

LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LENGUA INGLESA EN LAS UNIVERSIDADES DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LENGUA INGLESA

AUTORES: Miguel Ángel Olivé Iglesias¹

Yodalmis Leyva Arias²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: migueloi@femsu.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 06 - 11 - 2015

Fecha de aceptación: 10 - 02 - 2016

RESUMEN

El educador de hoy debe estar preparado para enfrentar las necesidades personales y sociales de los contextos de actuación donde se mueve. Por ello, las carreras con perfil pedagógico, especialmente en el caso particular de este trabajo, deben desarrollar en los estudiantes un alto sentido de responsabilidad, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio desempeño como estudiantes de acuerdo al año en que se encuentran, los mecanismos que activen su labor educativa en la realidad profesional en la que estará imbricados. Corresponde a los profesores de las universidades pedagógicas formar un educador que desarrolle habilidades profesionales a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar sus modos de actuación. ¿Cómo lograr durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés develar, sistematizar y desarrollar tales habilidades profesionales en función de la formación de los estudiantes para sus tareas esenciales? ¿Qué mecanismos en el proceso pueden emplearse, desde la didáctica, para este fin? Este artículo busca presentar algunas ideas de carácter teórico y metodológico sobre lo que se puede realizar desde la docencia para dar respuesta a las dos interrogantes anteriores con el empleo de procedimientos didácticos, y es resultado combinado tanto de un proyecto territorial de investigación del autor de Holguín, como de una investigación de maestría de la autora en Las Tunas.

PALABRAS CLAVE: procedimientos didácticos; habilidades profesionales; proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés; didáctica.

¹ Licenciado en Educación, Especialidad Inglés, Master en Ciencias Pedagógicas. Veintisiete años de experiencia. Profesor Auxiliar. Trabaja en el Departamento de Inglés de la Universidad de Holguín, Cuba. Su línea de investigación y publicaciones han estado dirigidas a la formación de valores, axiología y axiología educativa, así como cuestiones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje del inglés: aspectos didáctico-metodológicos de la enseñanza del inglés, el desarrollo de habilidades comunicativas y la interdisciplinariedad, entre otras.

² Licenciada en Educación, Especialidad Inglés. Veintidós años de experiencia. Asistente. Trabaja en el Departamento de Inglés de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas, Cuba. Cursa una Maestría en Ciencias de la Educación. Su línea de investigación va dirigida al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad de inglés. E-mail: yodalmis@ucp.lt.rimed.cu

DIDACTIC PROCEDURES AS A WAY TO FOSTER PROFESSIONAL SKILLS IN THE ENGLISH MAJOR STUDENTS OF THE UNIVERSITIES OF PEDAGOGICAL SCIENCES

ABSTRACT

The teachers-to-be of today must be prepared to face the personal and social demands of the professional contexts in which they are to be involved. Therefore, teacher education studies, especially in the case of this paper, must foster in the students high values of responsibility, and provide them with, since pre-service stages, according to their performance as students and the year they are in, mechanisms that bring to the front the educative side of their role in the professional reality they will be a part of in the future. It is a task of the university professors to form a teacher with developed professional skills within a teaching-learning process that is professionally oriented and allows the students to interiorize professional ways of acting. Then, how to reveal, systematize and enhance such professional skills in that teaching-learning process to form students ready for their roles? What mechanisms can be exploited based on didactics to achieve that? This article explores and unveils some theoretical and methodological notions to find an answer to the previous questions. It is the combined result of both a territorial research project of the author from Holguín and researching for a Master's Degree thesis of the author from Las Tunas.

KEYWORDS: didactic procedures; professional skills; teaching-learning process of English; didactics.

INTRODUCCIÓN

El educador de hoy debe estar preparado para enfrentar las necesidades personales y sociales de los contextos de actuación donde se mueve. Debe además facilitar iniciativas ante las nuevas contradicciones que se dan. Por ello, las carreras con perfil pedagógico, especialmente en el caso particular de este trabajo, deben desarrollar en los estudiantes un alto sentido de responsabilidad, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio desempeño como estudiantes de acuerdo al año en que se encuentran, los mecanismos que activen su labor educativa hacia la sociedad, o sea, en la realidad profesional en la que estará imbricados. Corresponde a los profesores de las universidades pedagógicas formar un educador que ame su profesión y desarrolle habilidades profesionales a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar sus modos de actuación.

Estos modos de actuación profesional del educador de la especialidad de inglés se manifiestan en los planos docente-metodológico, investigativo, orientador, de superación y como comunicador intercultural en la educación primaria, media básica y media superior (Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos). Un graduado de esta especialidad asume la responsabilidad de dirigir el proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad, por medio de

los contenidos lingüístico-comunicativos, y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

El Modelo del Profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de:

- Demostrar con su ejemplo y actuación diarios en la dirección del proceso educativo en general y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras una adecuada formación político-ideológica, a partir de los principios y normas de la ética profesional pedagógica para promover actitudes, valores y convicciones acorde con el proyecto socialista.
- Dirigir el proceso educativo en general y en particular el de enseñanza aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, con un sólido dominio de la Didáctica de las lenguas extranjeras, de las herramientas sociológicas y psicopedagógicas y de un sistema de contenidos culturales generales necesarios que propicien su papel como comunicador intercultural.
- Demostrar dominio de la lengua inglesa como medio de comunicación y objeto de trabajo, que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita, lo que le permita servir como modelo lingüístico en la comunicación y habilidad profesional imprescindible.
- Demostrar independencia y autonomía en la dirección de los procesos de aprendizaje y comunicación en las lenguas extranjeras propio y los de sus educandos.
- Demostrar dominio de la metodología de la investigación educacional y lingüística en la solución de problemas profesionales y en la valoración crítico-reflexiva de su desempeño profesional pedagógico.

De esto se desprende que el profesional de la educación tiene funciones específicas que se manifiestan en su modo de actuación profesional: la docente-metodológica, la orientación educativa y la investigación-superación.

Existe una relación directa e ineludible entre estas funciones, lo que permite la formación integral del estudiante, específicamente de los estudiantes del 4to y 5to años de la carrera, quienes tienen una práctica laboral sostenida. Por tanto, desde cada una de estas funciones el futuro egresado deberá ir cimentando ya su perfil profesional, lo que ha de cristalizar en el desarrollo de cualidades profesionales claves para su desempeño. Entre estas se pueden resumir las siguientes:

- Ser ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua extranjera y la lengua materna, revelando en su personalidad las cualidades inherentes a un profesor de lenguas
- Ser sensible y humano ante los conflictos sociales y personales y demostrar honestidad científica y gusto estético.

- Amar la profesión de maestro, reflejada en su dedicación plena y creadora en su labor como profesional de la educación, en la responsabilidad y laboriosidad que se manifiestan en el conocimiento y la asunción de los deberes y exigencias profesionales en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.

Es obvio entonces que el futuro graduado de la carrera de inglés deberá solidificar determinadas habilidades investigativas y pedagógico-profesionales, que se resumen en:

1. Diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación, en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera y las particularidades de su aprendizaje por los educandos.
2. Fundamentar el proceso educativo, en especial el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.
3. Modelar actividades del proceso educativo, en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.
4. Dirigir el proceso educativo, en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.
5. Regular el proceso.
6. Comunicarse adecuadamente en la lengua extranjera para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Problematizar.
 - Comparar la correspondencia entre la teoría y la práctica, en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.
 - Identificar contradicciones y problemas.
 - Formular problemas.
 - Elaborar planteamientos hipotéticos.
8. Fundamentar problemas científicos.
 - Fichar y procesar información de fuentes bibliográficas.
 - Explicar hechos y fenómenos teóricos.
 - Comparar.
 - Determinar indicadores del objeto de estudio.
 - Explicar hipótesis, ideas o preguntas científicas.
 - Modelar soluciones científicas.
 - Redactar informes científicos.

- Utilizar adecuadamente la lengua extranjera oral y escrita para comunicar los resultados.

9. Comprobar.

- Seleccionar métodos de investigación.
- Elaborar instrumentos.
- Aplicar métodos.
- Procesar información.
- Interpretar resultados.
- Integrar resultados.
- Comparar resultados.
- Evaluar resultados.

¿Cómo lograr durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el tiempo que los estudiantes de 4to y 5to años están en la universidad develar, sistematizar y desarrollar tales habilidades profesionales en función de la formación de los mismos para sus tareas esenciales? ¿Qué mecanismos en el proceso pueden emplearse, desde la didáctica, para este fin?

Este artículo busca presentar algunas ideas de carácter teórico y metodológico sobre lo que se puede realizar desde la docencia para dar respuesta a las dos interrogantes anteriores con el empleo de procedimientos didácticos.

DESARROLLO

Las habilidades profesionales desde los documentos normativos y programas de Práctica Integral de la Lengua Inglesa

Una aproximación al tema debe comenzar por el análisis de los documentos que norman el trabajo en la carrera y los años. En el caso del 5to año de la carrera para Las Tunas, los objetivos para ese nivel se desglosan de la siguiente manera:

1. Demostrar, en su actividad académica y laboral-investigativa, un alto desarrollo político-ideológico, manifestado en los fundamentos para explicar la situación del contexto socio-histórico concreto a nacional e internacional tanto en el contexto universitario como a sus educandos.
2. Demostrar habilidades para la el desarrollo integral de la personalidad y para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y la segunda lengua en particular, en los niveles primario, medio y medio superior, evidenciando una formación humanista y un sólido dominio de la Didáctica de las lenguas extranjeras, de las herramientas sociológicas y psicopedagógicas y de un sistema de contenidos culturales generales necesarios que propicien su papel como comunicador intercultural y defensor de la diversidad lingüística, cultural y medioambiental, así como de su papel como promotor de estilos de vida saludables.

3. Demostrar un nivel avanzado en el dominio oral y escrito de la lengua inglesa, en el ámbito de la solución de tareas académicas, laborales e investigativas.
4. Aplicar los conocimientos teóricos acerca de los sistemas lingüísticos del español y del inglés para planificar e impartir docencia en la lengua extranjera.
5. Aplicar los métodos y técnicas más pertinentes para la caracterización del grupo y la orientación educativa del mismo, a partir del diagnóstico integral de los escolares y de los agentes educativos teniendo en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles, el colectivo pedagógico, la familia, las instituciones educativas y la comunidad.
6. Demostrar un desarrollo de estrategias de aprendizaje que le permita realizar una valoración crítico-reflexiva acerca de su propio proceso de aprendizaje y el de sus alumnos para tomar decisiones que contribuyan a un mejor desempeño y aprendizaje de la lengua extranjera.
7. Contribuir a transformar creativamente la enseñanza del inglés en el nivel que imparte a través del trabajo científico estudiantil, evidenciando dominio de la metodología de la investigación educativa y habilidades para la propuesta de soluciones a problemas vinculados con la práctica profesional en las instituciones educativas.

Una revisión del programa de asignatura para el 5to año³ de inglés en Las Tunas revela la importancia del desarrollo de habilidades tanto comunicativas como profesionales en los estudiantes para solucionar problemas de índole profesional, lo que se refleja en dos preguntas que propone el programa:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua extranjera que le permitan interactuar de manera eficiente con sus compañeros de aula, estudiantes, tutores y profesores en los diferentes contextos de actuación donde se desarrolla?

¿Cómo lograr la autonomía, la creatividad, el pensamiento flexible y reflexivo y el auto-perfeccionamiento constante en los profesores en formación y su capacidad para promoverlos en sus diferentes contextos de actuación?

A su vez el programa declara determinadas habilidades profesionales a reforzar:

1. Reflexionar acerca de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
2. Expresarse correctamente en la lengua materna y extranjera (oral y escrita). Saber escuchar.
3. Exponer información.
4. Mantener relaciones adecuadas.

³ En todos los casos se hace referencia a los programas de Práctica Integral de la Lengua Inglesa para la especialidad.

5. Dominio de los contenidos de los programas de primaria y secundaria.
6. Identificar problemas y buscar alternativas.

En el caso de Holguín ya en el programa de 4to año se regula y orienta el trabajo desde y hacia lo profesional-pedagógico para el desarrollo de las habilidades profesionales. Esto se ve en el siguiente resumen: “Los contenidos están divididos en unidades que abarcarán temas de trascendencia social, política, económica, ética, personal, profesional, cultural, etc. Estos temas se llevarán a debate, reflexión y búsqueda de posibles soluciones en el aula como preámbulo y continuidad de la realidad en la que se encuentran los educandos. Es vital que los estudiantes desarrollen estrategias de reflexión individual y colectiva sobre los fenómenos del aprendizaje y su impacto en las clases que ellos imparten. Para ello se propone que estas reflexiones transcurran por tres niveles:

- Conocimiento consciente del fenómeno analizado para saber cómo llegó a este, su definición y su contextualización (CONOCER).
- Proyección de cómo este conocimiento le sirve para corregir y optimizar su aprendizaje y desarrollo personal (AUTO EVALUARSE).
- Extrapolación de estos elementos en función de su realidad profesional: cómo el nivel alcanzado le permite al estudiante resolver problemas relacionados con su labor como profesor de inglés (EXTRAPOLAR).

Los aspectos del componente laboral e investigativo en vinculación con la asignatura se verán de la siguiente forma:

- Presentación de informes orales y escritos sobre los componentes en clases.
- Fundamentación del desarrollo de algunas clases que ellos imparten y que reciben.
- Debates sobre problemas de la realidad de la enseñanza.
- Proposición de soluciones del orden lingüístico, educativo, social, político-ideológico, ético.
- Perfeccionamiento a través de la asignatura de las habilidades de procesamiento y aplicación de la información recibida de distintas fuentes.
- Vinculación de los contenidos con los trabajos de curso de los estudiantes.” (Olivé, 2014, p.9).

Además, el programa para el 4to año explicita lo siguiente: “El trabajo interdisciplinario, la activación óptima del trabajo independiente desde lo profesional pedagógico y lo laboral investigativo para la solución de problemas relacionados con el desempeño del estudiante y el trabajo con las TIC, así como el trabajo coherente y pensado con el resto de las estrategias curriculares de manera organizada y escalonada, con un tratamiento metodológico sistemático desde la disciplina, serán aspectos medulares en su estructura, desde una

reflexión individual y colectiva de los caminos de aprendizaje y formación de los estudiantes como profesionales de la educación. Para su concepción y elaboración se tuvieron en cuenta e introdujeron resultados de investigación de Tesis de Maestría, así como artículos publicados por el autor del programa, y folletos de apoyo a la docencia, dedicados al perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en este nivel. Tales elementos se reflejan en el desglose de contenidos y tareas que se proponen a los estudiantes, con un carácter eminentemente interdisciplinario, reflexivo, laboral-investigativo y axiológico.” (Olivé, 2014, p.2).

En el programa de 5to año para Holguín se plantea también una salida a los componentes laboral e investigativo y al desarrollo de las habilidades profesionales y pedagógicas de los estudiantes, al regular que en las clases de Práctica Integral del inglés se presenten situaciones de la práctica laboral relacionadas con los temas tratados en lecturas y audiciones. Además se incluye con énfasis la práctica de la comunicación pedagógica, debates de la realidad educativa de los diferentes centros donde se realiza la práctica laboral, proposición de soluciones pedagógicas y éticas a problemas que se dan (charlas educativas), y vinculación de los contenidos con la investigación pedagógica (instrumentos aplicados en el diagnóstico y sus resultados).

Sobre los procedimientos didácticos en general

Para dar respuesta las interrogantes planteadas en la introducción (página 4), se debe partir de la asunción de un camino para la solución del problema. Por los análisis realizados hasta aquí, así como la revisión de los programas y guías de estudio y el acercamiento a la dinámica del trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el 4to y 5to años en la universidad, los autores consideran que es posible desarrollar habilidades profesionales desde la concepción y propuesta de procedimientos didácticos que contribuyan a ello. Estos estarán relacionados con los problemas profesionales de la práctica laboral, el diagnóstico y caracterización del grupo de la práctica, la fundamentación de clases y la evaluación.

Un primer elemento en este estudio es una aproximación a la categoría *procedimiento didáctico*. Zilberstein y Silvestre (2000) lo definen como complemento de los métodos de enseñanza y como herramientas que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del alumno en colectividad, de modo tal que la influencia de los demás propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivando a pensar en un clima favorable de aprendizaje.

Estos autores hacen énfasis en la necesidad de que se utilicen procedimientos en clases que atiendan no únicamente a lo externo del proceso (la organización de la clase o la utilización de medios de enseñanza), sino que profundicen en lo interno, es decir, en aquellos procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de las causas y de las consecuencias,

la búsqueda de la esencia, entre otros elementos importantes, que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior y que permitan a su vez, no sólo el desarrollo cognoscitivo, sino también el de los sentimientos, actitudes, valores, convicciones, que provoquen la formación de la personalidad.

Otra investigadora dice que: “Los métodos y los procedimientos --- ¿cómo enseñar y cómo aprender?--- constituyen la secuencia de actividades del profesor y de los alumnos dirigida a lograr los objetivos de la enseñanza”. (Sánchez, 2008, p.29). También plantea que para ser consecuente con la concepción didáctica que se esgrime estos elementos deben caracterizarse por ser esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción dialéctica con los métodos expositivos, garantizar la participación activa e interactiva de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, el cuestionamiento, el planteamiento y la solución de problemas, la aplicación y la valoración de soluciones, potenciando su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual, y enseñar a los alumnos a aprender, mediante el desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión o control y evaluación.

La investigadora anterior hace referencia a definiciones de otros autores⁴: “Los procedimientos son...los ladrillos con que se construye la enseñanza, establecen las acciones concretas a realizar por maestros y alumnos para lograr los objetivos parciales que se deben alcanzar en cada clase [...], son la forma externa de realización de los métodos, los cuales incluyen no sólo las acciones externas realizadas por maestros y alumnos, sino también las acciones internas, que son las fundamentales. En estas definiciones se precisa que los procedimientos están compuestos por acciones que realizan los docentes y los alumnos en función del logro de un objetivo determinado. Algunos autores lo definen el procedimiento como una operación encaminada al logro de una tarea metodológica, a través del correspondiente sistema de medios que emplea la persona para la consecución de esa tarea. En esta definición se incluyen los medios como concepto metodológico relacionado, la misma hace funcional al procedimiento como concepto metodológico, ya que se considera como una operación subordinada a una tarea, por lo tanto, si la tarea está relacionada con el análisis, el procedimiento que debe responder a ella es el analítico. También consideramos los procedimientos metodológicos como complemento de los métodos de enseñanza, constituyen "herramientas" que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permitan orientar y dirigir la actividad del alumno en la clase y el estudio”. (Tomado de Sánchez, 2008, p.51).

Otro autor plantea: “Los procedimientos constituyen orientaciones didácticas de elevado grado de generalidad y esencialidad que pueden servir de guía al docente en su labor facilitadora de las situaciones”. (Velázquez, 2013, p.6).

⁴ Tomado por la autora de Beltrán Llera, Jesús. 1993. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A.

De estas definiciones se asume en primera instancia el papel que los autores antes mencionados le otorgan a lo individual y lo colectivo en la implementación de los procedimientos, el carácter orientador de los mismos, y el nivel de generalidad de los procedimientos, así como su potencialidad para aplicarse en las situaciones de aprendizaje en el aula y fuera del aula.

Procedimientos didácticos para el desarrollo de habilidades profesionales

“La búsqueda reflexiva del conocimiento y su interacción con este no es suficiente para su adquisición, es muy importante *la solución* de problemas, la presentación de problemas *sin solución* y *la creación* de problemas por el alumno. Los problemas precisan de la integración del conocimiento y son, a la vez, una vía para la concreción del saber adquirido; estimulan fuertemente los procesos de análisis lógico reflexivo, el pensamiento hipotético deductivo, la explicación, la búsqueda de argumentos, de alternativas, la generación de nuevas ideas, la creatividad. En general constituyen una vía de muchas posibilidades para estimular el desarrollo, al presentar a los estudiantes exigencias de mayor complejidad en su aprendizaje”. (Sánchez, 2008, p.35).

Esta cita es el punto de partida básico para una reflexión sobre los procedimientos didácticos en función del desarrollo de las habilidades profesionales propias del futuro egresado de la carrera de inglés.

Las habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes y declaradas en el programa del 5to año van dirigidas a:

1. REFLEXIONAR en primer lugar acerca de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés tanto el que reciben como el que imparten. Esto se logra en la concreción del programa de asignatura que se imparte en el 5to año. Una ilustración se aprecia en el desglose de las estrategias de aprendizaje:

- Metacognitivas (analizar necesidades, comparar, debatir, expresar creencias, llevar diarios, negociar significados, revisar, establecer metas, priorizar, planificar, monitorear y evaluar resultados).
- Cognitivas (copiar, repetir, definir, inferir significados a partir de recursos visuales, contextuales y analogía; memorizar, leer en voz alta, buscar información en textos, participar en juegos de roles, experimentar, elaborar esquemas lógicos, utilizar el diccionario bilingüe y monolingüe, así como otras fuentes de referencia; resumir información en textos y gráficos, tomar notas, utilizar la transcripción fonética y fonológica; preparación previa para las presentaciones y reportes orales, como elaboración de esquemas (*outlines*), ensayo de la exposición, y otras formas; escuchar canciones y otros audio-textos auténticos; leer diferentes textos escritos en inglés, como revistas, periódicos, anuncios, novelas, cuentos, etc.; observar; crear un diccionario personal con el vocabulario que de forma directa o indirecta va aprendiendo).

- Sociales (debatir, realizar juegos de roles, formar grupos de estudio y de trabajo que favorezca la búsqueda conjunta de alternativas para resolver los problemas de aprendizaje; escuchar atentamente durante la comunicación, conversar en inglés con compañeros, amigos, profesores y otras personas que dominen la lengua inglesa).
- Comunicativas (conversar, solicitar información, chequear comprensión, parafrasear, ganar tiempo para pensar, usar láminas, listas, mímica, gestos para comunicar información; escuchar atentamente y participar activamente en las actividades; arriesgarse a utilizar la lengua extranjera para comunicar ideas completas; utilizar sinónimos y antónimos para ayudarse en la comunicación).

Estas estrategias se implementan a través de actividades de variado tipo, a saber: actividades productivas y creativas como las entrevistas, los proyectos de trabajo independiente, las discusiones y debates grupales, la resolución de problemas, narración de experiencias profesionales, hacer resúmenes, presentaciones académicas, tomar notas, elaborar esquemas lógicos, escuchar para responder, reconstruir textos entre otras como las presentaciones orales.

2. EXPRESARSE correctamente en la lengua materna y la extranjera (oral y escrita) y además saber escuchar. Esta habilidad es fundamental en el acto comunicativo que es válido en su interacción con sus compañeros en aula y para el contexto de su práctica laboral, la interacción con sus propios alumnos y con el resto de los agentes del proceso educativo en la escuela y la comunidad.

3. EXPONER información de su especialidad y de carácter académico y profesional-investigativo. Debe haber una retroalimentación constante entre los componentes del proceso formativo del estudiante. Lo académico sustenta el qué y el cómo de la investigación y la práctica del alumno, lo profesional define por qué y para qué se prepara el futuro profesional, y lo investigativo parte de la teoría y desde la retroalimentación da solución a los problemas que se dan en la práctica.

4. MANTENER relaciones adecuadas en todos los contextos. Un componente educativo de la formación profesional, en el que se dan lo personal en la actuación del joven profesional y el ejemplo que debe emanar de él como educador.

5. DOMINAR los contenidos de los programas que imparten como componente no solo académico, sino también ético de la preparación de un maestro.

6. IDENTIFICAR problemas de toda índole: profesionales, personales, sociales, ideológicos, académicos, comunitarios, didácticos, etc., en su rol de educadores.

7. BUSCAR alternativas para dar solución a los problemas que se presentan y que pueden ser también de todo tipo.

Se deriva que los procedimientos didácticos que se diseñen estarán dirigidos a solventar cuestiones relacionadas con tales habilidades profesionales. Los

autores de este trabajo consideran necesaria una definición operativa para este momento del trabajo, la cual permite singularizar los mismos. El autor principal contribuye la siguiente: *procedimientos didácticos para el desarrollo de habilidades profesionales son aquellos que orientan y dirigen la actividad del alumno en el aula y fuera de esta, enfocados a los aspectos externo (organización de la clase) e interno (del pensamiento y de los sentimientos) del proceso, y que permiten el desarrollo de habilidades profesionales necesarias para la formación integral del alumno y su desempeño adecuado en el contexto de práctica laboral y en su futuro profesional.*

Este término busca armonizar la parte de la enseñanza (los propios procedimientos, desde las didácticas general y particular de enseñanza de lenguas extranjeras) con el aspecto del aprendizaje (visto este en su sentido general, que incluye la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como profesionales, así como el fomento de actitudes y valores que desde lo personal también van a tener una salida en los valores profesionales a formar en los estudiantes).

Se busca entonces acoplar aquellos procedimientos tradicionales y altamente conocidos y empleados con la propuesta que hacen Zilberstein y Silvestre de otros procedimientos que precisamente permitan acceder a lo interno y lo externo del proceso como se ha explicado aquí.

Tradicionales:

- Visitas a museos.
- Trabajos de laboratorio.
- Consultas del diccionario y otras fuentes bibliográficas.
- Elaboración de periódicos murales y boletines.
- Paneles.
- Seminarios y mesas redondas.
- Proyectos de investigación.
- Dramatización.
- Juego de roles.
- Elaboración de resúmenes.
- Cuadros sinópticos.
- Esquemas lógicos.
- Elaboración de cuentos y composiciones.
- Juegos instructivos.
- Análisis de películas.

- Excursiones a la naturaleza.

Algunos ejemplos de la propuesta de Zilberstein y Silvestre:

APRENDO A PREGUNTAR. Consiste en que el alumno elabore preguntas lo que contribuye a implicarlo en el proceso enseñanza aprendizaje, a motivarlo y a estimular los procesos lógicos de su pensamiento, su atención y su independencia cognoscitiva, además de fortalecer sus modos de expresión. Son interrogantes que propician en el estudiante la interiorización del contenido mediante la práctica, lo cual le permiten determinar qué y cómo preguntar sobre algo.

BUSCO E IDENTIFICO LAS CARACTERÍSTICAS. Implica la búsqueda de características por parte del alumno sobre el contenido, lo cual le facilita conocer cómo es lo que estudia, a partir de la observación, la descripción, y la comparación entre otros procedimientos, que le permiten poder determinar las características, cualidades o propiedades generales y particulares; así como precisar las esenciales y aquellas que posibilitan junto a lo esencial. Este procedimiento conlleva el análisis de los objetos, hechos, fenómenos, procesos naturales o sociales de forma integral, valorando sus vínculos, nexos y relaciones, fortaleciendo la aplicación de los procesos lógicos del pensamiento y la independencia cognoscitiva.

APRENDO A OBSERVAR Y A DESCRIBIR. El propósito principal de este procedimiento es que mediante la observación y descripción se conozca cómo es lo que se estudia; por ello consiste en la observación y descripción guiada de objetos, modelos o representaciones de hechos, fenómenos o procesos naturales o sociales. Permite comprender la importancia de observar y describir para toda actividad humana, y como punto de partida en la asimilación de conceptos, generalizaciones, juicios, etc.

BUSCO CONTRAEJEMPLOS. Implica en plantear a los alumnos una situación a partir de una contradicción que tienen que resolver; por tanto se requiere que el alumno observe el objeto, modelo o contenido a estudiar y analice sus características generales, apoyándose en la descripción oral o la representación gráfica. La interrelación previa objeto-sujeto permite que se le plantee al alumno el contraejemplo.

PLANTEO SUPOSICIONES O HIPÓTESIS. Consiste en que el estudiante a partir del análisis de problemáticas planteadas o que surjan durante la observación, el estudio de un contenido, una excursión, el análisis de un video, exprese hipótesis o posibles soluciones a las mismas; y es necesario: Analizar el registro de lo observado, de un planteamiento o problema dado y determinar los aspectos o elementos que posee, identificar qué se observa o de quién se habla y determinar sus características principales, precisar qué es lo que se aprecia o dice acerca del elemento principal determinado (lo que le ocurre a este o trae como consecuencia en otros), elaborar suposiciones que permitan explicar el por qué (causa) de lo a que se observa o plantea, contrastar las suposiciones con las características esenciales del objeto determinado, expresar oralmente o por

escrito las suposiciones elaboradas planteando los puntos de vista personales y valorar la importancia de lo que se propone, autocontrol y valoración colectiva de lo realizado.

PLANTEO DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS, Se refiere a la comparación de objetos, hechos, fenómenos o procesos estableciendo las diferencias y semejanzas entre ellos, a partir de establecer los criterios correspondientes; para que los alumnos se apropien de los aspectos siguientes: Identificar los objetos, hechos, fenómenos o procesos a comparar, determinar las características de lo que se compara, precisar las características de lo que se compara para determinar o reafirmar los criterios de comparación, plantear las diferencias y las semejanzas según cada criterio previamente determinado, expresar oralmente o por escrito la conclusión de la comparación, exponiendo los puntos de vista propios, autocontrol y valoración colectiva de lo realizado.

BUSCO MIS ARGUMENTOS. Permite al alumno buscar, integrar y expresar las ideas que sustentan la veracidad o conformidad de juicios sobre un hecho, objeto, fenómeno o proceso natural o social; es decir, encontrar las respuestas de las interrogantes ¿para qué?, ¿por qué?, ¿qué utilidad tiene? Por lo que debe: Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber: de qué o quién se habla, precisar qué es lo que se afirma o se niega, determinar qué es lo esencial del planteamiento, buscar e integrar los elementos generales y esenciales que caracterizan al objeto, hecho, fenómeno o proceso de quién se habla en el juicio a argumentar, tomar una posición respecto al juicio a argumentar. Expresar la toma de posición adoptada, de las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada.

APRENDO A VALORAR. Consiste en que los alumnos aprendan a valorar y a tomar una posición ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social, incluso de personalidades o figuras históricas; para lo cual es necesario contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales personales (si algo es bueno a malo, correcto e incorrecto). La valoración siempre estará basada en juicios críticos, en puntos de vista que se han formado; por lo que para esto es necesario: identificar los objetos, hechos, fenómenos y personalidades a valorar ¿qué se valora o de quién se emite una valoración?, buscar las características generales, particulares y esenciales de lo que se valora, expresar sus posiciones valorativas de forma oral o escrita.

El objetivo de las asignaturas que comprenden la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa para la especialidad de inglés deja claro que el desarrollo de habilidades profesionales es central desde lo académico y el currículo para un desempeño adecuado de los futuros egresados: “Las situaciones y funciones comunicativas relacionadas con el desempeño profesional de los docentes en formación y con su actividad académica desempeñan una función esencial”. (Tejeda, 2014, p.7). Está explícita entonces la intención de propiciar un contexto

dentro del proceso que lleve a los estudiantes a desarrollar sus habilidades profesionales.

CONCLUSIONES

Una lectura a profundidad de los procedimientos didácticos, tanto tradicionales como los propuestos por los autores mencionados, permite comprobar que ambos se pueden emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el 4to y 5to años de la carrera. Por ejemplo, de los tradicionales es posible emplearlos todos desde la perspectiva del aprendizaje de la lengua, incluidas las excursiones y las visitas a museos, los cuales se singularizarían a través de variantes propias de la enseñanza de la lengua extranjera.

Se han creado “excursiones” en la propia universidad pedagógica donde los estudiantes deben primero presentar su universidad a visitantes a partir de una indagación previa que han hecho de la historia de la misma, la traducción del reporte y la “gira” por la instalación. En el caso de Holguín, la experiencia partió inicialmente de una audición para el 4to año de la carrera donde se habla de la universidad de Harvard y se busca entonces crear un sentido de pertenencia y orgullo en el estudiante por su propia universidad. Este procedimiento se puede extrapolar a la escuela de práctica del alumno, haciéndolo con la escuela donde la realiza, y dándole un carácter no ya lingüístico solo sino además educativo, cultural y comunitario. En el caso de la visita a museos, se prioriza también lo académico, pero se incluye lo cultural y comunitario y una preparación profunda en la traducción y preparación de la visita dirigida.

La propuesta de Zilberstein y Silvestre es aplicable ampliamente. Los estudiantes pasan, desde la óptica lógica del nivel en que están, por las partes que declaran los autores. El estudiante en formación debe desarrollar la habilidad de elaborar preguntas, por lo que los presupuestos planteados por los autores son muy válidos en todos los casos. Asimismo, la identificación de características de un objeto, la descripción y observación, los contraejemplos, el planteo de suposiciones e hipótesis, las valoraciones, etc., son totalmente válidas para el estudiante universitario de acuerdo a su nivel.

Luego de los análisis realizados hasta aquí se considera que el objetivo central de este artículo se ha logrado. El desarrollo de habilidades profesionales es posible y necesario para los futuros egresados de las carreras pedagógicas, particularmente la de la especialidad de inglés. Tanto los documentos normativos que rigen los procesos de los estudiantes en formación, como la teoría sistematizada desde la didáctica general y la didáctica particular de la enseñanza de lenguas extranjeras reflejan en su lógica una interrelación entre las habilidades profesionales y la potencialidad de los procedimientos didácticos esbozados en el trabajo.

En resumen, una adecuada concepción, proyección y tratamiento metodológico del conjunto de procedimientos didácticos que atesoran la didáctica tradicional y las propuestas novedosas existentes, pueden contribuir al desarrollo de habilidades profesionales claves en la formación integral de los estudiantes, en

particular los del 4to y 5to años de la carrera de inglés. Se precisa contextualizar, singularizar y modificar en lo necesario estos procedimientos dentro de la dinámica y la lógica que imponen las realidades de cada universidad y procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés, así como los contextos de actuación de los estudiantes y sus propias características.

Este trabajo es el comienzo de un estudio más profundo de las cuestiones relacionadas con procedimientos didácticos y el desarrollo de habilidades profesionales, al ser solo un acercamiento teórico y metodológico que llevará más adelante una derivación metodológica y práctica, y una propuesta de procedimientos y tareas específicas para el desarrollo de estas habilidades desde la práctica del idioma en clases.

BIBLIOGRAFÍA

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. En: Bruton, A. y Lorenzo, F. J. Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas, Revista de Enseñanza Universitaria, n° extraordinario 2001, pp. 213-232, ISSN 1131-5245.

Ministerio de Educación Superior (2010). Modelo del profesional de la educación. Carrera: licenciatura en educación en lenguas extranjeras. Plan de estudio D. La Habana.

Olivé, M.Á. (2014). Programa Analítico de Asignatura. Práctica Integral de la Lengua Inglesa. 4to año Especialidad Inglés. Holguín.

Olivé, M.A. y P. Machín (2014). Programa Analítico de Asignatura. Práctica Integral de la Lengua Inglesa. 5to año Especialidad Inglés. Holguín.

Sánchez, L. (s.a.). Investigación en la acción: El período silencioso como procedimiento didáctico en la enseñanza de lenguas extranjeras. Universidad de Jaén. España.

Sánchez, M.J. (2008). Procedimientos didácticos en el proceso pedagógico para fortalecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 8vo. Año de educación básica del colegio "10 de noviembre" de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, período 2007-2008. Universidad Estatal de Bolívar. Venezuela.

Tejeda, I. (2014). Programa de Asignatura. Disciplina: Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Asignatura: Práctica Integral de la Lengua Inglesa IX. Las Tunas.

Velázquez, M.J. y Y. Pérez (2010). Procedimientos didácticos para las situaciones de educación valoral. Ciencias Holguín, vol. XVI, núm. 4, octubre-diciembre, 2010, pp. 1-9, Centro de Información y Gestión Tecnológica Cuba.

Zilberstein, J. y M. Silvestre (2000). Procedimientos didácticos para la estimulación de un aprendizaje desarrollador. En: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.