

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE UN CONOCIMIENTO HOLÍSTICO DIALÉCTICO EN LOS DOCENTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN HOLÍSTICO DIALÉCTICA DE LOS DOCENTES MÉDICOS

AUTORES: Prudencio Eloy Caballero Peña¹Clara Noemí Goodridge Altabás²María de los Ángeles Reyna González³Jorge Montoya Rivera⁴DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: pcaballero@ltu.sld.cu

Fecha de recepción: 27 - 05 - 2014

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2014

RESUMEN

Esta investigación aborda, desde una perspectiva integradora la problemática de la formación de un conocimiento holístico dialéctico en los docentes de las Ciencias Médicas en el contexto de su formación científico pedagógica partiendo de las insuficiencias identificadas en este proceso en los escenarios docentes de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, Cuba. En el referido estudio se ofrece en el orden práctico una estrategia con sus diversos componentes así como la interrelación de las categorías trabajadas. Lo anterior se sustenta teóricamente en un modelo pedagógico de dicha formación sobre la base de una concepción filosófico – pedagógica que expresa la relación dialéctica de las configuraciones, eslabones, dimensiones y el sistema de relaciones de la actividad, se expone también como base del desarrollo del proceso, la contradicción existente entre la formación científica holístico dialéctica de los docentes médicos y sus inconsistentes resultados en el desempeño de sus funciones pedagógicas, tras la aplicación de la estrategia descrita en la investigación, se han podido apreciar avances sustanciales en la práctica pedagógica de estos docentes, estos resultados se corroboraron a través de dos talleres de socialización con la presencia de especialistas y la muestra involucrada que revelan la pertinencia de la propuesta en un proceso debidamente contextualizado en la Educación Médica Superior

PALABRAS CLAVE: Holística; Dialéctica; Formación; Estrategia; Conocimiento.

STRATEGY FOR THE FORMATION OF DIALECTIC HOLISTIC KNOWLEDGE IN THE TEACHERS OF MEDICAL SCIENCES

¹ Licenciado en Historia y Ciencias Sociales, Especialista en Educación Superior, Profesor asistente, Filial de Ciencias Médicas Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

² Licenciada en Historia y Ciencias Sociales, Master en Ciencias de la Educación, Profesora asistente Filial de Ciencias Médicas, Puerto Padre, Las Tunas, Cuba. E-mail: pcaballero@ltu.sld.cu

³ Licenciada en Filosofía, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: mar@csh.uo.edu.cu

⁴ Licenciado en Filosofía, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular Universidad de Oriente, Cuba. E-mail: jmontoyar@csh.uo.edu.cu

ABSTRACT

This investigation includes an integrative perspective of the problematic thing related to the formation of a dialectic holistic knowledge in the professors of the medical sciences in the context of the scientific pedagogic formation starting from the insufficiencies identified in this process in the educational stages in Puerto Padre Medical Sciences University, Las Tunas, and Cuba. This study offers an strategy with diverse components as well as the interrelation of the develop categories. This topic supported theoretically in a pedagogical model of formation on the base of a philosophical conception- pedagogic that expresses the dialectic report of the configurations, link together, dimensions and the system of by relations of the activity, it is exposed also as the base of the development of the process, the existent contradiction between the scientific formation dialectic holistic to the educational physicians and the inconsistent results in the pedagogical functions, after the application of the strategy describes in the investigation, have can appreciate substantial advances in practice pedagogic of these educational, these results corroborated through two workshops of socialization with the presence of specialists and the sample that reveal the pertinence of the proposal in a process contextualized in the Medical Superior Education.

KEYWORDS: Holistic; Dialectic; Formation; Strategic; Knowledge.

INTRODUCCIÓN

La formación integral y sobre todo científica del profesional constituye una preocupación y ocupación de la universidad cubana actual que centra su atención en el estudiante como persona que se construye en el proceso de enseñanza- aprendizaje bajo la conducción del docente, la escuela y la sociedad, la idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y cualidades que le posibiliten un desempeño exitoso en su profesión específica, ha quedado atrás y su lugar ha sido ocupado por la comprensión de una competencia profesional como complejo fenómeno que expresa las potencialidades de la persona de orientar objetivamente su actuación enmarcada en un universo creativo, flexible, heterogéneo, donde se integran conocimientos, habilidades, intereses y valores expresados en un desempeño profesional eficiente, ético e integrador y de profundo compromiso social y científico.

Según (Piaget, 1974) en su obra "A donde va la educación", esta forma un todo indisoluble y no es posible formar una personalidad autónoma en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una creación intelectual tal que debe limitarse a aprender por encargo, sin descubrir por sí mismo la verdad: si es pasivo intelectualmente no puede ser libre moralmente.

Diversos autores prestan una gran atención a la formación científica de los docentes dirigida a prepararlos para que realmente jueguen el papel que les corresponde en su labor profesional (Ojalo, 2006), (González Maura 1999, 2004, 2006) y otros.

El logro de una educación desarrolladora será por tanto una necesidad en el contexto de un proceso de formación científica de los docentes de forma general y de los

docentes médicos particularmente, lo cual requiere la intervención de la ciencia como soporte esencial para la concreción de estos propósitos.

En el proceso de indagación científica en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, Cuba y a través de los instrumentos de recolección de datos se pudo apreciar que existen marcadas inconsistencias en la formación de un conocimiento científico en los docentes médicos desde lo holístico dialéctico y pedagógico que limitan su pertinencia socio profesional

La formación de este conocimiento en estos profesionales esta distinguida por una acción reflexiva y correctamente orientada sobre la base de un eje epistemológico-filosófico- pedagógico, formativo donde convergen dimensiones, eslabones y configuraciones unido a una necesaria y obligada relación entre lo cognitivo y lo afectivo como soporte personalizado y socializador en un proceso donde la actitud consciente del sujeto conduce a la asunción de una posición ética y filosóficamente concebida como expresión de un enfoque filosófico debidamente concebido..

El presente trabajo tiene como propósito ofrecer una estrategia para la formación de un conocimiento holístico dialéctico en los docentes de las Ciencias Médicas ante los retos y perspectivas en el contexto de la Educación Médica Superior.

DESARROLLO

En el decursar de la pedagogía cubana y específicamente en el contexto de las Ciencias Médicas se han asumido disímiles modelos de formación de los docentes con el marcado objetivo de prepararlos para la difícil pero necesaria tarea de formar educandos sobre la base de una plataforma científica sustentada en un modelo social ideal, En este proceso en el campo de la docencia médica ha cobrado singular importancia el proceso de formación científica el cual ha servido como escenario propicio para establecer estrategias de formación a través de diferentes maneras de hacer, A la luz de los acontecimientos actuales y como una necesidad epistémica surge la idea de elaborar una estrategia de formación de un conocimiento holístico dialéctico en los docentes de las Ciencias Médicas en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

En el proceso indagativo se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente aplicación de conocimientos científicos en la integración de los contenidos en la docencia médica.
- Limitaciones epistemológicas de los docentes de las Ciencias Médicas en un proceso de formación contextualizada que limitan su desempeño en la práctica pedagógica
- Insuficiencias en la socialización de las investigaciones sobre problemas referidos a la formación científica del docente de las Ciencias Médicas
- Limitaciones cognitivas en los docentes de las Ciencias Médicas acerca de la concepción científica del mundo desde lo filosófico lo cual interfiere la extrapolación de una cultura científica a los estudiantes y la suya propia con un carácter holístico dialéctico

Para la elaboración e implementación de la estrategia se asume por el autor el modelo holístico -configuracional y la teoría que lo sustenta (Fuentes, Homero, 2000) como un referente explicativo que partiendo de la consideración de que el proceso de formación de los profesionales es un proceso consciente, de naturaleza holística y dialéctica, que tiene como marco teórico general la dialéctica materialista y su método entendidos como sistema de procesos objetivos – subjetivos se configuran a través de las relaciones de significación que en los mismos se producen.

Para abordar la problemática objeto de investigación se han tenido en cuenta diversos criterios de autores extranjeros y cubanos que aportan sus criterios desde ópticas diferentes pero aproximándose en lo esencial al mismo, en este caso pueden citarse a (Forneiro 1996), (Morles 1996), (Valdés 1997), (Tunerman 1996), (Leyva 19989), (Añorga 2001), (Fuentes 2000), (Álvarez de Zayas, C 2000) (Fernández, A y Núñez Jover,J,2000) (Ricardo Velázquez M 2008) y otros.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizadas y lo que se ha avanzado en esta dirección, numerosas investigaciones entre ellas esta, demuestran que son innumerables las limitaciones existentes en este sentido y que la calidad en la formación científica desde lo científico pedagógico en estos docentes es limitada lo que constituye un freno para el desarrollo exitoso de los procesos que se gestan desde la docencia en este contexto.

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó una muestra de 25 profesionales de las Ciencias Médicas en Puerto Padre que laboran colateralmente la docencia y la asistencia a los cuales se les aplicaron diferentes instrumentos de recolección de datos los cuales permitieron conocer las insuficiencias referidas anteriormente en este trabajo

Es preciso destacar que en el ámbito académico de las Ciencias Pedagógicas se considera como una necesidad epistémica la construcción de un conocimiento holístico dialéctico para dotar a los docentes con una herramienta capaz de transformas la problemática planteada.

En la indagación teórica y praxiológica de esta investigación se denotan fisuras epistemológicas desde lo hermenéutico acerca de la lógica formativa en un contexto postgraduado del conocimiento científico holístico dialéctico limitado por una falta de sistemacidad de este proceso.

Al tener en cuenta lo antes referido se precisó elaborar una estrategia de formación de este conocimiento científico en los docentes de las Ciencias Médicas sustentada en un modelo pedagógico de este proceso.

La elaboración de esta estrategia parte de considerar a la dinámica formativa del conocimiento científica profesional como eje central que permite configurar un proceso formativo de este profesional para lograr fortalecer los procedimientos indagativos y cognoscitivos en torno a los procesos y fenómenos que se deben revelar en la práctica científico pedagógica profesional, por lo que debe expresar en su lógica esencial a una sistematización científico formativa, a partir de una intencionalidad práctica en la formación científico profesional, lo cual ha de ser consecuente con la

consideración del carácter científico de la Educación Médica Superior en Cuba en la formación de docentes comprometidos y con una visión renovadora de su pensamiento científico.

En la estrategia es imprescindible una visión perspectiva del desarrollo científico profesional de estos docentes para la transformación de una realidad contextualizada que consolide la relación individuo-sociedad, todo lo cual conlleva a que la solución de los problemas existentes en el orden científico, profesional y cultural permita que sean expresión de una cultura científica contextualizada, de la misma manera al asumirla como ente dinamizador del proceso constituya una idea esencial que sirva de plataforma para el establecimiento del carácter científico profesional de esta formación.

La estrategia tiene carácter de generalidad para los docentes médicos y se elabora a partir de tres estudios esenciales, que permiten concretar la formación científico profesional de los docentes médicos de forma contextualizada, enfocada en una dinámica de la misma como eje de relevancia en su práctica pedagógica.

Es por ello que los estudios que se connotan revelan la posibilidad del establecimiento de los eslabones básicos en la formación científico profesional del docente médico. Estos estudios son los

La estrategia propuesta tiene como objetivo general estructurar las formas de apropiación teórico práctica del conocimiento holístico dialéctico, al considerar sus posibilidades y realidades constructivas y creadoras desde una lógica de formación de este pensamiento, según las tipologías que lo caracterizan. .

Las premisas de la formación del pensamiento holístico dialéctico marcan las pautas del proceso de formación docente y de los requisitos de su formación que tienen que ser construidos, en el propio desarrollo de este proceso, para gestar la dinámica de la normatividad del pensamiento científico.

Los requisitos de la formación del pensamiento holístico dialéctico en los docentes médicos a partir de la dinámica de la misma, han de ser concebidos consecuentemente en la estrategia de formación de este pensamiento, siempre que estén en una lógica donde la sistematización y la generalización, conduzcan a estadios superiores en la formación docente.

Estructura de la estrategia

- Primer Estadio: Identificación de la formación de un conocimiento holístico dialéctico

Objetivo específico: Establecer las bases lógicas de las necesidades de este proceso formativo a partir de los propios criterios de la muestra. Es en este estadio, que se da el inicio del perfeccionamiento del proceso formativo de forma consciente.

Las acciones que permiten formar el conocimiento antes declarado para este primer nivel son las siguientes:

- Diagnosticar las necesidades epistémicas de los docentes

- Desarrollar técnicas de interactuación epistemológica.
- Problematizar situaciones de aprendizaje que incluya el establecimiento de juicios de valor y verdad.
- Potenciar la formación de conceptos teóricos filosóficos pedagógicos, desde las formas lógicas del pensar.
- Explicar necesidades de la estrategia formativa
- Identificar necesidades apremiantes desde lo científico formativo para revelar la lógica del conocimiento holístico dialéctico.

Indicador de este estadio: Nivel de identificación de necesidades formativas en los docentes

- Segundo Estadio: Interiorización de la formación del conocimiento holístico dialéctico.

Objetivo específico: Determinar las potencialidades formativas de estos docentes de una forma crítica reflexiva y de significación

En este estadio se concreta ya la comprensión de las necesidades formativas por parte de los docentes en el contexto de un proceso consciente

Acciones de este Estadio.

- Aplicar diagnóstico para medir nivel de interiorización de necesidades formativas.
- Revelar situaciones problemáticas de carácter formativo desde lo pedagógicos y lo holístico dialéctico
- Caracterizar el razonamiento argumentativo holístico como un modo lógico que implica la comprensión de la necesidad de transformación permanente en el conocimiento científico pedagógico

Indicador de este Estadio: Nivel de comprensión de las necesidades formativas del conocimiento científico pedagógico desde lo holístico dialéctico.

- Tercer Estadio Revelación de la formación del conocimiento holístico dialéctico.

Objetivo específico: Determinar nivel de revelación praxiológica de la formación científica holístico dialéctica

En este estadio se revelan transformaciones parciales de formación desde lo holístico dialéctico expresadas en la práctica pedagógica contextualizada.

Acciones de este estadio

- Aplicación de diagnóstico de salida
- Desarrollo de sesiones científicas
- Desarrollo de talleres temáticos interactivos
- Creación del grupo gestor de formación científica en la institución

- Desarrollo del primer taller científico de medicina y sociedad MEDISOC 2015.
- Desarrollo de la mesa interactiva el legado de Hipócrates

Indicador de este Estadio: Nivel de revelación de resultados parciales en el proceso de transformación desde lo formativo

Evaluación de la estrategia.

La evaluación de la estrategia, por su parte, transita en cada uno de sus estadios de desarrollo por la valoración de los resultados alcanzados en la integración de las diversas acciones, en correspondencia con los indicadores planteados que han permitido valorar las transformaciones del docente, en relación con los niveles culturales y formativos del conocimiento holístico dialéctico teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas anteriormente.

Los criterios de evaluación, por ende, han expresado relaciones de carácter esencial, que están presentes en la estrategia de formación del conocimiento holístico dialéctico de los docentes médicos. Ello no significa que el reconocer un número de criterios de evaluación, constituya un constructo absoluto e inmutable y que en el desarrollo del proceso en cuestión, no sea posible considerar otros criterios de carácter más específico. Sin embargo la efectividad en la construcción de estos criterios depende de las relaciones esenciales que se expresan en el modelo.

La evaluación de la estrategia ha sido concebida con relación a la esencia integradora de los procesos de formación del pensamiento holístico dialéctico sustentada en la regularidad que emana de las relaciones esenciales del modelo aportado en coherencia con la pertinencia, el impacto y la optimización de la formación de este conocimiento como expresión de la calidad del desempeño y la pertinencia profesional.

Para la evaluación de la estrategia se utilizaron dos talleres de socialización con la presencia de especialistas y la muestra involucrada, tras lo cual afloraron ya resultados parciales de carácter cualitativo expresados en un sustancial desempeño de estos docentes en la práctica pedagógica y un crecimiento notable en lo científico formativo que denotan la efectividad y viabilidad de la estrategia lo cual abre nuevos espacios para nuevas transformaciones en este contexto de formación.

Por tanto los criterios de evaluación de la estrategia, expresan relaciones de carácter esencial, que al estar presentes en ella precisan resultados esperados para las instituciones de la Educación Médica Superior. Lo anterior no significa que el tener en cuenta un número determinado de criterios de evaluación constituya un constructo de carácter absoluto e inamovible y que en el desarrollo del proceso no sea posible considerar otros criterios de forma más específica. La lógica científica indica que la efectividad en la construcción de estos criterios dependerá de las relaciones esenciales que se establezcan en el modelo.

En cada uno de los estadios de desarrollo de la estrategia, se van siguiendo procedimientos, que desde lo general pueden no ser los mismos, pero se considera

que por las características del proceso de construcción direccionada e intencionada de la formación científico profesional del docente, a través de la dinámica de la misma, se corresponden entre sí y están estrechamente vinculados al desarrollo cultural científico pedagógico profesional y en su generalización práctica se desarrollan.

La dialéctica entre las relaciones esenciales, tiene la capacidad de revelar las cualidades científicas de carácter esencial de los criterios de evaluación. Sin embargo, estas relaciones por sí mismas no son capaces de responder con efectividad a la obligada valoración del profesional del desarrollo alcanzado durante la implementación de la estrategia, por lo que surge la necesidad de escalar a un nuevo y superior estadio en este proceso, que se establece a partir de las relaciones entre las configuraciones y dimensiones que caracterizan a la dinámica de la formación científico profesional del docente médico como momento cumbre y más esencial en este proceso evaluativo.

Esta dialéctica se establece pues las configuraciones, aun cuando son portadoras de un carácter esencial, al expresar las necesidades, intereses y potencialidades científicas, dependen de las configuraciones que identifican el contexto universitario.

Este proceso es dinamizado a través de las relaciones entre las configuraciones que expresan la valoración de las especificidades de las diferentes transformaciones que se dan en el proceso de formación holístico dialéctico del docente, al permitir su reconocimiento en el contexto de su formación revelando un profesional atemperado a las exigencias del desarrollo científico contemporáneo.

Lo anterior se corresponde con la idea de que la estrategia en sí misma transforma la proyección científica, a partir de la formación holística del docente en tanto está presente la necesidad, la voluntad y la capacidad para que dicho proceso sea pertinente y de esta manera lograr el cambio y enrumbar este proceso hacia una transformación de contenido científico profesional.

Considerar estas cualidades de los docentes desde la dinámica científico profesional en la aplicación de la estrategia es vital para lograr, con un enfoque proactivo, las transformaciones científico formativas, potenciando la capacidad y la voluntad para lograrlo en un contexto médico pedagógico.

La evaluación de la estrategia se corresponde con la esencia integradora de los procesos formativos del docente universitario desde lo científico profesional sustentada en la regularidad que emerge de las relaciones esenciales del modelo teórico aportado las cuales caracterizan la pertinencia, el impacto y la consolidación de la formación holístico dialéctica de estos profesionales como expresión de su calidad.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista gnoseológico se dimensiona lo holístico dialéctico como concepción científica asumida en la investigación y como componente esencial en la formación y pertinente desempeño profesional de los docentes médicos.

El análisis teórico del proceso de formación científico, pedagógica en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre revela insuficiencias desde la óptica holístico dialéctica que ha exigido una intervención formativa inmediata en este contexto teniendo en cuenta las categorías esenciales que se refieren y que han sido declaradas en este trabajo.

La puesta en práctica de esta estrategia ha propiciado una adecuada formación holístico dialéctica en los docentes médicos de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre como contribución práctica a la pedagogía derivándose de un modelo pedagógico como soporte teórico en un marco contextualizado de la Educación Médica Superior ante los retos actuales.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (1998) Didáctica y Optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje. La Habana. Ed Pueblo y Educación

Ancizar, R. (2010) Investigación pedagógica y formación del profesorado. En: Revista Iberoamericana de Educación (OEI) Universidad de Caldas, disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/054Ancizar.PDF>.(consultado 20 de Junio de 2015

Andrade, C. (2010) Formación docente e investigación educativa: dificultades para elaborar el diseño de Investigación, disponible en: <http://www.revistakairos.org>.

Añorga, J. (1990) El sistema de preparación de los profesores Universitarios. La Habana .Ed Pueblo y Educación

Caballero, P. (2013) Metodología Para la formación filosófica de los Docentes médicos desde el postgrado (CD- ROM) En: MEMORIAS DEL VIII TALLER INTERNACIONAL INNOVACION EDUCATIVA SGLO XXI Código FPP-02. Las Tunas.

Caballero, P. (2015) Modelación pedagógica de la formación científico profesional de los docentes médicos (CD- ROM) En: MEMORIAS DEL IX TALLER INTERNACIONAL INNOVACION EDUCATIVA SGLO XXI - V FORO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION EDUCATIVA Código FPP-10 Las Tunas.

De La Flor, A. (2010). Propuesta de una concepción didáctica para la adecuación del plan de estudio y la formación de competencias profesionales generales en las carreras socio-humanistas de la modalidad semipresencial. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIV, No. 2, .22-25.

Fernández. A., y Núñez, J. (2003) El postgrado. La experiencia cubana. Conferencia Universidad de La Habana.

Franco, P.M. (2012) Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. (1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%281%29/orimaritza.html>. (Consultado de enero de 2015)

Fuentes, H., y Álvarez de Zayas, C. (2003) El postgrado, cuarto nivel de Educación. Conferencia Santiago de Cuba.

González, M. (2006). La educación a distancia. Revista Humanidades Médicas Vol.15 No 2, 4-6.

Guerra, J. y otros. (2014) Intervención pedagógica para la dirección del trabajo Independiente en Morfo fisiología. EDUMECENTRO [Internet]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/298/html3>. (Consultado 30 Ene 2015).

Matos, E. (2007). Eje epistémico de la construcción científica. CEES. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Núñez, J. (2008). Conocimiento postgrado y sociedad. Conferencia. Universidad de La Habana.