

УДК 378.147

**Глушак Оксана Михайлівна**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна

*o.hlushak@kubg.edu.ua*

## СТРУКТУРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ З ФІЛОЛОГІЇ

**Анотація.** У статті проаналізовано структуру інформаційної культури майбутніх бакалаврів з філології. Розглянуто функціонально-діяльнісне поле бакалаврів з філології. Охарактеризовано компоненти інформаційної культури майбутніх бакалаврів з філології: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, професійно-технологічний, оцінково-результативний. Визначено, що інформаційна культура бакалавра з філології є складовою професійної культури. Інформаційна культура бакалавра з філології характеризує вміння працювати з інформаційними даними й використовувати для їх отримання, опрацювання та передавання інформаційно-комунікаційні технології, спрямовані на розв'язання професійних проблем і фахових завдань.

**Ключові слова:** інформатизація; інформаційно-комунікаційні технології; інформаційна культура; інформаційна культура бакалаврів з філології.

### 1. ВСТУП

**Постановка проблеми.** З огляду на актуальність інформатизації освіти і створення інформаційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах в Україні, нагальним є дослідження проблеми формування інформаційної культури майбутніх фахівців. Особливого значення набуває проблема формування інформаційної культури у майбутніх бакалаврів з філології, оскільки ускладнюється специфікою напряму підготовки.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Методологічні засади розуміння сутності інформаційної культури висвітлено в працях В. Бобрицької, Г. Воробйова, Н. Гендіної, Н. Джинчарадзе, М. Жалдак, Н. Морзе, А. Ракітова, Ю. Рамського, Б. Семеновкер, Є. Семенюка та інших. У наукових працях О. Гладченко, Н. Зінов'євої, А. Коломієць та інших інформаційна культура розглядається як чинник професійного становлення особистості. Проблема формування інформаційної культури вчителів розглядається у працях Т. Бабенко, Р. Гуревича, О. Повідайчик, О. Почупайло, О. Романишиної, О. Шимана та інших.

Відзначаючи безперечну цінність проведених у цій галузі досліджень, варто зазначити, що проблема формування інформаційної культури фахівця досліджується здебільшого в контексті професійної підготовки студентів фізико-математичних факультетів педагогічного університету. Значно менше уваги надається розв'язанню комплексної проблеми формування готовності студентів-філологів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій і комп'ютера як засобу навчання. Так, у сучасних наукових дослідженнях приділяється увага лише окремим аспектам окресленої проблеми, зокрема особливостям застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі філологічної освіти (Г. Генсерук, Р. Гурін та інші) і під час підготовки майбутніх учителів-словесників (Л. Карташова та інші), а також формуванню інформаційної культури майбутніх учителів гуманітарних дисциплін (О. Гончарова, О. Значенко та інші).

Означимо суголосність нашої дослідницької позиції з тлумаченням поняття «інформаційна культура» Н. Морзе і В. Вембер: «Інформаційна культура це – вміння цілеспрямовано працювати з інформаційними даними та використовувати для їх отримання, опрацювання та передавання інформаційно-комунікаційні технології, сучасні технічні засоби та методи» [1, с. 23].

Вважаємо, що інформаційна культура бакалавра з філології є складовою професійної культури. Цей умовивід базується на результатах узагальнення дослідження Ю. Рамського, тому визначення цього поняття повинно спиратися на аналіз поняття «інформаційна культура особистості» і «культура вчителя» [2, с. 38].

На нашу думку, інформаційна культура бакалаврів з філології – це складова професійної культури, яка характеризує вміння працювати з інформаційними даними і використовувати для їх отримання, опрацювання та передавання інформаційно-комунікаційні технології, спрямовані на розв'язання професійних проблем і фахових завдань. Інформаційна культура бакалаврів з філології безпосередньо пов'язана з їхньою професійною діяльністю.

Виклики сучасного суспільства щодо якісної професійної підготовки фахівців гуманітарних спеціальностей, зокрема студентів-філологів, ставлять високі вимоги щодо інформаційної культури майбутніх фахівців. Важливим є формування знань, умінь і навичок із пошуку, опрацювання та передавання інформаційних даних засобами ІКТ, ще під час навчання у ВНЗ. А тому, дослідження означеної проблеми є актуальним і потребує визначення компонентів інформаційної культури бакалаврів з філології.

**Мета статті:** розглянути структуру інформаційної культури майбутніх бакалаврів з філології і визначити основні її компоненти.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для визначення компонентів інформаційної культури бакалаврів з філології розглянемо його функціонально-діяльнісне поле. Основні практичні функції бакалаврів з філології полягають у здійсненні:

- комунікативно-навчальної функції: з охопленням інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів;
- розвивальної функції: накреслювати підходи формування інтелектуальної й емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових особливостей на матеріалі іноземної мови як навчального предмета в конкретному типі загальноосвітнього закладу;
- гностичної функції: аналізувати навчальний матеріал; прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовленнєвого матеріалу з урахуванням особливостей як учнів, так і певного навчального закладу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови й літератури в конкретному типі загальноосвітнього навчального закладу; вивчати й узагальнювати досвід навчання іноземних мов і літератур у різних типах навчальних закладів;
- конструктивно-планувальної функції: планувати і творчо конструювати навчальний процес загалом, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу загальноосвітнього навчального закладу; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці й ц позакласній роботі; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання;
- організаторської функції: реалізувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей типу навчального закладу; творчо розв'язувати методичні завдання в процесі навчання і виховання з

урахуванням провідних характеристик учнів, вносити до планів науково виважені корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови і літературі в конкретному типі навчального закладу.

Проаналізуємо освітньо-кваліфікаційну характеристику підготовки фахівця за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра галузі знань «0203 Гуманітарні науки», напряму підготовка «6.020303 Філологія. Мова та література (іноземна)», кваліфікація: «Бакалавр з філології. Вчитель іноземної мови і зарубіжної літератури». Відповідно до цього документу випускник навчального закладу має бути готовим до виконання виробничих функцій, які можна назвати базовими у структурі його професійної діяльності: організаційна, аналітично-контрольна, технічна, технологічна.

Кожна з перерахованих функцій передбачає оволодіння фахівцем системою професійних умінь, поданих у табл. 1.

*Таблиця 1.*

**Виробничі функції й уміння, якими повинні володіти випускники вищого навчального закладу за напрямом підготовки 6.020303 Філологія. Мова та література (іноземна)**

Зміст виробничої функції	Зміст уміння
Організаційна	Уміти організувати роботу учнів залежно від мети навчальної ситуації
	Уміти організувати роботу над підвищенням кваліфікації через роботу над теоретичною, практичною проблемою, визначивши об'єкт, предмет, цілі, програму дослідження
	Спираючись на нормативні вимоги щодо забезпечення безпеки життя, здоров'я та діяльності учнів у процесі навчання із застосуванням ТЗН, уміти організувати раціональні режими роботи, створити відповідні умови навчання
Аналітично-контрольна	З метою забезпечення цілісності процесу навчання, на кожному етапі вміти контролювати відповідність змісту, форм, методів цільовим установам і завданням процесу навчання шляхом застосування різних методів усного і письмового контролю
	Залежно від мети навчання, спираючись на психологічні особливості застосування контролю на різних етапах навчання, уміти конструювати матеріали для поточного, рубіжного та підсумкового контролю оволодіння учнями іноземною мовою
	Враховуючи наявність комп'ютерних форм контролю, уміти застосовувати їх у процесі навчання іноземної мови
	Передбачаючи наявність різноманітних матеріалів щодо організації навчального процесу, уміти організувати збереження, систематизацію, оформлення їх, передбачити створення кабінету, аудіо- і відеолабораторії, комп'ютерного класу, забезпечивши необхідні навчальні програми з іноземної мови

Зміст виробничої функції	Зміст уміння
<b>Технічна</b>	Враховуючи структуру уроку іноземної мови, завдання щодо формування мовленнєвої компетенції, уміти реалізувати фрагмент уроку з навчання читання в органічній єдності з попереднім і наступним етапами уроку з подальшим аналізом досягнутого результату
	Враховуючи важливість писемного мовлення іноземною мовою, розповсюдженість письмових джерел інформації, уміти забезпечити оволодіння учнями графікою й орфографією, уміннями писемного мовлення, що сприяє формуванню вмінь і навичок усного мовлення, через виконання різноманітних вправ
	Спираючись на теорію виховання, психологію виховання, розуміючи закономірності розвитку особистості, використовуючи навчальні матеріали, проблемні ситуації, уміти формувати ціннісні орієнтації, позитивне ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою, що сприятиме готовності учнів розуміти неоднорідність суспільного життя
	Враховуючи існуючий досвід інформатизації освіти, уміти працювати в Інтернеті, використовувати автоматизовані інформаційно-пошукові й інформаційно-довідкові системи, здійснювати обмін інформацією між базами даних, здійснювати комп'ютерну обробку професійних матеріалів, створення та ведення персональних баз даних
<b>Технологічна</b>	Враховуючи значення навчальної мовленнєвої ситуації щодо створення мовленнєвого стимулу, уміти застосовувати різноманітні засоби (наочні, технічні, інформаційні), форми (індивідуальну, парну, групову), види (репродуктивний, проблемно-пошуковий, творчий) процесу навчання
	Враховуючи наявність різноманітних технологій навчання, уміти поєднувати традиційну роботу над матеріалами з інноваційними підходами із застосуванням аудіо-, відеотехніки та комп'ютерів
	Розуміючи психологічні механізми вмінь і навичок, їх функціонування у різних видах мовленнєвої діяльності, слід уміти спонукати до актуалізації знань і навичок, змінювати умови презентації однотипних завдань, підбирати і складати вправи, ставити проблемні творчі завдання з метою розвитку в учнів здатності перенесення знань, навичок та умінь в нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності

Оскільки зміст інформаційної культури майбутнього фахівця тісно пов'язаний з характером здійснюваної діяльності, а для майбутнього бакалавра з філології передусім із навчально-виховним процесом. Зокрема, головною метою навчання іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах є формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Саме тому, суттєвою складовою інформаційної культури майбутніх бакалаврів з філології є вміння ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні

технології як у навчальному процесі для сприяння розвитку комунікативних умінь, так і для самоосвіти.

Компонентами інформаційної культури бакалаврів з філології визначено: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, професійно-технологічний, оцінково-результативний (рис. 1).

Мотиваційно-ціннісний компонент – система особистісно-значущих й особистісно-ціннісних поглядів, які визначають потребу з отримання, опрацювання та передавання інформаційних даних, застосування ІКТ на етапі навчання й майбутній професійній діяльності. Мотиваційно-ціннісна складова інформаційної культури бакалаврів з філології базується на усвідомленні майбутніми філологами не просто необхідності, а нагальної потреби в упровадженні ІКТ у навчально-виховний процес.



Рис. 1. Складові інформаційної культури бакалаврів з філології

Когнітивний компонент – система знань, умінь та навичок з технічної, системної, програмної складової ІКТ.

Професійно-технологічний компонент – комплекс умінь і навичок студентів для роботи з інформаційними даними, застосування засобів ІКТ у навчальній і професійній діяльності. Знання санітарних умов і режимів безпечного застосування технічних засобів навчання і стандартів, яким повинні відповідати технічні засоби навчання.

Оцінково-результативний – самодіагностика цілей, процесу та результатів своєї діяльності щодо формування інформаційної культури.

Представимо змістове наповнення компонентів інформаційної культури бакалаврів з філології.

Мотиваційно-ціннісний компонент включає:

- наявність інформаційних потреб й інтересів у майбутніх бакалаврів з філології;
- необхідність отримання, опрацювання та передавання інформаційних даних засобами ІКТ на етапі навчання і професійної діяльності;
- прагнення до реалізації власних можливостей, здібностей;
- потреба у професійному саморозвитку і самовдосконаленні;
- інтегративний характер освітнього процесу, який дає можливість здійснювати

зв'язки між дисциплінами інформаційно-комп'ютерного циклу і дисциплінами фахової підготовки;

- знати правові й етичні норми, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

За основу когнітивного компоненту візьмемо складові інформаційної культури майбутніх учителів гуманітарних дисциплін, які виділила О. Значенко: технічна складова, системна складова, програмна складова [3, с. 7].

1. Технічна складова включає в себе знання архітектури персонального комп'ютера, основних характеристик периферійних пристроїв, уміння й навички їх застосовувати. Технічна складова базується на сформованості таких знань, умінь та навичок, зокрема, у вивченні мов:

- знати архітектуру й компоненти персонального комп'ютера для доцільного і раціонального застосування в навчально-виховному процесі;
- знати основні характеристики, призначення пристроїв уведення, виведення та напрями застосування у вивченні мов;
- знати правила техніки безпеки під час роботи з технічними засобами навчання і застосування їх у навчально-виховному процесі.

2. Системна складова визначається знаннями характеристик операційної системи, їх призначення і складових частин, об'єктів та елементів управління. Для їх сформованості необхідно:

- знати основні характеристики різних операційних систем, їх призначення і складових частин;
- уміти працювати в середовищі операційної системи, здійснювати налаштування основних функціональних можливостей комп'ютера;
- уміти працювати з файловими менеджерами.

3. Програмна складова передбачає уміння роботи з прикладним програмним забезпеченням загального і спеціального призначення;

- знати основні програми архівації, антивірусні та діагностуючі програми, уміти їх застосовувати у навчально-виховному процесі;
- знати й уміти застосовувати стандартні програми операційної системи в майбутній професійній діяльності;
- знати й уміти застосовувати основні прикладні програми загального призначення (текстові редактори, електронні таблиці, системи опрацювання графічних даних, системи управління базами даних, програми для створення презентацій) для формування в учнів навичок аудіювання, говоріння, читання та письма іноземною мовою;
- знати основні поняття інформаційно-комунікаційних технологій;
- знати приклади прикладних програм спеціального призначення, які можна застосовувати в навчально-виховному процесі під час навчання іноземної мови;
- знати типи педагогічних програмних засобів, які сприятимуть формуванню в учнів навичок аудіювання, говоріння, читання та письма іноземною мовою, і розподіл їх за основними функціями в навчальному процесі;
- знати основні вимоги до створення електронних навчальних посібників і методи їх застосування у вивченні іноземної мови;
- уміти створювати електронні навчальні посібники, націлені на формування в учнів навичок читання, говоріння та письма іноземною мовою;
- знати проблеми й особливості дистанційного навчання;
- уміти створювати дистанційні курси;

- уміти працювати в мережі Інтернет: налаштовувати роботу браузерів, здійснювати пошук у мережі Інтернет, користуватися основними ресурсами мережі Інтернет (електронна пошта, чати, вебінари, телеконференції, блоги, соціальні мережі, електронні бібліотеки, словники, перекладачі, бази даних, карти знань, вікі, і т. д.), застосовувати освітні ресурси мережі Інтернет у навчальному процесі з метою опанування іноземними мовами.
- знати основні принципи роботи з аудіо і відео редакторами;
- уміти створювати навчальні відео- і аудіоматеріали, як дидактичні матеріали для різних типів уроків іноземної мови;
- уміти створювати статичні і динамічні навчальні матеріали для подання на екран під час вивчення іноземної мови.

#### Професійно-технологічний компонент

1. Гігієнічно-ергономічна складова передбачає знання санітарних умов і режимів безпечного застосування технічних засобів навчання і стандартів, яким повинні відповідати технічні засоби навчання. Цей компонент базується на сформованості таких знань, умінь та навичок:

- знати основні санітарні умови безпечного використання технічних засобів навчання під час їх застосування в навчально-виховному процесі;
- знати стандарти, яким повинні відповідати технічні засоби навчання;
- знати основні психолого-педагогічні вимоги до подання матеріалу на екран;

2. Методична складова базується на сформованості загальних, спеціальних та конкретних методичних умінь, що спираються на знання, уміння та навички, здобуті під час вивчення педагогіки, психології та методики вивчення навчальних дисциплін:

- знати характеристики навчальних впливів і методів навчання як способу управління навчальною діяльністю;
- знати сутність організації роботи учнів з технічними засобами навчання під час уроку іноземної мови;
- знати психолого-педагогічні вимоги застосування технічних засобів навчання в навчально-виховному процесі;
- знати способи реалізації індивідуалізованого навчання іноземної мови засобами комп'ютерних технологій;
- знати можливі впливи ІКТ на цілі, зміст навчальної діяльності, методи й організаційні форми навчання;
- уміти застосовувати програмне забезпечення і визначати доцільність вибору конкретного засобу до конкретного типу уроку іноземної мови;
- уміти проектувати дидактичні, методичні й організаційні матеріали різного призначення засобами текстових редакторів, електронних таблиць та системами ділової графіки, які сприятимуть формуванню в учнів навичок аудіювання, говоріння, читання та письма іноземною мовою;
- уміти створювати вхідні і вихідні тести й анкети різного призначення;
- уміти здійснювати автоматичний (автоматизований) контроль навчальної діяльності під час вивчення іноземної мови;
- уміти опрацьовувати наукову літературу із застосування інформаційних технологій у навчально-виховному процесі;
- уміти аналізувати і здійснювати підбір прикладного програмного забезпечення для застосування в навчальному процесі, з метою формування в учнів навичок аудіювання, говоріння, читання та письма іноземною мовою;
- уміти аналізувати ефективність застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

3. Професійна складова базується на сформованості загальних професійних вмінь майбутніх філологів:

- уміти користуватися науковою, довідковою, методичною літературою рідною й іноземними мовами;
- уміти перекладати тексти різних жанрів з іноземної й на іноземну мову і редагувати їх, зокрема, використовуючи ІКТ;
- знати методику перекладу і реферування;
- знати методи інформаційного пошуку;
- уміти збирати, опрацьовувати та інтерпретувати дані з проблем філологічних мовних знань засобами інформаційних технологій.

Отже, майбутні бакалаври з філології, у яких сформовано професійно-технологічний компонент інформаційної культури, повинні:

- здійснювати управління навчальною діяльністю учнів;
- уміти подавати навчальний матеріал в різних формах на різних типах уроків іноземної мови;
- уміти організовувати тренувальну діяльність з формування різних навичок і вмінь;
- уміти здійснювати контроль навчальної діяльності на кожному етапі вивчення іноземної мови;
- уміти створювати комунікативну ситуацію, зокрема і засобами ІКТ;
- уміти здійснювати забезпечення умов реальної комунікації з носіями мови, застосовуючи ІКТ;
- уміти здійснювати довідково-інформаційне забезпечення навчального процесу вивчення іноземної мови.

Оцінково-результативний – самодіагностика цілей, процесу і результатів своєї діяльності щодо формування інформаційної культури.

### **3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Отже, можемо стверджувати, що найважливішим завданням перед університетською освітою є формування інформаційної культури майбутнього фахівця. Інформаційна культура бакалавра з філології є складовою професійної культури, яка характеризує вміння працювати з інформаційними даними і використовувати для їх отримання, опрацювання та передавання інформаційно-комунікаційні технології, спрямовані на розв'язання професійних проблем і фахових завдань та складається з мотиваційно-ціннісного, когнітивного, професійно-технологічного, оцінково-результативного компонентів. До перспектив подальшої наукової роботи відносимо дослідження потенціалу комп'ютерно орієнтованого навчального середовища ВНЗ; створення комп'ютерно орієнтованої платформи відкритої освіти, дистанційного навчання та тестування; застосування технологій хмарних обчислень в освітньому процесі сучасних ВНЗ.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Морзе Н. В. Информатика: підручник для 9 кл. / Н. В. Морзе, В. П. Вембр, О. Г. Кузьмінська. – К. : УВЦ «Школяр», 2009. – С. 23.
2. Рамський Ю. С. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя математики – одна з найважливіших цілей його професійної підготовки / Ю. С. Рамський // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наукових



- праць / Ред.рада. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – № 14. – С. 37–42.
3. Значенко О. П. Формування інформаційної культури майбутніх учителів гуманітарних дисциплін : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. П. Значенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2005. – 24 с.
  4. Глушак О. М. Сформованість когнітивного компоненту інформаційної культури майбутніх бакалаврів з філології [Електронний ресурс] / О. М. Глушак // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 40 (№ 2). – С. 14–25. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/984#.U2TkVaKth8E/>.
  5. Жалдак М. І. Основи інформаційної культури вчителя / М. І. Жалдак // Використання інформаційних технологій в навчальному процесі. – К. : РНМК, КДПІ, 1990. – С. 3–17.
  6. Морзе Н. В. Інформаційна культура та її складові [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе. – Режим доступу : [http://ped.sumy.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=627](http://ped.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=627). – Назва з екрана.
  7. Гуревич Р. С. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя / Р. С. Гуревич, В. В. Атаманюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / [редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін.]. – К. ; Вінниця : ДОВ «Вінниця». – 2003. – Вип. 3. – С. 8–13.

*Матеріал надійшов до редакції 07.04.2015р.*

## СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ФИЛОЛОГИИ

**Глушак Оксана Михайловна**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информационных технологий и математических дисциплин  
Киевский университет имени Бориса Гринченко, г. Киев, Украина  
*o.hlushak @ kubg.edu.ua*

**Аннотация.** В статье проанализирована структура информационной культуры будущих бакалавров филологии. Рассмотрено функционально-деятельностное поле бакалавров филологии. Охарактеризованы компоненты информационной культуры будущих бакалавров филологии: мотивационно-ценностный, когнитивный, профессионально-технологический, оценочно-результативный. Определено, что информационная культура бакалавра филологии является составляющей профессиональной культуры. Информационная культура бакалавра филологии характеризует умение работать с информационными данными и использовать для их получения, обработки и передачи информационно-коммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных проблем и профессиональных задач.

**Ключевые слова:** информатизация; информационно-коммуникационные технологии; информационная культура; информационная культура бакалавров филологии.

## THE STRUCTURE OF INFORMATION CULTURE OF FUTURE BACHELORS OF PHILOLOGY

**Oksana M. Glushak**

PhD (pedagogical sciences), senior lecturer, Department of Information Technology and Mathematical Sciences  
Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine  
*o.hlushak @ kubg.edu.ua*

**Abstract.** The article analyzes the structure of information culture of future bachelors of philology. The functional-activity field of bachelors of philology is reviewed. The components of information culture of future bachelors of philology, such as motivational and value, cognitive, vocational and technological, evaluative-effective are characterized. It has been determined that the information culture of bachelor of philology is a part of the professional culture. The information culture of bachelor of philology characterizes the ability to work with information

data which is produced, processed and transmitted using information and communication technologies aimed at solving professional problems and professional challenges.

**Keywords:** informatization; information and communication technologies; information culture; information culture of bachelors of philology.

## REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Morze N. V. Informatics: a textbook for class 9. / N. V. Morze, V. P. Vembr, O. G. Kuz`mins`ka. – K. :UVCz «Shkolyar», 2009. – S. 23 (in Ukrainian).
2. Rams`ky`j Yu. S. Formation of information culture of the future teacher of mathematics - one of the most important goals of his training / Yu. S. Rams`ky`j // Naukovy`jchasopy`s NPU imeni M.P. Dragomanova. Seriya # 2. Komp'yuterno–oriyentovanis`stemy` navchannya: Zb. naukovy`xprac` / Red.rada. – K. : NPU imeni M.P.Dragomanova, 2009. – # 14. – S. 37–42 (in Ukrainian).
3. Znachenko O. P. Formation of information culture of the future teachers of humanities: avtoref. dy`s... kand. ped. nauk: 13.00.04 / O. P. Znachenko; Nacz. ped. un–tim. M. P. Dragomanova. – K., 2005. –24 s. (in Ukrainian).
4. Ghlushak O. M. Formation of the cognitive component of information culture of the future bachelors of Philology [online] / O. M. Ghlushak // Informacijni tekhnologhiji i zasoby navchannja. – 2014. – Tom 40 (# 2). – S. 14–25. – Available from : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/984#.U2TkVaKth8E/>(in Ukrainian).
5. Zhaldak M. I. Basics of Information Culture Teacher / M. I. Zhaldak // Vy`kory`stannyainformacijny`xtexnologij v navchal`nomuprocesi. – K. : RNMK, KDPI, 1990. – S. 3–17 (in Ukrainian).
6. Morze N. V. Information Culture and its components [online] / N. V. Morze. – Available from : [http://ped.sumy.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=627](http://ped.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=627) (in Ukrainian).
7. Gurevy`ch R. S. Formation of information culture of the future teacher / R. S. Gurevy`ch, V. V. Atamanyuk // Suchasni informacijni texnologiyi ta innovacijni metody`ky navchannya v pidgotovci faxivciv : metodologiya, teoriya, dosvid, problemy` : zb. nauk. pr. / [redkol. : I. A. Zyazyun (golova) tain.]. – K. ; Vinny`cya : DOV «Vinny`cya». – 2003. – Vy`p. 3. – S. 8–13 (in Ukrainian).