

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна логопсихологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки _____

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 8.01010501 Корекційна освіта (логопедія)

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)



2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма «Соціальна логопсихологія» для студентів спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)».

Розробник:

Ткачишина Оксана Романівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “13” січня 2016 року № 10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.	
Структура програми навчальної дисципліни.	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	
II. Тематичний план навчальної дисципліни.	
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Концептуальні засади та методологічні основи соціальної логопсихології.</i>	
<i>Змістовий модуль II. Особливості спілкування та міжособистісної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення.</i>	
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна логопсихологія»	
V. Плани семінарських занять.	
VI. Завдання для самостійної роботи.	
Карта самостійної роботи студента.	
VII. Система поточного та підсумкового контролю.	
VIII. Методи навчання.	
IX. Методичне забезпечення курсу	
X. Рекомендована література.	
Основна.	
Додаткова.	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Соціальна логопсихологія» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та педагогічної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Соціальна логопсихологія», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

«Соціальна логопсихологія» є складовою частиною дисциплін циклу професійно-орієнтованої підготовки. Її вивчення передбачає підвищення професійної компетентності студентів, розширення, систематизацію та закріплення набутих знань з соціальної логопсихології, що сприятиме ефективній самореалізації студентів як фахівців. Характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із логопсихологією, загальною, віковою, педагогічною, спеціальною психологією, нейропсихологією, психолінгвістикою та іншими галузями психологічних та медичних знань. Вивчення курсу «Соціальна логопсихологія» сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей психічної діяльності осіб із порушеннями мовлення, особливості їх взаємодії та спілкування з іншими людьми, дозволяє індивідуалізувати систему психолого-педагогічного супроводу осіб із мовленнєвими порушеннями.

Мета курсу – розкрити причини, особливості перебігу психічних процесів при порушеннях мовлення; визначити соціально-психологічні проблеми особистості з порушеннями мовлення; розкрити особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку; визначити механізми психічного розвитку та адаптації осіб з порушеннями мовлення, соціально-психологічну характеристику процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення; виявити особливості пізнавальної та особистісної сфери при різних порушеннях мовлення; визначити особливості міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання курсу:

- висвітлити концептуальні засади соціальної логопсихології;

- ознайомити з соціально-психологічними проблемами, які виникають в особистості, яка має порушення мовлення;
- окреслити особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку;
- розкрити специфіку міжособистісної взаємодії та спілкування дорослих людей та дітей, які мають порушення мовлення з іншими людьми.

Вивчення дисципліни спрямовано на формування **фахових компетентностей**:

1. Загальнопрофесійні компетентності:

- здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.

2. У сфері корекційно-педагогічної діяльності:

- знання та розуміння сучасних уявлень про зміст, принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- уміння проектувати і здійснювати освітньо-корекційну роботу з використанням інноваційних психолого-педагогічних технологій;
- уміння проектувати корекційно-освітній простір і розробляти методичне забезпечення з використанням інформаційних технологій;
- здатність до забезпечення мультидисциплінарної взаємодії при вирішенні актуальних корекційно-педагогічних завдань.

3. У сфері діагностико-аналітичної і консультативної діяльності:

- здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень мовленнєвого розвитку;
- здатність до проектування і впровадження психолого-педагогічних технологій виявлення мовленнєвих порушень;
- уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності;
- уміння консультувати педагогів освітніх організацій, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

4. У сфері науково-дослідної діяльності:

- уміння вивчати і систематизувати досягнення вітчизняних і зарубіжних досліджень у галузі логопедії, спеціальної педагогіки і психології, суміжних галузей знань.

5. У сфері викладацької діяльності

- здатність до викладання в освітніх установах та до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій;

– уміння здійснювати моніторинг і прогнозувати досягнення тих, хто навчається з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання і розвитку.

6. У сфері організаційно-управлінської діяльності

– здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку;

– здатність до організації корекційно-педагогічного процесу в освітніх установах, закладах охорони здоров'я і соціального захисту;

– уміння використовувати різні способи і засоби оцінювання стану та якості корекційної освіти;

– уміння здійснювати моніторинг ефективності корекційно-педагогічного, абілітаційного та реабілітаційного процесів в освітніх установах.

7. У сфері культурно-просвітницької діяльності:

– уміння проектувати і реалізовувати культурно-просвітницькі програми роботи з населенням з проблем формування толерантного ставлення до осіб з психофізичними порушеннями, взаємодії в процесі їх адаптації і інтеграції в суспільстві;

Після опанування навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- базові основи соціальної логопсихології;
- особливості соціальної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення;
- особливості соціалізації осіб з мовленнєвими розладами;
- специфіку пізнавальних процесів при порушеннях мовлення;
- соціально-психологічну характеристику спілкування та міжособистісної комунікації у людей з порушеннями мовлення;

уміти:

- здатність до аналізу, систематизації та узагальнення теоретичних знань з соціальної логопсихології;
- орієнтування у методах соціальної логопсихології для виявлення та диференціації порушень і особливостей розвитку дитини з порушеннями мовлення;
- здатність враховувати психологічні особливості дітей з порушеннями мовлення при організації міжособистісної взаємодії та процесу спілкування з ними.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 60 год.: із них 8 год. – лекції, 4 год. – семінарські заняття, 4 год. – практичні заняття, 4 год. – модульні роботи, 40 год. – самостійна робота.

Вивчення здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни завершується заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

І. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
Модулів – 2	Спеціальність: 8.01010501 «Корекційна освіта (логопедія)».	Рік підготовки
Змістових модулів – 2		5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: немає		Семестр
Загальна кількість годин – 60		10-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітній рівень: другий (магістерський)	8 год.
		Семінарські
		4 год.
		Практичні
		4 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Модульний контроль:
		4 год.
		Вид контролю:
залік		

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторні:	лекцій	семінарські і практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Підготовка до екзамена	Модульний контроль
Змістовий модуль I. Концептуальні засади та методологічні основи соціальної логопсихології									
1.	Соціально-психологічні проблеми особистості з порушеннями мовлення	14	4	2	2		10		
2.	Особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	14	4	2	2		10		
	Модульний контроль	2							2
Разом		30	8	4	4		20		2
Змістовий модуль II. Особливості спілкування та міжособистісної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення									
3.	Соціально-психологічна характеристика процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення	14	4	2	2		10		
4.	Особливості міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	14	4	2	2		10		
	Модульний контроль	2							2
Разом		30	8	4	4		20		2
Разом за навчальним планом		60	16	8	8		40		4

III. ПРОГРАМА

Змістовий модуль I.

Концептуальні засади та методологічні основи соціальної логопсихології

Лекція 1. Соціально-психологічні проблеми особистості з порушеннями мовлення

Особистість з погляду соціальної логопсихології. Соціально-психологічна природа особистості. Комунікативний потенціал особистості з порушеннями мовлення. Структура комунікативного потенціалу: потреба у спілкуванні, комунікабельність особистості, комунікативні здібності. Проблеми, що виникають у людей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Характеристики «Я-концепції» та «Я-образу» в осіб з різними формами мовленнєвої патології.

Самооцінка осіб з порушеннями мовлення. Особливості когнітивної сфери, емоційно-психічних станів осіб з мовленнєвою патологією. Мотиваційна сфера, локус контролю та особливості соціальної поведінки особистості з порушеннями мовлення.

Ключові поняття: особистість, «Я-концепція», «Я-образ», самооцінка, когнітивна сфера, емоційно-психічні стани, мотиваційна сфера, локус контролю.

Семінар 1. Характеристика соціально-психологічних проблем особистості з мовленнєвими порушеннями.

Рекомендована література: 1, 3, 4, 7, 9, 14.

Лекція 2. Особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Сутність процесу соціалізації особистості. Зв'язок соціалізації з адаптацією та розвитком. Основні сфери соціалізації особистості: діяльність, спілкування, самосвідомість. Структура процесу соціалізації. Критерії соціалізованості особистості. Інститути та агенти соціалізації. Особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Роль сім'ї та дитячих закладів у первинній соціалізації дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку. Школа як засіб соціалізації через систему освіти та виховання. Психологічні та соціальні проблеми, що виникають у процесі соціалізації у дітей з порушеннями розвитку мовлення. Середні та вищі навчальні заклади як інститути вторинної соціалізації, особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Проблеми соціалізації в трудовому колективі та у соціумі взагалі, що виникають в осіб з порушеннями мовлення.

Ключові поняття: соціалізація, наслідування, навіювання, переконання, рефлексія, ідентифікація, соціальна фасилітація, конформність.

Семінар 2. Соціалізація дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Рекомендована література: 2, 4, 6, 8, 9, 13, 14.

Контрольно-модульна робота 1.

Змістовий модуль II. Особливості спілкування та міжособистісної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення

Лекція 3. Соціально-психологічна характеристика процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення

Специфіка входження особистості з порушеннями мовлення в групу. Індивідуальні особливості людини з порушеннями мовленнєвого розвитку і зовнішні поведінкові вияви (темперамент, характер, інтереси, здібності, емоції, воля, мотиви та ін.). Соціально-психологічна специфіка спілкування в осіб з порушеннями мовлення. Потреба у спілкуванні, потреба в усамітненні. Роль спілкування в житті людини. Взаємозв'язок спілкування і діяльності.

Особистість у контексті спілкування: основні рівні. Основні потреби особистості у спілкуванні. Основні характеристики спілкування. Перцептивний, комунікативний, інтерактивний компоненти спілкування та їх прояви у людей з порушеннями мовлення. Стратегії спілкування. Основні стилі спілкування: авторитарний, демократичний, ліберальний. Засоби спілкування: вербальні та невербальні. Форми спілкування: бесіда, розмова по телефону, переговори, збори. Особливості спілкування у людей з порушеннями мовлення.

Ключові поняття: спілкування, перцептивний, комунікативний, інтерактивний компоненти спілкування, стилі спілкування.

Практичне заняття 1. Особливості процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення.

Рекомендована література: 1, 3, 6, 8, 9, 12, 15.

Лекція 4. Особливості міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Розвиток мовлення дитини раннього віку. Особливості порушення мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. Причини порушень мовленнєвого розвитку у дітей. Розвиток спілкування з дорослими і однолітками в нормі та при мовленнєвих порушеннях. Соціальна ситуація розвитку дитини дошкільного віку. Особливості соціальної ситуації розвитку у дітей з порушеннями мовлення.

Спілкування дитини дошкільного віку з дорослими і однолітками, особливості спілкування дитини з розладами мовлення. Психологічні проблеми, що виникають у дітей з порушеннями мовлення при взаємодії з іншими людьми. Особливості батьківського ставлення до дитини з порушеннями мовлення. Специфіка педагогічної взаємодії з дітьми, що мають порушення мовлення. Формування особистості дитини з мовленнєвими

розладами. Особливості розвитку пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери у дітей з порушеннями мовлення.

Ключові поняття: соціальна ситуація розвитку, спілкування, міжособистісна взаємодія, пізнавальні процеси, емоційно-вольова сфера.

Практичне заняття 2. Характеристика міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

Контрольно-модульна робота 2.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна логопсихологія»

Разом: 60 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 4 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 40 год., залік.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	<i>Концептуальні засади та методологічні основи соціальної логопсихології (59 балів)</i>		<i>Особливості спілкування та міжособистісної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення (59 балів)</i>	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій (за відвідув. 1 бал)	Соціально-психологічні проблеми особистості з порушеннями мовлення	Особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	Соціально-психологічна характеристика процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення	Особливості міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
Теми семінар. та практ. занять (за відвідув. 1 бал)	Характеристика соціально-психологічних проблем особистості з мовленнєвими порушеннями	Соціалізація дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	Особливості процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення	Характеристика міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
Бали за роб. на семін. зан.	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	1. Скласти структурно-логічну схему взаємозв'язків соціальної логопсихології з іншими науками. - 5 б.	2. Самостійно опрацювати тему «Соціально-психологічна робота з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку». – 5б.	3. Психологічна допомога людям, які мають порушення мовленнєвого розвитку у розв'язанні соціально-психологічних проблем спілкування та міжособистісної взаємодії. – 5б.	4. Розробити вправи для групової роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку. – 5 б.
Види пот. конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	
Підсум. контроль	Коефіцієнт: 118: 100 = 1,18 ЗАЛІК			

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Концептуальні засади та методологічні основи соціальної логопсихології

Семінар 1.

Характеристика соціально-психологічних проблем особистості з мовленнєвими порушеннями (2 год.)

План

1. Соціально-психологічна природа особистості.
2. Особливості комунікативного потенціалу особистості з порушеннями мовлення.
3. Проблеми, що виникають у людей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
4. Особливості самооцінки та характеристики «Я-концепції» і «Я-образу» в осіб з різними формами мовленнєвої патології.
5. Особливості пізнавальної сфери та емоційно-психічних станів осіб з мовленнєвою патологією.
6. Мотиваційна сфера, локус контролю та особливості соціальної поведінки особистості з порушеннями мовлення.

Рекомендована література: 1, 3, 4, 7, 9, 14.

Семінар 2.

Соціалізація дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку (2 год.)

План

1. Особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
2. Роль сім'ї та дитячих закладів у первинній соціалізації дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.
3. Школа як засіб соціалізації через систему освіти та виховання.
4. Середні та вищі навчальні заклади як інститути вторинної соціалізації, особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
5. Проблеми соціалізації в трудовому колективі та у соціумі взагалі, що виникають в осіб з порушеннями мовлення.

Рекомендована література: 2, 4, 6, 8, 9, 13, 14.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Особливості спілкування та міжособистісної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення

Практичне заняття 1.

Особливості процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення (2 год.)

План

1. Індивідуальні особливості людини з порушеннями мовленнєвого розвитку і зовнішні поведінкові вияви.
2. Соціально-психологічна специфіка спілкування в осіб з порушеннями мовлення.
3. Перцептивний, комунікативний, інтерактивний компоненти спілкування та їх прояви у людей з порушеннями мовлення.
4. Стратегії та засоби спілкування. Особливості спілкування у людей з порушеннями мовлення.

Рекомендована література: 1, 3, 6, 8, 9, 12, 15.

Практичне заняття 2.

Характеристика міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку (2 год.)

План

1. Особливості порушення мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку.
2. Розвиток спілкування з дорослими і однолітками в нормі та при мовленнєвих порушеннях.
3. Особливості соціальної ситуації розвитку у дітей з порушеннями мовлення.
4. Психологічні проблеми, що виникають у дітей з порушеннями мовлення при взаємодії з іншими людьми.
5. Специфіка педагогічної взаємодії з дітьми, що мають порушення мовлення.
6. Формування особистості дитини з мовленнєвими порушеннями.

Рекомендована література: 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Концептуальні засади та методологічні основи соціальної логопсихології

Тема 1. Соціально-психологічні проблеми особистості з порушеннями мовлення

1. Скласти структурно-логічну схему взаємозв'язків соціальної логопсихології з іншими науками. – 5 б.

Тема 2. Особливості соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

1. Самостійно опрацювати тему «Соціально-психологічна робота з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку». – 5 б.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Особливості спілкування та міжособистісної взаємодії в осіб з порушеннями мовлення

Тема 3. Соціально-психологічна характеристика процесу спілкування в осіб з порушеннями мовлення

1. Самостійно опрацювати тему «Психологічна допомога людям, які мають порушення мовленнєвого розвитку у розв'язанні соціально-психологічних проблем спілкування та міжособистісної взаємодії». – 5 б.

Тема 4. Особливості міжособистісної взаємодії та спілкування дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

1. Розробити вправи для групової роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку. – 5 б.

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення здобувачів другого (магістерського) рівня із дисципліни «Соціальна логопсихологія» оцінюються за Європейською (ECTS) шкалою, яку подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача другого (магістерського) рівня на семінарських, практичних

заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Нижче подаються критерії оцінювання цих видів діяльності.

1. Критерії оцінювання роботи студента на семінарах:

На семінарському занятті оцінюються:

- усні відповіді студентів;
- участь в обговоренні дискусійних питань;
- участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;
- аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- підібрана інформація щодо соціально-психологічних проблем, новин вітчизняного/зарубіжного літератури;
- вирішення практичних ситуацій
- реферативні виступи, презентації тощо.
- письмові завдання

Критеріями оцінки роботи студента на семінарах при усних відповідях є:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мовлення;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки.

при виконанні письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність;
- логічна послідовність;
- вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

2. Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких критеріїв:

- своєчасність виконання навчальних завдань – 1б.;
- повний обсяг їх виконання – 1б.;
- якість виконання навчальних завдань – 2 б.;
- творчий підхід у виконанні завдань – 1б.;

5балів – максимальна кількість балів, яку студент може отримати за виконання одного завдання для самостійної роботи. Кількість та складність завдань залежить від кількості годин, відведених на самостійну роботу до того або іншого модуля (див п. VI). Окремі види самостійної роботи, які виконує здобувач другого (магістерського) рівня за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

3. Модульний контроль та критерії його оцінювання

Модульний контроль є підсумком певного етапу вивчення дисципліни та здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Його мета – виявлення проміжних результатів засвоєння студентами змісту навчальної дисципліни. Модульний контроль з соціальної логопсихології проводиться згідно із тематичним планом. Максимальна оцінка за виконання

однієї модульної роботи – 25 балів. Модульний контроль проводиться у вигляді тестових завдань.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів за Європейською (ECTS) шкалою подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та підсумкового контролю з дисципліни «Соціальна логопсихологія»

№	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1	Відвідування лекцій (1 бал)	4
2	Відвідування практичних, семінарських занять (1 бал)	4
3	Робота на практичному, семінарському занятті (10 балів)	40
4	Виконання модульної роботи (25 балів)	50
5	Виконання самостійної роботи (5 балів)	20
	Підсумковий рейтинговий бал	118 балів

Індекс перерахунку: $118: 100=1,18$

Всі рейтингові бали, що обрав студент, вираховуються так: набрана студентом кількість балів ділиться на 1,18.

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
А	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
В	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; реферат, конспекти занять.
- **Комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих проєктів.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, перегляд відео-касєт.
- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості тощо.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ підручники та навчальні посібники;
- ✓ навчально-методичні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

Х. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: [навчальний посібник] / В.М.Астапов. – М.: Наука, 2004. – 126с.
3. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями.
4. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 175 с.
5. Заикание у подростков: Кн. для логопеда: Из опыта работы /Е. В. Богданова, М. И. Буянов, Т. В. Калошина и др.; Сост. М. И. Буянов.— М.: Просвещение, 1989.— 175 с.
6. Калягин В.А. Заикание: тяжесть и прогноз // Механизмы речевого процесса и реабилитации больных с речевыми нарушениями. – Л.: Наука, 1989. – 324с.
7. Калягин В.А. Логопсихология: [учебник] / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2008. – 313с.
8. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія: Навч.посіб. – К: Знання, 2010. - 293 с.
9. Корнєв М.Н. Соціальна психологія / М.Н.Корнєв, А.Б. Коваленко. – К.: Либідь, 1995. – 304 с.
10. Косякова О.О. Логопсихология: Учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Додаткова література

11. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учебное пособие / М. Р. Битянова. – М.: ЭКСПО-Пресс, 2001. – 576с.
12. Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
13. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении со взрослыми / Под ред. М. И. Лисиной. – Питер; СПб., 2009.
14. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія. Навч. посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик. – К. : Академвидав, 2003. – 568 с.
15. Трухін І.О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник / І.О. Трухін. – К., 2005. – 336 с.