



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Proyecto de Investigación y Desarrollo en opción al grado académico de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

TEMA:

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DE JESÚS” DEL CIRCUITO 7-A DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR” AÑO 2016. PROPUESTA DE UN PROYECTO ALTERNATIVO COMUNITARIO.

Autor: AZAS TALAHUA, Nelson

Tutor: CHIGUANO UMAJINGA, Nelson Rodrigo PhD.

LATACUNGA – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el estudiantes: Azas Talahua Nelson, con el título de proyecto: “GESTIÓN CURRICULAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DE JESÚS” DEL CIRCUITO 7-A DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR” AÑO 2016. PROPUESTA DE UN PROYECTO ALTERNATIVO COMUNITARIO”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga mayo 22, 2017

Para constancia firman:

.....

PHD Nelson Arturo Corrales Suarez

PRESIDENTE

.....

PhD Juan José La Calle Domínguez

MIEMBRO

.....

M.Sc. Rosa Elena Terán Araujo

MIEMBRO

.....

PhD Melquiades Mendoza Pérez

OPOSITOR

CERTIFICADO DE VALIDACION DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: analizado el Trabajo de Titulación, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

“GESTIÓN CURRICULAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DE JESÚS” DEL CIRCUITO 7-A DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR” AÑO 2016. PROPUESTA DE UN PROYECTO ALTERNATIVO COMUNITARIO”.

Presentado por: Azas Talahua Nelson, con cedula de ciudadanía N° 020142167-4

Sugiero su aprobación y permita culminar con el trabajo de investigación.

Latacunga mayo 22, 2017

PhD. CHIGUANO UMAJINGA, Nelson Rodrigo

Tutor

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DEL PROYECTO

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “GESTIÓN CURRICULAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DE JESÚS” DEL CIRCUITO 7-A DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR” AÑO 2016. PROPUESTA DE UN PROYECTO ALTERNATIVO COMUNITARIO”. Son de exclusiva responsabilidad del autor.

Nelson Azas Talahua

Número de C.I.0201421674

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, de manera especial al personal docente de Posgrado que con paciencia y sabiduría supieron impartir sabias enseñanzas y sembrar la semilla del amor y el esfuerzo.

Un profundo agradecimiento a mi familia que me brindaron su amor, cariño, paciencia y comprensión para seguir adelante y culminar la carrera profesional con satisfacción.

Nelson

DEDICATORIA

Dedico a Dios todopoderoso por darme la oportunidad de cumplir con uno de los objetivos y metas planteados en mi vida.

El esfuerzo va dedicado a mi familia en especial a mis padres que siempre estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida, a mis hijos Gloria, Olivia y Hugo Paúl Azas Guamán, quienes supieron comprender en los momentos que no podía estar junto a ellos y a mi querida esposa María Mercedes Guamán por su apoyo incondicional y por confiar en mí; de igual manera a mis maestros quienes brindaron la oportunidad para ser mejor en la vida cotidiana.

Nelson

INDICE

CONTENIDO	PÁG
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
CERTIFICADO DE VALIDACION DE TUTOR.....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DEL PROYECTO.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL.....	5
1.1. Antecedente de la investigación.....	5
1.2. Categorías fundamentales.....	8
1.3 Gestión curricular.....	9
1.4. Currículo.....	10
1.5. Educación.....	15
1.6. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20
1.7. Teorías de aprendizaje.....	24
1.8. Tipos de aprendizaje.....	26
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	31
2.1. Enfoque de la investigación.....	31
2.2. Modalidad básica de la investigación.....	31
2.3. Forma y nivel de investigación.....	32
2.4. Tipo de investigación.....	32

2.5. Procedimiento de la investigación	32
2.6. Unidad de estudio	33
2.7. Métodos y técnicas.....	33
2.8. Preguntas científicas	35
2.9. Variables.....	35
2.10. Operacionalización de las variables	37
2.11. Procesamiento y análisis de resultados	39
2.12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.13. Validez.....	40
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
3.1. Encuesta dirigido al líder educativo.....	41
3.2. Encuesta dirigido a docentes.....	50
3.3. Encuesta a estudiantes	60
3.4. Encuesta a padres de familia.....	66
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA.....	71
4.1. Título	71
4.2. Justificación	71
4.3. Objetivo	73
4.4. Estructura de la propuesta.....	73
4.5 Desarrollo de la propuesta	76
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1: POBLACIÓN	33
Tabla 2: OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	37
Tabla 3: PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS	39
Tabla 4: Escala valorativa	40
Tabla 5: Administración institucional	41
Tabla 6: Enseñar con métodos adecuados	42
Tabla 7: Estructura orgánica funcional.....	43
Tabla 8: Participación estudiantil	44
Tabla 9: Estructura de procesos.....	45
Tabla 10: Planificación de calidad	46
Tabla 11: Manejo de técnicas activas.....	47
Tabla 12: Mapas conceptuales.....	48
Tabla 13: Orgánico estructural	49
Tabla 14: Gestión curricular	50
Tabla 15: Planificación diaria.....	51
Tabla 16: Proceso de enseñanza	52
Tabla 17: Objetivo de la clase	53
Tabla 18: Propuesta de gestión.....	54
Tabla 19: Metodologías activas.....	55
Tabla 20: Destrezas y habilidades	56
Tabla 21: Instrumentos curriculares	57
Tabla 22: Participación.....	58

Tabla 23: Mejoramiento de aprendizaje	59
Tabla 24: Opiniones en la clase.....	60
Tabla 25: Uso de material didáctico.....	61
Tabla 26: Ambiente de aprendizaje.....	62
Tabla 27: Conocimiento de objetivo	63
Tabla 28: Dificultades de aprendizaje	64
Tabla 29: Mejorar la formación académica.....	65
Tabla 30: Capacitación docente.....	66
Tabla 31: Mejorar el ambiente	67
Tabla 32: Propuesta de gestión.....	68
Tabla 33: Participar en las capacitaciones.....	69
Tabla 34: Propuesta de calidad.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1 Categorías fundamentales	8
GRAFICO: 2 Administración institucional.....	41
GRAFICO: 3 Enseñar con métodos adecuados.....	42
GRAFICO: 4 Estructura orgánica funcional	43
GRAFICO: 5 Participación estudiantil.....	44
GRAFICO: 6 Estructura de procesos	45
GRAFICO: 7 Planificación de calidad	46
GRAFICO: 8 Manejo de técnicas activas	47
GRAFICO: 9 Mapas conceptuales	48
GRAFICO: 10 Orgánico estructural.....	49
GRAFICO: 11 gestión curricular	50
GRAFICO: 12 Planificación diaria	51
GRAFICO: 13 Proceso de enseñanza.....	52
GRAFICO: 14 Objetivo de la clase.....	53
GRAFICO: 15 Propuesta de gestión	54
GRAFICO: 16 Metodologías activas	55
GRAFICO: 17 Destrezas y habilidades.....	56
GRAFICO: 18 Instrumentos curriculares.....	57
GRAFICO 19: Participación	58
GRAFICO: 20 Mejoramiento de aprendizaje.....	59
GRAFICO: 21 Opiniones en la clase	60
GRAFICO: 22 Uso de material didáctico	61

GRAFICO: 23 Ambiente de aprendizaje	62
GRAFICO 24: Conocimiento de objetivo	63
GRAFICO: 2510 Dificultades de aprendizaje.....	64
GRAFICO 26: Mejorar la formación académica	65
GRAFICO 27:11 Capacitación docente	66
GRAFICO 28: Mejorar el ambiente	67
GRAFICO 29: Propuesta de gestión	68
GRAFICO 30: Participar en las capacitaciones	69
GRAFICO 31: Propuesta de calidad	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: “GESTION CURRICULAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES DEL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DE JESÚS” DEL CIRCUITO 7-A DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. **PROPUESTA:** PROYECTO ALTERNATIVO COMUNITARIO”.

Autor: Azas Talahua Nelson

Tutor: Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo

RESUMEN

En la actualidad las instituciones educativas en distintos sectores de nuestro país, están preocupados en fortalecer la educación para dar los diferentes cambios que está sufriendo la Reforma Curricular Consensuada para la educación básica ecuatoriana que se presenta en el País, del año 1996 hasta el año 2010, se presenta como alcance a la reforma consensuada con el nombre de Actualización y Fortalecimiento de la educación general básica ecuatoriana. Por tal virtud el presente trabajo de investigación, tiene como finalidad la implementación de un proyecto alternativo comunitario de la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizajes del centro educativo “Corazón de Jesús” del circuito 7-A de la parroquia Simiátug. El proyecto tiene como oferta el ser una herramienta básica de trabajo docente útil para cualquier institución de la parroquia y para el docente, que sirva como soporte de cambio individual, ya que permite mejorar la elaboración de las planificaciones de acuerdo a la realidad pero siempre basándose en las exigencias actuales que requiere la sociedad actual lo cual será de gran utilidad tanto para los docentes como para el Líder educativo, que serán los beneficiados directos para una atención de calidad y de calidez para los estudiantes en la educación básica, pues esto nos permite aplicar en la práctica en la institución educativa, lo cual se llevará a cabo para nuestra vida profesional. El proyecto puesto en marcha servirá como un referente en el manejo de componentes curriculares, con eficiencia y eficacia de fácil manejo porque está diseñado con un proyecto alternativo de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, basado en el texto de adaptación curricular para escuelas pluridocentes de la educación básica.

Palabras Clave: Gestión curricular, currículo, educación, estudiante, docentes, propuesta enseñanza, aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSTGRADO DEPARTMENT

MASTER IN PLANNING AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION

TEMA: “CURRICULAR MANAGEMENT FOR THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE "CORAZON DE JESUS" AT EDUCATIONAL CENTER AT SECTION 7-A IN THE SIMIATUG PARISH, GUARANDA CANTON, BOLIVAR PROVINCE. PROPOSAL: ALTERNATIVE COMMUNITY PROJECT”.

Author: Azas Talahua Nelson

Tutor: Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo

ABSTRACT

Nowadays, the educational institutions from different places of our country are worried about make the education stronger by giving different changes which have been known since 1996 to the 2010. As a result of the evaluated reform with the name of “Actualization, knowledge and strengthening of the Ecuadorian Basically Education”, for this reason this searching has to propose to offer an alternative project for the community which consist in offering alternatives in the “Centro Educativo Corazon de Jesus” of circuit 7 A of Simiátug parish. The project’s searching has an offer to be a basic tool job for the academics support of individual change, because it improves work which could be useful to be master and which could be as a way to support that lets us improve the educative quality all this, based in the current requirements which are required by the society, the searching will be useful to the teachers as well as the academics leather who will be directly benefited to attend with quality to students, which will take place in our professional live. This project will be used as reference to manage the curricula which will be useful and easy to use since they are designed along with a project according to the reality of educational community and which are based in the context of the curricula to the schools lacking teachers of the General Basic Education.

Keywords: Curricular Management, Curriculum, Education, Students, Proposal, Teaching, Learning.

INTRODUCCION

En el sistema educativo ecuatoriano existe una brecha enorme en cuanto a la diferencia en el logro de los aprendizajes entre las instituciones urbanas y las rurales marginales.

Hoy, los centros educativos necesitan actualizar sus prácticas internas en vías de ofrecer un servicio de calidad, es decir, las unidades educativas deben urgentemente actualizar las formas de gestión curricular, con el fin de convertirse en Instituciones que aprenden y que provocan impacto en sus localidades.

En este espacio en la provincia de Bolívar las autoridades educativas tienen un desafío gigantesco, asegurar la equidad en educación. Hoy el foco educativo es lograr disminuir la brecha determinada por el origen social de los estudiantes. No basta con asegurar educación para todos, sino una educación de calidad que permita el desarrollo pleno de las potencialidades de todos los niños y niñas que ingresan al sistema educativo intercultural bilingüe, respetando sus particularidades e independientemente de su origen social.

En este sentido y apuntando a satisfacer una educación de calidad, la unidad educativa “Corazón de Jesús” considera como pilar fundamental la innovación curricular, apuntando a desarrollar un nuevo estilo educativo centrado en el que aprende. Esto significa dar lugar a una metodología diferenciada, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. El planteamiento curricular conlleva a reorientar el trabajo desde una mirada “lectiva y predominante, a una basada en actividades de exploración, búsqueda de la información y construcción de nuevos aprendizajes por parte de los alumnos”. (Mineduc, 2002, p 4)

Por esta razón, se considera que esta investigación tendrá mucha importancia y una trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo

“Corazón de Jesús” y el efecto que ésta se obtendrá en esos procesos en la eficacia, eficiencia, calidad y calidez en el desempeño profesional acordes a las exigencias del mundo actual.

La insuficiente aplicación de la gestión curricular, ha generado que los estudiantes no desarrollen un aprendizaje significativo.

La investigación se aplicará en la educación rural con una visión basada en la calidad del servicio educativo, porque las exigencias del mundo actual, hace que los recursos humanos estén en capacidad de responder a los desafíos de la tecnología y de las ciencias.

Con esta investigación es necesario resaltar la importancia, porque busca encontrar posibles soluciones desde una visión holística cotidiana, ayudando con pensamiento participativo y responsable para los docentes del centro educativo “Corazón de Jesús” del circuito 7-A de Simiátug, con un proyecto de gestión curricular y comunitaria.

La investigación constituye un aporte metodológico, el mismo que servirá como referente para otras instituciones educativas del circuito en la parroquia, sumando como un aporte teórico, ya que, ésta proporcionará la información necesaria a los docentes sobre el manejo de la gestión curricular, permitiendo optimizar los procesos de inter aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa.

El presente trabajo de investigación proyecta un aporte práctico, ya que nos ayudará a plantear posibles soluciones a los problemas de aprendizaje en la institución educativa.

El trabajo de investigación es factible porque el investigador cuenta con el talento humano, directivos de la institución educativa, los docentes, y los estudiantes de educación básica.

La relevancia social es en donde la comunidad educativa de la parroquia participa de manera directa.

Por ello es necesario que la investigación propuesta sea responsable y armónica, para que los estudiantes concentren sus esfuerzos, incluyendo el compromiso institucional para fortalecer y asegurar un alto nivel de formación y rendimiento.

Delimitación del problema

Espacial: Institución Educativa “Corazón de Jesús” del circuito 7-A, Parroquia Simiátug, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

Temporal: Periodo 2015-2016.

Objeto de estudio: Gestión curricular.

Campo de acción: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formulación del problema.

¿Cómo incide la gestión curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús” del circuito 7-A, de la parroquia Simiátug?

Objetivo General a cumplir estaría dado por:

Diagnosticar la incidencia de las gestiones curriculares en proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativa “Corazón de Jesús” del Circuito 7-A de la parroquia Simiátug, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente los elementos de la gestión curricular para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.
- Determinar que la adaptación curricular sea aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo con todos sus lineamientos básicos.

- Elaborar un proyecto alternativo comunitario para fomentar una educación de calidad.

Enfoque Metodológico

La investigación será cuantitativa, porque los datos obtenidos serán procesados, analizados, sistematizados e interpretados, partiendo de estos datos posteriormente se llegará a una conclusión, recomendación y una propuesta para obtener una mejor gestión curricular y comunitaria.

En resumen, hemos utilizado los siguientes métodos y técnicas: análisis bibliográfico, criterio de expertos, observación directa, entre otros.

El proyecto de investigación consta de introducción, cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo, titulado MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO se aborda el proceso teórico que enmarca la educación, el currículo, la gestión curricular, los tipos de enseñanza, las teorías de enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo, titulado METODOLOGÍA se determina una modalidad de investigación.

En el tercer capítulo, titulado RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas.

En el cuarto capítulo, titulado PROPUESTA, se especifica el título, objetivos, justificación, estructura y desarrollo de la propuesta

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

1.1. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

La institución educativa Corazón de Jesús y las instituciones anexas al circuito 7 A de Simiátug, una vez revisados los trabajos de investigación que se realizaron sobre el tema de gestión curricular en niveles de educación general básica, se encontraron como consecuencia bajos rendimientos académicos en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por eso se implementará un proyecto de gestión curricular, que postule a una formación transformadora eficiente y eficaz que con insumos curriculares con nuevas ideas cuya expectativa educativa convierta como un gran reto que enfrente las necesidades de los centros educativos de su alrededor, que para mejorar y potenciar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, donde se generarán espacios que los docentes concuerden con una idea clara, enérgica para el desempeño profesional en su actividad, dedicada al ejercicio de su función para mejorar la Educación del país.

La investigación se basó en diferentes fuentes, libros, tesis y páginas web que ayudaron a determinar la relación con la gestión curricular, que luego de haber analizado se vio necesario definir los aspectos que se relacionan con el tema de la educación, como citan algunos autores.

Así como cita MULLO, Blanca (2010) de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis que titula: “El Perfil Docente y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela Eugenio Espejo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el período 2009 – 2010” manifiesta, que la necesidad de la práctica de valores que debe generar el docente es a través de técnicas e instrumentos didácticos siendo justo y pertinente a cada una de las áreas de estudio, ya que esto permite agregar la propuesta con mejores prácticas pedagógicas que respondan al interés en los conocimientos al

estudiante y que tenga un reflejo en la eficiencia y eficacia en los procesos educativos actuales.

MALDONADO TRÁVEZ, Luis Rodrigo (2012) de la Universidad Técnica de Ambato en su tesis Titulada: “La evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez, de la parroquia Benítez cantón Pelileo”

Indica que la evaluación es medir el aprendizaje para buscar la solución hacia una calidad educativa, aceptando un nuevo reto permanente todos los días, pretendiendo ser progresivo y continuo en el proceso de mejoramiento en los aprendizajes adquiridos.

Así como el “Currículo educativo es la organización de un conjunto de experiencias de aprendizajes y los diversos factores que alcanzan condicionan y determinan el proceso, en función a los objetivos básicos generales que los avances de la educación en el país” (citado UNESCO (1974)

Concluye que tal organización es expresada en una estructura sectorial del sistema educativo mundial en cada uno de los países latinoamericanos que se toma como parte de aplicación de aprendizajes con los estudiantes en el aula.

El aprendizaje escolarizado, es el que sucede en el aula de clase, como parte obligatorio y, se debe tener en cuenta paralelamente el proceso de la enseñanza y la evaluación en base a sus resultados que postulan los objetivos y metas. Ello implica considerar al mismo tiempo cómo aprenden los estudiantes, y para enseñar de acuerdo a la secuencia a partir del tipo de logros que se van alcanzando con los estudiantes, y así reorientar el proceso en el que nos estamos integrando.

Aunque las teorías de aprendizaje se ocupan del cómo interpretar el proceso en cualquier momento y circunstancia, nos interesa también considerar que el aprendizaje escolarizado y su evaluación corresponde a los ambientes del aula de clase, en los cuales se diseñan y crean condiciones especiales para que los estudiantes

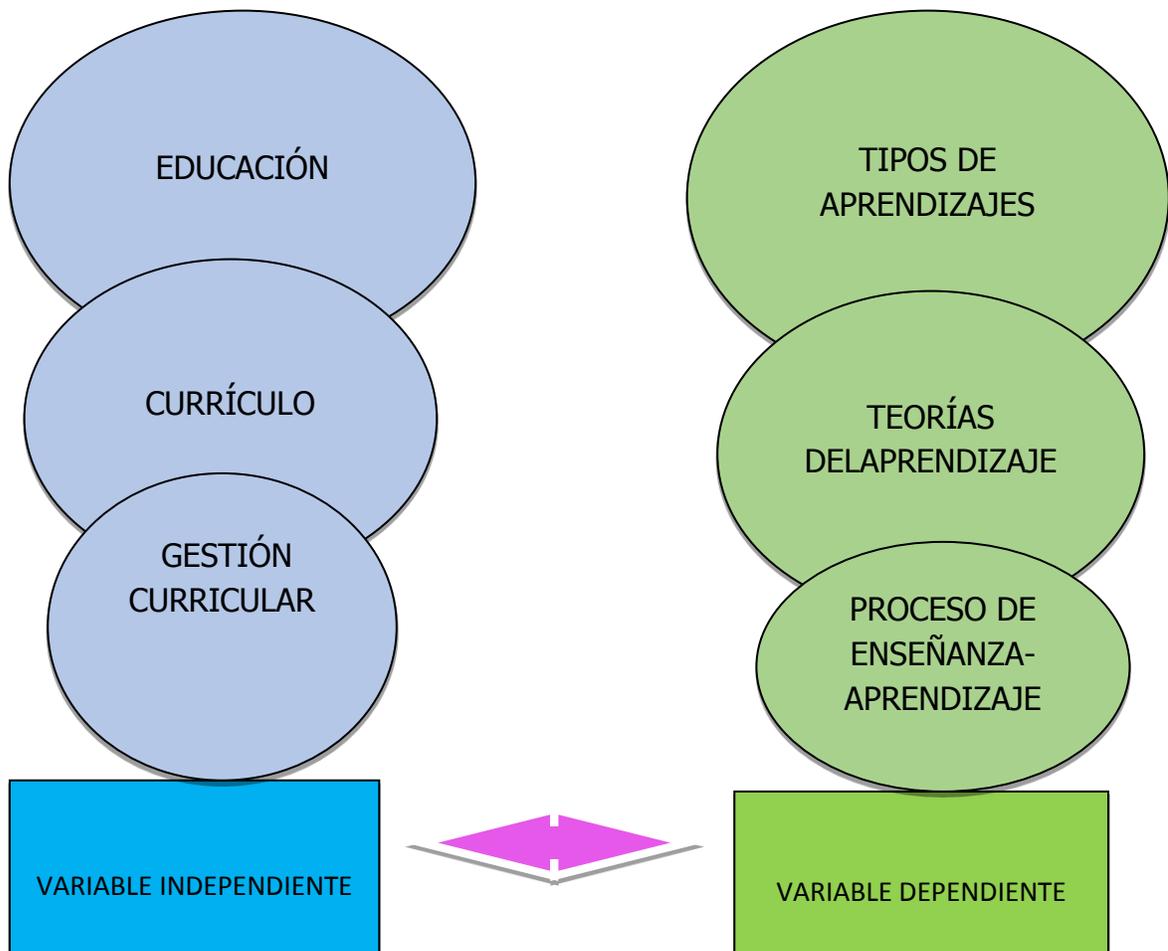
aprendan lo que la institución educativa ha planeado, de acuerdo a unos determinados contenidos, para que se aprendan con ciertas mediaciones didácticas propuestas en el proceso educativo.

La posición filosófica que asume el investigador es que en la educación ecuatoriana se concibe a los niños y niñas como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades, habilidades y ritmo personal, que van adquiriendo el aprendizaje de acuerdo a las acciones, en base al desempeño como sujetos capaces de percibir las indicaciones afectivas y cognitivas que llegan al individuo de acuerdo al entorno en el que está ubicado.

Se los concibe como ciudadanos, vinculados a las actividades sociales con derechos a una educación ligada a salud y nutrición, a vivienda, recreación y a la diversidad de un ambiente sano y saludable. Son seres humanos capaces de construir su propia identidad de acuerdo a su entorno cultural, donde se encuentren y en relación con otras personas en su mundo, las cosas que los rodean su entorno y de igual manera van preceptuando los insumos vinculados a los contenidos nacionales, como parte complementaria o ajustes al currículo.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO: 1 Categorías fundamentales



1.3 GESTIÓN CURRICULAR

En el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010, pp11) “Menciona que las instituciones educativas del país, para facilitar su aplicación en las escuelas unidocentes y pluridocentes se ha construido de manera consensuada matrices de destrezas con criterios de desempeño organizadas por ciclos y niveles”

Así también en el sistema educativo nacional con el libro de adaptaciones curriculares para escuelas pluridocentes, de primero a séptimo año de educación general básica, adaptada en el año 2013, plantea las matrices de destrezas con criterios de desempeño organizado por ciclos, para las áreas de Matemática, lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Los ciclos que se tomaron en cuenta para los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron:

- Primer ciclo: primero, segundo y tercer grados de Educación General Básica
- Segundo ciclo: cuarto y quinto grados de Educación General Básica
- Tercer ciclo: sexto y séptimo grados de Educación General Básica.

Así también la autora SALAZAR HERNANDEZ, Delia Ximena, en su tesis titulada “evaluación del desempeño docente y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa experimental pedro Fermín Cevallos” (2014, pp4).

Explica que la metodología del docente no es aplicada adecuadamente en el trabajo de aula, perjudicando en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, afectivo y psicomotriz; desfavorece la adquisición de habilidades, destrezas, valores, condicionando las oportunidades de formación integral.

En definitiva, evaluar el desempeño docente, es un proceso que busca emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza-aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previos a un seguimiento que posibilite la obtención de información válida, para determinar los avances en relación con los logros adquiridos en los estudiantes.

Pedagogía.

Considero a la pedagogía que primero es; como enseñar. La Pedagogía se tiene en la actualidad como una sabiduría o ciencia articular y social del ser humano, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes, regularidades que rigen y condicionan a los procesos de aprendizajes.

1.4. CURRÍCULO

Es un conjunto de normas o acuerdos que determinarán los resultados que se esperan obtener en las instituciones educativas, en particular del circuito 7- A de Simiátug, también es necesario tomar en cuenta lo que es una gestión curricular y la función que ésta cumplirá, en el marco de los objetivos y metas del proceso educativo, además ésta va a constituirse como una primera herramienta pedagógica para la labor docente y que ésta la deben conocer todos para una buena aplicación; el conocer esta realidad implica, saber qué existe, conocer su estructura, sus fundamentos y objetivos para elevar el nivel académico con fines de lucro a la colectividad.

Entonces el currículo indica lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender, o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, que también la teoría, es lo más importante como son los conceptos teóricos, estrategias y destrezas que se quiere transmitir a través de la práctica que pretenden adquirir los estudiantes. También se han destacado algunas acepciones de los autores que hablan a cerca del currículo. Así se citan:

Define al currículo como un plan de estudios, que sobre la base de unos fundamentos, trata de organizar el contenido o material en forma secuencial y coordinada para facilitar la elaboración de actividades de enseñanza-aprendizaje para alcanzar metas y objetivos propuestos. (Según VILLARINI 199, pp36)

Concluye que en cierto modo, podemos entender que toda tarea o experiencia de enseñanza-aprendizaje, que haya sido previamente organizada en un salón de clases o fuera de la sala de clases, también constituye parte de un programa educativo en las instituciones educativas.

Los docentes que están a cargo de realizar o desarrollar un programa curricular educativo, sea éste maestro, supervisor o administradores circuitales de las instituciones educativas, deben considerar los elementos y las partes esenciales que componen el currículo. Es decir el maestro en la sala de clase es quien determina el currículo para potenciar el avance de sus estudiantes. Un maestro bien competente, es un experto en la elaboración del currículo, investigadores y pensadores de la educación, y también aquellos que saben determinar las respuestas.

La autora, RAMOS MINIGUANO Geovanna Viviana de la Universidad Técnica de Ambato; en su tesis titulada “La incidencia de la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009-2010”.

Concluye que como parte fundamental, la innovación curricular dará las orientaciones en la planificación de actividades educativas para generar nuevas competencias, que el docente debe hacer en su práctica diaria de manera eficiente y eficaz, con una proyección educativa competente a las exigencias actuales que rige la actual ley de educación ecuatoriana.

Como también ZABALZA (1988, pp 81) considera al currículo como "Un conjunto de supuestos de partida, de los objetivos, metas, destrezas, propuestas, estrategias,

valores, habilidades y actividades, etc. que las instituciones educativas deben promocionar en su labor docente, debiendo justificar las decisiones adoptadas en cada una de las opciones que determinan para un buen proceso"

Esta acepción manifiesta que, el currículo da origen, no sólo a los objetivos que se quieren alcanzar, sino también a las metas propuestas que abarquen así a los diferentes aspectos que generan al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin duda, las particularidades del currículo serán direccionadas con ideas que se postulen aptas de acuerdo a las necesidades que requieran en el proceso educativo, teniendo una estrecha relación con la teoría y la práctica, vinculando a la realidad del entorno en el que está el centro educativo.

Se concluye que los objetivos, metas, destrezas, estrategias, habilidades y valores que una institución educativa posee, para un debido proceso de la labor docente para proporcionar la eficiente enseñanza-aprendizaje, para la institución educativa del sector.

Según TORRES (1998, pp 22), define que “el currículo es, los conocimientos, destrezas, valores y actitudes que generan adquirir por medio de la participación activa en el proceso de aprendizaje, en todas las acciones que se van dando día a día, pero nunca han llegado ser explicativo cómo metas educativas para lograr de manera integral que el currículo oficial sea aceptado a la sociedad”

Según BARROS (2011, pp 35). En su tesis manifiesta que “el currículo es una propuesta educativa y un plan de acción que se cumplirá en una comunidad educativa para alcanzar un alto rendimiento académico, y esto nos implica exigir altos niveles de estándares de calidad en el diseño, ejecución, evaluación y mejora continua del proceso educativo”.

Determina que el currículo direcciona y da valor a los objetivos que se proponen de manera que, éste viene a ser el organizador de las actividades a cumplirse durante los

periodos que ejecuta, para ver los resultados que se encuentran dentro del currículo educativo nacional.

Como se ve, esta concepción se direcciona al currículo como una actividad y herramienta planificada que busca mejorar y cumplir acciones de alta calidad en la educación constituyendo como un pilar fundamental para la sociedad, con direccionamientos claros, precisos y concretos con los parámetros en donde estamos y hacia donde nos dirigimos con la ejecución de propuestas con todos los elementos necesarios en la institución educativa formadora.

Características del currículo

Como cita GARCIA (2010) A través de su “análisis profundamente que el currículo es una norma legal que regula los niveles, etapas y ciclos del sistema educativo y además se cumplen cinco características que concibe así”

Currículo abierto.- Se define que tiene una parte común al territorio nacional con un (65%-55%: de las enseñanzas son comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades autónomas en competencias de sus acciones en la educación básica acorde a las necesidades de los actores y el entorno donde lo rodea (hasta completar el 100% de sus actividades)

Currículo flexible.- Este currículo puede adaptarse a las realidades del entorno donde está los centros educativos y como también a los estudiantes a las cuales van dirigidos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Currículo comprensivo.- Aquí se determina que una parte es de formación común para todos los estudiantes a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas en todos los centros educativos

El currículo que atiende a la diversidad.- Nos permite integrar las diferencias o identidades de cada Comunidad a las que los estudiantes pertenecen o a lo que están ubicados.

Profesor Reflexivo.- Este currículo está con las características anteriores, que debe exigir como resultado la figura de un docente reflexivo, guiador, orientador líder democrático en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como conclusión se evidencia, en estas características, que el currículo debe orientar a la consecución de actividades que engloben todo el accionar del educando en los contextos sociales como propósito directo de la educación básica y su relación a la comunidad educativa donde están los estudiantes.

Dimensiones Curriculares.

En algunos análisis se destacarán algunas dimensiones curriculares entre éstas tenemos:

Según AYES (2009, pp2) “La Dimensión Académica en el currículo destaca los aspectos de estudios teóricos y prácticos que se deben realizar y vencer para alcanzar, con rigor, una preparación o formación que permita, a los educandos, obtener un reconocimiento y adquirir una responsabilidad colectiva y social”

El mismo autor AYES menciona “La Metodológica es razonado en actuar o hablar en las acciones de enseñanza y asumir en cada situación y explicación de la forma más amplia en el desarrollo de cada uno de los aspectos del currículo”.

Se evidencia que es práctica, y da legales indicaciones para el cumplimiento de los principios de carácter integral participativo, se visualiza el perfeccionamiento principal que debe tener el sistema de gestión curricular para las transformaciones que adapten las nuevas condiciones y avances como retos tecnológicos en educación básica.

El carácter de los perfiles es concretado con elementos básicos que se aprecian al modelo metodológico. A demás en la dimensión comunitaria. Se dice que es un conjunto de acciones que se desarrollan en una extensión superficial diferente, tomando como punto a un territorio ya sean religiosa, económica, y social.

Que según GARCÍA ARETIO, Lorenzo (Ediciones Madrid, 2009) “Claves para la Educación competencias y valores originan cambios emocionales en el individuo”

Aquí se concibe que para que la educación sea competente deben existir valores éticos y morales en cada individuo, de acuerdo al grado de evolución que va generando en su desarrollo ya sea intelectual y emocional hacia un a integración confidencial, de cada ser humano en todo el proceso de la vida.

Concluye que las claves manifiestan que el proceso educativo se evidencia en el desarrollo de competencias y valores, que originan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, de acuerdo al grado de concienciación logrado, donde los estudiantes buscan fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal organiza ideas, hechos y técnicas que el docente ejerce para los estudiantes, con la intención de formar ya que en la sociedad actual se da gran importancia al concepto de educación permanente o continua que no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

1.5. EDUCACIÓN.

Es una acción de educar, dirigir instruir a través del conocimiento para desarrollar las capacidades y facultades intelectuales y morales de los seres humanos.

Educación general básica:

En las instituciones educativas a nivel del país, la Educación General Básica ha tenido como finalidad desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes hasta continuar los estudios del nivel Bachillerato. Por tal virtud en el Fortalecimiento curricular de la educación básica (2010) está compuesta por diez niveles o años de atención obligatoria a fin de

reforzar, profundizar, ampliar las capacidades y competencias que fueron adquiridas en las etapas donde los estudiantes han optado sus niveles de formación.

Mientras tanto los niveles de Educación General Básica se han dividido en 4 etapas o subniveles que se detallan a continuación:

Etapa preparatoria. Esta etapa corresponde a 1er grado de Educación General Básica con preferencia a los estudiantes de 5 años de edad.

Etapa Básica Elemental. A esta etapa corresponde a niños/as de 2º, 3º, y 4º grados de Educación General Básica con preferencia a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Etapa Básica Media. Esta etapa están comprendidos los niveles de 5º, 6º, y 7º. Grados de Educación General Básica con preferencia a los estudiantes de 9, 11 hasta 12 años de edad respectivamente.

Etapa Básica Superior. A esta etapa corresponden los grados de 8º, 9º, y 10º, grados de Educación General Básica aquí ya corresponden los estudiantes de 12 años a 14 años de edad.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) considera que el fortalecimiento curricular de la educación general básica determina que la Pedagogía Crítica se ubica como protagonista principal en busca de los nuevos retos y conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructiva. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma “El Desarrollo de Condición Humana y la Preparación para la Comprensión de textos se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con una concienciación cultural y conductual” que trata de enfocar con una formación humanística con ética y valores para sí mismo.

El sistema educativo nacional está adaptado a los dos régimen costa, pertenecen el litoral y las islas de Galápagos, en las cuales las clases se inician a principios del mes

de mayo de cada año y finalizan en marzo del siguiente año, a los inicios de las vacaciones de invierno. El régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia las clases en mes de septiembre de cada año y finalizan en mes de Junio del próximo año, correspondientes a las vacaciones de verano, ambos regímenes tienen una duración de 10 meses.

En cuanto a las calificaciones con las nuevas disposiciones no se califica la disciplina o conducta de los estudiantes, sino el comportamiento. El período escolar de los dos regímenes contará con los 200 días laborales, divididos en dos Quimestre. Las vacaciones serán de 15 días, siempre luego de haber terminado el primer Quimestre.

A partir del período 2013-2014 ya no se ha calificado con un puntaje de 20/20 en los niveles primarios y secundarios.

Los docentes deben ya evaluar con notas máxima de 10/10 puntos y conservando las décimas. La nota mínima para pasar de año es de 7/10 puntos.

De igual el comportamiento no se ha valorado por números sino por letras. La A significa muy satisfactorio; B, satisfactorio; C, poco satisfactorio; D, mejorable, y E, insatisfactorio, las mismas que serán evaluados al final de cada Quimestre.

TOMAS, Chwsky “Cita que de ahí el maestro debe organizar sus actividades y dirigir la enseñanza para que los alumnos apropien, en su actividad creadora y sean conscientes de aprender, y adquieran los conocimientos como capacidades de aprendizajes”

Entonces la educación media ha determinado las bases fundamentales a fin de lograr los aprendizajes mínimos que son obligatorios para los centros educativos que ofertan estos niveles. Así la Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles en el proceso de formación en estudios, iniciando desde primer grado hasta el décimo grado, los estudiantes han sido capaces de continuar su formación en los estudios de Bachillerato de igual forma pueden participar en la vida política social, capaz de cumplir su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo nos ha permitido el desarrollo de sus capacidades mentales donde permita comunicarse, interpretar y resolver problemas, de la vida real y comprender la vida natural y social en la que viven.

Aquellos jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica en el centro educativo “Corazón de Jesús” del circuito 7-A de la parroquia de Simiátug han sido ciudadanos capaces de, Convivir, con una participación en una sociedad intercultural y plurinacional, sintiendo orgullosos de ser ecuatorianos, con identidad cultural nacional, que poseen como sagrados a los símbolos y valores que caracterizan la parroquia de Simiátug, demostrando de una manera crítica y creativa, un pensamiento lógico, crítico creativo en el análisis y resolución de problemas de la realidad cotidiana que viven cada uno de los seres humanos, donde valoran y proteger en todo sus aspectos ya sea de la salud físicos, psicológicos y sexuales.

En cumplimiento a lo que repercute es preservar a nuestra naturaleza y contribuir al cuidado para solucionar problemas de la vida real a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo como parte del proceso, produciendo textos que reflejen su comprensión del Entorno en el que viven, donde sus conocimientos sean como uno de los ejes más importantes en la comunicación, solución de problemas a través de diferentes prácticas que se han visto en la investigación.

En el ejercicio de actividades académicas, se debe hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lleven a relacionarse con los demás, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos, demostrando sensibilidad y comprensión en diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto en sus conocimientos.

Así como en la Tesis N° 766 hecha por la autora GOMEZ, Piedad (2008), titulada “Influencia de la Metodología Docente en el Aprendizaje de los estudiantes de la escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008”.

Por falta de estrategias metodológicas en la enseñanza en diferentes áreas de estudios, y a partir de las experiencias vividas del alumno no han logrado potenciar los aprendizajes en los estudiantes para que nos permitan elevar la calidad educativa en todos los niveles de educación.

En algunos casos los mismos docentes no aplican estrategias y metodologías activas con materiales didácticos en el trabajo de aula, inexistencia de la participación en las investigaciones que promuevan potenciar las habilidades intelectuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con capacidad de generar un ambiente colectivo, dinámico y participativo.

Por esta razón en el centro educativo han demostrado apatía y temor en diferentes áreas de estudios, por lo general los docentes han empleado una enseñanza tradicional manifestando con una actitud rigurosa ante el desarrollo de habilidades y proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

En algunos casos los docentes han usado técnicas y metodologías inadecuados en la aplicación de los procesos curriculares en sus aulas de clase, esto ha hecho que en relación a los aprendizajes adquiridos, se va desde un proceso comunicacional que no nos permite elevar la calidad de enseñanza en los procesos educativos actuales que vigorosamente irán en concordancia a los objetivos y metas trazados en la educación general básica.

La educación general básica determina que la metodología no está siendo aplicada a veces por falta del desempeño docente y uso de materiales didácticos, pero cuando se aplica puede mejorar la calidad educativa.

1.6. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

(Buenas prácticas para del docente primera edición 2013, pp15)

Proceso. Es una variable que está junto en el aprendizaje, que no se puede observar, pero si tiene que ver con las estrategias metodológicas y resultados que se obtiene en los estudiantes.

Enseñanza. Es una acción coordinada además constituye un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a nuestros alumnos las actividades de forma sistemática sobre los hechos, técnicas, ideas y habilidades que forman el conocimiento humano.

Entonces la enseñanza y el aprendizaje van juntos para formar parte única de un proceso que vincula con la única finalidad de formar al estudiante.

Aprendizaje. Es el camino en el cual se dan cambios en la disposición de las personas con relativa permanencia dando resultados al proceso de desarrollo que se quiere tener.

En conclusión el proceso de enseñanza-aprendizaje, es donde el docente organiza, coordina y es aquel que crea las condiciones de manera racional para aplicar los conocimientos, habilidades y hábitos que pueden impartir conocimientos para formar actitudes teniendo posibilidades de formar con juicio de valor y coordinación ideas y valorando los contenidos que se imparten a los estudiantes.

1.6.1. Fundamentación legal.

Los artículos referidos a la educación, que están en la constitución de la república, se citan los siguientes:

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.

La gestión curricular en el ámbito educativo vigente es derecho de todas y todos las/os personas quienes vivimos en un determinado territorio por esa razón mi

propuesta va contemplada en realizar una propuesta para la educación general básica en el circuito 7- A de Simiátug como un referente para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas acorde a sus necesidades, de tal manera está basado en la SESION QUINTA Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, con iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución del Ecuador, 2008, pp. (32-33)

CAPITULO CUARTO del artículo 57, inciso 14; de la misma constitución manifiesta: desarrollar y fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad desde la estimulación temprana hasta el nivel superior conforme a la diversidad cultural para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo artículo inciso (21); menciona: Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública (...) la creación de sus propios medios (...) en sus propios idiomas (PP. 36-38 y 39.

SESION PRINERA del artículo 343, donde manifiesta:(...) el sistema de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (pp.158)

Artículo 347 inciso (9); es Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizara como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, y bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Inciso (10) del mismo artículo manifiesta: Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

Inciso (11) del mismo artículo menciona: Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Inciso (12) del mismo artículo menciona: Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

DE IGUAL MANERA SE BASA EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TITULO IV

EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

CAPITULO I DEL SISTEMA DE EDUCACION INTERCULTURA BILINGÜE

Art. 75. Funciones de la Directora o Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (...) (...)

Enciso h. Informar periódicamente a la Junta Directiva respecto de la marcha del Instituto y del cumplimiento de sus acuerdos e instrucciones; e, Las y los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición.

La malla curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se desarrollará en el marco del modelo vigente de éste, en concordancia con el currículo nacional, que necesariamente reflejará el carácter intercultural y plurinacional del Estado. (PP. 29)

Art. 77. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario, circuitos educativos, distrital y zonal, que tengan relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales. (PP. 29)

Art.91. Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües.- La gestión de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, guardará relación con el modelo del Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe vigente, de acuerdo a las particularidades de las nacionalidades y pueblos que conforman dicho sistema.

Los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, CECIBs son responsables del desarrollo de los saberes comunitarios, de la formación técnica, científica y de la promoción de las diversas formas de desarrollo productivo y cultural de la comunidad con la participación. (...)

La comunidad participará activamente en el proceso de Educación Intercultural Bilingüe mediante sus autoridades comunitarias y formará parte del Gobierno Educativo Comunitario por intermedio de sus representantes. (PP.33)

1.7. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

GORDON H, Sower editorial Trillas S.A (PP, 663)

Pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Ya que muchos expertos o psicólogos y también los que son pedagogos han aportado con las teorías en la materia, que han suministrado a comprender, predecir y controlar el desarrollo del comportamiento del ser humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos con razonamiento avanzan hacia el conocimiento.

De esta manera el ser humano no solo ha demostrado su deseo de aprender, sino también ha tenido su curiosidad para descubrir y aprender de la naturaleza, así en los tiempos antiguos ha contactado con ella para aprender por tal razón se concibe que el ser humano aprende desde sus experiencias vividas desde la infancia hasta el fin de la vida.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un esquema conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución de problemas.

Así mismo De la Mora, (1979) cita que el “logro es una disminución de contenidos ocultos o empíricas con respecto a la teoría anterior, es decir, predice los hechos que aquella no predecía, es decir explica con mismo éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba estas teorías”.

Teoría conductista. Esta teoría es gradual, continuo donde el proceso va aumentando paulatinamente, donde al aprendizaje tiene vinculación o conexión de aprendizajes a través de estímulos y respuestas, es decir que el aprendizaje es un cambio de comportamiento en función a los cambios del entorno, donde requiere organizar los

estímulos del ambiente de manera que los estudiantes puedan dar respuestas adecuadas y recibir refuerzos necesarios.

Teoría cognitiva. Esta teoría nos explica el aprendizaje por qué el cerebro constituye la red más extraordinario de procesamiento e interpretación de la información formal en el cuerpo a medida que va aprendiendo cosas nuevas que adquiere un individuo. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva y la Teoría Cognitivo-Conductual.

También la teoría cognitiva de Piaget completa sobre la naturaleza, el desarrollo de la inteligencia humana, desarrollado por psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896-1980). Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno que le rodea y que está en el centro del organismo humano.

Teoría constructivista. Es un proceso didáctico centrado en su esquema de pensamiento del estudiante que por su estructura tiene una programación delineada en tres dimensiones que es el contenido estudiante y el contexto que el punto de partida donde el estudiante parte de su experiencia y los conocimientos previos

David Ausubel (1986) citado por Barriga (2002) manifiesta que “el factor más importante que influye en el aprendizaje donde el estudiante sabe, averigua y enseña consecuentemente”. Esto es una teoría cognitiva y, como tal, tiene por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje, preocupados por los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

Que la estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado proveniente de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento, nuevas ideas e informaciones que pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que conceptos relevantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de enlace a nuevas ideas y conceptos.

De igual manera cuando una información es nueva es asimilada frecuentemente por el individuo por medio de una interacción con los conceptos existentes en los aprendizajes significativos del conocimiento.

Se **concluye** que Ausubel manifiesta como un factor más importante en el aprendizaje donde el estudiante conoce trata de averiguar y puede enseñar al otro de manera consecuente para obtener logros con una cognición teórica en el proceso de aprendizaje para poder transformar una sociedad con ideas claras.

En la cita del autor Bruner afirma que “no es suficiente con una teoría del aprendizaje” sino que plantea que el aprendizaje es un conjunto de reglas que tratan de orientar la teoría de la instrucción donde la primera encaja funciones diferentes y la segunda complementa la enseñanza para lograr un buen aprendizaje.

En **conclusión** Bruner atestigua la teoría de Ausubel de que la teoría del aprendizaje tiene información asimilada a través de los conceptos y las ideas ya existentes, dentro de la estructura cognitiva.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporciona un vocabulario y un esquema conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugiere dónde buscar soluciones para los problemas prácticos y aunque no nos dan soluciones, dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución de problemas.

1.8. TIPOS DE APRENDIZAJE.

Existen los siguientes tipos de aprendizajes:

Aprendizaje significativo, todos los profesores lo utilizamos para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos conocimientos, es decir, el alumno relaciona.

Aprendizaje por descubrimiento, consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, y el alumno los descubre y relaciona con otros.

Aprendizaje por observación, se realiza a través de la observación o la imitación, el alumno va adquiriendo los conocimientos.

Aprendizaje significativo. Esta teoría está basada en el desempeño docente que el autor enmarca en la Teoría de Ausubel.

Daremos a conocer como se presenta el aprendizaje en los niños y niñas, depende de la estructura cognitiva que se define como el conjunto de conceptos, ideas que un individuo tiene en un campo de conocimiento. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permitan conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor labor educativa, que el conocimiento que afectan a su aprendizaje pueden ser aprovechado para su beneficio.

El aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo.

El primer sentido se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios y claros. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas, considerando que el papel del docente es el de identificar los conceptos para organizarlos e ir jerarquizando, mientras que el estudiante va adquiriendo en los aprendizajes de acuerdo a sus capacidades tomando en cuenta la información que tiene y que esta le sea útil para alcanzar los aprendizajes propuestos.

También en el texto de la guía de las buenas practicas del docente (PP 15) “manifiesta que un buen docente no se limita a proceso de enseñanza en lo que está en el

currículo, sino que además enfrenta desafíos a educar en hábitos de acuerdo a su realidad” ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas para que sirva a la vida, a identificar con su entorno, amarse a sí mismo, amar a la naturaleza, respetar a los seres que lo rodean promover la interculturalidad, la igualdad de género en fin, educa a sus estudiantes para fomentar el buen vivir (sumak kawsay)

Se concluye que en su diario del trabajo docente enfrenta grandes desafíos para que sus estudiantes desarrollen destrezas y habilidades con criterios de desempeño y promuevan la interculturalidad y la igualdad tanto en género y participación equitativa para llegar al buen vivir.

Definición de términos.

DEBESSE, Maurice (1972). Texto introducción a la pedagogía, edición lengua castellana (pp25)

Gestión.- Es una estrategia importante que relaciona de manera individual y colectiva entre los gestores o directivos educativos, también señala la importancia de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa

Currículo.- Es definido como actividades, acciones, saberes organizados y planificados en busca de una formación continua a través de objetivos educativos que se plantean en el presente trabajo a investigar.

Docencia.- Son actividades de servicios y apoyo a los demás para potenciar los conocimientos de manera ética y profesional con los actores educativos y sociales.

Educación.- Es un sistema estructurado encargado de generar transformaciones y cambios en el individuo y en la sociedad de las comunidades circundantes a su alrededor.

Evaluación.- Es un proceso sistemático que permite detectar, las debilidades y fortalezas de una institución luego sirve para la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados.

Modelo de gestión.- Es un documento que se elabora en las instituciones educativas con miras a fortalecer las orientaciones que ayudan al proceso de gestión curricular como referente a la formación del circuito.

Modelo Pedagógico

Según el autor DEBESSE, Maurice (1972, pp 25) en su obra “introducción a la pedagogía y las proyecciones pedagógicas”.- Que orientan la acción para el desempeño docente que se vinculan al proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el modelo educativo que se vincula con el currículo nacional”.

Concluye que la pedagogía se define como forma teórica y práctica de acciones y se aparece en la historia de manera tardía, muchas sociedades humanas la han ignorado; empezaron con acciones empíricas adaptadas de la mejor manera.

El Ministerio de Educación en el año (2010) con la reforma curricular pone más énfasis en la pedagogía crítica donde la condición humana sea parte de la comprensión en leer textos y no solamente sea una educación memorista así como en las décadas anteriores el estudiante para ser mejor solo tenía que saber al pie de la letra.

Aquí también se ha tomado como un referente a un docente bien competente, también es un experto en la elaboración del currículo, por lo tanto no solo son los especialistas del currículo, investigadores o pensadores de la educación, si no también aquellos que determinan las respuestas a través de estas preguntas:

¿Cómo enseñar?

¿Qué va enseñar?

¿Para qué va a enseñar?

Entonces el docente que tiene estos perfiles es capaz de transformar el currículo con todos sus lineamientos básicos y brindar una educación con eficacia a fin de potenciar los conocimientos para ser emprendedores con los estudiantes de la presente generación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo-cuantitativo porque se basó en la recolección de datos de documentos existentes, relacionados con la gestión curricular que ésta nos permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Corazón de Jesús” y del circuito 7-A de Simiátug.

2.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

La modalidad básica de la investigación es el proyecto alternativo comunitario, el mismo tubo una parte bibliográfica porque se fundamentó en la parte teórica, y una de campo porque se realizó observaciones en el lugar mismo de los hechos, y la mayor parte del trabajo estará centrada en la propuesta del proyecto, la misma que responderá a la solución del problema en el ámbito educativo de la comunidad.

Según el YÉPEZ (2010) dice “la elaboración de una propuesta de un modelo educativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicos, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse de investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades”. (P. 32).

Esta investigación formará parte de un proyecto factible, pues creemos que los docentes están en condiciones de mejorar, la manera de conducir su labor docente mediante la capacitación permanente.

2.3. FORMA Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es de forma aplicada, perceptual y comprensiva porque relaciona la teoría con la práctica que permite detectar problemas y al mismo tiempo define la solución a los problemas para llegar a un nivel comprensivo y proyectar en el presente un proyecto alternativo comunitario planteando nuevas alternativas de solución dirigidas a los docentes. Lo cual ayudará a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica.

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva: porque se refiere la realidad del problema, como también de campo: es porque permite obtener información en el lugar donde se presentan los hechos, así también la proyectiva: se propone un proyecto alternativo comunitario dirigido a los docentes y finalmente se utilizará la bibliográfica: porque nos permitirá profundizar analizar, criticar y ampliar varios enfoques y contextualizar citas de varios autores.

2.5. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de investigación, se realizará un proyecto factible con la fundamentación bibliográfica, que recopilará la información a través de encuestas y la aplicación como instrumento, luego se procederá a clasificar la información recopilada, para categorizar y tabular los resultados. Por cuanto que dará las respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñará un instrumento, cuyo objetivo es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús” a través de un proyecto alternativo comunitario para los docentes; además se establecen las conclusiones y recomendaciones que proyecten el proyecto.

2.6. UNIDAD DE ESTUDIO

Población y muestra

Tabla 1: POBLACIÓN

POBLACION	FRECUENCIA	%
Autoridad	1	1,17%
Docentes	4	4.70 %
Padres de familias	30	35.30 %
Estudiantes	50	58,82 %
Total	85	100%

Como parte de un conjunto o población debidamente elegida para la presente investigación la población es de 85 personas, por lo que no es necesario calcular la muestra.

2.7. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos

Método Inductivo: En la investigación a medida que el investigador va conociendo el objeto de estudio, deberá asumir una serie de actividades; del como observar, describir, explicar, predecir y orientar. Así mismo sucede con el conocimiento adquirido por la experiencia que es en una parte de la descripción de lo que se observa y en parte es aquello que se infiere de la experiencia pasada para predecir la experiencia futura, el último aspecto de adquirir el conocimiento es lo que constituye la inducción, por lo tanto es una forma de reflexión.

La inducción es una forma que va de un grado mayor de conocimiento a otro menor, de una generalización amplia a otra más concreta y limitada, por lo tanto el método inductivo es aquel que establece proposiciones de carácter general inferidas a través de la observación y el estudio analítico de hechos y fenómenos particulares, y que su aplicación permite establecer conclusiones generales derivadas precisamente de la observación sistemática y periódica de los hechos que ocurren en torno al objeto en cuestión con sus respectivas categorías o leyes.

Método Deductivo: Es el método que permitirá al investigador realizar el estudio, y análisis de la gestión curricular de educación general básica.

Método Analítico: Es un método que nos permitirá realizar un estudio, separando algunos elementos que componen la gestión curricular por medio de la investigación en la gestión pedagógica, para luego estudiar independientemente a través de un estudio objetivo y ordenado para determinar su posición.

Método Dialéctico: Es un método que se aplicará a través de las leyes de la dialéctica tomando en cuenta el movimiento permanente de las cosas, hechos y fenómenos que permitirá conocer todo el proceso evolutivo de la gestión curricular en una comunidad.

Técnicas:

Entrevista. Es una técnica en que se puede recopilar la información mediante una conversación a través de un punto de vista educativo para lograr la misión entre el investigador y los participantes que realizan la conversación.

Encuesta. Es una técnica en que se adquiere la información con el interés que se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado sobre un asunto dado en un determinado problema.

Cuestionario. Es un instrumento básico que se realiza formulando como preguntas, que les permite medir una variable que posibilite observar los hechos a través de la valoración subjetiva en la investigación.

Observación: permitirá percibir la realidad desde el lugar mismo donde se presentan los hechos a ser estudiados, además que esta técnica es muy utilizada porque permite palpar de cerca la realidad, que va ser estudiada en una investigación.

Estadística descriptiva.- Es con el objeto de interpretar los resultados, obtenidos en la investigación, es muy necesaria porque nos permitirá describir la información obtenida de la muestra, esta describe todo lo que se obtiene en la información.

2.8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿La inadecuada aplicación de la gestión curricular provocará un bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús”?

¿Cuáles son los principales problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús”?

¿Qué características debería tener la propuesta del proyecto alternativo comunitario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús”?

2.9. VARIABLES

Variable independiente: Gestión curricular.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizajes

2.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2: OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE						
Concepto	Pregunta científica	VARIABLES	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Gestión curricular. Es un proceso en el cual el estudiante asimila los conocimientos con el significado en la interacción social	¿La inadecuada aplicación de la gestión curricular provocará bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Gestión curricular	Seguimiento Procedimientos Estrategias de la gestión curricular Evaluación del proyecto alternativo comunitario	¿El profesor aplica su metodología? ¿El profesor da a conocer el objetivo de la clase?	Encuestas	Cuestionario
Proceso de enseñanza- Aprendizaje de los	¿Qué características debería tener la propuesta del	Proceso de enseñanza- Aprendizaje	El proyecto alternativo comunitario.	¿Los conocimientos son	Encuestas	En cuestionario

<p>estudiantes. Esta implica desarrollar destrezas y habilidades aplicadas en la solución de problemas</p>	<p>proyecto alternativo comunitario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús”?</p>		<p>Potencialidades de la propuesta, Liderazgo. Motivación y orientación.</p>	<p>impartidos con claridad? ¿Cuándo no comprendes repite otra vez?</p>		
--	---	--	--	--	--	--

2.11. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al culminar la etapa de recolección de los datos en el presente estudio, se trabajó con la codificación; y serán transformados en numéricos y símbolos para ser contabilizados y tabulados.

Luego se acudió al Análisis e Interpretación de datos, ya que esto nos permitió enfocar el problema en el enfoque general, relacionado con las variables, facilitando al investigador presentar alternativas de solución en el proceso que está investigando.

2.12. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Es con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación para ello usaremos como único instrumento la encuesta para todo nivel de aplicación.

Tabla 3: PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

ETAPAS	PASOS
Definición de objetivos del instrumento	Revisión del problema de investigación. Definición del propósito que tiene el instrumento. Determinar la población de estudio. Determinar los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento Revisión de la bibliografía
Diseño del instrumento	Elaboración de ítems de los instrumentos. Estructuración de los instrumentos. Redacción de los instrumentos para la encuesta.
Pilotaje del instrumento	Someter instrumento a juicio de expertos/as. Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a

	recomendaciones de los/las expertos/as. Aplicación del instrumento a una muestra del pilotaje.
Elaboración definitiva de los instrumentos	Impresión del instrumento para la aplicación de las encuestas.

ESCALA VALORATIVA Las respuestas serán cerradas con la escala de Likert es decir para que el investigado o el que responde las preguntas marque con una (x) las respuestas en el casillero correspondiente de la información específica, con la siguiente escala:

Tabla 4: Escala valorativa

Siempre = 3
A veces = 2
Nunca = 1

Fuente: Nelson Azas Talahua

2.13. VALIDEZ

La validez se refiere al grado de medición de las variables que realiza el investigador y la representatividad de los cuestionarios de la encuesta de acuerdo a los objetivos de la investigación, luego se validará con la opinión de los especialistas o del tutor con el estudio desarrollado considerando la vinculación de las preguntas con el proceso de Operacionalización de las variables, que se plantean en la presente investigación.

Se acudió también al Análisis e Identificación de la problemática en el centro educativo “Corazón de Jesús”, el mismo que permitió enfocar el problema dentro de un enfoque general, integrado, relacionado con las variables, de tal manera que facilitó al investigador presentar alternativas de solución al problema que existe en el centro educativo.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ENCUESTA DIRIGIDO AL LÍDER EDUCATIVO

Pregunta N° 1. ¿Usted conoce cómo es la administración de una institución educativa?

Tabla 5: Administración institucional

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	1	100%
NADA	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 2 Administración institucional



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% que corresponde a un líder responde que tiene poco conocimiento en administración de la institución educativa, porque no ha recibido capacitaciones relevantes al tema planteado. Esto evidencia que el líder de la institución necesita una orientación adecuada para que conozca los lineamientos básicos de una administración institucional.

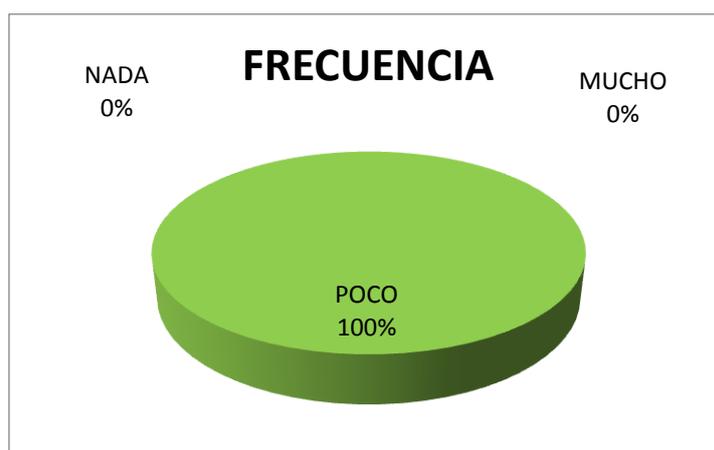
Pregunta N° 2. ¿En su institución ha diseñado instrumentos para mejorar la enseñanza con métodos adecuados?

Tabla 6: Enseñar con métodos adecuados

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	1	100%
NADA	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 3 Enseñar con métodos adecuados



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% que corresponde a un líder educativo responde que hay poco interés en la estructura de los instrumentos para mejorar la enseñanza del centro educativo con nuevos métodos. Esto evidencia la poca importancia que hay en el diseño de instrumentos para mejorar la enseñanza; por lo tanto, se debe hacer un auto mejoramiento.

Pregunta N° 3. ¿Tiene la estructura orgánica funcional para su institución educativa?

Tabla 7: Estructura orgánica funcional

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	0	00%
NO	1	100%
NO SABE	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 4 Estructura orgánica funcional



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% responde que no tiene la estructura orgánica funcional de su institución educativa. Esto evidencia que está faltando el compromiso y el interés de trabajar en beneficio de la colectividad para realizar la estructura orgánica de la institución educativa.

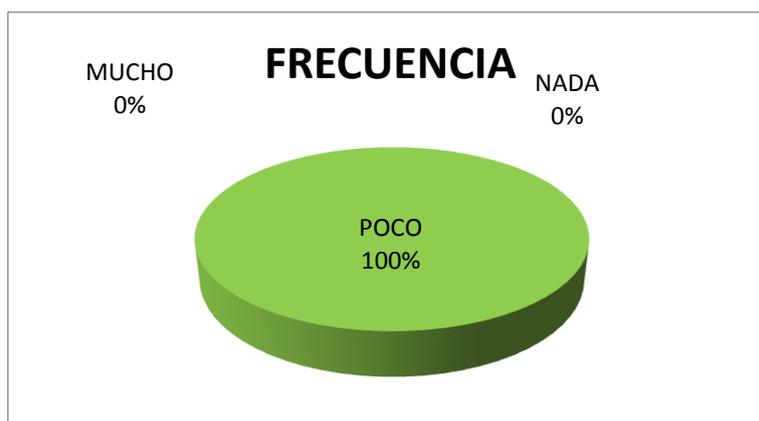
Pregunta N° 4. ¿Cree usted que el docente estimula y motiva la participación estudiantil en clase?

Tabla 8: Participación estudiantil

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	1	100%
NADA	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 5 Participación estudiantil



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% menciona que los docentes de su institución tienen poca estimulación y motivación en la participación de actividades de sus estudiantes. Esto evidencia que se necesitan realizar talleres, encuentros, conferencias, etc., acerca de autoestima para que los docentes de esta mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

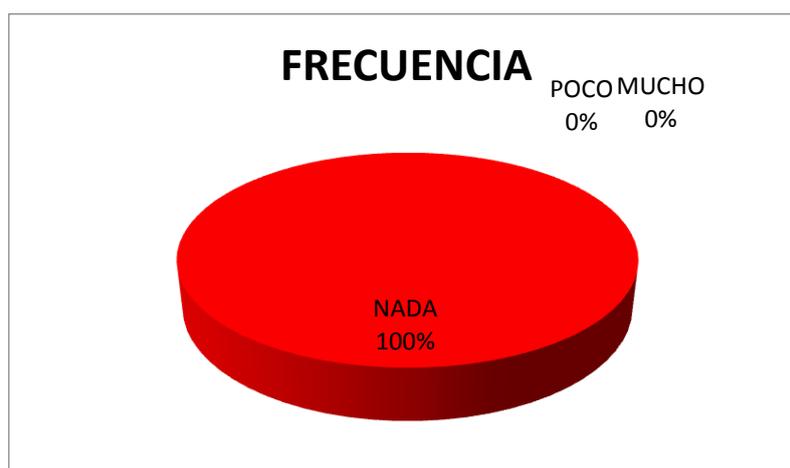
Pregunta N° 5. ¿El docente estructura procesos de retroalimentación de la clase a los estudiantes?

Tabla 9: Estructura de procesos

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	0	00%
NADA	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 6 Estructura de procesos



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% que corresponde a un líder educativo responde que los docentes no realizan nada sobre la retroalimentación en las clases a sus estudiantes. Esto permite tomar medidas sobre el tema, ya que, en los estudiantes existe un bajo rendimiento académico.

Pregunta N° 6. ¿El docente planifica estándares de calidad para optimizar el aprendizaje?

Tabla 10: Planificación de calidad

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	1	100%
NADA	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 7 Planificacion de calidad



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% que corresponde a un líder responde que los docentes de su institución si realizan la planificación pero no en la medida y las exigencias de la realidad actual. Esto evidencia que necesitan más apoyo para que los docentes generen sus planificaciones, con todas las técnicas, estrategias y métodos activos necesarios.

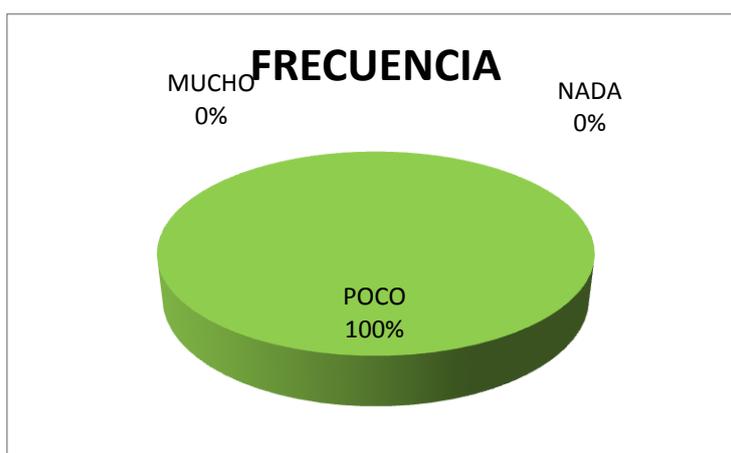
Pregunta N° 7. ¿Usted como autoridad cree que sus docentes están capacitados suficientemente en el manejo de técnicas activas?

Tabla 11: Manejo de técnicas activas

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	1	100%
NADA	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 8 Manejo de técnicas activas



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% que corresponde a un líder educativo responde que como autoridad de la institución considera que sus docentes están capacitados de manera irregular. Esto implica que hay poca capacitación en el manejo de técnicas, lo cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 8. ¿En calidad del líder educativo se ha preocupado para que sus docentes tengan cursos, capacitaciones, actualizaciones entre otros.?

Tabla 12: Mapas conceptuales

INDICADORES	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	00%
POCO	1	100%
NADA	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 9 Mapas conceptuales



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. Con toda sinceridad del caso responde que no se ha preocupado en la actualización de sus docentes, esto obedece por falta de conocimiento y/o el interés por parte de la autoridad en la gestión lo que no coadyuva a que sus dirigidos también se preocupen en su capacitación y actualización de conocimientos.

Pregunta N° 9. ¿Desearía usted realizar el orgánico estructural de su institución educativa?

Tabla 13: Orgánico estructural

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 10 Orgánico estructural



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación. El 100% que corresponde a un líder educativo menciona que, su deseo es contar con un orgánico estructural de su institución educativa para una buena administración. Esto hace que sea necesaria de manera urgente la elaboración de una estructura orgánica institucional para que esta funcione de manera adecuada.

3.2. ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

Pregunta N° 1 ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre la gestión curricular?

Tabla 14: Gestión curricular

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús”.
Elaborado por: Nelson Azas Talahua

GRÁFICO: 11 gestión curricular



Fuente: líder de la institución educativa
Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 50% responden que si han recibido las capacitaciones sobre la gestión curricular y el 50% responden que solo a veces, es decir, que esto evidencia que están a medias en las capacitaciones acerca de gestión curricular

Pregunta N° 2 ¿Ha considerado necesario conocer los componentes de la gestión curricular para mejorar la planificación diaria?

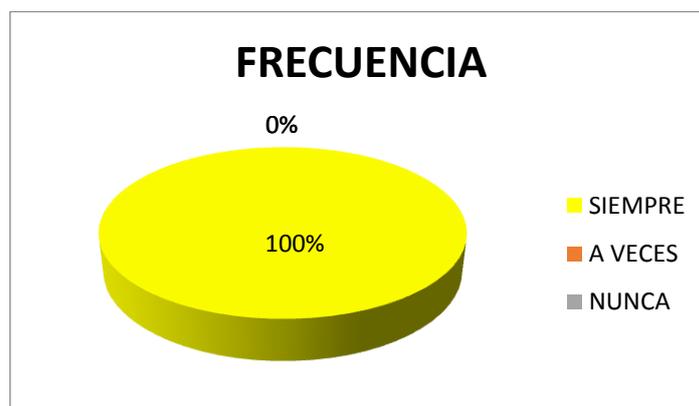
Tabla 15: Planificación diaria

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	00%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 12 Planificación diaria



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 100% responden que siempre es necesario conocer los componentes de la gestión curricular para mejorar la planificación diaria; es decir que se evidencia que para todos es importante conocer los componentes de la gestión curricular para mejorar la enseñanza a sus estudiantes.

Pregunta N° 3 ¿Usted ha creado ambientes de aprendizajes para mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes?

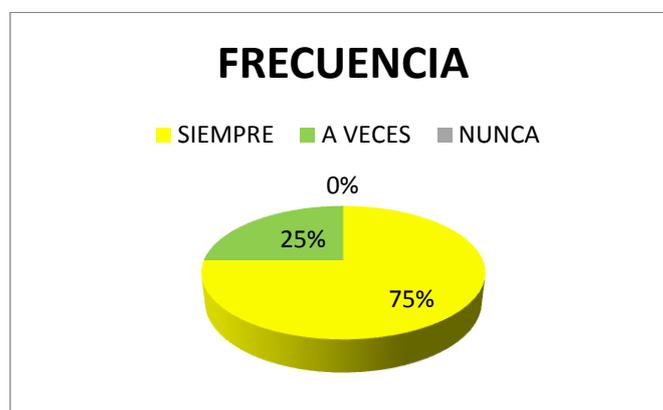
Tabla 16: Proceso de enseñanza

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 13 Proceso de enseñanza



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 75% responden que si han creado los ambientes de aprendizajes para mejorar la enseñanza a sus estudiantes y el 25% que no; esto evidencia de manera satisfactorio que si están creando los ambientes de aprendizajes para mejorar la calidad de enseñanza.

Pregunta N° 4 ¿Si da a conocer usted el objetivo de la clase a sus estudiantes?

Tabla 17: Objetivo de la clase

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	00%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 14 Objetivo de la clase



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 100% responden que si ha dado a conocer el objetivo de las clases a sus estudiantes. Esto da seguridad que si están dando a conocer el objetivo de la clase a sus estudiantes.

Pregunta N° 5 ¿Cree usted que una propuesta de gestión curricular bien adecuada soluciona problemas de aprendizaje?

Tabla 18: Propuesta de gestión

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 15 Propuesta de gestión



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 75% responden que si solucionaría los problemas de aprendizajes a los estudiantes y el 25%, responden a veces. Esto quiere decir que de alguna manera es necesario que exista una propuesta de gestión curricular la misma que ayude a solucionar los problemas de aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta N° 6 ¿Usted si aplica metodologías activas en el proceso de enseñanza a sus estudiantes?

Tabla 19: Metodologías activas

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 16 Metodologías activas



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 75% responden que si aplican metodologías activas en el procesos de enseñanza a los estudiantes y el 25% responden que a veces lo aplica. En términos generales si están aplicando las metodologías activas para enseñar a sus estudiantes.

Pregunta N° 7 ¿Aplica destrezas y habilidades de acuerdo al nivel de educación básica?

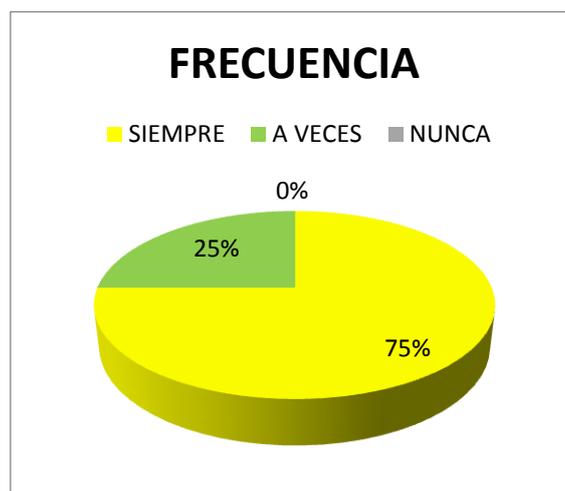
Tabla 20: Destrezas y habilidades

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua

GRÁFICO: 17 Destrezas y habilidades



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua

Análisis e interpretación: El 75% de encuestados manifiestan que si aplican destrezas, habilidades de acuerdo al nivel que desempeña y el 25% responden que solo a veces puede aplicar destreza y habilidades. Esto evidencia que si están aplicando durante el proceso de enseñanza - aprendizaje las destrezas y habilidades.

Pregunta N° 8 ¿Mejoraría usted los instrumentos curriculares de acuerdo a la planificación que desempeña en su hora clase?

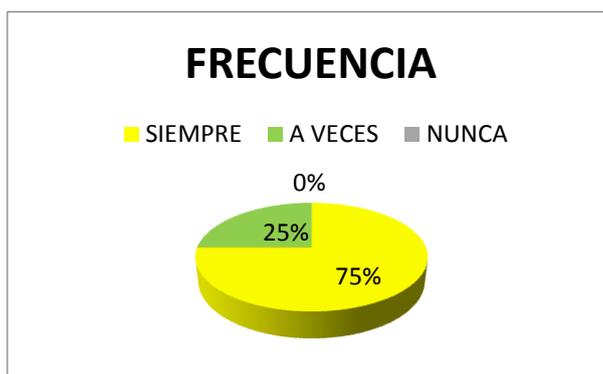
Tabla 21: Instrumentos curriculares

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Aza Talahua

GRÁFICO: 18 Instrumentos curriculares.



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Aza Talahua

Análisis e interpretación: El 75% de encuestados manifiesta que si mejorarían los instrumentos curriculares de acuerdo a la planificación diaria y un 25% a veces. Con relación a los resultados obtenidos la mayoría están conscientes que exista una adecuada aplicación hay resultados; sin embargo no practican y existen debilidades en el que hacer educativo diario.

Pregunta N° 9 ¿A usted le gustará participar en los talleres de capacitación sobre gestión curricular que realiza el Ministerio de Educación?

Tabla 22: Participación

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 19: Participacion



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 75% responden que le gusta participar en los talleres de capacitación sobre gestión curricular y el 25% responden que a veces, evidenciando que en la mayoría existe la predisposición a participar en los talleres de capacitación.

Pregunta N° 10 ¿Usted aplicaría una propuesta de gestión curricular adecuada que mejore el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 23: Mejoramiento de aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua

GRÁFICO: 20 Mejoramiento de aprendizaje.



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua

Análisis e interpretación: El 100% de encuestados están de acuerdo para aplicar la propuesta de gestión curricular la misma que mejore el proceso de enseñanza-aprendizajes en cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta que es muy importante contar con el instrumento más adecuado y factible

3.3. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta N° 1 ¿El profesor ha expresado ideas, opiniones con gusto en su hora clase?

Tabla 24: Opiniones en la clase

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	45	90%
A VECES	5	10%
NUNCA	0	00%
TOTAL	50	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 21 Opiniones en la clase



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 90% responden que el docente expresa ideas y opiniones con gusto en su hora de clase y el 10% responden que expresa ideas con gusto a veces. Esto se evidencia que si están aplicando la motivación y valores para enseñar a sus estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿El docente trabaja usando materiales didácticos de acuerdo al tema de su clase?

Tabla 25: Uso de material didáctico

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	46	92%
A VECES	4	8%
NUNCA	0	00%
TOTAL	50	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 22 Uso de material didactico



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 92% responden que el docente trabaja usando material didáctico en su hora clase y el 8% a veces lo usa el material didáctico en su hora clase. Esto evidencia que el docente si usa los materiales didácticos para dar clases a sus estudiantes.

Pregunta N° 3 ¿Los ambientes de aprendizajes de su institución están organizados de acuerdo a las áreas de estudios?

Tabla 26: Ambiente de aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	49	98%
A VECES	0	00%
NUNCA	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO: 23 Ambiente de aprendizaje



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 98% de encuestados responden que si están organizados los ambientes escolares de su institución de acuerdo al área s de estudio y apenas el 2% dicen a veces evidenciando que si tienen organizados los ambientes por áreas de estudios.

Pregunta N° 4 ¿Su profesor da a conocer el objetivo de la clase todos los días?

Tabla 27: Conocimiento de objetivo

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	49	98%
A VECES	1	2%
NUNCA	0	00%
TOTAL	50	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 24: Conocimiento de objetivo



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 98% responden que el docente si da a conocer el objetivo de la clase y el 2% solo a veces, evidenciando que el docente cumple con una parte de la planificación.

Pregunta N° 5 ¿Tiene dificultades para aprender lo que el maestro me enseña?

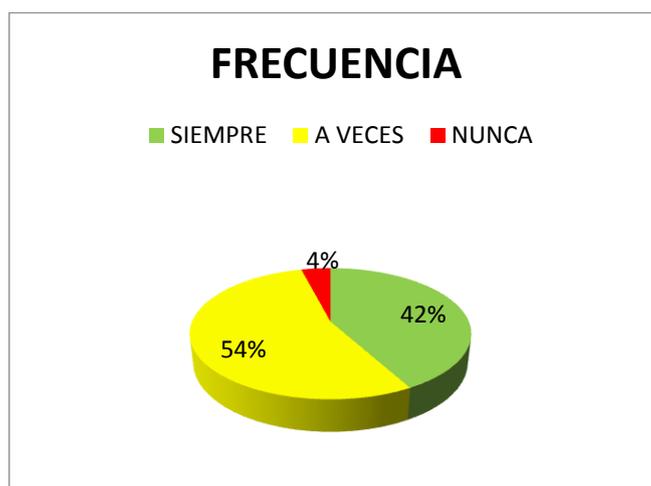
Tabla 28: Dificultades de aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	21	42%
A VECES	27	54%
NUNCA	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Aza Talahua

GRÁFICO: 25 Dificultades de aprendizaje



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Aza Talahua

Análisis e interpretación: El 54% responden que a veces tienen dificultades cuando el maestro enseña, el 42% responden que siempre tienen dificultades y el 4% responden que nunca tienen dificultades. Esto evidencia que se requiere una atención adecuada para mejorar dificultades cuando el maestro dicta su cátedra.

Pregunta N° 6 ¿A usted le gustaría que su docente mejore su nivel de formación académico para brindar una formación adecuada?

Tabla 29: Mejorar la formación académica

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	49	98%
A VECES	1	2%
NUNCA	0	00%
TOTAL	50	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 26: Mejorar la formación académica



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 98% de encuestados manifiestan que el docente debe mejorar el nivel de formación académica y apenas el 2% responde a veces, dando entender que los docentes deben permanentemente actualizar sus conocimientos en distintas áreas y campos de estudio y formación.

3.4. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1 ¿Usted si ha visto recibir la capacitación al docente de su institución?

Tabla 30: Capacitación docente

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	50%
A VECES	15	50%
NUNCA	0	00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 27 Capacitación docente



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 50% responden que el docente si recibe capacitación y el 50% responden que solo a veces van a los talleres de capacitaciones. Esto permite que la mayoría de los docentes tengan la obligación de capacitarse mediante los cursos que organiza el Ministerio de Educación, Distrito, circuito, entre otros.

Pregunta N° 2 ¿Han visto mejorado los ambientes de aprendizajes en la institución educativa?

Tabla 31: Mejorar el ambiente

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	60%
A VECES	12	40%
NUNCA	0	00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 28: Mejorar el ambiente



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 60% responden que si existen ambientes de aprendizajes adecuados en la institución y el 40% responden que a veces. Esto de alguna manera evidencia que si existen los ambientes de aprendizajes en la instituciones.

Pregunta N° 3 ¿Creen ustedes, que con la nueva propuesta de gestión curricular mejoraran los problemas de aprendizajes?

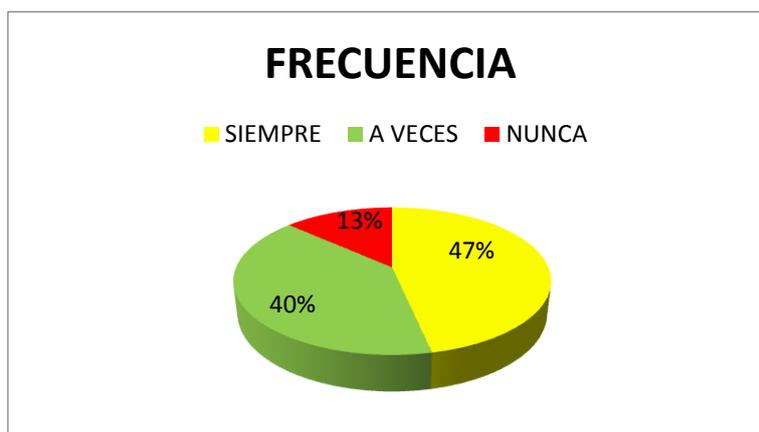
Tabla 32: Propuesta de gestión

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	47%
A VECES	12	40%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 29: Propuesta de gestión



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 47% encuestados hace mención que si pueden mejorar los problemas de aprendizajes con la nueva propuesta de gestión curricular, el 40% a veces y el 13% responden que no podrán mejorar estos problemas. Se permite realizar una nueva propuesta de gestión curricular para mejorar los problemas de aprendizajes.

Pregunta N° 4 ¿A usted le gustaría que los docentes participen en las capacitaciones y brinden una educación de calidad a sus hijos/as?

Tabla 33: Participar en las capacitaciones

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	57%
A VECES	13	43%
NUNCA	0	00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 30: Participar en las capacitaciones



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 57% responden que si están de acuerdo que los docentes participen en diferentes talleres de capacitaciones y el 43% responden a veces. Esto quiere decir, que los docentes que laboran en la institución tienen la obligación de manera permanente de realizar la actualización de conocimientos asistiendo a diferentes seminarios, talleres, con el único propósito de brindar una calidad de enseñanza-aprendizajes a sus hijos.

Pregunta N° 5 ¿A usted le gustaría que haya una propuesta de gestión curricular acorde a su realidad?

Tabla 34: Propuesta de calidad

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

GRÁFICO 31: Propuesta de calidad



Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familias de la institución educativa “corazón de Jesús.

Elaborado por: Nelson Azas Talahua.

Análisis e interpretación: El 100% de padres de familia encuestados hace mención que están de acuerdo en contar con una propuesta de gestión curricular obviamente respondiendo al contexto y realidad en donde se desenvuelven.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TITULO: PROPUESTA DE UN PROYECTO ALTERNATIVO COMUNITARIO”

4.2. JUSTIFICACIÓN

Las razones que justifican la estructuración de la propuesta en la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje “Corazón de Jesús” son las siguientes:

La puesta en ejecución aplicando estándares de la LOEI supone que los centros educativos deben sujetarse a la actualización curricular de la educación general básica y también con el texto de adaptaciones curriculares para escuelas pluridocentes en el régimen académico desde primero a séptimo año, adaptada en el año 2013, plantea las matrices de destrezas con criterios de desempeño organizado por ciclos para las áreas básicas en los niveles con el fin de brindar mejor enseñanza en las instituciones educativas vinculados siempre a la realidad del entorno donde se encuentran.

Sintetizando que la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo Corazón de Jesús del circuito 7-A Simiátug, se ha visto necesario y pertinente realizar un proyecto alternativo comunitario para potenciar conocimientos a los involucrados (docentes de la institución) inmersos en desarrollar y formar talentos humanos más dedicados y vinculados en humanística con valores, ética, moral y así satisfacer la demanda y las necesidades educativas de acuerdo al medio donde está ubicado dicho plantel.

Repercutirá como competencias de aprendizajes en el centro educativo con una responsabilidad individual utilizando métodos activos de enseñanza a través de procesos científicos orientando los aprendizajes de manera efectiva, ya que el afianzamiento de la propuesta será beneficiado directamente a los estudiantes que se verá reflejado en cualquier institución del país y por ende en toda la sociedad.

La investigación tiene mucha importancia con una visión donde va creando espacios para ir mejorando en parte la calidad institucional desde la teoría hacia la práctica con un aprendizaje significativo en los talentos humanos, con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo una fuente de conexión interior y exterior, el sentimiento, expresión, observación y la representación del ser íntegro de cada uno de las personas; ésta cada vez más sea con pertinencia e innovaciones pedagógicas necesarias, porque esta parte cada vez más se ha visto ejercer lo mismo de antes; pero hoy busca rescatar los valores culturales, tradiciones y la historia del quehacer educativo que inicio hace mucho tiempo atrás en un hábito democrático y responsable para obtener el buen vivir entre todos los actores sociales y todos los actores sociales y educativos de la institución.

Esta investigación es original porque ha tomado en cuenta a todos los docentes, estudiantes, padres madres de familias como un contexto de la comunidad educativa y esta es como un trabajo único realizado por el investigador tratando de concienciar los procesos de enseñanzas educativos comunitarios, sin desmerecer a ninguna otra investigación que se encuentra, puesto que sirva como un sustento válido para los demás centros educativos que pertenecen al circuito 7-A de la parroquia de Simiátug.

La propuesta de la presente investigación establecida tiene un aporte teórico y práctico constituyendo fundamentalmente una demostración con ejemplos claros y su relación con las experiencias vividas en las familias de la comunidad y el centro educativo enfocados al aspecto social, familiar y socio económicos del mismo, en tal virtud que esta actividad realizada sirva como un fundamento teórico y a la vez un aporte práctico para el desarrollo de otras investigaciones en el centro educativo o del circuito 7-A y otras instituciones inmersas en obtener cambios constantes en los procesos.

Más que nada el cumplimiento de la presente propuesta será de gran utilidad para todos los actores educativos involucrados, donde se irán explorando y a la vez conociendo lo que es todo a su alrededor. Una vez alcanzados y concretados los logros del presente trabajo investigado, serán los beneficiarios los estudiantes, padres de familias y la comunidad educativa en general.

Para verificar los logros alcanzados se realizará una evaluación de inicio de la ejecución a través de la socialización para transmitir enfoques con inquietudes, emociones que estarán dentro del proyecto y de igual manera se revisará en la mitad que también se localizará el avance y finalmente se evaluará al final de la ejecución, viendo los resultados logrados con la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo “Corazón de Jesús con la calidad de servicio y con los personales profesionales listos al servicio de la colectividad .

4.3. OBJETIVO

- Buscar estrategias para una correcta aplicación de la gestión curricular a través de un proyecto alternativo comunitario para contar el proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente en el centro educativo “Corazón de Jesús”

4.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

El enfoque de la estructura y el desarrollo de la presente propuesta inicialmente, tiene actividades teóricas basadas hacia la práctica donde se aplicará la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la calidad institucional, rescatando los valores culturales, y un hábito democrático y responsable para obtener el buen vivir entre todos los actores sociales del centro educativo Corazón de Jesús. Para la ejecución del proyecto se realizarán socializaciones, talleres donde se podrá encontrar la problemática en la aplicación de la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes y así nos permitirá cambiar opiniones y de esa manera ir mejorando y actualizando las ideas y conocimientos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Al centrarse en la gestión curricular vamos a definir el término para conocer claramente lo que son estas palabras. Investigando se concretó en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010, pp11) “Donde menciona que las instituciones educativas del país, para facilitar su aplicación en las escuelas uní docentes se han construido de manera consensuada matrices de destrezas con criterios de desempeño organizadas por ciclos y niveles”

Así también en el sistema educativo nacional con el libro de adaptaciones curriculares para escuelas pluridocentes de primero a séptimo año de educación general básica adaptada en el año 2013, se plantean las matrices de destrezas con criterios de desempeño organizado por ciclos para las áreas de Matemática, lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, con el fin de brindar una mejor gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles jerárquicos de la educación general básica en centros educativos del país que estén vinculados siempre a la realidad del entorno donde se encuentran.

Mientras tanto los ciclos que se tomaron en cuenta son para los procesos de enseñanza-aprendizajes para los centros educativos fueron:

- Primer ciclo: primero, segundo y tercer grados de Educación General Básica
- Segundo ciclo: cuarto y quinto grados de Educación General Básica
- Tercer ciclo: sexto y séptimo grados de Educación General Básica.

Para cumplir en el tiempo oportuno los objetivos planteados en la presente propuesta es importante que todos los actores sociales y educativos de una institución deben estar con una autoestima, buscando estrategias metodológicas que permitan llegar con el conocimiento curioso y creativo a los docentes, que ellos sean quienes desarrollen ideas liberadoras y así llevar a cabo con éxito las actividades planteadas con diferentes acciones estratégicos y esto nos ayudará dar un mensaje claro a los docentes quienes están inmersos en el cambio constante, con eficiencia y eficacia en la institución educativa.

El propósito es fomentar destrezas con metodologías y técnicas activas en la gestión curricular y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando nuevas formas y esquemas para compartir conocimientos a los necesitados (estudiantes) quienes deben asimilar de acuerdo a los niveles de educación general básica en que se encuentren respectivamente.

La realidad es que en la educación hasta el presente se ha encontrado soslayas sobre los principios que cada uno de los docentes llevamos desde las aulas universitarias, pero es necesario realizar este tipo de investigaciones a fin de satisfacer necesidades validas con

nuevas perspectivas y conocimientos de manera coherente y veraz, involucrados a compartir experiencias para los seres humanos, teniendo en cuenta cuidadosamente, analizando metodología para que los beneficiarios perciban y asimilen de manera eficaz.

Esta investigación tiene aspectos reales para su fácil manejo, el mismo que ayudará a orientar el desarrollo de las planificaciones curriculares consensuadas con el currículo de la educación intercultural y bilingüe nacional

Esta investigación se basa en una serie de recopilaciones de informaciones de la comunidad educativa, tesis de grados relacionados a la educación, páginas web, etc. Ello permitirá llevar con eficacia y al final tener resultados y luego ofrecer esta propuesta como un instrumento de guía de gran utilidad para los docentes de la institución y tendrá una capacidad factible. Explorará de manera sistemática, divertida teniendo como una premisa o punto de partida la investigación en búsqueda del conocimiento científico adaptado a la realidad comunitaria, zona, provincia, región y país donde lo encontramos.

Los esquemas de planificación curriculares constan de tres formas o ejemplos basados en la malla curricular ecuatoriana, pero se lo acatará acorde a la realidad institucional y el entorno que lo rodea. De igual forma se ha basado el plan curricular anual, plan de conocimientos y finalmente el plan de destrezas con criterios de desempeño para la educación intercultural bilingüe.

El texto está organizado adaptado a los procesos educativos que rigen la adaptación curricular de la educación general básica intercultural y bilingüe y una parte estará acorde a la realidad de la parroquia Simiátug y también a la realidad de la provincia de Bolívar también se realiza un proyecto con los referentes que tienen indagación con la lectura, escritura y la oralidad en la lengua originaria como también en español competencias que desarrollarán los estudiantes a lo largo de su proceso de formación con pertinencia cultural acorde a su realidad.

Actualmente la institución cuenta con siete niveles que reciben clases aplicando la malla curricular del ministerio de educación, pero partimos recogiendo opiniones de los

alumnos, padres de familias y la comunidad educativa viendo cómo van interiorizando estos procesos de aprendizajes propios del modelo.

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fundamentación.

Previo la investigación realizada y analizada se ha determinado que la institución educativa “Corazón de Jesús” ha ofertado a los niños y niñas un bajo rendimiento académico en la comunidad perteneciente al circuito 7-A de la parroquia Simiátug; este problema se ha detectado en los niños/as cuando ingresan a la institución educativa de primer año de educación general básica, en la que no responden en el rendimiento académico, desarrollo físico, psicológicos causando un problema con los docentes, al estar dentro del aula.

La Educación siendo parte importante de una sociedad en el desarrollo, tiende a ser orientada de manera tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje reúna elementos expresados en términos de aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores que debe tener el niño/a al salir del centro educativo.

Un mundo dinámico representado por la eficiencia y eficacia de tiempo, práctica, por la diversidad cultural de la comunidad de Quialó, el desarrollo tecnológico y los avances, con todo ello la educación se amplía, al desempeño de los docentes que han de plantearse nuevas soluciones a problemas que se les da en base a compromisos que exige la comunidad educativa actual.

La formación en el centro educativo “Corazón de Jesús” conlleva una serie de estrategias que determinan el logro de objetivos trazados en la mediación pedagógica de carácter reflexiva, originando en el ser humano el análisis crítico, la libertad, la solidaridad, el trabajar en equipo por la comunidad donde están los estudiantes.

Aspectos importantes a tomar en cuenta en el referente formativo de la institución son el carácter ideológico, afectivo y actitudinal. Además de un discernimiento cabal de orden psicológico-cognitivo, didáctico y pedagógico para alcanzar metas en el desarrollo del

niño y la niña, así como la situación social y cultural donde le incumba practicar los procesos que debe llevar a la sociedad la comunidad educativa.

El objetivo de la propuesta es implementar una gestión curricular adecuada en la comunidad educativa exclusivamente, donde desarrolle acciones acordes a las necesidades del entorno de donde provienen los involucrados (las niñas y niños). Esta propuesta ayudara a complementar los contenidos curriculares de acuerdo a la zona donde provienen los niñas y niños y fortalecer los conocimientos académicos; donde también las madres y padres de familias, serán entes quienes ayudaran a fortalecer en los procesos de información para que los estudiantes descubran la realidad comunitaria y así avanzar eficazmente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Una vez trazado el objetivo se plantean buscar las posibles soluciones para resolver el problema del bajo rendimiento académico en los estudiantes que oferta la institución educativa detectado cuando ingresan a las es del nivel medio es decir cuando ingresan a los colegios de la parroquia. Para establecer la propuesta hemos realizado eventos de socialización en consenso de los actores educativos y sociales de la comunidad se trata de plantear estrategias para avanzar haciendo realidad la gestión curricular y además será un soporte para mejorar la calidad de la educación en la comunidad de Quialó.

De esta manera la institución educativa “Corazón de Jesús” asumirá la asignación de recursos económicos, y al disponer con profesionales docentes con aspiraciones de solventar con nuevos retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución y así atender con calidez a los estudiantes que serán beneficiarios del proceso.

Al concluir la presente propuesta se verán los logros obtenidos y de igual manera se analizarán las debilidades amenazas, oportunidades y fortalezas que alcanza la institución; luego de haber presentado los informes de actividades académicas de la propuesta serán rendidas las cuentas en la comunidad matriz por el responsable de la propuesta para ser evaluado y elaborar las mejoras en caso de haber algunas observaciones.

Se recomienda que todas estas actividades sean planificadas, elaboradas con materiales didácticos de acuerdo al medio donde está ubicada la institución educativa y de acuerdo a la demanda de los involucrados inmersos en la comunidad.

Todas las actividades realizadas y recursos que se obtenían deben ser justificados a través de evidencias para determinar los logros y debilidades durante la ejecución y al final de la propuesta.

Factibilidad técnica:

El centro educativo dispone de la infraestructura básica acorde a las necesidades que demandan los beneficiarios tanto en materiales tecnológicas para brindar conocimientos y habilidades en el manejo, métodos, procedimientos requeridos para el desarrollo del proyecto. Además se dispone del talento humano y herramientas para llevar a cabo esta investigación.

En la investigación previa que se realizó en la comunidad de Quialó, se ha determinado como resultado, que el centro educativo brinda a los niños y niñas que ingresan a primer año de educación general básica, una educación improvisada, memorística que no está acorde a la realidad de la zona; por tal razón existe en muchos de los casos y de esa manera hay una debilidad mental no razonada para responder con las tareas educativas que los docentes imparten que no se captan rápidamente existiendo la desigualdad en los aprendizajes por lo tanto se ha presentado cansancio físico y como resultado del año lectivo final habiendo una deserción escolar de las niñas y niños. Por tal virtud la institución educativa pretende con mayor énfasis poner a la disposición la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús”: Propuesta de un proyecto alternativo comunitario para brindar una educación con pertinencia cultural que tenga una convicción eficiente con valores éticos y liberadora hacia el cambio de sus formas de pensar, sus ideologías para transformar hacia el buen vivir; de esta manera el docente, hoy será quien enseña un tema utilizando nuevas estrategias, metodologías que ayudan a desarrollar aprendizajes significativos, innovadores, críticos, participativos, solidarios productivos, orientadores y propositivos quienes serán los entes protagonistas que generaran cambios importantes

proyectando acciones nítidas para los involucrados y los beneficiarios que esperan en el presente siglo.

Las aulas de clases, serán de mejores y se representarán como ejes innovadores para que los beneficiarios tengan armonía y tengamos como resultado final seres humanos inteligentes visionarios más allá de lo que hoy existe en el quehacer educativo desafiante y competitivo a nivel de cualquier instancia o línea que este.

El bajo rendimiento académico de la institución educativa se origina por la desmotivación de los actores sociales, es decir de toda la comunidad educativa porque no se han valorado a los talentos humanos de misma comunidad o a veces por desconocimiento de los saberes ancestrales de los propios líderes de la comunidad.

El bajo rendimiento académico es a causa de distintos tipos de factores. Una de las principales causas es la falta de recursos económicos propios, para equipar a la institución educativa en la comunidad, para el desarrollo científico y tecnológico.

Otro de los factores que causa el bajo rendimiento en lo académico de la institución es por la desatención de las autoridades del turno como ministerio de educación y autoridades de mandos medios como direcciones zonales, direcciones distritales y otras ONGs que antes tenían convenios de superación interinstitucional.

Este factor también puede darse por falta de experiencias de los docentes o mala información de los conocimientos técnicos adquiridos o desactualización de sus conocimientos o también puede ser por que los docentes desconocen los principios y fines de la comunidad educativa donde están laborando.

También se ha visto que las madres y los padres de familias desconocen los principios y fines de la educación comunitaria que existe dentro de la comunidad educativa.

Por lo que más sufre la institución en los últimos tiempos es por la influencia gubernamental que quieren aplicar una sola malla curricular y no existen por separado los insumos más relevantes para las instituciones educativas rurales más lejanas y por otro lado hoy pretende fusionar o unificar a algunas instituciones, eso ha causado un estancamiento a los docentes en los procesos que debían ejecutar aquellas instituciones educativas marginales o rurales más lejanos.

Factibilidad económica

Los costos para la presente propuesta están en el presupuesto debidamente financiado por el investigador, de acuerdo a las condiciones y necesidades que tiene la investigación.

En el año 2001 con la creación de la Red de centros educativos comunitarios interculturales bilingües “Runakunapak Yachana” R-CECIBs en la parroquia de Simiátug se consolidó la realización de cursos y talleres de capacitación para los docentes indígenas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las 21 instituciones educativas anexas a la dicha red.

La infancia es considerada en el ser humano como una etapa trascendental en el proceso evolutivo, caracterizada por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo, para lo cual es fundamental una adecuada nutrición.

El ministerio de educación en el año 2009 con la delegación de los supervisores de la dirección provincial de educación intercultural bilingüe de Bolívar, a la institución educativa “Corazón de Jesús” de la comunidad de Quialó parroquia Simiátug, decidió a evaluar a los niñas y niños de cuarto y séptimos años de educación general básica para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes donde se obtuvieron un 20% de media más baja en el rendimiento académico de las instituciones educativas de Simiátug en particular la institución educativa “Corazón de Jesús”.

Factibilidad operacional

Fuente: Dirección y liderazgo Autor: Pérez, Ramona Rodríguez (2007)

La propuesta está dirigido a la institución educativa “Corazón de Jesús” para los docentes, estudiantes y el líder educativo, lo que hace factible lo siguiente.

- Mejorar el bajo rendimiento académico de la institución educativa.
- Fortalecer un liderazgo participativo con todos los actores sociales y educativos a través de capacitaciones sobre la dirección y la buena marcha de la institución educativa.

- Facilitar la construcción conjunta y participativa con energías positivas basadas en una visión humanística a nivel de cada persona individual, pero que tenga una convicción colectiva y social.
- Definir claramente la misión estableciendo metas con prioridades organizadas para mantener los estándares conceptuales de acuerdo a las necesidades y el entorno donde están los beneficiarios.
- Tomar decisiones sobre la gestión curricular como política institucional comunitaria que este sea como ente regulador de las dificultades que se detectaron en la institución educativa y definir rápidamente la posición deseada que se quiere cumplir durante un año lectivo fiscal.
- Gestionar la adquisición suficiente de materiales didácticos, así como de equipos tecnológicos que requiere la institución educativa a fin de atender las necesidades que requieran los beneficiarios.
- Formular políticas para concretar y socializar las decisiones para la implementación de programas, acciones, procesos, productos, resultados, impactos y luego se evaluarán los procesos educativos que se plantearon para mejorar la calidad educativa de la institución.
- Implementar equipos de trabajos para realizar la gestión curricular con pertinencia cultural y alcanzar un objetivo común con una motivación acorde a la comunidad donde está ubicada la institución.
- Definir contenidos curriculares mediante la utilización de estrategias y metodologías, competencias para desarrollar logros que distingan de manera general los procedimientos siguiendo los procesos de: análisis del contexto, adquisición de conocimientos previos, experiencia del docente, análisis de problemas pedagógicos y la definición de objetivos soportados en el enfoque pedagógico de la institución a la que va ser atendido a la comunidad educativa que beneficiará a los involucrados

Estrategia Metodológica:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en el centro educativo “Corazón de Jesús” utilizando metodologías adecuadas, consensuadas de manera espontánea que ayuden a orientar con calidez y eficientemente en todas las áreas de estudios

apoyándose en las recomendaciones de la malla curricular de la educación general básica.

La institución educativa básica será una alternativa para enfrentar la actual situación y luego proyectar una educación de calidad que permita una emancipación social a través de una escuela que forme niños y niñas a lo largo de sus vidas que sean actores de la transformación social, líderes comunitarios comprometidos al desarrollo de los pueblos, con amplios conocimientos de la interculturalidad, capacidades, valores y actitudes, que permiten desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia, eficacia y eficiencia que nos permiten enfocar los métodos, técnicas, estrategias. Destrezas y habilidades más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias educativas.

Perfil de la institución educativa.

Como es la educación general básica tendrá la obligación de brindar conocimientos científico-técnicos y humanísticos que desarrollan procesos didácticos, innovaciones curriculares y de gestión con un comportamiento ético, centrado en el interés de educar a la niñez y juventud a través de la praxis, de la investigación, la creatividad educativa con aportes de la pedagogía y la didáctica dando lugar a que los docentes sean innovadores, creativos que puedan asumir con liderazgo el trabajo y desempeño, en el cual puedan contribuir a la generación de la propuesta a nivel de los circuitos de la parroquia de Simiátug y la provincia de Bolívar.

Esta propuesta como parte de la gestión curricular se fundamenta a la educación general básica que es parte de la formación de los niños, niñas acorde a los avances sociales de manera integral ajustada a lo que la reforma y fortalecimiento curricular de la educación general básica propone, obteniendo cambios por contenidos en el sistema educativo en todos los niveles dando concordancia y coherencia para el desarrollo de la sociedad que la generación de procesos implica una profunda comprensión de los saberes, fomentando una educación integral desarrollando aprendizajes que les permitan la expresión de conocimientos, logros y competencias así como el desarrollo de valores con cualidades positivas que sirvan para la vida de la humanidad.

Objetivos educacionales del centro educativo:

Construir conocimientos a través de las prácticas en los saberes del entorno que lo rodea.

Reconocer algunos modelos educativos pedagógicos con elementos de procesos de planificación, diseño y desarrollo curricular con calidad y calidez.

Manejar estrategias, metodologías con la innovación permanente de las actividades que propicien una enseñanza- aprendizaje efectivo.

Formar actividades didácticas con recursos en las planificaciones de los aprendizajes fomentando nuevas estrategias de apoyo para la evaluación.

Tomar un compromiso activo para llevar acabo hacia una educación de calidad apuntando hacia el buen vivir, propiciando ambientes de respeto a las costumbres culturales, genero, cuidado del medio ambiente y los servicios de la comunidad para el desarrollo integral de los niños, niñas y la sociedad en general.

En el proceso de la gestión curricular propone ejes de formación en las áreas básicas acorde a los requerimientos legales de los estamentos del sistema nacional de educación intercultural, mediante el cual se ejecutarán acciones de optimización y vinculación de saberes con la práctica de las acciones que se llevan.

Materias o áreas básicas:

En este aspecto proporcionamos algunos fundamentos necesarios, desde un planteamiento integrador orientado hacia la aplicación de conocimientos adquiridos que deben desarrollarse en forma de saberes comunes integrando aprendizajes en relación con distintos tipos de contenidos de manera efectiva cuando resulten necesario en diferentes situaciones y contextos de la realidad del entorno y zona en que está ubicada la institución educativa.

Área o asignatura de proyectos escolares:

Esta asignatura permite al estudiante optar con la teoría y práctica complementando la formación profundizando aspectos propios con una amplia visión general, que para

concluir deben estar satisfechos y armónicos de acuerdo a todos y todas las niños y niñas.

Servicio comunitario.

Aquí se realizarán prácticas de actividades propias de la comunidad educativa, se desarrollarán con habilidades y actitudes que los niños y niñas logren un desempeño que estén vinculados con el entorno social productivo, a través de ejercicios entre el conocimiento teórico y práctico con las experiencias que se proporcionan.

Distribución de asignaturas por áreas:

EJES DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO "CORAZÓN DE JESUS"	ASIGNATURAS
Formación básica	Lengua y literatura español Lengua y literatura kichwa Matemática Ciencias naturales Entorno Natural y Social Cecias Sociales Educación Física Educación Estética

Metodología para la enseñanza de matemáticas.

Metodología de exploración y descubrimiento de saberes

Metodología del dialogo sobre situaciones socio económicas del medio

Metodología lógica deductivo e inductivo.

Metodología heurística

Metodología para enseñar lengua y literatura.

Metodología basada en la crítica (conversación)

Metodología del desarrollo del sistema fonológica

Metodología del desarrollo del vocabulario (semántica)

Metodología de la argumentación (discusión, debates)

Metodología para enseñar el kichwa:

Metodología basada en la crítica (conversación: paranakuy)

Metodología del desarrollo del sistema fonológico (allí shimikunamanta yachaykuna)

Metodología del desarrollo del vocabulario (semántica) shimikunapa yaparikunamanta yachay.

Metodología de la argumentación (discusión, debates) yuyaykunamanta chimpapurashpa yachaykuna

Metodología para enseñar ciencias naturales:

Metodología experimental

Metodología deductiva

Metodología de la observación directa.

Metodología de lluvias de ideas.

Metodología para enseñar ciencias sociales:

Metodología de la observación directa.

Metodología itinerarios

Metodología de la dramatización

Metodología de la investigación

Metodología de organizadores gráficos

Metodología de las palabras claves

Metodologías para enseñar entorno natural y social

Metodología inductiva

Metodología analítica

Metodología sintética

Metodología deductiva

Metodología analógico-comparativa

Metodología etnográfica

Metodología para enseñar educación física

Metodología global

Metodología analítica

Metodología del descubrimiento guiado

Metodología de resolución de problemas

Metodologías para enseñar educación estética

Metodología lúdica

Metodología de la expresión

Metodología de la exploración

Metodologías cruzadas, y entre otros

Evaluación de aprendizajes

Se realizara una evaluación diagnostica para detectando las limitaciones, necesidades, intereses, expectativas que requieran los estudiantes.

Evaluación formativa.- Donde se irán identificando los puntos críticos en el desarrollo de la gestión curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje que optimice en la ejecución de los saberes optimizando los saberes ancestrales.

Evaluación sumativa.- Aquí se ira optimizando y valorando los logros y avances de los objetivos, así como los cambios adquiridos, verificando la valía (merito) de la propuesta de gestión curricular del centro educativo.

Estos aspectos expresados en los mecanismos que se han utilizado de manera general dentro de la perspectiva de gestión curricular y de la institución educativa “Corazón de Jesús” son:

- Trabajos de investigación con argumentación de acuerdo a la zona.
- Talleres basados en el aprendizaje colaborativo con los actores sociales.
- Pruebas.
- Trabajo autónomo de acuerdo a los años de educación general básica.

Competencias Generales:

Identificar los estilos del campo de acción con todos los actores educativos para comunicarse oralmente y por escrito de acuerdo al lugar donde se encuentra la institución educativa.

Hablar y escribir en un idioma de las nacionalidades y el español como idioma de interrelación y comunicación.

Utilizar las tecnologías adecuadas dependiendo de los años de EGB para la comunicación y la investigación.

Desempeño crítico y creativo de los docentes, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones oportunas y concretas de acuerdo a la zona.

Aplicar conocimientos teóricos y prácticas para optimizar los recursos existentes en la zona comunitaria.

Proponer soluciones a requerimientos de la necesidad comunitaria, adaptándose a cambios sociales y educativos de la institución.

Conocimiento general de la gestión curricular para la enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús” para una mejor ejecución y la buena marcha de la propuesta.

Relacionar las asignaturas con la realidad comunitaria donde están los beneficiarios para interrelacionar con la realidad.

Respetar la diversidad cultural, equidad de género, medio ambiente del entorno en la que rodea el centro educativo.

Utilizar estrategias participativas en la resolución de problemas de la vida para y optimizar el buen vivir.

Contar con los docentes capacitados para brindar una educación con eficacia y eficiencia a quienes se beneficiaran.

Competencias Específicas de la Institución:

Dominar los saberes de las áreas fundamentales de todos los años de Educación General Básica que brinda la institución educativa.

Analizar los modelos educativos y aportaciones pedagógicas a través de la propuesta de gestión curricular.

Consensuar los elementos del proceso de la gestión curricular, la planificación, diseño y desarrollo del mismo.

Plantear, aplicar y evaluar la propuesta de gestión curricular en la institución educativa y de aula de clases

Mejorar la motivación dentro y fuera de la institución educativa.

Manejar los ritmos de aprendizaje para desarrollar actitudes y aptitudes en los niños y niñas.

Ejecutar normas objetivas de integración y convivencia social entre todos los actores educativos de la comunidad.

Asumir con responsabilidad compromisos para llevar calidad a la educación y el buen vivir que propicien el desarrollo integral de los niños y niñas y los demás estudiantes.

Manejar estrategias metodológicas innovadoras que respondan a los aprendizajes significativos para beneficiarios.

Integrar las actividades didácticas, recursos del medio, planificación acorde a la realidad y la evaluación de los aprendizajes.

La propuesta en si estará bajo la supervisión del investigador y el líder de la institución, para coordinar con el equipo pedagógico de la dirección distrital del Cantón Guaranda, para su factibilidad de ejecución, de la propuesta y llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento de la institución educativa y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diversas áreas o asignaturas de estudio en la institución, parroquia y probablemente a nivel cantonal.

El investigador realizará el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando las dificultades para proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideren los niños y niñas quienes son beneficiarios directos en la institución educativa.

CONCLUSIONES

- La aplicación y desconocimientos sobre la gestión curricular por parte de las autoridades y docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo “Corazón de Jesús” sea bajo.
- Los docentes siendo parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes no muestran una actitud positiva y participativa.
- La planificación inadecuada con relación a la gestión y el escaso uso de la tecnología en las aulas de clase, no permite el desarrollo adecuado de las potencialidades que el estudiante puede demostrar con lo cual mejorará el rendimiento académico.
- El proyecto alternativo comunitario está basado en los principios filosóficos de la parroquia de Simiátug, abordando las luchas desde la creación de la educación para las comunidades indígenas.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la estructura de gestión curricular de manera contextualizada en la enseñanza-aprendizaje del centro educativo “Corazón de Jesús) y brindar a los estudiantes un aprendizaje de calidad dentro del aula y fuera de ella con una estrecha relación con el entorno.
- Fortalecer al centro educativo mediante la apropiación del modelo de gestión acorde a su realidad, con las experiencias vividas de los pueblos comunitarios.
- Se recomienda a los docentes que apliquen nuevas estrategias y técnicas activas que generan aprendizajes significativos y logren obtener una participación activa en los procesos de enseñan-aprendizaje.
- Ejecutar el proyecto alternativo bajo la aplicación de todos los instrumentos curriculares que están planteados con las experiencias de cada una de las familias de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAPTACIONES, (2013). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica para trabajo de aula, pp.11.
- ADAPTACION, (2013). Al fortalecimiento curricular de la educación general básica, pp12
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo, 2° Ed. TRILLAS, México.
- CERDA YEPEZ, Oscar Fabricio. (2012). Planificación curricular por competencias. Universidad Técnica de Ambato.
- CORTEZ BASQUES, Ángel. (2010). Aprender para educarse, y como educa; Universidad Técnica de Ambato.
- CONSTITUCION, de la República (2008). Sesión quinta, pp 32-33; 43,45, 46 y 77.
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo. (2009). Claves para la Educación Marcea. Ediciones Madrid.
- GORDON H, Sower, editorial Trillas, S: A., pp. 663.
- MALDONADO TRÁVEZ, Luis Rodrigo. (2012). Evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente, Universidad Técnica de Ambato.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Fortalecimiento curricular de la educación general básica del ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2013). Guía para las Buena Práctica del docente de educación general básica, 1° edición.
- MULLO, Blanca. (2010). Perfil docente y su influencia en el proceso de enseñanza de los niños/as.
- RAMOS PAREDES, Moraima Carlina. (2011). El currículo es una herramienta básica Universidad Estatal de Bolívar.
- RAMOS MINIGUANO, Geovanna Viviana. (2010). “Incidencia de la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año de Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato.
- ROBESSE, Maurice, (1972. Texto introducción a la pedagogía, edición lengua castellano, pp. 25

- TEXTO. (2010). Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica
- UNESCO, (1974). El currículo educativo es un avance educativo en el país,
- VILLARINE GEMES, Piedad. (2008). Influencia de la metodología docente en el aprendizajes de los estudiantes

WEB GRAFÍAS

- PEAGET, (1886-1980) consulta página web
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema/educativo/deEcuadorEstructura>
- TOMAS, Chwsky, consulta página web.
- www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#ixzz39ulN7ZQ
- www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#ixzz39ulN7ZQ (26, 12 - 2014)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema/educativo/deEcuadorEstructura>
- Fuente consulta. <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>
- (www.teorias cognitiva.com 26, 12, 2014)
- <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-aprendizaje-24359252>.
26/10/2016
- (www.teorias cognitiva.com 26, 12 2014)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema/educativo/deEcuadorEstructura>
- *Fuente: Dirección y liderazgo Autor: Pérez, Ramona Rodríguez (2007)*

ANEXOS

EL CENTRO EDUCATIVO “CORAZÓN DEJESÚS”



INCORPORACION DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS

Para realizar la investigación se requiere recabar la información que permita optimizar la enseñanza con la gestión curricular para mejorar la calidad educativa. Por tal razón solicito contribuir con este proceso de investigación mediante esta encuesta

INSTRUCTIVO GENERAL.

Lea muy cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X, según su criterio.

Señor padre de familia debes responder de acuerdo a la siguiente escala de valoración.				
Siempre (1)		A veces Poco (2)		Nunca (3)
N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Ud. Ha visto recibir la capacitación al docente de su institución?			
2	¿Han observado un alto rendimiento académico en sus hijos/as?			
3	¿Han visto mejorado los ambientes de aprendizajes en la institución educativa?			
4	¿Ha dado conocer los objetivos de las clases que desarrollan diariamente?			
5	¿Creen ustedes, que con la nueva propuesta de gestión curricular ayudan a mejorar los problemas de aprendizajes?			
6	¿Conocen la planificación de los instrumentos con metodologías activas que ayudan mejorar aprendizajes de sus hijos/as?			
7	¿Sus representados manejan destrezas y habilidades adecuadas de acuerdo al grado que están?			
8	¿Cree usted que oportunamente mejorarán las planificaciones de acuerdo a la reforma curricular de la educación general básica?			
9	¿A usted le gustaría que los docentes participen en las capacitaciones y brinden una educación de calidad a sus hijos/as?			
10	¿A usted le gustaría que haya una propuesta de gestión curricular acorde a su realidad?			

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS

Para realizar la investigación se requiere recabar la información que permita optimizar la enseñanza con la gestión curricular para mejorar la calidad educativa. Por tal razón solicito contribuir con este proceso de investigación mediante esta encuesta

INSTRUCTIVO GENERAL.

Lea muy cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X, según su criterio.

Señor padre de familia debes responder de acuerdo a la siguiente escala de valoración.				
Siempre (1)		A veces Poco (2)		Nunca (3)
N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Ud. Ha visto recibir la capacitación al docente de su institución?			
2	¿Han observado un alto rendimiento académico en sus hijos/as?			
3	¿Han visto mejorado los ambientes de aprendizajes en la institución educativa?			
4	¿Ha dado conocer los objetivos de las clases que desarrollan diariamente?			
5	¿Creen ustedes, que con la nueva propuesta de gestión curricular ayudan a mejorar los problemas de aprendizajes?			
6	¿Conocen la planificación de los instrumentos con metodologías activas que ayudan mejorar aprendizajes de sus hijos/as?			
7	¿Sus representados manejan destrezas y habilidades adecuadas de acuerdo al grado que están?			
8	¿Cree usted que oportunamente mejorarán las planificaciones de acuerdo a la reforma curricular de la educación general básica?			
9	¿A usted le gustaría que los docentes participen en las capacitaciones y brinden una educación de calidad a sus hijos/as?			
10	¿A usted le gustaría que haya una propuesta de gestión curricular acorde a su realidad?			

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Para realizar la investigación se requiere recabar la información que permita optimizar la enseñanza con la gestión curricular para mejorar la calidad educativa. Por tal razón solicito contribuir con este proceso de investigación mediante esta encuesta.

INSTRUCTIVO GENERAL.

Marque con una letra x al frente de cada pregunta, de acuerdo a la respuesta en base a su criterio personal.

Querido estudiante debes responder de acuerdo a la siguiente escala de valoración.

Siempre (1)

A veces Poco (2)

Nunca (3)

Nº	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El docente expresa ideas, opiniones con gusto en su hora clase?			
2	¿El docente trabaja usando materiales didácticos de acuerdo al tema?			
3	¿Los ambientes de aprendizajes de su institución son de acuerdo a las áreas de estudios?			
4	¿Su profesor da a conocer el objetivo de la clase diariamente?			
5	¿Tiene dificultades para aprender lo que el maestro me enseña?			
6	¿El docente utiliza metodologías que hacen entender con facilidad el tema?			
7	¿Sienten alegres con el uso de metodologías que aplican el docente en su hora clase?			
8	¿A usted le gustaría que su docente mejore su nivel de formación académico para brindar una formación adecuada?			
9	¿Le gustará una participación activa en los trabajos grupales?			
10	¿Le interesaría, que el docente por tu trabajo te felicite?			

GRACIAS POR SU COLABORACION.