



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POST GRADO

Programa De Maestría En Planeamiento Y Administración Educativa

***EVALUACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA
“SIMÓN BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROPUESTA
DE UN PLAN ESTRATÉGICO PARA LA INSTITUCIÓN***

Proyecto De Tesis Presentado Para Optar Por El Grado Académico De
Magister En Ciencias De La Educación Con Mención En Planeamiento Y
Administración Educativa

Autora: Lic. Aída Victoria Luzuriaga Naranjo

Tutora: MCs. Martha Cecilia Cueva

Latacunga, Marzo 2017

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: Luzuriaga Naranjo Aída Victoria, con el título de tesis: Evaluación y Desarrollo Institucional de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Latacunga, propuesta de un Plan Estratégico para la institución; han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga marzo 03, 2017

Para constancia firman:

.....
Lic. MSc. Nelson Corrales
PRESIDENTE

.....
Lic. MSc. Gina Venegas
MIEMBRO

.....
Lic. MSc. José Bravo
MIEMBRO

.....
Lic. PhD. Nelson Chiguano
OPOSITOR

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza la autora.

Licda. Luzuriaga Naranjo Aída Victoria.

CI. 050170611-3.

AGRADECIMIENTO

A Dios creador del universo y dueño de mi vida, que me permite construir otros mundos mentales posibles.

A mi esposo Francisco Cevallos Acosta y mis hijas Alejandra, Paulina y Evelyn que me apoyan siempre en todos los momentos de mi vida.

A todas las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y especialmente a Msc. Martha Cueva, por su asesoramiento, apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

DEDICATORIA

Con profunda alegría y emoción dedico este trabajo a mi esposo a mis hijas y a mi madre, quienes a más de brindarme el amor y cariño día a día, son quienes han sabido apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, quienes miran en mí a una mujer tenaz, capaz de luchar y triunfar, sabiendo que cualquier alegría que una les da, es irradiada en el calor del hogar.

Para ellos con el mejor de los sentimientos de amor, sinceridad y cariño.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
CERTIFICACIÓN DE LOS CRÉDITOS QUE AVALAN LA TESIS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes del estudio.....	9
Fundamentación legal.....	11
Fundamentación científica.....	13
Fundamentación teórica.....	14
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	36
Diseño de la Investigación.....	36
Tipo de Investigación.....	37
Población y Muestra.....	37
Operacionalización de Variables.....	37
Instrumentos de la Investigación.....	43
CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
Conclusiones del	65
Capítulo.....	
CAPÍTULO IV. PROPUESTA.....	67
4.1. Justificación.....	67
4.2 Objetivo General.....	68
4.3 Objetivos Específicos.....	68
4.4 Estructura y Desarrollo de la Propuesta.....	69
Datos Informativos.....	69
Presentación.....	70
Análisis de Problemas.....	74
Situación Actual. MATRIZ FODA.....	75
Modelo Pedagógico.....	81
Perfiles.....	85

INDICE GENERAL

Matriz de Planificación de las Estrategias.....	86
Área de Matemática.....	90
Destrezas Fundamentales.....	94
Contenidos por Sistemas.....	95
Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de Destrezas y la Enseñanza –Aprendizaje de contenidos.....	99
Objetivos de la Educación Básica.....	102
Área de Lengua y Literatura.....	103
Objetivos de Lengua y Literatura.....	105
Destrezas Fundamentales.....	106
Recomendaciones Metodológicas Generales del Área Lengua y Literatura para los 10 años de Educación Básica.....	120
Área de Sociales.....	121
Objetivos del Área de Sociales.....	122
Destrezas fundamentales.....	125
Contenidos.....	127
Recomendaciones metodológicas.....	131
Área de Ciencias Naturales.....	133
Objetivos.....	135
Destrezas.....	135
Contenidos.....	135
Recomendaciones metodológicas.....	137
DESTREZAS FUNDAMENTALES.....	138
CONTENIDOS POR AÑOS.....	143
Cuarto Año.....	143
Quinto Año.....	144
Sexto Año.....	146
Séptimo Año.....	147
Octavo Año.....	149
Noveno Año.....	151
Décimo Año.....	152
Recomendaciones metodológicas generales.....	153
Evaluación.....	157
Glosario de Términos.....	157
Referencias Bibliográficas libros.....	163
Referencias Bibliográficas web.....	164

INDICE GENERAL

ANEXOS

1. ENCUESTAS PARA LOS SEÑORES DIRECTORES
2. ENCUESTAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
3. VALDACIÓN DE LAS ENCUESTAS
4. VALIDACIONES DE LA PROPUESTA

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG
GRAFICO N° 1.....	36
Ordenadores gráficos del Método Holístico	
GRAFICO N° 2.....	45
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS SEÑORES DIRECTORES	
¿Cree Ud que la institución debe tener un PEI actualizado	
GRAFICO N° 3.....	46
Que personas son responsables para que el PEI este en vigencia	
GRAFICO N° 4.....	47
Al tener la escuela un P.E.I. considera usted que el desempeño curricular de la institución es: muy bueno, bueno o malo	
GRAFICO N° 5.....	48
¿Qué resultados ha obtenido la institución en el desempeño docente al poseer el P.E.I.?	
GRAFICO N° 6.....	49
¿Tienen los padres de familia y comunidad educativa en general participación en el PEI?	
GRAFICO N° 7.....	50
¿Qué opina sobre la práctica de Valores y Principios que deben constar en el Plan Estratégico como parte de la educación integral de los educandos?	
GRAFICO N° 8.....	51
El PEI debe contener, una Cultura Institucional, una Cultura Corporativa, una Educación con bases sociales al servicio de los demás y una Educación con Equidad de género entre contenidos	

	PÁG
GRAFICO N° 9.....	52
¿En una Institución, que entornos deben tomarse en cuenta para conseguir un eficaz P.E.I.?	
GRAFICO N° 10.....	53
¿Cree usted que se debe tomar en cuenta las Fuerzas Competitivas en el nivel del cumplimiento de la Institución?	
GRAFICO N° 11.....	54
¿Qué opina sobre la necesidad de actualizar el PEI de la Institución?	
GRAFICO N° 12.....	55
¿Será necesario realizar la Matriz FODA para realizar el PEI?	
GRAFICO N° 13.....	57
ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
¿Qué opinión tiene usted de un Plan Estratégico en la escuela?	
GRAFICO N° 14.....	58
Usted ha visitado al Sr. Director y le ha preguntado; si la Planificación Estratégica está: actualizada, es rutinaria o no es práctica.	
GRAFICO N° 15.....	59
¿De qué forma cree que se dan los cursos de capacitación docente, para la Planificación Estratégica? Siempre, a veces, irregular o nunca.	
GRAFICO N° 16.....	60
¿Sabe usted si en la escuela ya se ha puesto en práctica el Plan Estratégico? Si o No.	
GRAFICO N° 17.....	61
¿Cuánto es la apreciación de una Planificación Estratégica de la Escuela? Excelente, muy bueno, bueno o regular	
GRAFICO N° 18.....	62
¿Ha preguntado usted para qué sirve el Plan Estratégico en la Escuela Simón Bolívar? Si o No.	
GRAFICO N° 19.....	63
¿Recomendaría algunas sugerencias de este Plan Estratégico en la Escuela Simón Bolívar?	
GRAFICO N° 20.....	64
Algún comentario adicional que guste dejarme para mejorar este PEI en la Escuela Simón Bolívar	

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG
TABLA N° 1.....	38
Variables	
TABLA N° 2.....	38
Operacionalización de Variables	
TABLA N° 3.....	45
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS SEÑORES DIRECTORES	
¿Cree Ud que la institución debe tener un P.E.I. actualizado?	
TABLA N° 4.....	46
¿Qué personas son responsables para que el P.E.I este en vigencia?	
TABLA N° 5.....	47
Al tener la escuela un P.E.I. considera usted que el desempeño curricular de la institución es: muy bueno, bueno o malo	
TABLA N° 6.....	48
¿Qué resultados ha obtenido la institución en el desempeño docente al poseer el P.E.I.?	
TABLA N° 7.....	49
¿Tienen los padres de familia y comunidad educativa en general participación en el PEI?	
TABLA N° 8.....	50
¿Qué opina sobre la práctica de Valores y Principios que deben constar en el Plan Estratégico como parte de la educación integral de los educandos?	
TABLA N° 9.....	51
El PEI debe contener, una Cultura Institucional, una Cultura Corporativa, una Educación con bases sociales al servicio de los demás y una Educación con Equidad de género entre contenidos	
TABLA N° 10.....	52
¿En una Institución, que entornos deben tomarse en cuenta para conseguir un eficaz P.E.I.?	
TABLA N° 11.....	53
¿Cree usted que se debe tomar en cuenta las Fuerzas Competitivas en el nivel del cumplimiento de la Institución?	
TABLA N° 12.....	54
¿Qué opina sobre la necesidad de actualizar el PEI de la Institución?	
TABLA N° 13.....	55
¿Será necesario realizar la Matriz FODA para realizar el PEI?	
TABLA N° 14.....	56
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
¿Qué opinión tiene usted de un Plan Estratégico en la escuela?	
TABLA N° 15.....	58
Usted ha visitado al Sr. Director y le ha preguntado; si la Planificación Estratégica está: actualizada, es rutinaria o no es práctica	

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 16.....	59
¿De qué forma cree que se dan los cursos de capacitación docente, para la Planificación Estratégica? Siempre, a veces, irregular o nunca	
TABLA N° 17.....	60
¿Sabe usted si en la escuela ya se ha puesto en práctica el Plan Estratégico? Si o No	
TABLA N° 18.....	61
¿Cuánto es la apreciación de una Planificación Estratégica de la Escuela? Excelente, muy bueno, bueno o regular	
TABLA N° 19.....	62
¿Ha preguntado usted para qué sirve el Plan Estratégico en la Escuela Simón Bolívar? Si o No	
TABLA N° 20.....	63
¿Recomendaría algunas sugerencias de este Plan Estratégico en la Escuela Simón Bolívar?	
TABLA N° 21.....	64
Algún comentario adicional que guste dejarme para mejorar este PEI en la Escuela Simón Bolívar	
TABLA N° 22.....	76
SITUACIÓN ACTUAL - MATRIZ FODA	
TABLA N° 23.....	80
OPERACIONALIZACION ESTRATEGICA DE LA INSTITUCION	
TABLA N° 24.....	85
PERFILES	
TABLA N° 25.....	86
PERFILES DE ESTUDIANTE Y PADRE	
TABLA N° 26.....	86
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	
Debilidad: Despreocupación por actualizarse en conocimientos periódicamente.....	
TABLA N° 27.....	87
Debilidad: No hay liderazgo prepositivo	
TABLA N° 28.....	87
Debilidad: Falta de utilización de los recursos tecnológicos actualizados	
TABLA N° 29.....	88
Debilidad: Falta de comunicación entre los actores educativos	
TABLA N° 30.....	88
Debilidad: Baja autoestima de los educandos	
TABLA N° 31.....	89
Debilidad: Insuficiente número de baterías higiénicas	
TABLA N° 32.....	94
DESTREZAS FUNDAMENTALES	

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 33.....	95
DESTREZAS ESPECÍFICAS	
TABLA N° 34.....	103
PENSUM DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA	
TABLA N° 35.....	106
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	
TABLA N° 36.....	107
DESTREZAS FUNDAMENTALES	
TABLA N° 37.....	107
DESTREZA GENERAL: ESCUCHAR	
TABLA N° 38.....	108
DESTREZA GENERAL: LEER	
TABLA N° 39.....	110
DESTREZA GENERAL: LERR DESTREZAS ESPECÍFICAS	
TABLA N° 40.....	111
DESTREZA GENERAL LEER	
TABLA N° 41.....	112
DESTREZA GENERAL LEER DESTREZAS ESPECÍFICAS	
TABLA N° 42.....	113
DESTREZA GENERAL: HABLAR	
TABLA N° 43.....	114
DESTREZA GENERAL: ESCRIBIR	
TABLA N° 44.....	115
DESTREZA GENERAL ESCRIBIR DESTREZAS ESPECÍFICAS	
TABLA N° 45.....	116
CONTENIDOS FUNDAMENTALES	
TABLA N° 46.....	117
CONCEPTOS, RELACIONES, ESTRUCTURA NORMAS	
TABLA N° 47.....	118
CONCEPTOS, RELACIONES, ESTRUCTURA NORMAS	
TABLA N° 48.....	119
CONCEPTOS, RELACIONES, ESTRUCTURA NORMAS	
TABLA N° 49.....	123
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.- Validación Reforma Curricular	
TABLA N° 50.....	125
DESTREZAS FUNDAMENTALES	
TABLA N° 51.....	138
DESTREZAS FUNDAMENTALES	
TABLA N° 52	
MATRIZ GENERAL DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS	
ESPECIFICOS DE IMPLEMENTACIÓN.....	155

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
TÍTULO: Evaluación y desarrollo institucional de la escuela “Simón Bolívar” de la
ciudad de Latacunga, propuesta de un Plan Estratégico para la institución.

Autora: Lcda. Victoria Luzuriaga Naranjo

Tutor: Lcda. MSc. Martha Cueva

RESUMEN

El Plan Estratégico Institucional, se constituye en una herramienta que traza el camino del desarrollo de una institución educativa, pues posibilita alinear e integrar los esfuerzos para alcanzar con éxito los objetivos en él planteados y permite orientar acciones hacia el logro de una visión institucional compartida, por lo que el propósito de la presente investigación es elevar a la Escuela “Simón Bolívar” acorde con la nueva reforma curricular para alcanzar un desempeño de excelencia institucional. En la institución materia de la investigación se ha detectado que siendo el Plan Estratégico una herramienta principal para el desarrollo de las actividades de la institución, no le han dado el énfasis y la importancia necesaria que requiere para su elaboración, actualización y ejecución del mismo, por lo que, no se encuentra actualizado, de acuerdo a la nueva reforma curricular y leyes vigentes del estado. Al reflexionar sobre el problema de la actualización del Plan Estratégico de la Escuela “Simón Bolívar”, se cree necesario desarrollar una propuesta de un Plan Estratégico para ésta institución. A través de la aplicación y utilización de instrumentos de la investigación como es la encuesta, se ha podido obtener y valorar los diferentes niveles con el objetivo de alcanzar dicho efecto. La propuesta se sustentó en la indagación cualitativa, a causa de enfocar un problema real que afecta a un grupo social de actores determinantes en la comunidad educativa de la institución. Los métodos y técnicas que se han empleado permitieron obtener el conocimiento de la situación real apoyada, por supuesto, en el marco teórico, mismo que está establecido en fuentes bibliográficas. La eficiencia, eficacia y confianza están determinadas bajo el soporte de los instrumentos que han sido aplicados con la seguridad de incrementar el interés tanto de docentes y estudiantes de obtener una educación de calidad que servirá de base para futuros trabajos y aplicación del tema en otras instituciones educativas del país, puesto que simboliza un aporte destinado a elevar la calidad de la educación que se puede impartir en la institución objeto de éste estudio.

DESCRIPTORES: Plan Estratégico Institucional, Planificación y Gestión

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
POSTGRADUATE
MAGISTER IN PLANNING AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION

TITLE: Evaluation and institutional development of the school "Simón Bolívar" of the city of Latacunga, proposal of a Strategic Plan for the institution.

AUTHOR: Lcda. Luzuriaga Naranjo Aida Victoria

TUTOR: Lcda. MSc. Cueva Martha Cecilia

ABSTRACT

The Strategic Institutional Plan, constitutes a tool that plans the way of the development of an educational institution, since it makes possible to support and to integrate the efforts to reach successfully the targets raised and allows to face actions towards the achievement of an institutional shared vision, therefore the intention of the present investigation it is to raise to the School “ Simon Bolívar “ according to the new reform curricular reform to reach a performance of institutional excellence. In the institution matter of the investigation has detected that being the Strategic Plan a principal tool for the development the institution activities have not given the emphasis and the necessary importance that needs for making, update and execution of the same one, from what, is not updated, in accordance with the new curricular reform and current laws of the state. The update the problem of the Strategic Plan of the School “ Simon Bolívar “, it is considered necessary to develop a proposal of a Strategic Plan for this institution. Across the application and use instruments of the investigation as it is the survey, it was possible to have obtained and to value the different levels with the target to reach the above mentioned effect. The proposal was sustained in the qualitative investigation, because of focusing a real problem that affects a social group; determinant actors in the educational community of the institution. The methods and skills that have been used allowed obtaining the knowledge of the real supported situation, for the position, in the theoretical frame itself that is established in bibliographical sources. The efficiency and confidence are determined under the support of the instruments that have been applied by the safety of increasing the interest so much of teachers and students of obtaining a quality education that will serve as base for future works and application of the topic in other educational institutions of the country, since it symbolizes a contribution destined to raise the quality of the education that can give in the institution object of this study.

DESCRIPTOR: Strategic Institutional Plan, Planning and Management.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XX e inicios del XXI, ha estado marcada por profundos cambios sociales, económicos, políticos y culturales. Estos cambios vertiginosos indican la existencia de un mundo unipolar, donde una gran parte de la población sufre de extrema pobreza y se ve afectado cada día más por el limitado acceso de esta sociedad a la salud, la educación, la cultura y a otros servicios sociales y naturales imprescindibles para la vida.

La educación en América Latina enfrenta hoy grandes retos: preparar ciudadanos capaces de vivir en una sociedad dividida por las desigualdades y amenazadas por la guerra, pero sobre todo capaces de ser generadores de su propio cambio social. Por tanto, tiene la posibilidad de formar hombres representantes de valores éticos y morales y que a su vez sean conscientes de lo divergente que resulta el hombre, este trasfondo tiene sus peculiaridades que hacen que gran parte de los sistemas educativos y con ellos, los educadores, no puedan, en muchos casos, responder activamente a la renovación necesaria que la educación requiere.

El cambio en la educación necesita del apoyo, no solo de la escuela, sino de toda la sociedad y por tanto, exige de una adecuada dirección escolar que propicie espacios de intercambio entre los implicados y sobre todo la familiarización. Por otra parte, se deben instrumentar técnicas de evaluación que den la medida de los avances y limitaciones de dicho proceso de dirección y permitan tomar decisiones más acertadas.

Es necesario optar por un cambio en la educación y por tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe surgir una transformación íntegra, que comprenda desde el Ministerio de Educación, hasta los maestros estudiantes y padres de familia, que responda a una política de estado, que siga un proceso sistemático en el que puedan ser evaluados todos los procesos y actores de la educación, con la debida asignación presupuestaria que permita satisfacer las más elementales necesidades del sistema educativo. En este marco la educación debe ser un derecho de todos los seres humanos sin distinción de clase social, sexo, ni credo y que llegue a todos los rincones del mundo.

Las Instituciones de Educación Básica desde hace cuatro años atrás se encuentran inmersas en un proceso de mejoramiento del currículo y planificación institucional; esto se debe a que la educación ecuatoriana debe establecer en la formación tanto de valores como de actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento. En la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad de fomentar el desarrollo de la educación y afirmar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana.

En éste contenido se introduce la Escuela Fiscal de niños “Simón Bolívar” al igual que otras escuelas, los docentes juegan un papel muy importante que se ve reflejado en la calidad educativa, y como educadores se debe reconocer que educar no solo es transmitir un bagaje de conocimientos sino promover actitudes reflexivas en los estudiantes, apoyados no solo en el aspecto cognitivo sino que se desarrolle todas las habilidades tanto intelectuales como prácticas, las cuales permitirán participar en el desarrollo de todas las actividades en una forma total e integral.

Con el desarrollo general de la persona se constituirá en una acción fácil que se dará en forma basada en la realidad contribuyendo en la formación de personas sólidas, con capacidad de comprender con autonomía, de amar, compartir, de asumir con dinámica una relación positiva con sus semejantes y con la naturaleza para que tengamos como resultado entes capaces y útiles para la una sociedad competitiva, técnica y globalizada.

La Escuela “Simón Bolívar” de la Ciudad de Latacunga también cuenta con un Plan Estratégico Institucional, pero no se encuentra actualizado, de acuerdo a la nueva reforma curricular y leyes vigentes del estado. Al reflexionar sobre el problema de la actualización del Plan Estratégico de la Escuela “Simón Bolívar”, se cree necesario realizar todos los esfuerzos necesarios para desarrollar una propuesta de un Plan Estratégico para ésta institución.

El éxito de la gestión en una institución educativa no se logra si no se tiene un rumbo, un inicio y un destino; y si no está fortalecida por objetivos, metas y valores que acompañen a la misión y visión de la organización, esta premisa deberá ser, en la Escuela “Simón Bolívar”, el pilar fundamental que se debe poner a consideración y uso de la comunidad el Plan Estratégico Institucional, para un período de cinco años, a fin de que los esfuerzos y afanes de enaltecerla, cumplan a plenitud la confianza que la colectividad cotopaxense tiene depositada en ella.

En varios países de América Latina, donde la población indígena representa un importante sector de la sociedad, la educación formal de los grupos étnicos minoritarios se lleva a cabo en la lengua materna de las comunidades indígenas.

Asimismo, existe consenso acerca de que la educación integral es una actividad completa que debe comenzar desde el hogar. Tiene una función conservadora que sirve para preservar y estabilizar la cultura y una función progresiva como instrumento para promover y dirigir cambios culturales.

La educación de los niños comienza por el hogar ya que la mayoría del tiempo lo pasa con sus padres y hermanos con quienes tienen que convivir. Además, todo ser humano actúa de acuerdo al medio en el cual nace, crece y se desarrolla. Esto garantizará una vida digna que le permita enfrentar los diferentes retos de la vida.

Otro de los aspectos esenciales que debe caracterizar a la educación actual es su carácter continuo, al respecto el cubano José Martí señaló que "la educación comienza con la vida, y no acaba sino con la muerte".

Esta frase nos permite obtener una idea de que cada día, a cada momento y en todo lugar el ser humano está continuamente aprendiendo nuevas cosas que les permitirá enfrentar las contingencias actuales y futuras siempre y cuando disponga de sus conocimientos en favor del mejoramiento de la calidad de su vida diaria.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura inició la Reforma Curricular de la Educación Básica en 1996, para lo cual capacitó a directivos y docentes en aspectos conceptuales y estructurales de la reforma y planificación curricular en sus diferentes niveles de concreción.

La Reforma tomó en consideración el cambio con relación a: perfiles, objetivos, destrezas, contenidos, metodología, recursos y, muy superficialmente, en evaluación que esté en concordancia con el modelo pedagógico en el que se sustenta el nuevo Currículo. Con esto se generó un cambio radical con el establecimiento de destrezas explícitamente definidas; creándose una nueva visión de la evaluación.

Con la Reforma nació un proyecto de cooperación internacional denominado “EQUINOCCIO, como un fortalecimiento de la cultura escolar en evaluación”, con la colaboración de la OEI, La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Tics Uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación, Si Profe - SIME Sistema de información del Ministerio de Educación, Capacitando a maestros para luego evaluarlos.

Este proyecto buscó modificar las prácticas tradicionales de evaluación en el aula. Inicialmente su labor fue consolidar sobre la base del Equipo Nacional, conformado por un grupo escogido de expertos formadores en el tema de evaluación, estas extensas jornadas de capacitación con trabajos de diversos componentes de la evaluación educativa y con una metodología de formación que incluye momentos de educación a distancia y momentos de formación presencial sin tener los resultados esperados.

La gestión de los equipos provinciales fue servir de facilitadores para que los maestros de educación básica estén motivados y dispuestos a cambiar y enriquecer su competencia pedagógica, vinculándose a un proceso de formación permanente de docentes que sirvan como modelo de formación en el Ecuador, de los cuales no cumplieron en el 100% con lo planificado, determinándose que el proyecto fracasó.

En la provincia de Cotopaxi, en el cantón Latacunga La Dirección Provincial de Educación, es una instancia que constituye el aspecto interpersonal de la administración, por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización.

La tarea educativa a aplicarse en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe necesariamente ser coordinada y liderada por docentes con nociones teóricas de administración educativa, este hecho debe acentuarse aún más en el caso de quienes tienen el deber de conducir un centro educativo, cualquiera sea la naturaleza de este; por lo anotado se desprende que cualquier currículo educativo, sirve para la enseñanza de la administración para la educación; ya que en último caso la administración educacional es el manejo racional de los recursos académicos y materiales, para el éxito de los objetivos educativos planteados.

Esto, frente a la inseguridad de la política educativa a nivel primario pudiera convertirse en un mal crónico desembocado en el proceso académico y la misma actividad educativa, pocas oportunidades para el nuevo estudiante en el ámbito educativo muy competitivo en la actualidad, aislamiento de la institución frente a la realidad de la provincia.

En la Escuela “Simón Bolívar del Cantón Latacunga” en la actualidad se lleva a cabo un proceso en administración educativa con fines de mejorar la calidad de la educación, dicha planificación es impulsada por el Departamento de Planificación y Ejecución del Currículo de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

La organización del trabajo se ha hecho determinando las características del tiempo, espacio e involucrados. Sin embargo del esfuerzo de todo el equipo de trabajo, la tarea de socialización y de motivación para llevar a efecto el proceso no ha sido el más efectivo debido a la pérdida de pertinencia y significación de la aplicación de una metodología y técnicas adecuadas, se ha notado una baja eficacia y eficiencia en el cumplimiento de los objetivos para alcanzar las metas propuestas

De continuar con el problema establecido pese a que la Escuela “Simón Bolívar” es uno de los centros de Educación más importantes en la Provincia, por su larga trayectoria y años de existencia, no conseguirá el cambio que el Ministerio de Educación y la sociedad desean alcanzar, al igual que los docentes continuarán con la enseñanza tradicionalista, como es el memorismo, métodos pasivos e individuales lo que impide conseguir el mejoramiento docente para llegar a ser un referente y ejemplo en la educación básica.

La investigación fue realizada en el cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi; en la Escuela “Simón Bolívar” ubicada en la Parroquia La Matriz del cantón Latacunga, queda en las calles Calixto Pino y Sánchez de Orellana en el período comprendido en octubre del 2009 y 2010; ya que permitió mejorar el plan estratégico, mediante la evaluación y desarrollo institucional de esta ciudad.

La investigación asume como objeto de estudio: Evaluación Institucional y se guía por la siguiente pregunta científica: ¿Cuál será el diseño adecuado para llevar a cabo un proceso Administrativo en la Institución que implique el mejoramiento de la actividad Docente como aporte para optimizar la calidad educativa en la Escuela “Simón Bolívar”?

En la Escuela Fiscal de niños “Simón Bolívar”, en donde intervienen profesionales con indudable capacidad probada, pero que sin embargo en el aspecto mismo de ejercer la docencia como profesión, en un porcentaje elevado de Docentes, ha sido poco eficaz en dicha actividad, lo cual se evidencia en los resultados como son de que muchos de los conocimientos se queden en el vacío, afectando al nuevo conocimiento precedente, y por ende afectando el desempeño del estudiante que se forma en la institución.

Este presente trabajo investigativo contribuirá a mejorar la organización, dentro de la Escuela “Simón Bolívar”, con el diseño y aplicación del Plan Estratégico Institucional a través de la Evaluación y Desarrollo Institucional; el mismo que servirá para ser ejecutado dentro desde período septiembre 2011 hasta julio de 2016.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se cuenta con el apoyo del Señor Director de la Escuela “Simón Bolívar”, compañeros maestros, estudiantes, padres de familia, personal auxiliar y de servicio.

La presente investigación es muy importante para la institución, ya que con esto alcanzara un buen desempeño docente y mejor calidad de la educación; por ende consiguió mayor relevancia institucional, ya que los estudiantes lograron una excelencia educativa creando de esta manera competitividad con las demás instituciones de nivel primario dentro de la provincia.

Cabe destacar que temas desarrollados de proyectos de tesis sobre el mencionado, no existen en el país, pero si temas similares que tienen que ver con el Plan Estratégico a nivel de Educación Superior, pero no enfocados a los problemas en particular de la Escuela “Simón Bolívar”, por lo tanto este trabajo investigativo es original.

Es factible por que la investigadora se contó con el apoyo de las Autoridades Institucionales, personal docente, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes aportaron con el tiempo e información requerida, para conseguir una información veraz de fuentes fidedignas.

Como solución al problema planteado, se utilizó la metodología inductiva – deductiva, con la finalidad de inducir y deducir el problema detectado. Se presentó una propuesta de actualización del Plan Estratégico, de acuerdo a la nueva reforma curricular que se encuentra vigente en el Ecuador. En este trabajo se aplicó el paradigma holístico con el objetivo de evaluar aspectos cuanti–cualitativos del problema.

Objetivo general: Elaborar el Plan Estratégico como propuesta con la nueva reforma curricular y presentarlo a la Escuela “Simón Bolívar”, con el propósito de aportar significativamente en el adelanto de la institución.

Objetivos específicos

- Analizar la situación actual en torno al proceso del plan estratégico Institucional mediante el empleo de herramientas propias de recolección de información válidas para obtener un panorama claro de posicionamiento del problema.
- Identificar los aspectos negativos que influyen en los procesos de evaluación y desarrollo en el marco del desempeño docente mediante el empleo de herramientas de tabulación y análisis lo que permitirá encontrar mejores acciones para minimizar su efecto.
- Determinar el fundamento teórico como base de sustento del proyecto mediante las técnicas de investigación bibliográficas para determinar todos los aspectos fundamentales en torno al plan estratégico del desempeño docente y los estándares que proporciona la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.
- Diseñar una propuesta de instrumentos mediante la fundamentación científica y enmarcada en los estándares de la Dirección de La Escuela “Simón Bolívar”, para la ejecución de una planificación institucional que servirá para mejorar la calidad de la educación y la competitividad en la institución.

El proyecto se estructura en cuatro capítulos, en el primero se presentan los fundamentos teóricos y contextuales que sustentan la investigación; en el segundo se plantea la metodología seguida; en el tercero se presentan los resultados del diagnóstico del estado actual del problema y en el cuarto se plantea la alternativa para la solución del problema

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

La Escuela Simón Bolívar es una Institución Educativa estatal de Nivel Primerio, al 01 de Diciembre de 1843, que tiene su origen como escuela Central. Cambiando su nombre en 1918 al de Manuel J. Calle. Desde 1920 conserva el nombre de Simón Bolívar hasta hoy.

Hasta hace un tiempo, la evaluación institucional no había sido considerada una actividad importante, en parte debido a que la mejora de la calidad de la institución no se veía como un aspecto primordial de la calidad global de la enseñanza. En las últimas décadas el esfuerzo ha debido centrarse en el avance del currículo, de determinados métodos de gestión institucional y en el desarrollo de nuevos programas. La evaluación institucional, donde se ha implementado, ha sido con frecuencia una práctica a la que se han dedicado pocos recursos y poca atención organizativa.

El propósito fundamental de la evaluación institucional es obtener un diagnóstico que sirve para reflejar la realidad, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambio.

Para ser confiable y naturalmente instaurador de cambios, el diagnóstico debe contar esencialmente con la participación de la Comunidad educativa en cuestión, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado por ellos mismos por esta razón se empleará el FODA, que es encontrar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Se debe señalar que existen investigaciones realizadas tales como: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional “ESPOJ” 2008 – 2012, Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador, Politécnica Nacional, Plan Estratégico Institucional, Ab. Xavier Ortiz Raza / Ing. Alfonso Espinosa Ramón, Escuela Politécnica del Ejército, Plan Estratégico Institucional, 2005 – 2010, Enero 2005, Ing. Marco Vera Ríos MBA Crnl. De E.M.C. Rector, ya que actualmente existe la preocupación por tener una buena organización y como resultado de esta una enseñanza de calidad.

En éste entorno particular que se encuentra el claustro de docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo; también en las instituciones ayudan al adelanto económico, social y cultural organizaciones fuera de la comunidad educativa, en ella hay un espíritu de competencia, tanto en realizar la nueva reforma curricular con la respectiva evaluación que le compete.

Para mejorar una institución educativa se tiene que tomar en cuenta que el currículo vaya acorde con el nuevo milenio, es decir, que tiene que estar vigente la nueva reforma curricular para alcanzar excelencia en su desempeño.

La nueva visión pedagógica hace referencia a ciertos factores que ayudan a un buen desempeño de una institución educativa y éstos son: factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y sociológicos; cada institución educativa también tiene niveles en el desarrollo del desempeño docente, entre éstos: docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio.

El Plan Estratégico a nivel de las instituciones de Educación Básica (primaria) en el Ecuador, ha sido uno de los paradigmas que han determinado la calidad de la educación a éste nivel, por lo que se ha evidenciado falencias en el desarrollo institucional y además ha repercutido significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, haciendo presa fácil de errores en su contexto social y laboral.

En la provincia de Cotopaxi, se ha detectado que siendo el Plan Estratégico una herramienta principal para el desarrollo de las actividades de las instituciones educativas a

nivel primario, no le han dado el énfasis y la importancia necesaria que requiere para su elaboración, actualización y ejecución del mismo.

La Escuela “Simón Bolívar” de la Ciudad de Latacunga también cuenta con un Plan Estratégico Institucional, pero existe desde hace cinco años atrás, por lo que, no se encuentra actualizado, de acuerdo a la nueva reforma curricular y leyes vigentes del estado. Al reflexionar sobre el problema de la actualización del Plan Estratégico de la Escuela “Simón Bolívar”, se cree necesario realizar todos los esfuerzos necesarios para desarrollar una propuesta de un Plan Estratégico para ésta institución, sabiendo aún que me desempeño como profesora de planta en el segundo año de Educación Básica, y que dispongo de 20 años de trabajo en varios campos educativos.

El éxito de una gestión en una institución educativa no se logra si no se tiene un rumbo, un inicio y un destino; y si no está fortalecida por objetivos, metas y valores que acompañen a la misión y visión de la organización, esta premisa deberá ser en la Escuela “Simón Bolívar”, el pilar fundamental que me plació poner a consideración y uso de la comunidad el Plan Estratégico Institucional, para un período de cinco años, a fin de que nuestros esfuerzos y afanes de enaltecerla, cumplan a plenitud la confianza que la colectividad cotopaxense tiene depositada en ella.

1.2. Fundamentación legal

Se han realizado algunas investigaciones por parte de universidades ecuatorianas, en las cuales evidencian que en nuestro país no existe una cultura de evaluación, por lo cual, se ha constituido en la parte más débil y más problemática del ser educativo.

Para resolver este problema el gobierno ecuatoriano ha incluido en la nueva Constitución leyes que ayudarán a mejorar la calidad de la educación, valiéndose de la evaluación como uno de los componentes importantes dentro del quehacer educativo.

La nueva Constitución Política en la Sección Quinta, Educación, Art.28, señala que la educación... Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Para lo cual la Ley establecerá procedimientos en el sistema educativo nacional y la rendición de cuentas para demostrarla calidad de enseñanza y su relación con el cumplimiento de los instrumentos establecidos para el logro de una educación de calidad.

La ley establece una educación básica de diez años, en los que comprende niveles como: pre primario, primario y media (ciclo básico); en la misma consta que la educación es un derecho y una obligación para todo ecuatoriano.

En el marco legal, se puede apreciar que dentro del currículo uno de los componentes de la infraestructura educativa integral se llama Reforma Curricular lo cual supone muchos cambios, tanto en el sistema como en la práctica docente y el gobierno, lo que sirve para el adelanto no sólo institucional sino que repercutirá en lo científico y tecnológico de nuestro país.

La formulación del Plan Estratégico Institucional, tiene como marco de referencia los aspectos legales y de orientación que se enmarcan en la Ley de Estadística; Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal; y, Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado.

Al analizar la nueva ley Orgánica de responsabilidad y Transparencia Fiscal, se encuentran ciertos artículos que sirven de soporte a la presente investigación, tenemos:

1. Ley Orgánica de responsabilidad y Transparencia Fiscal:

Esta Ley establece en sus artículos 1 y 2 la obligación que tienen todas las instituciones del sector público no financiero de formular planes plurianuales para cuatro años que contengan objetivos, metas, lineamientos estratégicos y políticas para su gestión institucional; igualmente en sus artículos 23, 25 y 27 de esta Ley tipifican sanciones para los casos de incumplimiento.

Art. 2.- De los planes institucionales: Cada institución del sector público no financiero elaborará el plan plurianual institucional para cuatro años y planes operativos anuales que servirán de base para la programación presupuestaria y los remitirá al Ministerio de Economía y Finanzas, con las proformas presupuestarias correspondientes.

2. Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado:

En el Artículo 77 numerales 1 y 2, sobre los deberes y obligaciones específicas de las máximas autoridades, titulares y responsables, se establece lo siguiente:

1. Titular de la entidad:

Dirigir y asegurar la implantación, funcionamiento y actualización del sistema de control interno y de los sistemas de administración financiera, planificación, organización, información, de recursos humanos, materiales, tecnológicos, ambientales y más sistemas administrativos; Disponer que los responsables de las respectivas unidades administrativas establezcan indicadores de gestión, medidas de desempeño u otros factores para evaluar el cumplimiento de fines y objetivos, la eficiencia de la gestión institucional y el rendimiento individual de los servidores.

2. Autoridades de las unidades administrativas y servidores:

Contribuir a la obtención de los fines institucionales y administrar en el área que les compete, los sistemas a que se refiere el literal del numeral anterior; Establecer y utilizar los indicadores de gestión, medidas de desempeño u otros factores para evaluar la gestión de la pertinente unidad y el rendimiento individual de los servidores y mantener actualizada la información; y, actuar con profesionalismo y verificar que el personal a su cargo proceda de la misma manera.

1.3 Fundamentación científica

En esta investigación se tendrá como fundamentación científica el método Holístico. En la metodología de la investigación holística encontramos diferentes tipos de postulados científicos:

- Postulados del enfoque positivista: cualitativo
- Postulados del enfoque metodológico: cualitativo

El método incluye una combinación compleja de técnicas cuantitativas y cualitativas, lo que por un lado enriquece y diversifica tanto las fuentes de obtención de datos, como las técnicas de recogida de los mismos; ayudando de esta manera a su triangulación, y dando credibilidad a las conclusiones obtenidas. Y por otro lado, ayuda a la investigadora, recopilar algunos de los datos de manera automática. Reduciendo así, el penoso proceso de recogida de datos, y facilitando su análisis.

Los datos cuantitativos vienen dados por datos automáticos (eventos que son registrados e, tales como duración, frecuencia, etc., del número de veces que cada niño accede al servidor, así como las acciones que realiza).

Los cuestionarios integran datos cuantitativos, así como cualitativos. Las observaciones externas aportan datos cualitativos mayoritariamente, y el análisis de las interacciones producidas en un aula, así como el Focus Group, que aporta exclusivamente datos cualitativos. Por tanto, hay suficientes datos empíricos, dotados de calidad gracias a las aportaciones cuantitativas, que permiten una triangulación de los datos para dar fiabilidad al estudio.

Finalizado dicho ejemplo, recogeré en el siguiente cuadro las diferencias más significativas que podemos encontrar entre el paradigma cuantitativo (paradigma dominante en la actualidad) y el cualitativo (paradigma alternativo):

1.4 Fundamentación teórica

1.4.1 Evaluación institucional

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La evaluación adquiere

sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Entonces entendemos por "*Evaluación Institucional*": "El término evaluación, está unido a otros que lo enmascaran o determinan, es así cuando nos referimos a medir, calificar, apreciar, estimar. Nos identificamos con la evaluación como un proceso cíclico y continuo de delinear, obtener y proporcionar información útil para enjuiciar alternativas de decisión."

Definición de Evaluación Institucional.- Un proceso permanente e integrador, que se desarrolla dentro y/o fuera de la institución, a los efectos de favorecer la calidad educativa, mediante juicio de valor, dando bases para la toma de decisiones. La evaluación institucional, va más allá del alumno como objeto de evaluación, pues abarca tanto la administración educativa, como al centro escolar y al alumnado. Se configura como una práctica reflexiva, sistemática y auto-reguladora que se sustenta en sus tres ejes fundamentales, el axiológico, el teórico y el metodológico.

Se puede ver distintas maneras de enfocar a la Evaluación Institucional, entre ellas se destacan las siguientes:

- Evaluación como sinónimo de medición.
- Evaluación como sinónimo de juicio profesional.
- Evaluación como el proceso de comparar datos acerca de actuaciones con objetivos claramente especificados.
- Evaluación como el proceso de identificar y reunir información para asistir a quienes deben tomar decisiones.

La evaluación debe ser entendida como un proceso para mejorar la *calidad educativa*. Existen tres indicativos esenciales de calidad educativa que debe poseer un centro educativo:

1. Funcionalidad (el centro satisface las necesidades exigidas por el entorno.)
2. Eficacia (alcanza los objetivos que se propone.)
3. Eficiencia (alcanza dichos objetivos con coste razonable.)

La finalidad última de la evaluación es mejorar la calidad educativa. Si este objetivo no se cumple, se pierde la esencia fundamental que posee el proceso evaluativo.

Existen diferentes tipos de evaluación:

1. Según su funcionalidad podemos clasificarla en: *evaluación sumativa y normativa:*

Evaluación sumativa: es aquella en que los resultados de la evaluación se utilizan para una determinada promoción, acreditación y / o calificación.

Evaluación formativa: es aquella evaluación que pretende perfeccionar el proceso que se evalúa, realizándose a lo largo de todo el ciclo de enseñanza- aprendizaje. Se puede aplicar en cualquier momento, y su principal función es de retroinformación.

2. Según el modelo de patrón que se emplea la podemos clasificar en: *normativa y en criterial:*

Evaluación normativa: es aquella que surge al comparar los resultados grupales y generales con la norma evaluativa aplicada. Este tipo de evaluación exige establecer una norma o escala de referencia, realizada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación.

Evaluación criterial: cuando se consideran las situaciones particulares de cada alumno / institución en función de las normas impartidas.

3. Según el agente que la realiza podemos visualizar una *evaluación externa* y una *evaluación interna o autoevaluación:*

Evaluación externa: es aquella que se realiza por agentes externos a la Institución Escolar. En la evaluación externa se aprecia "la organización y el funcionamiento de la institución, se observa la trama de su desarrollo, se valoran los procesos y los resultados y se recomiendan cursos de acción. La realizan personas que no pertenecen a la institución universitaria, independientes en su criterio aunque sobre la base del proyecto institucional de la misma, y a partir de la autoevaluación realizada. Para llevar a cabo la evaluación externa, se definen pautas o criterios generales que con el tiempo y la experiencia se irán enriqueciendo y reformulando. Cada caso requerirá una específica adecuación de la evaluación externa a sus particularidades."

Autoevaluación: también descrita como evaluación interna, es aquella que se realiza desde la propia institución, y siempre con la misma finalidad que la evaluación externa que es de mejorar la *calidad educativa*. La evaluación interna "nos informa de un proceso surgido de la necesidad de reflexionar desde el propio contexto, por parte de los propios agentes involucrados en él, sobre el valor y alcance de las actividades desarrolladas. Su propósito, como cualquier otra modalidad de evaluación, se orienta hacia la obtención de la información considerada más relevante en el interior de un proceso o de una situación cualquiera. Sin embargo, el hecho de que sea autoevaluación supone una diferencia sustancial con otros modos de evaluar. Se trata de que tanto el proceso como la metodología y la información obtenida se realiza, se elabora y se contrasta desde las propias necesidades, desde los valores y el punto de vista de los mismos agentes y desde la función social que éstos realizan."

Existen diferencias entre la evaluación y la autoevaluación; mientras que en la primera el objeto y el agente de la misma son dos entidades, sujetos, diferentes (el profesor evalúa el aprendizaje de los alumnos, la directora evalúa el desempeño del profesorado, las familias evalúan el funcionamiento del centro, por poner tres ejemplos); en la segunda, objeto y evaluador son la misma entidad, el mismo sujeto (el estudiante se autoevalúa, la profesora se autoevalúa, el centro educativo se autoevalúa, por poner tres ejemplos más). (*Fernández C; domingo 13 de enero de 2008*)

La *Evaluación Institucional*, proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.

En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo y los Programas de Mediano Plazo en un lapso determinado, así como el funcionamiento del propio Sistema Nacional de Planeación.

El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

Díaz, M D. (1995. Pág. 17) menciona inicialmente que se entiende por "Evaluación Institucional", *"el término evaluación, está unido a otros que lo enmascaran o determinan, es así cuando nos referimos a medir, calificar, apreciar, estimar. Nos identificamos con la evaluación como un proceso cíclico y continuo de delinear, obtener y proporcionar información útil para enjuiciar alternativas de decisión."*

Para la autora la "Evaluación Institucional" significa medir cualitativa y cuantitativamente las fortalezas y debilidades que poseen todos los actores de una institución educativa con el propósito de obtener un diagnóstico preliminar.

Córsico y Moraschi (1983) manifiestan que se puede ver distintas maneras de enfocar a la Evaluación Institucional, entre ellas se destacan las siguientes: evaluación como sinónimo de medición, evaluación como sinónimo de juicio profesional, evaluación como el proceso

de comparar datos acerca de actuaciones con objetivos claramente especificados y evaluación como el proceso de identificar y reunir información para asistir a quienes deben tomar decisiones.

La evaluación debe ser entendida como un proceso para mejorar la calidad educativa. Aquí nos detendremos unos instantes para reflexionar acerca del proceso para mejorar la calidad educativa.

Es un proceso porque conforma un conjunto de acciones interrelacionadas para el cumplimiento de un determinado fin. Conformamos un conjunto de acciones, porque no podemos concebirla como una única acción.

Para el criterio de la autora, la Evaluación Institucional, tiene que ser un proceso permanente e integrador, que se desarrolla dentro y/o fuera de la institución, a los efectos de favorecer la calidad educativa, mediante juicios de valor, dando bases para la toma de decisiones. La evaluación institucional, va más allá del estudiante como objeto de evaluación, pues abarca tanto a la administración educativa, como al centro escolar y a los estudiantes. Se configura como una práctica reflexiva, sistemática y autorreguladora que se sustenta en sus tres ejes fundamentales, el axiológico, el teórico y el metodológico.

1.4.2 La evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje

Puede ser vista como la finalización de un determinado proceso de instrucción y de educación, pero, también ella pueda ser vista como el reinicio del proceso, claro que ahora con mayor información con respecto hasta donde hemos avanzado en el logro de los objetivos iniciales planteados. Esto conduce a deducir que la Evaluación, cumple un rol central para corregir los errores, agregar nuevas estrategias, anexar nuevas metodologías y conocimientos que hagan que la educación sea más precisa y eficaz en la obtención de las metas propuestas. De allí que la Evaluación sea un paso fundamental para una educación de calidad.

Se dice que para el caso educativo la evaluación se define como la valoración de los conocimientos, actitudes, aptitudes y del rendimiento y beneficio de la estrategia educacional hacia un educando y a los educandos en general.

Viñas. V definió la evaluación como un proceso para determinar sistemáticamente y objetivamente la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades realizadas. Por su parte Moscopulos. M ha dicho al respecto lo siguiente: La Evaluación es un proceso continuo, integral sistemático destinado a determinar hasta donde son logrados los objetivos y que entrega información útil para la toma de decisiones y/o retroalimentación del sistema.

Algunas ideas más polémicas como las del educador Larrondo. T comenta, que la evaluación será casi siempre un proceso subjetivo. De allí que es posible extrapolar que el proceso evaluativo en educación, puede ser visto en dos momentos una evaluación que necesariamente debe ser objetiva, calificativa y estadística, pero también hay un momento de evaluación valorativa, que está en las raíces etimológicas del concepto, y tiene que ver con aspectos más bien del plano axiológico, como así también de desarrollo cultural, conductual y social.

La evaluación debe plantearse como finalidad mejorar las actividades que se hallan en marcha y de paso ayudar a la reprogramación y a la toma de decisiones futuras. En sí se dirá que la evaluación es siempre una información para la corrección y perfeccionamiento de lo realizado. Por lo que jamás la evaluación debe ser confundida con la calificación, que si bien es parte integrante de la evaluación, no es la evaluación entendida como proceso de crecimiento. Por lo que tampoco es lícito y pertinente usarla, como muchas veces se ha usado y se sigue haciendo, como herramienta coercitiva ya que esto desnaturaliza el proceso enseñanza - aprendizaje, en cualquiera de sus etapas.

Al ser la evaluación un proceso del todo complejo, es absolutamente necesario poder contar con una determinada metodología al llegar al momento evaluativo, de allí que se hable de controles, pruebas, exámenes, participación, autoevaluación, cuestionarios de opiniones,

análisis de actividades cumplidas, etc. En este caso lo único que no es pertinente y científico es la evaluación sin instrumento y sin objetivos detallados a acotar.

La evaluación en último caso permite y debe cumplir el papel de ser quien apoye el proceso calidad y excelencia educativa, ya que permite realizar las correcciones, las retroalimentaciones y fundamentalmente cumple el rol de ser quien indique cuando es necesario elevar los indicadores y objetivos, porque producto de las mejoras al Plan Educativo Anual, ya se está en disposición de hacerlo.

1.4.3 Diagnóstico estratégico

Es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse *antes* de la misión y visión y contrastar su validez *después* de ese momento.

El diagnóstico se puede concebir como un proceso de investigación que tiene como propósito describir y analizar la realidad pedagógica, organizativa, administrativa y comunitaria del centro educativo a fin de identificar aquellas potencialidades y problemas en relación a nuestra misión del centro educativo. Es necesario tener en cuenta también el contexto en que se desenvuelve la tarea de la escuela pues el proyecto debe estar ligado este.

El estudio de la realidad va a ayudarnos a encontrarlos problemas que tenemos que superar para poder elevar los niveles de aprendizaje de los niños. Al auscultar la realidad, en cierta manera vamos dibujando las posibles soluciones a los mismos.

Al emprender el diagnóstico la pregunta central que se hace la comunidad educativa es:

¿Cuáles son aquellas situaciones posibles de ser cambiadas y que resueltas van a permitir el desarrollo del centro educativo y mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos?

En el proceso colectivo de elaboración del diagnóstico se pueden distinguir dos procesos de elaboración:

a) Análisis del contexto global

Se refiere a las:

- Demandas sociales a la educación (contexto mundial, nacional y local).
- Paradigmas educativos nacionales e internacionales.

Los pasos a seguir para el análisis del contexto nacional e internacional son los siguientes:

1. Recuperemos la misión definida al iniciar el diagnóstico.
2. Recurramos a fuentes de información (documentos oficiales, de análisis proyectos educativos, etc.) de donde seleccionaremos aquellos artículos que nos permitan tener una idea general de lo que acontece en el plano mundial, nacional y local, que incide en nuestro que hacer educativo.
3. Identifiquemos y demos lectura al material bibliográfico, etc. referido a las propuestas que las Instituciones educativas de carácter nacional e internacional vienen ofreciendo a las demandas del contexto.
4. Analice que elementos presentados en los documentos estudiados nos aportan ideas y propuestas útiles para el desarrollo de nuestra labor educativa.

b) Análisis de la situación interna del centro educativo.

En el desarrollo del estudio se distinguen dos procesos:

1. Análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas utilizando la Matriz FODA.
2. La elección de estrategias, identificación de objetivos y proposición de problemas.
Instituto de Pedagogía Popular; Serie: Innovaciones Educativas; Proyecto Educativo Institucional Estratégico; Arturo Miranda Blanco y Ernesto Olano Vargas; Julio de 1999; Pág. 16,17 y 18

1.4.3.1 Entorno

Licha. I (2000) dice que el concepto pilar del método es la definición de “contexto” que entenderemos el “*ambiente externo a la organización*”. El “contexto” se podría denominar el “*entorno*”, el cual está constituido por un conjunto de variadas fuerzas relacionadas entre sí, frente a las cuales no se puede ejercer influencia significativa. Dicho entorno introduce un grado importante de incertidumbre y complejidad sobre la acción que debe ser examinado y comprendido, para asegurar el éxito de la misma.

Los factores externos que existen alrededor de la institución, pueden constituirse en determinantes para la consecución de los objetivos propuestos, pudiendo influir en los factores internos de la institución, por esta razón deben ser identificados y comprendidos, debiéndose tomar las acciones correspondientes para controlarlos.

Miranda A y Olano E (Julio de 1999) ¿Cuáles son aquellas situaciones posibles de ser cambiadas y que resueltas van a permitir el desarrollo del centro educativo y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes? Análisis del contexto global y análisis de la situación interna del centro educativo.

El análisis del entorno particular de la institución educativa, está determinado por dos factores: internos o endógenos y externos o exógenos, por lo que el análisis debe ser tomando en cuenta los factores enunciados. Se compone de factores administrativos, tecnológicos, políticos, económicos, socioculturales y otros relacionados con los interesados directos.

1.4.3.2 Competitividad

Silva G D; en cuanto a la competencia entendida como *competitividad*, tenemos una de las acepciones más odiosas – para una mayoría de docentes e instituciones, sobre todo en Latinoamérica – pero también más evidentes del concepto de competencia. La competitividad implica la capacidad – vuelve esta acepción – que tiene el individuo de hacer valer sus *haceres* en una comunidad, pero más que de hacerlos valer, de demostrar que son los mejores, los más adecuados, los más eficientes, los de mayor calidad – otra

relación odiosa para muchos docentes y pedagogos -. Pero bien ¿tiene algún sentido hablar de competitividad cuando nos referimos a la competencia o hay alguna forma de librarnos de tan incómoda acepción? Actualmente creemos que, por más odiosa, molesta o incómoda que resulte, no es más que el reflejo de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales del mundo contemporáneo.

Resulta bastante molesto e incómodo hablar de competencias, debido a que todos los actores de una institución educativa, siempre estarán identificados como los más adecuados y los de mayor calidad para la responsabilidad que le ocupa en la institución.

Ubfal. D (2004) “La competitividad no es un ‘estadio’ a alcanzar, sino un proceso continuo de esfuerzos conjuntos hacia la adquisición de atributos diferenciables (...) en el que los resultados se obtienen a largo plazo”. (Horta y Jung, 2002, pp.6.) La competitividad implica procesos continuos de esfuerzos conjuntos, con todos los actores de la institución educativa hacia la consecución de fortalezas que se obtienen a largo plazo.

Para esta investigación, un plan estratégico institucional que se ha incorporado exitosamente dentro de un sistema educacional y ha tenido una calurosa acogida del claustro educativo, puede deteriorarse con el tiempo. El deterioro total o parcial puede ocurrir en todo el sistema o solo en ciertas áreas. Para prevenir esto, debe mantenerse un permanente seguimiento del control de calidad del plan.

El control de calidad debe hacerse mediante el estímulo a aquellas áreas en las que el plan se implementa en forma adecuada y reforzando en aquellas que la implementación ha sido defectuosa. Este control debe, además, revelar cuando algunas o todas las partes del plan deben alterarse o reemplazarse. De este modo, el control de calidad puede conducir a la actualización de un plan viejo o al desarrollo de nuevos planes.

Frente a esta necesidad, y con el propósito de enseñar a pensar –en sentido amplio–, es que se ha priorizado las competencias –antes enunciadas– de la educación primaria, que describimos en la página siguiente.

Estas competencias educativas se consideran prioritarias porque promueven el más alto impacto para desarrollar el “potencial de aprendizaje de los alumnos” (Vygotsky, 1978, 1979; Feuersteins, Rand y Hoffman, 1979, 1980; Wood y Bruner 1980; Siegler y Richards, 1982) y mayor relevancia para comprender las distintas situaciones reales e intervenir en forma activa y pertinente en ellas.

1.4.4 Competencias educativas prioritarias

1. Comunicarse en forma oral y escrita en lengua materna

Implica comprender lo que se lee o lo que se escucha (establecer un puente entre lo que el texto dice y los conocimientos previos del receptor) y ser capaz de producir textos orales o escritos coherentes y cohesivos, adecuados a la situación comunicativa.

Esta competencia incluye las habilidades cognitivas para resolver distintas problemáticas tanto en la lectura como en la producción: establecer relaciones, inferir información no explícita, identificar conceptos, desambiguar referencias, resumir, parafrasear, incorporar vocabulario, generar ideas, organizarlas... y, especialmente, monitorear y evaluar el propio rendimiento.

2. Resolver situaciones problemáticas

Supone adquirir la capacidad de avanzar ante lo desconocido como quien se lanza a la aventura. Para ello será necesario –en primer lugar– desarrollar habilidades para formarse una idea integral de la situación a la que se refiere el problema e identificar los aspectos que lo componen y los sujetos implicados para –en segunda instancia– buscar un camino para solucionarlo (obtener datos, verificarlos, dar respuesta a lo que se ignora). Estas habilidades serán la consecuencia del entrenamiento que da la práctica constante.

3. Comprender e interpretar la realidad (social y natural) a través de la interrelación de conocimientos

Esta competencia desarrolla (mediante la aplicación de instrumentos apropiados) la habilidad de utilizar de manera significativa y relevante los conocimientos adquiridos para analizar más profundamente una situación, objeto, fenómeno o proceso del contexto natural y social. Esta lectura de la realidad permitirá operar sobre ella con mayor compromiso.

4. Buscar, procesar y analizar información procedente de distintas fuentes

Representa poner en acción un conjunto de capacidades –captar, seleccionar, interpretar, analizar, discriminar, categorizar, valorar, entre otras– y estrategias que permitan acceder a un saber provisorio y a la información abundante y diversificada.

5. Relacionarse y trabajar con otros

Se refiere a la posibilidad de interacción con otros. Supone el desarrollo de capacidades para receptar las ideas de los demás (escucha activa), contribuir a lograr los objetivos del trabajo conjunto, mejorar las prácticas cooperativas, apreciar los frutos de esa prácticas y valorar la tarea grupal.

6. Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Implica el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en favor de un desarrollo innovador del proceso de aprendizaje de los alumnos. Será fundamental la posibilidad de aprender con nuevas tecnologías superando el condicionamiento tecnológico coyuntural que varía permanentemente por el desarrollo. *De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos...*

1.4.5 Estrategias

Castellanos. D. (2002: 86) “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada,...”

Danilo M .A. y Skatkin. M. N. 1978: 57. “...cualquier método de enseñanza constituye un sistema de acciones del maestro, dirigido a un objetivo,...”

González V. 1995:117. “...las habilidades resultan de la sistematización de acciones subordinadas a un fin consciente”.

Citado en Silvestre. M y otros. (2002: 8). “Un procedimiento para el aprendizaje es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”

Todos los enunciados son válidos, ya que para la autora también coinciden los criterios de estrategia, metodología o procedimiento para conseguir una meta u objetivo planteado. Para la presente investigación se aplicó *LA MATRIZ FODA*, misma que nos permitió determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implicó determinar, teniendo como referencias a la Misión y la Visión de la Escuela “Simón Bolívar”, cómo afecta cada uno de los elementos de FODA. Después de obtener una relación lo más exhaustiva posible, se ponderaron y ordenaron por importancia cada uno de los FODA a efecto de quedarnos con los que revisten mayor importancia para la institución.

La Matriz FODA, nos indica cuatro estrategias alternativas conceptualmente distintas. En la práctica, algunas de las estrategias se traslapan o pueden ser llevadas a cabo de manera concurrente y de manera concertada.

Pero para propósitos de discusión, el enfoque estuvo sobre las interacciones de los cuatro conjuntos de variables.

1. *La Estrategia DA (Mini-Mini)* En general, el objetivo de la estrategia DA (Debilidades – vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las *debilidades* como las *amenazas*. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria. De hecho, tal

institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas). Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

2. *La Estrategia DO (Mini-Maxi)*. La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las *debilidades* y maximizar las *oportunidades*. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.
3. *La Estrategia FA (Maxi-Mini)*. Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las *fortalezas* de la institución que pueden copar con las *amenazas* del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.
4. *La Estrategia FO (Maxi-Maxi)*. A cualquier institución le agradaría estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus *fortalezas* como sus *oportunidades*, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs- Oportunidades) Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

1.4.6 Factores

Factores críticos de éxito: Condiciones que deben darse para que puedan alcanzarse objetivos estratégicos que se buscan y sin las cuales no se conseguirían. Elementos de los

cuales depende que la organización consiga o no sus objetivos. Los factores son elementos de los cuales depende que la institución educativa consiga o no sus objetivos planteados.

De acuerdo a López M I, (24 de Marzo 2010) los *factores que contribuyen a tener una visión de futuro*:

1. *Liderazgo*: Es la responsabilidad del líder educativo comunicar la visión regularmente, crear situaciones que ilustren la visión, actuar como un modelo de rol dándole cuerpo a la misión, crear objetivos a corto plazo que estén orientados hacia la visión y sean coherentes con la misión, y animar a los otros a imbricar su visión personal con la de la organización.
2. *Claridad* en la socialización de las metas institucionales.
3. *La visión* enfocada hacia el futuro, debe ser dinámica e inspiradora, debe ser compartida y apoyada, debe ser retadora pero alcanzable, así como precisa y realista.
4. *Transparencia en las acciones* y propósitos como una manera de contribuir a la cohesión interna de la organización y al fomento de la confianza.
5. *Cohesión* entre sus integrantes basada en la convicción común de los valores capaces de generar sinergia para materializar los objetivos.
6. *Compromiso* de los integrantes de la organización con la misión, la visión de futuro y los valores de la Institución Educativa.

Los factores como: liderazgo, claridad, transparencia, cohesión, compromiso y la visión enfocada al futuro, son definitivamente necesarios e imprescindibles que la institución educativa los tenga como pilares fundamentales para materializar sus objetivos propuestos.

1.4.7 Niveles

Nivel de concreción curricular: De acuerdo con el marco curricular actualmente establecido, designa cada uno de los momentos o etapas en los que se diseña y/o desarrolla el currículo. Éste queda articulado y definido en tres niveles de concreción, que implican fases sucesivas y progresivamente más concretas de elaboración y aplicación: Diseño Curricular Prescriptivo, Proyectos Curriculares y Programaciones de aula.

Los niveles de concreción están determinados para que todos los actores de la institución educativa, dispongan siempre de las herramientas necesarias para la consecución de los objetivos.

Glosario de Educación; J. Arteaga.; Niveles de concreción: Son cada uno de los pasos que conducen desde el currículo establecido por la Administración educativa competente hasta la elaboración detallada de las unidades didácticas.

1er nivel de concreción à tiene carácter prescriptivo de obligado cumplimiento. Lo hace el MEC o las Comunidades Autónomas. Leyes sobre el curriculum: Logse (Reales Decretos), Real Decreto Curricular, DCB.

2º nivel de concreción à De centro. Las leyes ya hechas por el ministro pasan ahora a los centros de enseñanza. El claustro coge las leyes y elaboran un documento llamado proyecto curricular. Aquí se establecen las áreas.

3er nivel de concreción à Compete a los profesores. Éstos realizan una unidad didáctica o programación basándose en el proyecto curricular.

En definitiva los niveles de concreción determinan las responsabilidades de los actores institucionales, además de que se basan en las Leyes Educativas establecidas para determinar sus niveles respectivos. Los Niveles de Concreción se componen de:

1. *Diseño Curricular Base (D.C.B.)*

El DCB, constituye el primer nivel de concreción de la propuesta Curricular, y debe llegar a los centros como un instrumento pedagógico que señala las intenciones educativas y orienta sobre el plan de acción que habría que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo.

Sus características fundamentales son: ser abierto y flexible, orientador y prescriptivo. Los elementos que componen el D.C.B. son:

- *Los objetivos generales de la etapa*, que establecen las capacidades que se espera hayan adquirido los alumnos al finalizar la etapa y como consecuencia de la intervención escolar. Aquí se concretan las intenciones educativas, las finalidades del sistema para con todos los alumnos. Esto convierte los objetivos generales en el referente principal para el profesorado a la hora de planificar su práctica en el aula. Estos objetivos quedan contextualizados posteriormente en los de cada una de las áreas.
- Las áreas curriculares.
- Los objetivos generales de área.
- Bloques de contenido.
- Orientaciones didácticas.
- Criterios de evaluación y orientaciones para ella.

2. Proyectos Curriculares de Centro (P.C.C.).

Antes de nada es necesario diferenciar entre P.C.C. y Proyecto Educativo de Centro. El 1º hace referencia al 2º nivel de concreción, mientras que el 2º define la identidad del centro. El P.C.C. es el conjunto de decisiones articuladas que permiten concretar el D.C.B. y las propuestas de las comunidades autónomas con competencias en educación.

Es competencia del equipo docente, y encuentra su máxima justificación en la necesidad de garantizar una actuación coherente, coordinada y progresiva de los equipos docentes para que favorezca el desarrollo integral de los alumnos.

Las decisiones fundamentales que se han de tomar en el P.C.C. son:

- Definir los objetivos generales de los ciclos.
- Seleccionar el conjunto de contenidos que serán desarrollados en el proyecto Curricular y considerar los posibles criterios de tratamiento.
- Secuenciar los contenidos por ciclos.
- Establecer los criterios de evaluación.
- Definir los supuestos metodológicos generales.
- Definir criterios de organización espacio-temporal.
- Establecer los principales materiales didácticos a utilizar.

3. Programaciones.

Son el tercer nivel de concreción Curricular, son el conjunto de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo. Se entiende por unidad didáctica, una unidad de trabajo escolar relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje, articulado y completo.

Los elementos de cada unidad didáctica son: contenidos, objetivos, actividades de enseñanza-aprendizaje y actividades para la evaluación. Se realiza la llamada Planeación Estratégica, porque los lineamientos son diseñados y asumidos por los dirigentes o altos mandos de la organización, para toda la organización. Por ello, cumplen con la tarea de enfrentar la incertidumbre que se genera en el ambiente, determinando las amenazas y oportunidades y diseñando estrategias.

1.4.8 Plan estratégico

El plan estratégico es un documento en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no gubernamental, deportiva,...) reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía en el medio plazo. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años.

Aunque en muchos contextos se suelen utilizar indistintamente los conceptos de plan director y plan estratégico, la definición estricta de plan estratégico indica que éste debe marcar las directrices y el comportamiento para que una organización alcance las aspiraciones que ha plasmado en su plan director.

Por tanto, y en contraposición al plan director, un plan estratégico es cuantitativo, manifiesto y temporal. Es cuantitativo porque indica los objetivos numéricos de la compañía. Es manifiesto porque especifica unas políticas y unas líneas de actuación para conseguir esos objetivos. Finalmente, es temporal porque establece unos intervalos de tiempo, concretos y explícitos, que deben ser cumplidos por la organización para que la puesta en práctica del plan sea exitosa.

En el caso concreto de una empresa comercial, el plan estratégico debe definir al menos tres puntos principales:

- Objetivos numéricos y temporales, no son válidos los objetivos del tipo "Maximizar las ventas de este año", ya que no especifican una cifra y una fecha. Lo correcto sería, por ejemplo, un objetivo del tipo: "Conseguir que las ventas asciendan a 100.000 € antes de diciembre del presente ejercicio".
- Políticas y conductas internas, son variables sobre las que la institución puede influir directamente para favorecer la consecución de sus objetivos. Por ejemplo: "Establecer una política de tesorería que implique una liquidez mínima del 15% sobre el activo fijo".
- Relación de acciones finalistas, son hechos concretos, dependientes de la institución, y que están encaminados a solucionar una causa específica de la misma. Por ejemplo: "Iniciar una campaña de publicidad en diversos medios: TV, radio, prensa, para apoyar la promoción de un nuevo proyecto".

Suele ser común, en el ámbito de los negocios, complementar un plan estratégico institucional con uno o varios planes operativos. También en el ámbito de la administración de las instituciones es posible referirse a la "consistencia estratégica". De acuerdo con Arieu (2007), "existe consistencia estratégica cuando las acciones de una organización son coherentes con las expectativas de la Dirección, y éstas a su vez lo son con los servicios y su entorno".

La Planeación comprende tanto el programa de acción normativo del consejo directivo y/o alta dirección de una empresa, como sus metas y objetivos. El programa de acción define los objetivos, metas, políticas y prioridades a mediano y largo plazo, para cada uno de los niveles de decisión de la empresa (áreas sustantivas y adjetivas).

El proceso de planeación consta básicamente de las siguientes etapas:

- Establecimiento de objetivos
- Formulación de estrategias
- Desarrollo de los planes de operación
- Establecimiento de presupuestos financieros
- Ejecución de las operaciones

En cada etapa de este proceso se hace una serie de suposiciones; por ejemplo, para una empresa los resultados financieros pronosticados se basan en suposiciones de venta y de costos, las cuales a su vez se basan en suposiciones de demanda, de competencia, de programas de desarrollo de productos, de programas de reducción de costos de planes de adquisición y así sucesivamente.

La *planificación institucional* es el proceso que permite expresar las decisiones políticas en objetivos institucionales en el corto, mediano y largo plazo. Esa Planificación institucional debe corresponder a los Planes de Desarrollo y expresar los “*PRODUCTOS FINALES O TERMINALES*” (Bienes y Servicios Finales) que realiza la entidad pública mediante sus “*PROGRAMAS INSTITUCIONALES*”, los mismos que deben ser compatibles con los Planes de Desarrollo. La Planificación institucional, no puede ni debe responder a una

lógica cortoplacista, por tanto, la Programación Operativa debe enmarcarse en una Planificación Estratégica Institucional, que sitúe a la entidad.

Pública en el proceso de desarrollo sostenible. Es por eso que, la Planificación institucional adquiere vital importancia, porque permite trascender la etapa de formulación de planes institucionales a la ejecución de los mismos.

La elaboración de un proyecto implica la participación de un conjunto de actores institucionales que deben explicitar aspectos velados de la unidad educativa. Actualmente se sostiene que, para ser eficaz, un Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe dar respuesta a las necesidades planteadas en una comunidad educativa concreta. Indudablemente, esta actividad ha de comenzar con los resultados obtenidos en el año anterior.

Es decir, significa la realización de un balance de los resultados obtenidos para verificar si los objetivos han sido total o parcialmente logrados. Frente a estas expectativas, ¿cómo generar desde el equipo directivo instancias de participación que permitan pensar, junto con sus equipos docentes y la comunidad, qué acciones realizar para que los cambios se vayan produciendo en la institución de manera gradual y permanente?

Estas cuestiones y otras -como la definición de los aspectos básicos que brindan fundamento a la creación del Proyecto Educativo Institucional- son desarrolladas por la autora, quien, además, sugiere las características y marco que orientan su construcción participativa y colectiva.

1.4.9 Educación

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

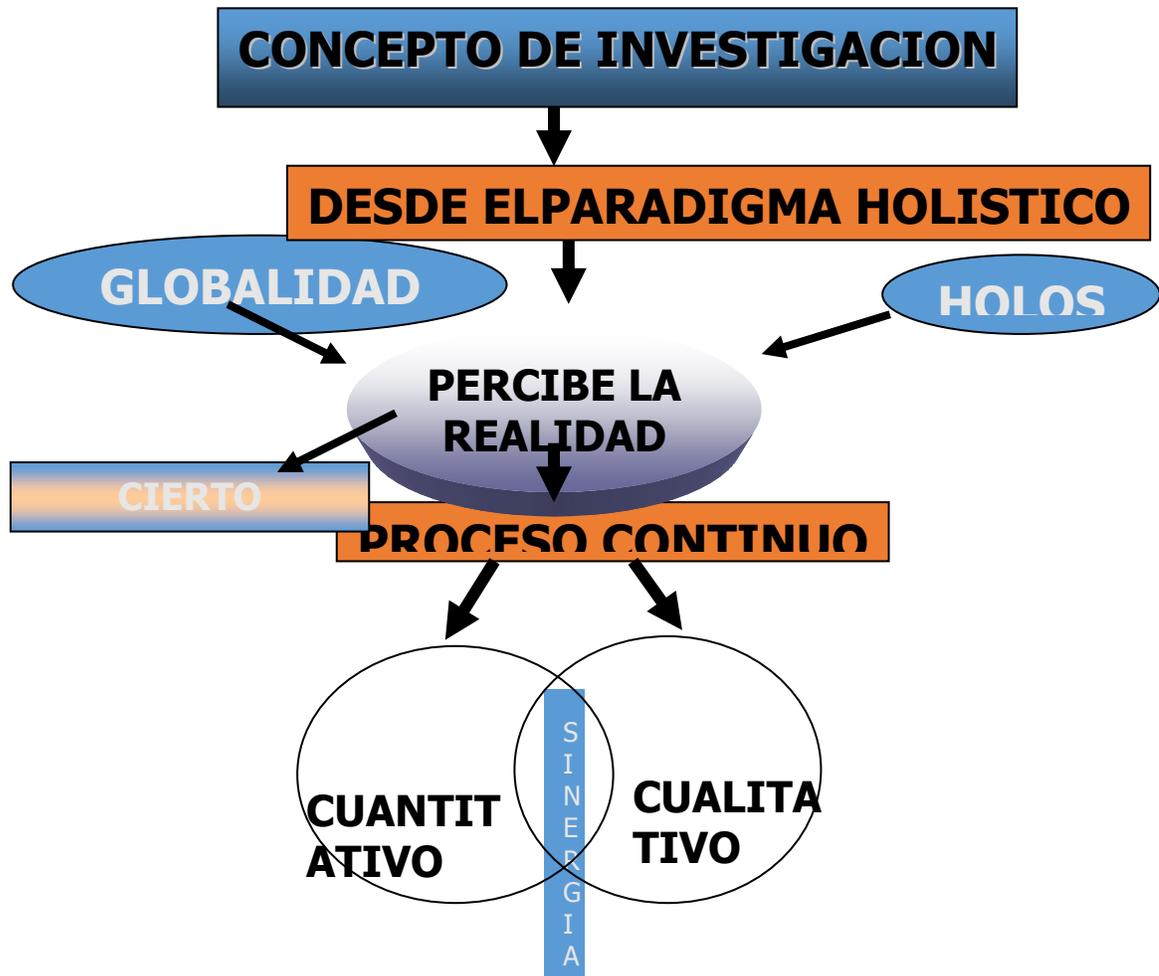
Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la *no formal* se refiere a los cursos, academias, etc. y *la educación informal* es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación, fue de la modalidad de un proyecto factible, puesto que se desarrolló una propuesta que permitió solucionar el problema detectado a un diagnóstico que sustenta en un planteamiento de una fundamentación teórica. También se trabajó con el método holístico que se detalla a continuación:

GRÁFICO N° 1



Percibe la realidad del conocimiento en forma global y en un todo, transformando en un proceso continuo cuantitativo y cualitativo.

2.2 Tipo de Investigación

Esta investigación será de tipo exploratorio, porque se realiza en el mismo campo de acción que se realiza la investigación; descriptiva, porque describe las características que se encuentra en el planteamiento del problema; explicativa y diagnostica porque se tratará de explicar y dar un diagnostico al problema.

2.3 Población y muestra

La investigación está dirigida a las autoridades, estudiantes, docentes, padres de familia de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Latacunga, se utilizará el método del muestreo, por lo que la población será amplia. El método de la muestra es probabilístico.

2.4 Operacionalización de variables

Como variable dependiente de esta investigación se encuentra el Plan Estratégico Institucional, proceso por el que una institución educativa analiza sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla; como variable independiente la evaluación, entonces deja de ser una finalidad para convertirse en un medio de perfeccionamiento y mejora constante de la tarea educativa.

Una suerte de retroalimentación que permite optimizar el proceso mientras interviene en todas las fases de un proyecto pedagógico; y al hablar desarrollo institucional, se proyectan los imaginarios que tienen tanto los administrativos, como los académicos y demás agentes participantes de las instituciones.

Dichos imaginarios corresponden al aumento de recursos económicos y humanos, el mejoramiento de la infraestructura, la organización de cronogramas, planes de acción y otros elementos que se esperan, contribuyan a la proyección y el cumplimiento de la misión y visión de las instituciones.

TABLA N° 1

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS
INDEPENDIENTE	Evaluación institucional Desarrollo Diagnostico Entorno interno y externo Competitividad	¿Cuál es la situación actual en torno al proceso del plan estratégico Institucional? ¿Cuáles son los aspectos negativos que influyen en los procesos de evaluación y desarrollo en el marco del desempeño docente? ¿Cuál es el marco teórico de base de sustento del proyecto?	Preguntas abiertas y cerradas

DEPENDIENTE	Plan estratégico Posicionamiento Factores Niveles	¿Cuál sería la propuesta de instrumentos?	Preguntas abiertas y cerradas
-------------	--	---	-------------------------------

TABLA N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	PREGUNTA	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE	1.-¿Qué es el P.E.I.?	Plan Estratégico	Tomar acciones, realizar Proyectos(como hacer realidad cada objetivo del Proyecto)	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	2.-¿Quién elabora el P.E.I.?	Plan Estratégico	Implementar Políticas ,realizar análisis ,objetivos ,metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	3.- ¿Cuáles son los componentes de un P.E.I.?	Plan Estratégico	Implementar Políticas ,realizar análisis ,objetivos ,metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	4.-¿Qué resultados ha obtenido la institución en el desempeño docente al poseer el P.E.I.?	Plan Estratégico	Implementar Políticas ,realizar análisis ,objetivos ,metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	.5-¿Tienen los Padres de Familia y Comunidad en General participación en el P.E.I.? SI () NO () Si su respuesta es si Cómo?.....	Niveles	Valerse de competencias, Padres de familia como poder negociador de Control e influencia	ENCUESTAS

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
DEPENDIENTE	<p>6. Qué opina la práctica valores y principios que deben constar como parte integral de los educandos?</p> <p>Califique en una escala del 1 al 5 para su respuesta, tomando en cuenta que el 1 es excelente, 2 Muy Bueno, 3 Bueno, 4 Regular y 5 pésimo.</p>	Factores	<p>Analizar los factores pedagógicos, económicos, políticos, sociales, tecnológicos, geográficos, jurídicos y competitivos.</p>	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	<p>7.- El P.E.I debe contener, una Cultura Institucional, una Cultura Corporativa, una educación con bases sociales al servicio de los demás y una Educación con Equidad de género entre otros contenidos. Porqué?.....</p> <p>.....</p>	Plan Estratégico	<p>Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones.</p>	ENCUESTAS

			
INDEPENDIENTE	8. En una Institución que entornos se debe tomar encuentra para conseguir un eficaz P.E.I. Entorno Particular Entorno Interno Entorno Legal Entorno Laboral	Niveles	Valerse de competencias, Padres de familia como poder negociador de Control e influencia	ENCUESTAS
INDEPENDIENTE	9.-Cree usted que se debe tomar encuesta las Fuerzas Competitivas en el nivel del cumplimiento de la Institución? SI NO NO OPINA	Competitividad	Conocer y valorar los resultados finales del proceso de aprendizaje	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	10. ¿Qué opina sobre la necesidad de actualizar el P.E.I. de la Institución? Se debe actualizar <input type="checkbox"/> No es necesario <input type="checkbox"/> actualizar No sé <input type="checkbox"/>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	11.-Será necesario realizar la matriz FODA para realizar el	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS

	<p>P.E.I.</p> <p>Muy necesario....</p> <p>Necesario.....</p> <p>Poco necesario....</p>			
DEPENDIENTE	<p>12.-¿Cómo considera usted a la sala de profesores para realizar el Plan Estratégico?</p> <p>Agradable ()</p> <p>Bonito () Sin trascendencia ()</p> <p>Feo ()</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	<p>13.-Usted ha visitado al señor Director y le ha preguntado; si la Planificación Estratégica esta:</p> <p>Actualizada () es rutinaria () o no es práctica ()</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	<p>14.-De qué forma cree que se dan los cursos, para la Planificación Estratégica?</p> <p>Rápida() lenta () regular () a veces ()</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	<p>15.-¿Sabe usted si en la escuela ya se ha puesto en práctica el Plan Estratégico?</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS

	<p>Porqué.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
DEPENDIENTE	<p>16.-¿Cuánto es la apreciación de una Planificación Estratégica de la escuela?</p> <p>Muy caro () caro () normales () barato ()</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	<p>17.-¿Ha preguntado usted para qué sirve el Plan Estratégico en la Escuela “Simón Bolívar”?</p> <p>Sí () No ()</p> <p>Porqué.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
DEPENDIENTE	<p>18.-¿Recomendaría algunas sugerencias de este Plan Estratégico en la Escuela “Simón Bolívar”?</p> <p>Si () No ()</p> <p>Porqué.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS

DEPENDIENTE	19.-Algún comentario adicional que guste dejarme para mejorar este P.E.I. en la Escuela “Simón Bolívar”	Plan Estratégico	Implementar políticas, realizar análisis, objetivos, metas, determinar funciones	ENCUESTAS
-------------	--	------------------	--	-----------

2.5 Instrumentos de la investigación

Se determinarán además los métodos y técnicas a aplicar en esta fase de la investigación, es decir los métodos científicos y los métodos estadísticos. Entre los métodos científicos empleados se encuentran: el análisis documental y la encuesta vía cuestionario.

Análisis de documentos. Se consultarán durante todas las etapas de la investigación artículos, tesis de maestrías, documentos oficiales del Colegio, registros de calificaciones, materiales de Internet, entre otros.

Encuestas. Se aplicarán cuestionarios particulares a una muestra de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución. Esta técnica se seleccionará debido a su capacidad para la recopilación de una cantidad relevante de datos en menos tiempo y la posibilidad de aplicarla al universo de la población participante.

Técnicas y pasos a utilizar. La aplicación de los cuestionarios a cada uno de los sujetos implicados será realizada por el autor, previa coordinación con los sujetos participantes. Los resultados serán procesados manualmente y expresados en forma de tablas. Para el análisis de los mismos se utilizarán la frecuencia y el porcentaje.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultado de las encuestas a los señores directores

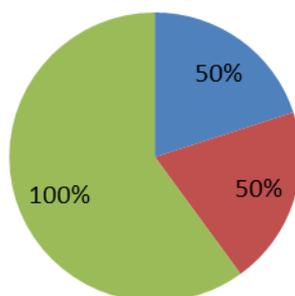
1. ¿Cree usted que la institución debe tener un PEI actualizado?

TABLA N° 3

PREGUNTA 1	ENCUESTADO S	PORCENTAJ E
SI	1	50
NO	1	50
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

GRÁFICO N° 2



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta nos arroja como resultado que el 50% de las personas encuestadas que quieren tener un P.E.I actualizado., mientras que el otro 50 % no quiere tener el P.E.I. actualizado, por lo tanto se deberá realizar las acciones necesarias para plantear soluciones. Para esta investigación una de las debilidades es la falta de actualización del P.E.I para la institución.

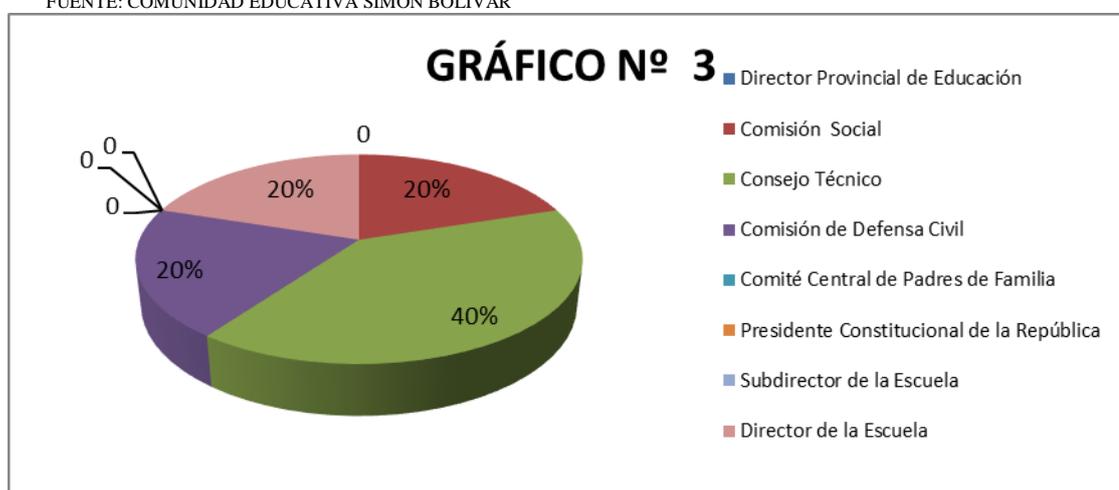
2. ¿Qué personas son responsables para que el PEI esté en vigencia?

TABLA N° 4

PREGUNTA 2	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Director Provincial de Educación	0	0
Comisión Social	1	20
Consejo Ejecutivo	2	40
Comisión de Defensa Civil	1	20
Comité Central de Padres de Familia	0	0
Presidente Constitucional de la	0	0
Subdirector de la Escuela	0	0
Director de la Escuela	1	20
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

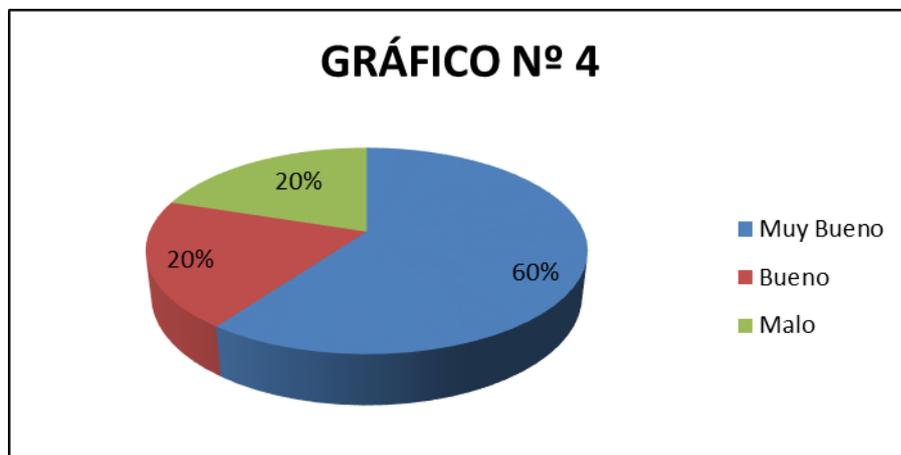
El 40% responde que el Consejo Técnico debe elaborar el P.E.I., el 20% manifiestan que el Director debe elaborarlo el 20% indica que la Comisión Social es quien tiene que elaborar el P.E.I. y otro 20% la Comisión de Defensa Civil, con estos resultados se puede determinar que es de vital importancia la capacitación docente referente a éste tema., donde se explique las funciones de los actores educativos dentro de los cuales estará la elaboración del PEI, quienes establecerán los lineamientos generales bajo los cuales se conducirá la institución educativa, mediante la actualización y fortalecimiento del Plan Estratégico Institucional.

3. ¿Al tener la Escuela un PEI actualizado considera usted que el desempeño curricular de la institución sería?

TABLA N° 5

PREGUNTA 3	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
MuyBueno	3	60
Bueno	1	20
Malo	1	20
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las personas encuestadas consideran que al disponer un P.E.I. actualizado en la institución, el desempeño curricular es muy bueno, el 20% menciona que es bueno y el 20% es malo lo que facilita entender que en la Escuela Simón Bolívar es necesario que el personal docente realice permanentes capacitaciones de actualización sobre el fortalecimiento del currículo, para de esta manera obtener conocimientos sobre el desempeño curricular y a su vez elevarlo beneficiando la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes.

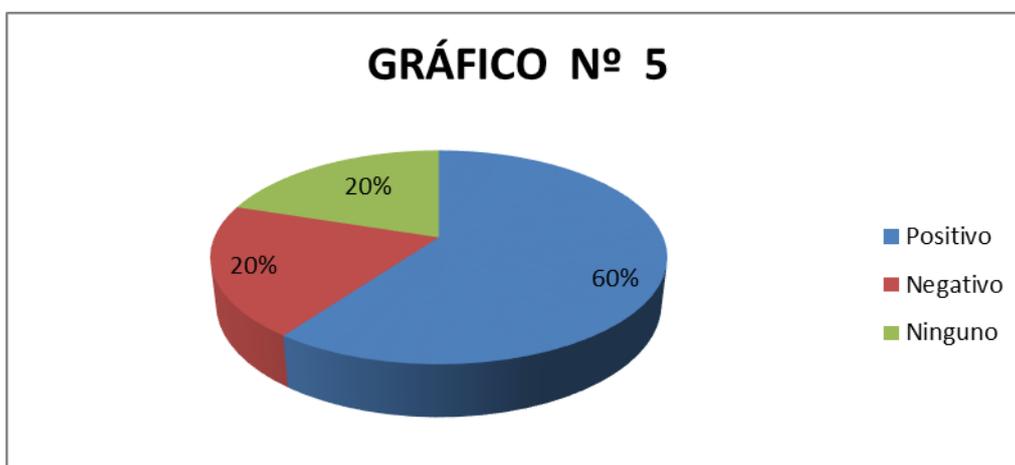
4. ¿Qué resultados ha obtenido la Institución en el desempeño docente al poseer el PEI anterior?

TABLA N° 6

PREGUNTA 4	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Positivo	3	60
Negativo	1	20
Ninguno	1	20
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las personas encuestadas indican que todas las instituciones educativas que disponen del P.E.I. tienen resultados positivos, mientras que un 20% considera que los resultados son negativos y el otro 20% no indican ninguna respuesta. Basándose en la fundamentación teórica de esta investigación se afirma que el P.E.I. es una herramienta fundamental en una institución educativa, por lo tanto, considero que es muy importante socializarlo, difundirlo y que a los docentes que laboran en la Escuela Simón Bolívar, tomen con liderazgo propositivos los lineamientos fundamentales del P.E.I. establecidos y los apliquen en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

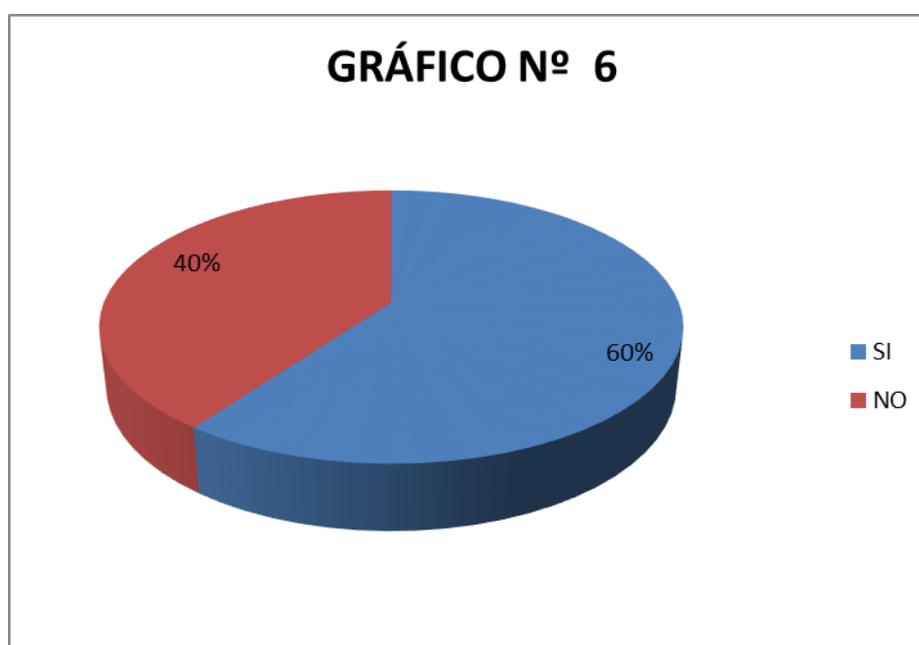
5. ¿Tienen los padres de familia y comunidad educativa en general participación en el P. E. I?

TABLA N° 7

PREGUNTA 5	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar ésta pregunta nos arroja como resultado que el 60% de las personas encuestadas indican que la familia y la comunidad educativa participan del P.E.I., mientras que el 40% indica que no lo hace. Con éste resultado se considera que se debe realizar y actualizar un nuevo Plan Estratégico, en donde se considere objetivos específicos e integradores donde la familia y la comunidad educativa tengan un espacio de actuación definido.

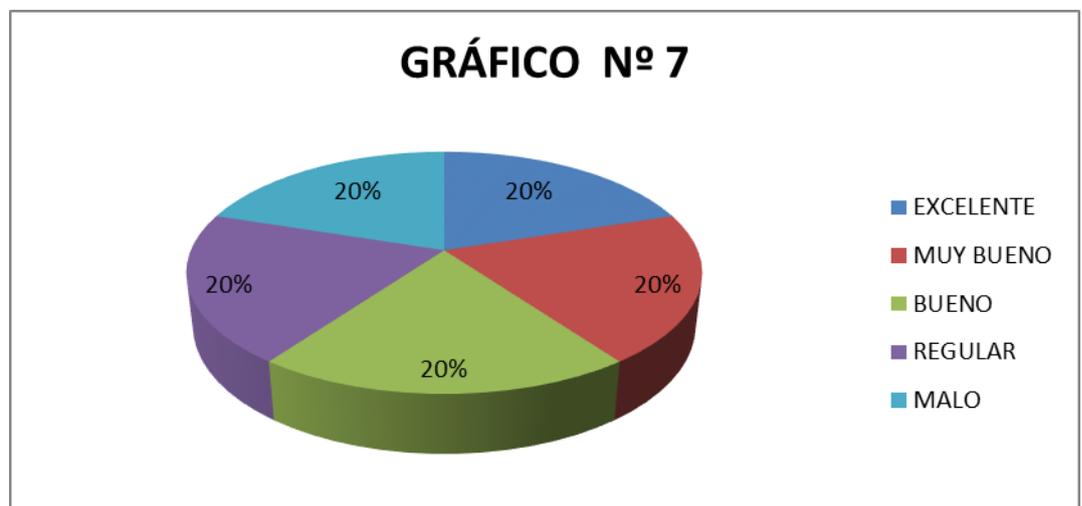
6. ¿Qué opina sobre la práctica de Valores institucionales que deben constar en el Plan Estratégico como parte de la educación integral de los educandos?

TABLA N° 8

PREGUNTA 6	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	20
MUY BUENO	1	20
BUENO	1	20
REGULAR	1	20
MALO	1	20
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 20% de los encuestados indican que la práctica sobre los valores institucionales en el plan estratégico es excelente así también el 20% es muy bueno, el 20% es bueno 20% es malo y otro 20% dice que es regular, en esta investigación los valores institucionales deben plasmarse claramente en el Plan Estratégico Institucional, estos sirven de pilares fundamentales para los cuales se desarrollará valores en la Escuela Simón Bolívar, para alcanzar los objetivos propuestos enfrentando problemas reales, mediante la utilización de métodos participativos en la Institución con el fin de obtener niveles de desempeño curricular óptimos en la comunidad educativa.

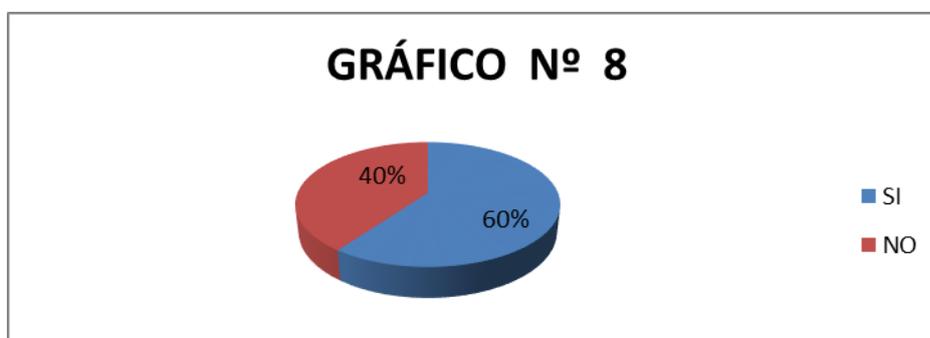
7. ¿El PEI debe contener, una Cultura Institucional, una Cultura Corporativa, una Educación con bases sociales al servicio de los demás y una Educación con Equidad de género para los educandos?

TABLA N° 9

PREGUNTA 7	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las personas encuestadas están de acuerdo en que el P.E.I. debe contener una Cultura Institucional, Cultura Corporativa, una Educación con Bases Sociales y una Educación con Equidad de Género para los educandos, mientras que el 40% no está de acuerdo en lo indicado anteriormente. La teoría que el P.E.I. debe tener estos factores porque se constituye en los estamentos fundamentales al momento de resolver problemas reales y tomar decisiones que se enmarquen en las políticas establecidas de la institución. En esta investigación es imprescindible un nuevo P.E.I. en lineamientos enunciados en esta pregunta.

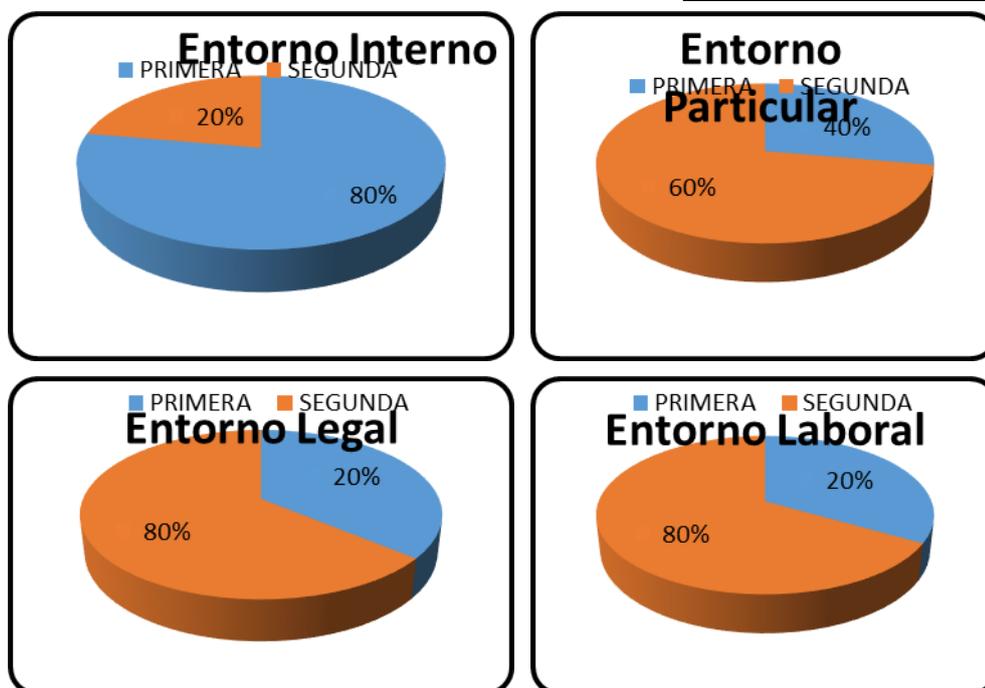
8. ¿En una Institución, que entornos deben tomarse en cuenta para conseguir una eficaz P.E.I.?

TABLA N° 10

	PREGUNTA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Entorno Particular	SI	0	0
	NO	1	20
Entorno Interno	SI	2	40
	NO	0	0
Entorno Legal	SI	0	0
	NO	1	20
Entorno Laboral	SI	0	0
	NO	1	20
TOTAL		5	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

GRÁFICO N°9



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

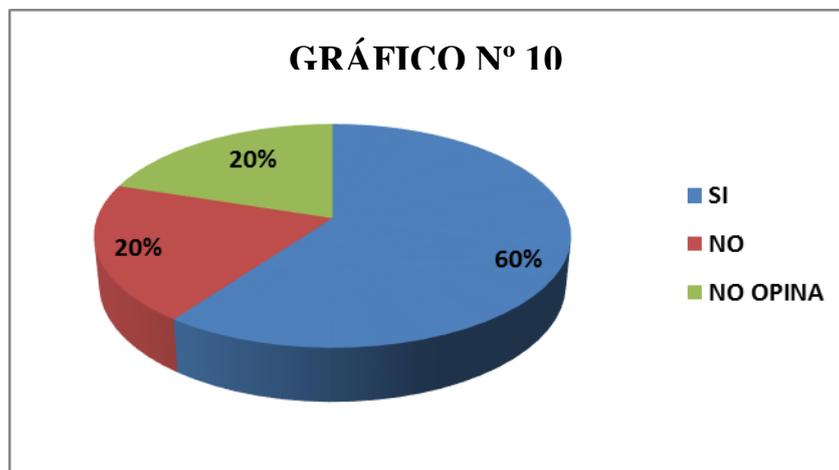
El 20% de los encuestados indica que el entorno particular no se toma en cuenta para la elaboración del P.E.I. y el 80% indica si se lo debe hacer. El 40% de los encuestados mientras que el 60% menciona que no. El 80% dice que el entorno legal si se debe tomar en cuenta dentro del P.E.I., mientras que el 20% menciona lo contrario. El 80% dice que el entorno legal si se debe tomar en cuenta dentro del P.E.I., mientras que el 20% menciona lo contrario. Con éstos resultados, se puede dar cuenta que existe confusión entre los actores educativos sobre cuáles son los entornos que se deben toma en cuenta para conseguir un eficaz P.E.I., para la institución.

9. ¿Cree usted que se debe tomar en cuenta las Fuerzas Competitivas en el nivel del cumplimiento de la Institución?

TABLA N° 11

PREGUNTA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	1	20
NO OPINA	1	20
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

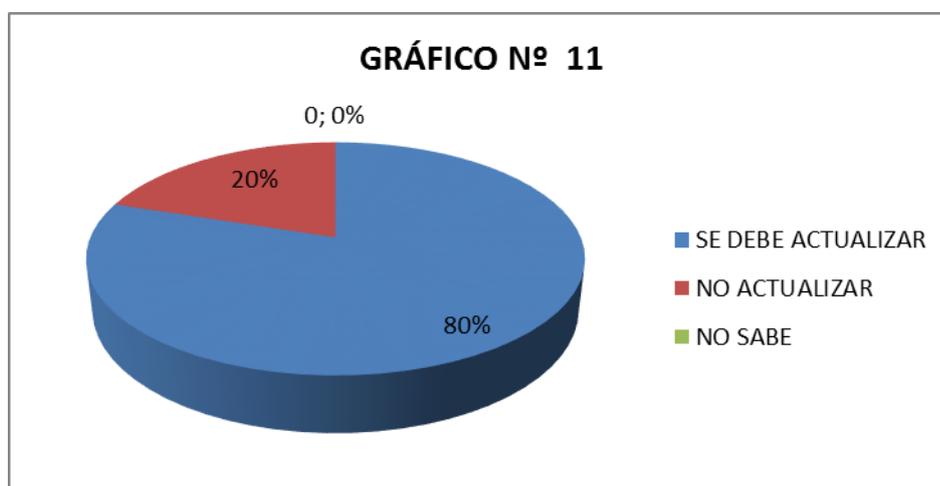
El 60% de las personas encuestadas están de acuerdo que las Fuer/as Competitivas ayudan a un buen nivel de cumplimiento de los objetivos de la institución, el 20% indica que las Fuerzas Competitivas no ayudan al cumplimiento de la misma, mientras que otro 20% se abstiene de comentario: claramente se puede notar que en la institución objeto de ésta investigación, no cuenta en su PEI actual uno de los componentes más importantes como son las Fuerzas Competitivas que incluya sistemas de evaluación que involucren características de trabajo en grupo y corporativo, los mismos que para la autora deben constar en el nuevo PEI.

10. Qué opina sobre la necesidad de actualizar el PEI de la Institución:

TABLA N° 12

PREGUNTA 10	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SE DEBE ACTUALIZAR	4	80
NO ACTUALIZAR	1	20
NO SABE	0	0
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

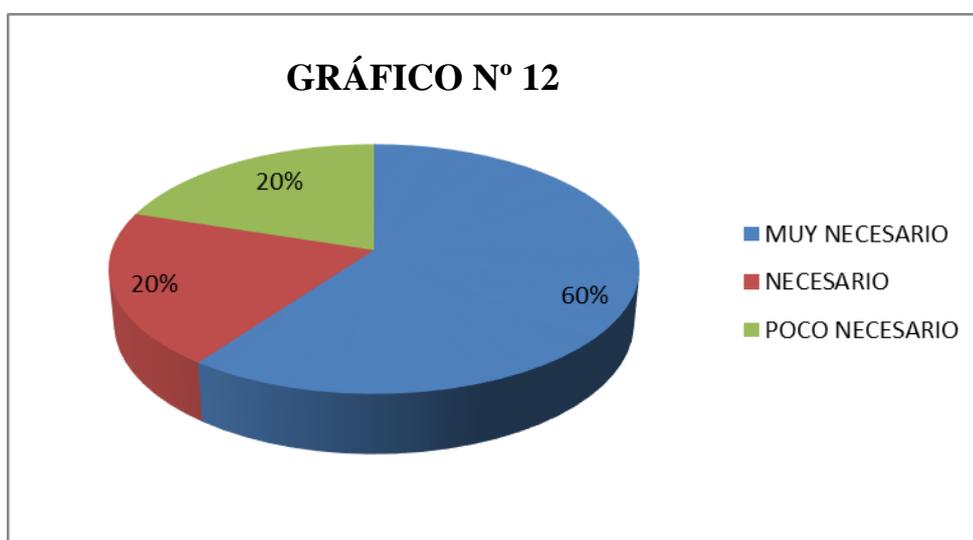
Al describir ésta pregunta el 80% de las personas encuestadas están de acuerdo en que se debe actualizar el P.E.I. de la Escuela Simón Bolívar, el 20% menciona que no se lo debe hacer y el 0% se abstiene de coreano. Definitivamente para la institución es de suma importancia la elaboración, actualización, socialización, difusión aplicación y evaluación del P.E.I., para estar de acuerdo a la nueva Ley vigente de educación y organizar de mejor manera la institución, además mejorar la calidad de la educación que vaya en beneficio de los estudiantes y repercuta directamente en el vivir de la ciudadanía laticungueña y el país, por estas razones, la investigadora pondrá a disposición una propuesta de PEI para la Escuela Simón Bolívar.

11. Será necesario realizar la Matriz FODA para realizar el PEI?

TABLA N° 13

PREGUNTA11	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
MUY NECESARIO	3	60
NECESARIO	1	20
POCO NECESARIO	1	20
TOTAL	5	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las personas encuestadas están de acuerdo con la autora de esta investigación, en que elaborar la Matriz FODA es muy necesaria para obtener el PEI de la institución, el 20% indican que tan solo es necesario y mientras que el otro 20% mencionan que es poco necesario la Matriz FODA. En ésta investigación, la Matriz. FODA se constituye en un sistema de evaluación inicial de una institución educativa, donde se identifican aspectos que permiten tener una visión clara de lo que sucede y poder proyectar objetivos y metas que vayan acorde a la realidad de la institución educativa objeto de éste estudio, por lo tanto es necesaria su aplicación.

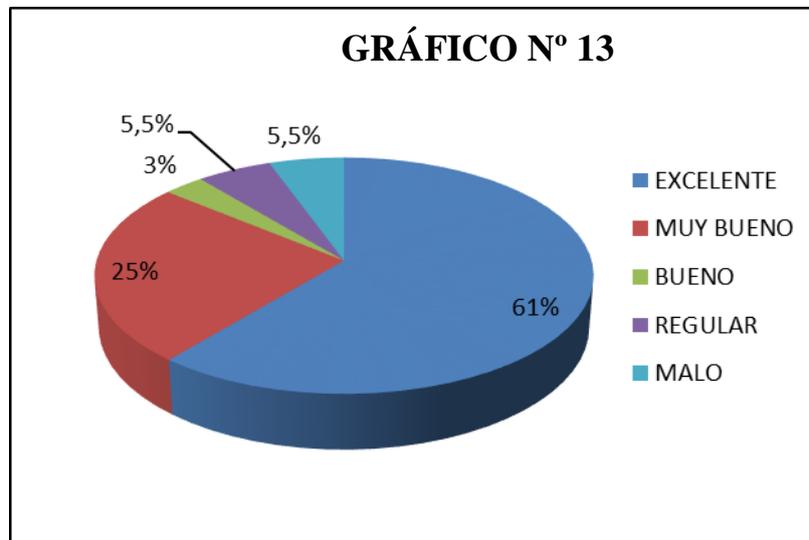
3.2 Resultado de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa

1. ¿Qué opinión tiene usted de un Plan Estratégico de la Escuela?

TABLA N° 14

PREGUNTA 1	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
EXCELENTE	22	61
MUY BUENO	9	25
BUENO	1	3
REGULAR	2	5.5
MALO	2	5.5
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 61% de los encuestados indican que un Plan Estratégico en la escuela es excelente, el 25% es muy bueno, el 3% es bueno, 5,5% es malo y otro 5,5% dice que es regular; lo que indica fácilmente que un Plan Estratégico Institucional es excelente en la escuela, por lo que se puede deducir que la comunidad educativa de la Escuela Simón Bolívar está de acuerdo que debe existir el P E I. en la institución, pero que cumpla con lo necesario indicado por las reformas y leyes del Ministerio de Educación Ecuatoriano, además de los objetivos y metas propuestas por los actores educativos de la misma institución.

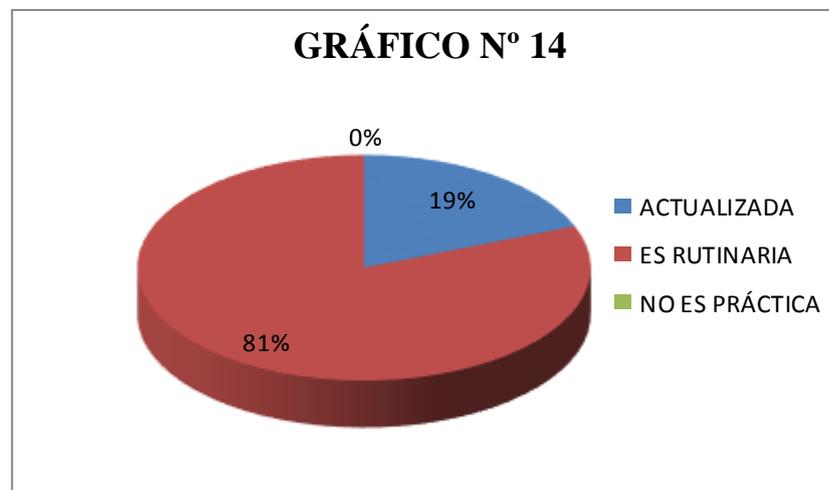
2. La Planificación Estratégica esta:

TABLA N° 15

PREGUNTA 2	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
ACTUALIZADA	7	19
RUTINARIA	29	81
NO ES PRÁCTICA	0	0
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

GRÁFICO N° 14



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar esta pregunta demuestra que el 81% de las personas encuestadas considera que el Plan Estratégico es rutinario, mientras que el 19% considera actualizado, lo que permite claramente identificar que la comunidad educativa de la Escuela Simón Bolívar refiere a que el PEI., existente, no se encuentra actualizado de acuerdo a los objetivos y metas actuales de la institución, además que se ha convertido en una constante repetición de acciones, que no se enmarcan en los lineamientos establecidos en el Reforzamiento de la Reforma Curricular actual, por lo anotado anteriormente la autora de esta investigación propone un nuevo Plan Estratégico Institucional para la mencionada institución educativa

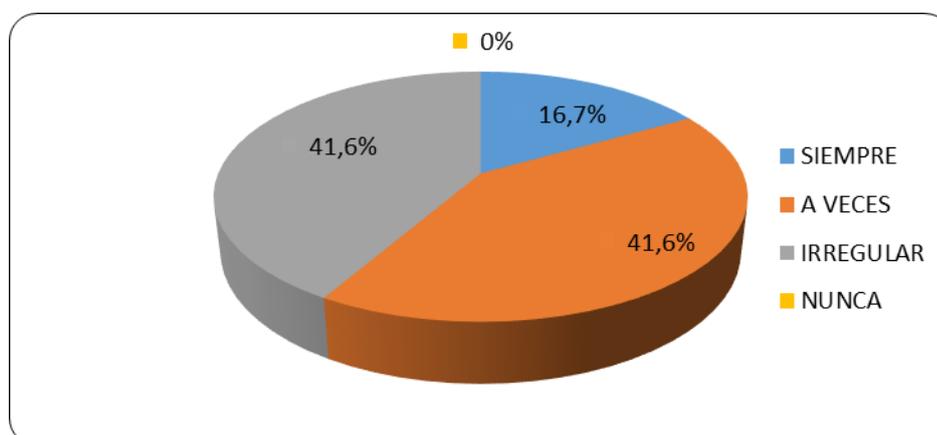
3. ¿Para realizar la Planificación Estratégica los cursos, se dan?

TABLA N° 16

PREGUNTA 3	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	16.7
A VECES	15	41.6
IRREGULAR	15	41.6
NUNCA	0	0
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

GRÁFICO N° 15



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41,6% de las personas encuestadas consideran que los cursos sobre Planificación Estratégica que se dictan son a veces e irregulares en el mismo porcentaje respectivamente, además el 16,7% considera que éstos cursos se dictan siempre en la comunidad educativa. La investigadora considera que en años anteriores los cursos de capacitación docente se realizaban de vez en cuando, actualmente la educación está en un proceso de automatización, por lo que el acceso a la capacitación docente es permanente ahora dictados por el M.E.N.

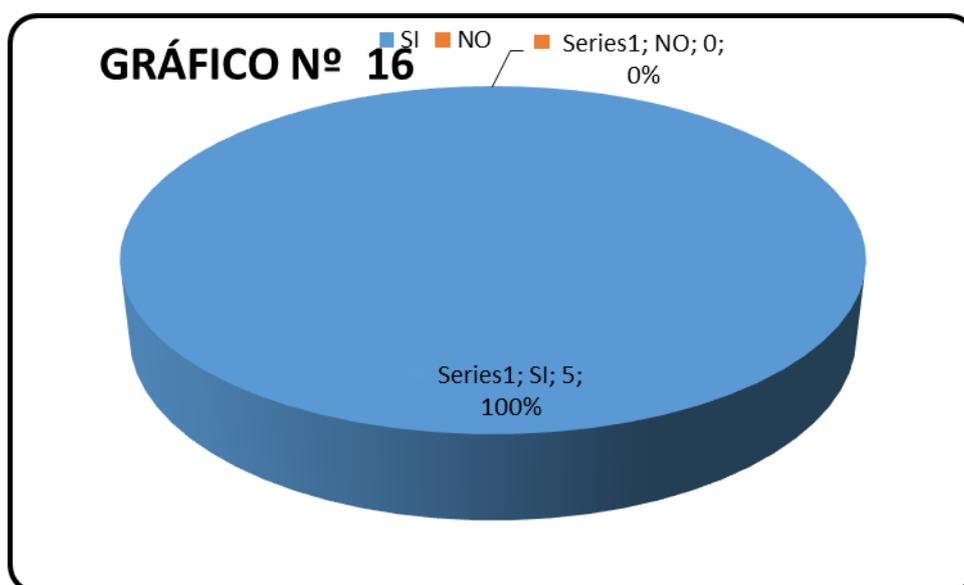
4. ¿El Plan Estratégico se puso en práctica en la escuela “Simón Bolívar”?

TABLA N° 17

PREGUNTA 4	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora

FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

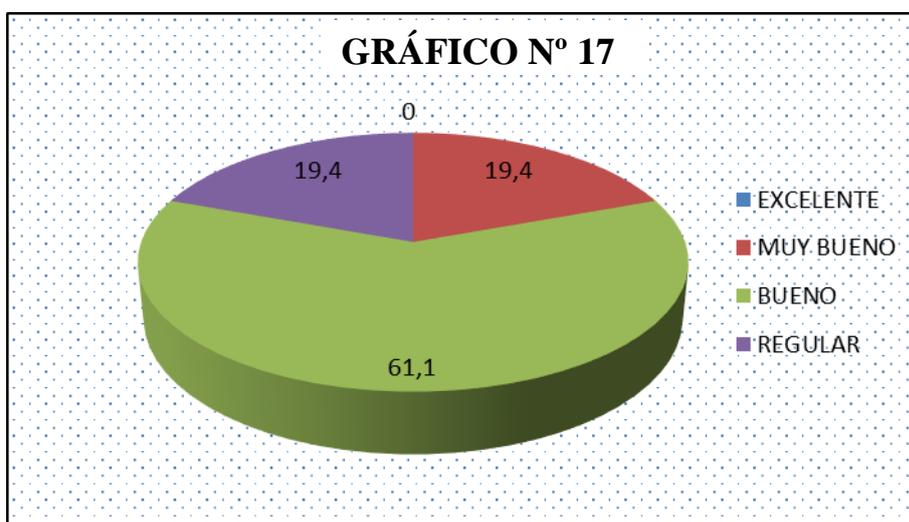
En esta pregunta se considera que el 100% de las personas encuestadas mencionan que el Plan Estratégico se ha puesto en práctica en su Comunidad Educativa. Por experiencia de años de servicio en la Escuela Simón Bolívar la autora considera, que el Plan Estratégico Institucional si se lo ha puesto en práctica, pero no cumple con los objetivos y metas que actualmente se necesita, además no está actualizado según las reformas y leyes actuales vigentes.

5. ¿La funcionalidad del Plan Estratégico de la escuela “Simón Bolívar” es:?

TABLA N° 18

PREGUNTA 5	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	7	19.4
BUENO	22	61.1
REGULAR	7	19.4
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

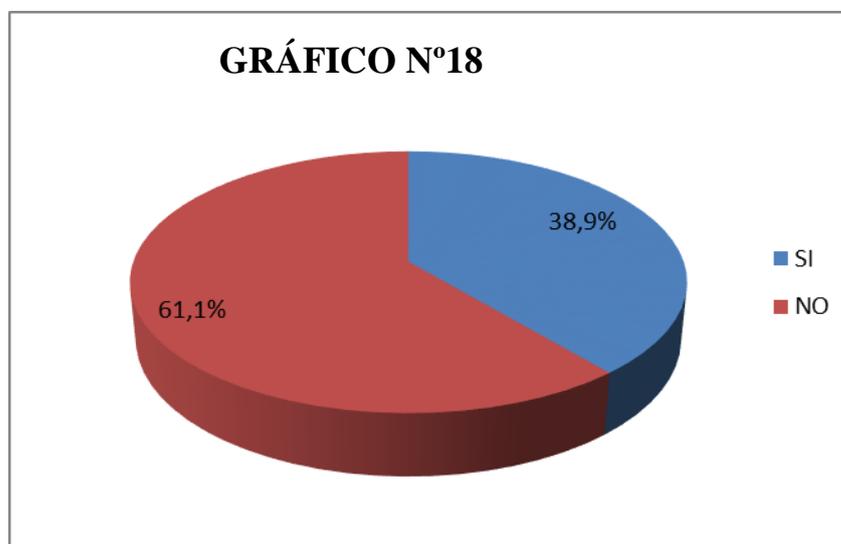
El 61% de las personas encuestadas consideran que la apreciación de la Planificación Estratégica en la Comunidad Educativa es buena, mientras que el 20% lo considera muy bueno y un 19% regular. En esta investigación considera que el P E I. de la Escuela Simón Bolívar es regular debido a que no cuenta con los componentes, objetivos, metas y un sistema de evaluación continuo que permita a la institución desarrollarse de acuerdo a los objetivos propuestos y a las reformas existentes.

6. ¿Ha preguntado usted para qué sirve el Plan Estratégico en la Escuela “Simón Bolívar”

TABLA N° 19

PREGUNTA 6	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	14	38.9
NO	22	61.1
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta una vez analizada demuestra que el 61% de las personas encuestadas no han preguntado para qué sirve el Plan Estratégico en la Comunidad Educativa, mientras que el 39% sí lo ha hecho; lo que indica que la mayor parte que conforma la comunidad educativa, no conoce cuál es la utilidad del P.E.I. de la institución, por lo tanto sin conocer la estructura, misión, visión, objetivos, metas, estrategias y demás componentes, que son la base fundamental para la elaboración de la planificación por bloques curriculares, no será posible contribuir y alcanzar las aspiraciones que ha plasmado el establecimiento educativo.

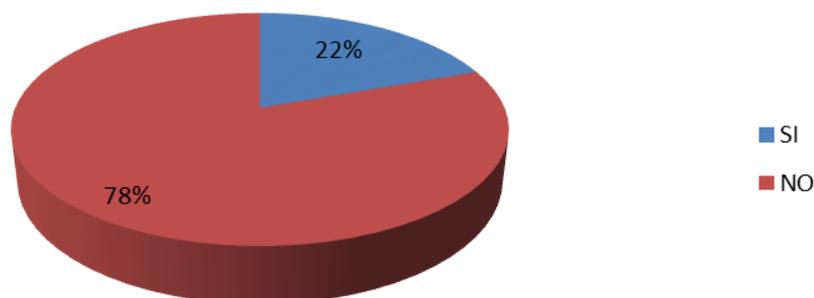
7. ¿El Plan Estratégico sirve para el adelanto de la Escuela “Simón Bolívar”?

TABLA N° 20

PREGUNTA 7	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	22
NO	28	78
TOTAL	36	100

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

GRÁFICO N° 19



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

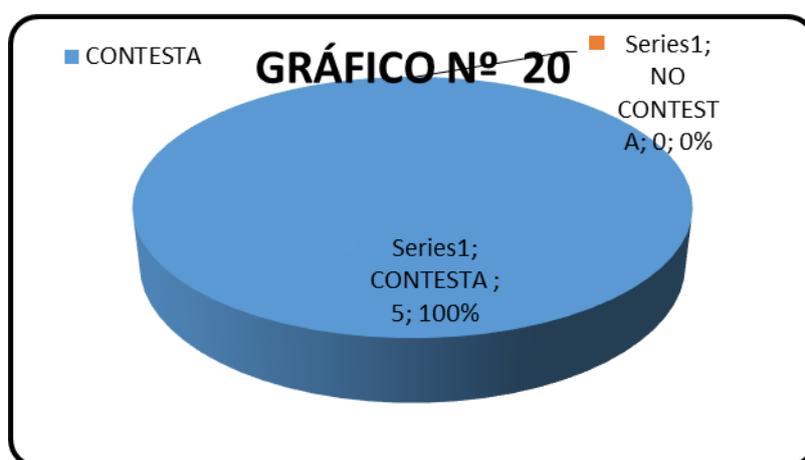
El 22% de las personas encuestadas recomiendan que se tome en cuenta algunas sugerencias del Plan Estratégico Institucional anterior de la Escuela "Simón Bolívar", mientras que el 78% menciona que no se tome en cuenta lo indicado anteriormente. La Comunidad Educativa no recomienda que se tomen en cuenta sugerencias descritas en el anterior P E I. En la investigación considera está de acuerdo con la mayoría de docentes, no tomar en cuenta el P E I anterior, con el propósito de mejorar en todo sentido éste instrumento importante para el desarrollo de la institución.

8. ¿El PEI en la Escuela “Simón Bolívar “ debe ser actualizado, para ayudar a que mejore el criterio de desempeño de los Docentes?

TABLA N° 21

PREGUNTA 8	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	36	100
NO	0	0
TOTAL	36	100%

ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR



ELABORADO POR: La investigadora
FUENTE: COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las personas encuestadas contestan sí que el P E I. de la Escuela "Simón Bolívar" ayuda a que mejore un buen criterio de desempeño los Docentes, según las contestaciones descritas por los encuestados la mayoría coinciden en que el Plan Estratégico es una herramienta importante para ayudar al adelanto académico de los maestros de la institución, además indican que el Plan Estratégico Institucional también debe actualizarse, socializarlo, darlo a conocer, ponerlo en práctica, realizar las evaluaciones correspondientes y medir el grado de cumplimiento del mismo, para el plazo establecido.

Conclusiones del capítulo

- Existe poco interés de los docentes por actualizarse en conocimientos periódicamente, especialmente en temas referentes a Planificación Curricular y Plan Estratégico Institucional por medio del internet.
- Los resultados obtenidos por la Escuela Simón Bolívar en el desempeño docente al poseer el PEI desactualizado y estático, han sido de cierta manera un esfuerzo individual de acuerdo al criterio de cada uno de los docentes y no han contribuido a los objetivos culturales y corporativos de la institución.
- La falta de liderazgo propositivo en los actores educativos de la Escuela Simón Bolívar, hace que no se tomen en cuenta los lineamientos fundamentales del PEI. establecidos y no los apliquen en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Falta de un Plan Estratégico Institucional donde se considere objetivos específicos e integradores donde la familia y la comunidad educativa tengan un espacio de actuación definido.
- El claustro educativo de la Escuela Simón Bolívar indica que es necesario realizar la Matriz FODA para actualizar y elaborar un nuevo Plan Estratégico Institucional, donde se tomen en cuenta los entornos internos, externos; los valores, principios y una educación con bases sociales al servicio de los demás y una educación con equidad, además cuente con cultura institucional y corporativa.
- Las fuerzas competitivas contribuyen para que de trabajo en equipo y corporativo.
- El personal docente de la institución considera que el Plan Estratégico Institucional existente, no está enmarcado en la realidad de la institución

educativa actualmente, es demasiado estático y no se le da el funcionamiento adecuado.

- El interés demostrado por los docentes de la institución en conocer plenamente el PEI. hace notar a la investigadora que prácticamente el PEI existente, no ha sido difundido y socializado con la comunidad educativa de la institución.
- La realización de la Matriz FODA sustenta la necesidad de actualizar y elaborar un nuevo Plan Estratégico Institucional para la Escuela Simón Bolívar, donde se tomen en cuenta los entornos internos, externos; los valores, principios y una educación con bases sociales al servicio de los demás y una educación con equidad, además cuente con cultura institucional y corporativa.
- Se evidencia la necesidad de elaborar un nuevo Plan Estratégico Institucional, que se encuentre enmarcado en la realidad de la institución educativa actualmente, que no sea demasiado estático, se le dé el funcionamiento adecuado y sea socializado con la comunidad educativa de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PARA LA ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR DEL 2012 HASTA EL 2017"

4.1 Justificación

Esta investigación se realiza con el objeto de emplazar el *PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL* actualizado para la Escuela Simón Bolívar, con el propósito de aprovechar las oportunidades gubernamentales y optar por una educación de calidad, por lo que se toma de referencia.

En las últimas décadas el esfuerzo ha debido centrarse en la mejora del currículo, en el cambio de determinados métodos de gestión institucional y en el desarrollo de nuevos programas. La evaluación institucional, donde se ha implementado, ha sido con frecuencia una práctica a la que se han dedicado pocos recursos y poca atención organizativa.

El propósito fundamental del Diagnóstico es reflejar la realidad, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello, generar procesos de cambio. Para ser confiable y naturalmente instaurador de cambios, el Diagnostico debe contar esencialmente con la participación de la Comunidad en cuestión, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado por ellos mismos, por esta razón se empleará la Matriz FODA, que consiste en encontrar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene un plan institucional.

4.2 Objetivo general

Transformar a la Institución en un Centro Educativo de formación integral, mediante la aplicación del modelo pedagógico constructivista para la capacitación de la comunidad educativa en todas sus áreas.

4.3 Objetivos específicos

- Elevar el nivel académico de los docentes, mediante cursos, talleres, conferencias y seminarios, para ofrecer una mejor guía en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.
- Formar estudiantes críticos - reflexivos, libres de opinión y criterio, mediante la aplicación de técnicas activas, recursos audiovisuales y tecnológicos, métodos prácticos en las diferentes áreas del estudio, para conseguir un cambio de estructura social que beneficie a la humanidad en forma justa.
- Concientizar a los padres de familia y comunidad, mediante la planificación de escuelas para padres, conferencias, talleres y seminarios, para conseguir de ellos la ayuda fundamental en el control y cuidado de sus hijos.

4.4 Estructura y desarrollo de la propuesta:

“ESCUELA FISCAL “SIMÓN



Fundada el 1° de Diciembre de 1843
TEL: 800-718

BOLÍVAR”

Fundada el 1° de Diciembre de 1843
Telf. 032-800718

PROPUESTA DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.

P. E. I.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Simón Bolívar

Ubicación: Calixto Pino y Fernando Sánchez de Orellana

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Parroquia: Matriz.

Tipo de jornada: Matutina

Fecha de creación: 1 de diciembre de 1843.

PRESENTACIÓN

La educación es el eje principal de la sociedad, sin educación nuestros pueblos, no son competitivos teniendo que depender de otras culturas, permitiendo que nos cambien nuestros orígenes, nuestras costumbres, la idiosincrasia, etc. La educación nos inspira principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promueve el respeto a los derechos humanos, es aquel que nos permite desarrollar el pensamiento crítico, y así poder fomentar el civismo y los grandes logros en los diferentes campos profesionales.

En la provincia de Cotopaxi, como en todas partes del país, hay libertad de enseñanza, de acorde a sus principios y creencias en los planteles educativos, promoviendo la educación pública, particular, municipal y laico, participando en el desarrollo de estos procesos los padres de familia, los estudiantes, los maestros y la comunidad en general que son los beneficiados en ir perfeccionando estas aptitudes para mejorar su nivel de vida.

Por lo expuesto el presente trabajo de investigación tiene por objeto recopilar y priorizar posibles problemas, para encaminar soluciones, con la participación de todos los actores del quehacer educativo, estableciendo los lineamientos generales bajo los cuales se conduce como institución educativa, para ello me enmarco en la actualización y fortalecimiento del Plan Estratégico Institucional, con un

paradigma constructivista como modelo pedagógico que nos permite entregar a la sociedad, verdaderos entes de calidad, con una sólida personalidad, respetuosos, críticos - propositivos y una elevada autoestima, que contribuya al desarrollo armónico de la sociedad.

Actualmente la Escuela Simón Bolívar cuenta con 7 años de Educación Básica, esta institución es guiada actualmente por el Dr. Cayetano Villavicencio Zambrano quien es Director encargado de la institución.

Esta institución brinda servicios de educación de calidad con maestros preparados con el lecho educativo, ya que tiene 165 años de vida institucional, hoy cuenta con 32 aulas, que se encuentran distribuidas por tramos asignados técnica y pedagógicamente, cuenta también con 5 aulas técnicas prácticas y además con 33 profesores de planta, 7 profesores contratados. Este grupo humano de profesores están con la formación del hacer educativo de la niñez cotopaxense.

Entre el personal docente tenemos. 9 Masters, 2 Doctores en C.C.E.E., 26 Licenciados en C.C.E.E., 6 profesores de Educación Primaria, 4 Bachilleres en C.C.E.E., 1 Tecnólogo, otro título docente 1, otro título universitario 1.

En la Escuela "Simón Bolívar" en la actualidad se lleva a cabo un proceso en administración educativa con fines de mejorar la calidad de la educación, dicha planificación es impulsada por el Departamento de Planificación y Ejecución del Currículo de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi. La organización del trabajo se ha hecho determinando las características del tiempo, espacio e involucrados. Sin embargo del esfuerzo de todo el equipo de trabajo, la tarea de socialización y de motivación para llevar a efecto el proceso no ha sido el más efectivo debido a la falta de compromisos que deben adquirir los involucrados.

La escuela tiene su origen e inicio como plantel educativo de Nivel Primario con el nombre de escuela "Central", cuya creación se remonta al Primero de Diciembre de 1843, poco tiempo después de la creación del colegio "Vicente

León interpretando con toda vastedad posible el ideal del Filántropo, que lega sus bienes para que se los dedique a la educación de los laticungueños."

Coincidencia mente el Primero de Diciembre de 1908 el Gobernador de la Provincia Don Alfonso Larrea trae los primeros normalistas a Latacunga, uno de ellos el Sr. Carlos García quién se hace cargo de la escuela "Central" ya quién le corresponderá sufrir todas las incomprendiones y peligros que significó el establecimiento del Laicismo en el Ecuador y lo cual debió superar después de largos años.

Al Sr. García lo sucederían en el cargo de Director los maestros: Carlos Villacis, Adolfo Navas, Daniel Naranjo, Agustín Albán, Pastor Octavio Mata, Rafael Miño, Alberto Albán, Humberto Luzuriaga, Julio Cerda, Manuel Caicedo, Jorge Cerda, Tomás Vergara, Luzgardo Tapia, Vicente Atiaga, Carlos Caicedo, José Espinel, Jorge Alcázar, Luis Vásquez, Rafael Quintana, Paco Mesías Villavicencio, Iván Lisintuña, Gonzalo Toapanta y el Dr. Cayetano Villavicencio Zambrano actual Director encargado.

La escuela" Central "hasta el año 1918 era conocido con este nombre y más comúnmente por el apellido del Director. Fue en este año cuando se encontraba como Director el Sr, Rosalino Ruiz comienza a ponerles nombres a las escuelas y a la Escuela "Central "le correspondería el nombre de escuela "Manuel J. Calle", en homenaje al gran periodista cuencano.

Posteriormente luego de dos años el Sr. Belisario Quevedo Izurieta, quién se desempeñaba como Rector del Colegio "Vicente León" y por encargo, la Dirección de Educación, estima conveniente cambiar el nombre de "Manuel J. Calle" por el de escuela "SIMÓN BOLÍVAR" que la tenemos hasta la presente fecha.

En cuanto a los locales donde funcionó este prestigioso establecimiento educativo, primeramente funcionó en la antigua fábrica de pólvora, que se convertiría más

tarde en la "Casa de Artes y Oficios" y luego en el cuartel General Alberto Enríquez Gallo más conocido por CEMAI y en la actualidad "Instituto Tecnológico Superior del Ejército.

De aquí pasó a ocupar la casa de la familia Herrera en la calle Sánchez de Orellana y Marqués de Maenza, luego pasó a funcionar en la casa de las familia Viteri en la calle Sánchez de Orellana y Hermanas Páez, luego pasó al tramo norte del colegio Vicente León, que fue enajenado para el objeto por Don Belisario Quevedo, vendiéndole al Ministerio de Educación. Posteriormente pasa al local para el efecto en las calles Sánchez de Orellana y Félix Valencia, inmueble que María Velasco Ibarra, mediante Decreto Supremo lo adjudica al colegio femenino Victoria Vascones Cuvi. Luego de este peregrinar y por fin desde el 16 de abril de 1971 funciona en el local que disponemos en la actualidad.

La nueva visión pedagógica hace referencia a ciertos factores que ayudan a un buen desempeño de una institución educativa y éstos son: factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y sociológicos; cada institución educativa también tiene niveles en el desarrollo del desempeño docente, entre éstos: docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio.

El Plan Estratégico a nivel de las instituciones de Educación Básica (primaria) en el Ecuador, ha sido uno de los paradigmas que han determinado la calidad de la educación a éste nivel, por lo que se ha evidenciado falencias en el desarrollo institucional y además ha repercutido significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, haciendo presa fácil de errores en su contexto social y laboral.

En la Provincia de Cotopaxi, se ha detectado que siendo el Plan Estratégico una herramienta principal para el desarrollo de las actividades de las instituciones educativas a nivel primario, no le han dado el énfasis y la importancia necesaria que requiere para su elaboración, actualización y ejecución del mismo.

La Escuela "Simón Bolívar" de la Ciudad de Latacunga también cuenta con un Plan Estratégico Institucional, pero existe desde hace cinco años atrás, por lo que, no se encuentra actualizado, de acuerdo a la nueva reforma curricular y leyes vigentes del estado.

Al reflexionar sobre el problema de la actualización del Plan Estratégico de la Escuela "Simón Bolívar", es presentar una propuesta sobre la elaboración de un Plan Estratégico para esta Institución, la misma que consta un estudio para los 10 niveles de Educación Básica, tomando en cuenta que todas las instituciones están regidos por el Plan Decenal del Ministerio de Educación del Ecuador, por lo que se desea claro que la Institución contará con los 10, mismos que constan en los niveles de concreción del Ministerio de Educación.

Hay que recalcar que el éxito de una gestión en una institución educativa no se logra si no se tiene un rumbo, un inicio y un destino; y si no está fortalecida por objetivos, metas y valores que acompañen a la misión y visión de la organización, esta premisa deberá ser en la Escuela "Simón Bolívar", el pilar fundamental que me placera poner a consideración y uso de la comunidad el Plan Estratégico Institucional, para un período de cinco años, a fin de que mis esfuerzos y afanes de enaltecerla, cumplan a plenitud la confianza que la colectividad cotopaxense tiene depositada en ella.

ANÁLISIS DE PROBLEMAS

En la Escuela "Simón Bolívar" existen muchos problemas como son: La actualización de Plan Estratégico de acuerdo a la nueva reforma curricular, es importante porque es una herramienta fundamental para el desarrollo de la institución educativa; teniendo encuenta de cubrir algunos parámetros que deben ser claros y manejables para el adelanto de la Institución de la Escuela "Simón Bolívar"

Es necesario un Psicólogo, ya que este ayudará a tratar problemas relacionados a la personalidad y con casos especiales en el comportamiento y su temperamento dentro de las aulas escolares.

Como la escuela es grande se necesita de un médico general, ya que cuando se enferman los niños se tiene que trasladarle al Hospital General de la Latacunga. Porque si hubiera un doctor en la institución se daría los primeros auxilios y si fuera de gravedad se llevaría al Hospital en el cual tienen que suturarle y atenderle según el caso que se presente. Entre otros problemas estos son los más importantes que aqueja a la institución. A continuación de analizan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución mediante al análisis situacional MATRIZ-FODA.

SITUACIÓN ACTUAL - MATRIZ FODA

TABLA N° 22

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Infraestructura técnicamente adecuada. b. Personal docente capacitado. c. Material didáctico de acuerdo a las áreas de estudio. d. Servicios básicos. e. Asistencia puntual de maestros y estudiantes. f. Se cuenta con la colaboración de maestros técnicos prácticos. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temor a asistir a los cursos dictados por el gobierno Central ordenados por el Ministerio de Educación. 2. No hay liderazgo propositivo. 3. Falta de utilización de los recursos tecnológicos actualizados y de su mantenimiento. 4. Falta de Comunicación entre los actores educativos e integración. 5. Baja autoestima de los educandos por parte de los padres de familia. 6. Insuficiente número de baterías sanitarias para los estudiantes.. 7. Falta de un P.E.I. 8. Falta de un psicólogo.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación por parte de (DINAMED SINAISE), y cursos que dicta el Ministerio de Educación. 2. Dotación gubernamental de los textos escolares 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vacantes dejadas por los maestros. 2. Hogares desorganizados. 3. Maltrato a los niños por sus progenitores. 4. Falta de la presencia de sus padres

<p>Intercambios con organismos gubernamentales, seccionales, provinciales, nacionales</p> <p>3. Padres de familia participativos.</p> <p>4. Proyectos de autogestión en programación.</p> <p>5. PAE Programa de alimentación escolar.</p> <p>6. Comisión Pedagógica</p> <p>7. Consultorio Odontológico</p>	<p>por la migración.</p> <p>5. Falta de políticas educativas.</p> <p>6. Impuntualidad a sesiones de los señores padres de familia.</p> <p>PAE Programa de alimentación escolar.</p>
--	---

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

VISIÓN	MISIÓN	VALORES QUE TIENE LA INSTITUCIÓN
<p>Ser una Unidad Educativa de calidad y calidez, que funcione en el marco de la unidad y responda a la realidad académica, tecnológica, científica, cultural, social, ambiental y deportiva del país, que lidere los cambios generados desde el Ministerio de Educación.</p>	<p>Formar integralmente a los niños y niñas con competencias para la acción, respetuosos del entorno, solidarios y éticos, desde el primero hasta el último año de la Educación General Básica, en el marco de una propuesta pedagógica, inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e Internacionales de calidad y permita el exitoso desenvolvimiento de las y los estudiantes en la sociedad.</p>	<p>Identidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Libertad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Criticidad</p> <p>Creatividad</p> <p>Calidez afectiva y amor</p>

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR
<p>Asegurar que los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. ✓ Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía del Ecuador. ✓ Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás. ✓ Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo. <div data-bbox="434 1279 699 1476" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="354 1507 751 1921" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="304 1928 802 1984">EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</p>	<p>Las políticas son procesos o normas que sigue una institución para guiar por un buen camino.</p> <p>POLÍTICAS DE LAS AUTORIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar las planificaciones. ✓ Informar a los Docentes las disposiciones emitidas por la Dirección Provincial De Educación. ✓ Controlar la asistencia de los Docentes. ✓ Revisar el parte estadístico de fin de mes. ✓ Visitar las aulas de clase para saber cuál es el proceso didáctico que emplea cada Docente. ✓ Verificar las necesidades en la planta física. ✓ Revisar periódicamente las baterías sanitarias de la institución. ✓ Realizar autogestión en caso de alguna necesidad. <p>POLÍTICAS DE LOS DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar a tiempo las planificaciones. ✓ Asistir puntualmente al lugar de trabajo y las reuniones convocadas por el Sr Director. ✓ Acatar las disposiciones emitidas por

- ✓ Fomentar el desarrollo de conocimientos y habilidades en las niñas, y los niños de 0 a 4 años de edad, así como favorecer en la mujer indígena a fin de contribuir a su desarrollo integral y social, a partir del respeto a su cultura y sobre la base de sus necesidades y aspiraciones de cambio social dentro de su cultura.



EDUCACIÓN PREESCOLAR
INTERCULTURAL BILINGUE

PROPÓSITO ESPECIFICO:

- ✓ Desarrollar y fortalecer la lengua indígena, así como su identidad cultural y étnica de cada uno de las niñas y niños respetando su propio derecho a ser o de ser diferente.
- ✓ Tomar como punto de partida en la enseñanza bilingüe empezando con la lengua materna (L. I) para el desarrollo de las capacidades básicas en ambas lengua (L. I. y L. E.).*
- ✓ Fortalecer el uso de su lengua materna (L.I), como elemento básico de la comunicación, favoreciendo la libre expresión, sentido crítico y la creatividad de la niña y niño indígena.
- ✓ Fomentar en la niña y niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existente en su ambiente natural.

el Sr Director.

- ✓ Realizar el parte estadístico cada fin de mes y presentarlo.
- ✓ Permanecer en el establecimiento las 8 horas aprobadas por el Ministerio de Educación.

POLÍTICAS DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Asistir puntualmente a la institución educativa.
- ✓ Cumplir con las tareas encomendadas por los señores profesores.
- ✓ Asistir bien uniformado a la institución educativa.
- ✓ Respetar a las disposiciones de los señores profesores.
- ✓ Colaborar en todas las actividades que se realice en la institución.

POLÍTICAS DE LOS PADRES DE
FAMILIA

- ✓ Asistir a las reuniones convocadas por los maestros /os.
- ✓ Ser integrante de comité de padres de familia.
- ✓ Colaborar en todas las actividades de la institución.
- ✓ Preocuparse de preguntar a los señores profesores cómo va el rendimiento de su hijo.
- ✓ Planificar las actividades que se va a



realizar durante el año escolar.

- ✓ Participar en las actividades deportivas planificadas por el Comité Central de Padres de Familia.

OPERACIONALIZACIÓN ESTRATÉGICA DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N° 23

OBJETIVOS DE PRIORIDAD	METAS	PROGRAMAS DE ESTUDIO DE: 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9° 10°
1. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años.	Período SEP 2012- A JULIO 2013.	ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.
2. Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad.		ÁREA DE MATEMÁTICA.
3. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria.	Período SEP 2012- A JULIO 2013.	ÁREACIENCIAS NATURALES. ÁREACIENCIAS SOCIALES.
4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística y el buen trato al medio ambiente, con énfasis en áreas rurales.	Período SEP 2012- A JULIO 2013.	ÁREA DE CULTURA ESTÉTICA.
5. Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las tecnologías de comunicación e información.	Período SEP 2012- A JULIO 2013.	ÁREA DE CULTURA FÍSICA.
6. Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas para aquellas personas que no pudieron acceder a una educación básica regular.		ÁREA DE INGLÉS.
7. Consolidar a las instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de	Período SEP 2012- A JULIO 2013.	

<p>calidad y orientado a las necesidades del mercado.</p> <p>8. Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica.</p> <p>9. Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad.</p>		<p>ÁREA DE COMPUTACIÓN.</p>
---	--	-----------------------------

MODELO PEDAGÓGICO

"El Modelo Pedagógico es el medio fundamental del PEÍ, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos..." (Proyecto Educativo Institucional, propone para el 2011-2016).

El Modelo Pedagógico Institucional se identificara con las consideraciones y lineamientos básicos de la Reforma Curricular, que responda a la política de mejoramiento de la calidad de la educación, considerando al estudiante como centro de atención y a sus intereses como orientadores de proceso en el que participa maestros, padres de familia, la comunidad y la sociedad en general.

El currículo será integrador y globalizador para que al niño se lo potencie como ser humano en formación, partiendo de su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que en adquisiciones particulares y exclusivas de conocimientos. Nuestro Modelo Pedagógico, en lo curricular tendrá como objetivo fundamental el desarrollo de destrezas a partir de situaciones significativas y de contextos reales del estudiante; orientará la formación de actividades y criterios antes que a la memorización de hechos y situaciones concretas.

El aprendizaje estará en correspondencia con las etapas del desarrollo de los educandos. El desarrollo de la inteligencia, psicomotor y socio-afectivo son objetivos fundamentales, respaldado en el manejo de las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel...

De Piaget sobre las Etapas del Desarrollo Cognoscitivo y sus apreciaciones sobre el Juicio Moral en el niño, distinguiéndose, en el desarrollo cognitivo tres estadios: el Sensorio-motor, el de las Operaciones Concretas y el de las Operaciones Formales.

Vygotsky, como "piedra angular de una escuela completa para la educación tanto regular como especial", con sus mayores aportaciones, la preocupación por los alumnos con necesidades educativas especiales y el desarrollo del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, cuyo crecimiento se adquiere en los "procesos de relación entre el estudiante y el docente, el estudiante y otros estudiantes, el estudiante y sus padres o amigos".

De Ausubel y los procesos de aprendizaje, entre ellos el Aprendizaje Significativo. La Reforma Curricular propone un "aprendizaje que tenga significado para el estudiante en correspondencia a las necesidades de su vida y la de su comunidad".

El Logro de aprendizajes significativos está vinculado directamente con la reestructuración de procesos didácticos y la transformación del rol del docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación.

Para alcanzar el perfil del estudiante, en el Plantel se hace necesario considerar a la pedagogía como el ejercicio disciplinar del acto educativo. La acción docente privilegiará en el alumno el aprendizaje de saberes "saber pensar, saber hacer, saber ser, y saber actuar" a través del Desarrollo de Destrezas.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar permitirá al alumno/a, mediante aprendizajes significativos construir, modificar, diversificar y coordinar sus esquemas para establecer redes de significados que le sirvan para enriquecer su conocimiento del mundo físico y social y para potenciar su crecimiento personal.

"El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración, es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. SI desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretos y aislados." Para el constructivismo pedagógico, el aprendizaje humano es considerado "siempre como una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensarta en los conceptos previos de los estudiantes."

La intervención pedagógica está en la contribución del docente para que el estudiante/a desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en diferentes situaciones; es decir, aprenda a aprender, adquiera el dominio de destrezas y pueda transferir sus aprendizajes; por tanto, la relación profesor-alumno será ofrecerle oportunidades para ejercitar destrezas, plantearle situaciones y tareas cada vez más complejas a medida que va consolidando el dominio de sus destrezas el estudiante y el docente debe ser consciente del proceso de construcción del aprendizaje puesto que el verdadero artífice de la construcción del proceso de aprendizaje es el estudiante/a.

Las condiciones para potenciar el aprendizaje constructivista, serán:

- Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de su incorrección y se preparen para modificarlos.
- Conseguir que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- Lograr que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Potenciar la significatividad y pertinencia,
- Conseguir que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- El estudiante podría ser partícipe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivas, de las fuentes de información hasta el análisis de los resultados.

El trabajo docente, planificado mediante el Proyecto de Aula, estará fundamentado en la utilización de estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje que potencien el saber pensar, el saber hacer y el saber actuar en base del trabajo cooperativo y la aplicación en el aula de la metodología específica para cada una de las áreas de estudio.

La preocupación del Modelo Pedagógico Institucional, al igual que la Celestin FREINET, uno de los grandes exponentes de la Escuela Nueva, "es el problema de la modernización de los instrumentos escolares, es decir, mejorar sus técnicas para humanizar la enseñanza: hacer del trabajo escolar un placer para maestros y alumnos y conseguir individuos más libres, capaces de desarrollar con mayor facilidad su personalidad, su imaginación y su capacidad creadora. Su propuesta pedagógica intenta cambiar progresivamente las relaciones entre escuela, y vida, adaptando o readaptando la escuela a la vida familiar, al pueblo, con sus problemas y realidades, al mundo social".

La educación en la práctica de valores, el desarrollo de la inteligencia, la interculturalidad y la educación ambiental serán considerados como ejes transversales que recorran por todas las áreas y en todos los años de la Educación Básica.

La formación que se oferte servirá a los estudiantes para su crecimiento, para ser capaces de producir transformaciones en la sociedad, proyectándose como persona en su relación social.

1. *PERFILES*

TABLA N° 24

PERFIL DE AUTORIDADES	PERFIL DE DOCENTES
<p>Para el logro de los objetivos institucionales sus autoridades deben reunir las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectivo sociable. - Con suficiente equilibrio emocional. - Objetivo, flexible, dinámico y optimista. - Con liderazgo asertivo. - Con elevada autoestima. - Con conocimiento en Administración, Legislación, Supervisión Institucional, Didáctica y Pedagogía. - Altamente propositivo. - Puntual, responsable y comprometido con el cambio. - Con capacidad de comunicación. - Objetivo e imparcial. 	<p>La institución requiere de docentes que reúnan las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectivo y sociable. - Equilibrado emocionalmente. - Comprometido con la Institución. - Dinámico e innovador. - Con sólidos conocimientos del P.E.A. (Proceso Enseñanza-Aprendizaje). - Objetivo e imparcial en la evaluación. - Con actitud reflexiva, autocrítica, crítica y prepositiva. - Con conocimientos básicos sobre Legislación, Administración Educativa. - Con alto sentido de responsabilidad. - Con capacidad de comunicar y comunicarse.

TABLA N° 25

PERFIL DEL ESTUDIANTE	PERFIL DEL PADRE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable, respetuoso, solidario. ➤ Comunicativo, participativo, creativo y crítico. ➤ Demostrar liderazgo. ➤ Practicar los valores morales y cívicos. ➤ Defensor de los deberes y derechos del niño. ➤ Ser positivo y visionario. ➤ Puntual. ➤ Tener alto sentido de pertenencia y autoestima. ➤ Demostrar autonomía en la toma de decisiones. 	<p>Responsable.</p> <p>Respetuoso.</p> <p>Comunicativo.</p> <p>Solidario.</p> <p>Creativo.</p> <p>Crítico positivo.</p> <p>Puntual.</p> <p>Comprometido en los valores morales y Cívicos.</p> <p>Tener sensibilidad al cambio social.</p>

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

1.- Debilidad: Despreocupación por actualizarse en conocimientos periódicamente.

TABLA N° 26

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TITULO DEL PROYECTO	CRONOGRAMA
<p>Efectuar cursos de actualización pedagógica en técnicas activas, métodos y modelos (seminarios talleres) para el desarrollo del</p>	<p>ORGANIZACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Planificación - Organización - Ejecución <p>FORMATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario taller <p>INSTRUCCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas activas 	<p>Maestro espejo del estudiante.</p>	<p>1 2 3 4 5 x xxxx</p>

trabajo creativo del maestro en el aula.	- Metodologías - Paradigmas - Teorías y modelos		
--	---	--	--

2.- Debilidad: No hay liderazgo propositivo

TABLA N° 27

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TITULO DEL PROYECTO	CRONOGRAMA
Desarrollar el liderazgo propositivo, mediante la capacitación para el mejoramiento del proceso administrativo.	ORGANIZACIONALES - Diagnóstico - Organización - Planificación - Ejecución FORMATIVAS - Talleres - Dramatizaciones - Debates INSTRUCCIONALES -Socialización de liderazgo.	Líderes Propositivos para el presenta y futuro.	1 2 3 4 5 X XXXX

3.- Debilidad: Falta de utilización de los recursos tecnológicos actualizados.

TABLA N° 28

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TITULO DEL PROYECTO	CRONOGRAMA
Estructurar un programa de actualización y mejoramiento continuo de las aulas de los centros de cómputo existentes.	ORGANIZACIONALES - Diagnóstico - Organización - Planificación - Ejecución FORMATIVAS - Investigación de campo Gestión a los organismos seccionales. INSTRUCCIONALES - Número de computadoras	Actualización de tecnología	1 2 3 4 5 x xxxx

	necesarias y funcionando. - Espacio físico disponible. - Presupuesto - Comisiones		
--	--	--	--

4.- Debilidad: Falta de comunicación entre los actores educativos.

TABLA N° 29

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TITULO DEL PROYECTO	CRONOGRAMA
Establecer una comunicación efectiva entre los actores educativos.	<p>ORGANIZACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Planificación - Organización - Ejecución <p>FORMATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Socio dramas - Debates - Foros <p>INSTRUCCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los actores educativos. 	La comunicación efectiva es el pilar fundamental de una educación de calidad.	1 2 3 4 5 x xxxx

5. Debilidad: Baja autoestima de los educandos.

TABLA N° 30

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TITULO DEL PROYECTO	CRONOGRAMA POR AÑOS
Elevar el nivel de autoestima a través de la participación dinámica y activa de sus autores; para la integración de la comunidad educativa.	<p>ORGANIZACIÓN ALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Organización • Planificación • Ejecución <p>FORMATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Dinámicas <p>INSTRUCCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar las relaciones humanas • Crear estímulos. 	Soy importante en la sociedad.	1 2 3 4 5 XXXXX

6. Debilidad: Insuficiente número de baterías higiénicas

TABLA N° 31

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	TITULO DEL PROYECTO	CRONOGRAMA POR AÑOS
<p>Combatir la insalubridad mediante la implementación suficiente de baterías sanitarias para preservar la salud de la comunidad educativa.</p>	<p>ORGANIZACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Planificación - Organización - Ejecución <p>FORMATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo - Gestión a los organismos seccionales - Programas de autogestión <p>INSTRUCCIONALES</p> <p>Numero de baterías necesarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico disponible - Presupuesto - Comisiones 	<p>Luchemos juntos por la salud.</p>	<p>1 2 3 4 5 XXXXX</p>

ÁREA DE MATEMÁTICA

Consideraciones Generales

La enseñanza de la matemática en nuestro país se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que ha favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático, como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas de desarrollo educativo, insuficiente preparación, capacitación profesionalización de un porcentaje significativo de los docentes, bibliografía desactualizada y utilizado de textos como guías didácticas y no como libros de consulta, la inadecuada infraestructura física, la carencia dificultad de acceso a material didáctico apropiado, no han permitido el tratamiento correcto de ciertos tópicos. Los programas oficiales adolecen de:

Divorcio entre los contenidos correspondientes al nivel primario y medio, sin criterio de continuidad y con ternas que se repiten tanto en primaria como en el ciclo básico.

Marcada tendencia enciclopedista que pretende cubrir variedad y cantidad de temas con demasiado detalle para el nivel al que están dirigidos, sin respetar el desarrollo evolutivo del estudiante.

Bloques temáticos aislados en cada año de educación básica, que han conducido al docente a privilegiar algunos de ellos y descuidar el tratamiento de otros.

Falta de relación entre los contenidos y el entorno social y natural. La organización administrativa del sistema educativo no ha propiciado la comunicación entre docentes, educandos, autoridades y el medio social en el que se desarrolla la actividad educativa; tampoco ha contemplado procesos de evaluación de los programas, su aplicación y resultados.

El Ministerio de Educación y Cultura propuso la reforma curricular de 1994, buscando superar esas deficiencias.

Luego de realizar talleres, seminarios y consultas a expertos y especialistas en cada área para la validación de esta reforma, se han recogido diferentes planteamientos y sugerencias. Como resultado de este trabajo de validación por disciplinas de la reforma curricular 1994 se presenta la siguiente propuesta, misma busca la comprensión de conceptos y procedimientos, aplicándolos a nuevas situaciones que aparecen aun desde otros ambientes diferentes a los de esta ciencia.

En este proceso se privilegian el valor y los métodos de la matemática, a base de los conocimientos necesarios para el desarrollo personal y la comprensión de las posibilidades que brinda la tecnología moderna. Para estructurar los contenidos de matemática, se ha utilizado el enfoque sistémico, que permite unificar todas las ramas de esta ciencia, garantizar de mejor manera su estudio y facilitar su articulación con otras áreas del conocimiento.

Un sistema es un conjunto de objetos con sus operaciones y relaciones, perfectamente determinado si se especifican los elementos, transformaciones, modificaciones o acciones entre ellos, así como sus conexiones y vínculos. Desde esta perspectiva, los contenidos se han seleccionado cuidadosamente para ser tratados según las características y formas propias de aprender del estudiante en cada uno de sus períodos de desarrollo, con carácter de continuidad .dentro de la educación básica, en el contexto de la realidad nacional. Los sistemas propuestos son:

1. Numérico
2. De funciones
3. Geométrico y de medida
4. De estadística y probabilidad

Sistema Numérico

El sistema numérico comprende la conceptualización de número, sus relaciones y operaciones, y es uno de los soportes básicos para el estudio de los demás sistemas y sus aplicaciones. El aprendizaje gradual y progresivo de las diferentes estructuras numéricas garantiza que el estudiante identifique las semejanzas y diferencias de su funcionamiento, y la acumulación de experiencias que le permitan integrar conocimientos y hacer generalizaciones.

Sistema de Funciones

El sistema de funciones parte de las expresiones que conocen los estudiantes y, por ser un lenguaje riguroso e interrelacionado, facilita la comprensión y el aprendizaje de la matemática y de las demás ciencias. De esta manera, a más de evitar ambigüedades en el lenguaje común, contribuye al desarrollo de destrezas propias del pensamiento lógico-formal.

Sistema Geométrico y de Medidas.

El sistema geométrico y de medida busca formalizar y potenciar el conocimiento intuitivo que tiene el estudiante de su realidad espacio-temporal, por medio de la identificación de formas y medida de sólidos. El tratamiento de la noción de medida favorece la interpretación numérica de la realidad, estimando de manera objetiva las características físicas de distintos elementos y situaciones en su contexto. Este sistema posibilita el desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión y el manejo de entes matemáticos distintos de los numéricos, mediante el contacto con formas y cuerpos tomados de su entorno.

Sistema de Estadística y Probabilidad.

Busca que el estudiante interprete objetivamente situaciones tomadas de la vida cotidiana, a partir de la recolección y procesamiento de datos, así como del análisis de información y resultados obtenidos de otras fuentes. Es una

herramienta de apoyo para el aprendizaje y la mejor comprensión de otras disciplinas.

Objetivos:

Durante el periodo correspondiente a la educación básica, con el fin de que el estudiante alcance el perfil ideal, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática está orientado a que el alumno logre:

- Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos.
- Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la educación básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Utilizar la matemática como herramienta de apoyo para otras disciplinas, y su lenguaje para comunicarse con precisión.
- Desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal, por medio de procesos matemáticos.
- Comprender la unidad de la matemática por medio de sus métodos y procedimientos.
- Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo, productivo; independiente colectivo.
- Alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social natural.

1.10.1 DESTREZAS FUNDAMENTALES

TABLA N° 32

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
D E S T R E Z A S E S P E C I F I C A S	C O N C I E N T O D E S P E C I F I C A S	Identificar, construir y representar objetos y figuras geométricas en forma gráfica, simbólica o por medio de actividades manuales; y establecer sus propiedades.	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Usar objetos, diagramas, gráficos o para representar conceptos y ellos. Símbolos y relaciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Describir con sus propias palabras de estudio matemático.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Distinguir los diferentes tipos de acuerdo con su naturaleza.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconocer, clasificar, y generar contrae ejemplos de conceptos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Identificar y aplicar definiciones, propiedades y referidos a los objetos de estudio matemático	X X								
		Relacionar diferentes representaciones de conceptos.									
		Interpretar, analizar e integrar conceptos, principios y propiedades de objetos matemáticos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Justificar la validez de un razonamiento.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Construir con técnicas y materiales diversos, figuras geométricas y sólidos simples y descubrir sus características.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Leer y elaborar gráficos y tablas para representar relaciones entre objetos matemáticos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Manejar unidades arbitrarias y convencionales con sus múltiplos y submúltiplos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas con precisión y rapidez.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Realizar transformaciones de figuras geométricas planas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Usar el lenguaje matemático con propiedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Obtener información a partir de textos, tablas o gráficos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Plantear y ejecutar algoritmos matemáticos para la solución de problemas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Seleccionar, plantear y aplicar procesos matemáticos apropiados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Justificar la aplicación de procesos utilizando razonamientos lógicos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Seguir y dar instrucciones para la realización de procesos matemáticos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TABLA N° 33

DESTREZAS ESPECÍFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10
D E S T R E Z A S D E P R E S B I D E M A S	S O L U C I O N E S	Traducir problemas expresados en lenguaje común a representaciones matemáticas y viceversa.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Estimar resultados de problemas.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Identificar problemas en los ámbitos de su experiencia para formular alternativas de solución.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Utilizar recursos analíticos frente a diversas situaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Recolectar, organizar, presentar e interpretar información por medio de datos.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Formular y resolver problemas.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Juzgar lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Razonar inductiva, deductiva o analógicamente.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Usar estrategias, datos y modelos matemáticos	X	X	X	X	X	X	X	X
		Identificar, comprender y determinar la necesidad, suficiencia y consistencia de los datos en un problema	X	X	X	X	X	X	X	X
	Generar, ampliar y modificar datos y procedimiento.									

CONTENIDOS POR SISTEMAS

Los sistemas propuestos para la educación básica son:

1. Numérico
2. De funciones
3. Geométrico y de medida
4. De estadística y probabilidad

1. SISTEMA NUMÉRICO

Caracterización de los sistemas numéricos:

Naturales.

Enteros.

Decimales.

Racionales.

Reales.

Orden

Representación de los conjuntos numéricos sobre una recta. Definición y propiedades del orden. Valor absoluto.

Operaciones en los distintos sistemas numéricos

Adición y sustracción. Multiplicación y división Potenciación y radicación.

Divisibilidad

Números pares e impares.

Múltiplos y divisores.

Números primos y compuestos.

Divisor común máximo y múltiplo común mínimo.

Sistemas de numeración

Numeración en base 10.

Numeración en base 2 y otras bases.

Otras clases de numeración; romana, maya, etc.

Proporcionalidad

Razones y proporciones.

Proporcionalidad directa e inversa.

Reglas de tres: simple y compuesta.

Porcentajes e interés simple. Documentos comerciales

2. *DE FUNCIONES*

Lógica

Proposiciones: simples y compuestas. Uso de conectivo lógicos y cuantificadores.

Formas de razonamiento.

Conjuntos

Clasificación de objetos a base de propiedades.

Noción de conjunto y elemento. Representación

Subconjuntos. Igualdad.

Operaciones entre conjuntos: unión, intersección diferencia.

Funciones

Producto cartesiano. Plano cartesiano. Relaciones,

Funciones: noción y representación gráfica.

Funciones reales: raíz cuadrada, valor absoluto poli nominales, etc.

Operaciones con polinomios.

Factorización.

Divisor, común máximo y múltiplo común mínimo de polinomios.

Funciones racionales: operaciones.

Función lineal. Ecuación de la recta.

La ecuación lineal con una incógnita.

La inecuación lineal con una incógnita.

Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas.

3. SISTEMA GEOMÉTRICO Y DE MEDIDA

Geometría pre métrica

Recorridos. Líneas y superficies abiertas y cerradas. Regiones: interior, frontera, exterior. Propiedades geométricas invariantes por deformaciones

Puntos y rectas en el plano

Trazos de puntos y rectas. Rectas paralelas e perpendiculares. Rectas perpendiculares. Semirrecta. Ángulos. Segmentos. Teorema de Thales.

Polígonos

Trazo y construcción de figuras planas. Caracterización de polígonos.

Polígonos convexos y cóncavos. Triángulos: clasificación por lados y por ángulo elementos notables, congruencia y semejanza. Cuadriláteros: clasificación (cuadrado, rectángulo, paralelogramo, rombo, trapecio)

Polígonos regulares: clasificación. Perímetros y áreas.

Círculo y circunferencia

Trazo y construcción. Elementos: centro, radio, diámetro, cuerda, sector segmento circular. Longitud de la circunferencia y área del círculo. El número pi.

Sólidos

Trazo y construcción: cubo, paralelepípedo, prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera. Caracterización y elementos: cara/ aristas y vértice: Fórmula de Euler. Áreas y volúmenes.

Transformaciones geométricas planas

Simetrías axiales y centrales, rotaciones, traslaciones, ampliaciones y reducciones.

El triángulo rectángulo

Teorema de Pitágoras. Teorema de Euclides. Razones trigonométricas.

Medida

Estimación de medidas con unidades no convencionales. Errores de medición. Sistema internacional de medidas (SI). Unidades fundamentales, derivadas y suplementarias. Unidades monetarias. Múltiplos y submúltiplos. Equivalencias con otros sistemas.

4. SISTEMA DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Estadística

Recolección, disposición y clasificación de datos. Tablas de frecuencias.

Diagramas de barras y circulares. Medidas de centralización: media, mediana, moda. Medidas de dispersión: rango, desviación promedio, desviación estándar.

Probabilidad

Noción de probabilidad. Probabilidad y conjunto de eventos

2. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTENIDOS

1. Los alumnos serán sujetos activos en el proceso de ínter-aprendizaje.
2. El aprendizaje de la matemática se realizará basándose en las etapas: concreta, gráfica simbólica y complementaria (ejercitación aplicaciones).
3. Los contenidos matemáticos deben tratarse en lo posible con situaciones del medio donde vive el estudiante,
4. Evitar cálculos largos e inútiles.
5. Se utilizará la calculadora como herramienta auxiliar de cálculo.
6. Desarrollar el cálculo mental y aproximado mediante el proceso de redondeo.
7. Los Juegos didácticos deben favorecer la adquisición de conocimientos, aprovechando la tendencia lúdica del estudiante.

8. Orientar al alumno hacia el descubrimiento de nuevas situaciones.
9. Motivar el tratamiento de ciertos contenidos fundamentándose en aspectos histórico críticos de la matemática.
10. Propiciar el trabajo grupal para el análisis crítico de contenidos y el desarrollo de destrezas.

Para la integración de los contenidos por los diferentes sistemas:

1. Utilizar en forma intuitiva el lenguaje lógico y de conjuntos en todo el proceso de inter-aprendizaje.
2. Tratar los contenidos de los diferentes sistemas sin privilegiar ninguno de ellos.

Para la selección y resolución de problemas:

1. Utilizar las otras áreas de estudio para la formulación de ejemplos y problemas matemáticos.
2. Aprovechar los recursos que nos ofrece la cultura estética (recreación, dramatización, títeres, etc.).
3. Ejercitar la comprensión del enunciado de un problema mediante preguntas, gráficos, uso del diccionario y otros.
4. Motivar en los alumnos la búsqueda de diferentes alternativas en la solución de problemas,
5. Estructurar un banco -de ejercicios y problemas secuenciales.
6. En- la formulación de ejemplos y problemas matemáticos, utilizar la realidad del entorno en situaciones, vivencias, necesidades, actividades y problemas ambientales).

Para el tratamiento de las prioridades transversales:

1. Hacer de las estructuras naturales y sociales el espacio pedagógico para crear la estructura lógica del pensamiento matemático.

2. Aplicar los conocimientos matemáticos en actividades de la vida -diaria y de manejo ambiental (siembra, forestación, control ambiental, cultivos y otros).

Para la selección y producción de material didáctico:

El inter-aprendizaje de matemática, será más participativo si se trabaja con material concreto y otros recursos didácticos.

1. Aprovechar los' materiales del medio para ejecutar mediciones y construcciones geométricas.
2. Elaborar material didáctico con elementos reciclables.
3. Promover la elaboración de material didáctico con la participación de los alumnos.

Para la integración del área de matemática con las demás áreas del currículo:

1. Realizar la planificación curricular con unidades globales que interrelacionen todas las áreas.
2. Incluir ejemplos que vinculen oportunamente los contenidos de matemática con los de otras áreas.

Para la evaluación del aprendizaje:

1. Realizar un seguimiento permanente y sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Utilizar nuevas formas de evaluación considerando los dominios afectivos y psicomotriz.
3. Las evaluaciones deben medir conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes del alumno.

Para la asignación de tareas y deberes:

1. Toda tarea debe ser programada, graduada, dosificada y evaluada, las tareas deben fomentar la creatividad del estudiante.
2. Las tareas pueden servir de pre-requisito para la adquisición de nuevos conocimientos.
3. Evitar tareas excesivas dentro y fuera del aula.

Para los recursos didácticos:

1. Elaboración de cuadernos de trabajo para el alumno de los primeros años y textos para los años superiores, en los que se traten los sistemas en forma integrada.
2. Preparación de guías didácticas para los maestros con la teoría matemática y las recomendaciones metodológicas necesarias en cada uno de los temas desarrollados en los cuadernos y textos.
3. Seleccionar una bibliografía básica de los textos de matemática existentes y dotar a cada provincia de un centro de documentación integrado por biblioteca, hemeroteca, videoteca, etc.
4. Establecer convenios entre el Ministerio de Educación y Cultura y Editoriales para facilitar la adquisición de textos a bajo precio.
5. Promover la formación del taller de matemática en el aula.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren lo siguiente:

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

PENSUM DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA

TABLA N° 34

ÁREA AÑO	Número de horas por semana y porcentaje											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total 2 a 10	%
Lenguaje y Literatura		12	12	10	10	8	8	6	6	6	78	27
Matemática		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54	19
Entorno natural y social		5	5								10	4
Ciencias naturales				4	4	4	4	6	6	6	34	12
Estudios Sociales			4	4	5	5	5	5	5	5	33	12
Cultura Estética		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9
Cultura Física		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	6
Lengua extranjera								5	5	5	15	5
Optativa		2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	6
Total	30	30	30	30	30	30	30	35	35	35	285	100

Propuesta, consensuada de Reforma curricular para la Educación Básica

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

1. Consideraciones Generales

EL lenguaje es La facultad humana que permite expresar y comunicar el mundo interior de las personas. Implica manejar códigos y sistemas de símbolos organizados de acuerdo con leyes internas, con el de manifestar lo que se vive, se piensa, se desea, se siente. . .

Por medio del lenguaje de los gestos, el movimiento, la pintura, la palabra..., el individuo cifra y descifra el mundo, se relaciona con los demás, interpreta su ámbito social, produce cultura, se inserta en la época en que vive. El repertorio del alumno no es solamente verbal; los niños participan activamente de códigos simbólicos de distinta naturaleza.

La ciencia que estudia el lenguaje es la lingüística en sus aspectos pragmático, semántico, morfosintáctico y fonológico. La lingüística describe y explica el lenguaje humano, sus relaciones internas, sus funciones y su papel en la vida social. Debido a la complejidad de las interacciones humanas, desenvolverse en el mundo actual exige que el individuo posea conocimientos y destrezas en el uso, comprensión y crítica del entorno simbólico (lenguajes cinéticos, gráficos, fónicos). El estudio de la lengua o idioma no basta para entender el conjunto de relaciones sociales derivadas del auge de los medios de comunicación y de la información.

A partir de estas consideraciones, se ha dominado “lenguaje y Comunicación” el área del currículo que se encarga de garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos a base de un enfoque eminentemente funcional y práctico. Para sistematizar la enseñanza activa del lenguaje, es preciso que el maestro subordine los contenidos teóricos a la práctica. Así los alumnos llegarán

a dominar un conjunto de medios expresivos son los cuales podrán operar en las dos direcciones: expresión de la vida simbólica en la cual están inmersos. Se entiende, por lo tanto, que los alumnos se familiarizan con los lenguajes de la publicidad, de los medios de información, de la cultura, de la técnica y del arte.

La propuesta curricular del área de lenguaje y comunicación posee las siguientes características:

- Prioriza el desarrollo funcional del lenguaje como instrumento para el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje.
- Al aspecto práctico del uso del lenguaje une también los de placer o goce estético y la valoración del lenguaje como manifestación de nuestra cultura e identidad ecuatorianas.
- Asume que el estudio del lenguaje no se reduce a aprender gramática, pues está sola no enseña a hablar, ni a escribir, ni a leer correctamente. La gramática no es un fin en sí misma: posee validez como un apoyo para desarrollar las capacidades comprensivas, humanísticas, estéticas y científicas de los estudiantes.
- Consta de cuatro elementos fundamentales: objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas generales.

Los objetivos se han formulado en función, del alumno; establecen las capacidades que este poseerá al finalizar la educación básica, y se han organizado alrededor de tres categorías: formación humanística y científica, comprensión crítica y expresión creativa. Una destreza es un «saber hacer», es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera, autónoma, cuando la situación lo requiere.

Un contenido es un conocimiento científico (un concepto, una norma, una estructura) que la persona comprende e interioriza y que utiliza para optimizar la ejecución de sus habilidades y destrezas. Esto es posible solo cuando los contenidos estén organizados y Jerarquizados, cuando se aprenden de manera intencional y sistemática. Las recomendaciones metodológicas son un conjunto de acciones generales para apoyar al docente en la producción y selección de, técnicas y materiales didácticos adecuados a la propuesta de reforma curricular.

El conjunto de objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas es fruto de un consenso sobre lo que debe constituir el común obligatorio nacional para la educación básica. Este consenso se ha logrado por medio del proceso de validación de la reforma curricular.

TABLA N° 35

2. Objetivos

GENERALES	ESPECÍFICOS
Formación humanística y científica 1. Comprender y expresar el mundo natural y simbólico 2. Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural 3. utilizar el lenguaje como un medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo.	Formación humanística y científica: 1. Dominar las operaciones mentales básicas (comparar, clasificar analizar, sintetizar, inferir generalizar, inducir, deducir, etc.) para comprender y expresar natural y el simbólico. 2. Valorar las manifestaciones diversidad humana, lingüística cultural del Ecuador y del mediante la vivencia comunicativa. 3. Gozar de la producción literaria y escrita, de las diferentes culturas nacionales y extranjeras. 4. Reconocer la presencia y los aportes de otros idiomas, en la lengua materna. 5. Interactuar democráticamente entorno social mediante la práctica comunicativa. 6. Reconocer y comprender los elementos Lengua materna.
Comprensión crítica: 4. Entender y dar una respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios. 5. Aprovechar diversos lenguajes como fuentes de conocimiento, de información y de placer. 5. Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión, comunicación, creación y entretenimiento.	7. Comprender, analizar y va críticamente textos de comunican oral y escrita, tanto literarios como de uso cotidiano, 8. Descifrar mensajes expresados por los lenguajes de mayor uso en la vida diaria 9. Disfrutar de la lectura y de las manifestaciones culturales (teatro, música, cine, etc.) como medios de recreación para el uso del libre. 10 Emplear la lectura como un recurso para, el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social. 11. Expresar el mundo interior de manera espontánea por medio de lenguajes no verbales (gestual gráfico,

	corporal, etc.). 12. Crear textos de comunicación oral escrita. 13. Hablar y escribir con claridad exactitud y naturalidad
--	--

3. Destrezas Fundamentales

El conjunto de destrezas que debe trabajar el área de lenguaje y Comunicación se ha estructurado en función del alumno como sujeto de aprendizaje para potenciar el desarrollo de las capacidades comunicativas.

TABLA N° 36

FUNCIONES	DESTREZAS GENERALES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	COMPONENTE		ESTRATEGIAS ESPECIFICAS
COMPRESIÓN	ESCUCHAR				Se detallan en los cuadros que siguen
	LEER	ANIMACIÓN A LA LECTURA	Proceso de lectura: momentos del acto de leer	Pre- lectura, lectura Pos lectura	
			Tipos de lectura	Fonológica denotativa connotativa de extrapolación de estudio de recreación	
			Vocabulario		
EXPRESIÓN	HABLAR				
	ESCRIBIR	ANIMACIÓN A LA LECTURA	Proceso de escritura: momentos del acto de escribir	Presentación Escritura Pos escritura	

Estos componentes no se refieren a las técnicas de aprestamiento preescolar

DESTREZA GENERAL: ESCUCHAR

TABLA N° 37

DESTREZAS ESPECIFICAS	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respetar los turnos en la conversación:	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ceder la palabra									
Interpretar signos lingüísticos en la conversión (entonación, gestos, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entender instrucciones orales, narraciones, descripciones, etc. informaciones,	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reconocer la intencionalidad explícita del emisor (la intención es clara y manifiesta)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Escuchar receptivamente lenguajes no verbales (música, sonidos de la naturaleza, etc.).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manifiestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recocer la idea o contenido semántico básico del discurso				X	X	X	X	X	X
Reconocer el significado contextual del discurso (característica de la situación o contexto en que se habla).					X	X	X	X	X
Reconocer y diferenciar entre hechos y desacuerdo en conversaciones y debates					X	X	X	X	X
Reconocer y diferenciar entre hechos y opiniones en un discurso					X	X	X	X	X
Recocer y denominar las características o rasgos distintivos en narraciones, descripciones, informaciones, etc.						X	X	X	X
Reconocer la intencionalidad implícita del emisor (descubrir la intención cuando ella no se manifiesta abiertamente).						X	X	X	X
Distinguir las nociones de causa-efecto, parte-todo en el contexto del discurso.						X	X	X	X
Identificar refuerzos, contradicciones, distorsiones, ambigüedades y desviaciones en el discurso.							X	X	X
Distinguir las funciones expresiva (emotiva), apelativa (persuasiva) e informativa (referencial) del lenguaje.								X	X
Inferir el significado del discurso (descubrir el sentido implícito).								X	X
El primer asterisco señala el año de la educación básica, en que se recomienda iniciar el tratamiento de cada destreza. Este trabajo continuará en los posteriores, con mayor profundidad y rigor, para conseguir el dominio de la destreza.									

DESTREZAS GENERAL: LEER

TABLA N° 38

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10
P R O C E S O D E T U R A L E C T U R A	Activar los conocimientos previos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formular preguntas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formular suposiciones sobre la lectura (predecir situaciones, resultados desenlaces, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Seleccionar el texto de lectura		X	X	X	X	X	X	X	X
	Establecer el propósito de la lectura				X	X	X	X	X	X
	Formular hipótesis sobre la lectura							X	X	X
	Leer y volver al texto (leer cuantas veces sea necesario)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Predecir durante la lectura (formular suposiciones, conjeturas)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Relacionar el contenido del texto con la realidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Leer selectivamente partes del texto.						X	X	X	X
	Avanzar en el texto en espera de aclaración						X	X	X	X
	Verificar predicciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formular preguntas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Contestar preguntas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Manifestar la opinión sobre el texto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Discutir en grupo (conversar sobre el contenido del texto)			X	X	X	X	X	X	X
	Parfrasear el contenido del texto (ponerlo en palabras propias)			X	X	X	X	X	X	X
	Consultar fuentes adicionales				X	X	X	X	X	X
Esquematizar					X	X	X	X	X	
Resumir						X	X	X	X	
Sostener con argumentos el criterio respecto del texto						X	X	X	X	
Verificar hipótesis							X	X	X	

DESTREZA GENERAL: LEER

TABLA N° 39

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10
T I P O S D E N O T A T I V A L E N G U A	Identificar el código alfabético	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Leer oralmente con claridad y entonación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad				X	X	X	X	X	X
	Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetivos, características y escenarios	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que ellos se suceden.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Distinguir causa-efecto en el texto		X	X	X	X	X	X	X	X
	Seguir instrucciones escritas		X	X	X	X	X	X	X	X
	Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias			X	X	X	X	X	X	X
	Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto (comprender el uso referencial de los pronombres)				X	X	X	X	X	X
	Clasificar elementos del texto (datos personajes, etc.) mediante un criterio dado					X	X	X	X	X
	Distinguir datos/hechos opiniones /juicios de valor en el texto					X	X	X	X	X
	Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto							X	X	X
	Identificar elementos explícitos del texto: narrador, tiempo y motivos								X	X
	Preconocer el tipo de texto: narrativo, descriptivo expositivo, argumentativo, etc.								X	X
	Identificar las partes del texto según su tipo (narrativo, expositivo, etc.)								X	X
	Reconocer la tesis en un texto argumentativo									X
Identificar los argumentos que apoyan una tesis									X	

DESTREZA GENERAL: *LEER*

TABLA N° 40

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
C O N N O T A T I V A D E E X T R A P O L A C I O	Inferir las ideas o motivos sugeridos por uno o varios gráficos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Inferir el significado de palabra y oraciones a partir del contexto		X	X	X	X	X	X	X	X	
	Inferir el tema que plantea el texto			X	X	X	X	X	X	X	
	Derivar conclusiones a partir del texto				X	X	X	X	X	X	
	Inferir la idea principal del texto					X	X	X	X	X	
	Inferir consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura					X	X	X	X	X	
	Reconocer elementos implícitos del texto: narrador, tiempo, espacio, personales, etc.								X	X	
	Inferir ideas, motivaciones o argumentos implícitos								X	X	
	Juzgar sí la información del texto es Ordenada - desordenada						X	X	X	X	X
	Verosímil -inverosímil						X	X	X	X	X
	Clara - confusa							X	X	X	X
	Esencial - superflua								X	X	X
	Distinguir realidad y fantasía en si texto				X	X	X	X	X	X	X
	Juzgar el contenido del texto a partir de Los conocimientos y opiniones propias							X	X	X	X
	Relacionar el contenido del texto con el de otros textos							X	X	X	X
	Juzgar el contenido del texto a partir de un criterio propuesto									X	X
Relacionar el texto con situaciones geográficas, históricas, etc.									X	X	
Relacionar el texto con otras manifestaciones culturales									X	X	

DESTREZA GENERAL: *LEER*

TABLA N° 41

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	Utilizar ambientes de lectura y biblioteca	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Consultar Diccionarios			X	X	X	X	X	X	X
E	Consultar revistas, periódicos, libros de texto, atlas, enciclopedias, almanaques, etc.			X	X	X	X	X	X	X
E	Leer, tablas, gráficos y mapas			X	X	X	X	X	X	X
	Elaborar cuadros sinópticos				X	X	X	X	X	X
S	Manejar el índice y la tabla de contenidos				X	X	X	X	X	X
	Resaltar y subrayar en el texto de lectura				X	X	X	X	X	X
T	Elaborar mapas conceptuales					X	X	X	X	X
	Elaborar informes de investigación					X	X	X	X	X
U	Elaborar reportes de lectura (comentarios, análisis, críticas, etc.)						X	X	X	X
	Tomar notas						X	X	X	X
D	Elaborar fichas y ficheros						X	X	X	X
	Hacer notas al margen en el texto de lectura							X	X	X
I	Leer citas y notas al pie de página							X	X	X
	Inferir significados de palabras a partir del contexto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
O	Construir familias de palabras (por campos de experiencias, relación conceptual, derivación etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elaborar definiciones sencillas, propias y adaptadas al contexto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A	Emplear antónimos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Emplear sinónimos		X	X	X	X	X	X	X	X
R	Consultar el diccionario			X	X	X	X	X	X	X
	Inferir significados a partir de prefijos y sufijos				X	X	X	X	X	X
I	Inferir significados a partir de raíces griegas y latinas							X	X	X
	Emplear palabras en sentido propio y figurado								X	X
O	Reconocer y emplear la polisemia y la homonimia								X	X

DESTREZA GENERAL: *HABLAR*

TABLA N° 42

DESTREZA ESPECIFICAS	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Articular y pronunciar correctamente las palabras	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participar activamente en conversaciones y diálogos espontáneos e informales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diferenciar los turnos en la conversación: tomar la palabra	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Adecuar la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formular preguntas según las circunstancias comunicativas y las pautas sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formular consignas o instrucciones orales	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dramatizar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Narrar hechos reales o imaginarios	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Describir oralmente objetos, ambientes y personajes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recitar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Resumir oralmente			X	X	X	X	X	X	X
Entrevistar			X	X	X	X	X	X	X
Exponer oralmente con recursos de apoyo o sin ellos				X	X	X	X	X	X
Participar activamente en conversaciones y Diálogos formales					X	X	X	X	X
Adecuar el lenguaje a las características del interlocutor (edad, jerarquía, registro lingüístico, grado de confianza)					X	X	X	X	X
Debatir (argumentar)						X	X	X	X
<p>El año de la educación básica en que se recomienda Iniciar el tratamiento de cada destreza. Este trabajo continuara en los años posteriores, con mayor profundidad y rigor, para conseguir el dominio de la destreza.</p>									

DESTREZA GENERAL: ESCRIBIR

TABLA N° 43

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10		
P R O C E S O	P R E E S C R I T U R A	Generar ideas para escribir	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Establecer el propósito de escritura y seleccionar el tema.			X	X	X	X	X	X	X	
		Identificar el destinatario (para quien se escribe)			X	X	X	X	X	X	X	
		Consultar fuentes de información				X	X	X	X	X	X	
		Seleccionar la estructura o tipo de texto (narración, descripción etc.)					X	X	X	X	X	
		Elaborar bosquejos, planes esquemas, índices preliminares etc.					X	X	X	X	X	
	E S C R I T U R A	A	Escribir de manera legible	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Lograr interés y creatividad en el escrito		X	X	X	X	X	X	X	X
			Titular		X	X	X	X	X	X	X	X
			Elaborar borradores			X	X	X	X	X	X	X
			Mantener orden o secuencia o secuencia las ideas (cronológica, causa-afecto, ejemplo-prueba			X	X	X	X	X	X	X
			Consultar Fuentes adicionales				X	X	X	X	X	X
D E	A	Subtitular				X	X	X	X	X		
		Mantener las partes fundamentales de la estructura o tipo de texto seleccionado				X	X	X	X	X		
		Adecuar el lenguaje a las características de la audiencia (edad, conocimientos, intereses, etc.)						X	X	X		
		Seleccionar, ampliar y adecuar el vocabulario (añadir detalles, eliminar estereotipos, etc.)						X	X	X		
E		Usar citas y notas al pie de página							X			
C R I T U R A	S	Revisar la ortografía en el escrito (gradualmente, según los conocimientos que posee.	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Consultar a interlocutores (compañeros del grado, maestros, padres, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Controlar la presentación del escrito (orden, aseo, paginación, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Controlar la legibilidad del escrito:		X	X	X	X	X	X	X	X	

T U R A	caligrafía									
	Revisar la puntuación en el escrito (gradualmente, según los signos que conoce)		X	X	X	X	X	X	X	X
	Escribir la "versión final"			X	X	X	X	X	X	X
	Lograr secuencia lógica en el escrito			X	X	X	X	X	X	X
	Buscar unidad en el escrito					X	X	X	X	X
	Revisar el texto para lograr el uso consistente del tiempo verbal, eliminar oraciones incompletas, corregir el uso de nexos y relacionantes, etc.							X	X	X
	Seleccionar formato, diagramación y soporte para el texto								X	X

DESTREZA GENERAL: ESCRIBIR

TABLA N° 44

DESTREZAS ESPECIFICAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10
P O C E S O D E F E S C R I T U R	Separar correctamente letras palabras y párrafos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Usar correctamente las mayúsculas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utilizar el Punto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Emplear las normas básicas en la escritura de los grupos b-v, c-s z-x. g-j,- h, y-ll ;gradualmente).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reconocer las sílabas en las palabras		X	X	X	X	X	X	X	X
	Reconocer la posición de las sílabas en las palabras.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Identificar la silaba tónica en una palabra (distinguir silabas átonas y tónicas).		X	X	X	X	X	X	X	X
	Distinguir palabras agudas, graves y esdrújulas.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Emplear correctamente la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas (en mayúsculas y minúsculas).		X	X	X	X	X	X	X	X
	Utilizar la coma.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Emplear los signos de interrogación y de admiración.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Construir familias de palabras por derivación y composición.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Escribir diptongos y hiatos.			X	X	X	X	X	X	X
	Utilizar la tilde enfática y la diacrítica.				X	X	X	X	X	X
	Emplear los dos puntos.					X	X	X	X	X
	Emplear el punto y coma.					X	X	X	X	X
Utilizar guiones, paréntesis y comillas.						X	X	X	X	
Utilizar los puntos suspensivos						X	X	X	X	

DESTREZAS ESPECIFICAS		
C O N T E N I D O S	P	Funciones del lenguaje
	R	Variaciones idiomáticas
	O	Formas y usos del lenguaje coloquial y del lenguaje formal
	G	Usos de la lectura en diferentes contextos situaciones usos de la escritura en diferentes contextos y situaciones
	R	Textos de la comunicación oral: usos y configuraciones
	A	Textos de la comunicación escrita: usos y configuraciones
F U N D A M E N T A L E S	M	Características del texto
	Á	Párrafo
	T	Formación de palabras
	I	El estilo: recursos estilísticos para la comprensión del hecho literario
	C	
MORFOSINTAXIS		Oraciones
		Forma y función de la palabra en la oración
		Verbo
		Destrezas de ortografía

TABLA N° 46

CONCEPTOS, RELACIONES, ESTRUCTURA NORMAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Funciones del lenguaje	Expresiva (formal)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Informativa (representativa o referencial)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Referencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Apelativa (persuasiva)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Metalingüística (lenguaje científico)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Poética (literaria)							X	X	X
Variaciones idiomáticas	Regionales	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Generaciones		X		X	X	X	X	X	X
	De género (de hombre y de mujeres)			X	X	X	X	X	X	
Formas y uso del lenguaje coloquial y del lenguaje formal	Signos lingüísticos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Signos paralingüístico (gestos, emociones, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Usos de la lectura en diferentes contexto y situaciones	Situaciones comunicativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Intencionalidad lectora: recreación, estudio e información	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lectura de exploración y crítica					X	X	X	X	X
Usos de la escritura en diferentes contextos y situaciones	Situación comunicativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Funciones de la escritura, trances dental conservación, memoria, planificación						X	X	X	X
Textos de la comunicación oral: usos y su configuración	De Intercambio verbal, conversación, diálogo, canción, narración, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	De Intercambio verbal: entrevista, encuesta, debate, exposición, etc.					X	X	X	X	X
	De la tradición oral: canciones, coplas, rimas, amorfina, adivinanzas, refranes, nanas. absurdos, chistes, mitos, leyendas,	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	etc.									
Textos	Narrativo: cuentos, historietas, fábulas, leyendas, tradiciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Descriptivo: manuales, recetas, mapas, avisos, tablas, gráficos estadísticos, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Expositivo: discursos, fragmentos de textos de divulgación científica y cultural, etc.						X	X	X	X
	Redacción documental: cartas, guías, informes, telegramas, oficios, etc.						X	X	X	X
	Argumentativo: editoriales, ensayo, etc.									X

TABLA N° 47

CONCEPTOS, RELACIONES, ESTRUCTURA NORMAS		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
P R O C E S O S F U N D A M E N T A L E S	Características del texto	Intencionalidad: ningún texto carece de un enfoque, un propósito, una Ideología						X	X	X	
		Perfectibilidad: todo texto es abierto, inacabado						X	X	X	
		Coherencia: mantener el tema o idea general y la relación con el contexto							X	X	X
		Unidad: uso de sustitución y elipsis							X	X	X
		Polisemia: un mismo texto (párrafo, cuento, editorial, novela, etc.) tiene diversos significados y puede ser interpretado de muy diversas maneras								X	X
	Párrafo	Noción Estructura					X	X	X	X	X
		Clases: de transición, de enlace, de información, de conclusión, etc.							X	X	X
		Características: unidad, cohesión, pertinencia								X	X
		Recursos: repetición, contraste, ejemplificación, etc.								X	X
	Formación de palabras	Polisemia: una palabra tiene diversos significados (acepciones) según el contexto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Préstamos (palabras tomadas de otros idiomas).			X	X	X	X	X	X	X	X	
Derivación (sufijación)			X	X	X	X	X	X	X	X	
Composición (prefijación)					X	X	X	X	X	X	

	Monemas: lexema y morfema							X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X
El estilo: recurso estilístico para la comprensión del hecho literario	Figuras literarias más usadas: comparación, símil, metáfora y reiteración								X	X
	Tono (expresividad, intención)					X	X	X	X	X

TABLA N° 48

CONCEPTOS, RELACIONES, ESTRUCTURA NORMAS		2	3	4	5	6	7	8	9	1
P R O C E S O	Noción general				X	X	X	X	X	X
	Concordancia Sustantivo/adjetivo, relativo/antecedente, etc.						X	X	X	X
	Sintagmas nominal verbal: estructura funciones								X	X
	Clases de oración por actitud del hablante								X	X
	Oraciones simples							X	X	X
	Oraciones compuestas y yuxtapuestas								X	X
	Coordinación y subordinación									X
F U N D A M E N T A L E S	Noción básica, funciones en la oración y clasificación semántica de sustantivos, adjetivos, verbos y artículos					X		X	X	X
	Noción básica, funciones en la oración y clasificación semántica de, Pronombres, adverbios, conjunciones preposiciones,							X	X	X
	Concordancia							X	X	X
	Noción básica					X	X	X	X	X
	Modos y tiempos verbales: significado								X	X
	Verbos regulares Verbos irregulares								X	X
	Gerundio, participio e infinitivo								X	X
								X	X	X
								X	X	X

4. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

Recomendaciones generales:

Para llevar a la práctica esta propuesta curricular de Lenguaje y Comunicación será necesario observar los siguientes lineamientos metodológicos:

- Considerar al estudiante como usuario de medios expresivos y comprensivos dentro de su órbita personal/ que le permiten la interacción con el mundo simbólico del idioma propio y de otros lenguajes.
- Dejar al profesor en libertad de enfocar la teoría lingüística desde su propia perspectiva conocimientos, sin imponer una gramática o una escuela en particular. Se entiende que el enfoque seleccionado será científico y coherente.
- Comenzar siempre por el uso del lenguaje familiar. Poco a poco, los estudiantes superarán el lenguaje coloquial y emplearán otros niveles de expresión y comprensión. También es necesario partir del lenguaje oral para llegar al escrito.
- La reflexión lingüística debe concluir que cada rama del conocimiento tiene su propio lenguaje, y que el saber se produce y se reproduce según circunstancias y modelos específicos.
- Durante ese proceso de reflexión, el estudiante descubrirá que todo lenguaje es susceptible de convertirse en obra de arte. El contacto con la literatura, con los modelos literarios, servirá para que los estudiantes enriquezcan su expresión, fenómeno artístico, informativo o de cualquier otro tipo, y como portadora de cultura y de cosmovisiones diferentes o similares. La literatura, considerada como manifestación de un lenguaje, promoverá los valores culturales de la identidad nacional.

- Reconocer el carácter social del aprendizaje y convertir el aula en una comunidad solidaria cooperativa donde los estudiantes puedan interactuar y trabajar en grupo.
- Crear mecanismos que faciliten la integración del área de Lenguaje y Comunicación con las otras áreas del currículo, para que estas puedan reforzar el desarrollo de las competencias comunicativas del estudiante. El lenguaje debe ser responsabilidad interdisciplinaria.
- Aprovechar los materiales propios del medio para la producción de recursos didácticos.

ÁREA DE SOCIALES

Consideraciones generales

Los estudios sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico-curricular de las diferentes disciplinas que integran las ciencias sociales: geografía, historia, cívica, sociología, economía, geología, antropología y política. Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrollo bio-sico-social del alumno en la educación básica ecuatoriana.

La propuesta curricular del área de estudios sociales tiene las siguientes características:

Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.

Enfatiza en un planteamiento interdisciplinar del área, a fin de que las disciplinas no se traten en forma fragmentada.

Toma en cuenta, tanto el nivel evolutivo de los alumnos, como las experiencias pedagógicas de los docentes ecuatorianos, sin privilegiar teorías y modelos que carecen de suficiente respaldo en situaciones y vivencias educativas que caracterizan al país.

Integra las prioridades transversales consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.

Desde la perspectiva educativa, está orientada más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas. Favorece la formación de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertenencia activa a la comunidad nacional.

Fortalece la identidad ecuatoriana como eje vertebrador de todo el currículo sin marginar los vínculos con América Latina y el mundo.

Consta de cuatro elementos fundamentales: destrezas, objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas generales.

Las destrezas se conceptualizan en esta propuesta como un «saber hacer». Constituyen una estrategia que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiera.

Los objetivos planteados consideran al alumno como centro. Expresan las capacidades que el alumno/a poseerá cuando concluya la educación básica. Se han formulado considerando la formación humanística y científica, de actitudes, criterios y expresión creativa.

Los contenidos son conocimientos que la persona comprende e interioriza y le sirven para optimizar el desarrollo de sus destrezas. Esto es posible solo cuando los contenidos están organizados, jerarquizados y aprendidos de manera intencional y sistemática. Los contenidos enunciados constituyen el común obligatorio que da al docente la oportunidad para tratar muchos temas adicionales relacionados con el contexto en el que se desenvuelve el alumno y la escuela.

El aprendizaje se presenta en forma secuencial y graduada. Los contenidos geográficos se orientan a la comprensión integral no sólo del espacio físico, sino

también de las sociedades que en él habitan. La secuencia de contenidos parte de la comunidad familiar, escolar, vecinal hasta llegar a estructuras espaciales más amplias, que tienen relación con el país como unidad de realidades diversas, y forma parte de la comunidad latinoamericana y mundial.

Los contenidos históricos del Ecuador se organizan sobre la temporalidad y periodicidad secuencial desde el pasado hasta el presente.

Las recomendaciones metodológicas son sugerencias u orientaciones para el docente que posibilitan el logro de los objetivos y destrezas mediante un tratamiento eficiente de los contenidos. Estas sugerencias dan libertad al docente para que escoja los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos dinámicos, para organizar el proceso de aprendizaje en el aula.

Los elementos estructurales mencionados son fruto de un consenso sobre lo que debe constituir el currículo común obligatorio para la educación básica, en el ámbito nacional.

Este consenso se ha logrado mediante el proceso de validación de la reforma curricular.

1. *Objetivos*

TABLA N° 49

GENERALES	ESPECÍFICOS
1. Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una visión de conjunto del marco físico del país. • Establecer la Importancia, ventajas y desventajas de sus características físicas. • Identificar los grupos étnico-culturales, su distribución y localización espacial. • Analizar la situación actual de las mayorías y minorías étnicas y sus aportes para el desarrollo del país.
2. Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los rasgos más importantes de la historia local y nacional. • Reconocer las manifestaciones culturales que proceden del medio familiar y

diversas culturas que forman parte del Ecuador.	<p>comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el patrimonio cultural y colaborar en su preservación, y en el respeto y difusión de sus valores. • Distinguir las expresiones de la cultura popular contemporánea.
3. Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar espacios geográficos diferenciados. • Definir su comunidad, considerando los espacios geográficos más amplios. • Demostrar una actitud crítica hacia los problemas del uso del espacio en su comunidad. • Defender sus intereses como usuario de bienes, servicios y productos. • Respetar la cosmovisión que las diferentes en las y culturas tienen en su relación con el medio ambiente.
4. Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la Identidad nacional mediante la reconstrucción histórica de la comunidad local, cantonal, provincial, nacional, mundial. • Fundamentar el sentimiento de ecuatorianidad sobre la base de nexos geográficos, históricos y culturales. • Analizar la problemática nacional con relación a la defensa de la soberanía del país.
5. Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia del aporte de la comunidad en el desarrollo económico del país. • Valorar la importancia que tiene la visión global del mundo para la comprensión de la organización espacial y sus repercusiones socioeconómicas en el país. • Determinar las prioridades que el país plantea para salir de su dependencia económica, social, política y tecnológica.
6. Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las interrelaciones entre el hombre y el ambiente. • Reconocer las posibilidades que el medio geográfico local ofrece para el desarrollo de la comunidad. • Establecer las relaciones entre la organización del espacio y los problemas de la comunidad. • Conservar y respetar los ecosistemas naturales.

7. Contribuir a la resolución de problemas cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar problemas de la familia y la comunidad y su repercusión en la vida diaria. • Vivencia de los problemas cotidianos y proponer alternativas de solución. • Valorar la dimensión social del trabajo en el desarrollo autónomo de los pueblos. • Promover la participación de la comunidad en la solución de problemas sociales.
8. Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar actitudes cívicas mediante el cumplimiento de los deberes y derechos que le corresponden dentro de la dinámica social. • Respetar los símbolos patrios. • Valorar y fortalecer el sistema democrático en el proceso histórico de la comunidad, del reglón y de la nación.
9. Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar diferentes tipos de mensajes del entorno. • Aplicar, en beneficio propio y de la colectividad, los resultados positivos de la relación social entre los grupos humanos. • Utilizar los diferentes tipos de expresión para socializar conocimientos significativos.

2. Destrezas Fundamentales

TABLA N° 50

DESTREZAS	4	5	6	7	8	9	10
DE UBICACIÓN ESPACIAL							
Observación y comprensión del espacio.	X	X	X	X	X	X	X
Representación gráfica del medio ambiente.	X	X	X	X	X	X	X
Descripción de paisajes naturales y culturales	X	X	X	X	X	X	X
Orientación en el espacio y en material cartográfico.	X	X	X	X	X	X	X
DE UBICACIÓN TEMPORAL							
Explicación fundamental, de fenómenos naturales y sociales.	X	X	X	X	X	X	X
Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto.	X	X	X	X	X	X	X

Comprensión de la secuencia y transcurso del tiempo.	X	X	X	X	X	X	X
Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.	X	X	X	X	X	X	X
Comparación entre hechos pasados y presentes y su proyección.							
DE INTERPELACIÓN SOCIAL							
Ejercitación de valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria	X	X	X	X	X	X	X
Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo.		X	X	X	X	X	X
Adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos de estudio y trabajo.	X	X	X	X	X	X	X
Participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural.	X	X	X	X	X	X	X
Expresión de ideas propias y respeto hacia las de los demás.	X	X	X	X	X	X	X
Distribución y organización adecuada del tiempo.	X	X	X	X	X	X	X
OBTENCIÓN Y ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN							
Lectura, interpretación y sistematización de información seleccionada.	X	X	X	X	X	X	X
Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente.	X	X	X	X	X	X	X
Discernimiento crítico de la información obtenida.	X	X	X	X	X	X	X
Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.	X	X	X	X	X	X	X
APLICACIÓN CREATIVA DE CONOCIMIENTOS E INFORMACIONES							
Producción de ideas y cosas nuevas	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de la imaginación y la memoria	X	X	X	X	X	X	X

Expresión original acerca de fenómenos naturales y sociales.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. CONTENIDOS

4° a 10° años de escolaridad básica (3 er. grado a III curso)

CUARTO AÑO:

- ✓ Formas de representación de la superficie terrestre. Mapas: elementos y clases.
- ✓ El Ecuador en los mapas. Diferentes regiones y costumbres.
- ✓ El cambio de las costumbres y de las cosas a través del tiempo.
- ✓ Condiciones y razones del poblamiento originario de América.
- ✓ Formas de vida y sobrevivencia de los hombres cazadores-recolectores.
- ✓ Los primeros habitantes en el actual Ecuador.
- ✓ Del nomadismo al sedentarismo: los orígenes de la agricultura, la alfarería y la textilería.
- ✓ Las primeras culturas agro-alfareras del actual Ecuador: ubicación, formas de vida, organización humana y su proyección.

QUINTO AÑO:

- ✓ Formas de representación de la superficie terrestre. Mapas: elementos y clases.
- ✓ El Ecuador en los mapas. Diferentes regiones y costumbres.
- ✓ El cambio de las costumbres y de las cosas a través del tiempo.
- ✓ Condiciones y razones del poblamiento originario de América
- ✓ Formas de vida y sobrevivencia de los hombres cazadores-recolectores.
- ✓ Los primeros habitantes en el actual Ecuador.
- ✓ Del nomadismo al sedentarismo: los orígenes de la agricultura, la alfarería y la textilería.
- ✓ Las primeras culturas agro-alfareras del actual Ecuador: ubicación, formas de vida, organización humana y su proyección.

SEXTO AÑO

- ✓ Nuestras conmemoraciones cívicas.
- ✓ El planeta Tierra'. Movimientos: estaciones, variedad de la geografía terrestre; la Tierra como espacio común para la vida de la humanidad.
- ✓ Lectura de mapas. Líneas imaginarias: paralelos y meridianos; longitud y latitud. Husos horarios.
- ✓ Las regiones naturales del Ecuador y sus características físicas generales: litoral o costa, interandina o sierra, amazonia e insular.
- ✓ Ecuador. Diversidad étnica y cultural: formas de vida, costumbres y tradiciones.
- ✓ Las culturas agro-mineras y la formación de los señoríos pre-incásicos: condiciones en las que se desarrollaron, relación con la región natural ecuatoriana en la que se asentaron y expandieron; las expresiones culturales más importantes, organización social y su proyección.

SÉPTIMO AÑO:

- ✓ Ecuador: distribución espacial de su población; expresiones de la vida popular.
- ✓ Ecuador: recursos naturales y productivos. Sectores económicos: características generales.
- ✓ Ecuador: los elementos del Estado y su soberanía
- ✓ El continente americano: su variada geografía como espacio para el asiento de múltiples formas de vida.
- ✓ El continente americano: aspectos de su geografía física. El cinturón de fuego del Pacífico.
- ✓ El continente americano: división geográfica y cultural.
- ✓ América: diversidad de países y multiplicidad de expresiones culturales.
- ✓ Grandes civilizaciones antiguas de América: incas, mayas y aztecas, Elementos de su identidad.
- ✓ Los incas en el territorio del actual Ecuador: expansión imperial; integración socio-cultural.

- ✓ La declaración de los derechos fundamentales del niño.

OCTAVO AÑO

- ✓ Los orígenes del universo.
- ✓ La Tierra como parte del sistema solar.
- ✓ La Tierra elementos de su geología y de la historia natural.
- ✓ Los orígenes remotos del hombre sobre la Tierra
- ✓ Breve síntesis de las primeras civilizaciones: localización e importancia.
- ✓ Europa, Asia, África y Oceanía: elementos generales de su geografía física.
- ✓ Relación con la población humana: distribución y variedad de culturas.
- ✓ Europa y sus aportes a la cultura occidental.
- ✓ El mercantilismo y la expansión colonial europea
- ✓ La conquista de los pueblos aborígenes americanos.
- ✓ La conquista española sobre los pueblos del actual Ecuador. La resistencia
- ✓ Distintas visiones sobre el proceso de conquista.
- ✓ La Constitución política como ley fundamental del Estado.

NOVENO AÑO:

- ✓ Elementos de la geografía económica que caracterizan a los diversos continentes: recursos y sectores productivos.
- ✓ Los imperios coloniales en el mundo. Características e influencia en la historia americana
- ✓ El mestizaje y la construcción de la identidad de los pueblos de América.
- ✓ La estructura colonial en la Audiencia de Quito: fases de la evolución socio económica; organización social; significación del coloniaje ibérico.
- ✓ La colonia y el proceso emancipador de la Audiencia de Quito: antecedentes; los movimientos precursores; consolidación de las luchas por la independencia; significación y alcances.
- ✓ La Revolución francesa: antecedentes. Proyecciones y significado para los pueblos de América

- ✓ El proceso de la emancipación de los pueblos americanos contra el coloniaje: significación y alcances.

DÉCIMO AÑO:

- ✓ La formación de la Gran Colombia. El bolivianismo y los ideales de unidad de los pueblos latinoamericanos.
- ✓ Las revoluciones industriales y la consolidación del capitalismo: proyecciones y significado para los pueblos de América.
- ✓ La Constitución Política del Ecuador, derechos, deberes y garantías.
- ✓ Ecuador: grandes periodos de la historia republicana. Características generales.
- ✓ Los grandes bloques económicos del mundo actual: características generales.
- ✓ Ecuador frente a los procesos de integración latinoamericana y a los de globalización mundial: alcances y consecuencias generales.
- ✓ Ecuador: valores de la democracia.
- ✓ Principales problemas del mundo contemporáneo: visión general
- ✓ Para el desarrollo de las destrezas propuestas en el área de estudios sociales para la educación básica ecuatoriana, se recomienda a los maestros lo siguiente:
 - Partir de las referencias sobre el entorno inmediato y progresivamente ampliar la esfera de tratamiento a los ámbitos espaciales más lejanos.
 - Uso, identificación y apreciación de diversas fuentes históricas, incorporación de textos, materiales y escritos variados, la referencia sobre vestigios y el empleo de la información proveniente de los diversos medios de comunicación.
 - Orientación a los alumnos en la apreciación de la múltiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.
 - Habituarse a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.
 - Búsqueda por parte de los alumnos de respuestas sobre su propia vida humana en su entorno social, geográfico e histórico, y la presentación de argumentos propios mediante distintas formas de expresión.

- Uso adecuado y oportuno del libro de texto.
- Empleo de técnicas de trabajo grupal.
- Realización de actividades de observación directa e indirecta
- Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de las destrezas propuestas en el área de estudios sociales para la educación básica ecuatoriana, se recomienda a los maestros lo siguiente:

1. Partir de las referencias sobre el entorno inmediato y progresivamente ampliar la esfera de tratamiento a los ámbitos espaciales más lejanos.
2. Uso, identificación y apreciación de diversas fuentes históricas, incorporación de textos, materiales y escritos variados, la referencia sobre vestigios y el empleo de la información proveniente de los diversos medios de comunicación.
3. Orientación a los alumnos en la apreciación de la múltiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.
4. Habituarse a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.
5. Búsqueda por parte de los alumnos de respuestas sobre su propia vida humana en su entorno social, geográfico e histórico, y la presentación de argumentos propios mediante distintas formas de expresión.
6. Uso adecuado y oportuno del libro de texto.
7. Empleo de técnicas de trabajo grupal.

8. Realización de actividades de observación directa e indirecta
9. Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.

10. Orientación para la elaboración de material escrito y gráfico.
11. Refuerzo permanente de las prácticas y hábitos de aseo, higiene y cuidado personal.
12. Control frecuente de la pertinencia entre el desarrollo de destrezas y los contenidos utilizados.

13. Selección adecuada de recursos didácticos.
14. Desarrollo de procesos sencillos de investigación.

15. Elaboración conjunta con los alumnos, de recursos didácticos con materiales del medio.

16. Trabajo constante de ejercicios de orientación, ubicación, distribución y organización espacial.

17. Visitas a lugares arqueológicos, museos y otros sitios de interés histórico de importancia.

18. Inicio de los procesos de aprendizaje a partir de las experiencias de los niños y niñas.

19. Representación dramática en diversos temas.
20. Ejercicios de lectura dirigida.

21. Selección de fuentes idóneas de información histórica.
22. Creación de ambientes de adecuada y permanente motivación.

23. Trabajo en la planificación y ejecución de sencillos proyectos sociales.

24. Acudir a la comunidad, instituciones y personas para obtener apoyo en las actividades de aula
25. Uso del periódico, revistas y otros medios de comunicación.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Consideraciones Generales

Es indudable que el desarrollo científico y tecnológico del mundo actual presupone un nuevo rol de la educación, sobre todo en nuestro país, que debe ir adecuándose a esos niveles de avance.

Las condiciones de vida alcanzadas por un grupo humano, permiten la comprensión que ese grupo tiene de la naturaleza, de sí mismo como parte de ella, y de la posibilidad de modificarla y al mismo tiempo conservarla.

Cuanto mayor sea la población con sólidas competencias en el área de ciencias naturales, habrá mejores opciones de desarrollo y de participación positiva del hombre en la sociedad. Ahora más que nunca, urge poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos, para que nuestra complicada civilización subsista, puesto que las leyes fundamentales de la naturaleza no han sido ni podrán ser derogadas; se plantea entonces la necesidad de comprenderlas para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente y para prevenir acciones futuras, frente al hecho de que los recursos naturales se deterioran y finalmente se agotan.

Hoy, todo el mundo se da cuenta de que el conocimiento de las ciencias naturales constituye instrumento indispensable para mejorar la calidad de vida. Por otra parte, es evidente que nuestra educación:

No satisface las necesidades básicas del aprendizaje m contribuye a mejorar la calidad de vida, Está centrada en el enciclopedismo, la memorización y la superposición de conceptos,

Quita al niño la alegría innata del descubrimiento, y poco aporta para su desarrollo integral.

Frente a lo dicho, creemos que no es posible seguir pensando en el «qué enseñar», sin atender a los procesos del «cómo aprender» y del «para qué aprender» que consideren al niño elemento activo, capaz de desarrollar valores y destrezas intelectuales y motrices, que le permitan llegar a la comprensión del mundo, a fin de ubicarse con propiedad y saber, en el lugar que le corresponde en la naturaleza

La propuesta se ha constituido a base de:

- Lineamientos y consensos del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, básicamente en lo relacionado con la reforma curricular.
- Sugerencias y criterios de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitieron identificar consensos.
- Características del niño de acuerdo con su desarrollo evolutivo como base para la construcción y proyección del «YO como individuo» y del «YO como parte del entorno natural y social.
- La necesidad de integrar un currículo flexible fundamentado en un currículo común obligatorio para todo el país.

La propuesta plantea:

- La integración de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales en segundo y tercer años.
- Un tratamiento integrado de las ciencias naturales desde cuarto hasta décimo año de educación básica

La propuesta incluye:

Objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas.

2. Objetivos

Los objetivos del área se derivan de los "Objetivos generales de la educación básica", están formulados en función del alumno, como objetivos del aprendizaje; no se agotan en los contenidos cognitivos, pues abarcan otros campos del aprendizaje, otros saberes que potencian procesos, capacidades de pensamiento y actitudes positivas.

3. Destrezas

Se presentan como un conjunto de saberes que acercan al alumno al "pensar-hacer" y al "saber-hacer" de las ciencias.

El objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone a enseñar contenidos conceptuales sino apunta a complementar saberes. La capacidad intelectual y el conocimiento juntos, constituyen la competencia intelectual.

4. Contenidos

La selección de contenidos para el currículo común obligatorio pretende lograr los objetivos planteados, obedece a la lógica de la ciencia y está en función de la utilidad de los conocimientos, para que los niños comprendan el entorno y puedan desenvolverse en él. Se incluyen tres bloques:

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la Tierra
- Ciencias físicas y químicas

El bloque de ciencias de la vida incluye contenidos que se dirigen a la comprensión de las actividades y procesos de los seres vivos, su sorprendente diversidad, desde las microscópicas bacterias hasta el ser humano, todos como parte de un gran todo, la naturaleza; se hace énfasis en la salud humana como

necesidad individual y social; finalmente este bloque cubre a la ecología como la "vida y su interacción" entre seres bióticos y factores abióticos.

El bloque correspondiente a ciencias de la Tierra agrupa contenidos orientados al conocimiento de los grandes subsistemas terrestres: litosfera, hidrosfera y atmósfera, sus constantes cambios y su importancia para los seres vivos.

En el tercer bloque, ciencias físicas y químicas, se incorporan contenidos que provienen del campo de la química y de la física, por medio de los cuales se presenta una visión de la estructura, de los cambios de la materia y energía dirigidos hacia los procesos químicos y físicos de la vida.

La selección de contenidos para cada año se guía por consideraciones lógicas y psicológicas del proceso de inter aprendizaje; por esta razón hay contenidos que pueden repetirse en todos o en determinados años de acuerdo con las necesidades de refuerzo, ampliación y enriquecimiento.

Los contenidos de los bloques interrelacionados constituyen un saber unificado. El maestro educarlos y arrancar desde uno de ellos, con el nivel de complejidad que considere conveniente, hasta lograr un pensamiento hipotético deductivo con derivación lógica.

A partir de los contenidos se construirán, no sólo un cuerpo de conocimientos, sino básicamente las bases del desarrollo intelectual con sus destrezas y habilidades, con grados sucesivos de profundización conceptual, procedimental y actitudinal; así el alumno progresará intelectualmente, es decir, respecto del manejo de procesos mentales, para poder acceder con éxito a situaciones progresivamente más complejas, de la realidad natural, geográfica, cultural, social y económica.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Se ofrece un conjunto de orientaciones generales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

OBJETIVOS

El área de ciencias naturales se compromete a colaborar de la mejor manera para que los jóvenes, al finalizar el décimo año, hayan logrado los Objetivos de la educación básica ecuatoriana, y sean capaces de:

1. Conocer y comprender la anatomía y fisiología humana, para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y ejercicio físico y mental, que permitan el bienestar personal y social.
2. Desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio.
3. Identificar y explicar los fenómenos físicos y químicos, espontáneos o inducidos, que actúan como agentes de cambio en la naturaleza.
4. Aplicar en la vida cotidiana los conocimientos teórico-prácticos para dar soluciones válidas y concretas.
5. Comprender la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad para asumir una actitud crítica y participativa frente a ellas.
6. Utilizar el método científico en pequeños proyectos de investigación y fundamentalmente como hábito de vida individual con proyección social.
7. Identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza desde la cosmovisión de las diversas culturas.

DESTREZAS FUNDAMENTALES

TABLA N° 51

	DESTREZAS ESPECIFICAS	4	5	6	7	8	9	10
PSICOMOTRICIDAD	Manejo de materiales	X	X	X	X	X	X	X
	Uso, con las debidas normas de seguridad, de herramientas, reactivos e Instrumentos apropiados para actividades con seres vivos e Inertes.	X	X	X	X	X	X	X
	Dibujo de elementos del entorno.	X	X	X	X	X	X	X
	Construcción de modelos y réplicas.			X	X	X	X	X
	Utilización de técnicas sencillas para recolección de muestras.		X	X	X	X	X	X
OBSERVACIÓN	Observación de modelos, objetos, organismos, fenómenos, acontecimientos, semejanzas y diferencias.	X	X	X	X	X	X	X
	Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos.	X	X	X	X	X	X	X
	Reconocimiento de cambios en objetos, organismos y eventos en el transcurso del tiempo	X	X	X	X	X	X	X
	Denominación y descripción.	X	X	X	X	X	X	X
	Formulación de preguntas.			X	X	X	X	X
	Recolección de datos y procesos.			X	X	X	X	X
	Interpretación de datos.				X	X	X	X
COMUNICACIÓN ADECUADA. ORAL Y ESCRITA	Obtención de Información científica.				X	X	X	X
	Registro de datos con gráficos y tablas.				X	X	X	X
	Explicación de gráficos y tablas.					X	X	X
	Definición.					X	X	X
	Exposición ordenada de argumentos, relaciones,							
	Juicios, razonamientos e informes.					X	X	X
	Comparación de objetos, organismos, acciones, eventos y fenómenos.	X	X	X	X	X	X	X
CLASIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN Y ELABORACIÓN DE	Selección de criterios o fundamentos de clasificación.				X	X	X	X
	Predicción de resultados, basados en la experimentación.			X	X	X	X	X

INFERENCIAS, PREDICCIÓN DE RESULTADOS Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	Proposición de inferencias a base de datos.						X	X
	Generalización a base de semejanzas y diferencias observadas en objetos, organismos, eventos y fenómenos.						X	X
	Formulación de hipótesis y conclusiones.						X	X
RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DECONOCIMIEN TOS TEÓRICOS ASITUACIONES PRACTICAS EN LASCIENCIAS Y EN LAVIDA DIARIA	Delación de conocimientos teórico-prácticos y su aplicación a la vida cotidiana.	X	X	X	X	X	X	X
	Control y manejo de variables.						X	X
	Resolución de problemas.	X	X	X	X	X	X	X
	Diseño y ejecución de pequeños proyectos de producción e investigación.						X	X

CONTENIDOS

Ciencias de la vida

Propiedades y organización de la vida

Propiedades de la vida.

La célula procariota y eucariota:

Estructura.

Funciones celular.

Integración y especialización celulares.

Tejidos vegetales y animales.

Órganos, aparatos y organismos.

La vida y su diversidad.

Los cinco reinos

Reino Vegetal

Plantas con semillas.

Plantas sin semillas.

Especies locales más importantes.

Las plantas con flores.

Origen y crecimiento.
Hojas y fotosíntesis.
Tallos y transporte.
Raíces y nutrición.
Reproducción y dispersión.
Importancia de las plantas.
Manejo de la flora.

Reino Animal

El cuerpo animal: tejidos, órganos y sistemas.
Animales vertebrados. Animales invertebrados.
Especies locales más importantes.
Manejo de te fauna Los Mamíferos.

El ser humano.

Protección, soporte y movimiento: piel, esqueleto y músculos.
Procesamiento de alimentos.
Nutrición y metabolismo.
Transporte interno. Intercambio gaseoso.
Equilibrio hídrico y eliminación de desechos metabólicos.
Control nervioso.
Control endocrino.
Reproducción, desarrollo y herencia.
Sexualidad humana.

Otros Reinos.

Moneras: bacterias y cianobacterias.
Protistas: algas y protozoos.
Fungi: hongos.

Salud Humana

Salud y enfermedad.
Alimentación y salud.

Enfermedades infectocontagiosas y resistencia del organismo.

Automedicación y riesgos.

Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.

Medicina natural y alternativa

La vida y su interacción

Los seres vivos y no vivos.

Los organismos y el ambiente.

Los factores físicos en el ambiente.

Los factores bióticos en el ambiente.

Cadenas alimenticias.

La población y sus cambios.

Las comunidades y los cambios.

Ecosistemas.

Ecosistemas terrestres y acuáticos.

Ecosistemas y actividad humana.

Ecosistemas v contaminación.

El planeta Tierra

Estructura del planeta.

Movimiento de las masas terrestres.

Recursos naturales renovables y no renovables.

Las rocas y el suelo

Formación del suelo.

Perfil del suelo.

Composición del suelo.

Tipos de suelos.

El suelo agrícola en el Ecuador.

Técnicas agrícolas.

La erosión del suelo.

Contaminación del suelo.

Medidas de control y conservación del suelo.

CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS

Materia y Energía

Composición de la materia.

Átomos y moléculas.

Propiedades de la materia

Estados de la materia, cambios de estado.

Elementos y compuestos.

Mezclas y combinaciones

Métodos de separación de mezclas.

Conservación de la materia y la energía.

La energía, formas de energía.

La luz: fuentes, transmisión, reflexión y refracción.

El calor y sus efectos.

Temperatura y calor.

El sonido: características y propagación.

El ruido y sus efectos.

Energía eólica e hidráulica

Electricidad: origen y aplicaciones.

Magnetismo: imanes, electromagnetismo, aplicaciones.

Reposo y movimiento.

El agua

Composición del agua Propiedades físicas y químicas.

Ciclo hidrológico.

Importancia del agua para los seres vivos.

El agua y el ser humano. Contaminación del agua.

El aire

Composición del aire. Ciclos del N₂, O₂ y CO₂.

Propiedades del aire. La atmósfera

La presión atmosférica.
Importancia y utilidad del aire.
Contaminación del aire.

CONTENIDOS POR AÑOS

CUARTO AÑO

Ciencias de la vida

La vida y su diversidad

Reino vegetal

Las plantas nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Las plantas con semilla y sin semilla. Las plantas son necesarias.
Clasificación de las plantas por su utilidad.
Plantas de la localidad.

Reino animal

Los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren. Los animales vertebrados e invertebrados. Animales útiles para el hombre. Animales locales más importantes.

Los mamíferos.

El ser humano

Las partes del cuerpo humano. Los órganos de los sentidos.

Salud y enfermedad.

La alimentación y el ejercicio protegen la salud.
La vida y su interacción
Los seres vivos y no vivos.
Los organismos y el ambiente.
Influencia de los organismos en el ambiente.

Ciencias de la tierra

Nuestro planeta

El agua y sus características.

Importancia del agua para los seres vivos. Utilidad.

El agua y el ser humano. El aire y sus características. Importancia y utilidad del aire. Cuidados del agua y del aire.

Ciencias físicas y químicas

La materia: características.

Estados de la materia.

Reposo y movimiento.

Fuentes de energía: naturales y artificiales.

El sol como fuente de energía. Aplicaciones

QUINTO AÑO

Ciencias de la vida

La vida y su diversidad

Reino vegetal

Las plantas con semilla: angiospermas y gimnospermas

La germinación con la semilla Alimentación de las plantas

Especies locales más importantes.

Reino animal

Animales invertebrados.

Los mamíferos

Especies locales más importantes

El ser humano

Protección, soporte y movimiento: piel, esqueleto, y músculos. Cambios que sufren los niños y niñas con la edad.

Salud y enfermedad.

Cuidado del organismo.

La vida y su interacción.

La influencia del medio ambiente en los organismos: Los factores físicos del ambiente
Los factores bióticos del ambiente
Los organismos y el ambiente.

Ciencias de la tierra

El planeta Tierra.

El suelo y sus clases

El suelo y la agricultura

Composición del agua

Propiedades del agua

El agua y su importancia

Composición del aire

Propiedades del aire

Importancia del aire

Conservación del suelo, agua y aire.

Ciencias físicas y químicas

La materia

Elementos y compuestos.

Mezclas y combinaciones.

La energía:

Formas de energía.

La luz: fuentes y propagación

El calor y sus efectos

Precauciones con el uso de la luz y el calor.

SEXTO AÑO

Ciencias de la vida

La vida y su diversidad

Reino vegetal

Las plantas con flores o angiospermas.

Órganos: estructura y funciones.

Protección y cuidado de las angiospermas.

Reino animal

Animales invertebrados.

Especies locales más importantes.

El ser humano

Procesamiento de alimentos.

Digestión.

Transporte interno.

Circulación.

Intercambio gaseoso.

Respiración.

Equilibrio hídrico y eliminación de desechos.

Excreción.

Reproducción, desarrollo y herencia.

Sexualidad humana.

Generalidades

Salud y enfermedad.

Cuidados del organismo.

La vida y su interacción

La influencia del medio ambiente en los organismos.

Los organismos y el ambiente.

Factores físicos y bióticos del ambiente.

Seres bióticos: productores y consumidores.

Cadenas alimenticias.

La población y sus cambios.

Ciencias de la tierra

Estudio del planeta Tierra

Formación del suelo.

El suelo agrícola en el Ecuador.

Movimiento de las masas terrestres.

Ciencias físicas y químicas

Composición de la materia.

Átomos y moléculas.

Elementos y compuestos.

Mezcla y combinación.

Separación de mezclas.

La energía, sus formas.

El sonido: propagación y características.

El ruido y sus efectos.

SÉPTIMO AÑO

Ciencias de la vida

La vida y su diversidad

Reino vegetal

Plantas sin semilla: helechos y musgos.

Importancia de estos grupos.

Especies locales más importantes.
Protección y cuidado de la flora.

Reino animal

Los mamíferos
Especies locales más importantes

El ser humano

Integración de funciones.
Control nervioso.
Control endocrino.
Reproducción, desarrollo y herencia.
Sexualidad humana.

Salud y enfermedad

Automedicación y riesgos.
Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.
Medicina natural y alternativa.
La vida y su interacción
Los organismos y el ambiente.

Factores físicos y bióticos en el ambiente.

Pirámides alimenticias.
La comunidad y sus cambios.

Ciencias de la tierra

El suelo agrícola en el Ecuador.
Técnicas agrícolas.
La molécula del agua
Ciclo del agua en la naturaleza.
El agua y los seres vivos.
Potabilización del agua

El aire es una mezcla.
Propiedades del aire.
Presión atmosférica.
Importancia y utilidad del aire.

Ciencias físicas y químicas

Composición de la materia.
Compuestos y moléculas.
La energía, sus formas.
La energía eólica.
La energía hidráulica.
Conservación de la materia y energía.

Octavo año

Ciencias de la vida

Propiedades y organización de la vida.
Propiedades de la vida: organización, metabolismo, irritabilidad, crecimiento, reproducción, variación y adaptación.
Niveles de organización de la materia viva: célula, tejidos, órganos, aparatos, sistemas y organismos.
La vida y su diversidad.

Reino vegetal.

Angiospermas.
Organografía vegetal: morfología externa y funciones.
Clasificación: monocotiledóneas y dicotiledóneas.
Las plantas son indispensables para la vida.
Uso racional de la flora.

Reino animal.

Animales vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.
Uso racional de la fauna.

El ser humano.

Estructura y organización del cuerpo humano.

El sistema esquelético y sus funciones.

Las articulaciones permiten movimientos.

Cuidado del sistema óseo.

Los músculos más importantes.

Importancia del sistema muscular.

Salud y enfermedad.

Higiene muscular.

Alteraciones óseas y musculares.

La vida y su interacción

Todo organismo está ligado a su ambiente.

Relación de los seres vivos con el suelo, agua, aire, luz y temperatura

El ambiente del ser vivo incluye otros seres vivos.

Ciencias de la tierra

El suelo y el subsuelo.

Erosión del suelo: factores y medidas de control.

Conformación interna de nuestro planeta

Recursos naturales no renovables del medio.

Movimiento de las masas terrestres.

El aire es una mezcla.

Ciclos del N₂ - O₂ y CO₂

Ciencias físicas y químicas

Los fenómenos físicos y químicos.

La energía y sus formas.

La luz: reflexión y refracción.

Calor y temperatura

Noveno año

Ciencias de la vida

Propiedades y organización de la vida

Estructura celular

La célula procarionte y eucarionte.

La célula vegetal y animal.

Tejidos vegetales y animales: estructura y función.

La vida y su diversidad

Reino vegetal

Angiospermas

Organografía vegetal: estructura interna y funciones

Reino animal

Los animales invertebrados: poríferos, celenterados, platelmintos, nematelmintos, anélidos, moluscos, artrópodos, equinodermos y cordados.

El ser humano

Digestión.

Nutrición y metabolismo.

Recorrido de la sangre.

Mecanismo de la respiración.

La-excreción: función vital para eliminar desechos.

Reproducción, desarrollo y herencia

Sexualidad humana

Salud y enfermedad

Higiene de cada aparato y del organismo integrado.

La vida y su interacción

El ambiente de un ser vivo incluye otros seres vivos.

Los seres vivos se agrupan

Los seres vivos de una población se relacionan

Las poblaciones de una comunidad están relacionadas.

Ciencias de la tierra

Los recursos naturales renovables.

Importancia de los recursos naturales para la humanidad.

Ciencias físicas y químicas

La energía formas de energía

La electricidad, origen y aplicaciones.

Magnetismo, imanes, electromagnetismo y aplicaciones.

Conservación de la materia y la energía

Décimo año

Ciencias de la vida

Propiedades y organización de la vida

La célula.

Fisiología celular.

Integración y especialización celulares.

Relación célula-organismos.

La vida y su diversidad

Reino fungí: hongos.

Reino protista: algas y protozoos.

Reino mónera: bacterias y cianobacterias.

Reino animal

El ser humano

Sistemas de control

El sistema nervioso y los órganos de los sentidos.

El sistema endocrino.

Salud y enfermedad

Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.
Enfermedades infectocontagiosas.
Resistencia del organismo contra la infección.
La vida y su interacción

El ecosistema.

Equilibrio del ecosistema.
Ecosistemas terrestres y acuáticos.
Ecosistema y actividad humana.

Ciencias de la tierra

Deterioro del planeta, la vida está en peligro.
Contaminación del suelo.
Contaminación del aire.
Contaminación del agua.
Medidas de control.

Ciencias físicas y químicas

La energía y su influencia en los procesos de cambio.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- ✓ El tratamiento de las ciencias naturales debe hacerse dentro de un contexto, en forma integradora, a partir de conocimientos y experiencias previas del alumno, de tal manera que se interrelacionen los contenidos de los tres bloques temáticos, y se logre aprendizajes significativos.
- ✓ Desarrollar las destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experimentos y trabajos de campo, con el método científico.
- ✓ Utilización de técnicas activas que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y de participación.
- ✓ Realizar actividades que garanticen la comprobación práctica y experimental de los fenómenos de la naturaleza
- ✓ Aprovechar los problemas de la vida cotidiana como referentes del aprendizaje.

- ✓ Propender a la aplicación de los conocimientos teóricos de ciencias naturales en actividades de la vida diaria.
- ✓ Diseñar y construir proyectos didácticos (terrarios, vivarios, huertos escolares, etc.) como instrumentos de aprendizaje integral.
- ✓ Considerar a la naturaleza como el mejor laboratorio de trabajo y conociendo la realidad, mejorarla, modificarla, protegerla y aprovecharla racionalmente.
- ✓ Aprovechar las bondades de la tecnología existente en el medio para relacionar la ciencia y su utilización al servicio de la sociedad.
- ✓ Organizar clubes de ciencia y grupos ecológicos para socializar mediante la práctica el trabajo realizado.
- ✓ Estructurar y dosificar cuidadosamente las tareas y deberes para lograr el crecimiento personal, desarrollo intelectual e inserción social.
- ✓ Considerar a la evaluación como un proceso para valorar el avance, integral del alumno, sus resultados permitirán tomar decisiones e introducir correctivos pertinentes.
- ✓ Aprovechar las oportunidades propicias de la vida escolar y crear situaciones para desarrollar valores y actitudes.
- ✓ Generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre niños-niñas, maestros y padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Comprometer a los miembros de la comunidad en la consecución de los objetivos propuestos al iniciar el año lectivo.

MATRIZ GENERAL DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTACIÓN

TABLA N° 52

ESTRATEGIA	MICROPROYECTO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA EN AÑOS				
1. De Identificación pedagógica	Líderes para el presente y el futuro	Desarrolla el liderazgo propósito mediante la capacitación para el mejoramiento de los procesos administrativos	Diagnostico Planificación Organización Ejecución Talleres Dramatización Debates Socialización de liderazgo	75% de maestros liderando propuestas innovadoras	Humanos Técnicas Tecnológicos Económicos Materiales	Director Consejo Técnico Equipo de facilitadores	X	X	X	X	X
2. De mejoramiento de las condiciones de vida y estudio de alumnos y docentes	Soy importante en la sociedad	Elevar el nivel de autoestima a través de la participación dinámica y activa de sus actores, para la integración de la comunicada educativa	Diagnostico Organización Planificación Ejecución Foros Dinámicas Fomentar las relaciones: humanos crear estímulos	En un 80% docentes, estudiantes elevado en su autoestima	Humanos Técnicos Etnológicos Económicos Materiales	Maestros Director Consejo Técnico Equipo de facilitadores	X	X	X	X	X
3. de superación profesional	Maestro, espejo del alumno						X	X	X	X	X
4. Construcción y equipamiento	Una ventana	Efectuar cursos de actualización pedagógica en técnicas activas, métodos y modelos para el desarrollo del trabajo creativo	Diagnostico Organización Planificación Ejecución								

	al mundo	<p>Del maestro en el aula</p> <p>Conseguir el dentro de cómputo mediante la autogestión para elevar la calidad educativa</p> <p>Institucional</p> <p>Combatir la insalubridad mediante la implementación suficiente de baterías sanitarias para preservar la salud de la comunidad educativa</p>	<p>Seminario taller</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Teorías y modelos</p> <p>Diagnostico</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Sesionar</p> <p>Dialogar</p> <p>Incentivar</p> <p>Observar</p> <p>Practicar</p> <p>Observar</p> <p>Practicar</p> <p>Autogestión</p> <p>Diagnosticar</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Investigación de campo</p> <p>Gestión a los organismos Seccionales</p> <p>Programas autogestión</p>				X	X	X	X	X
							X	X	X	X	X

			Numero de baterías necesarias Espacio físico disponible Presupuesto								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN

La evaluación analizará la estructura, el funcionamiento y los resultados del P.E.I, con el fin de proporcionar información de la cual se derivan criterios útiles para la toma de decisiones, en relación con su administración y desarrollo; por lo tanto, será un proceso de investigación -acción, permanente y participativa, través de:

- Valoración de la información sobre logros y deficiencias identificadas,
- Formulación de estrategias y acciones a. implementar,
- Verificación de nuevos resultados en los procesos de cambio realizado

Los entes evaluadores serán internos y externos:

Internos: Director, Consejo Técnico,

Externos: Supervisor de la Zons, División de Curricular de la Dirección Provincial de Educación y Cultura Hispana de Cotopaxi.

4.5 Glosario de términos

Amenazas: Eventos, hechos o tendencias del entorno de una organización que imitan o dificultan su desarrollo operativo,

Aprendizaje significativo: Es aquel que conduce a los alumnos a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Componente curricular: Es un instrumento fundamental para la toma de decisiones, para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje

Componente de gestión: Sistema de construcción, seguimiento y control de procesos y resultados que se desarrolla con la participación consciente y activa de todos los actores de la institución. Tiene como propósito fortalecer la nueva estructura educativa y elevar la calidad de la educación.

Comunidad educativa: Directivos, docentes, estudiantes/ padres de familia, entidades del gobierno y comunidad en general.

Constructivismo: Propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos. Aprendizaje como resultado de un proceso de construcción y reconstrucción de significados.

Debilidades: Actividades o falencias internas de una organización que limitan o dificultan -el éxito de una institución,

Diagnóstico: Exploración concreta de la situación de la institución educativa y de su entorno.

Enseñanza – aprendizaje: El enseñar es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones. El aprendizaje es un proceso, mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar.

Estrategias de cambio: Son propuestas de actividades para producir cambios en la institución educativa. Cada estrategia genera los macro-proyectos o proyectos específicos de implementación.

Fortalezas: Actividades y atributos internos de una organización que contribuyen y apoyan el logro de los Objetivos institucionales.

Identidad institucional: Los hechos observables que pueden revelar la identidad de una institución están relacionados con la búsqueda constante de acciones y procesos interactivos y coherentes tendencias a brindar oportunidades a todos para crecer como personas a través del aprendizaje saberes. La identidad institucional se evidencia en el hecho de que todos sus miembros compartan y asuman el criterio de ser personas primero, para luego interiorizar y transmitir los conocimientos que el hombre ha logrado descubrir sobre sí mismo y sobre el mundo.

Manual de convivencia: Documento que contiene derechos y deberes de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

Matriz FODA: Es la que nos permite recoger las fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas institucionales. Las Fortalezas y Debilidades son circunstancias internas o intra-institucionales, mientras que, Oportunidades y Amenazas son externas o extra-institucionales.

Misión: Constituye la opción pedagógica, el pronunciamiento de nuestra organización que informa a la gente, al interior de la misma y por fuera de ella; lo que somos, a quien queremos servir y en qué forma pensamos hacerlo.

Modelo pedagógico: Es el medio fundamental del PEÍ para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que se aspira.

Objetivo: El objetivo es la intención expresa de conseguir un determinado resultado o producto por medio de las actividades correspondientes.

Oportunidades: Eventos, hechos o tendencias del entorno de una organización que podrían facilitar o beneficiar el desarrollo de ésta, si se aprovechan en forma oportuna y adecuada.

Orgánico estructural, funcional y posicional: Es un instrumento en el que se representa la forma cómo está organizada una institución, expresa las principales funciones que deben cumplir y recoge los nombres de las personas que pertenecen a cada uno de los niveles estructurales y funcionales.

PEI (Proyecto Educativo Institucional): Proceso de reflexión y enunciación que realiza una comunidad educativa orientado a explicitar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación del individuo y de la sociedad, de la educación y el Modelo en el que se sustenta la misma. El PEÍ es un instrumento para el mejoramiento continuo de la calidad del servicio que presta una institución educativa.

Perfiles: Es la explicitación en términos operacionales, conductuales y latitudinales, del modelo ideal o utópico de persona que se expresa como meta de la educación a alcanzarse.

PLAN OPERATIVO ANUAL (POA): Es una planificación a corto plazo, cuya realización está pensada para un año, tiene por objeto conseguir la ejecución del PEÍ.

Proyecto de aula: Es un núcleo organizador de objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje, que surgen de las necesidades de niños, niñas y jóvenes. Como estrategia grupal, convierte al aula en un verdadero taller donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje.

Proyectos específicos: Son instrumentos de planificación operativa con los que el PEÍ pretende solucionar el o los problemas detectados en el diagnóstico situacional de la institución.

Reglamento Interno: Es el conjunto de reglas, normas y procedimientos se realizarán las funciones de las diferentes unidades organizativas.

Visión: La visión es el sueño que queremos alcanzar. Constituye el ideal a largo plazo.

La Misión

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite a la autora arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ La determinación de los fundamentos científicos sirve de sustento al diagnóstico y a la elaboración de la propuesta de alternativa de solución al problema.
- ✓ Desde la metodología utilizada se diagnostica el estado actual del problema, lo que revela un estado de insuficiencia que demanda de alternativas de solución para la institución.
- ✓ Se elabora una propuesta de plan estratégico institucional, la cual deviene en alternativa de solución a la problemática investigada; los especialistas la avalan como factible.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la propuesta de plan estratégico institucional.
- Desarrollar un proceso de evaluación y monitoreo del plan estratégico institucional durante su aplicación.
- Seguir profundizando en el estudio de la temática una vez que no ha sido agotado el tema.
- Se hace necesario realizar semestralmente un diagnóstico del cumplimiento del del plan estratégico institucional.
- La institución debe generar estrategias que fortalezcan los principales procesos institucionales.
- Implementar sistemas de evaluación que involucren características de trabajo en equipo y corporativo, además de contar con el seguimiento adecuado por parte de los organismos de control en la obtención de resultados, evidenciando y corrigiendo posibles desvíos al cumplimiento de los objetivos institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

LIBROS

- ✓ AFEFCE, Programa -de Capacitación en Liderazgo Educativo, Teorías el Aprendizaje.
- ✓ Atención, L. (2005). La Toma de Decisiones del Docente Líder Universitario desde una Dimensión Ético transformacional. Tesis Doctoral aprobada en la Universidad del Zulia. Venezuela.
- ✓ Atención y Arrieta. (2005). El Liderazgo y la Toma de Decisiones en las organizaciones de Educación Superior. Omnia, Revista Interdisciplinaria de la

División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación. ISSN: 1315 – 8856. Depósito legal pp. 950045. Año 10. No 1, 2004. Universidad del Zulia.

- ✓ Díaz, F, Hernández, G, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, 2da. Edición, Litográfica Ingramex, octubre, 2001.
- ✓ DINACAPED, *Psicología de la Educación Nivel Escolar*, Quito -Ecuador, 1992.
- ✓ EB/PRODEC, *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Enero 1993.
- ✓ FUERZA TERRESTRE, Dirección de Educación, *Los Modelos Pedagógicos, Teorías del aprendizaje que los fundamentan*, Quito, enero, 2000.
- ✓ LEXUS, *Enciclopedia de la Pedagogía y Psicología*, Ediciones Trébol, S. I., Barcelona, 1997.
- ✓ Martínez, L A., Mutis, L E, Vallejo M, *La Dimensión Humana de la Educación*, Impresores Ángel/ Colombia, 2001.
- ✓ MEC, *Programa Nacional de Educación en Valores, Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana*, Ira. Edición, Togo, Diciembre, 2002.
- ✓ MEC-DINAMEP, *Evaluación del Aprendizaje*, Noviembre, 2000.
- ✓ MEC-DINAMEP, *Gestión Educativa*, Editorial Orión, Quito, febrero 2000.
- ✓ MEC-DINAMEP, *Proyecto Educativo Institucional*, 2002.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP), *Módulo de Administración Educativa*. Quito – Ecuador.
- ✓ Morán, F, *Modulo de Filosofía de la Educación, Guayaquil-Ecuador*, 1995.
- ✓ OCÉANO, *Manual de la Educación*, Barcelona (España), MMI Océano Grupo Editorial, S. A.
- ✓ OCÉANO MULTIMEDIA, *Psicología del Niño y del Adolescente*, Tomo 1, España.
- ✓ Pazmiño, C y Moran M, *Psicología del Aprendizaje*, Universidad de Guayaquil, 1997.

- ✓ PROMECEB, Boletín Pedagógico No. 5. Diciembre, 1992
- ✓ González, J. (1999). Cómo generar líneas de investigación. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística. Caracas Venezuela
- ✓ Hurtado, J. (1999). Investigación Holística principios y aplicaciones. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística. Caracas Venezuela.
- ✓ Morgan, G. (1996). Imágenes de la Organización. Editorial Alfa Omega.
- ✓ Pérez, G. (1998). Investigación Cualitativa. Retos e interrogante. Tomo I y II. Editorial La Muralla. España.
- ✓ Sierra, R. (1999). Tesis Doctorales y trabajos de Investigación Científica. Editorial Paraninfo. España.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS WEB

- ✓ www.oei.es/linea7/equinoccio.htm - En caché - Similares
- ✓ www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo... - En caché – Similares
- ✓ www.ciberdocencia.gob.pe › ... › Educación Básica Regular - En caché
- ✓ www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=175 - En caché
- ✓ www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf - Similares
- ✓ <ftp://ftp.puce.edu.ec/.../CienciasEducación/.../PROGRAMA%20DE%20EVALUACIÓN%20EDUCATIVA.doc>
- ✓ www.evaluacion.edusanluis.com.ar/.../evaluacion-institucional-entre-el.html - En caché - Similares
- ✓ www.codeu.org.ec/libros.html - En caché - Similares
- ✓ www.slideshare.net/.../modelo-educativo-virtual-1962883 - En caché
- ✓ www.bnm.me.gov.ar/.../opac/?...REFORMA%20CURRICULAR... - En caché
- ✓ www.cerlalc.org/.../resultado.php?...titulo...autor... - En caché
- ✓ www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm- En caché - Similares
- ✓ www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf- Similares

- ✓ www.explored.com.ec/...ecuador/como-aplicar-la-reforma-curricular-22170-22170.html - En caché - Similares
- ✓ www.elcamajan.com/librospdf/reforma-curricular-para.../1/ - En caché
- ✓ www.oei.es/n4831.htm - En caché - Similares
- ✓ www.grade.org.pe/.../%5Bin=search.in%5D?...Ecuador... - En caché
- ✓ www.slideshare.net/.../taller-internet-miercoles-2-6-2843689 - En caché