

POLÍTICA PÚBLICA. SU IMPACTO EN LA ALIMENTACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

AUTORES: Alexandra Elizabeth Haro Chong¹

Darwin Javier Zamora Mayorga²

Miriam Patricia Cárdenas Zea³

Milton Alexander Peralta Fonseca⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: aharo@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 12 - 11 - 2015

Fecha de aceptación: 05 - 01 - 2016

RESUMEN

El estilo de vida de determinados grupos de población, especialmente de jóvenes, puede conducir a hábitos alimentarios y modelos dietéticos y de actividad física que se comporten como factores de riesgo en enfermedades crónicas. Este trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Réplica "Nicolás Infante Díaz", ubicado en el cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. El desarrollo se inició con el objetivo de Analizar la aplicación de la Política Pública y su impacto con el consumo y sistema de alimentación escolar dentro y fuera de esta, se realizaron fundamentaciones teóricas y legales necesarias para el estudio describiéndose los métodos de investigación, se proyectó la población estudiantil de la Unidad Educativa, aplicándose 350 encuestas, que aportaron información necesarias su análisis e interpretación de resultados. El analizar la situación actual convierte a este segmento de la población estudiantil en un grupo especialmente vulnerable desde el punto de vista nutricional. Es por ello que se considera importante conocer sus hábitos de consumo alimenticio para promoverlos mediante estilos de vida saludables.

PALABRAS CLAVE: Nutrición; Sistema de Alimentación; Educación Secundaria.

PUBLIC POLICY. ITS IMPACT ON THE POWER OF MEDIA EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The lifestyle of certain groups of people, especially young people, can lead to eating habits and dietary and physical activity patterns behave as risk factors in chronic diseases. This research was developed in the Reply "Nicolas Diaz Infante" Educational Unit, located in the canton Quevedo, Los Rios Province. The development started with the aim of analyzing the implementation of public

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Los Ríos. Ecuador.

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Los Ríos. Ecuador.

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Los Ríos. Ecuador.

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Los Ríos. Ecuador.

policy and its impact consumption and system of school feeding in and out of this, theoretical and legal foundations necessary for the study describing the research methods were performed, screened the student population of the Education Unit, applying 350 surveys that provided information necessary analysis and interpretation of results. Analyzing the current situation makes this segment of the student population in a particularly vulnerable group from the nutritional point of view. That is because it is considered important to know your food consumption habits to promote healthy lifestyles through.

KEYWORDS: Nutrition; Power System; Secondary Education.

INTRODUCCIÓN

Los Países de América Latina se enfrentan actualmente a un doble reto: el hambre y el aumento de enfermedades relacionadas con la alimentación. La experiencia en Brasil evidencia que la población vulnerable se beneficia a través de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) y las políticas de Seguridad Alimentaria, salud y desarrollo social. (Vásquez, 2015).

El Ecuador ha promulgado la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública (2008), la Ley Orgánica del Régimen de Soberanía Alimentaria (2009) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), las mismas han implementado varios programas de Políticas Públicas gratuitos de nutrición como es el Instituto de Provisión de Alimentos cuyo objetivo es realizar la provisión de alimentos, complementos y suplementos alimenticios a todas las instituciones del sector público, con asistencia alimentaria orientados a grupos específicos y vulnerables pues la inversión realizada por el Estado en este ámbito ha sido creciente. Estos programas de servicios de alimentación es una de las Políticas del Estado, que contribuyen a la reducción de la brecha en el acceso de universalización de la educación y al mejoramiento de su calidad y eficiencia en el estado nutricional de los estudiantes de instituciones públicas. (MEC, 2015).

La Política Pública con el sistema de alimentación a través del Instituto de Provisión de Alimentos (Proalimentos), su meta es satisfacer las necesidades básicas de la población, siguiendo los parámetros establecidos en la constitución sobre el Buen Vivir, sus principios se basa en aplicar los hábitos alimenticios sana y balanceada que contribuyan al buen desarrollo corporal e intelectual de cada individuo, en el cantón Quevedo en algunos casos conllevan a consumir productos pocos nutritivos, carecen de nutrientes y presentan únicamente propiedades atractiva al sabor. La alimentación y nutrición forman parte de un conjunto de políticas que consisten en la transformación de insumos específicos.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz se encuentran expuestos a enfermedades gastrointestinales al consumir alimentos en el exterior de la institución, la incorrecta manipulación de alimentos se encuentra por la utilización de agua del grifo para la preparación de jugos, la

reutilización de aceites y mantecas vegetales en las frituras, la exposición de los alimentos al aire libre por varias horas también la descomposición de los ingredientes entre otros, afectando de esta manera la salud de los estudiantes de educación media, muchos de ellos no aprovechan los alimentos que se ofrece dentro de la institución educativa, pues se cumple con el programa de las Políticas Pública en las unidades réplicas en el Ecuador.

Por otra parte, como Política Pública ecuatoriana también existen compromisos y programas con el Ministerio de Salud Pública quienes también realizan controles al interior de las instituciones educativas y no a los exteriores. En la ciudad de Quevedo se reportan elevados porcentajes de consultas médicas de estudiantes de educación media que son asistidos y diagnosticados con síntomas frecuentes gastrointestinales de los alumnos de la Unidad Educativa, la consecuencia crónica hasta llegar incluso a un cuadro de intoxicación, es provocado por la falta de medidas de higiene en los exteriores, estas enfermedades que de una, u otra manera retrasan el desenvolvimiento académico de los estudiantes debido a la inasistencia a clases por los permisos médicos.

Este estudio tiene como objetivo analizar la aplicación de la Política Pública y su impacto con el consumo y sistema de alimentación escolar dentro y fuera de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” en la ciudad de Quevedo.

DESARROLLO

Para dar solución a la problemática de esta investigación se procedió a realizar entrevistas al señor rector de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, con el propósito de conocer la relación de las Políticas Públicas con el sistema de alimentación escolar dentro de la unidad educativa.

En la aplicación del diseño de encuestas se utilizó el análisis de frecuencias mismo que se realizó en hoja de cálculo Excel. Como instrumento de investigación se aplicó un cuestionario de 15 preguntas cerradas, una vez realizada las encuestas a los 350 estudiantes de la Unidad Educativa se procedió al análisis cualitativo y cuantitativo al realizar las tabulaciones de los datos, se realizó el diseño de una guía de procedimientos alimenticios de los negocios ubicado en el exterior de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz” aplicado a las políticas públicas vigentes. Además se da cumplimiento al análisis a la aplicación de la Política Pública y su impacto con el consumo y sistema de alimentación escolar dentro y fuera de la Unidad Educativa siendo este el principal objetivo de esta investigación.

Resultados y discusión

La Tabla 1, presenta que el 60% de los estudiantes indicaron que los alimentos ofrecido en el exterior de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”, en su mayoría son de alto contenido graso, esto les trae consigo (Márquez & Garatachea, 2012), indican que los alimentos son sustancias complejas de origen diverso que contienen distintos compuestos químicos, algunos de los

cuales son indispensables para el organismo y reciben el nombre de nutrientes. Los nutrientes son sustancias con una estructura química definida, contenidas en los alimentos y son indispensables para el organismo. De la idea primitiva de que los alimentos contenían un solo principio químico común a todos ellos, en la actualidad la inmensa mayoría de ellos presentan los siguientes nutrientes: Hidrato de carbono, grasa y proteínas, conocidos en conjunto como macronutrientes energéticos, vitaminas y minerales o micronutrientes, existiendo hábitos y estilos de vida en los jóvenes que inciden negativamente en la prevención de estilos de vida saludables.

Tabla1. Contenido graso de los alimentos que se expende en el exterior de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	216	60%
No	134	40%
Total	350	100%

Fuente: Encuestas realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa

El 58% manifestaron que son buenas las políticas públicas aplicadas para este sector estudiantil, Tabla 2. (Franco, 2006), plantea que las políticas públicas se constituyen en un poderoso instrumento de comunicación, y en su relación con el ejercicio de gobierno se constituye en el dispositivo crucial a través del cual los gobernantes logran imponer un rumbo definido a los Estados y a las sociedades que gobiernan. También es significativo que las buenas políticas públicas benefician hoy en día a los niños y adolescentes que acuden al Sistema Educativo en el Ecuador.

Tabla 2. Aplicación de la Política Publica en la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	131	38%
Buena	207	58%
Mala	10	3%
Regular	2	1%
Total	350	100%

Fuente: Encuestas realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa

La Tabla 3 presenta, que el 62% de los estudiantes encuestados manifestaron que los productos que se ofertan en el exterior de la institución no son nutritivos, por cuanto incumplen con el Ministerio de Salud y el (Ministerio de Educación, 2012), que dice que los bares de las entidades educativas deberán vender los siguientes alimentos: lácteos y sus derivados como helados de leche,

avena de leche, arroz con leche y batido de frutas, además cereales como maíz, arroz acompañado con carne, pollo, pescado, fréjol, hígado, lenteja, arveja y ensalada, empanadas de viento, avena, sánduche de queso, mortadela, pernil, tamales, humitas, choclo. Por otra parte los tubérculos y sus derivados, frutas, plátanos, hortalizas, huevos, dulces de guayaba, zanahoria, mermelada y pescado forman parte de una alimentación balanceada ya que estos incluyen nutrientes en la alimentación. En todo caso, la alimentación debe ser variada para proporcionar al organismo todos los nutrientes que éste necesita.

Tabla 3. Alimentos Nutricionales que se ofrecen en el exterior de Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	38%
No	222	62%
Total	350	100%

Fuente: Encuestas realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa

Desde hace 20 años se viene observando una prevalencia creciente de obesidad, alcanzando cifras preocupantes en la mayoría de los países. En América Latina la prevalencia de niños con sobrepeso y obesidad sobrepasa el 20% en más de un tercio de los países (Bustos Z., et al., 2010)

El 59% de los encuestados contestaron que no aprovechan los alimentos que se entregan dentro de la Unidad Educativa, (Tabla 4), debido a que contienen muchos vegetales granos, y repetitivas frutas, a pesar que conocen los valores nutricionales que tienen, prefieren las comidas rápidas.

Tabla 4. Alimentos que aprovechan los estudiantes dentro de la Unidad Educativa Réplica “Nicolás Infante Díaz”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	41%
No	211	59%
Total	350	100%

Fuente: Encuestas realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa

CONCLUSIONES

En el diagnóstico se constató que actualmente los administradores de los establecimientos exteriores de la Unidad Educativa Replicación Nicolás Infante Díaz carecen de conocimientos sobre manipulación, nutrición, infraestructura e implementación adecuada, higiene en los procesos de preparación de

alimentos, todo esto hace que sea un riesgo latente en la salud de la comunidad educativa.

Las instituciones educativas del Milenio, están obligadas a ofrecer alimentación en espacios saludables, confortables y seguros, permitiéndole a los estudiantes el consumo de sus alimentos al interior de sus instalaciones, además se implementan normas de higiene y sanitarias con el propósito de establecer en todo momento la práctica de la democracia y valores como el respeto, la solidaridad y la generosidad, en el marco del Buen Vivir como aplicación de las Políticas Públicas vigentes.

Se diseñó un documento que constituye una guía importante en la aplicación de procedimientos alimentarios en los exteriores de la Unidad Educativa Replicación Nicolás Infante Díaz, con el propósito de promover una cultura de alimentación saludable en el nivel escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Aranceta, J. (2011), Guía práctica sobre hábitos de Alimentación y Salud. SENC / Instituto Omega, R15, 10-51

Aranceta, J. (2011). Nutrición Comunitaria. España. Masson, 22-213.

Barrera, R. (2011). Educación nutricional, Mc Graw Hill, Cuarta Edición, México. (2011, 15 de septiembre), 2-8.

Basulto, J.&Caorsi, L. (2013). Alimentación Saludable disponible http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/2015/04/26/.php.

Benavente, P.&Benavente, E. (2006). Manipulador de alimentos en el sector hostelería: Práctica Correcta de Higiene Alimentaria en establecimientos de restauración. Primera edición. Editorial, Vigo. 20-90

Bustos, N., Kain, J., Leyton, B., Olivares, S., Vio del R., F. (2013) Colaciones habitualmente consumidas por niños de Escuelas Municipalizadas: Motivaciones para su elección. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182010000200006

Calañas, A. (2012). Base Científicas de una Alimentación Saludable. Madrid: Díaz de Santos 20-38

Carranza, C. (2011). Políticas Públicas en Alimentación y Nutrición: Los programas de alimentación Social de Ecuador, disponible en <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52365.pdf>, el 27 de julio 2015. 61-120

Constitución de La República del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente, disponible en http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf, agosto 2015.

Contreras, J. (2002). Antropología de la alimentación. Madrid Eudema, 115-122.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). Censo de Población y Vivienda, Ecuador. Folleto explicativo, disponibles en www.inec.gob.ec. 1-3.

Ley Orgánica de Soberanía Alimentaria. (2010). Asamblea Nacional. Recuperado en <http://ecuador.justia.com/nacionales/leyes/ley-organica-de-soberania-alimentaria/gdoc/>, agosto 2015.

López, C. (2011). Alimentación práctica para el hogar. Ministerio de Consumo. Madrid. 9, 33 – 50. • Artículo de diario: (2014, 15 de septiembre). El Tiempo, 2,9.

Macias, A., Gordillo, L.&Camacho, J. (2012). Hábitos alimentario de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud, Revista Chilena de nutrición, 40.43, disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300, el 27 de julio 2015.

Márquez, R.&Garatachea, N. (2012). Principios Generales de la nutrición, ediciones Díaz de Santos 21-40

Ministerio de Educación y Cultura. (2015). Disponible en [www.http://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar](http://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar)

Ministerio de Educación y Salud. (2010). Reglamento Sustitutivo para el Funcionamiento de bares escolares del sistema nacional de educación, recuperado en: <http://educacion.gob.ec/bares-escolares-saludables/>, el 27 de julio 2015.

OMS/FAO Insuficiencia Nutricional en Ecuador. (2010). Folleto explicativo Quito. 1-8.

Organización de las Naciones Unidas FAO. (2011). Agricultura y la Alimentación. Perfil nutricional por países, Ecuador, disponible en <http://www.educar.ec/noticias/baresescolares.pdf>, el 05 de abril 2015. pp 46-47

Red Escolar Nacional (REna). (2008). Gobierno Boliviano de Venezuela, Conservación de alimentos, Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, disponible en <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/conservacion.html>, el 27 julio 2015.

Sampaio, N. (2012). Memorias Seminario Análisis Detallado de las Políticas de Alimentación Escolar en América Latina para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar en Colombia. Recuperado en <http://www.fao.org/3/a-as230s.pdf>. 27 de julio 2015.

Vásquez. E. (2015) Tesis titulada “Alimentación saludable y política pública, análisis de caso; colegio fiscal el empalme, año 2012-2014”, Derechos reservados Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

