



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Módulo I

Introducción a la gestión escolar del riesgo

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



MÓDULO I

Introducción a la gestión escolar del riesgo



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Dirección de Educación Preescolar y Básica
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Alcaldesa Mayor

Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Rector

Ricardo García Duarte

Decana Facultad de Ciencias y Educación

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

Expertos temáticos

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

Autores

Edna Margarita Vargas Romero

Lina María Vásquez Torres

Darío Armando Rojas López

Lady Carolina Ruiz Carrión

Wilson Cepeda Benavides

Carol Yanira García López

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

Corrección de estilo

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Jairo Alexander Mora Vargas

ISBN: 978-958-5140-05-9

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

www.educacionbogota.edu.co

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Listado de siglas | 5 |
| Conceptos clave | 6 |
| Presentación | 8 |
| MÓDULO I. INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO | 11 |
| Capítulo 1. Reconstruyendo la historia y el presente de los riesgos escolares | 12 |
| Actividad 1. Construcción de una línea de tiempo. La memoria histórica, presente y colectiva, como punto de partida para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo | 12 |
| Actividad 2. Cartografía social. La memoria histórica, presente y colectiva como punto de partida para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo. | 18 |
| Capítulo 2. Construyendo la ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de la gestión escolar | 23 |
| Actividad 3. Analizando desde una mirada sistémica: caracterización por procesos y áreas de la gestión escolar del riesgo | 23 |
| Actividad 4. Análisis colectivo de los resultados de la caracterización en gestión escolar del riesgo. | 28 |
| Capítulo 3. Ruta para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de la gestión escolar | 32 |
| Actividad 5. Elaborando nuestro plan de trabajo para fortalecer la gestión del riesgo escolar. | 32 |
| Anexo de sistematización (formato diligenciable) | 39 |
| Referencias bibliográficas | 41 |

Listado de siglas

De las entidades

DNP: Departamento Nacional de Planeación
ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Ideam: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales
Idiger: Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
MEN: Ministerio de Educación Nacional
OEA: Organización de los Estados Americanos
SED: Secretaría de Educación del Distrito
SDIS: Secretaría Distrital de Integración Social
SDS: Secretaría Distrital de Salud
Uaecobb: Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá
Ungrd: Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
UN: Naciones Unidas

De los términos

AVC: análisis de la vulnerabilidad y las capacidades
CEGR: Comité Escolar de Gestión del Riesgo
DHSR: derechos humanos, sexuales y reproductivos
DIH: derecho Internacional humanitario
DNP: Departamento Nacional de Planeación
Escnna: explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes
GER: gestión escolar del riesgo

GR: gestión del riesgo
IED: institución educativa distrital
Lgtbi: lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales
NNA: niñas, niños y adolescentes
NNAJ: niñas, niños, adolescentes y jóvenes
OCE: Observatorio de Convivencia Escolar
PEGR: Plan Escolar de Gestión del Riesgo
PEGR-CC: Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PES: Proyecto de Educación para la Sexualidad
Picse: Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar
Pimee: Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares
PMI: Plan de Mejoramiento Institucional
PRAE: Proyecto Ambiental Escolar
Proceda: Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental
Raice: Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar
SDGR-CC: Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático
Simat: Sistema Integrado de Matrícula
Sisdise: Sistema Distrital de Seguridad Escolar
Sngrd: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
SPA: sustancias psicoactivas

Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

Gestión del riesgo



Amenaza: factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

Atención a situaciones de vulneración: acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

Capacidades: disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

Escenario de riesgo: es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

Gestión del riesgo: proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo: es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

Prevención: comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

Promoción: son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

Riesgo: daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, sicionatural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

Vulnerabilidad: nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

Procesos de la gestión escolar del riesgo



Conocimiento del riesgo: proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

Reducción del riesgo: proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrolla también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

Manejo de emergencias: proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

Áreas de la gestión escolar del riesgo



Gestión académica: área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión comunitaria: área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Gestión directiva: área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

Amenazas según su origen



Amenazas de origen natural: aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

Amenazas de origen siconatural: aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

Amenazas de origen antrópico: aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales: aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, socionaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

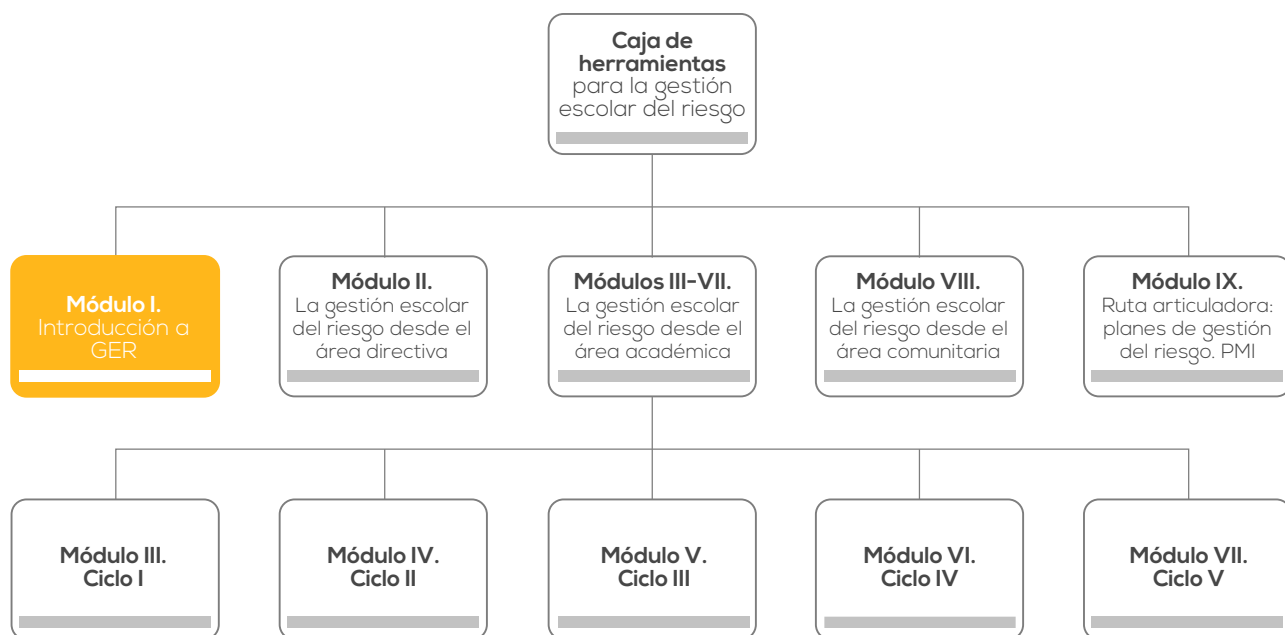


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

Este módulo se encuentra organizado en tres capítulos: el primero (1.º) se refiere a la reconstrucción de la historia y el presente de los riesgos escolares de cada institución educativa, el segundo (2.º) se propone realizar una caracterización de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar, «semaforizando» el estado en el que se encuentra cada proceso y área, y en el tercer (3.º) capítulo, se plantea la construcción de un plan de trabajo en la GER, derivado de los diagnósticos anteriores.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción, tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo

que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

MÓDULO I

INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO

Capítulo 1.

Reconstruyendo la historia y el presente de los riesgos escolares

Actividad 1.

Construcción de una línea de tiempo. La memoria histórica, presente y colectiva, como punto de partida para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo

Objetivos

- Realizar la reconstrucción histórica de los hitos de la IED frente a la gestión del riesgo, a partir del reconocimiento y análisis de las amenazas, actores y acciones que han estado presentes en el contexto escolar.
- Caracterizar de manera colectiva y gráfica la comprensión que tienen los diferentes actores de la IED sobre la gestión escolar del riesgo, teniendo en cuenta los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, capacidad y riesgo.

Palabras clave

Caracterización, línea del tiempo, cartografía social.

Aprendizajes



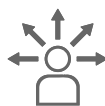
Conceptuales

Comprende la idea de la gestión escolar del riesgo a partir del análisis de las relaciones que existen entre los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, capacidad y riesgo, en el contexto territorial de la escuela.



Procedimentales

Elabora una línea del tiempo con el fin de comprender las dinámicas y actores que han contribuido a la generación de la condición actual de los riesgos.



Actitudinales

Genera sentido de corresponsabilidad frente a la generación de riesgos y a sus posibles soluciones de manera colaborativa, teniendo en cuenta las comprensiones de los conceptos de gestión del riesgo, amenaza, vulnerabilidad, capacidad y riesgo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Las personas que conforman el comité de la gestión escolar del riesgo que se haya constituido en la institución y otros miembros de la comunidad educativa que, aunque no hagan parte del CEGR tienen conocimiento de la historia de la institución y del barrio, como lo son familiares y vecinos.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1.

RECONSTRUYENDO LOS SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- La convocatoria al grupo se debe hacer con anticipación, procurando contar para el momento de la actividad con información, diagnósticos previos sobre aspectos físicos, ambientales, convivenciales u otros que se hayan hecho sobre la IED; así como relatos, imágenes, fotografías o historias de la vida cotidiana que tengan las personas que vayan a participar de la actividad, pues no todas ellas han estado varios años antes en la IED y, por lo tanto, no conocen todos los acontecimientos que han sucedido.
- Un espacio libre que no dificulte la movilidad.

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice dará la bienvenida a los participantes. Posteriormente, informará que en esta oportunidad se va a realizar un ejercicio de caracterización de la gestión escolar del riesgo con los actores de la comunidad educativa, a través de una línea del tiempo. Lo anterior, con el fin de reconstruir la historia de la institución educativa y su relación con el territorio y la comunidad, sus acciones frente a la gestión del riesgo y los escenarios del riesgo a los que la institución y la comunidad educativa han estado expuestas; así como los actores, las acciones presentes, vulnerabilidades, emergencias y eventos que se han presentado en el pasado.
2. El dinamizador indicará que una línea de tiempo es la representación gráfica de eventos sucedidos en periodos cortos, medianos o largos (meses, años o décadas, por ejemplo). En dicha línea se representa la duración de los procesos, hechos y acontecimientos, y sus participantes se pueden dar cuenta de cuáles situaciones sucedieron al mismo tiempo, cuánto tiempo duraron, cómo se relacionaron y en qué momento se produjeron.
3. Posteriormente, cada persona escribirá en una hoja de papel o cuaderno los acontecimientos ocurridos en la institución o en su entorno, que cree más destacables de los últimos años, así como sus causas y actores, en relación con la configuración de riesgos. Es decir, daños o pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se presentaron en determinado momento y lugar; de

acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes, por la ocurrencia de eventos o situaciones de riesgo causadas por:

- a. Amenazas naturales como sismos e inundaciones.
 - b. Amenazas socionaturales como deslizamientos, inundaciones e incendios forestales.
 - c. Amenazas antrópicas-psicosociales como deserción estudiantil, actos suicidas, paternidad y maternidad temprana, consumo y expendio de SPA, violencia intrafamiliar y violencia basada en género, entre otras.
4. Para finalizar este momento y continuar con el siguiente, se dibujará una línea horizontal sobre un papel continuo o en un tablero, donde se definirá la escala de tiempo a usar (años, meses), marcando además el año de inicio.

MOMENTO 2.

APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 30 minutos

¿Qué se necesitará?

- Diagnósticos sobre la IED en diferentes dimensiones (convivencial, de infraestructura, bienestar y ambiental, por ejemplo)
- Fotos, relatos, historias y dibujos, entre otras fuentes documentales
- Fichas bibliográficas
- Cinta pegante
- Marcadores de colores
- Papel periódico

¿Cómo se hará?

1. Partiendo del ejercicio del momento anterior, se inicia la ubicación cronológica de los acontecimientos que se identificaron para el colegio, el barrio o zona en la que está ubicada la IED; teniendo en cuenta los conceptos fundamentales de la gestión del riesgo (amenazas, vulnerabilidades y capacidades), incentivando recordar o profundizar sobre acontecimientos, con las siguientes preguntas orientadoras:

Nota: se sugiere definir un color para cada uno de los acontecimientos que surjan de acuerdo con cada pregunta.

a. ¿Cómo y hace cuánto se estableció el barrio y se construyó la institución educativa?

(Se ubican en la línea de tiempo y se describe teniendo en cuenta, por ejemplo: tipo de construcción antigua o nueva, sismorresistente o no, lotes legalizados o no legalizados, materiales de construcción o participación de comunidad, entre otras).

b. ¿Cuáles eran o son las actividades productivas en el barrio o sector (agropecuarias, mineras, industrias)? ¿Cuáles eran o son las amenazas de tipo natural, socionatural o antrópicas que se derivaron de dichas actividades (deslizamientos, inundaciones, incendios forestales, entre otras) y que pudieron poner en riesgo a la IED?

(Se escriben a lo largo de la línea del tiempo, según el orden en el que hayan venido ocurriendo).

c. ¿Qué acontecimientos o situaciones han ocurrido en el colegio, que afecten los derechos humanos, el derecho a la educación, la protección integral o la dignidad humana (enfrentamiento de grupos armados, inundación de salones, imposibilidad para ingresar al colegio por avalanchas o estado de la carretera, acoso escolar, riesgos digitales, riñas, entre otras)?

(Se ubican en la línea del tiempo de acuerdo con el momento histórico en el que se dieron).

d. ¿Qué acciones se han realizado en la gestión escolar del riesgo para conocer, reducir o manejar las situaciones de riesgo identificadas (campañas, acompañamientos, articulación con otras instituciones, simulacros, formaciones, entre otras)?

(Se ubican también cronológicamente).

e. ¿Qué actores han participado tanto en la generación del riesgo como en la reducción y manejo de situaciones de emergencia (docentes, directivos, estudiantes, líderes comunitarios, gobiernos locales, referentes institucionales)?

(Los actores se escriben en el orden en que han venido apareciendo en la historia del colegio).

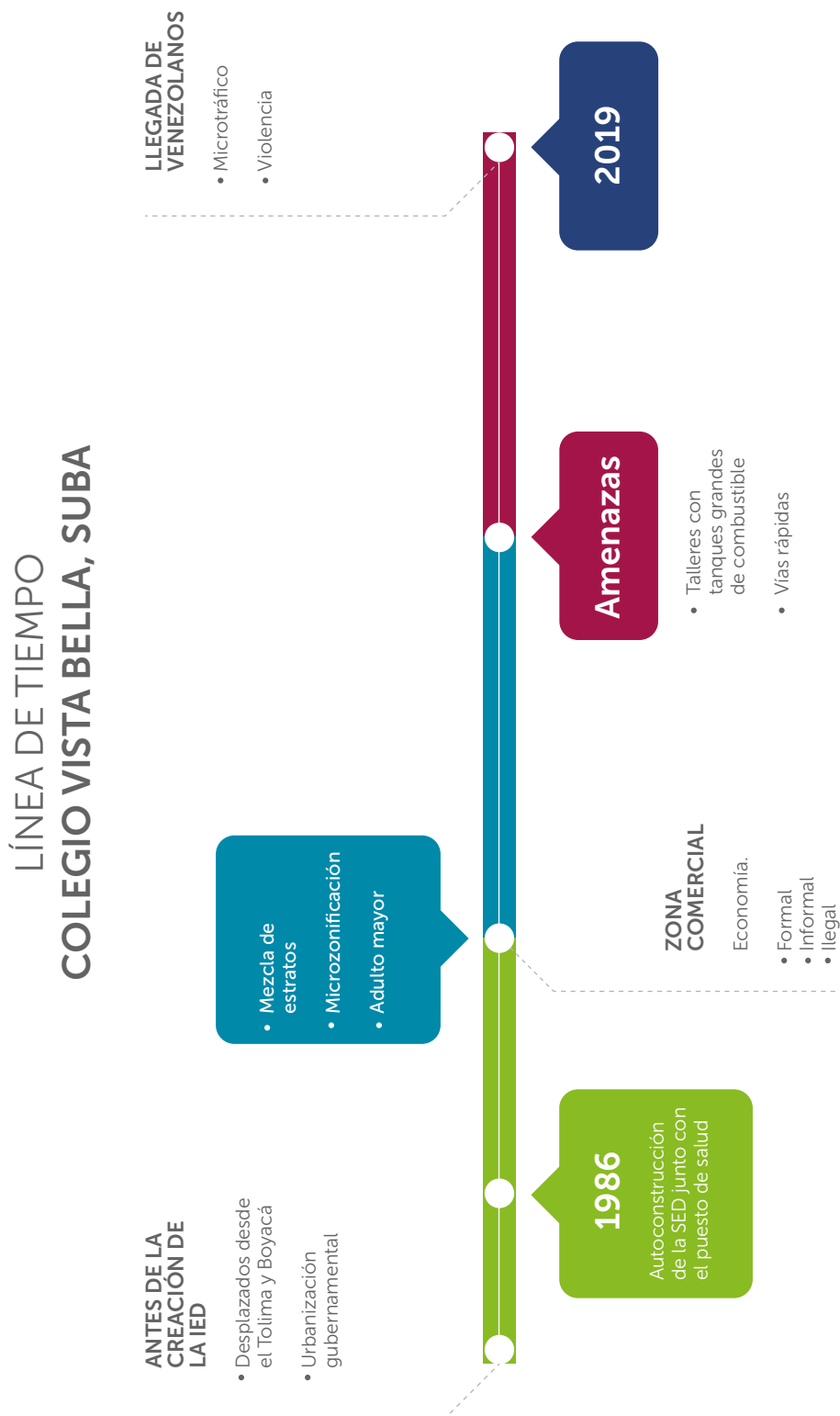
f. ¿Qué aprendizajes ha tenido la IED frente a las situaciones de riesgo y emergencia ocurridas en el pasado (fortalecimiento de proyectos transversales, identificación de rutas de evacuación, articulación con otras instituciones, entre otras)?

(Cada uno de ellos se ubica en el momento en que haya ocurrido).

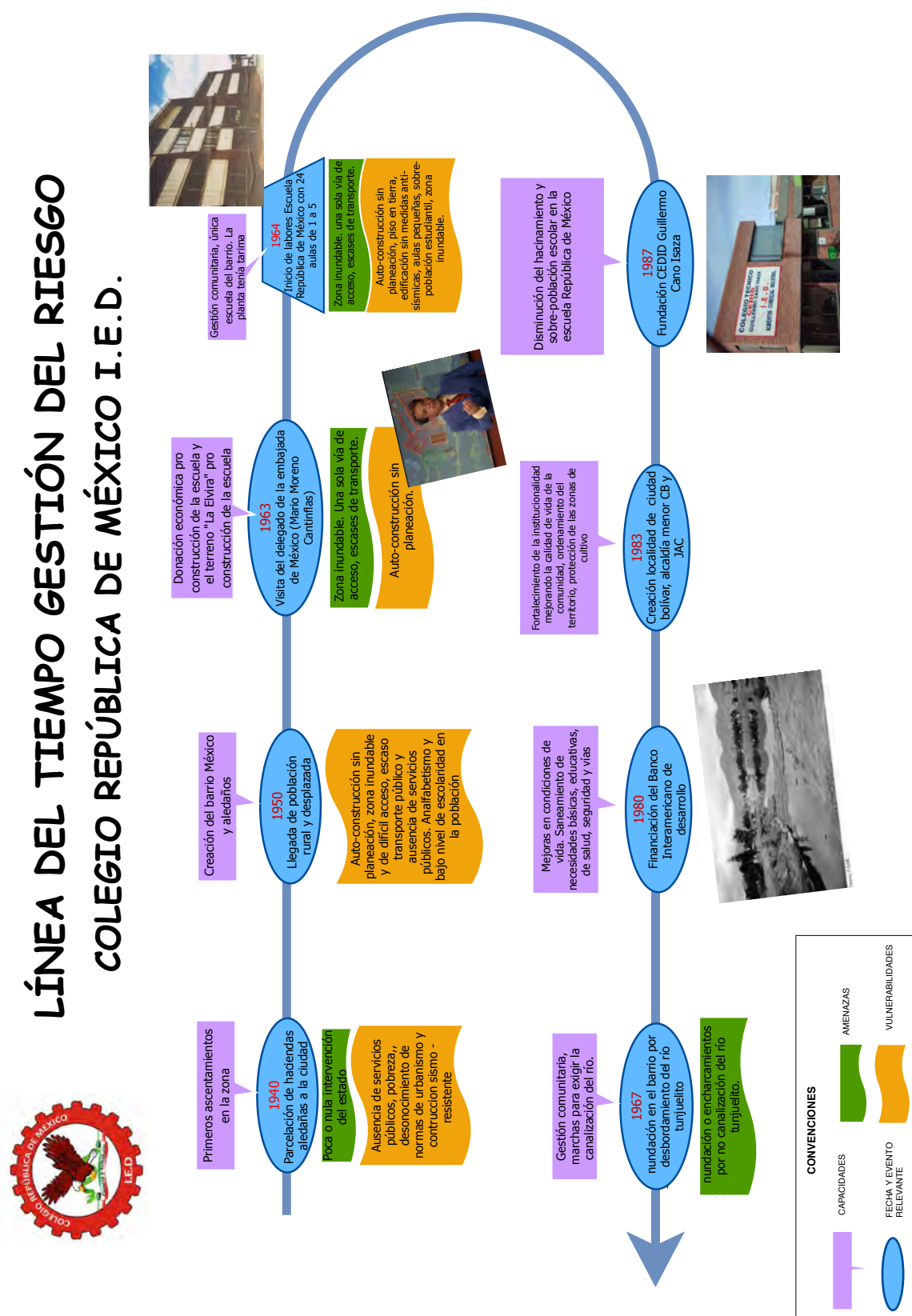
2. Finalmente, se hará una breve revisión de lo incluido en la línea de tiempo, con la intención de confirmar que todos los aportes estén consignados.

A continuación, se dan unos ejemplos de líneas de tiempo realizadas por docentes de IED de Bogotá.

Ejemplo 1. Línea de tiempo de la IED Vista Bella, construida por docentes participantes del diplomado SED-UD *Ciencia y contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales*, realizado en 2019.



Ejemplo 2. Línea de tiempo de la IED República de México, construida por docentes participantes del diplomado SED-UD *Ciencia y contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales*, realizado en 2019 (con la ortografía original).



MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Cuál es la importancia de la historia y de la memoria colectiva para abordar la gestión escolar del riesgo?
2. ¿Qué podemos aprender del pasado en relación con la gestión escolar del riesgo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Actividad 2.

Cartografía social. La memoria histórica, presente y colectiva como punto de partida para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo.

Objetivo

Fortalecer la caracterización de escenarios de riesgo de la IED a partir de la cartografía social, como herramienta para la toma de decisiones en relación con los procesos de conocimiento, reducción y manejo de riesgos.

Palabras clave

Cartografía social, escenarios de riesgos, caracterización del riesgo.

Aprendizajes



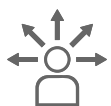
Conceptuales

Comprende la importancia de construir el mapa de escenario de riesgos a través de la cartografía social, como una herramienta de análisis, consideración y representación de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades.



Procedimentales

Representa de manera gráfica, en un plano del colegio, las comprensiones que tiene la comunidad educativa sobre las amenazas, vulnerabilidades, capacidades, riesgos y actores involucrados.



Actitudinales

Promueve el trabajo colectivo y la participación, con el fin de desarrollar una cartografía social como herramienta de caracterización del riesgo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Las personas que conforman el comité de la gestión escolar del riesgo que se haya constituido en la institución y otros miembros de la comunidad educativa que, aunque no hagan parte del CEGR, habitan la zona, hacen parte de la comunidad educativa y conocen la IED.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

¿Qué se necesitará?

- Un pliego de papel periódico
- Marcadores
- Cinta pegante
- La convocatoria al grupo se debe hacer con antelación, procurando contar con información, diagnósticos previos sobre aspectos físicos, ambientales, convivenciales u otros que se hayan hecho sobre la IED
- Un espacio libre que no dificulte la movilidad

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice dará la bienvenida a los participantes. Posteriormente informará que en esta oportunidad se va a realizar un ejercicio de caracterización de la gestión escolar del riesgo con los actores de la comunidad educativa a través de la realización de una cartografía social, con el fin de construir o fortalecer el mapa de escenarios de riesgo.

2. El dinamizador contará que la cartografía social se entiende como uno de los caminos para potenciar procesos de construcción territorial, que busca comprender colectivamente la realidad, en este caso la de la institución educativa, mediante la representación cartográfica de las ideas que tienen los diferentes actores sobre la gestión del riesgo, los diferentes tipos de amenaza, las vulnerabilidades y capacidades a nivel individual, colectiva e institucional; todo esto con el fin de caracterizar en el presente las comprensiones que se tienen sobre los anteriores conceptos y constituirse en el punto de partida para el fortalecimiento de los procesos de la GER.

El ejercicio de dibujar la realidad permite poner en un mismo lenguaje saberes, imaginarios y deseos subjetivos que, al socializarse a través de la conversación y la representación, se retroalimentan y se hacen conscientes, de manera que las múltiples versiones, miradas y formas de comprender el mundo se encuentran y generan consensos. En la cartografía social todos sentimos, conocemos, todos sabemos y tenemos algo que decir, aportar o contradecir, y así cualquier persona puede participar, ya sea con la palabra, con el lápiz de color o en la manera en la que mejor se exprese.

Lo anterior es importante ya que permite desarrollar el mapa de escenarios de riesgos, que se define como una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, el mapa se convierte en una base para tomar decisiones sobre los procesos de conocimiento, reducción y manejo de los escenarios de riesgos, cuyas principales características están relacionadas con su dinamismo y necesidad de continua actualización.

3. El dinamizador invitará a que cada persona piense e imagine cómo es el plano actual de la IED, identificando salones, sala de docentes, oficinas, patio de descanso, laboratorios, entre otros.
4. Luego, se solicitará que, en el pliego de papel, desde el diálogo y trabajo colectivo se dibuje el plano de la IED.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 30 minutos

¿Qué se necesitará?

Marcadores de colores

¿Cómo se hará?

1. El dinamizador pedirá que, sobre el plano dibujado anteriormente, se ubiquen situaciones, acciones o lugares de acuerdo con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles creen ustedes que son las amenazas (internas y externas) a las que está más expuesta la IED?
 - b. ¿Cuáles son las causas de estas amenazas?
 - c. ¿Qué vulnerabilidades tiene la IED frente a estas amenazas?
 - d. ¿Cuáles son las causas de estas vulnerabilidades?
 - e. Frente a estas amenazas y vulnerabilidades, ¿cuáles son los posibles riesgos (daños o pérdidas) que se pueden presentar?
 - f. ¿Con qué capacidades cuenta la IED (recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones) para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, reducir, resistir, atender, manejar y recuperarse de los efectos producidos por una amenaza?

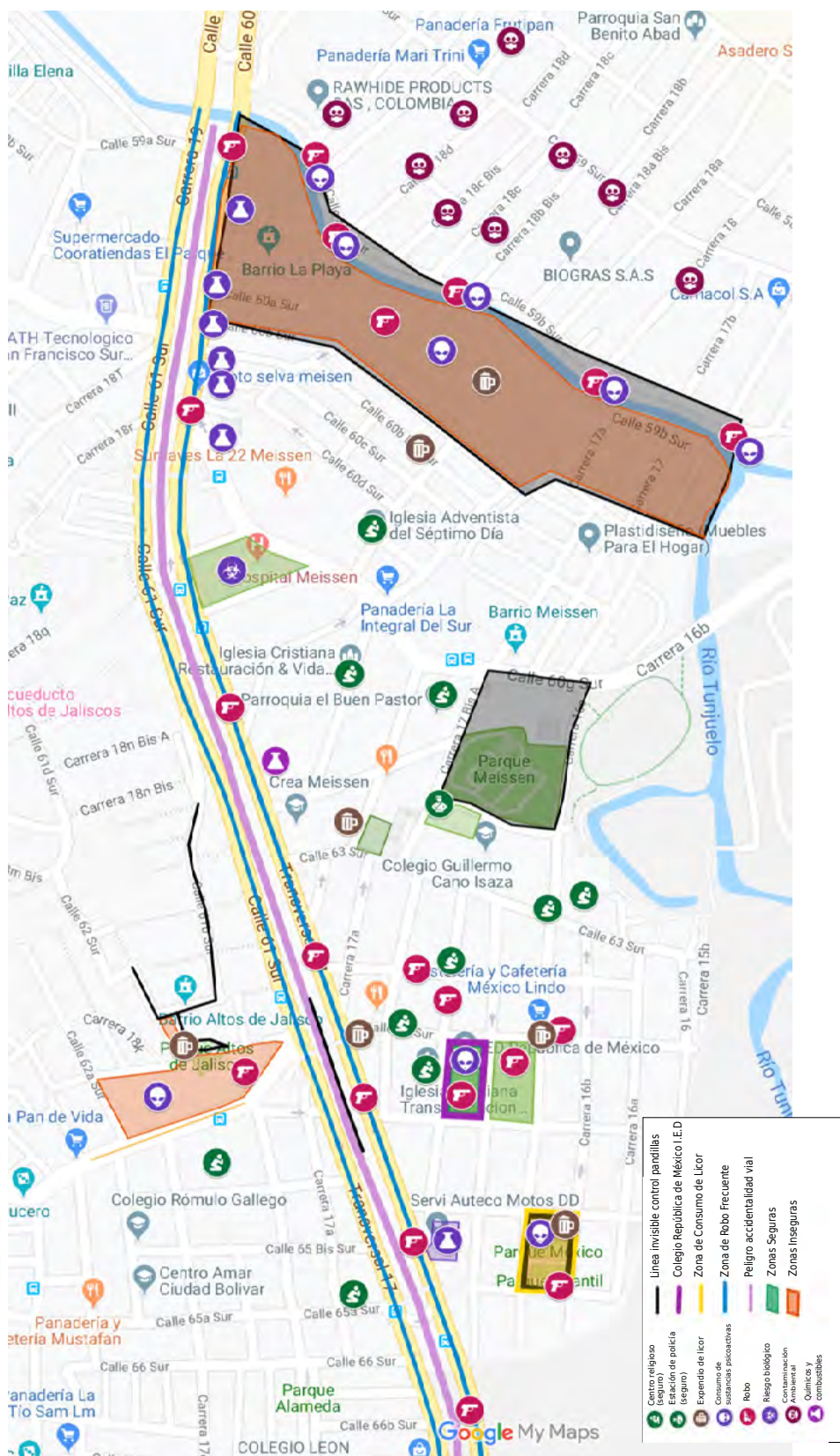
Nota: se pueden definir convenciones para amenazas (según el origen), vulnerabilidades, capacidades.

2. Se finalizará el dibujo cuando todo el grupo acuerde que se ha plasmado toda la información y opiniones del grupo.

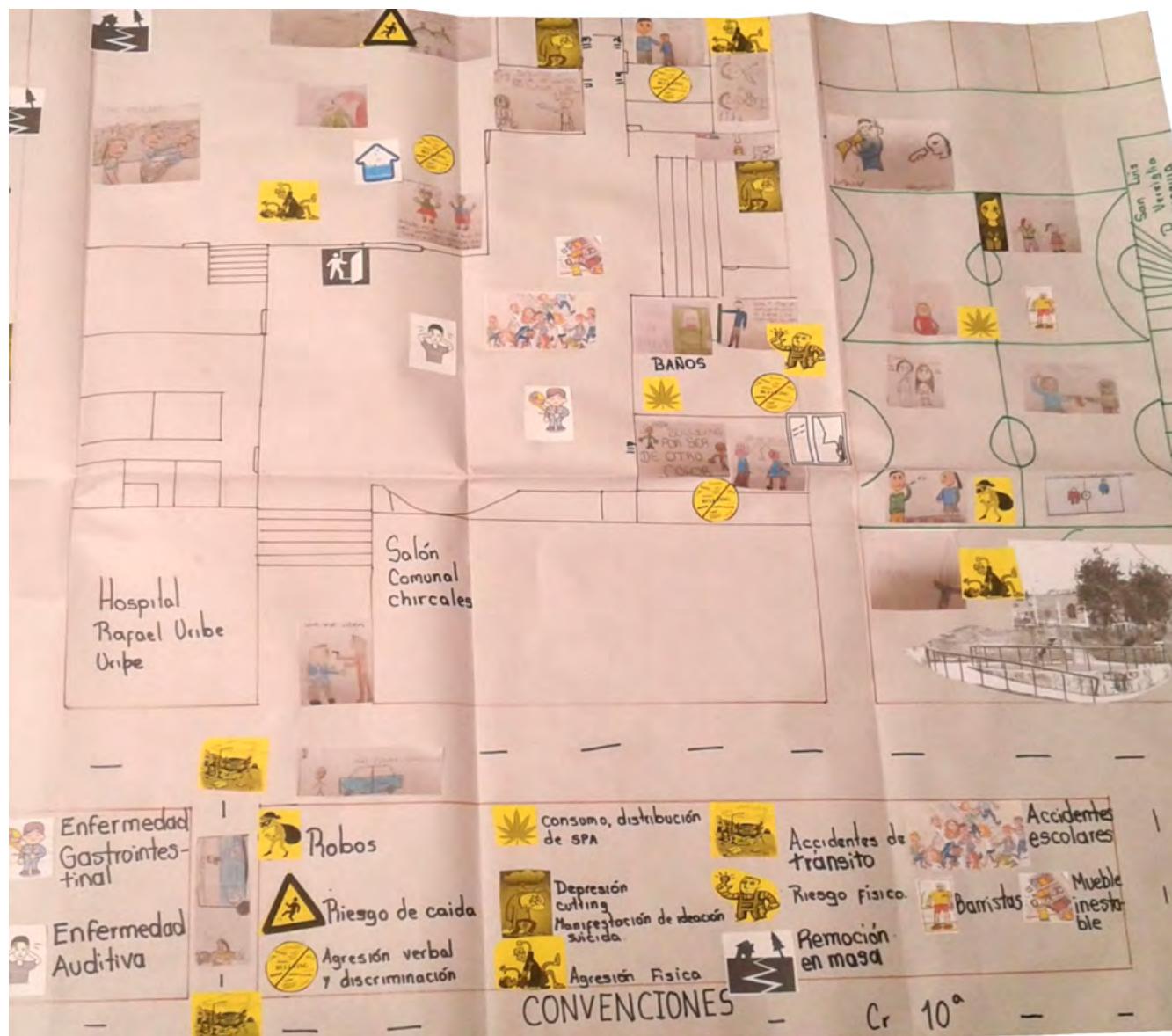
Los siguientes son ejemplos de mapas de riesgos elaborados por docentes de IED de Bogotá.

Ejemplo 1. Cartografía social de la IED República de México, construida por docentes participantes del diplomado SED- UD Ciencia y contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales, realizado en 2019 (con la ortografía original).

Mapa de Riesgo Externo Colegio República de México



Ejemplo 2. Cartografía social de la IED Alfredo Iriarte, construida por docentes participantes del diplomado SED-UD *Ciencia y contexto: aportes para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales*, realizado en 2019.



MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante realizar este tipo de ejercicios colectivos, en relación con la gestión escolar del riesgo?
2. ¿El colegio tiene Plan Escolar de Gestión del Riesgo? Si lo tiene, ¿consideran qué responde de manera integral a todos los riesgos a los que está expuesta la IED y contiene acciones de conoci-

miento, reducción y manejo articuladas con otros planes y proyectos? ¿Cómo se puede fortalecer?

3. ¿Qué actores (personas) han participado en la gestión escolar del riesgo?
4. ¿Cuáles actores creen que deberían participar?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Capítulo 2.

Construyendo la ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de la gestión escolar

Actividad 3.

Analizando desde una mirada sistémica: caracterización por procesos y áreas de la gestión escolar del riesgo

Objetivo

Caracterizar de manera colectiva los procesos de la gestión del riesgo que se han llevado a cabo hasta ahora en las áreas directiva, académica y comunitaria de la institución educativa, con el fin de valorar y proyectar mejoras en la gestión escolar del riesgo.

Palabras clave

Caracterización, áreas de gestión, procesos de la gestión del riesgo.

Aprendizajes



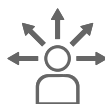
Conceptuales

Comprende la importancia de revisar y valorar el estado del arte en el que se encuentra la IED, frente a los procesos y áreas de la gestión escolar del riesgo.



Procedimentales

Interpreta y analiza de manera intersubjetiva los resultados obtenidos a partir de la caracterización de los procesos en las áreas de la gestión escolar del riesgo con los que hasta ahora cuenta la IED.



Actitudinales

Genera sentido de corresponsabilidad frente a la elaboración del diagnóstico de la gestión escolar del riesgo de la IED.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Las personas que conforman el comité de la gestión escolar del riesgo que se haya constituido en la institución y personas invitadas de las áreas de gestión escolar del riesgo que no pertenezcan al CEGR.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONSTRUYENDO LOS SABERES

Tiempo: 10 minutos

¿Qué se necesitará?

Realizar la convocatoria con antelación a las personas que tengan actividades o funciones afines con las áreas de gestión escolar del riesgo (académica, directiva y comunitaria).

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice la actividad dará la bienvenida a los participantes. Posteriormente, socializará el objetivo de la actividad.
2. Se organizarán tres grupos de trabajo, uno para cada área de gestión escolar del riesgo (académica, directiva y comunitaria).
3. Se pedirá que de manera muy breve cada grupo defina:
 - a. Objetivo de su área en la gestión escolar del riesgo.
 - b. Acciones que debería desarrollar su respectiva área en cuanto a la gestión escolar del riesgo.
 - c. Acciones o iniciativas que ha desarrollado su respectiva área en cuanto a la gestión escolar del riesgo.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 30 minutos

¿Qué se necesitará?

- Anexo 1. *Formulario para la caracterización de los procesos de la gestión del riesgo en las tres áreas de la gestión escolar*

Documento Word en formato digital, disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1Fnd_8BtL-C_0E9AzX2gnANRbkwLegzPLx

En formato en físico, usando el anexo que está al final de esta actividad.

- Acceso a tres computadores portátiles o de escritorio o tres juegos del anexo 1
- Esferos

Nota: en caso de que se decida usar el Anexo 1. *Formulario para la caracterización de los procesos de la gestión del riesgo en las tres áreas de la gestión escolar*, en formato digital, se debe descargar previo a la actividad.

¿Cómo se hará?

1. Cada grupo diligenciará el respectivo formulario (anexo 1), que se debe contestar de manera completa y procurando apegarse a la realidad institucional.
2. El diligenciamiento se puede hacer en el formato digital o físico.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es significativo hacer este tipo de caracterizaciones?
2. ¿A qué compromisos nos debería llevar este tipo de análisis y reflexiones sobre la gestión escolar del riesgo?
3. ¿Qué otros actores de la comunidad educativa pueden acompañar este tipo de ejercicios?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Formulario para la caracterización de los procesos de la gestión del riesgo

Objetivo

Caracterizar de manera colectiva los procesos de la gestión del riesgo escolar que han llevado a cabo hasta ahora las diversas áreas de gestión escolar en las instituciones educativas del Distrito, con el fin de construir de manera colectiva, el estado del arte en el colegio.

Gestión directiva

Nombre de la IED: _____

Nombre de la persona que diligencia el formulario: _____

Cargo en la institución: _____

Jornada: _____

Fecha de diligenciamiento: _____

Caracterización del estado de la gestión del riesgo en los procesos y áreas de las instituciones educativas distritales

| Análisis Procesos /Áreas | | Procesos de la gestión del riesgo | |
|--|--|---|---|
| Área de gestión escolar | Conocimiento del riesgo | Reducción del riesgo | Manejo de la emergencia |
| <p>Gestión directiva: en esta gestión se encuentran el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el ambiente social en la escuela, el Gobierno escolar y las relaciones con el entorno (MEN, 2014).</p> | <p>¿La gestión del riesgo ha sido objeto de análisis, reflexión y discusión en la IED? Describa.</p> <p>¿Su IED cuenta con lineamientos o políticas (por ejemplo, el Plan Escolar de Gestión del Riesgo) que incluyan o desarrollen acciones de identificación, análisis y evaluación de los riesgos que la afectan? ¿Cuáles?</p> <p>¿Las políticas están diseñadas teniendo en cuenta el entorno natural, social y cultural donde se encuentra ubicada su IED? Explique.</p> <p>¿Estas políticas incluyen los enfoques de derechos y el enfoque diferencial? ¿Cómo?</p> <p>¿Cuáles han sido las estrategias de divulgación de los lineamientos o políticas con la comunidad educativa?</p> <p>¿La IED realiza alianzas con organizaciones o instituciones de su territorio que le apoyen en la respuesta a emergencias y la recuperación? Mencíonelas.</p> <p>¿La IED ha tenido procesos de formación que fortalezcan la gestión del riesgo? ¿Cuáles? ¿Con qué entidad? ¿Qué estamentos han participado de estos procesos de formación?</p> <p>¿En el PEI se han articulado conceptos o prácticas de la gestión escolar del riesgo? ¿Cómo?</p> <p>¿Los delegados de la IED asisten y participan en el comité local para la gestión del riesgo?</p> <p>¿La IED ha construido un mapa de escenarios de riesgo que le permita trazar una ruta de trabajo en el PEGR o en el PMI?</p> | <p>¿El PMI de la IED cuenta con acciones para reducir o minimizar los riesgos identificados? ¿Cuáles? ¿Con quiénes?</p> <p>¿Estas acciones están diseñadas para favorecer la participación de la comunidad educativa y de otras instituciones y organizaciones del territorio? ¿Cómo?</p> <p>¿Han desarrollado algunas de las acciones preventivas propuestas en el PMI? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cuáles son los resultados de las acciones para reducir o minimizar los riesgos, propuestas en el PMI?</p> <p>¿La IED realiza alianzas con organizaciones o instituciones de su territorio que le apoyen en la respuesta a emergencias y la recuperación? Mencíonelas.</p> | <p>¿La IED cuenta con una política (planes, estrategias, proyectos, PEGR) que promueva la preparación de la comunidad educativa para enfrentar y recuperarse de las posibles emergencias? Explique.</p> <p>¿La IED cuenta con un ambiente adecuado y agradable que propicie la puesta en práctica de estas acciones? Describalo.</p> <p>¿La IED realiza alianzas con organizaciones o instituciones de su territorio que le apoyen en la recuperación de estas emergencias? Mencíonelas.</p> <p>¿Se han presentado situaciones de emergencia en la IED, entendidas como aquellas que interrumpieron el servicio educativo o lo pusieron en riesgo? ¿Cuáles?</p> <p>Describa el manejo que se dio en la IED a la situación de emergencia.</p> <p>¿Cuáles fueron los aprendizajes de esta situación de emergencia para el área directiva?</p> |

¿Qué sugerencias suscita la caracterización de los procesos de la GR en el área directiva para que se desarrollen o fortalezcan en la IED?

Gestión académica

Nombre de la IED: _____

Nombre de la persona que diligencia el formulario: _____

Cargo en la institución: _____

Jornada: _____

Fecha de diligenciamiento: _____

Caracterización del estado de la gestión del riesgo en los procesos y áreas de las instituciones educativas distritales

| Análisis Procesos /Áreas | | Procesos de la gestión del riesgo | |
|--|--|---|--|
| Área de gestión escolar | Conocimiento del riesgo | Reducción del riesgo | Manejo de la emergencia |
| <p>Gestión académica: en esta gestión se encuentran el diseño curricular, las prácticas pedagógicas institucionales, la gestión de clases y el seguimiento académico (MEN, 2014).</p> | <p>¿La gestión del riesgo ha sido objeto de análisis, reflexión y discusión en la IED, sea en aulas, proyectos u otros? Describa.</p> <p>¿La IED incluye la gestión del riesgo en su plan de estudios? Describa cómo y en dónde.</p> <p>¿En la IED se han desarrollado procesos de formación para el conocimiento escolar del riesgo? ¿Cuáles? ¿Quiénes han participado?</p> <p>¿Los docentes cuentan con prácticas pedagógicas que faciliten el conocimiento de los riesgos de la IED? ¿Cuáles?</p> <p>¿Estos proyectos tienen en cuenta el contexto social, cultural y natural de la región? Describalo.</p> | <p>¿El diseño pedagógico o curricular de su IED facilita que se comprendan y analicen los riesgos y diseñen acciones de mitigación frente a ellos? Describalo.</p> <p>¿Los proyectos transversales son un espacio de reflexión y generación de alternativas de manejo y reducción de los riesgos identificados? Explique.</p> <p>¿La IED cuenta con proyectos pedagógicos transversales orientados a la gestión de los riesgos identificados? ¿Cuáles?</p> <p>¿La IED cuenta con herramientas, estrategias o rutas para la reducción y mitigación de los diferentes riesgos? ¿Cuáles?</p> | <p>¿En la IED, cómo se ha discutido el proceso de formulación de planes de manejo de emergencias ante los diferentes tipos de amenaza?</p> <p>¿Cuáles son prácticas pedagógicas que permiten el desarrollo de habilidades o capacidades en la comunidad educativa, para la puesta en práctica de los planes de emergencia o de contingencia?</p> <p>¿Se conocen, se han activado y se les ha hecho seguimiento a las rutas de atención de emergencias en la IED, cuando se presenta una situación de riesgo?</p> |

¿Qué sugerencias suscita la caracterización de los procesos de la GR en el área académica para que se desarrollen o fortalezcan en la IED?

Gestión comunitaria

Nombre de la IED: _____

Nombre de la persona que diligencia el formulario: _____

Cargo en la institución: _____

Jornada: _____ Fecha de diligenciamiento: _____

Caracterización del estado de la gestión del riesgo en los procesos y áreas de las instituciones educativas distritales

| Análisis Procesos /Áreas | Procesos de la gestión del riesgo | | |
|--|--|---|--|
| | Conocimiento del riesgo | Reducción del riesgo | Manejo de la emergencia |
| <p>Gestión comunitaria: se trata de la relación con la comunidad, la participación, la convivencia, la atención educativa a población con discapacidad y capacidades superiores o talentos excepcionales, y la prevención de riesgos (MEN, 2014).</p> | <p>¿La IED ha promovido procesos participativos de formación, reflexión o análisis en el conocimiento de riesgos con la comunidad educativa? ¿Con quiénes? ¿Cuáles?</p> <p>¿La IED cuenta con acciones que orienten a la comunidad educativa en el conocimiento de los mapas de riesgo y la elaboración de la caracterización de los escenarios de riesgo? ¿Cuáles?</p> <p>¿La comunidad educativa ha identificado, de manera participativa las afectaciones al buen funcionamiento de la IED y al bienestar de la comunidad educativa cuando se ha presentado una emergencia?</p> <p>¿Se han identificado amenazas que puedan ser particulares para grupos de especial protección constitucional?</p> <p>¿Cuáles? ¿A qué grupos poblacionales dentro del enfoque diferencial afectan?</p> | <p>¿Con qué sectores, instituciones y ONG se ha articulado la IED para fortalecer la reducción de riesgos? ¿Cuáles? ¿De qué manera?</p> <p>¿La IED diseña y pone en práctica con la comunidad educativa las rutas de emergencia y el plan de contingencia?</p> <p>¿Este plan y rutas tienen en cuenta las capacidades sociales de la comunidad, el enfoque de derechos y el enfoque diferencial? ¿Cómo?</p> <p>¿Qué procesos de capacitación o socialización, se han llevado a cabo con la comunidad, desde las medidas formuladas para la reducción del riesgo?</p> <p>¿Qué nivel de participación de la comunidad se ha promovido para la implementación de las acciones de reducción del riesgo formuladas en el PEGR?</p> | <p>¿La comunidad educativa se encuentra organizada y se tienen definidas responsabilidades y compromisos en el manejo de emergencias?</p> <p>¿Estas acciones incluyen a la comunidad aledaña a la IED?</p> <p>¿Todos los actores e instancias de la comunidad educativa conocen y aportan a la activación del manejo de emergencias y el plan de contingencia?</p> <p>¿Existen dentro del manejo de emergencias y el plan de contingencia acciones que involucren a actores de la comunidad?</p> |

¿Qué sugerencias suscita la caracterización de los procesos de la GR en el área comunitaria para que se desarrollen o fortalezcan en la IED?

Actividad 4.

Análisis colectivo de los resultados de la caracterización en gestión escolar del riesgo

Objetivo

Identificar el estado de la gestión del riesgo en los procesos y áreas de IED, con base en los ejercicios de caracterización para definir acciones de mejora.

Palabras clave

Estado de la gestión escolar del riesgo, semaforización, áreas de gestión.

Aprendizajes



Conceptuales

Analiza críticamente los resultados de la implementación del instrumento de caracterización de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las IED, con el fin de identificar acciones de mejora.



Procedimentales

Establece los parámetros para interpretar y analizar los resultados de la implementación del instrumento de caracterización de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las IED.



Actitudinales

Propicia el trabajo en grupo y la participación de todos los integrantes con el fin de establecer una mirada colectiva del estado de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las IED.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Las personas que conforman el comité de la gestión escolar del riesgo que se haya constituido en la institución y personas invitadas de las áreas de gestión escolar del riesgo que no pertenezcan al CEGR.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 10 minutos

¿Qué se necesitará?

- Documentos diligenciados del Anexo 1. *Formulario para la caracterización de los procesos de la gestión del riesgo*, resultado de la actividad No. 3 por cada área de la gestión escolar (directiva, académica y comunitaria).
- Computador
- Videoprojector

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice el ejercicio deberá informar que esta actividad busca establecer los parámetros para interpretar y analizar los resultados de la implementación del instrumento de caracterización de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas, de tal manera que se pueda definir una ruta de fortalecimiento consensuada, de acuerdo con los hallazgos previos.
2. Con ayuda del computador y el videoprojector se proyectará el anexo 1. *Formulario para la caracterización de los procesos de la gestión del riesgo* diligenciado para cada área de la gestión escolar con el fin de recordar el ejercicio de la actividad anterior.
3. Quien dinamice preguntará a algunas personas: ¿Qué recuerdan de este ejercicio?
4. Se recogerán algunas ideas y se dará paso al siguiente momento.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: la institución educativa designará el grupo de personas que diligenciará cada formulario, para lo cual se sugiere un tiempo de una semana.

¿Qué se necesitará?

- Contar con los tres formularios para la caracterización de los procesos de la gestión del riesgo, diligenciados completamente
- Videoprojector
- Computador
- Anexo 1. *Formato de semaforización*
Archivo Excel en formato digital, disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1Fn-d_8BtLC_0E9AzX2gnANRbkwLeqzPLx
- Acceso a tres computadores portátiles o de escritorio
- Esferos

Notas

1. Es necesario que previo a la actividad, se descargue el Anexo 1. *Formato de semaforización* (Archivo Excel digital).
2. Se debe contar con al menos un computador para realizar el ejercicio de semaforización, pues el documento en digital presenta los ajustes y fórmulas para que se calcule de manera automática.

¿Cómo se hará?

1. Se proyectará, con ayuda del videoprojector y el computador, el anexo 1. *Formato de semaforización*, señalando que con ayuda de este formato se estará categorizando la relación de los proce-

sos en las áreas de gestión, e identificando fortalezas, debilidades y ausencias.

2. Se conformarán tres grupos de trabajo, uno para cada área de la gestión escolar (directiva, académica y comunitaria).
3. Se entregará a cada grupo el formulario de caracterización del área correspondiente, que se diligenció en la actividad anterior.
4. Se indicará que cada anexo 1. *Formato de semaforización* se debe diligenciar por área de gestión, es decir por cada formulario de caracterización que se diligenció (académica, directiva y comunitaria).
5. Cada grupo revisará cada una de las respuestas de sus respectivos formularios de caracterización de la gestión del riesgo.
6. A continuación, se hará una rápida explicación del anexo 1. *Formato de semaforización*, teniendo en cuenta que:
 - Se tiene una pestaña para cada área de gestión y una al final para el semáforo general.
 - El formato está ajustado para que los porcentajes cambien de manera automática.
 - Se deberá revisar una a una cada respuesta del formulario de caracterización.
 - Según cada respuesta, se seleccionará un número (0, 1, 2) que corresponde a un color según el formato de *máscara de lectura* (figura 2).
 - Así, el número cero (0), corresponde al color rojo, es decir a las respuestas que no dan cuenta del proceso en las áreas.
 - El número 1 corresponde al color amarillo, es decir a las respuestas que responden en un nivel muy básico.
 - El número 2 corresponde al color verde, es decir, a las respuestas que muestran un avance significativo en los procesos de la gestión del riesgo.



No tiene, no presenta: significa que en la respuesta brindada no hay elementos que den cuenta de los procesos en las áreas.



Únicamente se mencionan: significa que hay una respuesta que contiene elementos para dar sustento a la pregunta, pero desde un nivel muy básico.



Tiene, presenta, cumple y argumenta: la respuesta contiene argumentos y evidencias que soportan un avance significativo en los procesos en las áreas.

Figura 2. Máscara de lectura para semaforización de la gestión escolar del riesgo.

7. Una vez se termine de categorizar cada una de las respuestas de los procesos de la gestión del riesgo (conocimiento, reducción y manejo), en el mismo formato aparecerá, en la parte superior derecha (figura 3), la ponderación final, por me-

dio de tres escalas de porcentaje del estado de la gestión escolar del riesgo, en cada proceso.

Rojo: 0 % -40 %

Amarillo: 41 %-79 %

Verde: 80 %-100 %

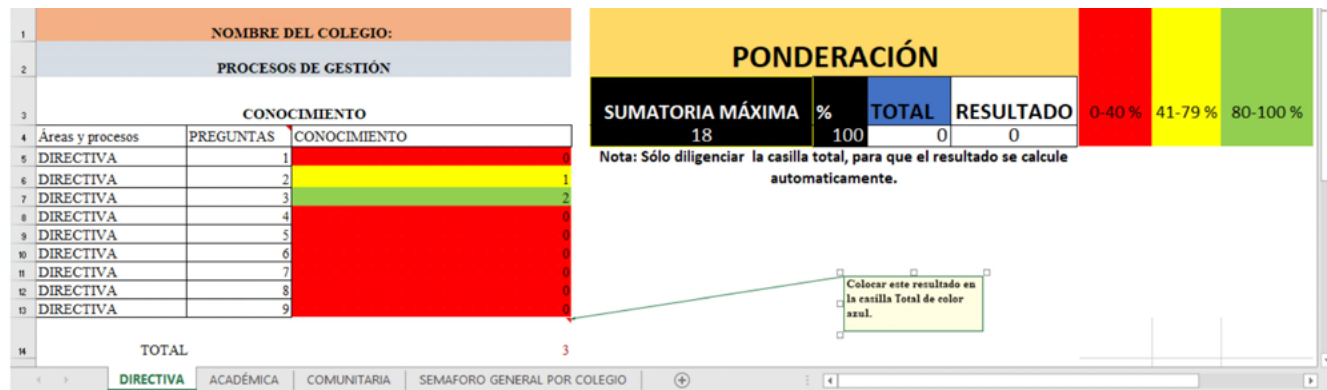


Figura 3. Formato de semaforización de la gestión del riesgo escolar.

8. Una vez que cada área realice la ponderación, se diligenciará la pestaña final «semáforo general por colegio» (figura 4), en donde se irá ubicando, en cada área de gestión, el porcentaje que se obtuvo en cada proceso de gestión y colocando el respectivo color:

Rojo: 0 % - 40 %

Amarillo: 41 % - 79 %

Verde: 80 % - 100 %

9. Para finalizar, se revisarán y discutirán los resultados obtenidos.

| Caracterización del estado de la gestión del riesgo en los procesos y áreas de las instituciones educativas distritales | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Análisis procesos /Áreas | Procesos de la gestión del riesgo | | |
| Áreas de gestión | Conocimiento del riesgo | Reducción del riesgo | Manejo de la emergencia |
| Gestión directiva | Red | Yellow | Green |
| Gestión académica | Green | Green | Red |
| Gestión a la comunidad | Yellow | Yellow | Red |

Figura 4. Semaforización del estado de la gestión del riesgo en los procesos y áreas de la institución educativa (ejemplo).

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Qué nos dice esta semaforización de la gestión del riesgo escolar en nuestra institución educativa?
2. ¿Qué acciones son urgentes para mejorar los elementos que se encuentran en estado más crítico?
3. ¿Qué capacidades debemos desarrollar para fortalecer aquellos elementos que se encuentran en estado medio?

4. ¿Qué nos ha llevado a tener algunos elementos en color verde?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Capítulo 3.

Ruta para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de la gestión escolar

Actividad 5.

Elaborando nuestro plan de trabajo para fortalecer la gestión del riesgo escolar.

Objetivo

Elaborar de manera conjunta una ruta de trabajo teniendo en cuenta los resultados de la reconstrucción histórica, la caracterización gráfica y la caracterización del estado del arte de la gestión escolar del riesgo en la IED, con el fin de actualizar y proyectar las acciones en cada uno de los procesos de la gestión escolar del riesgo

Palabras clave

Estado de la gestión escolar del riesgo, ruta de trabajo, fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

Aprendizajes



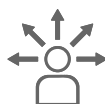
Conceptuales

Comprende la importancia de construir una ruta de fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo en la IED.



Procedimentales

Elabora colectivamente la ruta para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo a partir de la caracterización sistemática de la IED.



Actitudinales

Reflexiona de manera crítica y propositiva sobre la importancia de trazar una ruta de trabajo que permita fortalecer los procesos de la gestión escolar del riesgo.

¿Quiénes participarán en esta actividad?

Las personas que conforman el comité de la gestión escolar del riesgo que se haya constituido en la institución y personas invitadas de las áreas de gestión escolar del riesgo que no pertenezcan al CEGR.

¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 30 minutos

¿Qué se necesitará?

- Realizar con antelación la convocatoria a las personas que puedan aportar desde el conocimiento de amenazas detectadas y aprendizajes, y asimismo personas afines a las tres áreas de gestión (académica, directiva y comunitaria) y que en lo posible hayan participado en las actividades anteriores
- Semaforización y resultados de la caracterización de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de gestión escolar
- Tres fotocopias del anexo 1. *Diagrama de ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo*
- Esferos

¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice el ejercicio, deberá informar que esta actividad busca identificar el estado en el que se encuentra el proceso en cada área de la gestión escolar del riesgo y construir una ruta para el fortalecimiento de dichos procesos.
2. Se organizarán tres grupos de trabajo, uno para cada área de gestión escolar del riesgo (académica, directiva y comunitaria).
3. Se pedirá a las personas que participaron en actividades de caracterización y semaforización de los procesos de la gestión escolar del riesgo, que le cuenten brevemente al grupo lo que han adelantado.
4. A cada grupo se le entregará una fotocopia del anexo 1. *Diagrama de ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo*.
5. Se le pedirá a cada grupo que lea, revise y analice el diagrama que se propone para fortalecer los procesos de la gestión del riesgo.
6. Luego, cada grupo tendrá que identificar las acciones que han realizado en la IED.

MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 60 minutos

¿Qué se necesitará?

- Relatorías de la línea del tiempo
- Relatorías de la cartografía escolar
- Semaforización y resultados de la caracterización de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de gestión escolar
- Acceso a tres computadores portátiles o de escritorio
- Anexo 2. *Matriz de plan de trabajo*
En formato digital, disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1Fnd_8BtL-C_0E9AzX2gnANRbkwLeqzPLx
En formato en físico, usando el anexo que está al final de esta actividad.

Notas

1. En caso que se decida usar el Anexo 2. *Matriz de plan de trabajo*, en formato digital, se debe descargar previo a la actividad.
2. En caso de no contar con acceso a computadores para el diligenciamiento del anexo 2, se podrán usar fotocopias de este, teniendo en cuenta que se necesitará una fotocopia para cada grupo.

¿Cómo se hará?

1. Manteniendo los mismos grupos de trabajo, se entregará el anexo 2. *Matriz plan de trabajo*, indicando que cada área estará proyectando y construyendo un plan de trabajo con las siguientes características:
 - El anexo 2. *Matriz plan de trabajo* tiene una columna denominada «actividades»: allí están algunas actividades preestablecidas. Sin embargo, se pueden agregar otras en caso que cada grupo lo considere.
 - En la columna *subactividades* se deben consignar las subactividades respectivas de cada actividad.
 - En la columna *módulo de caja de herramientas*, se deben incluir las actividades que se utilizarán de la caja de herramientas, describiendo área, ciclo, proceso y origen de la amenaza.

- En la columna *productos* se deben incluir los productos concretos a los que se apunta con cada actividad.
 - En la columna *fecha de ejecución* se especifica mes o fecha exacta de cumplimiento de subactividades y, por ende, del producto.
 - En la columna *estado de la ejecución* se debe responder si actualmente se encuentra en: desarrollo, pendiente, o finalizado.
 - Finalmente, en la columna *responsables*, se deben anotar las personas o grupos que tendrán a su cargo la implementación de cada actividad y subactividad.
2. Es importante que cada grupo acuerde las actividades, subactividades y productos de manera consciente, según la realidad institucional. Además, se debe tener en cuenta que esta ruta de trabajo podrá ser modificada o ajustada las veces que sea necesario, pero manteniendo una memoria o copia de cada matriz de plan de trabajo.
 3. Al finalizar, cada grupo entregará y socializará la matriz de plan de trabajo construida.

Nota: en caso que no se tenga el tiempo necesario para terminar la matriz de plan de trabajo, durante la sesión, se deberá acordar la fecha y responsable de entrega del documento, al igual que fecha y hora de un nuevo encuentro para socializar lo construido, en aras de escuchar a las demás personas y hacer, en dado caso, los ajustes necesarios.

MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

Tiempo: 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; quien dinamice realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es necesario hacer este tipo de ejercicios de plan de trabajo para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo?
2. ¿Qué esperamos que suceda con la gestión escolar del riesgo de nuestra IED, luego de hacer este plan de trabajo?
3. ¿Qué capacidades tenemos como IED para darle cumplimiento a este plan de trabajo?
4. ¿Cómo comunicarle a la comunidad educativa lo que venimos haciendo para fortalecer los procesos de la gestión escolar del riesgo?

MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

Anexo 1. Diagrama de ruta de trabajo para el fortalecimiento de los procesos de la gestión escolar del riesgo en las áreas de la gestión escolar



Anexo 2. Matriz de plan de trabajo

MATRIZ PLAN DE TRABAJO

| PROCESO | ACTIVIDADES | SUBACTIVIDADES | MÓDULO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS Y ACTIVIDAD SELECCIONADA | PRODUCTOS | FECHA DE EJECUCIÓN | ESTADO DE LA EJECUCIÓN (EN PENDIENTE, FINALIZADA) | RESPONSABLES |
|--|---|----------------|--|-----------|--------------------|---|--------------|
| Proceso 1. Conocimiento del riesgo (áreas directiva, académica y comunitaria) | Reflexión y discusión sobre la importancia de la gestión escolar del riesgo. | | | | | | |
| | Fortalecimiento de la participación de todos los estamentos. | | | | | | |
| | Caracterización de la GER en las IED (línea de tiempo, cartografía social, instrumento de caracterización y otros diagnósticos). | | | | | | |
| | Identificación de amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos. Elaboración de un mapa de escenarios de riesgos. | | | | | | |
| | Interpretación, reflexión y análisis conjunto sobre los resultados anteriores y de otros diagnósticos. | | | | | | |
| | Fortalecimiento del PEI, planes de área. Plan de mejoramiento institucional PMI, PEGR, proyectos transversales u otros a partir de la sistematización de las jornadas anteriores. | | | | | | |
| | Planeación de tiempos, responsables y espacios para el desarrollo de actividades que fortalezcan el conocimiento del riesgo en las tres áreas de la gestión escolar. | | | | | | |
| | | | | | | | |

| PROCESO | ACTIVIDADES | SUBACTIVIDADES | MÓDULO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS Y ACTIVIDAD SELECCIONADA | PRODUCTOS | FECHA DE EJECUCIÓN | ESTADO DE LA EJECUCIÓN (EN DESARROLLO, PENDIENTE, FINALIZADA) | RESPONSABLES |
|---|--|----------------|--|-----------|--------------------|---|--------------|
| Proceso 2. Reducción del riesgo (áreas directiva, académica y comunitaria) | Incorporación al PEGR de acciones para reducir los riesgos identificados. Fortalecimiento de la participación de todos los estamentos. | | | | | | |
| | Desarrollo de acciones preventivas para reducción del riesgo: con aliados intersectoriales, en las prácticas académicas y proyectos transversales. | | | | | | |
| | Prever recursos suficientes y oportunos. | | | | | | |
| | Establecer estrategias y rutas de acción para la reducción y mitigación de riesgos. | | | | | | |
| | Implementación de estrategias y rutas de acción para la reducción y mitigación de riesgos. | | | | | | |
| | Monitoreo a la implementación de estrategias y rutas de acción para la reducción y mitigación de riesgos. | | | | | | |
| | | | | | | | |

| PROCESO | ACTIVIDADES | SUBACTIVIDADES | MÓDULO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS Y ACTIVIDAD SELECCIONADA | PRODUCTOS | FECHA DE EJECUCIÓN | ESTADO DE LA EJECUCIÓN (EN DESARROLLO, PENDIENTE, FINALIZADA) | RESPONSABLES |
|--|--|----------------|--|-----------|--------------------|---|--------------|
| Proceso 3. Manejo de emergencias (áreas directiva, académica y comunitaria) | Identificación de la afectación de la emergencia. | | | | | | |
| | Construcción de estrategias y planes (PEGR) que promuevan la preparación de la comunidad educativa para enfrentar y recuperarse de las posibles emergencias. | | | | | | |
| | Verificar las condiciones para la implementación de las estrategias y PEGR que garanticen el derecho a la educación y la protección integral. | | | | | | |
| | Activar rutas de atención o el plan de contingencia para emergencias. | | | | | | |
| | Mantener o restablecer la educación y los servicios sociales. | | | | | | |
| | Realizar seguimiento y monitoreo a la activación de rutas y plan de contingencia de emergencias. | | | | | | |
| | | | | | | | |

Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

Nota. Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre de la IED: | Responsable: |
| Fecha: | N.º de participantes: |
| Nombre de la actividad: | |
| Tipo de amenaza: | |
| Marque con una X | |
| Área de gestión: | Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/> |
| Proceso de la gestión del riesgo: | Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/> |

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?
(tener en cuenta factores internos y externos)

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

Referencias bibliográficas

- Comité Distrital de Convivencia Escolar (2018). *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*. Bogotá D. C.: autor.
- Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (2019a). *Caracterización General del Escenario de Riesgo por Avenidas Torrenciales*. Recuperado de: <https://www.idiger.gov.co/riesgo-por-avenidas-torrenciales>
- Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (2019b). *Caracterización General del Escenario de Riesgo por Incendio Forestal*. Recuperado de: <https://www.idiger.gov.co/rincendiof>
- Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (2019c). *Caracterización General del Escenario de Riesgo por Inundación*. Recuperado de: <https://www.idiger.gov.co/rinundacion>
- Programa Somos Defensores (2010). *Manual de protección para defensores y defensoras de derechos humanos en Colombia «Un canto para persistir»*. Bogotá, D. C.: autor.
- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (2012). *Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres*. Bogotá, D. C.: autor.



RED | GESTIÓN
ESCOLAR
DEL RIESGO

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

