

EL ESTUDIO DE LOS PRODUCTOS DEL PROCESO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

LOS PRODUCTOS DEL PROCESO DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS

AUTORES: Mildred Rebeca Blanco Gómez¹

Roberto Fernando Valledor Estevill²

Luis Manuel Ferrás Mosquera³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mildredbg@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 3-12 - 2019

Fecha de aceptación: 7-1 - 2019

RESUMEN

La introducción de resultados científicos es considerada un proceso que, entre otras ventajas, optimiza tiempo y recursos humanos y materiales en la solución de problemas profesionales. Este proceso ha sido estudiado por diversos autores, los que han conformado un cuerpo teórico y valiosas soluciones prácticas a la implementación de resultados. No obstante, aún quedan algunos aspectos por continuar perfeccionando, como es el caso de la revisión de documentos que se generan en la referida implementación. En esa dirección marchó este trabajo, emanado como una tarea del proyecto institucional “La elevación de la calidad educativa en la formación continua de los profesionales de la educación, desde la introducción de resultados científicos en la práctica pedagógica”. Se relacionan los productos o documentos que se generan en las diferentes etapas de la introducción de resultados: planificación, organización, ejecución, control y evaluación. En cada etapa se propone un indicador con su correspondiente escala valorativa y categorías de evaluación. Además, se describe qué estudiar en cada producto.

PALABRAS CLAVE

Productos, proceso, introducción, resultados

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios de Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Pedagogía Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

THE STUDY OF THE PRODUCTS OF THE PROCESS OF INTRODUCTION OF SCIENTIFIC RESULTS IN THE INITIAL AND PERMANENT FORMATION OF THE PROFESSIONALS OF THE EDUCATION

SUMMARY

The introduction of scientific results is considered a process that, among other advantages, it optimizes time and human resources and materials in the solution of professional problems. This process has been studied by diverse authors, those that have conformed body theoretical and valuable practical solutions to the implementation of results. Nevertheless, they are still some aspects to continue perfecting, like it is the case of the revision of documents that you/they are generated in the referred implementation. In that address it went this work, emanated as a task of the institutional project "The elevation of the educational quality in the continuous formation of the professionals of the education, from the introduction of scientific results in the pedagogic practice". They are related the products or documents that are generated in the different stages of the introduction of results: planning, organization, execution, control and evaluation. In each stage he/she intends an indicator with their corresponding one it climbs valorative and evaluation categories. Also, it is described what to study in each product.

KEY WORDS

Products, process, introduction, results

INTRODUCCIÓN

En el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprueban los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (PCC, 2011). El lineamiento 145 reafirma la necesidad de "continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, enalteciendo la labor del personal docente y aprovechando la fuerza de trabajo y las capacidades existentes."(p. 23)

Esto deja por sentado que el profesional de la educación tiene el reto de estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, enfrentar y promover iniciativas para la solución de los problemas que se le presenten en su práctica pedagógica. Por esta razón, desde la formación inicial y permanente, se debe apropiarse de los mecanismos que le permitan desempeñarse adecuadamente.

Para lograr una mejor utilización de los recursos humanos y materiales en función de elevar la calidad de la educación se puede; entre otros aspectos, hacer una utilización eficiente de los resultados de investigaciones realizadas. Acerca de la introducción de resultados se han realizado numerosas investigaciones en Cuba. Se destacan los trabajos de Castellanos y otros (2004) y Escalona (2008).

La mayoría de los investigadores de esta temática se han centrado en la propuesta de marcos teóricos, estrategias, acciones, etc. que permitan llevar a cabo la introducción de resultados. Pero, a pesar de todo lo establecido, la experiencia de los autores de este trabajo, como profesores de Metodología de la Investigación en pregrado y posgrado e investigadores del proyecto institucional relacionado con la introducción de resultados, da cuenta de que aún el proceso de introducción de resultados está marcado por la espontaneidad y la falta de seguimiento y control con que se desarrolla. En aras de revertir esta situación se emprendió la tarea que se sintetiza en el presente trabajo.

Se parte de asumir que: “La introducción de resultados científico-técnicos es el proceso de implementación, por parte de las entidades ejecutoras y de los investigadores, de los resultados en el proceso pedagógico, con el propósito de probarlos y comprobar su utilidad en el perfeccionamiento de la calidad de la educación”. (Castellanos y otros, 2004, p. 28)

DESARROLLO

El estudio de los productos del proceso pedagógico (Blanco, 2010) se caracterizó como un método del nivel empírico y particular de la investigación educacional, por el hecho de que las características esenciales del proceso pedagógico, así como las evidencias de su desarrollo, se reflejan en los productos que dicho proceso genera.

El término estudio, en la denominación del método, representa la ejecución de los diferentes procedimientos lógicos del pensamiento que conllevan a la comprensión del objeto investigado y potencian la interiorización y el surgimiento de nuevos conocimientos acerca de él. Por su parte, el término productos, designa a aquellos que son elaborados por los protagonistas y otros agentes como resultado de la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso pedagógico. Por último, el término proceso pedagógico, alude a la categoría más general de la pedagogía, con un carácter genérico, el que puede ser contextualizado al objeto que se investigue y singulariza su empleo en la investigación educacional. Es sobre la base de esta última idea que se contextualiza al proceso de introducción de resultados.

Sin negar las potencialidades de los métodos generales del nivel empírico que se han empleado tradicionalmente en las investigaciones educacionales, se considera que el estudio de los productos del proceso pedagógico es idóneo para explorar la planificación del proceso pedagógico, etapa a la que los especialistas en Dirección Educacional (Bringas y otros, 1999) le conceden un valor trascendental, pues decide el curso del resto de las etapas: organización o regulación, ejecución y control. El investigador puede acceder a los productos y constatar, por sí mismo, cómo fue planificado el proceso, sin necesidad de recurrir a las opiniones de los sujetos, que pueden variar en el tiempo, lo que proporciona mayor objetividad a la información.

La aplicación de este método requiere seleccionar los productos directamente relacionados con el objeto que se investiga y ordenarlos según se van

generando en el proceso, esto garantiza tener una visión acertada de su evolución. El ordenamiento de los productos para su estudio facilita percibir cuál de estas etapas no fue bien desarrollada. De ser posible, pueden incluirse en el estudio productos de cursos anteriores, para ver si el problema tiene antecedentes.

Otra cuestión a atender es el diseño de instrumentos para el estudio de cada producto. Los productos son de naturaleza diversa, lo que implica que no será posible con un mismo instrumento buscar datos en otros productos. Así, no será igual la información que arroje un acta, un plan de clases o la libreta de un estudiante, por solo citar tres ejemplos.

Una vez sentadas las bases teóricas en relación con el método, se procede a aplicarlo al estudio de los productos del proceso de introducción de resultados, asumiendo las mismas etapas del proceso de dirección educacional anteriormente referidas. En tal caso, se particulariza en el estudio de los productos de cada etapa.

Para la primera etapa (planificación), los documentos que recogen la introducción de resultados, como mínimo, son: el banco de problemas, el banco de resultados, el plan de trabajo metodológico de departamentos o colectivos de disciplina y años. El indicador a evaluar en esta etapa es el nivel en que se despliegan acciones para garantizar la introducción de resultados. La escala valorativa para este indicador es:

- Se planifica, con evidencias documentales, la introducción de resultados. A esta se asocia una categoría de alto.
- Se planifica, sin evidencias documentales suficientes. Esta situación conduce a una categoría de medio.
- No se planifica la introducción de resultados, esta transcurre de forma espontánea. Esto evidencia la categoría de bajo.

El estudio del banco de problemas debe centrarse en la existencia del documento para cada nivel organizativo; en él deben estar relacionados todos los problemas que afectan el proceso educativo, identificadas las prioridades a resolver y delimitadas las vías de solución. Los problemas a resolver por la vía del trabajo metodológico generalmente conducen a la introducción de resultados de investigaciones precedentes; en tales casos se deben delimitar los responsables de llevarla a cabo.

Lo anterior lleva consigo que en cada nivel organizativo se disponga del banco de resultados, que es aquel documento en el que se recogen los principales resultados que se han generado a partir de investigaciones doctorales, de maestría, trabajos de curso y diploma o de proyectos de investigación, para la carrera en cuestión o comunes a varias carreras, si son de naturaleza educativa. En el banco de resultados se consignan, además del nombre del resultado, sus autores y origen; la vía por la que será introducido, que puede ser la inclusión como contenido en un programa de pregrado o posgrado o en el

trabajo metodológico del nivel organizativo. Un aspecto vital en este documento son los indicadores para evaluar el impacto del resultado, que se deben tomar de la fuente original, es decir, de la investigación que generó el resultado.

En los planes de trabajo metodológico de los diferentes niveles organizativos deben estar recogidos los problemas profesionales a resolver y en correspondencia con estos las líneas de trabajo metodológico, las acciones y los responsables de acometerlas, así como los plazos de cumplimiento.

Como documento para la contrastación de la planificación se deben revisar los planes de desarrollo (plan individual, como se le conoce comúnmente) de cada profesor a los que se le asignó la responsabilidad de introducir algún resultado. En este tipo de documento se busca sí se consignó la tarea, en qué indicador del plan, si se precisan las metas a lograr y los plazos de cumplimiento.

En la segunda etapa (de organización), los documentos a estudiar en la introducción de resultados son los que integran la carpeta metodológica de cada resultado. Siempre que sea posible, la carpeta metodológica debe ser organizada por el autor del resultado y contener, como mínimo:

- La fundamentación teórica o modelo teórico del resultado.
- El instrumento de intervención en la práctica: estrategia, metodología, sistema de actividades o acciones, folleto de ejercicios, sistema de medios de enseñanza, un software educativo; entre otros.
- Las recomendaciones metodológicas para la instrumentación en la práctica del instrumento interventivo.
- Los ajustes realizados como producto del diagnóstico en las nuevas condiciones y el contexto de introducción.
- El diagnóstico previo a la introducción, con los instrumentos utilizados en su realización.
- La tabulación y procesamiento de los datos para delimitar potencialidades y limitaciones, hasta llegar a decidir si el contexto y las condiciones se avienen a las que generaron el resultado o es necesario hacer ajustes en relación con el diseño inicial del resultado a introducir.
- Los instrumentos para la evaluación del impacto logrado con la introducción del resultado.

En esta etapa debe tener lugar la preparación de los actores del proceso de introducción. En estas preparaciones se generan documentos tales como: las actas de las actividades metodológicas y la evidencia documental de la reunión metodológica, el seminario metodológico o el taller metodológico, en dependencia de la forma escogida por cada responsable de introducir un resultado.

El indicador a evaluar en esta etapa es el nivel en que se despliegan acciones para organizar la introducción de resultados. Como escala valorativa de este indicador se propone:

- Categoría de alto: cuando se organiza, con evidencias documentales en la carpeta metodológica de cada resultado y las formas de trabajo metodológico, la introducción de estos.
- Categoría de medio: cuando se organiza, sin evidencias documentales de su ajuste al nuevo contexto y condiciones ni la preparación de los actores.
- Categoría de bajo: cuando no se organiza la introducción de resultados, esta transcurre de forma espontánea.

En el caso de que el resultado se vaya a introducir como contenido en una asignatura de pregrado o un curso o entrenamiento de posgrado, es preciso revisar el programa correspondiente para constatar si realmente fue incluido en el sistema de conocimientos, si se hacen las recomendaciones metodológicas al respecto y si la fuente original del resultado forma parte de la bibliografía a consultar.

Para la tercera etapa (de ejecución), los documentos que se generan son las actas de visitas a clases y de actividades metodológicas. El indicador a evaluar es el nivel alcanzado en la introducción de resultados y la escala valorativa de sus categorías serían:

- Categoría de alto: cuando se da un seguimiento sistemático a la introducción de resultados para constatar la transformación del problema profesional que le dio lugar.
- Categoría de medio: cuando se da un seguimiento esporádico a la introducción de resultados y sus efectos solo se constatan al finalizar el semestre o el curso.
- Categoría de bajo: cuando se realiza la introducción de resultados sin control ni evidencias documentales.

En los documentos generados en esta etapa se debe buscar evidencias de la ejecución de cada tarea de introducción, del cumplimiento de las metas y plazos establecidos en el plan de trabajo metodológico y los planes de desarrollo de los docentes.

En cada uno de ellos deben quedar plasmados los efectos que provocan los resultados en la transformación paulatina de estudiantes y profesores, portadores del problema profesional que se previó resolver con el resultado. En caso contrario, debe consignarse la necesidad de reajustar el resultado y la rectificación de lo planificado inicialmente, en función de las dificultades no detectadas en el diagnóstico inicial.

En la última etapa (de control y evaluación), los documentos típicos de esta etapa son:

- Las evaluaciones de los estudiantes.
- El análisis semestral de cada asignatura, año y carrera en la que se introdujo un resultado.
- El informe de promoción del curso o entrenamiento de posgrado.
- El informe del trabajo metodológico.
- Las evaluaciones profesoras.

Es importante resaltar que de los especialistas de Dirección Educacional aprendimos que esta etapa solo se separa para su estudio, pero en la práctica está dialécticamente relacionada con el resto. Eso implica que desde el estudio de documentos para la planificación se puede efectuar control y evaluación.

El indicador para esta etapa es el nivel de efectos alcanzados con la introducción de resultados y sus categorías y la escala valorativa es:

- Categoría de alto: cuando se evalúa el impacto logrado en la calidad del proceso educativo en el que se lleva a cabo la introducción de resultado, mediante la contrastación con el diagnóstico inicial, en varios momentos y con evidencias documentales.
- Categoría de medio: cuando se evalúa el impacto logrado en la calidad del proceso educativo en el que se lleva a cabo la introducción de resultado solo mediante los análisis semestrales, sin evidencias documentales.
- Categoría de bajo: cuando no se controla el impacto logrado en la calidad del proceso educativo en el que se lleva a cabo la introducción de resultado.

En los documentos a estudiar en esta etapa deben quedar claras evidencias de la evaluación de los indicadores de impacto previstos en el banco de resultados y desplegados en la carpeta metodológica del resultado.

En los análisis semestrales de cualquiera de los niveles organizativos encargados de la introducción o el informe de promoción de curso o entrenamiento de posgrado, debe hacerse una valoración de la incidencia del resultado en la calidad de los resultados instructivos, educativos o formativos de los estudiantes, de los logros, insuficiencias y barreras encontradas para la aplicación del resultado, así como recomendaciones precisas para su introducción en otras etapas u otros colectivos.

El informe del trabajo metodológico debe evaluar el cumplimiento de lo planificado en relación con la introducción: rol desempeñado por los responsables, acciones desplegadas, plazos y lo más importante la transformación de estudiantes y profesores en relación con los problemas profesionales. Es oportuno recalcar que no todo tiene que quedar perfecto para evaluar de adecuada la introducción del resultado, lo que sería inadmisibles que no se haya movido en dirección al perfeccionamiento, cuestión que debe ser

explicitada, sobre todo para trazar las metas del próximo ciclo de trabajo metodológico.

Finalmente, se debe revisar la evaluación profesoral de cada uno de los responsables de la introducción de algún resultado, en virtud de lo convenido en su plan de desarrollo para el curso escolar. Esto será lo que se le reconozca, señale y categorice. Este documento también posibilita la contrastación de la información obtenida de los restantes documentos a estudiar en esta etapa.

Los instrumentos para el estudio de los productos del proceso de introducción de resultados, diseñados a partir de los aspectos aquí presentados, fueron aplicados en dos facultades de la Universidad de Las Tunas y en instituciones educativas de diferentes niveles de cuatro municipios de la provincia.

El procesamiento de los datos obtenidos arrojó que la planificación y organización de la introducción son las etapas menos logradas, fundamentalmente en lo referido a:

- La asignación de responsabilidades individuales y plazos de cumplimiento.
- La delimitación de indicadores para la medición del impacto.
- La concepción de la carpeta metodológica del resultado.

Innegablemente, esto impacta negativamente en el resto de las etapas, lo cual genera que no sean todo lo efectivas que se requiere.

En función de estos resultados, los integrantes del proyecto decidimos ejecutar acciones de capacitación a directivos y responsables de los diferentes niveles de organización del trabajo metodológico, tanto en la universidad como en los niveles educativos, como principales dirigentes el proceso de introducción de resultados.

La preparación se desarrolló mediante un sistema de talleres, concebidos desde la concepción de Calzado (1998) Una de las formas más efectivas para desarrollar los talleres es el trabajo en equipos, en los que se resuelven determinadas tareas, con el concurso de todos y posteriormente se generan los debates. Los equipos se conforman de acuerdo con los intereses profesionales de los participantes. En estos talleres se agruparon según la estructura de dirección, facultad o departamento, o el nivel organizativo principal para el trabajo metodológico que dirigen.

De acuerdo con la organización propuesta, el desarrollo de los talleres debe realizarse con el método del aprendizaje global y productivo, desplegado mediante el procedimiento del debate y con las técnicas: presentación de resultados, confrontación en equipos y demostración de los vínculos teoría-práctica (Álvarez, 1999).

Para evaluar el desempeño de los participantes en los talleres se emplearon como indicadores:

- Grado de compromiso del profesional con la labor que realiza.

- Nivel de motivación que demuestra durante el desarrollo de los talleres.
- Grado de desarrollo de las habilidades profesionales.
- Grado de flexibilidad en la toma de decisiones, de acuerdo con diferentes referentes teóricos.
- Comportamiento durante los debates reflexivos.
- Calidad de las alternativas de solución a los problemas profesionales tratados en los talleres.

Los temas de los talleres fueron:

- La introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.
- La planificación de la introducción de resultados.
- La organización de la introducción de resultados.
- La ejecución de la introducción de resultados.
- El control de la introducción de resultados.
- La evaluación del impacto de la introducción de resultados.

Para el diseño de los talleres se escogió la siguiente estructura:

- Problema profesional.
- Objetivo.
- Temática.
- Documentos a emplear.
- Tareas para los equipos.
- Preguntas para la reflexión.
- Orientaciones para el próximo taller.

A continuación se detallan los talleres

Taller 1. La introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales

Problema profesional: ¿Cómo contribuir a la solución de problemas profesionales mediante la introducción de resultados de investigaciones concluidas?

Objetivo: capacitar a los participantes en la importancia y necesidad de la introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.

Temáticas: resultados de investigaciones. Proceso de introducción de resultados. ¿Introducción y/o generalización? Su contribución a la solución de problemas profesionales. El trabajo metodológico centrado en la introducción de resultados. Concreción en etapas y materialización en documentos.

Documentos a emplear

- Castellanos Simons, Beatriz y col. La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la

educación. En: Colección Futuro: Pedagogía a tu alcance. La Habana, 2004.

- Escalona Serrano, E. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2008.
- Cuba. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, 2011.
- Introducción y generalización de resultados científicos en la práctica educacional. (soporte digital) (s/a, s/f).

Tareas para los equipos

1. ¿Qué se entiende por resultado de una investigación?
2. ¿Qué significa introducción de resultados? Valorar la definición siguiente: “La introducción de resultados científico-técnicos es el proceso de implementación por parte de las entidades ejecutoras y de los investigadores de los resultados en el proceso pedagógico, con el propósito de probarlos y comprobar su utilidad en el perfeccionamiento de la calidad de la educación”. (Castellanos y col., 2004, p. 28)
3. ¿Es lo mismo introducir y/o generaliza un resultado? Argumente desde su experiencia
4. ¿Tendrá alguna relación la introducción de resultados de investigación con “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes. Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes.” (PCC, 2011, p. 23)? Argumente su respuesta.
5. Relacione los siguientes términos: resultado de investigación-introducción de resultados-solución de problemas profesionales.
6. ¿Constituye el trabajo metodológico una vía para la introducción de resultados? Exponga sus experiencias en este aspecto.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Puede ser espontánea la introducción de resultados mediante el trabajo metodológico?
2. ¿Por cuáles etapas debe transitar?
3. ¿Se deben dejar evidencias documentales de la introducción de resultados? Argumente

Orientaciones para el próximo taller

El próximo taller se dedicará a la etapa de planificación: las acciones y evidencias documentales. Los participantes deberán traer los bancos de problemas y resultados, plan de trabajo metodológico de facultades,

departamentos o colectivos de disciplina y años, planes de desarrollo de los profesores.

Taller 2. La planificación de la introducción de resultados

Problema profesional: ¿Cómo planificar la introducción de resultados de investigaciones concluidas para la solución de problemas profesionales mediante el trabajo metodológico?

Objetivo: capacitar a los participantes en las acciones y la documentación para una adecuada planificación de la introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.

Temática: acciones a desplegar durante la etapa de planificación de la introducción de resultados. Documentación que se genera en la etapa.

Documentos a emplear

- Blanco Gómez, M. R. y col. El estudio de los productos del proceso de introducción de resultados científicos en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Las Tunas, 2014. (soporte digital).
- Valledor Estevill, R. F. La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. Curso 32. En: Congreso Internacional Pedagogía 2015.

Los participantes deben trabajar con sus: bancos de problemas y resultados, planes de trabajo metodológico y planes de desarrollo de los profesores encargados de la introducción de resultados.

Tareas para los equipos

1. Enumere las acciones que deben acometerse para planificar la introducción de resultados. ¿En qué documentos se deja constancia de ello?
2. ¿Tiene conformado el banco de problemas del nivel que dirige? Explique cómo lo hizo.
3. ¿Tiene identificadas las prioridades a resolver? ¿Por qué vías?
4. ¿Tuvo en cuenta la introducción de resultados como una vía para resolver los problemas profesionales identificados como prioridades? ¿Por qué?
5. ¿Dispone de un banco de resultados científicos? ¿Responden a sus prioridades?
6. ¿Ha asignado responsables de introducir resultados? ¿Bajo qué criterio le asigna la tarea? ¿Dónde deja constancia de la responsabilidad asumida?
7. ¿Se planifican la socialización de resultados? ¿Se planifican las etapas para socializar y/o rendir cuentas de la introducción?

Preguntas para la reflexión

1. ¿Se le da algún tratamiento a la introducción de resultados en el trabajo metodológico de la institución?
2. ¿Cuál es su criterio sobre la voluntad y conciencia de los dirigentes administrativos, sindicales y políticos de la institución para apoyar la

introducción de sus resultados con vistas a perfeccionar el proceso educativo?

3. ¿Qué acciones orienta para que sus subordinados acometan la planificación de la introducción de resultados?

Orientaciones para el próximo taller

El próximo taller se dedicará a la etapa de organización: las acciones y evidencias documentales. Los participantes deberán traer carpetas metodológicas de algunos de los resultados que se están introduciendo (impresas o digitales), actas de actividades metodológicas donde se dé tratamiento a la introducción de algún resultado específico.

Taller 3. La organización de la introducción de resultados

Problema profesional: ¿Cómo organizar la introducción de resultados de investigaciones concluidas para la solución de problemas profesionales mediante el trabajo metodológico?

Objetivo: capacitar a los participantes en las acciones y la documentación para una adecuada organización de la introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.

Temática: acciones a desplegar durante la etapa de organización de la introducción de resultados. Documentación que se genera en la etapa.

Documentos a emplear

- Blanco Gómez, M. R. y col. El estudio de los productos del proceso de introducción de resultados científicos en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Las Tunas, 2014. (soporte digital).
- Valledor Estevill, R. F. La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. Curso 32. En: Congreso Internacional Pedagogía 2015.

Los participantes deben trabajar con las carpetas metodológicas de algunos de los resultados que se están introduciendo en los niveles que dirigen, las actas de actividades metodológicas (reuniones, seminarios, etc.) en las que se haya tratado el tema de algún resultado a introducir, programas de posgrados o pregrado donde se haya consignado la introducción de algún resultado.

Tareas para los equipos.

1. Enumere las acciones que deben acometerse para organizar la introducción de resultados. ¿En qué documentos se deja constancia de ello?
2. ¿Se dispone de una carpeta (impresa o digital) para cada resultado a introducir?
3. ¿La carpeta contiene la fundamentación teórica o el modelo teórico del resultado?

4. ¿La carpeta contiene la instrumentación práctica (estrategia, metodología, actividades, acciones, medios, software)?
5. ¿La carpeta contiene las recomendaciones metodológicas para la introducción? ¿Se reajustaron en función del diagnóstico?
6. ¿La carpeta contiene el diagnóstico inicial (instrumentos, tabulación, procesamiento, potencialidades, insuficiencias, causas)?
7. ¿La carpeta contiene los instrumentos para la evaluación del impacto?
8. Una de las vías para la introducción de resultados es su inclusión como un programa o parte del contenido de un programa de asignatura de pregrado o cursos de posgrado. ¿En qué partes debe dejarse constancia de ello?

Preguntas para la reflexión.

1. ¿La introducción de resultado es únicamente responsabilidad del profesor al que se le asignó la tarea? Argumente desde la dinámica de trabajo del colectivo que dirige
2. ¿Cómo realizan la preparación de los actores del proceso de introducción? ¿En qué documentos quedan evidencias de esa preparación?

Orientaciones para el próximo taller

El próximo taller se dedicará a la etapa de ejecución y control: las acciones y evidencias documentales. Los participantes deberán traer evidencias documentales que prueben la marcha del proceso de introducción de resultados, fundamentalmente actas de actividades metodológicas (clases metodológicas, abiertas, controles a clases, etc.).

Taller 4. La ejecución y control de la introducción de resultados

Problema profesional: ¿Cómo ejecutar y controlar la introducción de resultados de investigaciones concluidas para la solución de problemas profesionales mediante el trabajo metodológico?

Objetivo: capacitar a los participantes en las acciones y la documentación para una adecuada ejecución y control de la introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.

Temática: acciones a desplegar durante la etapa de ejecución y control de la introducción de resultados. Documentación que se genera en la etapa.

Documentos a emplear

- Blanco Gómez, M. R. y col. El estudio de los productos del proceso de introducción de resultados científicos en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Las Tunas, 2014. (soporte digital).
- Valledor Estevill, R. F. La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. Curso 32. En: Congreso Internacional Pedagogía 2015.

Los participantes deben trabajar con las actas de visitas a clases y otras actividades metodológicas.

Tareas para los equipos

1. Enumere las acciones que deben acometerse para ejecutar y controlar la introducción de resultados. ¿En qué documentos se deja constancia de ello?
2. ¿Se dispone de actas de visitas a actividades metodológicas? ¿De qué tipo? ¿Se intenciona el seguimiento a la introducción de resultados?
3. ¿Se cumple lo previsto en la etapa de organización para la introducción? ¿Se valoran los resultados parciales que se obtienen con la introducción?

Preguntas para la reflexión

1. En los documentos que dispone ¿se valora el cumplimiento de las metas y plazos establecidos en el plan de trabajo metodológico y los planes de desarrollo de los docentes? ¿Se plasman los efectos que provocan los resultados en la transformación paulatina de estudiantes y profesores, portadores del problema profesional que se previó resolver con el resultado?
2. ¿Se hacen modificaciones al resultado en función de los efectos logrados con la introducción? ¿Qué lo justifica?
3. ¿Se realizan acciones de estimulación en la estructura de dirección a que pertenece con los que avanzan en la introducción de resultados? ¿qué hacer con los que no se proyectan adecuadamente en este sentido?

Orientaciones para el próximo taller

El próximo taller se dedicará a la etapa de control y evaluación: las acciones y evidencias documentales. Los participantes deberán traer las evaluaciones de los estudiantes, el análisis semestral de cada asignatura, año y carrera en la que se introdujo un resultado, el informe de promoción del curso o entrenamiento de posgrado, el informe del trabajo metodológico y las evaluaciones profesoriales.

Taller 5. El control y evaluación de la introducción de resultados

Problema profesional: ¿Cómo controlar y evaluar la introducción de resultados de investigaciones concluidas para la solución de problemas profesionales mediante el trabajo metodológico?

Objetivo: capacitar a los participantes en las acciones y la documentación para un adecuado control y evaluación de la introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.

Temática: acciones a desplegar durante la etapa de control y evaluación de la introducción de resultados. Documentación que se genera en la etapa.

Documentos a emplear

- Blanco Gómez, M. R. y col. El estudio de los productos del proceso de introducción de resultados científicos en la formación inicial y

permanente de los profesionales de la educación. Las Tunas, 2014. (soporte digital).

- Valledor Estevill, R. F. La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. Curso 32. En: Congreso Internacional Pedagogía 2015.

Los participantes trabajarán con evaluaciones escritas de los estudiantes, el análisis semestral de cada asignatura, año y carrera en la que se introdujo un resultado, el informe de promoción del curso o entrenamiento de posgrado, el informe del trabajo metodológico y las evaluaciones profesoraes.

Tareas para los equipos

1. Enumere las acciones que deben acometerse para controlar y evaluar la introducción de resultados. ¿En qué documentos se deja constancia de ello?
2. En las evaluaciones escritas de los estudiantes ¿se incluye algún contenido en función del resultado introducido? ¿Qué efecto tuvo en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué transformación de opera en ellos, en relación con el diagnóstico inicial?
3. En los análisis semestrales ¿se evidencian las transformaciones logradas en relación con el diagnóstico inicial? ¿Se registra el impacto del resultado en la formación de los estudiantes? ¿Se valora la solución parcial del problema profesional que generó la introducción del resultado? ¿Se ofrece alguna otra información valiosa en este sentido?
4. En los informes del trabajo metodológico ¿se evalúa el cumplimiento de lo planificado en relación con la introducción: rol desempeñado por los responsables, acciones desplegadas, plazos, la transformación de estudiantes y profesores en relación con los problemas profesionales?

Preguntas para la reflexión

1. En la evaluación de la introducción del resultado ¿se tienen en cuenta los indicadores de impacto, previstos en el banco de resultados y desplegados en la carpeta metodológica del resultado? Ofrezca su punto de vista al respecto
2. En los análisis semestrales de cualquiera de los niveles organizativos encargados de la introducción ¿sería valioso incluir los logros, insuficiencias y barreras encontradas para la aplicación del resultado, así como recomendaciones precisas para su introducción en otras etapas u otros colectivos? Argumente.
3. ¿Será necesario para evaluar de adecuada la introducción del resultado que todo haya sido excelente? Argumente. ¿Es correcto que se omitan los aspectos desfavorables en el proceso? ¿Qué valor tendrían estos para trazar las metas del próximo ciclo de trabajo metodológico?
4. ¿Cuál sería otro documento a tener en cuenta para la evaluación del proceso de introducción de resultados? ¿Qué información debe contener?

5. ¿Se realizan acciones de estimulación en la estructura de dirección a que pertenece con los que realizaron una adecuada la introducción de resultados? Valore.

Orientaciones para el próximo taller

Traer una propuesta de indicadores y su escala valorativa, para evaluar el impacto del proceso de introducción de resultados.

Taller 6. La evaluación del impacto de la introducción de resultados

Problema profesional: ¿Cómo evaluar el impacto de la introducción de resultados de investigaciones concluidas en la solución de problemas profesionales?

Objetivo: capacitar a los participantes en indicadores y escala para la evaluación del impacto de la introducción de resultados de investigaciones concluidas como vía para la solución de problemas profesionales.

Temática: indicadores y escala valorativa para la evaluación del impacto de la introducción de resultados.

Documentos a emplear

- Blanco Gómez, M. R. y col. El estudio de los productos del proceso de introducción de resultados científicos en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Las Tunas, 2014. (soporte digital).
- Valledor Estevill, R. F. La investigación educacional y la introducción de resultados, unidad y diferencia. Sus fundamentos filosóficos y pedagógicos. Curso 32. En: Congreso Internacional Pedagogía 2015.

Tareas para los equipos

1. ¿Es lo mismo evaluar un resultado que el impacto del proceso de introducción de resultados? Argumente.
2. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para evaluar el impacto? Proponga los indicadores que considere adecuados para evaluar esos aspectos. ¿Qué escala valorativa debe emplearse para evaluar los indicadores que propone?

Preguntas para la reflexión

1. Exponga los indicadores y escala valorativa que propone.
2. Compárela con la de otros equipos.
3. ¿Qué decisión colectiva tomamos en relación con los indicadores y escala valorativa para la evaluación del impacto del proceso de introducción de resultados?

CONCLUSIONES

El proceso de introducción de resultados de investigación en la práctica educativa genera diversos productos que varían en dependencia de la etapa por

la que éste transita como proceso de dirección: planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

Estos productos pueden ser estudiados, lo que requiere del diseño de instrumentos específicos para cada producto. Los datos obtenidos del estudio de los productos, su procesamiento, pueden dar cuenta de qué etapa o etapas están incidiendo en la calidad del proceso educativo.

La realización de talleres es una vía adecuada para preparar a los docentes y directivos de los colectivos metodológicos universitarios y de los niveles educacionales para el proceso de introducción de resultados de investigación; la puesta en práctica de estos dio cuentas de su efectividad.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, M. R. (2010). Estrategia didáctica para la indagación empírica centrada en el estudio de los productos del proceso pedagógico en la formación inicial del profesional de la educación. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.

Bringas, J. A. y col. (2004). Dirección Científica de la Educación. En: Colección Futuro: Pedagogía a tu alcance. La Habana.

Castellanos, B. y col. (2004). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. En: Colección Futuro: Pedagogía a tu alcance. La Habana.

Escalona, E. (2008). Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Introducción y generalización de resultados científicos en la práctica educacional. (soporte digital) (s/a).