

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра практичної психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.130102 «Соціальна робота»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2015 – 2016 навчальний рік


Робоча програма «Психодіагностика» для студентів за напрямом підготовки «Соціальна робота».

Розробники: О.Д. Кайріс, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від “27” серпня 2015 року №1

Завідувач кафедри практичної психології



(О.М. Лозова)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини  Н.А. Клішевич

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочу навчальну програму «Психодіагностика» укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу: розкриття теоретичних і практичних аспектів психодіагностики, засвоєння студентами наукового розуміння основ застосування психодіагностичних методів.

Завдання курсу:

- розкриття загальних проблем діагностики, таких, як аналіз стану психодіагностики в нашій країні і за рубежом, з'ясування місця і ролі психодіагностики в системі інших наук, взаємозв'язки теоретичних проблем даної науки з психологічною практикою, класифікація методик, області їх застосування;
- орієнтування в основних принципах, етичних стандартах, вимогах, що пред'являються до користувачів психодіагностичних методик, в вимогах до психодіагностичних методик і правилах їх застосування, ознаках ефективного наукового застосування новітніх досягнень у галузях психодіагностики;
- з'ясування правил планування і проведення психодіагностичного обстеження у діяльності соціального працівника.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- загальні теоретичні проблеми психодіагностики, її зв'язок з психологічною практикою;
- професійні та етичні вимоги до користувачів психодіагностичних методик;
- правила планування і проведення психодіагностичного обстеження.

вміти:

- орієнтуватися в різних видах тестів, адекватно оцінювати відповідність психодіагностичного інструментарію у конкретних ситуаціях психодіагностичного обстеження;
- застосовувати певні (не складні) методики психодіагностичного обстеження на практиці.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 22 год. – лекції, 20 год. – семінарські (практичні) заняття, 42 год. – самостійна робота, 6 год. – модульний контроль. Вид контролю - залік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 1301 «Соціальне забезпечення»	нормативна	
	Напрямок підготовки 6.130102 «Соціальна робота»		
Модулів – 2	Спеціальність:	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		3-й	-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		5-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-професійний рівень: <u>Перший (бакалаврський)</u>	Лекції	
		22 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	год.
		Модульний контроль	
		6 год.	
Вид контролю:			
залік			

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторні:	Лекцій	Семінарських, практичних	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ							
1.	Поняття про психодіагностику. Історія розвитку психодіагностики.	24	8	4	4	16	
2.	Професійно-етичні принципи психодіагностики.	6	4	2	2	2	
3.	Методи психодіагностики. Основи психометрики.	8	6	4	2	2	
4.	Класифікація тестів.	10	4	2	2	6	
5.	Підготовка, проведення і обробка результатів тестових випробувань.	8	6	4	2	2	
	Модульний контроль	4					4
	Разом за I модуль:	60	28	16	12	28	4
Змістовий модуль II. ПРАКТИЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА							
6.	Діагностика готовності дитини до навчання в школі	4	4	4			
7.	Психодіагностика професійно-значимих якостей соціального працівника.	8	4		4	4	
8.	Діагностика дітей молодшого шкільного віку	22	12	2	4	10	
	Модульний контроль	2					2
	Разом за II модуль:	30	16	6	8	14	2
	Усього годин:	90	44	22	20	42	6

III. Програма навчальної дисципліни «ПСИХОДІАГНОСТИКА»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Лекція 1-2. Поняття про психодіагностику. Історія розвитку психодіагностики. (4 год.)

Поняття про психодіагностику. Психологічний діагноз. Предмет психодіагностики. Цілі та задачі психодіагностики. Наукова психодіагностика і психодіагностична практика. Поняття про психологічний діагноз. Области практичного використання результатів психодіагностичної роботи. Галузі психодіагностики. Зв'язок психодіагностики з іншими науками. Історія розвитку психодіагностики.

*Семінар 1-2. Поняття про психодіагностику.
Історія розвитку психодіагностики (4 год.).*

Лекція 3. Професійно - етичні принципи психодіагностики (2 год.)

Основні етичні принципи психодіагностики. Етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження. Вимоги до спеціалістів-непсихологів.

Семінар 3. Професійно - етичні принципи психодіагностики (2 год.).

Лекція 4-5. Методи психодіагностики. Основи психометрики (4 год.)

Методи психодіагностики. Класифікація психодіагностичних процедур. Вимоги до психодіагностичних засобів. Психометрика. Психометричні вимоги до тестів.

Семінар 4. Методи психодіагностики. Основи психометрики (2 год.).

Лекція 6. Класифікація тестів (2 год.)

Виникнення тестування. Визначення і класифікація тестів. Переваги і недоліки тестів. Індивідуальні тести. Групове тестування. Тести спеціальних здібностей.

Семінар 5. Класифікація тестів (2 год.).

Модульний контроль – 2 год.

Лекція 7-8. Підготовка, проведення і обробка результатів тестових випробувань (4 год.)

Оснащення тестів. Умови і процедура проведення тестів. Вимоги до експериментатора. Первинна обробка результатів тестових випробувань. Форми представлення даних тестування. Якісна інтерпретація результатів тестування.

Семінар 6. Підготовка, проведення і обробка результатів тестових досліджень (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ПРАКТИЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА

Лекція 9-10. Діагностика готовності дитини до **навчання в школі (4 год.)**

Проблема готовності дитини до навчання в школі. Поняття шкільної зрілості. Три аспекти шкільної зрілості: особистісний, інтелектуальний, соціально-психологічний. Особливості діагностики готовності дитини до **навчання** в школі. Методи готовності дитини до **навчання** в школі: Тест Керна-Йірсека, графічний диктант. Діагностика уваги, пам'яті, мислення дітей, що вступають до школи.

Семінар 7-8 (практичний) Психодіагностика професійно-значимих якостей соціального працівника (4 год.)

Лекція 11. Діагностика дітей молодшого шкільного віку (підготовка до індивідуальної роботи) (4 год.)

На лекції викладач здійснює ретельне пояснення про виконання кожної методики, особливості виконання і оформлення ІНДЗ.

Діагностика уваги. Діагностика пам'яті. Діагностика мислення

Семінар 9-10. Діагностика дітей молодшого шкільного віку (4 год.)

Модульний (підсумковий) контроль – 2 год.

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінар 1-2.

**Тема: Поняття про психодіагностику Історія розвитку психодіагностики
(4 год)**

План заняття:

1. Предмет психодіагностики. Цілі, завдання, специфіка психодіагностики.
2. Поняття про психологічний діагноз. Суб'єкти використання психологічного діагнозу. Галузі практичного використання результатів тестування.
3. Зв'язок психодіагностики з іншими науками.
4. Історія виникнення і розвитку психодіагностики (*дповіді*):
 - початковий етап виникнення психодіагностики;
 - розвиток вітчизняної психодіагностики;
 - сучасний стан психодіагностики

Рекомендована література:

Основна:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: перевод с англ // Анастаси А. / [Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского] – М., 1982.
<http://padabum.com/d.php?id=4341> ; <http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm> ;
http://www.biblioclub.ru/39123_Psikhologicheskoe_testirovanie.html
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2004. <http://www.twirpx.com/file/256736/> ; <http://www.alleng.ru/d/psy/psy138.htm>
3. Корольчук М.С. Психодіагностика: навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.
Бібліотека КУ ім. Бориса Грінченка
4. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. пос / Скребець В.О. – К.:ВД»Слово», 2003.
Бібліотека ІПСП Філія № 1 КУ ім. Бориса Грінченка
5. Словарь-справочник по психодіагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.
http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_lf/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Додаткова:

6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика. – М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
7. Общая психодіагностика./ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – МГУ, 1987.
8. Шмелёв А.Г. Основы психодіагностики./ Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 544 с.

Семінар 3.

Тема: Професійно - етичні принципи психодіагностики (2 год.)

1. Основні етичні принципи психодіагностики.
2. Етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження.
3. Вимоги до спеціалістів-непсихологів.

Рекомендована література:

Основна:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: перевод с англ // Анастаси А. / [Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского] – М., 1982.
<http://padabum.com/d.php?id=4341> ; <http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm> ;
http://www.biblioclub.ru/39123_Psikhologicheskoe_testirovanie.html
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2004. <http://www.twirpx.com/file/256736/> ; <http://www.alleng.ru/d/psy/psy138.htm>
3. Корольчук М.С. Психодіагностика: навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.
Бібліотека КУ ім. Бориса Грінченка
4. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. пос / Скребець В.О. – К.:ВД»Слово», 2003.
Бібліотека ІПСП Філія № 1 КУ ім. Бориса Грінченка
- 5.Словарь-справочник по психодіагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.
http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_lf/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Додаткова:

6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика. – М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
7. Общая психодіагностика./ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – МГУ, 1987.
8. Шмелёв А.Г. Основы психодіагностики./ Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 544 с.

Семінар 4.

Тема: Методи психодіагностики. Основи психометрики (2 год.).

План заняття:

1. Методи психодіагностики.
2. Вимоги до психодіагностичних засобів..
3. Основи психометрики.
4. Виникнення тестування (доповідь).
4. Визначення і класифікація тестів.

Рекомендована література:

Основна:

1. Корольчук М.С. Психодіагностика: навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.

Бібліотека КУ ім. Бориса Грінченка

2. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. пос / Скребець В.О. – К.:ВД»Слово», 2003.

Бібліотека ІПСП Філія № 1 КУ ім. Бориса Грінченка

3.Словарь-справочник по психодиагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.

http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_if/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Додаткова:

4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.

5. Общая психодиагностика./ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – МГУ, 1987.

6. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики./ Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 544 с.

Семінар 5.

Тема: Класифікація тестів (2 год.).

План заняття:

1. Поняття про тест. Переваги і недоліки тестів.
2. Історія виникнення тестів.
3. Класифікація тестів.

Рекомендована література:

Основна:

1. Корольчук М.С. Психодіагностика: навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.

Бібліотека КУ ім. Бориса Грінченка

2. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. пос / Скребець В.О. – К.:ВД»Слово», 2003.

Бібліотека ІПСП Філія № 1 КУ ім. Бориса Грінченка

3.Словарь-справочник по психодиагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.

http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_if/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Додаткова:

4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
5. Общая психодиагностика./ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – МГУ, 1987.
6. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики./ Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 544 с.

Семинар 6.

Тема: Підготовка, проведення і обробка результатів тестових досліджень (2 год.).

План заняття:

1. Оснащення тестів.
2. Умови і процедура проведення тестування.
3. Особливості дослідження дітей.
4. Первинна обробка результатів тестових випробувань

Рекомендована література:**Основна:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2004. <http://www.twirpx.com/file/256736/>; <http://www.alleng.ru/d/psy/psy138.htm>
2. Корольчук М.С. Психодіагностика: навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.
Бібліотека КУ ім. Бориса Грінченка
3. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. пос / Скребець В.О. – К.:ВД»Слово», 2003.
Бібліотека ІПСП Філія № 1 КУ ім. Бориса Грінченка
- 4.Словарь-справочник по психодиагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.
http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_lf/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Додаткова:

5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
6. Общая психодиагностика./ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – МГУ, 1987.
7. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики./ Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 544 с.

Семінар 7-8 (практичний)

Тема: Психодіагностика професійно-значимих якостей соціального працівника (4 год.)

План заняття:

1. Особистісні якості соціального працівника: комунікативність, емпатійність, самоконтроль, альтруїзм.
2. Експрес-діагностика емпатії (тест І.М. Юсупова).
3. Тести, що досліджують мотивацію та спрямованість особистості. Діагностика рівня самоактулізації.

Після виконання кожного тесту робляться аналіз результатів і пишуться висновки.

Обговорення результатів тестування.

Рекомендована література

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995, - 400 с.
2. Кайріс О.Д. Практикум із загальної психології: навч. посіб. для студ. ВНЗ /авт. - укладач О.Д. Кайріс. - К.:Київ.ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. - 252с. С.33 - 34.
3. Лемак М.В. Психологу для роботи: діагностичні методики / Лемак М.В. Петрище В.Ю. – Ужгород.: Видавництво О. Гаркуші, 2012. – 616 с.
4. Марищук В.Л. Методы психодиагностики в спорте / Марищук В.Л., Блудов Ю.Н. и др. – М., 1984.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. [Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева] – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие./ [редактор-составитель – Д.Я.Райгородский] – Самара: Изд. Дом «Барах», 1998. – 672 с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие./ [редактор-составитель – Д.Я.Райгородский] – Самара: Изд. Дом «Барах», 1998. – 672 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М.: ВЛАДОС, 1996.
9. Словарь-справочник по психодиагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.
http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_if/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Семінар 9-10

Тема: Діагностика дітей молодшого шкільного віку (4 год.)

Захист індивідуального науково-дослідного завдання «Діагностика дітей молодшого шкільного віку».

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студента із дисципліни оцінюється за Європейською кредитно трансферно-накопичувальною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

**Розрахунок рейтингових балів за видами
поточного (модульного) контролю**

№ з/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	11
2.	Відвідування семінарських занять	10
3.	Робота на семінарських заняттях	10x10=100 (сем)
4	Модульні контрольні роботи	25+25=50
	Всього	196
	Коефіцієнт	196:100=1,96
	Підсумковий рейтинговий бал	196:1,96 =100
	Всього за семестр	100

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування;
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з. можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності.
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
F	1 – 35 балів	Незадовільно з обов’язковим повторними вивчення курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

✓ *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

✓ *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

✓ *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- методичні матеріали

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2004. <http://www.twirpx.com/file/256736/>; <http://www.alleng.ru/d/psy/psy138.htm>
2. Корольчук М.С. Психодіагностика: навч. пос. / Корольчук М.С., Осьодло В.І. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.
Бібліотека КУ ім. Бориса Грінченка
3. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. пос / Скребець В.О. – К.:ВД»Слово», 2003.
Бібліотека ІПСП Філія № 1 КУ ім. Бориса Грінченка
4. Словарь-справочник по психодіагностике./Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов; [Отв. Ред. С.Б.Крымский] – К. : Наук. Думка, 1989 – 200с.
http://www.libok.net/writer/3951/kniga/11501/burlachuk_lf/slovar-spravochnik_po_psihodiagnostike/read

Додаткова:

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995, - 400 с.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. / Гуревич К.М. – М.,1981.
3. Лемак М.В. Психологу для роботи: діагностичні методики / Лемак М.В. Петрище В.Ю. – Ужгород.: Видавництво О. Гаркуші, 2012. – 616 с.
4. Марищук В.Л. Методы психодіагностики в спорте / Марищук В.Л., Блудов Ю.Н. и др. – М., 1984.

5. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики : навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / Моргун В.Ф., Тітов І.Г. – К: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464 с.

6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. / Немов Р.С. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с. – Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. [Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева] – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.

8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие./ [редактор-составитель – Д.Я.Райгородский] – Самара: Изд. Дом «Барах», 1998. – 672 с.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Психодіагностика»

Разом: 90 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год.,
модульний контроль - 6 год., самостійна робота - 42 годин

Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II	
Назва модуля	Загальні основи психодіагностики					Практична психодіагностика	
Лекції	1-2	3	4-5	6	7-8	9-10	11
Теми лекцій	Поняття про психодіагностику. Історія розвитку психодіагностики	Професійно-етичні принципи психодіагностики	Методи психодіагностики. Основи психометрики.	Класифікація тестів.	Підготовка, проведення та обробка результатів тестових випробувань.	Діагностика готовності дитини до навчання в школі.	Діагностика дітей молодшого шкільного віку
Теми семінарських занять	Поняття про психодіагностику. Історія розвитку психодіагностики.	Професійно-етичні принципи психодіагностики	Методи психодіагностики. Основи психометрики	Класифікація тестів.	Підготовка, проведення та обробка результатів тестових досліджень.	Психодіагностика професійно-значимих якостей соціального працівника	Діагностика дітей молодшого шкільного віку
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2		Модульна підсумкова контрольна робота	
Підсумковий контроль	Залік						

Коефіцієнт

196:100=1,96