

ALGORITMO DE TRABAJO PARA LA PLANEACIÓN Y EL CONTROL DE LA CLASE

AUTORES: Yilmys Renato Pascual Sánchez¹

María Elena Triana Rivas²

Noel Quintero Rodríguez³

Leonardo Campos Ramírez⁴

Ricardo Álvaro Mackay García⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí y Pérez. Camagüey. Cuba. E-mail: ypascual@ucp.cm.rimed.cu

Fecha de recepción: 29 - 07 - 2013

Fecha de aceptación: 13 - 12 - 2013

RESUMEN

El presente trabajo aborda las insuficiencias de los directivos en la implementación de la revisión del plan de clase como herramienta de trabajo técnico-pedagógico para la solución de los problemas de aprendizaje. Se pretende brindar un algoritmo de trabajo para el control de la planeación de la clase, a partir de la estructuración didáctica de la misma, lo cual facilita el trabajo de los directivos y docentes; el mismo contribuye a la Dirección del Trabajo Técnico Pedagógico y al perfeccionamiento del sistema de dirección en los centros escolares.

PALABRAS CLAVE: control de la clase; problemas de aprendizaje; algoritmo de trabajo; dirección de centros escolares

ALGORITHM OF WORK FOR THE PLANNING AND CONTROL OF THE CLASS

ABSTRACT

The present work approaches the insufficiencies of the directives in the implementation of the revision of the distinguished plain as tool of technical-pedagogic work for the solution of the problems of learning. It tries to get offer an algorism of work for the control of the planning of the class, as of the didactic construction of the same, it who facilitates the work of the directives and educational and contribute to the direction of the technical pedagogic work and to the perfecting of the system of direction of scholar centers.

¹ Profesor Asistente Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí y Pérez. Camagüey. Cuba. E-mail: ypascual@ucp.cm.rimed.cu

² Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí y Pérez. Camagüey. Cuba. E-mail: mtriana@ucp.cm.rimed.cu

³ Profesor Titular Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí y Pérez. Camagüey. Cuba.

⁴ Profesor Asistente Universidad "Vladimir Ilich Lenin" de Las Tunas, Cuba. E-mail: leonardocr@ult.edu.cu

⁵ Profesor Asistente Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí y Pérez. Camagüey. Cuba. E-mail: rmackay@ucp.cm.rimed.cu

KEYWORDS: control of the class; problems of learning; algorithm of work; direction of scholar centers

¿Cuántas inteligencias estamos perdiendo en nuestros países? ¿Cuántos talentos no se potencializan? ¿Cuántos de nuestras mejores hijas e hijos no pueden ni siquiera llegar a culminar los estudios primarios?”⁶

J. Zilberstein Toruncha

INTRODUCCIÓN

Todo proceso exitoso tiene sus bases en la organización, planeación, ejecución sólida y anticipada de su accionar. Por ello se priorizan estudios científicos en el ramo con vista a medir resultados y poner en práctica las mejores experiencias que muestran un balance positivo que satisface a toda la sociedad. Esta es la razón del gran desarrollo humano que ha traído cambios sustanciales en la forma de establecer las relaciones sociales mediadas por los adelantos científicos, las nuevas tecnologías de la información científica y novedades que forman parte de la vida social; este desarrollo complejiza el papel del proceso docente educativo que no puede estar al margen, porque la escuela de hoy tiene un encargo social cada vez más complejo.

Para cumplir esta tarea social la clase como la célula fundamental del proceso docente educativo no puede darse el lujo de ser espontánea, marginada por la improvisación porque se corre el riesgo de no cumplir con las expectativas sociales ya que hoy se hace necesario formar un hombre con un pensamiento propio, capaz de solucionar los complejos problemas que la vida pone ante sí.

Este hombre nuevo en el plano educativo debe aprender en la clase a amar a su país con sus costumbre, a ser honesto, a respetar y ser respetado, a ser humilde y a pensar en los demás como en si propio. También la clase de cada materia en el plano instructivo debe ser portadora del aprendizaje desarrollador, que potencie la elevación del sistema de conocimientos de cada alumno para el desarrollo de habilidades, hábitos que posibiliten el dominio de procedimientos necesarios para la vida, desde el punto de vista integral, mediado por la cultura.

Pero la realidad educativa está lejos de cumplir los retos que impone la clase contemporánea, porque no siempre se explotan las potencialidades del contenido para cumplir su rol, al respecto M Silvestre Oramas y J. Zilberstein Toruncha plantean que:

- *Los docentes enfatizan la transmisión y reproducción de los conocimientos.*

⁶ Valdés Veloz, Héctor, Zilberstein Toruncha, José (2001): Aprendizaje escolar, diagnostico y calidad educativa. P-65 Ediciones CEIDE, MÉXICO

- *No siempre se utiliza por los docentes, el diagnóstico con un enfoque integral, generalmente se dirige al resultado.*
- *La actividad se centra en el maestro, el que muchas veces se anticipa a los razonamientos de los alumnos, no permitiendo su reflexión.*
- *El contenido se trata sin llegar a los rasgos de esencia.*
- *El control atiende al resultado, no al proceso para llegar al conocimiento o la habilidad.*
- *El centro del acto docente es lo instructivo y está por encima de lo educativo.⁷*

Estas dificultades tienen su centro en el insuficiente trabajo de planeación, en la insuficiente atención a la diversidad de los alumnos por parte del maestro, lo cual incluye a la familia y al entorno comunitario. La causa fundamental de este quehacer docente tiene su basamento en el poco control de la planeación por parte de los directivos del proceso docente educativo. Hay que decir que un proceso docente de calidad tiene su mayor potencial en la organización, planeación, orientación, ejecución y control de la clase para materializar las acciones instructivas, educativas y desarrolladoras del alumno en plena armonía con la escuela, la familia y la comunidad.

Estas insuficiencias son la principal motivación de los autores que desde las estructuras de dirección escolar se eleva la calidad de la planeación de clases, por ello que en la presente investigación asume la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿Cómo preparar a las estructuras de dirección de las escuelas en el control a la planeación de la clase? y El objetivo de investigación es: Elaborar un algoritmo de trabajo para preparar a las estructuras de dirección de las escuelas, en el control a la planeación de clase para el logro del aprendizaje desarrollador.

DESARROLLO

En las condiciones actuales el plan de clases tiene una importancia capital, porque cada tema clase requiere de una cuidadosa y profunda preparación para que el alumno aprenda a aprender según sus dificultades, motivaciones e intereses. La clase de hoy debe ser un acto científico con matices diversos, donde se enseñe no solo la instrucción; sino que se eduque en los valiosos valores y normas de conducta de la comunidad, el estado y el país.

Cada clase debe ser fruto del trabajo investigativo para que el alumno comprenda que lo que aprende está contextualizado a su realidad vivencial y se sienta el centro de un aprendizaje cada vez más, significativo, productivo y desarrollador, donde el maestro es un facilitador de un proceso donde el alumno interactúa con las herramientas aprendizaje para que aprenda a aprender, y a trabajar por sí solo.

⁷ Silvestre Oramas, Margarita, Zilberstein Toruncha, José: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, p-5 Habana Cuba

Al respecto Juan Amos Comenio sentenció: “...*La proa y la popa de nuestra didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar y los que aprenden, más que aprender; la escuela tenga menos ruido, molestias y trabajo en vano, y más sosiego, atractivo y sólido provecho; la república cristiana, menos oscuridad, confusión y desidia y más claridad, orden, paz y tranquilidad.*”⁸

El maestro en todo momento debe comprender la gran responsabilidad que tiene en el futuro de la sociedad y entender que desde la clase se desarrolla la futura sociedad, en ella se encuentra el futuro agricultor, profesionista, el padre de familia y el hombre bueno y dichoso, pero también se encuentra el históricamente desafortunado, desatendido y maltratado por la sociedad que desde niño tiene su futuro escrito con letras grises si el maestro lo desatiende, ignora y deja que siga la ley de la supervivencia con un ser que apenas puede entender su papel en la vida.

El maestro tiene que ser ante todo un buen ser humano y cuidadoso con sus alumnos marginados socialmente, para que entiendan que en la educación y en el estudio está su mejoría en la vida y su mejor aporte para la familia, por ello la clase no puede ser objeto de improvisación, tiene que ser bien planeada e intencionada a la provechosa formación del hombre nuevo que requiere todo país en desarrollo.

En este sentido Carlos Álvarez de Zayas plantea que: “...*el profesor, según sus criterios y gustos, prepara sus planes de clases en el que precisa los métodos de enseñanza para guiar el aprendizaje de sus alumnos. El plan de clase es de todos los documentos del curriculum el más operativo y aunque al elaborarlo el profesor concibe cómo va a desarrollar su actividad docente el mismo está sujeto a todas las contingencias que puedan surgir en la ejecución del proceso docente-educativo, al punto que, en determinadas condiciones, se altere substancialmente, sobre todo, si las condiciones que se den, tales como, comprensión de los alumnos, sus diferencias individuales, entre otros, así lo ameriten.*”⁹

El plan de clases es un documento de primera necesidad en el aula y requiere de su continuo perfeccionamiento a partir del cumplimiento o no de los objetivos de la clase, no es un documento rígido. En él se debe adaptar el contenido a las situaciones vivenciales que se presentan en la clase relacionadas con el diagnóstico del alumno.

Muchos son los factores a tener en cuenta para la formación integral del alumno, por ello se debe planear cuidadosamente cada parte de la clase (forma organizativa, objetivo, contenido, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, la evaluación, además del trabajo extraclases que va a realizar el alumno luego de la clase) para determinar, potenciar, dirigir el nivel de

⁸ Comenio, J, Didáctica Magna.

⁹ Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Página 142.

desarrollo del alumno en intensa y reciproca relación con el docente, la familia y la comunidad.

El papel de la familia en la planeación es amplio, porque hay que planear el después de la clase a partir de la atención de la familia al alumno o el apoyo, en los casos donde exista bajo nivel cultural de los padres, para ello se propone que se realicen reuniones del consejo de escuela; donde los padres se comprometan a organizar el proceso de atención diferenciada de los alumnos en casas de estudios de padres con más cultura que atenderán a los alumnos en la realización de trabajos independientes y tareas extraclases y el resto de los padres se comprometerá a apoyar, controlar y a facilitar los elementos necesarios que potencien un buen rendimiento de sus hijos en las casas de estudio.

Para lograr mayor efectividad en estas casas de estudio el maestro debe monitorear en la clase los resultados del estudio realizado por los alumnos, comprobando la realización de la tarea, aspecto que será objeto de análisis en las reuniones de padres donde se dará a conocer el trabajo realizado por cada casa de estudio.

Como se puede ver la clase es un proceso complejo, donde no solo transcurre el proceso instructivo. Una buena clase tiene que instruir, educar no solo a los alumnos también debe convocar, informar, comprometer a los padres y a la comunidad para que jueguen el rol social que les corresponde en la educación de sus hijos.

Por lo complejo del tema el autor de la presente investigación muestra una tabla (ver figura 1) con las categorías, sus significados y algunas preguntas que buscan un mayor entendimiento de estas categorías para que el docente pueda comprender la importancia que tiene cada una de ellas para el desarrollo integral del alumno y facilitar con ello, el proceso de planeación y de control de clase desarrolladora.

Es necesario que el docente conozca la relación dialéctica que las formas personales del proceso y las categorías que lo conforman para poder establecer la planeación de la clase desarrolladora sustentada el diagnóstico como punto de partida para elevar los resultados de la calidad del aprendizaje.

Lo anterior es importante para que antes de planear la clase se le dedique un tiempo al estudio del programa, el libro de texto, compruebe la derivación de los objetivos y revise la potencialidad del mismo para que el contenido le de salida al diagnóstico integral del alumno, la familia, y la comunidad. Una vez realizado esto es necesario hacerse plano metal de la clase que requiere el grupo y los alumnos de forma individual, contextualizando las categorías del proceso al grupo. Por tanto se le debe dedicar el tiempo necesario a planear reflexivamente cada parte de la clase para que con el cumplimiento del objetivo se llenen todas las expectativas y el aprendizaje sea verdaderamente desarrollador.

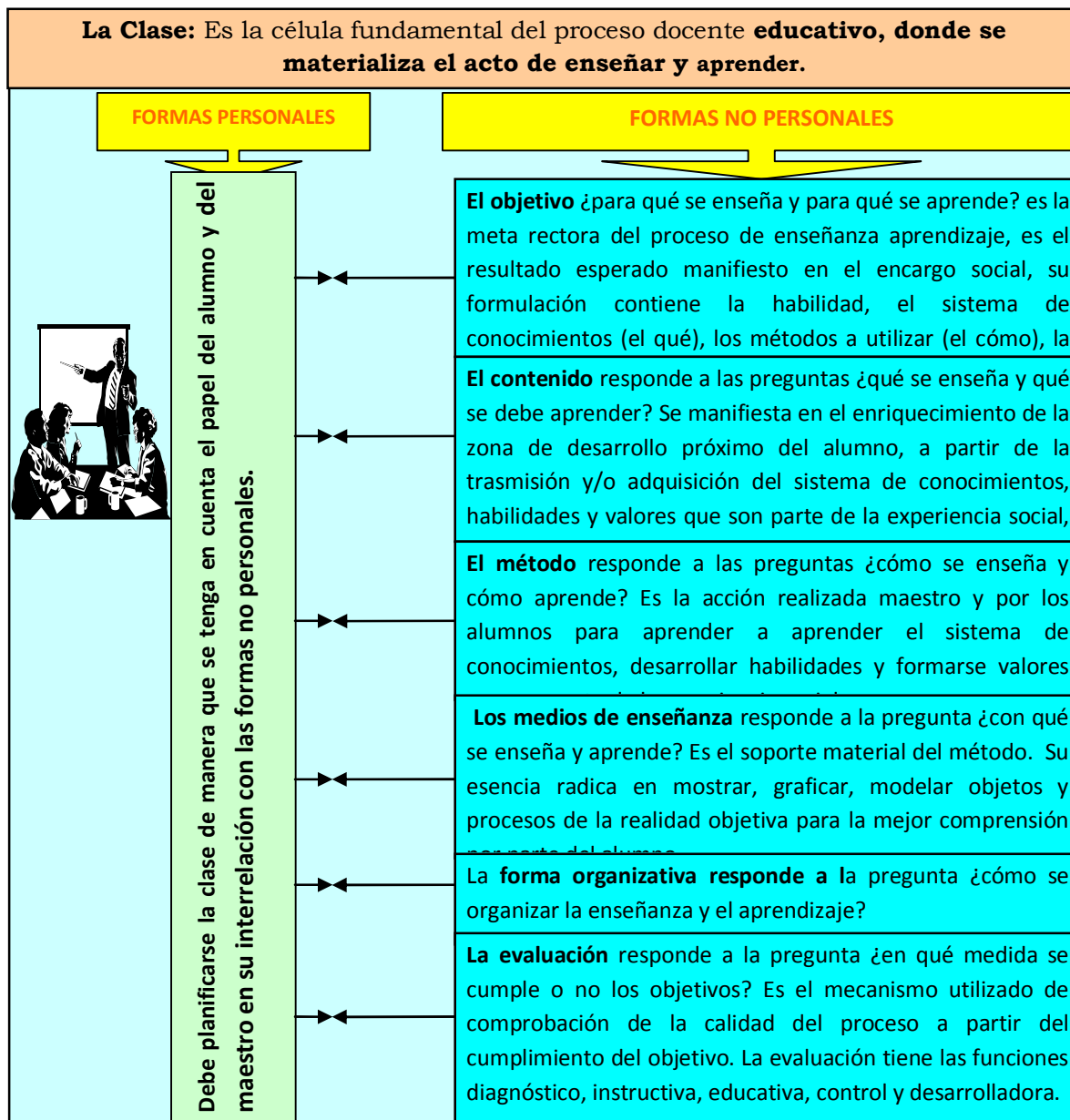


Figura 1. El proceso de planeación y de control de clase desarrolladora

En este proceso las estructuras de dirección de las escuelas cumplen un rol importante porque son personas facultadas para revisar la planeación del docente en un despacho metodológico. Pero la realidad educativa está marcada por el ejercicio pedagógico que pone en los mejores casos al control de la planeación como un acto formalmente administrativo, que no ayuda en nada cumplir el encargo social de formar un docente nuevo mentalmente preparado para resolver el futuro del país. El reto es preparar a las estructuras de dirección de las escuelas para que controlen científicamente la planeación y puedan hacer trabajo técnico, en un despacho metodológico donde prime la

ayuda metodológica, el intercambio y el crecimiento profesional de directivos y docentes en la atención a la diversidad y en la calidad de la clase.

Este control a la planeación debe tener en cuenta la existencia de una verdadera estructura, donde se pueda establecer una relación directa entre las funciones didácticas de la clase y las etapas de la actividad para utilizar el factor tiempo en fusión del diagnóstico, la higiene escolar y optimizar el proceso pedagógico en las etapas donde la curva de rendimiento escolar del alumno está al máximo, evitando así la indisciplina, el tiempo muerto en clase y las acciones innecesarias que no conducen a la productividad del aprendizaje.

A continuación se presenta un esquema (ver figura 2) para que se estructure mejor la clase por etapas y funciones.

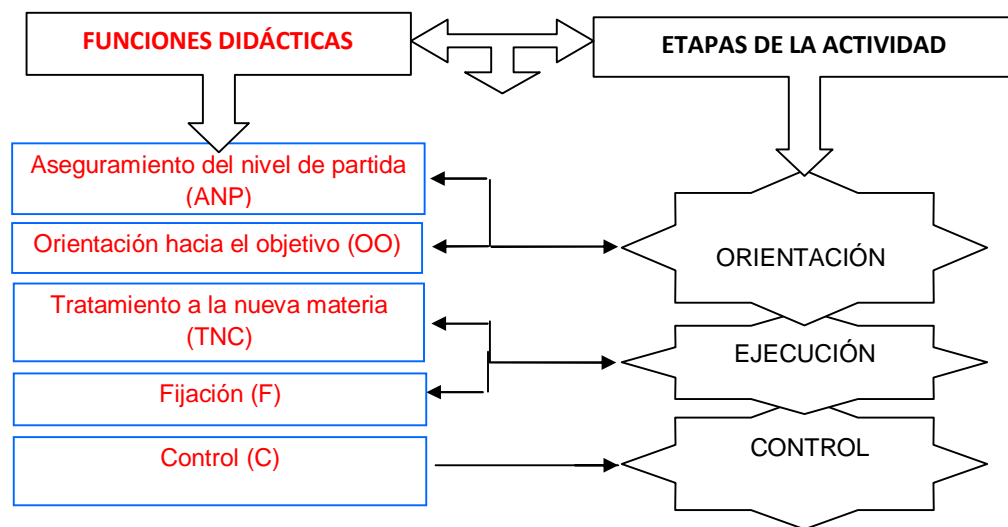


Figura 2. Relación entre las funciones didácticas y las etapas de la actividad

Se puede ver que en la etapa de orientación hay que cumplir las funciones aseguramiento del nivel de partida (ANP), orientación hacia el objetivo (OO) y tratamiento a la nueva materia (TNC). En esta parte de la clase, como las otras, es vital el desempeño del docente como orientador, y facilitador del aprendizaje del alumno que debe ser protagonista y productor de experiencias únicas para aprender a aprender.

Para ello se potenciará en el aseguramiento del nivel de partida (ANP)

- La realización de comentarios de la clase anterior. Se puede evaluar para estimular el estudio por parte de los estudiantes.
- Análisis de la tarea resaltando aquellos nexos que conduzcan al objetivo de la clase.
- Estimular el interés y la atención.

Esta etapa debe asegurar el nivel de partida con la recuperación de los saberes previos; con el establecimiento de los nexos entre los conocimientos viejos y los

nuevos, logrando un acercamiento al aprendizaje significativo que: *"...reside en el establecimiento de conexiones significativas entre los conocimientos ya existentes y los nuevos, confiriéndole a los ya existentes su estabilidad..."*¹⁰

Estas conexiones significativas tienen el encargo de abrir la brecha entre la Zona de Desarrollo Actual y la Zona de Desarrollo Próximo desde el inicio hasta el final de la clase con la creación hábitos de postura correcta, disciplina, limpieza, cortesía, uso correcto de la libreta, el libro de texto y los materiales escolares.

El proceder del docente en la orientación hacia el objetivo (OO) debe estar encaminado a:

Garantizar que el estudiante conozca desde el momento inicial de la clase los objetivos de su actividad, lo que potencia la interiorización, la motivación, la activación y la regulación de la actividad.

La segunda etapa de la actividad docente es la ejecución, en ella se estructuran didácticamente las funciones Tratamiento a la nueva materia (TNC) y la Fijación (consolidación, ejercitación, aplicación y sistematización). Aquí se trabaja directamente en el cumplimiento del objetivo con la adquisición del sistema de conocimientos, normas y la experiencia social que llegan a alumno mediante su interacción con el contenido, mediante la puesta en práctica de métodos y procedimientos soportados material por objetos reales o fácticos que hacen la ilustración y representación gráfica de lo que se aprende y se enseña.

El proceder en el tratamiento a la nueva materia (TNC) es desde el punto de vista didáctico extraordinariamente complejo y variado; abarca un gran número de tareas didácticas que están estrechamente unidas al proceso de instrucción. La estructura didáctica del trabajo con la nueva está determinada, en primer lugar, por los objetivos de la enseñanza. Es por ello que el docente debe intencionar intercambios donde el alumno pueda asimilar de forma clara los procedimientos, los pasos, los fenómenos que componen la actividad de aprendizaje mediante explicaciones, demostraciones, prácticas de laboratorios, esquemas, diagramas, dibujos, modelos, mapas o simplemente mediante exposiciones verbales o lecturas comentadas, etc.

El maestro tiene que ser un verdadero artista de la didáctica y de la metodología de cada ciencia, para potenciar el ejercicio de construcción del conocimiento por parte del alumno de manera que este descubra la vía o el camino, para llegar al nuevo saber desde en una situación significativa de aprendizaje que potencie su desarrollo basado en la diferenciación del trabajo docente, enfocado a elevar el nivel de desempeño de los alumnos y a crear un clima de laboriosidad pedagógica enfocado a la diversidad, a la corrección y a la prevención posibles insuficiencias y carencias en los educandos.

¹⁰ Viaña Cuervo Virginia: Cartas al maestro, El plan de clases. P-16 Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica en San Luis Potosí, México.

Por último se muestra la relación que debe existir entre la función didáctica control y la etapa control donde debe prevalecer la invitación al alumno para corregir sus errores, ser crítico y autocrítico para que pueda reconocer hasta donde llegan sus conocimientos y que se estimule a avanzar. Si se establece correctamente esta relación: la evaluación deja de ser administrativa para convertirse en desarrolladora, basada en el cumplimiento de sus funciones de: diagnóstico, instrucción, educación, control y desarrollo del alumno.

Unidad Clase de No:	Duración:	Forma organizativa:
Tema:		
Objetivo:		
Método:	Procedimientos:	
Aseguramiento del nivel de partida (ANP)		
Acción profesor	Acción del alumno.	
Orientación hacia el objetivo (OO)		
Acción profesor	Acción del alumno.	
Tratamiento a la nueva materia (TNC)		
Acción profesor	Acción del alumno.	
Fijación (F)		
Acción profesor	Acción del alumno.	
Orientación del estudio independiente o actividad práctica.	Ejecución del estudio independiente o actividad práctica	
Control (C)		
Acción profesor	Acción del alumno	
Orientación de la tarea	Conocimiento de lo que tiene que hacer en la tarea.	
Aprobado por:		
		Fecha:

Figura 3. Modelo para la planeación de clases

Para ilustrar mejor la estructura de la clase que se aspira, el autor ofrece un modelo (ver figura 3) que tiene en cuenta las funciones didácticas y el accionar docente y del alumno como eje central del proceso. Este modelo que puede ser

utilizado en todos los niveles y formas organizativas de toda actividad docente. En la planeación de la acción del alumno debe ilustrarse el trabajo con los procedimientos y con el proceso del pensamiento en cada actividad, de manera que se conciba su posible trabajo en cada momento y las posibles respuestas, su participación en clases para que la evaluación sea programada y planificada desde el diagnóstico del alumno, utilizando sus potencialidades en la erradicación de las dificultades.

En este modelo se parte de que la evaluación debe ser desarrolladora del alumno para determinar si se cumplieron o no los objetivos de la clase. También se tiene en cuenta los objetivos regresivos del diagnóstico como punto de partida, donde la tarea juega un papel fundamental para la creación de lazos entre lo conocido en clase anteriores y las actuales. Por tanto tiene que ser revisada en cada clase, su control la convierte en una importante herramienta reguladora de la calidad y puede en muchos casos asegurar el nivel de partida de la próxima clase.

A continuación se presenta un algoritmo de trabajo para el control de la planeación de clase con la finalidad de elevar su calidad en un despacho metodológico que propicie un clima favorable de crecimiento docente que permita controlar:

1. La planeación del accionar del alumno y del maestro en su interrelación con las categorías: objetivo, contenido, método, medio de enseñanza, forma organizativa y evaluación. Todo esto regulado por el diagnóstico integral del alumno.
2. Que no exista atraso del plan de clase con respecto a los planes y programas de estudio.
3. Que la planeación se realice con la antelación necesaria que facilite su control técnico-pedagógico.
4. Que se respete la didáctica de la clase, es decir que exista:
 - Forma organizativa.
 - Un propósito.
 - Se le de tratamiento al contenido.
 - Existan los métodos y procedimientos.
 - Los medios de enseñanza.
 - La evaluación individualizada, se sugiere que se tenga en cuenta el diagnóstico.
 - Control sobre la base de los aciertos y dificultades de la clase.
5. Establecer el accionar del alumno y del docente según los momentos de la clase (antes durante y después).

- Preparación de las condiciones previas.
 - Orientación hacia los objetivos.
 - Elaboración de la nueva materia.
 - Consolidación (ejercitación, aplicación y sistematización)
 - Evaluación y control.
6. Establecer un trabajo serio e intencionado que convierta a la tarea que en una herramienta de trabajo necesaria para desarrollar a alumno y comprobar sus conocimientos.
7. Que se establezca el tiempo de duración.
8. Establecer la evaluación como un proceso para evaluar el accionar del alumno antes, durante y después de la clase.

Este algoritmo de trabajo debe ser adecuado a las condiciones concretas de cada centro escolar y al diagnóstico de los docentes.

CONCLUSIONES

La planeación consciente de la clase es el mejor aporte que le puede dar un maestro para lograr la cultura general e integral del egresado que incida en el saber ser, el saber hacer el futuro de un país en desarrollo.

El control eficiente de la planeación de clases es la principal herramienta que tienen las estructuras de dirección para la formación de los profesores que necesita el sistema educacional, es la vía fundamental para elevar la calidad de la clase desde el trabajo científico metodológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos M(1999). La escuela en la vida. En: Editorial Pueblo y Educación. (pp.142). La Habana. Cuba
- Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Editora Pueblo y Educación. La Habana, 1972.
- Pascual Sánchez. Y, R. (2009). "Informe general de la Primera Etapa, Sub proyecto de gestión escolar" MECEOAX Sierra Sur. México, Septiembre-diciembre.
- Silvestre Oramas, Margarita, Zilberstein Toruncha, José: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, (pp. 5). Habana Cuba
- Valdés Veloz, Héctor, Zilberstein Toruncha, José (2001). Aprendizaje escolar, diagnostico y calidad educativa. En: Ediciones CEIDE (pp. 65), México.
- Viaña Cuervo Virginia (2005).Cartas al maestro, El plan de clases. En: Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica en San Luis (pp-16) Potosí, México.

