

# **Estrategia Lúdica Para Prevenir El Bullying En El Grado Sexto Del Instituto Técnico**

**Alfonso López Ocaña (N.S.)**

**Esther Quintero Carrascal**

Licenciada en Ciencias Sociales

**Luzary Romero Solano**

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Idiomas Extranjeros

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica.

Yesid Manuel Hernández Riaño

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., septiembre de 2020

## Resumen

El acoso escolar es una especie de martirio, ordenado y consecuente, con el que el agresor reduce a la víctima al silencio, a la indiferencia o a la complicidad con otros compañeros y se caracteriza porque el agresor, abusando de su poder, reincide en el maltrato cualquiera sea su forma para conseguir que la víctima se intimide y quede expuesta física y emocionalmente ante él. (Loredo, 2008) Dado lo anterior, en el Instituto Técnico Alfonso López, se observa que algunos estudiantes del grado sexto se muestran aislados, retraídos, tristes y solitarios. Otros presentan conductas agresivas entre pares, las cuales se manifiestan con amenazas constantes.

En consecuencia, se hace necesario desarrollar el proyecto de intervención disciplinar: “Estrategia lúdica para prevenir el Bullying en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López de Ocaña (N.S.)”, ya que es muy importante dar a conocer los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos los adolescentes frente al acoso escolar; con el objetivo de prevenirlos y sensibilizarlos para transformar sus comportamientos y mejorar su convivencia. Se busca que la Comunidad Educativa conozca la cartilla didáctica para prevenir el bullying y pueda detectar a tiempo sus indicios para activar la ruta de prevención. Para ello la participación del maestro es fundamental, ya que su labor está llamada a formar jóvenes con competencias ciudadanas y de convivencia, mediante procesos lúdico-pedagógicos y que permitan manejar el respeto como valor innegociable en la conducta.

**PALABRAS CLAVES:** Acoso, violencia, convivencia, agresión, conducta, lúdica.

### **Abstract**

School bullying is a kind of martyrdom, orderly and consistent, with which the aggressor reduces the victim to silence, indifference or complicity with other classmates and is characterized by the fact that the aggressor, abusing his power, repeats the abuse whatever his way to get the victim intimidated and physically and emotionally exposed to him. (Loredo, 2008) Given the above, at the Alfonso López Technical Institute, it is observed that some sixth grade students are isolated, withdrawn, sad and lonely. Others present aggressive behaviors among peers, which are manifested with constant threats.

Consequently, it is necessary to develop the disciplinary intervention project: "Playful strategy to prevent bullying in sixth grade students of the Alfonso López de Ocaña Technical Institute (NS)", since it is very important to make known the risk factors to which adolescents are exposed to bullying; with the aim of preventing and sensitizing them to transform their behaviors and improve their coexistence. It is intended that the Educational Community know the didactic booklet to prevent bullying and be able to detect its signs in time to activate the prevention route. For this, the participation of the teacher is essential, since their work is called to train young people with civic and coexistence skills, through playful-pedagogical processes that allow respect to be managed as a non-negotiable value in behavior.

**KEY WORDS:** Harassment, violence, coexistence, aggression, behavior, playful.

## Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	2
1.3 Objetivos .....	2
1.3.1 Objetivo general .....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación.....	3
2. Marco referencial.....	5
2.1 Antecedentes investigativos .....	5
2.2 Marco teórico .....	7
3. Diseño de la investigación.....	15
3.1 Enfoque y tipo de investigación .....	15
3.2 Línea de investigación institucional.....	16
3.3 Población y muestra .....	16
3.4 Instrumentos de investigación.....	16
3.4.1 Encuesta a estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Alfonso López.....	17
3.4.2 Tabulación de datos .....	17
3.4.3 Análisis de resultados .....	18
4. Estrategia de intervención .....	23
4.1 Título.....	23
4.2 Esquema de ruta de intervención .....	23
4.3 Plan de acción para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López.....	24
5. Conclusiones y recomendaciones.....	28
Referencias.....	30
Apéndice .....	32

## Lista de Tablas

Tabla 1 Tabulación de Datos .....	17
Tabla 2 Planeación .....	24
Tabla 3 Sesión número 1.....	25
Tabla 4 Sesión número 2.....	26
Tabla 5 Sesión número 3.....	27

## Lista de Gráficos

Gráfico 1 ¿Te han hecho "bullying" en tu colegio? .....	18
Gráfico 2 ¿Te han empujado, pegado, ofendido o maltratado? .....	18
Gráfico 3 ¿Te han colocado sobrenombres o apodos?.....	19
Gráfico 4 ¿Te han excluido de un grupo y te han ignorado? .....	19
Gráfico 5 ¿Te han dañado tus pertenencias?.....	19
Gráfico 6 ¿Te han insultado, gritado o dicho malas palabras?.....	20
Gráfico 7 ¿Has observado escenas de bullying en tu colegio? .....	20
Gráfico 8 ¿Te han obligado a hacer algo que no querías hacer?.....	20
Gráfico 9 ¿Los estudiantes tratan de parar el "bullying" cuando lo observan?.....	21
Gráfico 10 ¿Te han mandado mensajes hirientes o fotos crueles por internet? .....	21

## Lista de Anexos

Anexo 1 Observación.....	32
Anexo 2 La Encuesta .....	32
Anexo 3 Encuesta .....	32
Anexo 4 Cartilla para prevenir el bullyin .....	33
Anexo 5 Sopa de Letras: Causas del Bullying.....	33
Anexo 6 Afiches sobre Bullying.....	33
Anexo 7 Rompecabezas: Indicios y Señales del Bullying.....	33
Anexo 8 Video Historieta: Apoyo a Personas que Sufren Bullying .....	33
Anexo 9 Historieta: Consecuencias del Bullying .....	33
Anexo 10 Canales y Aplicaciones para Denunciar el Bullyin .....	33
Anexo 11 Post Test Evaluacion Sobre Bullying.....	33

## 1. Problema

### 1.1 Planteamiento del problema

La violencia como forma de resolver los conflictos de manera inadecuada es la cultura que por más de 50 años nos ha precedido. Esa violencia se traslada a las instituciones educativas insertas en ese entorno social las cuales no son ajenas a esta situación a donde llegan poblaciones de estudiantes afectados por la violencia como forma de resolver las diferencias. Se presentan como consecuencia de ello la agresión en todas sus formas tanto física como verbal, el cyberbullyng como fenómeno tecnológico, el bullyng o acoso escolar entre pares. (Aguilar, 2005)

En el aula es común que los estudiantes jueguen bromas pesadas, es decir, se tratan mal, usan un vocabulario soez, se burlan de los demás; por ejemplo, en una ocasión un estudiante hizo su participación y el resto de estudiantes comenzaron a reír y se perdió la dinámica de atención de la clase y así sucede constantemente al punto de que les da pena volver a participar.

Otro aspecto es la violencia de género, los niños y las niñas se burlan por su condición. En una ocasión los niños resaltaron los defectos físicos de las niñas y las niñas los defectos de los niños, lo que termina en una guerra de apodos, como estos: extraterrestre, loca, la que se cree bonita, cabeza de mango, entre otras.

Sumado a lo anterior, se puede decir que hay manifestación de burla en redes sociales acentuando más la problemática, que trae como consecuencia motivar negativamente a fortalecer el conflicto entre los estudiantes.

Frente a la falta de utilización del tiempo libre se dedican a realizar otras actividades diferentes al rol de estudiantes como ir a jugar billar, lo que se ha prestado para que se aprendan malos comportamientos que los llevan al colegio y afectan directamente la convivencia en el aula.

Por todo lo anterior, en el Instituto Técnico Alfonso López, se observa que algunos estudiantes del grado sexto se muestran aislados, retraídos, tristes y solitarios. Otros presentan conductas agresivas entre compañeros las cuales se manifiestan con amenazas constantes porque no les gusta su forma de vestir, de expresarse o por cualquiera otra situación. Cuando se realiza la reunión de docentes para la evaluación de comportamiento son muy reiterativas las quejas de los profesores frente a este fenómeno y a pesar de que se toman los correctivos necesarios los estudiantes continúa reincidiendo en estas conductas. Para dar solución a esta problemática es importante dar a conocer a los menores los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos frente al acoso escolar.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Implementar una cartilla didáctica para prevenir el bullying y mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos frente al acoso escolar.
- Motivar a los menores en la participación de juegos, dinámicas y actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar.
- Identificar los canales, páginas y aplicaciones para denunciar el bullying

### **1.4 Justificación**

La violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco. La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos. (Merino, 2013)

La institución educativa Instituto Técnico Alfonso López, no es ajena a esta problemática, y se observa con mayor preocupación en los estudiantes de 6° grado cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. Son estudiantes en su mayoría de estrato socioeconómico uno y el entorno social donde interactúan está relacionada con el consumo de alcohol los fines de semana en tiendas y esquinas.

Las constantes riñas, violencia intrafamiliar, sitios de expendio de sustancias psicoactivas, la conformación de pandillas juveniles, constante delincuencia con la modalidad de

hurtos son situaciones que afectan a la comunidad en general. Muchos jóvenes provienen de hogares disfuncionales, donde solo viven con el padre o la madre o al cuidado de abuelos y familiares; toda esta situación conlleva a que los menores presenten conductas agresivas, de intolerancia y matoneo entre compañeros.

En consecuencia, se hace necesario desarrollar el proyecto de investigación “Estrategia lúdica para prevenir el bullying en el grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López Ocaña (N.S.)”, ya que es de vital importancia dar a conocer los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos los adolescentes frente al acoso escolar; con el objetivo de prevenirlos y sensibilizarlos para transformar sus comportamientos.

Como docentes estamos en la obligación de formar a los jóvenes en competencias ciudadanas y de convivencia, mediante procesos pedagógicos que permitan a los estudiantes usar sus habilidades, valores y conocimientos, de manera que propongan alternativas para la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo y la concertación. (Terrejo, 2008)

Es muy importante que la Comunidad Educativa conozca las pautas para reconocer el bullying en el ámbito escolar y pueda detectar a tiempo sus indicios para activar la ruta de prevención.

## 2. Marco referencial

### 2.1 Antecedentes investigativos

#### Internacional

---

<b>Título de la obra consultada</b>	Bullying, niños contra niños.
<b>Procedencia</b>	Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile
<b>Autor (s)</b>	Batista y Román, G., Romero, P. & Salas I.
<b>Nombre del sitio web</b>	<a href="http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/pdfAmont/cs-batista_y.pdf">http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/pdfAmont/cs-batista_y.pdf</a>
<b>Año</b>	2010
<b>Resumen</b>	En esta investigación, el acoso escolar se identificó en primera instancia, como el maltrato verbal generalizado y, en segundo lugar, a través del maltrato físico, actos estos que realizan los jóvenes y que con mayor frecuencia se presentan en mayor medida, en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno. Dichas situaciones identificadas, tienden a realizarse en numerosos lugares de la planta física de la institución, pero siempre hay lugares en donde la incidencia es mayor, predominando más en el salón de clase y en el descanso escolar, la sumatoria de estas condiciones entre iguales, generan un clima emocional normal para algunos y un poco más frustrante para otros, al no sentirse a gusto con las situaciones que viven a diario en la institución. Los autores recaban en sus causas y posibles soluciones. (Batista y Román, 2010)

---

#### Nacionales

---

<b>Título de la obra consultada</b>	Propuesta de prevención del bullying en el Liceo Psicopedagógico de Bolivia
<b>Procedencia</b>	Fundación Universitaria de los Libertadores Facultad Ciencias de la Educación, Bogotá.
<b>Autor (s)</b>	Leidy Daniela Ferro Muñoz

---

---

<b>Nombre del sitio web</b>	<a href="https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1601/ferroleidy2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1601/ferroleidy2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Año</b>	2017
<b>Resumen</b>	El bullying según lo que se desarrollara más adelante a través de autores como Chaux, Roldan, Ortega, Cobo y Tello, Martínez, Avilés, Serrate, Olweus, entre otros. Es una agresión constante que tiene unas características particulares que lo diferencian de un simple incidente. Entre estas se habla de un desequilibrio de poder, actores como víctima, victimario y espectador e intimidaciones y lesiones inexplicables en la víctima. Teniendo presente esto junto al aumento elevado de este fenómeno en la actualidad es importante plantear estrategias para la prevención de éste, haciendo énfasis en el eje de realizarlas en torno a las características que presenta la población. (Ferro, 2017)

---

<b>Título de la obra consultada</b>	Percepción sobre bullying en un colegio público de Pereira identificado en el descanso pedagógico
<b>Procedencia</b>	Universidad Tecnológica de Pereira.
<b>Autor (s)</b>	Franco Montaña, Torres
<b>Nombre del sitio web</b>	<a href="http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4091/37158M765.pdf?sequence=1">http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4091/37158M765.pdf?sequence=1</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	La tesis busca identificar las percepciones sobre el Bullying en los estudiantes de un colegio público de Pereira, en los descansos pedagógicos. El propósito es identificar el bullying, sus causas y sus consecuencias para prevenirlo por medio de actividades pedagógicas ya sea charlas , trabajo en grupo entre otros, con lo cual, se llega a la toma de conciencia, tomando en cuenta, que el problema empieza con el deterioro de la convivencia partir de unas equivocadas relaciones interpersonales, donde el más fuerte ejerce dominio sobre el más débil dado que es un fenómeno social aceptado como una forma de encontrar posiciones de poder y de identificación en grupos. este propósito es conseguir el respeto a sí mismo, con lo cual, se crean castas que no respetan las diferencias entre ellos mismos, sean estas sociales, culturales, económicas, políticas, afectivas entre otras. (Montaña, 2016)

---

## 2.2 Marco teórico

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Un ambiente escolar positivo crea relaciones de convivencia pacífica, aporta a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, mejora los desempeños académicos y previene situaciones como los embarazos tempranos no deseados, la vinculación laboral temprana, y otras situaciones que limitan su desarrollo integral y ejercicio pleno de sus derechos.

(Cortes, 2016 )

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona. Existen variadas formas que dificultan la convivencia escolar, que inciden de forma poco deseable en el clima de la clase al entorpecer y alterar las relaciones en el aula, provocando situaciones de conflicto y agresión, repercutiendo en las relaciones entre el profesorado y los estudiantes.

Todas estas conductas tienen que ver con los procesos de socialización que los estudiantes han vivido en el entorno familiar y escolar desde su infancia así como el rechazo al

aprendizaje, poniendo de manifiesto el desajuste que existe entre los objetivos educativos de las instituciones y las necesidades reales de aprendizaje de los educandos y de sus intereses personales, además de que manifiestan que los estudiantes desconocen totalmente las formas de relación apropiadas y que incluso no saben comportarse y que es el momento de enseñarles.

También estas conductas ponen de manifiesto que es necesario internalizar las reglas, de asumir su necesidad para convivir con otras personas, ya que el sentido de la norma es hacer posible la vida en común de todos. (Ecured, s.f.)

La violencia escolar y el maltrato contra la infancia y la adolescencia son formas de vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes que se han extendido en todas las latitudes. El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es Bullying. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas.

La definición de (Castillo, 2011) que dice: "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

Se denomina acoso escolar al maltrato físico, psicológico o verbal entre estudiantes, y que es repetitivo o constante a través de un período largo de tiempo, que se puede producir en el aula de clase o en los espacios lúdicos o recreativos del establecimiento educativo. Además del bullying, podemos encontrar otra forma de acoso entre estudiantes, el que se maneja con las

nuevas tecnologías y que contribuyen a que esta problemática se expanda a nivel mundial por el uso de herramientas para el maltrato, agresión y hostigamiento entre pares a través de las redes sociales como: Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, entre otros; y que recibe el nombre de ciberacoso o ciberbullying. (M Avilés, 2001)

En la nueva era digital el acoso escolar es más notorio y ha traído consecuencias fatales como el suicidio. A través de los elementos tecnológicos, y las redes sociales es más fácil acosar a las sus víctimas, ridiculizándolas (Kowalski & Limber, 2010).

Este tipo de violencia escolar se caracteriza por una repetición dirigida a intimidar a la víctima, lo que implica un abuso de poder que es ejercido por un agresor. El sujeto abusado se expone física y emocionalmente al abusador, lo que resulta en una serie de secuelas psicológicas. Es común que la víctima viva aterrorizada por la idea de ir a la escuela y se sienta muy nerviosa, triste y sola en su vida diaria. En algunos casos, la dureza de la situación puede llevar a pensamientos suicidas e incluso a su materialización, consecuencia del acoso a personas sin límite de edad (Voors, 2005)

Otro fenómeno del que podemos hablar es el ciberbullying, un problema que se genera con el uso de las redes sociales y el internet. Las nuevas tecnologías contribuyen a que esta problemática se expanda a nivel mundial por el uso de herramientas para el maltrato, agresión y hostigamiento entre pares. En estos casos, quienes ejercen conductas violentas contra los niños son otros niños o personas menores de edad.

Cuando Se transmite mensajes de texto a celulares, imágenes, correos electrónicos bajo una identidad falsa para victimizar una persona específica las consecuencias pueden ser fatales. Las agresiones no sólo son verbales, también se pueden subir fotos o videos que comprometan o avergüencen a la víctima.

En estos casos extremos, tanto la escuela como la familia de la víctima y del victimario deben intervenir para erradicar ese accionar violento.

Se consideran tipos de acoso escolar los siguientes: (Piñuel, 2005)

- ✓ Bloqueo social. Cuando las acciones buscan aislar y marginar socialmente a la víctima.
- ✓ Hostigamiento. Cuando las acciones de hostigamiento y acoso demuestran desprecio, falta de respeto, humillación y burla hacia la persona afectada.
- ✓ Manipulación social. Cuando las acciones buscan distorsionar la imagen social del otro. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada de la víctima para inducir el rechazo de otros.
- ✓ Coacción. Cuando las acciones pretenden someter al acosado para que haga cosas en contra de su voluntad.
- ✓ Intimidación. Cuando el acosador pretende atemorizar, apocar, amenazar, hostigar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.
- ✓ Amenaza a la integridad. Cuando las acciones buscan amedrentar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia.

En su artículo titulado *Bullying: un miedo de muerte*, la psicóloga y periodista Henar L. Senovilla, afirma que las causas que pueden originar el acoso escolar son inmensas. El bullying se manifiesta de muchas formas y ocasiona grandes daños.

En general, las causas más relevantes que ocasionan el bullying son:

- **El agresor.** Por lo general el agresor se comporta de una manera provocadora e intimidante todo el tiempo. Los agresores tienen tendencia al abuso del poder y el deseo de dominar a la víctima; poseen un temperamento fuerte y son dados a enojarse. Su autoestima es baja, aunque están convencidos de que sus actos los fortalecen y de que persistir en ellos ratifica y potencia su fortaleza (Olweus, 1998).
- **El entorno escolar.** Un clima escolar inadecuado puede favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos docentes que no han recibido una formación o capacitación frente a la resolución pacífica de conflictos e intermediación en situaciones escolares conflictivas, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual. (Defensor del Pueblo, 2007).
- **En el entorno familiar.** La violencia escolar en los niños y adolescentes se puede originar por diversas causas: la falta de uno de los padres o convivir con padres violentos. Por esta situación los menores presentan comportamientos agresivos que llevan a convertirlos en futuros acosadores. Además, los problemas de pareja, la falta de recursos económicos, el alcoholismo, la inestabilidad familiar y la desorganización en el hogar, también pueden contribuir a que los niños generen conductas agresivas.

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se notan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por el estudio, lo que puede desencadenar una situación de deserción o fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución. (Voors, 2005)

El acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas físicas y mentales. Las víctimas acosadas tienden a padecer problemas mentales como estrés, nerviosismo, depresión, insomnio y trastornos del ánimo a medida que van envejeciendo. Es importante, por tanto, conocer las alarmas o indicios para detectar el bullying y de esta manera mitigar la violencia escolar.

El experto en Psicología Clínica Luis Ángel Díaz ofrece a los padres una serie de pautas para ayudar a detectar casos de 'bullying'. En la mayoría de los casos, los padres de familia y los docentes son quienes logran enterarse de último de lo que ocurre a los niños y jóvenes. El temor, la duda y la timidez son los principales motivos por los que la víctima permanece callada. Si descubre en sus hijos o estudiantes, alguno de estos signos, actúe.

Como padres se debe estar atento a:

- Cambios en el comportamiento del niño. Cambios de humor.
- Tristeza, llantos o irritabilidad.
- Pierde o se deterioran sus pertenencias escolares o personales frecuentemente.

- Aparece con golpes, rasguños, dice que tiene frecuentes caídas o accidentes.
- Quiere que lo acompañen a entrada y salida del colegio.
- No quiere asistir a clases.

Como educadores atentos (Torrego & Galán, 2008)

- Las “pintadas” en las puertas de baños y paredes (Qué nombres aparecen).
- La no participación habitual en salidas del grupo.
- Se queja de forma insistente de ser insultado. Agredido. Burlado...
- Si comenta que le roban sus cosas en el colegio.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación, moratones, rasguños...
- Variaciones del rendimiento escolar. Con pérdida de concentración.

En cuanto a la prevención del acoso escolar se cree la única vía posible es la intervención paralela sobre factores individuales, familiares y socioculturales, desarrollando actividades de integración agradables en común. “Las relaciones aumentan la felicidad porque producen alegría, proporcionan ayuda y reducen los efectos de la tensión mediante el incremento de la autoestima, la eliminación de las emociones negativas y la provisión de ayuda para resolver “problemas” (De Zubiria, 2004). Es muy importante utilizar estrategias de prevención del bullying de manera que impacten a los estudiantes para disminuir la violencia escolar.

La primera etapa de prevención es responsabilidad de los padres, de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación. La segunda etapa de prevención serían las medidas concretas sobre la población de riesgo (los adolescentes) y sobre la población directamente

vinculada a ésta, los docentes (Formando en habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos escolares) y, por último, serían las medidas de ayuda a los participantes de los casos de acoso escolar. (UNESCO, 2005)

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. Para el aprendizaje es fundamental. Ernesto Yturralde

La Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos, así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples. Ernesto Yturralde

### **3. Diseño de la investigación**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

El estudio tendrá un enfoque cualitativo, donde se analizarán los resultados de las encuestas que se aplicarán a los estudiantes de la institución, para contestar la pregunta de investigación. Este es el tipo de investigación descriptivo en el que se recolectan datos sobre diferentes aspectos del tema a estudiar y se realiza un análisis y medición de los mismos.

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar «describe», no explica. Además, obtiene información del fenómeno o situación que se desea estudiar, utilizando técnicas como la observación y la encuesta, entre otras.

Las investigaciones descriptivas, a diferencia de otro tipo de investigaciones, realizan su estudio sin alterar o manipular ninguna de las variables del fenómeno, limitándose únicamente a la medición y descripción de las mismas. Adicionalmente, es posible realizar pronósticos futuros, aunque son considerados prematuros o básicos. (Jervis, s.f.)

### **3.2 Línea de investigación institucional**

La propuesta se acoge a la línea de investigación “Evaluación, aprendizaje y docencia”, pues contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo que son esenciales para la propuesta que se desarrolla en este proyecto de intervención. A través de esta línea de investigación se prioriza la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo para identificar logros y oportunidades.

### **3.3 Población y muestra**

La población que se trabajó fue con 160 estudiantes de los grados Sexto uno, Sexto dos, Sexto tres y Sexto cuatro de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López que se encuentra ubicada en la ciudad de Ocaña, departamento Norte de Santander, con un número de 40 estudiantes por grado, de los cuales 90 se tomaron como muestra para realizar dicha investigación.

### **3.4 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos que se utilizaron para la ejecución de este proyecto fueron:

**1. La observación:** (Ver anexo 1). Este instrumento permitió observar y analizar el comportamiento de los estudiantes y anotarlo para generar conclusiones y responder a inquietudes frente al objeto de estudio, en este caso frente al bullying escolar.

**2. La encuesta:** (Ver anexo 2). Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Johnson & Kuby, 2005).

### 3.4.1 Encuesta a estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Alfonso López (Ver anexo3)

Por medio de esta encuesta queremos conocer tu opinión sobre algunos aspectos relacionados con la violencia escolar en la institución educativa. El siguiente instrumento de comunicación, pretende recoger información a nivel escolar, para ello, te solicitamos que respondas a una serie de preguntas que puede contestar rellenando el óvalo de la opción que les parezca más apropiada para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

Pedimos tu colaboración para intentar mejorar el clima escolar donde te desenvuelves, partiendo de tus opiniones sobre determinados factores que influyen en él.

### 3.4.2 Tabulación de datos

Tabla 1 Tabulación de Datos

1	Siempre 15	Casi siempre 10	Algunas veces 35	Nunca 30
2	Siempre 20	Casi siempre 20	Algunas veces 40	Nunca 10
3	Siempre 60	Casi siempre 25	Algunas veces 5	Nunca 0
4	Siempre 25	Casi siempre 20	Algunas veces 25	Nunca 20
5	Siempre 10	Casi siempre 20	Algunas veces 40	Nunca 20
6	Siempre 10	Casi siempre 10	Algunas veces 50	Nunca 20
7	Siempre 15	Casi siempre 25	Algunas veces 25	Nunca 25

8	Siempre 40	Casi siempre 25	Algunas veces 15	Nunca 10
9	Siempre 10	Casi siempre 20	Algunas veces 30	Nunca 30
10	Siempre 30	Casi siempre 25	algunas veces 20	Nunca 15

### 3.4.3 Análisis de resultados

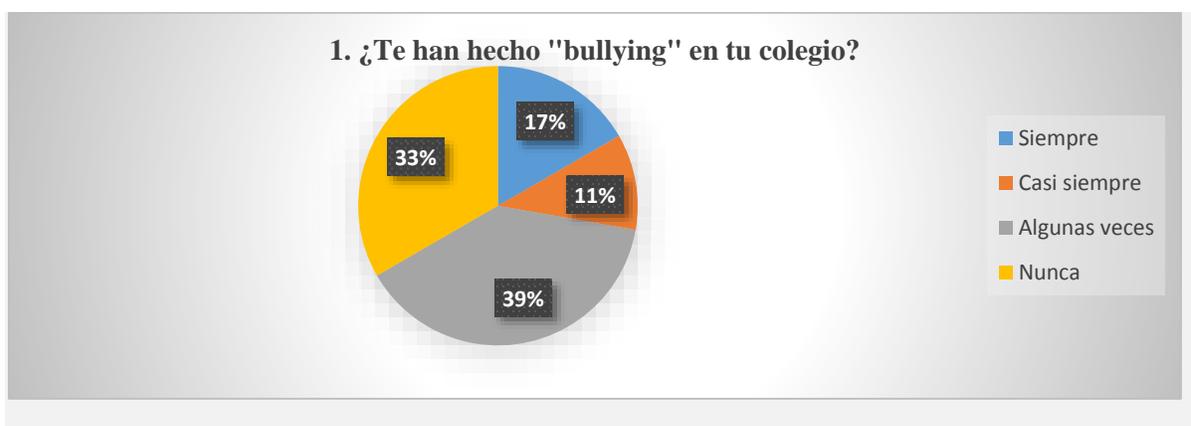


Gráfico 1 ¿Te han hecho "bullying" en tu colegio?



Gráfico 2 ¿Te han empujado, pegado, ofendido o maltratado?

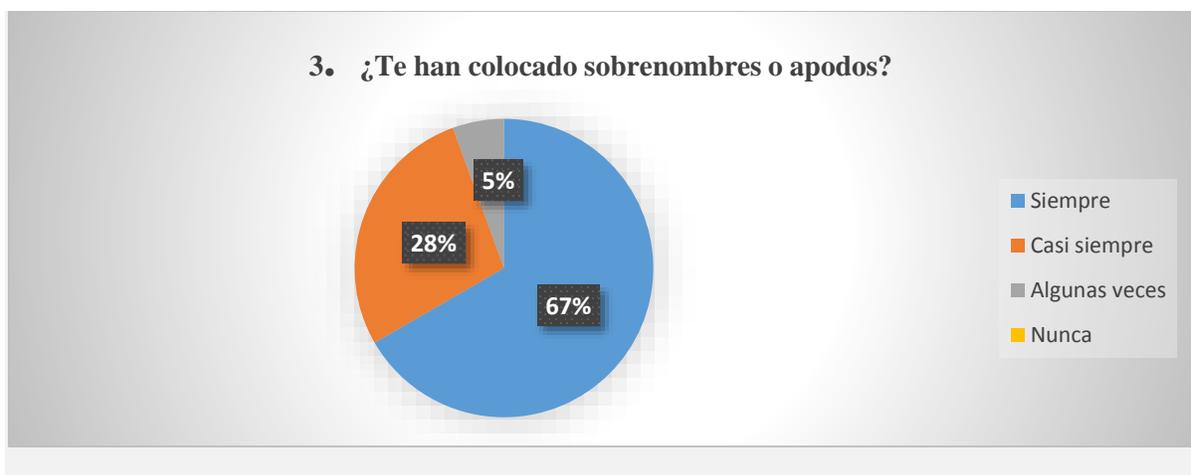


Gráfico 3 ¿Te han colocado sobrenombres o apodos?



Gráfico 4 ¿Te han excluido de un grupo y te han ignorado?



Gráfico 5 ¿Te han dañado tus pertenencias?

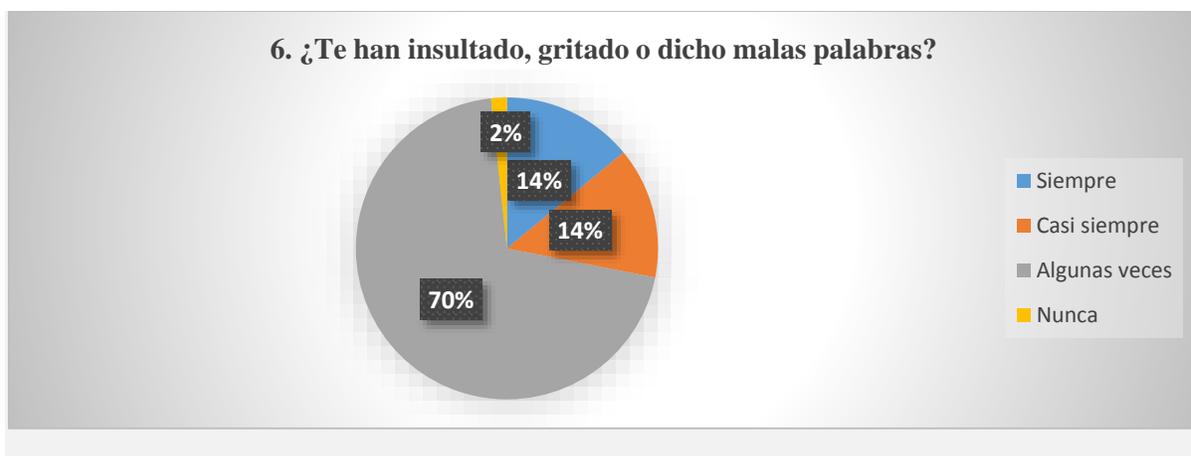


Gráfico 6 ¿Te han insultado, gritado o dicho malas palabras?

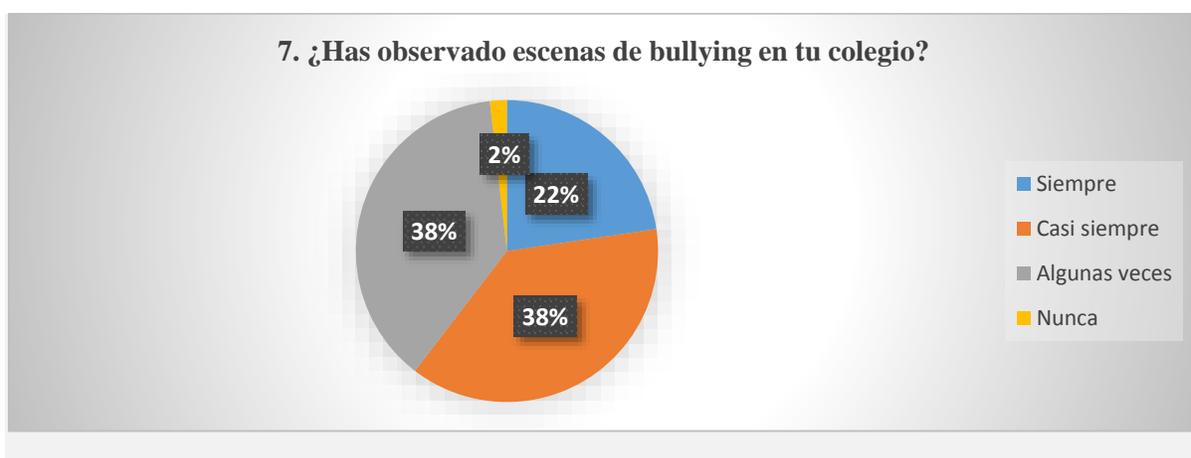


Gráfico 7 ¿Has observado escenas de bullying en tu colegio?

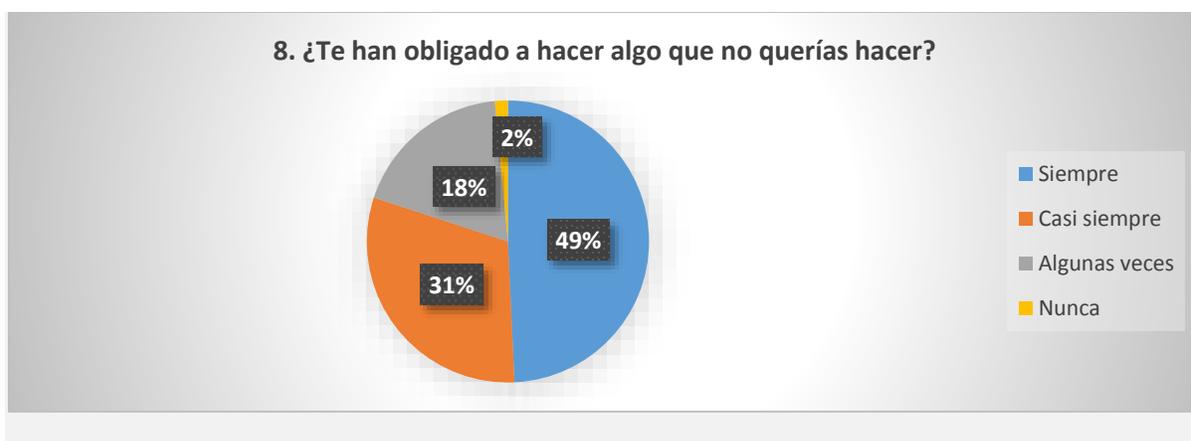


Gráfico 8 ¿Te han obligado a hacer algo que no querías hacer?

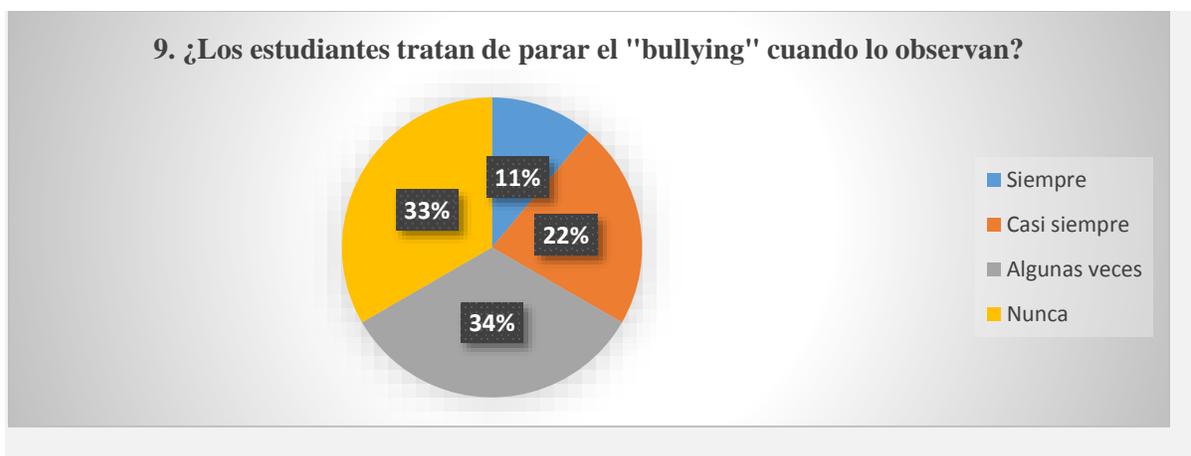


Gráfico 9 ¿Los estudiantes tratan de parar el "bullying" cuando lo observan?

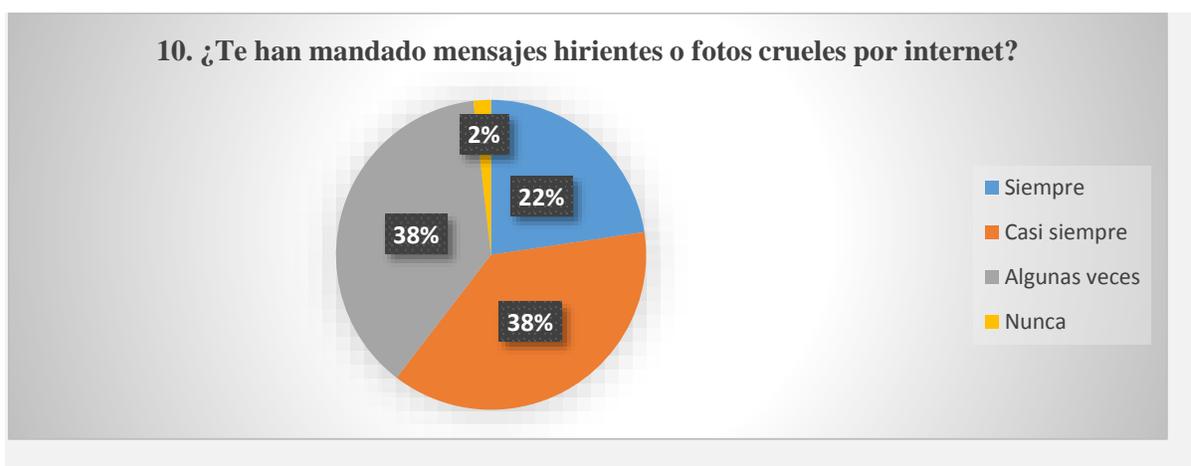


Gráfico 10 ¿Te han mandado mensajes hirientes o fotos crueles por internet?

De acuerdo con la tabulación y el análisis de datos se pudo concluir que:

1. Que en la institución educativa Instituto Técnico Alfonso López hay presencia de bullying.
2. Muchos de los adolescentes sufren bullying y cyberbullying.
3. Los adolescentes realizan acciones que van en contra de sus deseos o de su bienestar, pero las realizan porque no tienen la suficiente fuerza de voluntad para oponerse a otros.

Dichas conclusión hizo necesario que se diseñara una cartilla didáctica como estrategia lúdica para prevenir el bullying en el grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López y

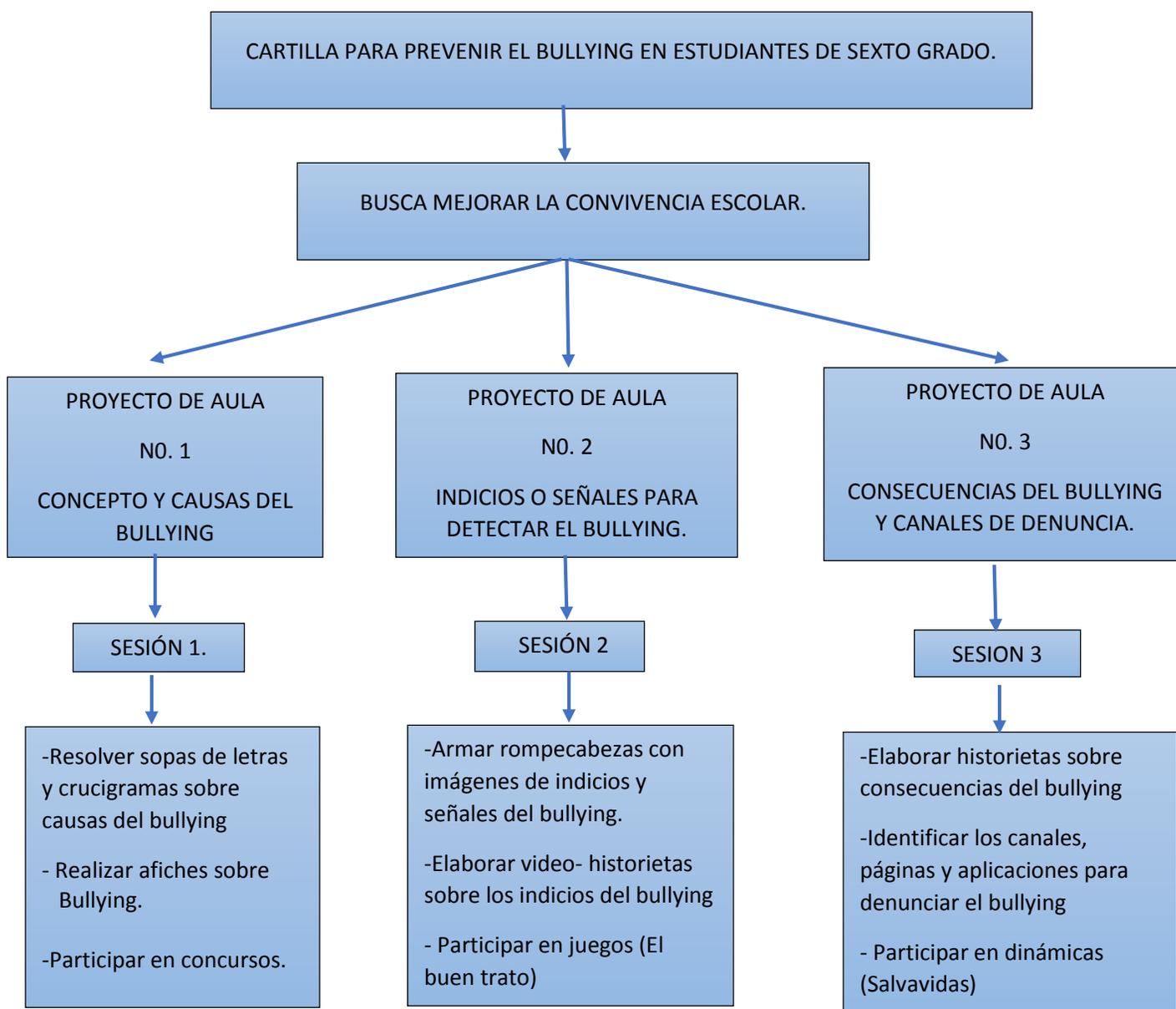
modificar la conducta de los estudiantes agresores a fin de lograr un clima de convivencia pacífica en las aulas logrando así, evitar la proliferación de conductas por actuación contagiada, que a todas luces no es una situación normal, pero sí evitable.

## 4. Estrategia de intervención

### 4.1 Título

Cartilla didáctica para prevenir el bullying en el grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López (Ver anexo 4)

### 4.2 Esquema de ruta de intervención



Fuente. Autor del Proyecto

### 4.3 Plan de acción para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Alfonso López

Tabla 2 Planeación

<b>Título de la Propuesta</b>	- Cartilla didáctica para prevenir el bullying.
<b>Autores de la Propuesta</b>	Esther Quintero Luzary Romero
<b>Fechas</b>	Del 1 de septiembre al 30 de noviembre del 2020
<b>Objetivo:</b>	-Prevenir el bullying y mejorar la convivencia utilizando las TIC, en los estudiantes del grado sexto.
<b>Grado</b>	
<b>Contenidos Pedagógicos y Didácticos:</b>	<p><b>Proyecto de Aula N0.1:</b> Concepto y causas del bullying</p> <p><b>Proyecto de Aula N0.2:</b> Indicios o señales para detectar el bullying</p> <p><b>Proyecto de Aula N0. 3:</b> Consecuencias del bullying y canales de denuncia.</p>
<b>Escenario:</b>	<p><b>Estructura de la secuencia didáctica:</b></p> <p><i>Inicio:</i></p> <p>Se llevarán a cabo actividades de motivación (sopas de letras, crucigramas y concursos utilizando las TIC.)</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>En este proyecto de aula los estudiantes de sexto grado, contarán con sesiones que le permitirán interactuar con las TIC, por medio de actividades en cada clase, que les ayudarán a prevenir el bullying, además el juego les permitirá desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo y mejorar la convivencia.</p> <p><i>Cierre:</i> Se evaluará el cumplimiento del objetivo realizando un post test utilizando las TIC para que los estudiantes participen y refuercen el aprendizaje sobre el bullying</p> <p>.</p>

Tabla 3 Sesión número 1

---

Título	El bullying y sus causas.
Responsables	Esther Quintero - Luzary Romero
Objetivo	Dar a conocer a los estudiantes de sexto grado, el concepto y las causas del acoso escolar (Bullying) para que tomen conciencia sobre la necesidad de la denuncia y el pedido de ayuda.
Duración	Mes de septiembre
Tiempo de ejecución	2 horas semanales
Desarrollo de la actividad	<p>-Resolver sopas de letras y crucigramas sobre causas del bullying. (herramienta web Educaplay) <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6457358-causas_del_bullying.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6457358-causas_del_bullying.html</a> (Ver anexo 5)</p> <p>-Observar video sobre el bullying un enemigo oculto.</p> <p>-Explicación del tema.</p> <p>-Realizar afiches sobre bullying. (herramienta web canvas) <a href="https://www.canva.com/design/DAEDq7-8q2M/QnlQ1f0lkynBciAPIRxHPQ/edit?category=tACZCkb751Y">https://www.canva.com/design/DAEDq7-8q2M/QnlQ1f0lkynBciAPIRxHPQ/edit?category=tACZCkb751Y</a> (Ver Anexo 6)</p> <p>-Participar en concursos.</p>
Recursos	<p>Físicos: Aula de clase</p> <p>Humanos: docente, estudiantes</p> <p>Materiales: fotocopias, cartulina, revistas, marcadores, colbón, tijeras, computador, video beam, Tablet, celular e internet</p> <p>Virtuales: Juegos en línea y pág. web.</p>

---

Tabla 4 Sesión número 2

Título	Indicios o señales para detectar el bullying.
Responsable	Esther Quintero - Luzary Romero
Objetivo	Dar a conocer a los estudiantes de sexto grado, los indicios y señales del acoso escolar (Bullying) para que tomen conciencia sobre la necesidad de la denuncia y el pedido de ayuda.
Duración	Mes de octubre
Tiempo de ejecución	2 horas semanales
Desarrollo de la actividad	<p>-Armar rompecabezas con imágenes de indicios y señales del bullying. (Herramienta web Jigsawplanet) en el link:  <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=3efb9a394da0">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=3efb9a394da0</a> (ver Anexo 7)</p> <p>-Observar video sobre señales para detectar el bullying</p> <p>-Explicación del tema</p> <p>-Elaborar video- historietas sobre los indicios del bullying. (herramienta web Powtoon) en el link:  <a href="https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&amp;toolbarWidget=myPowtoons">https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&amp;toolbarWidget=myPowtoons</a> (Ver Anexo 8)</p>
Recursos	<p>- Participar en juegos (El buen trato)</p> <p>Físicos: Aula de clase.</p> <p>Humanos: docente, estudiantes</p> <p>Materiales: Computador, video beam, Tablet, celular e internet</p> <p>Virtuales: Juegos en línea.</p>

Tabla 5 Sesión número 3

Título	Consecuencias del bullying y canales de denuncia
Responsable	Esther Quintero - Luzary Romero
Objetivo	Dar a conocer a los estudiantes de sexto grado, las consecuencias del acoso escolar (Bullying) y los canales de denuncia para que tomen conciencia sobre la necesidad de pedir de ayuda.
Duración	Mes de Noviembre
Tiempo de la ejecución	2 horas semanales
Desarrollo de la actividad	<p>-Elaborar historietas sobre consecuencias del bullying. (herramienta web Playcomic) en el siguiente link:  <a href="http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/spanish/index_flash.html">http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/spanish/index_flash.html</a> (Ver Anexo 9)</p> <p>-Observar video sobre consecuencias del bullying</p> <p>-Explicación del tema</p> <p>-Identificar los canales, páginas y aplicaciones para denunciar el bullying.(pág. Web) Ingresar a <a href="http://www.teprotejo.org">www.teprotejo.org</a>  <a href="https://b-resol.com/">https://b-resol.com/</a>      <a href="https://www.zeroacoso.org/">https://www.zeroacoso.org/</a> (Ver Anexo 10)</p> <p>- Participar en dinámicas (Salvavidas)</p>
Recursos	<p>Físicos: Aula de clase.</p> <p>Humanos: docente, estudiantes</p> <p>Materiales: Computador, video beam, Tablet, celular e internet</p> <p>Virtuales: Juegos en línea.</p>
evaluación	<p>se evaluará sobre el bullying a través de un post test en línea con la herramienta web kahoot. En el link:  <a href="https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=f98bf908-adde-4bcb-8207-ce75c2f78627">https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=f98bf908-adde-4bcb-8207-ce75c2f78627</a> (Ver Anexo 11)</p>

---

Fuente. Autor del Proyecto

## 5. Conclusiones y recomendaciones

No puede desconocerse que el ámbito escolar representa la primera institución formal en la que tanto los niños como los adolescentes se forman y es en ese contexto donde los individuos aprenden importantes pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos sociales basados en afectos y desafectos.

Por todo esto, no es de extrañar que exista un notable deterioro de la convivencia como producto de choque en un centro escolar que tiene un impacto crucial sobre el desarrollo de conductas tanto adaptadas como desadaptadas, tanto en el niño como en el adolescente.

Este análisis puntual lleva a notar dada la eficacia de los instrumentos aplicados, que a veces el comportamiento violento de los estudiantes surge con la exclusiva necesidad que siente el agresor de herir o atacar y otras veces aparece como un medio para conseguir otro objetivo que no es propiamente la agresión, sino el dinero en modalidad de extorsión o una determinada reputación.

En una comunidad tan numerosa como la nuestra, hay niños y adolescentes agresivos, también hay otra población calmada y pacífica, que responden a una formación familiar donde prima el buen ejemplo, ya que no se comportan de manera agresiva para responder a una agresión previa cometida por otra persona. Cuando excepcionalmente la violencia se presenta en este tipo de población, es porque en este caso, esa violencia surge como respuesta a otra situación agresiva, como un mecanismo de defensa.

Con la aplicación de la estrategia lúdica: Cartilla didáctica para prevenir el bullying se logrará:

- ✓ Dar a conocer a la comunidad educativa, el concepto, causas, indicios y consecuencias del acoso escolar para que tomen conciencia sobre la necesidad de pedir ayuda.
- ✓ Reducir el número de víctimas habituales y evitar que nuevas víctimas, engrosen las estadísticas de agresión en el plantel.
- ✓ Minimizar el número de estudiantes en situación de aislamiento, por temor y miedo a ser agredidos o burlados.
- ✓ Bajar el índice de acoso escolar en los cursos inferiores.
- ✓ Conocer los canales expeditos de comunicación para denunciar.
- ✓ Mejorar la convivencia escolar

## Referencias

- Aguilar, N. &. (2005). La escuela, un lugar para aprender a vivir. experiencias trabajocooperativo en el aula. madrid: cide-mec.
- Avilés, J. M. (marzo de 2009). victimización percibida y bullying. Factores diferenciales entre víctimas. Boletín de Psicología(95), 7-28. Obtenido de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N95-1.pdf>
- Batista y Román, G. R. (2010). Bullying niños, contra niños. Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista\\_y/pdfAmont/cs-batista\\_y.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/pdfAmont/cs-batista_y.pdf)
- Castillo, L. E. (julio-diciembre de 2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigación, 4(8), 415-428. doi:2027-1174
- Cortes, D. (2016 ). Ambiente Escolar.
- De Zubiria, M. (2004). Scrib. Obtenido de Introducción a pedagogía afectiva. Una teoría de Pedagogía Afectiva: <https://es.scribd.com/doc/20721965/Pedagogia-Afectiva-Ponencia-Miguel-de-Zubiria-Samper>
- Defensor del Pueblo. (2007). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. doi:978-84
- Ecured. (s.f.). Convivencia Escolar. Obtenido de [ecured.cu/Convivencia\\_Escolar](http://ecured.cu/Convivencia_Escolar)
- F., C. R. (1998).
- Ferro, M. L. (2017). Propuesta de prevención del bullying en el Liceo Psicopedagógico de Bolivia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1601/fierroleidy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, G., Joffre, V. M., Martínez, G. J., & Llanes, A. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. Revista Colombiana de Psiquiatría(1), 115-130. doi:0034-7450
- Johnson, R., & Kubby, P. (2005). Estadística elemental, lo esencial (Tercera ed.). México: International Thomson. doi:970-686-287-0
- Kowalski, R., & Limber, S. (2010). Cyber Bullying: el acoso escolar en la era digital. (F. Campillo, Trad.) Malden, USA: Desclée de Brouwer. doi:978-84-330-298-8
- Loredo, A., Perea, A., & López, G. E. (Julio-Agosto de 2008). Bullying: Acoso Escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. Acta Pediátrica de México, 29(4), 210-214. doi:0186-2391
- Loredo, p. &. (2008). detección de violencia escolar. Mexico.
- Merino, R. M. (2013). la violencia en el entorno familiar, la infancia como víctima.

- Montaño, T. F. (2016). Percepción sobre bullying en un colegio público de Pereira identificado en el descanso pedagógico. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4091/37158M765.pdf?sequence=1>
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares (Segunda ed.). Madrid: Ediciones Morata. doi:84-7112-427-0
- Piñuel, I. (2005). Mobbing: Afronte El Acoso Psicologico En El Trabajo. Random House Mondadori. doi:978-8497937450
- Terrejo, J. &. ( 2008). Investigacion evaluativa sobre el programa de mediacion de conflictos en centros escolares. revista de educacion(347) 369-394.
- Torrego, J. C., & Galán, A. (Septiembre-Diciembre de 2008). Investigación evaluativa sobre el programa de mediación de conflictos en centros escolares. Revista de Educación(347), 369-394. doi:0034-592X
- UNESCO. (Julio de 2005). Protagonismo Docente en el cambio educativo. revista PRELAC Proyecto de Educación para América y El Caribe(1). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
- Voors, W. (2005). Bullying: El acoso escolar. Barcelona, España: ONIRO. doi:9788497541961

## Anexos

### Anexo 1 Observación

Durante el trabajo de investigación se observó que los estudiantes sufrían de bullying constantemente, debido a que los compañeros les ponían apodos, se burlaban de ellos ocasionando en varias oportunidades riñas, peleas, discusiones y maltratos que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante

### Anexo 2 La Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla

### Anexo 3 Encuesta

[https://docs.google.com/forms/d/12Pt-YNz9joTDyIPZBTvOMolrp\\_jMJpIEjPG3LJ5B5Vc/edit](https://docs.google.com/forms/d/12Pt-YNz9joTDyIPZBTvOMolrp_jMJpIEjPG3LJ5B5Vc/edit)

Encuesta a estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Alfonso López.

1. ¿Cuántas veces te han burlado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

2. ¿Te han llamado algún apodo en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

3. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

4. ¿Te han molestado en el grupo y fuera del aula??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Qué te molesta o te hace sentir mal de los niños de tu escuela??

Burlas

Mala conducta

Maltrato verbal

Maltrato físico

6. ¿Qué te molesta o te hace sentir mal de los niños de tu escuela??

Burlas

Mala conducta

Maltrato verbal

Maltrato físico

7. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

8. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

9. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

10. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

11. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

12. ¿Te han molestado o intimidado en la escuela??

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

Envía

# Anexo 4 Cartilla para prevenir el bullyin

link <https://es.calameo.com/read/00553566522c9240f8780>





## Anexo 7 Rompecabezas: Indicios y Señales del Bullying

Link <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3efb9a394da0>



## Anexo 8 Video Historieta: Apoyo a Personas que Sufren Bullying

Link <https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&toolbarWidget=myPowtoons>



## Anexo 9 Historieta: Consecuencias del Bullying

link

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/spanish/index\\_flash.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/spanish/index_flash.html)



## Anexo 10 Canales y Aplicaciones para Denunciar el Bullying

<https://b-resol.com/>

<https://www.zeroacoso.org/>



[www.teprotejo.org](http://www.teprotejo.org)



## Anexo 11 Post Test Evaluacion Sobre Bullying

Link <https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=f98bf908-adde-4bcb-8207-ce75c2f78627>

