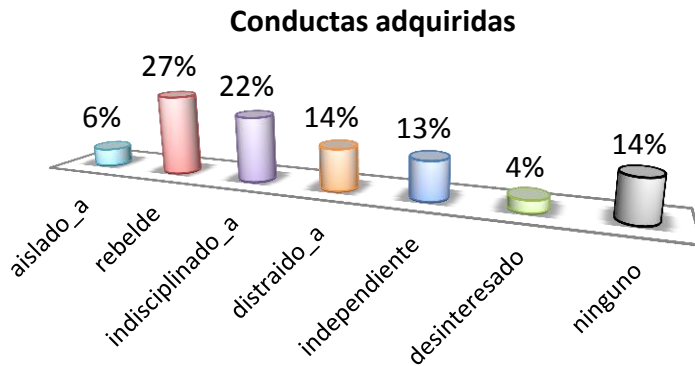
“Mi papa se fue embarcado desde que yo me conozco, desde que nació, por eso obedezco más a mamá que a papá”.

Estudiantes del colegio Moravo

Por ende, si se compara el tiempo (años de estar trabajando como Ship Out) de los padres embarcados, con los planteamientos de Chevez, se puede mencionar que los adolescentes han establecido distancias emocionales, puesto a que la mayoría sus padres viajaron cuando éstos eran niños (hace 10 y 15 años).

Con respecto al comportamiento o conductas adquiridas por la ausencia de los padres, el 86 % de los adolescentes seleccionó una conducta. En cambio, el 14 %, no seleccionó ninguna de las establecidas en dichos instrumentos. Aquellos, adolescentes que seleccionaron una conducta, se manifestaron como rebeldes con un 27 %, indisciplinado/a el 22 %, distraído con el 14 %, independiente con 13 %, aislado el 6 % y 4 % como desinteresado.

En la figura 9 se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes sobre las conductas que adquieren por la ausencia o no de los padres.



Grafica 9. Fuente Primaria

Basado en lo anterior, los autores en nuestro marco teórico, tienen distintos planteamientos acerca de que la ausencia de los padres afecta negativamente el comportamiento. Con los resultados de la investigación realizada, se considera que la ausencia de los padres incide en el estado emocional del adolescente, pero sus comportamientos, no responde necesariamente a la separación de sus padres en sus vidas, por sus condiciones de trabajos, sino más bien a los diferentes cambios físicos y psicológicos, propios de la etapa de adolescencia. Retomando la teoría psicosocial de Erikson de la etapa **Búsqueda de Identidad vs. Difusión del ego** que empieza desde los 12 hasta los 18 años aproximadamente en la que experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad; son características del adolescente por la etapa en

la que se encuentra y por ende en esta investigación no se relaciona a la separación que tienen con sus padres que trabajan embarcados.

Bandura, en la teoría del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden tanto a partir de las observaciones del comportamiento de otros como partir de su propia experiencia.

Lo planteado anteriormente se interpreta; los adolescentes adquieren conducta y comportamiento dependiendo del aprendizaje que estos reciben de su entorno social (padres/madres, familiares, encargados, vecindario entre otros) y de sus propias vivencias o experiencias cuando estos son castigados o recompensados por realizar alguna conducta determinada ya sea esta positiva o negativa.

Lo anterior, se plantea, desde la valoración de los docentes, quienes expresaron que los adolescentes, cuyos padres están embarcados, no presentan problemas complejos de comportamiento de indisciplina, salvo algunos casos excepcionales que se han presentado en años anteriores.

Algunos adolescentes manifiestan que no cambian su comportamiento, actúan igual estando sus padres presentes o

ausentes, por ende su conducta no varía cuando vienen los padres de vacaciones, sin embargo esto no significa que no presentan conductas de rebeldía, indisciplina entre otros pero estas no son adquiridas necesariamente por la falta de presencia de sus padres en sus vidas, estas conductas pueden ser parte del proceso de transición del adolescente, también depende de los diferentes estilo de crianza que estos reciban de su padre, madre o encargado, manifestando comportamientos negativos o positivos.

“Soy igual, no cambio mi forma de ser no me porto muy bien que digamos”

“Sí, soy rebelde no es por lo que no esté mi padre sino porque siempre he sido así”

Estudiantes del Colegio Moravo

Por su lado, los docentes que participaron en la entrevista de esta investigación al referirse al comportamiento de los/as adolescentes señalaron lo siguiente:

“Bueno, la mayoría de estos adolescentes tienen un comportamiento aceptable”

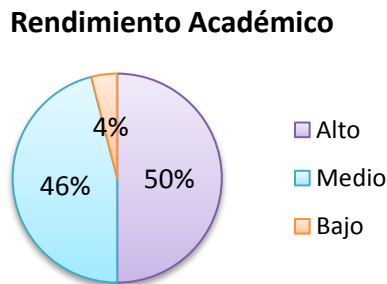
“En mi opinión, los hijos de los ship-out no son los que más tienen problemas de conducta a excepción de algunos casos, como en todos los adolescentes “

Docente del colegio Moravo.

Es natural que los/as adolescentes presenten diferentes comportamientos por estar en una etapa o un proceso de desarrollo sensible a los cambios de conductas que no son muy aceptadas por sus padres o personas que se encuentren al cuidado de ellos. Algunas de las conductas varían en dependencia del estilo de crianza (permissivo, autoritario, indiferente, autoritativo) que reciben en el hogar, en donde muchas veces el padre/madre ejerce mayor autoridad y disciplina sobre los/as hijos/as, al estar estos ausentes, se resisten a la autoridad que ejercen sobre ellos los que quedan a cargo del adolescente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ADOLESCENTES CON PADRES EMBARCADOS

Con respecto al efecto que tiene la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos; los/as adolescentes expresaban que no les afectaba mucho que sus padres no estuvieran presentes físicamente en las diferentes etapas de su educación. En la gráfica 10 se presentan los resultados de la encuesta.



Grafica 10. Fuente Primaria

Al analizar los resultados obtenidos en este estudio revelan que, aunque el padre/ madre se encuentra trabajando fuera del país, los/as hijos/as muestran interés de superarse mediante sus estudios, desde la perspectiva del estudiante los resultados obtenidos son: un 50% de los estudiantes tiene un

nivel académico alto y un 46% tiene un rendimiento académico medio y un 4% es bajo.

En entrevistas realizadas a maestros expresaban que los estudiantes con padres embarcados en su rendimiento académico no muestran diferencia en relación a los estudiantes con padres no embarcados.

Ante esto, los profesores expresan:

“Los hijos de padres embarcados tienen buenas notas en cambio otros presentan notas bajas”

“Son muy participativos y responsables algunos de los hijos con padres embarcados”

Docentes del Colegio Moravo.

Para los/as adolescentes los esfuerzos y sacrificios que realizan sus padres al irse a trabajar a los barcos cruceros los motiva a rendir mejor en las aulas de clase. Se considera que la ausencia de los padres tiene poca influencia negativa en el rendimiento de estos adolescentes ya que estos permanecen

mucho tiempo sin el apoyo presencial de sus padres para la realización de las tareas escolares. Las personas que quedan al cuidado de los/as adolescentes han desarrollado un papel muy importante en la educación de los/as adolescentes.

Fe y Alegría (2010), plantea que los/as hijos/as ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela y que estos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

A continuación, expresiones más comunes entre los adolescentes:

“No me afecta, porque, aunque mi padre no esté aquí mi deber es estudiar ya que él está trabajando para darme lo mejor.”

“No me afecta, porque uno se esfuerza por lograr sus propias metas.

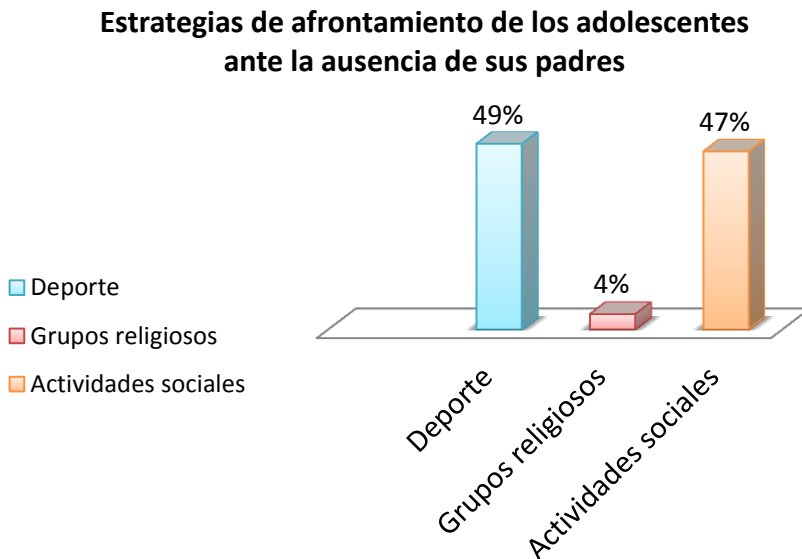
Estudiantes del Colegio Moravo

De acuerdo con los datos encontrados en la entrevista realizada a los/as maestros/as y al grupo focal participante de la investigación, los hijos con padres que trabajan embarcados le otorgan una gran importancia a logros de metas en su educación y no se ven afectados en su rendimiento académico

esto quiere decir que el hecho de que estén alejados de su padre/ madre demuestran responsabilidad e interés en sus estudios.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LA AUSENCIA DE LOS PADRES

Con relación a las estrategias que utilizan los/las hijos/as con padres embarcados (ship-out) esta investigación obtuvo los siguientes resultados.



Grafica 11. Fuente Primaria

Para enfrentar la ausencia de los padres los/las adolescentes se dedican a realizar diferentes actividades, un 49% se distrae en actividades deportivas y un 4% se dedica a grupos religiosos y un 47% en actividades sociales tales como: navegación en internet, Skype, Facebook, centros de diversiones, ver juegos deportivos (estadio, gimnasio del colegio moravo, multiuso), parque etc.

El afrontamiento es definido por Cox (2007) “como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales. En otras palabras, los adolescentes encuestados, han desarrollado estrategia de afrontamiento practicando deporte, se recrean en actividades sociales y visitan las iglesias de sus respectivas religiones para afrontar la ausencia de sus padres.

Algunas expresiones obtenidas del grupo focal realizado con el grupo participante.

“Me siento triste el primer día, pero después se me pasa, trato de no pensar en su ausencia y me concentro en mis estudios”.

“Me gusta el beisbol así que me voy a jugar con mis amigos”.

“Yo chateo con mis amigas por face y por mi cel”.

Estudiantes del Colegio Moravo

Según Ruiz (2004), es importante ayudar a los adolescentes a aprender los múltiples mecanismos psicológicos de adaptación y las estrategias de afrontamiento que les van a ayudar a vivir, a relacionarse de forma satisfactoria y a desarrollar todas sus potencialidades.

El adolescente que es consciente de sus emociones le resulta más sencillo evaluar la situación en la que se encuentra, trazar las metas que se propone, aumentando las probabilidades de alcanzarlas.

Los/las hijos/hijas adolescentes con padres embarcados han utilizado algunas estrategias de afrontamiento para proteger su estado emocional ante la ausencia de sus padres cuando estos tienen que regresar a trabajar a los barcos cruceros. Las estrategias de afrontamiento más usadas por las adolescentes

mujeres se asocia con la búsqueda de apoyo social mientras que los adolescentes hacen deportes, manteniéndose activos. (Frydenberg & Lewis, 2003).

Los resultados de la presente investigación difieren de la hipótesis planteada inicialmente en el protocolo de investigación, en donde se consideraba que los adolescentes afro descendientes con padres embarcados son afectados psicológicamente por la ausencia de sus padres y que esto incidía en sus comportamientos y en sus rendimientos académicos. Sin embargo, los resultados señalaron que los adolescentes manifiestan sentimientos de soledad, tristeza, los cuales no se consideran que lleguen a un estado patológico.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio culminó permitiendo obtener información sobre las afectaciones psicológica que experimentan los adolescentes con padres que trabajan en barcos cruceros, por ende, a continuación, señalamos las siguientes conclusiones:

- Algunas afectaciones psicológicas que sufren los/as adolescentes con padres embarcados son la soledad, tristeza y falta de afecto.
- La ausencia de los padres y madres de adolescentes no tiene gran impacto en el rendimiento académico, por lo que han mantenido un buen desempeño escolar.
- Existe una comprensión en los/as adolescentes sobre la ausencia de los padres. Es decir, aunque sobrellevan los cambios en su estructura familiar intentan comprender y lo ven como una oportunidad para superarse y lograr metas educativas.
- Para enfrentar la ausencia de sus padres los/as adolescentes han recurrido a diferentes estrategias de afrontamiento (actividades deportivas y sociales) para disminuir los sentimientos de soledad, tristeza y

abandono físico, estos tratan de sobrellevar esta situación y acostumbrarse ella.

- Comportamientos como la distracción, la indisciplina, rebeldía no se podría decir que tiene una relación directa con la ausencia de los padres. Sino más bien, a los múltiples factores que implica este proceso de transformación físico y emocional en los adolescentes.
- Se concluye que la ausencia del padre o la madre embarcado no siempre es desfavorable, para los/as hijos/as que quedan en el país de origen la mayor parte de las veces busca mejorar la calidad de vida y la economía de sus hijos y familias, sin embargo, podemos señalar que, si no se realiza de manera planificada y ordenada, puede causar mayores consecuencias al tejido familiar y social de los/as adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

- Universidad URACCAN
 - o Desarrollar investigaciones cualitativas, basado en estudios de casos, sobre los trabajos en barcos cruceros en sus diferentes dimensiones.
- Autoridades Educativas: Ministerio de educación y Secretaria Regional de Educación.
 - o Para reducir el efecto que causa la ausencia de los padres embarcados en niños y adolescentes que quedan, es necesario que el gobierno políticas que favorezcan al sistema educativo en la cual convergen un equipo multidisciplinario (maestros/as, trabajadora social, psicopedagogos /as y psicólogas /os) y buscar posibles estrategias y soluciones que reduzca el efecto que genera la ausencia del padre o de la madre en los adolescentes, cuando sus padres toman la decisión de emigrar en busca de nuevas oportunidades de trabajo en lo barcos de cruceros.
 - o Es importante que exista en las escuelas un monitoreo constante de la evolución del

adolescente, desde el inicio de las clases en la que debe de identificar a los/as adolescentes con padres que han migrado con el fin de estar atento en la desviación del comportamiento del mismo.

- Es importante que las instituciones educativas realicen programas de capacitación que se extienda a la familia para que conozcan cómo prevenir y corregir cualquier tipo de respuesta negativa que afecte el desarrollo y desenvolvimiento del adolescente.
- Padres embarcados
 - Mantener una comunicación constante y de calidad con sus hijos/as permanente para que el efecto de la ausencia tenga menores repercusiones en el estado emocional y físico de los/as hijos/as que quedan en el país de origen.
- Adolescentes afro descendientes cuyos padres están embarcados:
 - Ante la ausencia de sus padres, es necesario recrearse en algún deporte o actividad social, de tal manera que puedan afrontar esta ausencia.

- Es necesario, desarrollar valores de obediencia a padres y a tutores. Así mismo, valorar los esfuerzos que hacen sus padres, por ende, es fundamental seguir estudiando y trazar metas en sus vidas.

VIII. LISTA DE REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Aguilera Guzmán, R., G. M. Carreño y Juárez G. F. 2004, "Características psicométricas de la c e s en una muestra de adolescentes rurales mexicanos en zonas con alta tradición migratoria", *Salud Mental*, 27 (6):57-66.

Battistella, Graziano and Ma. Cecilia Conaco (1996). *Impact of Labor Migration on the Children Left Behind*. A research report submitted to the National Secretariat for Social Action, Justice and Peace, Catholic Bishops Conference of the Philippines. Quezon City, Scalabrini Migration Center.

Boletín informativo. 2002. De la dirección general del archivo histórico.

Canda M. F. 2008. Diccionario pedagógico y psicológico. Edición MM.VIII.

Chávez, J. S. 2012. *Los efectos Psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria*. (Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado el 10 de Febrero del 2013 de <http://www.citeach.org/web/wp-content/uploads/2012/09/ART4migracionparental.pdf>

Cox, R .2007, Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones, 6ª edición. Disponible en: <http://books.google.com.ni/books?id=Kd-gACAIW0IC&printsec=frontcover&dq=Psicologia+del+deporte&hl=es&sa=X&ei=8nWzUbr2KdC-0QHqpoG4Cg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=Psicologia%20del%20deporte&f=false>

Duque, H & Vieco, L. (2007). Conozca sus Sentimientos y Emociones. Recuperado el 26 de febrero de <http://books.google.com.ni/books?id=2QdWp1yIfYYC&printsec=frontcover&dq=emociones+y+sentimientos&hl=es&sa=X&ei=RSctUd2UA5CN0QG2-4CwDQ&sqi=2&ved=0CDoQ6AEwAg>

Fe y Alegría. 2010. Madurar sin padres: Los efectos de la migración de los progenitores en el desempeño escolar de los niños y adolescentes en Bolivia. Recuperado el 10 de Octubre de http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Informe%20Bolivia_Madurar%20sin%20padres.pdf?download

Fonagy P. , Mendiola, R. 2005. Teoría del apego y psicoanálisis. Revista Aperturas Psicoanalíticas N° 20. Disponible: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000539&a=-Teoria-del-apego-y-psicoanalisis>

Froger R & Fadiman J. 2010. Teorías de la personalidad. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V México. D. F sexta edición.

Frydenberg E. & Lewis, R. 1993. Boys play Sport and Girls Turn to others: Age, Gender and Ethnicity as determinants of coping. Journal of adolescence, 16, 253-266.

Galimberti, U. 2002. Diccionario de la psicología. Siglo xxi editores, s,a de c.v. impreso en México Zepeda H F. 2003. Introducción a la psicología. PEARSON EDUCACION, México, S.A de C.V. ISBN: 970-26-0921-4. Segunda edición. Recuperado el 06 de marzo 2013 de <http://books.google.com.ni/books?id=Af9rxAjmdFgC&pg=PT28&dq=como+define+la+psicologia+wilhelm+wundt&hl=es&cd=9>

Guevara, C., sf. Estilos de crianza. Recuperado el 30 de Mayo del 2013 de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>

Heredia R & Ramírez M.L. 1985. Guía sobre salud y población. UICEP- CELADE. Diccionario demográfico multilingüe. Recuperado el 26 de febrero de

<http://books.google.com.ni/books?id=RrQQFBGtyxAC&pg=PA21&dq=guia+sobre+salud+y+poblacion,+UICEP+1985&hl=es&sa=X&ei=G-o4UYioHpKW8gT0IIG4DQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=guia%20sobre%20salud%20y%20poblacion%20%20UICEP%201985&f=false>

Kubler Ross E. 1975. Sobre la muerte y los moribundos. Ediciones Grijalbo Barcelona.

Lazarus, R. S. & Folkman, S. 1984. *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Paiewonsky, D. 2007. Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes: Consideraciones conceptuales y hallazgos parciales de los estudios del INSTRAW (Ponencia en el Seminario-Taller Familia, Niñez y Migración. Quito, 26-28 de Febrero, 2007. Recuperado el 5 de Febrero del 2013, de www.un-instraw.org/jdata/images/files/Ponencia%20Quito.doc

Pérez D. 1969. Introducción a la psicología.

Ruiz, P. 2004. Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes: proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes. Ministerio de Sanidad y consumo, Madrid,

España. Recuperado el 14 de Febrero del 2013 de www.promensana.es/content/adolescencia-salud-mental.

Salazar P. R. 2002. The Care Crisis in the Philippines: Children and Transnational Families in the New Global Economy. In *Global Women: Nannies, maids and Sex Workers in the New Economy*, Edited by Barbara Ehrenreich and Arlie Russell Hochschild, New York, Metropolitan Books.

Sampieri R 2006. Metodología de la investigación. McGraw-Hill/ Interamericana. México. Cuarta edición.

Save the Children. 2005. Posicionamiento: niños y niñas afectados por los procesos Migratorios. Recuperado el 14 de Febrero del 2013 de http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/245/Posicionamiento_Migraciones.pdf

Scalabrini Migration Center. 2003. *Hearts Apart. Migration in the Eyes of Filipino Children*. Scalabrini Migration Center, Philippines.

Solís, A. C. 2009. Mujeres Afro descendientes. Migración y pobreza en Nicaragua. Recuperado el 15 de Noviembre del 2012 de: www.enlaceacademico.org

Sorensen, N. N. 2004. "Globalización, Género y Migración Transnacional. El Caso de la Diáspora Dominicana". En: Escrivá, Ángeles y Natalia Ribas. *Migración y Desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.

Spencer A. Rathus. 1987. Psychology. Library of congress cataloging- in Publication data. Third edition.

Tejedor Javier Francisco. 1998. Los alumnos de la universidad de Salamanca, características y rendimiento. Primera edición: octubre. Recuperado el 7 de Marzo del 2013 de <http://books.google.es/books?id=qY-5bc5CT88C&pg=PA109&dq=definicion+de+rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ei=fpJUUZSPAon20gGKpYHYAw&ved=0CD0Q6AEwAg#v=onepage&q=definicion%20de%20rendimiento%20academico&f=false>.

UNAN-Departamento de Psicología. Sf. Psicología general. Managua, Nicaragua.

IX. ANEXOS

Anexo 1. Guía de encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE (URACCAN)

RECINTO-BLUEFIELDS

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante cursamos el cuarto año de psicología de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Estamos haciendo un estudio sobre las opiniones acerca de las afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes de padres trabajan embarcados solicitamos tu participación contestando con sinceridad a las preguntas planteadas.

Agradecemos tu disponibilidad y tiempo.

Datos Generales:

Edad: _____

Escolaridad: _____

Religión: _____

Etnia: _____

Sexo_____

¿Quién es la persona encargada de usted?

- Padre
- Madre
- Abuelos
- Tía/tío
- Amiga

Cual de tus padres está embarcado

- Padre
- Madre
- Ambos

Cuánto tiempo lleva tu padre/madre embarcado/a

- 1 año
- Más de 5 años
- Más de 10 años
- Más de 15 años

Como calificas la relación con tu padre/ madre antes que trabajara en los barcos cruceros

- Buena
- Regular
- Indiferente

¿Te sientes apoyado/a por tu padre/ madre a pesar de su ausencia? ¿Cómo?

- Emocionalmente
- Espiritualmente
- Económicamente

¿Cuáles de estas actividades realizas para afrontar la ausencia de tu padre/madre?

- Deporte
- Grupos Religiosos
- Actividades Sociales
- Internet.

Con cuál de estas conductas te identificas

- Aislado
- Rebelde
- Indisciplinado
- Distraído
- Inquieto
- Dependiente
- Desinteresado

Desorganizado

¿Esta conducta la adquiriste por la ausencia de tu padre o madre?

Como ha sido tu rendimiento académico a partir de la ausencia de tus padres

Bajo

Medio

Alto

¿Consideras que la ausencia de tu padre/madre ha influido en tu rendimiento académico? ¿Por qué?

¿Te ha afectado la ausencia de tu padre/ madre en tu comportamiento? ¿Cómo?

Crees que la relación con tu padre/ madre ha mejorado o empeorado? ¿Por qué?



Anexo 2. Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE (URACCAN) RECINTO-BLUEFIELDS

Entrevista a Docentes

Estimados autoridades y docentes (profesores guías) del centro cursamos el cuarto año de psicología de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACAN) Estamos haciendo un estudio sobre las opiniones acerca de las afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes de padres que trabajan embarcados, solicitamos su participación contestando con sinceridad a las preguntas planteadas que nos ayudara a complementar la información

obtenida por los estudiantes.

Agradecemos su disponibilidad y tiempo.

¿Qué piensa de la migración? Efecto Ship Out?

¿Ha observado alguna diferencia en la disciplina entre adolescentes con padres embarcados y adolescentes que no tienen padres embarcados?

¿Cuál es el comportamiento de los adolescentes con padre/madre embarcado/a?

¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los adolescentes cuando sus padres están en casa de vacaciones? ¿Cómo?

¿Ha expresado a sus tutores (encargados de los adolescentes) sobre dichos comportamientos? ¿Qué opinan?

¿Ha observado alguna diferencia en el rendimiento académico entre adolescentes con padres embarcados y adolescentes que no tienen padres embarcados?

Anexo 3. Carta de solicitud a la dirección del centro



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
(URACCAN)

RECINTO-BLUEFIELDS

Lic. Allan Budier

Director del Colegio Moravo Secundaria-Bluefields.

Octubre 2012

Saludos cordiales:

Estimado Director somos estudiantes cursamos el cuarto año de psicología de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Estamos haciendo un estudio sobre las opiniones acerca de las afectaciones psicológicas que experimentan adolescentes afro descendientes de padres que trabajan embarcados solicitamos su permiso para entrevistar a los alumnos afro descendientes que cursan de primero a quinto año de este colegio.

Nos despedimos, no sin antes agradecerle su colaboración a la solicitud y deseándole éxitos en sus labores.

Atentamente,

Br. Marina McCoy
Estudiante Psicología

Br. LyssetteNewball
Estudiante Psicología

En sus Manos.

Cc. Lic. Eva Hodgson

Coordinadora de la carrera de Psicología.

Anexo 4. Guía para grupos focales a estudiantes



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE (URACCAN) RECINTO-BLUEFIELDS

Guía para grupo focal a estudiantes

- 1) ¿Qué opinas del trabajo de ship out?
- 2) ¿Te gusta que tu padre o madre este trabajando ship out o preferirías que trabajara aquí en la ciudad?
- 3) ¿Qué te ha comentado tu padre o madre de su trabajo?
¿Se siente conforme?
- 4) Cuando está de vacaciones ¿De qué platican? ¿En que se recrean?
- 5) Cuando está en los barcos cruceros ¿cada cuánto se comunican por teléfono? ¿De qué hablan?
- 6) ¿Consideras que la ausencia de tu padre/madre ha influido en tu rendimiento académico? ¿Por qué?
- 7) ¿Qué sientes cuando tu padre/ madre debe regresar a los barcos cruceros? ¿Por qué?
- 8) ¿Te ha afectado la ausencia de tu padre/ madre en tu comportamiento? ¿Cómo?

- 9) ¿Crees que estos comportamientos los adquiriste debido a que no están tu padre/ madre contigo o es debido a otro factor
- 10) Crees que la relación con tu padre/ madre ha mejorado o empeorado? ¿Por qué?