



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN OPCIÓN AL
GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.**

COHORTE 2013

**TEMA: “CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE
FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS
DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON
NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015.
PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA
CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”.**

Autora:

Anchatuña Otacoma, Alexandra Paulina

Tutor:

Laverde Albán, Samuel Heriberto Dr. MSc.

LATACUNGA – ECUADOR

Octubre- 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO

Del contenido y los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:
CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Lic. Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma

C.I.: 0502844624



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que: el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Presentado por: Anchatuña Otacoma Alexandra Paulina con cédula de ciudadanía N° 0502844624

Sugiero seguir el trámite, como es la defensa de la misma.

Latacunga, Octubre 2016

.....
MSc. Laverde Albán, Samuel Heriberto
TUTOR DE TESIS



AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: Licenciada Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma, con el título del trabajo de investigación y desarrollo titulado: **CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre 2016.

Para constancia firman:

MSc. NELSON CHIGUANO UMAJINGA
C.C:
PRESIDENTE

MSc. MELQUIADES MENDOZA PEREZ
C.C: 1756415491
MIEMBRO

MSc. MARUJA ALEJANDRINA REINOSO S.
C.C: 0501656532
MIEMBRO

MSc. GLORIA SUSANA VIZCAINO
C.C:
OPONENTE

AGRADECIMIENTO

El autora deja constancia de su agradecimiento a Dios, por darme la oportunidad de vivir y cumplir mi meta deseada, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas de esta noble institución y al personal docente y tutores de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos por seguir cumpliendo con su misión y visión de formar profesionales con una educación con calidad y calidez.

Alexandra Anchatuña

DEDICATORIA

Dedico esta presente investigación a mi madre, por enseñarme a crecer y a que si me caigo debo levantarme, por ser la base que me ayudo a llegar a cumplir este logro profesional y ser útil para la sociedad.

A mi familia y a quienes han sido parte fundamental para escribir esta propuesta, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

Alexandra Paulina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA TESIS	ii
CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO . ; Error! Marcador no definido.	
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO.....	4
1.1 Caracterización Detallada del Objeto de la Investigación.	
1.2. Antecedentes Investigativos.....	6
1.3. Fundamentación Científica	8
1.3.1. Fundamentación Legal	
1.3.2 Fundamentación Sociológica	10
1.3.3. Fundamentación Filosófica y Epistemológica	11
1.3.4. Fundamentación Psicopedagógica	12
1.4. Categorías Fundamentales.	14
1.5. Fundamento Teórico	
1.5.1. La Sociedad.....	
1.5.2 La Familia	17
1.5.3. Corresponsabilidad.....	19
1.5.3.1. Principio de Corresponsabilidad	
1.5.4. Capacitación Padres de Familia	21
1.5.5. Educación Inicial.....	23
1.5.6. Modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos)	30
1.5.7. Desarrollo Infantil Integral.....	40
1.6. Fundamentación de la Investigación..... ; Error! Marcador no definido.	
1.7. Bases Teóricas Particulares de la Investigación.....	46
1.7.1. El Objeto de Estudio y Campo de Acción de la Investigación	46
1.7.2. Operacionalización de las Variables	47
1.7.3 Procesamiento y Análisis.	49
1.8 Marco Conceptual	
CAPÍTULO II	53
2. METODOLOGÍA	
2.1 Reseña Histórica.....	
2.2. Diseño Metodológico.	55

2.2.1 Enfoque de la Investigación	55
2.2.2 Nivel de Investigación	
2.2.3. Modalidad Básica de Investigación	
2.2.4. Población y Muestra.....	56
2.2.5. Hipótesis.....	57
2.2.6. Metodología de la Investigación	
2.2.7. Procedimiento de la Investigación	58
2.2.8 Métodos de Investigación	59
Procedimientos de Investigación.....	60
CAPÍTULO III.....	61
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.4 Conclusiones	83
CAPÍTULO IV.....	84
4. PROPUESTA.....	
4.1. Título de la Propuesta.....	
4.2. Diseño de la Propuesta	
4.2.1. Datos Informativos.....	84
4.3 Justificación.....	
4.4. Objetivo General	86
4.5. Descripción de la propuesta.	
4.6. Estructura de la Propuesta.....	87
4.7. Desarrollo de la Propuesta.	93
4.7.1 Datos informativos.....	94
4.7.2. Objetivo General	
4.7.3. Introducción	
4.7.4 Fundamentación Teórica.....	96
4.8. Conclusiones Generales	142
Bibliografía:	144
Citas consultadas:.....	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N: 1 Brinda afecto y comprensión a su hijo.....	57
TABLA N: 2 Convivencia sana	58
TABLA N: 3 Cooperación o respeto	59
TABLA N: 4 Estados de tristeza en situaciones.....	60
TABLA N: 5 Responsabilidad como líder.....	61
TABLA N: 6 Estimula la confianza.....	66
TABLA N: 7 El personal del CNH está pendiente	63
TABLA N: 8 Los técnicos prestan interés, respeto y aprecio por su hijo.....	64
TABLA N: 9 Recibir apoyo en actividades o estrategias	65
TABLA N: 10 Ser parte del programa o capacitación del CNH.....	66
TABLA N: 11 Desarrollo motriz, social y participativo.....	67
TABLA N: 12 Desarrollo afectivo, social, y comunicativo.....	68
TABLA N: 13 Respeto los turnos del juego	69
TABLA N: 14 Estado de tristeza y comportamiento	70
TABLA N: 15 La expresión oral del infante es la adecuada	71
TABLA N: 16 El infante cuida su aseo personal	72
TABLA N: 17 El infante demuestra comunicación.....	73
TABLA N: 18 El infante demuestra actitudes y emociones desagradables.....	74
TABLA N: 19 Recibir apoyo en actividades o estrategias	75
TABLA N: 20 Apoyo para desenvolverse y establecer relaciones.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N: 1 Brinda afecto y comprensión a su hijo	57
GRÁFICO N: 2 Convivencia sana	58
GRÁFICO N: 3 Cooperación o respeto	63
GRÁFICO N: 4 Estados de tristeza en situaciones	64
GRÁFICO N: 5 Responsabilidad como líder	65
GRÁFICO N: 6 Estimula la confianza	66
GRÁFICO N: 7 El personal del CNH está pendiente	67
GRÁFICO N: 8 Los técnicos prestan interés, respeto y aprecio por su hijo	68
GRÁFICO N: 9 Recibir apoyo en actividades o estrategias	65
GRÁFICO N: 101 Ser parte del programa o capacitación del CNH	66
GRÁFICO N: 11 Desarrollo motriz, social y participativo	67
GRÁFICO N: 12 Desarrollo afectivo, social, y comunicativo	68
GRÁFICO N: 13 Respeto los turnos del juego	69
GRÁFICO N: 14 Estado de tristeza y comportamiento	70
GRÁFICO N: 15 La expresión oral del infante es la adecuada	75
GRÁFICO N: 16 El infante cuida su aseo personal.....	76
GRÁFICO N: 17 El infante demuestra comunicación.....	77
GRÁFICO N: 18 El infante demuestra actitudes y emociones desagradables	78
GRÁFICO N: 19 Recibir apoyo en actividades o estrategias	75
GRÁFICO N: 20 Apoyo para desenvolverse y establecer relaciones.....	76



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TÍTULO: “CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”.

Autor: Anchatuña Otacoma Alexandra Paulina

RESUMEN

El trabajo de investigación está fundamentado sobre la Capacitación de un programa y guía alternativo, dirigido a madres y padres de familia para dar solución a la debilidad como es la falta de corresponsabilidad en la atención infantil y en la ejecución de actividades socioeducativas para el fortalecimiento desarrollo integral de los niños/as menores de tres años de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”. En este estudio se consideró aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas y recursos. Para la construcción de la propuesta se consideró necesario realizar una investigación de campo en la cual se utilizó técnicas como la encuesta y la entrevista, se tomó en cuenta las necesidades de los niños, madres y padres de familia y educadores familiares de la modalidad CNH. A partir de esta perspectiva se conoció que se debía diseñar un programa y guía de actividades orientadas a la capacitación a padres de familia para mejorar la corresponsabilidad y fortalecer el desarrollo infantil integral de los niños y niñas. Ante esta situación en la tesis, se invitó a realizar un trabajo dinámico en beneficio a los niñas/os de cero a treinta y seis meses de edad. Finalmente la aplicación del taller conllevó a fortalecer los conocimientos de los padres de familia, quienes concientizaron sobre el rol que juegan cada uno de ellos y la participación activa para el desarrollo infantil integral de sus hijas/os. La presente investigación, una vez solucionado el problema se vio directamente reflejado en los beneficiarios como son los niños/as, padres de familia y las educadoras de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) del distrito Latacunga, Cantón Saquisilí.

Descriptor: Corresponsabilidad, desarrollo infantil, desarrollo integral, modalidad, capacitación, creciendo, rol.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSTGRADUATE DEPARTMENT

MASTERS IN EDUCATIONAL PLANNING AND ADMINISTRATION

TITLE: "CORESPONSIBILITY OF PARENTS AND INTEGRAL CHILD DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 0 TO 36 MONTHS IN THE CNH MODE (GROWING UP WITH OUR CHILDREN) OF Saquisilí Canton 2015. PROPOSAL OF A PROGRAMME AND ALTERNATIVE GUIDELINE FOR PARENTS TRAINING".

Author: Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma

ABSTRACT

This research is based on the training of an alternative program guidance intended for parents to solve weaknesses as is the lack of responsibility in child care and the implementation of social and educational activities to strengthen children comprehensive development under de age of three years in the "Growing with Our children" modality. In this study was considered theoretical aspects from concepts, functions, methods, techniques and resources. For the construction of the proposal it was deemed necessary a field research in which different techniques were used as a survey and the interview was taken into account the needs of children, mothers, parents relatives and educators of CNH mode. Based on this perspective it became known that should be design a program and a guide aimed at training parents to enhance responsibility and strengthen comprehensive child development of children activities. Faced with this situation in the thesis, are encouraged to perform a dynamic work to benefit boys and girls from zero to thirty-six months. Finally, the implementation of the workshop ultimately led to strengthen the knowledge of parents, who raised awareness about the role played by each of them and the active involvement for comprehensive child development of their children. The current investigation, once the problem is solved was directly reflected in the beneficiaries such as children, parents and educators "Growing with Our Children" mode (CNH.) Of Latacunga, Saquisilí Canton district.

Key words: Responsibility, child development, integrated development, modality, training, growing, role



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de inglés del Instituto Tecnológico Superior Ramón Barba Naranjo , yo Lic. Iván Santiago Muñoz Tiglla con C.I. 050296132-9 **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: **“CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”** cuyo autor es ANCHATUAÑA OTACOMO ALEXANDRA ANCHATUÑA con su respectivo director de tesis el Dr. Samuel Laverde.

Latacunga, Octubre del 2016

Docente:

.....
Lic. Iván Santiago Muñoz Tiglla

C.I. 050296132-9

INTRODUCCIÓN

El hombre como un ser racional busca la necesidad de aprender, descubrir, investigar y de sugerir varias herramientas a través de la educación el pilar fundamental para el progreso de la sociedad. En la actualidad la posibilidad de educar a los niños y niñas comienza desde el vientre materno donde se han creado programas formativos dirigidos a niños de 0 a 36 meses de edad, siendo los padres sus principales educadores de sus hijos y así garantizar el bienestar, el desarrollo integral, mejorar los estilos de vida con el programa CNH (Creciendo con nuestros hijos)

Las niñas y niños, son las ciudadanas y ciudadanos entre los 0 y 36 meses de vida. Esto significa que están en un proceso de crecimiento y experimentan cambios en su cuerpo, en su psicología y en sus roles sociales al igual que los demás grupos poblacionales, varias investigaciones evidencian que el proceso de crecimiento y desarrollo de las niñas y niños difiere de acuerdo a las condiciones sociales, educativas, culturales y económicas. También difiere por las circunstancias de pertenecer a un pueblo o nacionalidad, tener una discapacidad, ser hombre o mujer a estar en una determinada situación de movilidad humana.

Entre la población de niñas y niños, están aquellos que tienen acceso a alimentación, salud, educación, entre otros cuidados y servicios. Crecen y desarrollan sus potencialidades en un entorno de afecto, juego, atención, escucha y amor. Aquellos que están siendo segregados por razones de pobreza o alguna forma de discriminación, el desarrollo de sus capacidades y potencialidades siendo en algunos casos afectados.

La corresponsabilidad es un deber de la familia. El padre, la madre y otros integrantes de la familia son los primeros responsables de la crianza, cuidado, salud y estimulación de sus hijas e hijos, Para las niñas y niños menores de tres

años, la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado, cada uno en su rol, les asegura condiciones favorables para su desarrollo.

Desde esta perspectiva el desarrollo infantil integral en nuestro país se implementó por dos modalidades que son: Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” y los Centros Infantiles del Buen Vivir “CIBV” brindando servicios y apoyando a la planificación y preparación de actividades educativas estimuladoras del desarrollo con los niños y niñas, la familia, en los sectores más vulnerables.

CAPÍTULO I.

Marco contextual y teórico.- describe la caracterización detallada del objeto de investigación, el marco teórico y los antecedentes de la investigación para lo cual se ubicara categorías fundamentales que van a sustentar el tema de investigación, la hipótesis y variables, basándose en investigación bibliográfica.

CAPÍTULO II.

Metodología.- Hace referencia a la metodología a aplicar, tanto el diseño, el enfoque, modalidad, tipo de la investigación, población, muestra, métodos y técnicas.

CAPÍTULO III.

Análisis e interpretación de resultados de la investigación.- Se analiza e interpreta los resultados de las encuestas realizadas a la población en estudio para obtener conclusiones y recomendaciones que permitirá establecer los posibles resultados.

CAPÍTULO IV.

Propuesta .- Consta la alternativa de solución al problema, se desarrolla la Guía de estrategias y actividades que sustentan la corresponsabilidad que deben tener los

padres de familia, las mismas que orienten al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses de edad, en el programa de la modalidad de CNH.

Se pone en consideración el presente trabajo investigativo dirigido, como un aporte al Programa CNH.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1 Caracterización Detallada del Objeto de la Investigación.

De acuerdo a la Constitución, el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niñas, niños e infantes, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos; a través de la capacitación sobre corresponsabilidad dirigido a padres y madres de familia, atendiendo al desarrollo integral del infante de 0-36 meses, manteniendo un interés superior del infante.

El Ecuador es uno de los países que ha constitucionalizado el derecho de la primera infancia al cuidado y atención, esto se confirma en varios de los contenidos de la Constitución del Ecuador (2008), La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Plan Nacional del Buen Vivir, La Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social recalcan los grupos prioritarios de atención responsabilidad de las familias, la sociedad y el Estado, el Código de Niñez y Adolescencia que destacan a las niñas y a los niños ya no como objetos sino como sujetos de derechos.

La presente investigación se basa en el estudio de la deficiente corresponsabilidad de padres y madres de familia en cuanto al desarrollo infantil integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos “, del centro de atención infantil del cantón Saquisilí.

En la provincia de Cotopaxi existe diversas unidades de atención de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” que se encuentra bajo la dirección y coordinación del Distrito Latacunga del Ministerio de Inclusión Económica y

Social MIES, en este contexto la familia, sociedad y Estado, como actores claves, cada uno en su rol, la cual asegura condiciones favorables para su desarrollo y mejoras en la calidad de vida de los infantes.

Las experiencias educativas comunitarias han demostrado que en ese contexto del Programa “CNH”, que tiene su función como un organismo que apoya al desarrollo infantil integral. Ello, contribuye a plasmar el concepto sobre la responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de la sociedad y el Estado en torno al desarrollo del Buen Vivir. Donde la inclusión familiar, como uno de los elementos básicos se lo define el hecho que los argumentos científicos, de justicia social y políticos, su carácter protagónico como principal portador de la cultura para cada uno de sus miembros, la potencialidad en la estimulación del desarrollo integral, y con ello asegurar la supervivencia, el abrigo, y la nutrición, desde su nacimiento, los introduce en las relaciones con las personas, con el mundo natural, con el social, con el de los objetos, como vía para influir en su desarrollo físico, intelectual, socio moral, en la comunicación y el lenguaje, hecho que acontece en un marco de afecto, cariño y aceptación muy fuerte.

Es en el seno familiar, como primer colectivo social, en el que se insertan la niña y el niño, donde comienzan a moldearse paulatinamente como personas: les nutre en el dominio del lenguaje, de hábitos, a partir de sus propios saberes, experiencias, patrones de crianza y mediante su participación activa en el proceso de su propia capacitación, entre otras, que hacen que la educación hogareña sea un factor insustituible en la formación del ser humano, que les permite estar en condiciones de comprender, de manera científica, cómo tiene lugar el desarrollo integral de sus niñas y niños y el papel de la educación en él; cómo realizar las actividades educativas para que sean verdaderamente desarrolladoras; tomar conciencia que la familia, sí pueden hacerlo, y tener la voluntad de lograrlo sistemáticamente en la vida cotidiana, principalmente, mediante el juego, el afecto y la comunicación.

1.2. Antecedentes Investigativos

La relevancia que tiene los CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) en el Ecuador, especialmente en el Cantón Saquisilí, tiende a vincularse desde el punto de vista social y familiar ya que es una corresponsabilidad el cuidado y el desarrollo de los niños y niñas. Por otro lado las funciones de carácter asistencial siguen presente en muchas de las modalidades de atención CNH a la infancia de los niños y niñas permanentes en las distintas partes del Ecuador.

En el Cantón Saquisilí la población en su mayoría se dedican al comercio, dejando a las madres de familia al cuidado de los otros miembros familiares, como también de animales y labores agrícolas, otra de las falencias es el grado de escolaridad que tienen los padres de familia, esto se determina en la zona rural, por lo que no se puede asegurar el desarrollo integral infantil. Por desconocimiento en desarrollo psicomotriz, nutrición, estimulación, etc.

Según Ana María Cruz Arauz y Jaime Antonio Velasco Mora, en la tesis de investigación: “Creación de un Centro de desarrollo Integral Infantil”, de la Universidad San Francisco de Quito, 2006, el objetivo es: Conceptualizar una alternativa viable para los padres de familia y rentable para los inversionistas del proyecto, para el cuidado, educación y formación de sus hijos.

Las investigadoras concluyen que: Las madres tienen a sus hijos en centros infantiles lo hacen básicamente por necesidad de trabajar, están conscientes que sus hijos necesitan aprender, socializar y necesitan personal capacitado para estas actividades que las realizan un técnico para destacar su desarrollo integral. Los padres de familia buscan el dedicarse por inscribir a sus hijos a un centro de cuidado infantil buscan, a más de la seguridad, que el centro preste un servicio de calidad a los infantes, a través de garantizar el desarrollo integral del párvulo contando con la infraestructura adecuada y actividades lúdicas dentro de estos centros especializados. (Cruz, 2006, pág. 114)

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que proveen servicios, de salud, vivienda, educación, que se orienten a conseguir un adecuado desarrollo integral de sus hijos/as, el factor primordial la corresponsabilidad de todos los actores sociales, promoviendo el buen trato y así mejorar la calidad de vida de las niñas y niños.

Sin embargo, otro estudio efectuado por el Centro de Desarrollo y Autogestión, de la autora Viviana Reyes, tiene como objetivo: Cumplir el objetivo de dotar a los ciudadanos de un lugar propio, para lograr un avance en las condiciones de vida de la población menos favorecida. La tesista, concluye que esta investigación está basado en las cifras del censo, sacó a relucir que todavía existe la percepción en el estudio del desarrollo infantil, es un análisis científico de los cambios cualitativos y cuantitativos a través del tiempo. Los cambios cuantitativos son básicamente los de estatura, peso; a diferencia de los cualitativos, que incluyen cambios en el comportamiento, inteligencia y su relación con el entorno. (Reyes, 2014, pág. 34)

La manera más adecuada de dar respuesta y solución a los problemas de los niños, niñas de cero a tres años, el contar tanto en intervenciones públicas como privadas, es partir de sus necesidades reales y más sentidas, y no de meras percepciones, muchas veces sesgadas por lecturas erróneas y por las propias visiones de quienes intervenimos en el desarrollo. La primera infancia es el periodo más importante de la vida de seres humanos, en el que lo que se haga o deje de hacer tendrá un impacto positivo o negativo a largo del ciclo de vida.

El Estado ecuatoriano, manifiesta que es competencia y responsabilidad del Ministerio de Educación; en corresponsabilidad de las familias, organizaciones comunitarias e instituciones públicas y privadas, deberían asegurar el acceso y desarrollo integral de los niños y las niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial. Esta educación se caracteriza con el respeto de sus

derechos como la interculturalidad, diversidad, calidad, equidad, inclusión de derechos, deberes y la responsabilidad de todos los actores sociales.

El Ministerio de Educación declara que nuestro país cuenta con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad, que desarrollan las competencias, las capacidades en las niñas y los niños menores de cinco años, en lo afectivo – social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes.

1.3. Fundamentación Científica

1.3.1. Fundamentación Legal

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en cumplimiento del mandato constitucional y de las competencias que le confiere como organismo rector, está empeñado en el aseguramiento de servicios de calidad para la infancia temprana en general, y de manera particular, para aquella infancia que se encuentra en desventajas por razones socio - económicas, condiciones de nacimiento o cualquier otro factor excluyente, desde la gestación, el nacimiento y luego, durante el proceso de crecimiento y desarrollo hasta los treinta y seis meses de edad.

Para lo cual, ha priorizado, en este último período, la redefinición de las políticas de atención y de inversión dirigido a la Infancia Temprana, con el fin de promover sistemas integrales, coordinados e intersectoriales tan sólidos y efectivos como las edificaciones que soportan sus instituciones, lo que implica, entre otras medidas: considerar a la familia como responsable de la crianza de sus hijos, conforme lo establece la Constitución (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), e involucrar a todos los servicios de Desarrollo Infantil integral existente a nivel nacional, a los gobiernos autónomos descentralizados, el sector privado y las

organizaciones de la sociedad civil como lo establece el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) . Todos, en conjunto, debemos procurar trabajar por el bienestar de las niñas y los niños y conseguir mejores resultados, conscientes de que invertir en el Desarrollo Infantil Integral significa transformar el país en su recurso más importante: el talento humano.

Constitución de la Republica

Art. 44: «El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2: «Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad»

- **Política 2.9:** «Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años»
- **Meta 2.6:** «Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65% a nivel nacional»

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Establece:

Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Líteral 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 15 ordena: "Los niños/as y adolescentes son sujetos de derecho y garantías y como tales gozan de todos los que las leyes contemplan a favor de las personas, además de aquellos específicos de sus edad".

Acuerdos Interministeriales MIES-MINEDUC No 0015-14, Lineamientos del Ministerio de Salud Pública para la atención de los servicios de desarrollo infantil integral, Reglamento a la LOEI artículo 40.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años

1.3.2 Fundamentación Sociológica

Podría definirse la sociológica como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. La educación persigue un objetivo social, la socialización del niño, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él.

Diferentes autores y estudios coinciden en señalar que los primeros años “constituyen una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio”. (Martinez, 2001)

Fundamentos sociológicos enfatizan la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y

socialización de los niños. Ya que la educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas.

Cualquier desarrollo educacional, lleva siempre un planteamiento sobre la sociedad y por lo tanto produce sus formas procedimientos y relaciones. La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.

La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

1.3.3. Fundamentación Filosófica y Epistemológica

Los niños están empezando a abrirse camino en el mundo y se sienten confusos, perplejos, pero también admirados, curiosos, asombrados, ante una multitud de cosas y situaciones que no acaban de entender y cuyo significado o sentido se les escapa todavía. No dejan de preguntarse constantemente no sólo qué son las cosas que están ahí a su alrededor, sino también por qué y para qué están (Lebrero Baena, María Paz y otros. 1995). “Es desde la pregunta y no tanto desde la respuesta desde donde la educación comienza a emerger”. (Sáinz & Argos, 1998)

Es a este criterio se acota que el ser humano es curioso, ávido de experiencias y conocimiento que la educación debe responder. Cada niña y cada niño es una infinidad de potencialidades de desarrollo, pero concretizarlas depende en demasía de las oportunidades que se le faciliten y de la finalidad con la que se oriente el hecho educativo. La comprensión de las potencialidades innatas que

tienen las niñas y los niños y el riesgo de minimizarlas si no se les brindan experiencias de aprendizaje y desarrollo, es esencial para planificar una intervención educativa oportuna, pertinente, estimulante y enriquecedora.

Reconocer la etapa infantil como un período significativo para el desarrollo, permite construir una visión curricular que respeta y toma en cuenta las particularidades que las niñas y los niños presentan en cuanto a necesidades, intereses, ritmos, habilidades y destrezas; observando y activando sus posibilidades de avance pero sin violentar ni presionar el proceso.

1.3.4. Fundamentación Psicopedagógica

En función de las necesidades e intereses de la niñez, aunque éstas a veces tienen una visión idealista. Entre sus aportes destacan:... El respeto a las características individuales de la persona, favorecer la autoestima y la autonomía personal, la organización democrática, la participación de padres y de estudiantes en la gestión del centro, el funcionamiento asambleario para decidir colectivamente y por consenso todas las cuestiones referentes a la vida escolar... Otras valiosas aportaciones son el concepto de educación integral, la conexión de la escuela con el mundo social y el valor de la cooperación, el trabajo en grupo y las técnicas de comunicación como la imprenta escolar de Freinet. (Ayuste, 2005)

Se respeta y valora la libertad, la personalidad, el ritmo de aprendizaje, las habilidades y capacidades de la niñez. Aunando a estas innovaciones, el enfoque comunicativo basa el desarrollo del proceso educativo en la interacción entre iguales, la negociación, el intercambio de significados y de experiencias y la participación crítica y activa en espacios comunicativos.

1.3.5. Fundamentación de la Investigación.

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de los niños de 0 a 3 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permite crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva. Las educadoras o educadores a través de una visita directa a la madre de familia o responsable de la crianza de los niños o niñas, fortalecen su rol y responsabilidad, proponiendo, experiencias de aprendizaje, las mismas que sirven como ejemplo para mejorar la acción educativa del hogar, incentivando la participación infantil

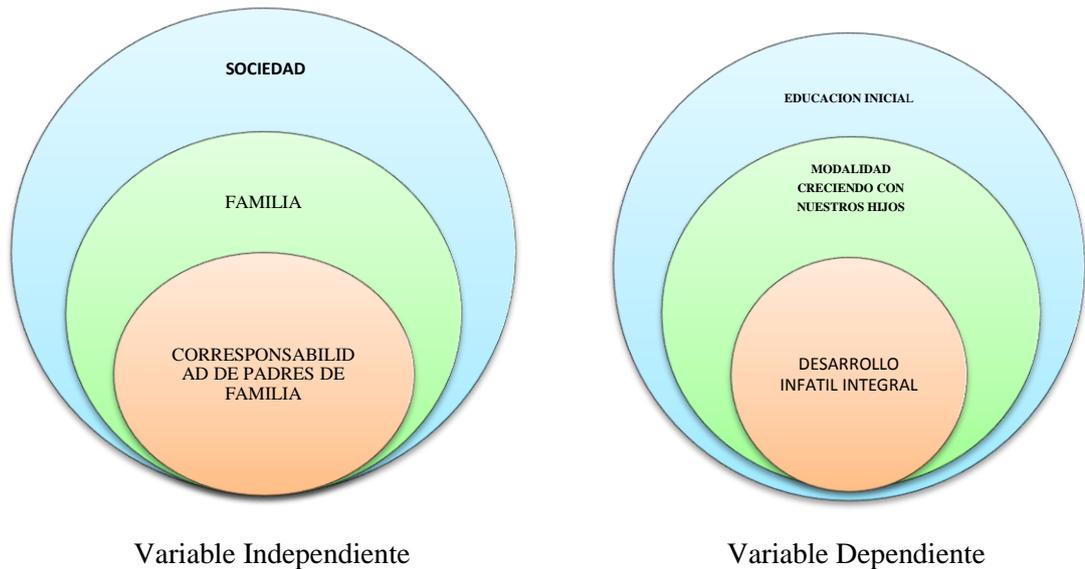
Esta modalidad busca involucrar de manera directa la participación de los padres, madres de familia y la comunidad, por ello sus siglas CNH Creciendo con Nuestros Hijos. Y promueve en la familia y en la comunidad el reconocimiento de la riqueza de la identidad cultural, mediante la recuperación de espacios de aprendizaje y el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales.

El CNH incorpora una metodología y un enfoque que se fundamenta en que la actividad psíquica no es un hecho predeterminado, sino que está en constante evolución dependiendo de la experiencia social que recibe el individuo, considerando sus particularidades y el medio circundante. Establece que son los procesos de aprendizaje los que guían el desarrollo, siendo básico el rol de la familia y del educador como facilitadores del desarrollo de las niñas y niños.

En este periodo se incorporaron diversas asesorías en el Instituto, Una asesoría cubana contratada por el Instituto, especialista en educación preescolar, expuso el modelo de vías no formales de su país, denominado EDUCA TU HIJO, el cual centra la atención en el niño a través de la metodología de atención directa e individualizada con la participación activa e imprescindible de los padres o personas que cuidan al niño, siendo la investigación viable práctica y teórica. Lo

expuesto nos permitió fundamentar nuestro cuestionamiento a los modelos tradicionales de capacitación a padres y vislumbrar nuevas formas de atención.

1.4. Categorías Fundamentales.



1.5. Fundamento Teórico.

1.5.1. La Sociedad

La sociedad se describe como un grupo de individuos marcados por una cultura en común, en muchas ocasiones se distingue por el folclore y los criterios compartidos que condicionan sus costumbres, su estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. De esta manera las sociedades están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia; en la sociedad se comparte ideologías, económicas, políticos y sociales.

Para PLANEDH, Ban (2012) manifiesta que la sociedad:

Es la vía más racional para aprender y tomar conciencia acerca de los valores, principios que enaltecen la dignidad del ser humano, destacar la importancia que han adquirido para regular de mejor forma las relaciones del Estado y la sociedad, comprender de qué manera los derechos humanos se han transformado en una fuente de inspiración para construir respuestas adecuadas a la creciente complejidad sociopolítica, a los continuos cambios sociales, a las nuevas demandas que se exigen al sistema educativo y determinar las responsabilidades que corresponden al Estado. (Pág. 2-3)

La sociedad es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común, tomando en cuenta los principios como valores parte de la dignidad de la sociedad, a la vez constituyéndose como una entidad enraizada en una zona geográfica, puede ser de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social con necesidades y oportunidades.

Tomando como referencia que la educación es la base del desarrollo de la sociedad y de acuerdo a la educación que propone la ONU y sociedad, en donde se expone: BAN (2012) “que debe existir una educación en la que todos los niños puedan ir a la escuela desde su primera infancia; y un mejoramiento de la calidad en el aprendizaje”. (pág. 3)

Las sociedades pueden distinguirse por sus diferentes culturas y sus necesidades al momento de educarse, tomando en cuenta de cuál es su prioridad para educar a sus hijos, enmarcados en la preservación de tradiciones y costumbres en base al respeto de valores humanos y que varía mucho según los grupos predominantes en: económica, familiar, religiosa y política.

Para FITCHER, Joseph (1993), Sociedad es un “Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se

regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros" (págs. 6-10)

Consideramos más apropiada la definición de Fitcher, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

A continuación se menciona las características de una sociedad, según FITCHER, Joseph (1993), se cita las siguientes:

- a) Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- b) La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- c) La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- d) La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- e) La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- f) Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada (pág. 10)

Enfatizando que la sociedad es exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica, pero compuesta de individuos o grupos de personas que los une intereses comunes.

1.5.2 La Familia

La familia en el transcurso del tiempo ha ido evolucionando, que unidos según los roles y el aspecto afectivo los une y generando individuos para la sociedad, entonces la familia como el conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común, que presentan características comunes, es decir criados por alguien, que pueden o no vivir dentro de una casa.

Según SMITH Lynn (1960), manifiesta que:

Hablar sobre la corresponsabilidad de familia, es necesario primero identificar algunos términos que se encuentran relacionados, tal es el concepto de familia: Siendo un núcleo fundante surgido del amor verdadero y el parentesco no es nada más que la derivación de ese vínculo biológico en sus diversos grados. La familia es la sociedad doméstica que constituye el primero en una sociedad civil establecida por una naturaleza, esta sociedad es la más natural y la más antigua de todos, sirve de fundamento a la sociedad nacional... Las familias están unidas por un vínculo de parentesco, así como quienes están unidos bajo el matrimonio y los hijos que nazcan de esta unión. (pág. 395)

A través de la actividad generadora de corresponsabilidad de la familia se han encontrado diversos y distintos grupos sociales donde prima el amor, el respeto entre sus integrantes, encontrando así elementos comunes como la residencia, la cooperación económica, la reproducción humana y que los une un objetivo que los lleva a instaurarse como familia.

Para el Instituto Interamericano del Niño, (2000). La familia:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y

trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. (pág. 12)

La sociedad es la convivencia y actividades conjuntas del hombre, de manera organizada y ordenada que implica un cierto grado de comunicación y cooperación. En esta comunidad se considera las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como articulaciones orgánicas de formación natural.

Tipos de Familia

Estudios muestran que los modelos de familia que han predominado en cada país o región responden a la forma como se ha ido desarrollando la historia y la cultura de cada pueblo, De la historia de la sociedad y la necesidad de clasificarla se distinguen varios tipos de familia. La siguiente clasificación corresponde a los diversos esquemas que se observan en la actualidad.

Además de este tipo de composición familiar se puede identificar según Estévez, Jiménez & Musitu (2007):

Familia Nuclear. La cual se encuentra compuesta por padre, madre e hijos no adultos, siendo esta composición la más común en la mayoría de sociedades y contextos.

Familia Extensa. Se refiere a aquella que sigue una línea de descendencia, incluye a personas de todas las generaciones, es decir, la componen abuelos, hijos, nietos, tíos, etc.

Familia Monoparentales. Las cuales se encuentran conformadas ya sea por un padre o una madre que no convive con ninguna pareja, además de un hijo menor de 18 años, con un gran auge en la actualidad se encuentran las familias reconstruidas, las cuales se forman después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, los cuales tiene a su cargo un hijo, además pueden tener hijos o no. (pág. 10)

La familia sin duda alguna es la célula fundamental de la sociedad, ya que constituye uno de los factores básicos para el desarrollo y protección de los derechos de los individuos, al igual que el estado y la sociedad. Ya que dependiendo de la formación y valores que dentro de la familia se inculquen en los individuos sabremos, la calidad de personas que arrojaremos al mundo. Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo social y cultural, donde influye mucho al tipo de familia al que pertenece.

1.5.3. Corresponsabilidad

El significado de la corresponsabilidad va más allá de aumentar la implicación de las personas en el reparto de las responsabilidades domésticas y familiares, para extenderse a otros agentes sociales e instancias públicas y privadas. Además implica una actitud sensible de las organizaciones hacia esta cuestión que supone el desarrollo de una nueva cultura para mejorar la participación y corresponsabilidad de las madres y padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e infantes.

Para el Diario oficial (2006). La familia, la sociedad y el estado son corresponsables de la atención, protección y cuidado de la primera infancia, lo cual todos como ciudadanos deben cumplir, no solo con los infantes que tienen un vínculo familiar directo con ellos, sino también con los infantes con quienes se comparte vecindario, ciudad o país. (pág. 25)

Esta corresponsabilidad está ligada a que se cumpla un derecho, en la protección del niño desde su nacimiento, es una de las responsabilidades de los padres de familia en beneficio de los hijos, siendo un aporte directo el velar por el crecimiento de los infantes; así como después brindar una educación pública, obligatoria y gratuita, donde se respete el derecho de todos.

1.5.3.1. Principio de Corresponsabilidad

La corresponsabilidad puede ser o no en igual de las mismas proporciones, sin embargo, la persona directamente responsable de algo tiene el mayor compromiso y obligación sobre la persona o personas que resultan corresponsables y en este caso el nivel, grado o porcentaje de responsabilidad no puede ser menor frente al apoyo que necesita el infante.

Para el Congreso Nacional (2003). La corresponsabilidad:

Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños, niñas ya adolescentes. (pág. 37)

El principio de corresponsabilidad se consagra en el artículo 44 de la Constitución, de la Convención sobre los Derechos del Niño y en el art. 8 del Código de la Niñez y Adolescencia. Este principio implica una diversificación de los actores que deben asegurar la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes, ya que establece que el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables en el cumplimiento y garantía de estos derechos.

En cambio para el Código de la Niñez y adolescencia (2010).

La visión tradicional de la corresponsabilidad sitúa a los progenitores como únicos responsables del cuidado y protección; lo que implica, una negación de la existencia de derechos que puedan ser oponibles al resto de la sociedad, y al Estado. Sin embargo, nuestra legislación ha dado el salto hacia los conceptos de paternidad responsable y de posibilidades de control público y social sobre decisiones de los progenitores y demás responsables del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, que atenten contra sus derechos. (Código de la niñez y adolescencia , 2010)

Con el apoyo del Congreso Nacional en materia de corresponsabilidad dentro de instituciones públicas o privadas, se pretende generar un compromiso de corresponsabilidad con los padres, potenciando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requieren ellos y así resolver situaciones concretas relacionadas con el desarrollo Infantil en familias, a fin de velar por los derechos de los infantes, así lo enmarca como respaldo el Código de la niñez y adolescencia.

1.5.4. Capacitación Padres de Familia

La capacitación a Padres de familia versa sobre el objetivo de promover un espacio de formación y capacitación, permanente, de los padres y madres de familia de distinto Centro Educativo, para desarrollar una experiencia de educación familiar integral y creativa, estos juegan y son el pilar fundamental de nuestro sistema educativo.

CASTRO, Polo. (2000) manifiesta la Capacitación se refiera a:

Que la necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y lo que sabe realmente. La escuela, al igual que la familia, tiene una gran responsabilidad con la formación de la personalidad del sujeto, pues son dos instituciones que lo acogen en su seno: Unas de las vías que puede utilizarse para lograr esta unidad en el trabajo es la Escuela de Educación Familiar. Nuestra pretensión es poner este trabajo en manos de comunicadores, facilitadores, trabajadores sociales, entre otros, para que juntos contribuyan a una mejor capacitación de los padres y lograr un mayor bienestar para todos. (pág. 10)

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Sin familia no hay sociedad. Es en ella donde el sujeto da y aprende sus primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la

posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

Escuelas de Padres

Es un espacio de apoyo y sostén profesional para elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, Información o asesoramiento. La paternidad y la maternidad se aprenden en la práctica y no en aulas. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento

BRUNEY, Juan (2001) manifiesta que las Escuelas para Padres constituyen:

Una modalidad de educación sistemática que permite coordinar entre familiares y maestros las acciones educativas sobre los alumnos. Esta actividad se realiza con un grupo de familiares seleccionados con intereses a fines, es dirigida por el colectivo de profesores, a través de la cual se abre un espacio de reflexiones y debate en torno a los problemas de la educación de sus hijos. Es de destacar que esta actividad carece de efectividad si no cuenta con una planificación previa correcta. Esta orientación familiar debido a su importancia tiene el propósito siguiente:

- 1. Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de colaboración entre padres y maestros.**
- 2. Promoverá el apoyo de las tareas docentes educativas que se realizan en la escuela.**
- 3. Preparar a los padres a fin de que puedan detectar a tiempo los problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos.**
- 4. Propiciar métodos y formas positivas de educación en el seno familiar.**

Como se puede apreciar esta actividad es de gran importancia a la hora de orientar a la familia, y de ello se desprende que se hace necesaria la buena intención que

debe tener el profesor y la planificación correcta de las mismas. Los temas tratados han de desarrollarse con un lenguaje asequible y sencillo, teniendo en cuenta las características socio culturales de la comunidad. Estos temas pueden presentarse en forma de conferencias, talleres, dramatizaciones, lectura de textos o artículos, charlas, películas para beneficio de padres e hijos.

Para BRUTNEY (2001). El tiempo de la capacitación de Escuela para padres:

La capacitación no deberá excederse más de 20 minutos. Y el resto del tiempo se dedicará a la discusión que es lo más importantes, donde los padres exponen sus opiniones y ofrecen sus criterios tanto positivo como negativo. Es de señalar que las orientaciones a los padres deben tener un carácter preventivo y oportuno para evitar los errores de forma sugestiva, concreta y convincente. (Brutney, 2001)

La relación familia – escuela es fundamental en el proceso de formación y para la iniciación de la capacitación Escuela para padres en apoyo al desarrollo del estudiante, demuestra a gran escala el trabajo del docente con los educandos y por supuesto influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños. Donde mucho depende del éxito de esta relación como se demuestra en el trabajo ofrecido, se obtiene a través de la realización de esta técnica sin menospreciar a las demás, es la más efectiva en el trabajo de capacitación de la familia en los tiempos actuales se recomienda que se aplique no todos los niveles de edad de los infantes a fin de obtén frutos valederos para la enseñanzas dirigido a padres.

1.5.5. Educación Inicial

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros para beneficio del infante:.

Para la Subsecretaria de Desarrollo social (2013) expresa la Educación inicial:

Pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada. La Educación Inicial es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

En el marco de la Educación Inicial es brindar el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

La Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. (págs. 4-6)

Los niños y las niñas de esta edad, como es su naturaleza buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la

interacción con los otros, y con la sociedad. A fin de que estos se desarrollen integralmente sea en su aprendizaje, salud, nutrición, inclusión, interculturalidad, respeto y cuidado de la naturaleza y por sobre todo ejercer las buenas prácticas de convivencia.

1.5.5.1. Importancia de la Educación Inicial

Para CASTILLEJO, Juan (1989) manifiesta: “Se puede ver que la Educación Inicial tiene un nivel de importancia muy grande, porque no solo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino que intenta desarrollar las demás partes, (emocional, habilidades, valores) las cuales, actualmente no han sido impulsadas. (pág. 15)

Esta educación se inicia con el nacimiento, de niños inmaduros (en distintas formas) que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Igual establece CASTILLEJO, Juan (1989). “A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que más adelante veremos se verán reflejadas”. (pág. 17)

Esta área es de la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir, trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es,

sino también se verán influidas la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

1.5.5.2. Finalidad de la Educación Inicial

Para AMEI (2000) expone: En su programa establece las finalidades de la Educación Inicial, estas son:

Impulsar influencias positivas para que se pueda determinar cómo será el futuro adulto, futuras generaciones y futura sociedad, puesto que los primeros años de vida del niño, ponen los cimientos para un crecimiento saludable donde se ve influenciado por su entorno. Evitar que el niño sufra de privaciones pasadas ya que se verá influenciada a la hora de que el déficit intelectual o físicos se convierten en acumulados. Remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades, por medio del cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada... (págs. 2-3)

Juntando todo lo anterior, la finalidad principal es empezar a darles a los niños más atención y priorizar sus primeros años de vida, tomando como columna vertebral al desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y la persona que lo rodea, es formar una persona con actitudes intelectuales y físicas capaz de desenvolverse por sí solo.

Currículo en Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial conjuga aspectos para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. A través del logro de aprendizajes significativos que necesitan los niños desarrollar y aprender a fin de potencializar su pensamiento y sus actitudes, con el experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; como sujetos y como parte de una cultura participativa; aprender en su

lengua materna y sean capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), expresa:

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (pág. 16)

Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

Para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación,

afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

La Calidad Educativa en Educación Inicial

La educación inicial comprende desde el nacimiento hasta el ingreso a la escolaridad básica, por lo que el proceso educativo formal que se realice en esta etapa es decisivo en el desarrollo integral de las personas.

Para el Fondo de Desarrollo Infantil (2005) Señalando que un derecho de los niños, es una educación inicial de calidad, siendo una urgencia y una deuda con los sectores más vulnerables: grupos de pobreza crítica, urbano-marginales, rurales, migrantes, desplazados, indígenas, afro-descendientes, etc. (págs. 6-7)

Zabalza, define los retos que debe afrontar la educación infantil.

- Cada centro educativo debe organizarse y actuar como una unidad institucional con identidad propia.
- Tener un nuevo concepto de niño como un sujeto de educación.
- Un currículo formativo integrador que se desarrolle durante toda la escolaridad.
- La revitalización profesional de los docentes de Educación Inicial ampliando su conocimiento

También plantea los aspectos básicos de la calidad educativa inicial:

- Universalización y democratización del nivel
- Diseños curriculares acordes a la pedagogía actualizada
- Espacios físicos adecuados a las necesidades de los Centros de desarrollo Infantil y de los Jardines de Infantes.
- Proyectos institucionales y de aula.
- Materiales didácticos diversos y polivalentes.
- Integración de los padres de familia al PEI y una apertura comunitaria.
- Proyectos de investigación que promuevan innovaciones educativas. (pág. 9)

Cada centro educativo tiene su centro educativo, con apoyo de un currículo pedagógico actualizado acorde a las necesidades de los centros infantiles, los mismos que debe estar dotados de materiales y recursos suficientes para el buen desenvolvimiento del infante en el centro.

El Juego y la Educación Inicial

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Para MOREAU, Lucia (2001), manifiesta que el juego:

La mirada positiva en torno al juego, construida especialmente a partir de estudios psicológicos, antropológicos, pedagógicos o sociológicos, nos obliga a considerarlo como algo más que un recurso para tornar atractivo o placentero el esfuerzo de aprender, o una suerte para premiar el buen comportamiento. Desde nuestra perspectiva, el juego es una forma de utilizar la mente y una actitud sobre las cosas que permite poner a prueba ideas, emociones, iniciativas y experimentar con ellas una forma de usar la imaginación a través de la construcción de situaciones que evidencian el modo en que los niños construyen su representación del mundo. (pág. 30)

1.5.5.3. Beneficios del Juego en la Educación Inicial

El juego es una actividad vital para el desarrollo humano ya que contribuye al desarrollo motor, intelectual, del lenguaje y social; en el juego las niñas y los niños necesitan moverse manejar objetos y relacionarse lo que contribuye a todos los aspectos del crecimiento y del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Para MOREAU, Lucía (2001). “El juego estimula el crecimiento del cerebro. Cuando nacemos las fibras nerviosas no están bien estructuradas, el juego las estimula y por tanto potencia la evolución del sistema nervioso también el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, de la creatividad infantil.” (págs. 22-23).

Cuantas menos experiencias reales tienen los niños, menos posibilidades de juego, no todos los niños juegan de la misma manera y tampoco a los mismos juegos, dado que son sujetos sociales portadores de una historia social culturalmente construida.

Para el filósofo VIGOTSKY, (2001). El juego desarrolla:

Ayuda a los infantes a aprender, a efectuar una transformación, a cumplir un objetivo más importante de la educación. Es un proceso que depende inicialmente de la capacidad de experimentar las cualidades del entorno de la vida del niño o niña, que alimentan nuestra vida y que luego se usara para alimentar la imaginación adaptada a un modo de vivir. La fuente principal de la imaginación es la experiencia y, por tanto, la fuente principal que nutre al juego es la experiencia (pág. 5)

En este sentido, son los propios niños los que marcan los rasgos comunes de dicho juego, que siempre supone un desafío, la idea de incertidumbre, la intención y el placer de jugar concretando en un espacio de creación y resolución de problemas.

La variación del juego está fuertemente condicionada por la pertenencia social, por la experiencia y condiciones de vida que este se desenvuelva.

1.5.6. Modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos)

Para el CNH el niño es el eje del proceso educativo, la educadora INNFA-CNH es la orientadora de las actividades pedagógicas y las madres y padres de familia los ejecutores permanentes de las acciones educativas para lograr el desarrollo de sus hijos e hijas. Para lograr los objetivos del Programa se manejan las siguientes estrategias:

Para el Fondo de Desarrollo Infantil, (2005), manifiesta cerca de esta modalidad. **Cogestión Comunitaria y Movilización Social:** es el proceso mediante el cual lo pobladores y dirigentes de barrios y comunidades gradualmente se apoderan del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, lo asumen como propio; para ello se organizan grupos cogestores en cada localidad donde intervenimos, conformados por dirigentes y pobladores que se interesan y organizan para propiciar acciones que logren la concreción de los derechos de los niños y niñas. Los grupos cogestores son espacios de dirección colectiva del Programa con la Comunidad, sus miembros planifican e implementan todas las acciones que sean necesarias para garantizar un desarrollo integral de sus hijos más pequeños.

Educación Familiar: de acuerdo con la edad de los niños, el Programa Creciendo con Nuestros Hijos tiene dos modalidades de atención:

Actividad Individual.- Se realiza con las niñas y niños de 0 a 3 años de edad y sus familias. En este caso, se orientan las actividades a la familia directamente en el hogar.

Actividad Grupal.- Se ejecuta con las niñas y niños de 0 a 3 años y sus familias, los cuales se los organiza por grupos de la misma edad (por año de vida). (págs. 6-7)

Para constatar el adecuado cumplimiento de las actividades por parte de las madres, padres o la persona encargada del cuidado y crianza, la educadora realiza visitas de seguimiento en los hogares y refuerza las orientaciones de acuerdo a las necesidades.

¿Qué es la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH?

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad,

mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permite crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva.

Las educadoras o educadores a través de una visita directa a la madre de familia o responsable de la crianza de los niños o niñas, fortalecen su rol y responsabilidad, proponiendo, experiencias de aprendizaje, las mismas que sirven como ejemplo para mejorar la acción educativa del hogar, incentivando la participación infantil. (pág. 4)

Esta modalidad busca involucrar de manera directa la participación de los padres, madres de familia y la comunidad, por ello sus siglas CNH (Creciendo con Nuestros Hijos e Hijas).

Funcionamiento del CNH

Según el Fondo de Desarrollo Infantil (2015):

La modalidad Creciendo con Nuestro Hijos para su ejecución toma como célula fundamental a la familia, valora los conocimientos y prácticas que tienen acerca de la crianza de sus hijos e hijas y aporta con nuevos conocimientos y experiencias haciendo las adaptaciones necesarias para fomentar la protección integral. La familia es preparada para realizar diversas actividades educativas en las que participan los niños y niñas, con orientaciones de la educadora familiar. Se plantean experiencias de aprendizaje adaptándolas a las necesidades educativas de los niños y niñas, dicha actividad deben replicarse durante la semana. (págs. 6-7)

Es importante motivar a que la familia se involucre y participe activa mente en el juego, invitar a que el adulto juegue, esto hará que el adulto respete y valore al juego como un proceso de aprendizaje continuo. La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos funciona con la familia a través de dos estrategias:

Atención Individual Familiar. Esta atención individual son visitas a ejecutarse en cada hogar, que se realiza con los niños/as de 0 a 24 meses, en compañía de su madre, padre o la persona responsable de su cuidado y crianza. Las actividades que se realizan son educativas, estimuladoras del desarrollo. El tiempo que se utiliza para la explicación de la actividad, dura 45 minutos una vez por semana.

Momentos de Atención Individual. Para el desarrollo de dicha actividad individual se lo realizara con el apoyo metodológico y con los siguientes momentos:

Fase Previa. La educadora familiar llegara a cada uno de los hogares con un saludo cordial posteriormente preparara un lugar cómodo y seguro para el desarrollo de la actividad, motivar a la familia y registrar la asistencia. (pág. 44)

Es importante que el niño tenga pequeñas responsabilidades en el hogar como recoger la ropa y ponerla en la cesta de ropa sucia, ordenar sus juguetes, y poco a poco ir asignando responsabilidades más grandes, una de las prioridades de atención individual.

Primer Momento de Orientación de la Actividad.

En este momento se entregara un juguete al niño/a, mientras evaluara la actividad anterior que la familia realizó, inmediatamente orientara a la familia la actividad nueva explicara la importancia en el qué, cómo, cuándo y para qué, sirve la experiencia de aprendizaje, esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos de la actividad a realizarse. Luego se evaluara la experiencia mediante un dialogo entre la madre, los logros alcanzados, los materiales utilizados y la educadora registrara el logro de la experiencia.

Para finalizar este momento hay que dar paso a que la madre, padre o adulto responsable, planteen algunas preguntas a la educadora y viceversa, para saber si la explicación de la experiencia de aprendizaje ha sido clara y entendido su objetivo, el uso de materiales y los niveles y el grado de participación. (Fondo de Desarrollo Infantil,

**Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos,
2005, pág. 44)**

La educadora orientara y demostrara paso a paso como realizar la experiencia, deteniéndose en los detalles más importantes; aclarando los niveles de ayuda y de dificultad, señalando las diferencias individuales que se presentan, para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Segundo Momento de Ejecución de la Actividad.

Es el momento en el cual la persona responsable del cuidado, ayuda a realizar con el niño o niña la experiencia. En el desarrollo de la actividad, la educadora reforzara lo tratado y explicara nuevamente cada una de las acciones que se van a realizar.

Según el Fondo de Desarrollo Infantil, Modalidad Creciendo con nuestros hijos (2005). “Cuando el niño o niña, con ayuda de la madre realiza perfectamente la experiencia de aprendizaje, la educadora presentara una experiencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades” (pág. 45)

Tercer Momento de Control y Evaluación.

En el desarrollo de la actividad, los juegos y las dinámicas de parte de la educadora reforzara lo tratado y explicara nuevamente cada una de las acciones implica utilizar recursos, para emprender, hacer cosas nuevas, a perder el miedo al cambio. Enseñar que si algo sale mal, hay que volver a intentar para conseguir un objetivo. Según la organización del Fondo de Desarrollo Infantil.

Se desarrolla luego que ha terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se puede utilizar juegos y dinámicas motivadoras. Se conversa con la persona responsable del niño/a sobre la actividad realizada, los logros y las dificultades que se

presentaron. Se explica que materiales puede utilizar para ello, estos pueden ser materiales del medio y reciclados. (pág. 45)

De esta manera el proteger cuando el niño debe sentir que el apoyo en casa es incondicional, saber que los padres estamos ahí para ellos y apoyarlos en lo que necesiten. Además de velar que no le falte nada, con el proporcionarle los instrumentos y materiales necesarios para que pueda estudiar y desarrollarse.

Atención Grupal.

Fondo de Desarrollo infantil menciona la actividad grupal con niños se da la razón para trabajar con estos grupos, valorando por una parte la participación individual y colectiva, se basa en:

La actividad grupal se ejecuta con niños de 24 a 36 meses de edad, se realiza en espacios comunitarios, acompañados necesariamente por su madre o la persona responsable de su cuidado o crianza, para trabajar con estos grupos es necesaria la participación activa de los padres y el dominio del tema a trabajar por parte del educador o educadora. El tiempo empleado en esta actividad grupal es de 45 a 60 minutos, y este encuentro grupal es una vez por semana. (pág. 48).

Compartir y apoyar en actividades: Salir con él de paseo, visitar lugares como museos, observatorios, cine, teatro, etc., y conversar al respecto. Ayudar en tareas, actividades extracurriculares o de interés personal. Al igual que socializar, siendo importante que el niño tenga un círculo social y se reúna con amigos a jugar o para hacer diferentes actividades. Aquí es importante que el padre fomente que su hijo invite a amiguitos a la casa, vaya a fiestas infantiles, socialice con otros padres de familia.

Momentos de la Actividad Grupal

La actividad grupal se desarrolla en los siguientes momentos, como es una fase Fase Previo o de Motivación. La educadora familiar llegara a la unidad de atención prepara el espacio físico para el desarrollo de la actividad y registrara la asistencia, en el libro del Fondo de Desarrollo Infantil.

La educadora debe llegar a la unidad de atención, por lo menos 15 minutos antes del inicio de la jornada, para tener el tiempo de adecuar el espacio en el cual se trabajara. Se sugiere incluir técnicas de integración, como cantos, rondas, que inviten al movimiento, relacionadas con la experiencia tratar ese día. Los niños y niñas pueden jugar en un determinado ambiente interno de aprendizaje, que tenga relación con la experiencia a realizarse, con el acompañamiento de una madre. (pág. 48)

Una educación adecuada es lograr que los hijos e hijas obedezcan de una forma razonada, inteligente, como lograrlo a través del juego, no sólo por obligación, sino por convicción de que lo que se le propone es bueno para él. En esto consiste la verdadera autoridad y comprensión con el infante entre educadoras y padres de familia.

Primer Momento de Orientación

Se entregara a la madre responsable para que los lleve la rincón lúdico, mientras la educadora preguntara como le fue en la experiencia anterior a las familias, se conocerá los logros, los materiales utilizados y las dificultades presentadas.

Para el Fondo de Desarrollo Infantil (2005). Manifiesta: “Para finalizar este momento hay que permitir a la madre, padre o adulto responsable, que plantee algunas preguntas a la educadora o viceversa, para saber si la explicación de la experiencia fue clara y en caso de ser necesario se reforzara con una explicación más precisa” (pág. 48)

Posteriormente se orientara la nueva actividad, se dará las indicaciones a las madres, padres o personas encargadas sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que esta tiene para el desarrollo de su hijo o hija. Y con ello los niveles de ayuda y dificultad. Luego orientara paso a paso como realizar la experiencia, la educadora sugerirá y realizará adaptación al desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Segundo Momento de Ejecución.

Es fundamental para el desarrollo pleno e íntegro de la persona la educación de las virtudes, como la libertad y la responsabilidad, educar en valores en un ambiente familiar donde se genere un clima positivo, de confianza mutua y de respeto para que la comunicación.

Es el momento en el cual la madre, padre o persona responsable junto al niño o niña pone en práctica todo lo explicado por la educadora, siguiendo el proceso metodológico. La madre ayuda a sus hijos(as) a realizar la experiencia orientada como vivencias sencillas. En el desarrollo de la experiencia la educadora reforzara lo tratado y explicara nuevamente cada una de las actividades que se van a realizar.

Tercer Momento de Control.

Pedirá a una madre que les cuide a los niños mientras dialoga con las demás madres: Evaluar el juego preguntado a la madre lo siguiente: ¿Qué actividad se realizó?; ¿Qué características se desarrolló con la estimulación? ¿Qué materiales se utilizaron?

Orientar a las familias que realicen la actividad durante la semana. Orientar a las familias sobre temas de salud y alimentación y aseo (Pág. 26 – 27). Se desarrolla luego de

terminado el momento de la ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado, se puede utilizar juegos y dinámicas motivadoras. Se conversa con la persona responsable del niño/a sobre la actividad realizada, los logros y las dificultades que se presentaron. En este momento se informa a las familias sobre cómo seguir desarrollando en la casa el refuerzo de la actividad orientada. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, pág. 48)

Pedagogía en la Modalidad de CNH

Pedagogía de la Ternura.

Según el Ministerio de Educación (2002) Dentro de la modalidad CNH la educación en los derechos humanos es lo que se conoce como la Pedagogía de la Ternura:

El arte de enseñar y educar con cariño, con sensibilidad que intenta tratar a cada uno como persona, como ser valioso, único, individual e irrepetible. Utilizando las emociones para medir el potencial de la mente, el pensamiento, el grado de sensibilidad con la utilización de las artes como: música, danza, poesía, literatura, ética, religión, historia, filosofía, la soledad y la meditación, la alegría y el juego en especial, la expresión del sentimiento, del amor, de la ternura. Esta pedagogía utiliza el lenguaje amoroso, cálido que rompe las barreras de la desconfianza, del dolor, es una pedagogía de la reparación de la autoestima de las personas buscando forjar identidades individuales y colectivas. (pág. 7)

Esa misma ternura que brindan los padres a sus hijos, es la fina sensibilidad que acompaña a su amor cuando los alimentan, los educan y les enseñan a vivir dignamente. Lo que ofrece el maestro hacia el ser humano, que hace pensar en la concepción que tiene de sus alumnos como seres que piensan, sienten y actúan. La que acompaña la formación de cada niño y joven para que se abra paso en la vida y él mismo logre alcanzar el lugar que le corresponde en la sociedad.

Para Oliveros R. (2006) expresa: “La pedagogía de la ternura asume como principio educativo el desarrollo de la integridad personal en los educandos, no solamente destaca sino que aprovecha el valor formativo de los errores en la práctica educativa de los docentes y en las prácticas de formación de la familia y de la escuela”. (pág., 25)

La pedagogía de la ternura no permite que las personas tengan la horrible sensación de ser valorados negativamente, no solamente porque así se genera culpas innecesarias sino porque así también se configura una autoestima baja en las personas en formación. La pedagogía de la ternura asume como tarea educativa clave el sentido de integridad personal, para potenciar el desarrollo de los aprendizajes culturales y para la formación de competencias personales que organizan el desarrollo personal de los educandos.

La Teoría Histórico – Cultural.

Según Dubrovsky (2002) Este modelo teórico fue propuesto por Vygotsky y parte de la concepción del hombre en su unidad biopsicosocial, el niño o la niña nace en un medio cultural y tiene que apropiarse de la cultura a la que pertenece, proceso que constituye un factor esencial en su desarrollo, de este modo el niño o niña va a ir aprendiendo y desarrollando su forma de pensar y actuar.

El niño o niña nace en una etapa históricamente determinada y por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales determinados culturalmente; es decir, su medio específico, está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación externa de desarrollo humano, es una fuente de valores que los niños deben hacer suyos en el proceso de crecimiento y aprendizaje, no como simples receptores, sino como seres activos, ya que están inmersos en la interrelación activa con los otros sujetos que le rodean. (Dubrovsky, 2002, pág. 23)

Vygotsky sostiene que los procesos mentales superiores del ser humano están relacionados indisolublemente con el espacio sociocultural (compartidos con otros) en que se manifiestan, por influencia de su entorno inmediato por lo que tenemos que proporcionarle un medio adecuado, donde deberá aprender a relacionarse con los demás.

De esta manera, la cultura proporciona el material para organizar estructuralmente los impulsos naturales heredados que influyen en la conducta del ser humano. En la teoría de Vygotsky se distingue entre funciones mentales inferiores o naturales y procesos mentales superiores o culturales.

1.5.7. Desarrollo Infantil Integral

1.5.7.1. Desarrollo Infantil

En esta investigación el desarrollo infantil se ha tomado en cuenta la corresponsabilidad y participación de los padres de familia, es decir, que no solo dejen a sus hijos en el centro sino que también dediquen parte de su tiempo a involucrarse en las actividades de sus hijos. La corresponsabilidad del padre de familia es inmiscuirse en el desarrollo de actividades como talleres, seminarios y charlas sobre la afectividad, alimentación, aspectos relevantes en la crianza de los niños.

Para Innatia (2014) el desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño o infante. El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo

como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como por ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos. Ejemplo para detallar lo que sería una etapa del desarrollo infantil desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo:

Es de destacar que ambos tipos de desarrollo en el niño son partes indisociables de un mismo proceso, que repercuten entre sí y que se separan solamente para fines descriptivos. No se puede hablar de uniformidad ni evolución lineal en el desarrollo infantil sino que se plantean crisis, puntos de inflexión que van pautando el desarrollo y el crecimiento. Además no es un desarrollo unidireccional ya que puede haber retrocesos o regresiones. (Innatia, 2014)

El desarrollo infantil integral es una política prioritaria, universal y obligatoria que tienen derechos los infantes en edades establecidas, con el objeto de que todos los niños y niñas que vivan en el Ecuador tengan acceso a los programas de desarrollo infantil en el país para que puedan desarrollarse con plenitud en el marco de la convivencia con sus padres y apoyo de técnicos especializados.

1.5.7.2. El Desarrollo Infantil Integral, Político de Estado

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) (2015) inicia el proceso de mejorar los servicios de atención en Desarrollo Infantil en sus diferentes programas: Centros Infantiles del Buen Vivir y Creciendo con Nuestro Hijos. Se ha profesionalizado la atención para los niños y niñas con la contratación de técnicos y profesionales. La importancia de entregar una educación inicial de calidad, tomando en cuenta que es en esta etapa de los 0 a 3 años, donde se

construyen los cimientos para que los niños y niñas sean buenos profesionales, hijos y ciudadanos. Por esta razón, la atención, la estimulación y la nutrición adecuada es clave en los centros de atención, según el CIBV y el MIES es:

El plan de construir Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), que son un modelo de infraestructura para los niños y niñas, con estándares internacionales y en los que atenderá todo un personal calificado. A través del Instituto del Niño y la Familia (INFA) hay un presupuesto importante en materia de erradicación del trabajo infantil, erradicación total en los basurales, son producto del esfuerzo de varios ministerios como relaciones laborales, y destacó el involucramiento de los municipios y gobiernos autónomos descentralizados para lograr erradicar esta práctica en los mercados y camales.

Recalcó que un niño que trabaja pierde más de lo que gana y añadió que en edad infantil básicamente debe estudiar y jugar, así también, prepararse para la vida para que en su etapa de adulto pueda trabajar en las mejores condiciones. Explicó que la campaña que ejecuta el MIES aborda la sensibilización tanto de la sociedad, pero también de la familia para que no utilicen al niño o niña en trabajo.

Precisó que si las familias tienen dificultades económicas acudan al MIES, ya que existe una amplia variedad de programas como el bono, la pensión jubilar para adultos mayores y emprendimientos de economía popular y solidaria para que pueda superar sus condiciones de pobreza.

Este programa ha permitido que todos esos niños y niñas se encuentren estudiando. Explicó que para ellos existe un programa de becas escolares, a fin de reforzar su integración en el sistema educativo. Ahora la meta del país es llegar al con la erradicación definitiva del trabajo infantil riesgoso en los diferentes sitios identificados. (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2015)

Los padres de la actualidad deben concientizar la idea de que sus hijos recién nacidos, no son una simple masa inerte dentro del núcleo familiar, que muchas personas adultas durante el estado de vigilia, razón por la cual se le debe brindar el apoyo a esa necesidad que tienen los bebés, la necesidad de nuevos estímulos, ya sean motrices o emocionales. La estimulación del bebé no se inicia con el nacimiento de éste, que la estimulación puede y se debe empezar en la etapa prenatal, con masajes en el área abdominal de la madre, escuchar música, de igual manera, la dieta de la madre puede condicionar en los gustos alimenticios futuros.

1.5.7.3. Desarrollo Integral

Se entiende como el aumento en el orden físico, biológico, intelectual o moral de un individuo hasta alcanzar una plenitud aceptada, y todo ello guarda una estrecha relación con el crecimiento económico, social, cultural, estructural o político de una comunidad humana. Es decir todo desarrollo hay una serie de elementos contextuales y secundarios, así como causas y efectos que demarcan el camino dinámico de un proceso de desarrollo.

Aspectos del Desarrollo Integral

Para Valladares (2002), manifiesta el desarrollo integral del niño contiene varios aspectos entre los cuales podemos anotar:

- Desarrollo biohistórico (Historia del desarrollo de la vida)
- Desarrollo cultural histórico (Historia del desarrollo cultural)
- Desarrollo individual/social. (La relación individuo/grupo)
(pág. 45)

La importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, Para los niños, niñas y adolescentes trabajadores la falta inicial de actividades que promuevan su desarrollo, tiene un efecto multiplicador, ya que los niños que crecen en la pobreza reciben educación inferior a la de los niños de la clase media.

Todo compromiso de reducción de la pobreza y de incremento de las probabilidades de éxito de los niños y niñas demanda inversiones durante la primera infancia esto cada vez que se respete el derecho de los niños, niñas y adolescentes al desarrollo integral, amerita la atención prioritaria de los gobiernos. Por lo tanto es importante atender a los niños, niñas y adolescentes mediante la prestación de servicios de atención a la salud de los infantes.

Ejes del Desarrollo Integral

El desarrollo integral está formado por tres ejes: desarrollo personal, conocimiento del entorno inmediato y, desarrollo de expresión y comunicación creativa, según el Manual de Adaptación de Mendoza (2000) manifiesta:

- Desarrollo Personal.- Se refiere a la identidad y autonomía personal, autoestima, concepto de sí mismo, desarrollo físico y desarrollo social.
- Conocimiento del entorno inmediato.- Relación con el mundo que rodea al niño y la niña mediante sus sentidos, a fin de establecer relaciones con el mundo físico, social y cultural inmediatos.
- Desarrollo de expresión y comunicación creativa.- Comunicación a través del llanto y las diferentes expresiones corporales y del lenguaje. (pág. 103)

Inteligencias Múltiples.

Según Gardner, Debemos partir del hecho de que no todos aprendemos de la misma manera, los estilos de aprendizaje de los niños y las niñas tienen distintas inclinaciones a actividades específicas.

La Inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean útiles y valiosos para uno o varios ambientes, sin embargo hay que tomar en cuenta las fortalezas de cada uno por lo que debemos evitar encasillar a

los niños o niñas en una área o inteligencia específica, la inteligencia tiene un componente hereditario y otro es cultural. Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sus cualidades naturales, de igual manera lo hace un matemático o un cantante, Gardner plantea que no hay una, sino varias inteligencias humanas como son: Inteligencia Musical, lingüística, corporal, lógico matemático, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturista. (Romano, 2010, pág. 10)

Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades. La necesidad de un cambio en el paradigma educativo fue llevada a debate gracias a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

Teoría del Aprendizaje Significativo.

Es un proceso que surge cuando el niño relaciona los objetos del aprendizaje y les da sentido de conocimiento que ya posee. Tanto los padres y las personas encargadas del desarrollo de los niños y niñas deben proporcionar ambientes agradables e ideales para despertar su curiosidad, desarrollar sus habilidades, destrezas, los niños y las niñas construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente en su memoria a largo plazo.

Según el Fondo de Desarrollo Infantil (2005)

La disposición de niño o niña, generada por la motivación de sus propios intereses. Intensa actividad por parte del niño/a, quienes construyen modifican y coordinan sus esquemas y por lo tanto son ellos los verdaderos artífices de aprendizaje. El educador debe conocer los conocimientos previos de los niños/as, para desarrollar posteriormente objetos de aprendizaje. (Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2005, pág. 21)

Según la teoría de David Ausubel. El individuo aprende mediante Aprendizaje Significativo, por la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación

1.6. Bases Teóricas Particulares de la Investigación.

1.6.1. El Objeto de Estudio y Campo de Acción de la Investigación

El Objeto de estudio de esta investigación es la corresponsabilidad de padres de familia en la Atención Infantil “Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) del Distrito Latacunga y el **Campo de acción** es el desarrollo infantil integral de los niños/as de 0-36 meses de edad.

1.6.2. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Corresponsabilidad de padres de familia

CUADRO N: 1 Variable Independiente: Corresponsabilidad de padres de familia

Conceptualización	Categoría Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	Instrumentos
La participación de padres y madres en el entorno educativo señala que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños/as, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitor-hijos/as y actitudes más positivas de los padres hacia el desarrollo integral de los niños.	La familia	La familia como parte de la sociedad	¿Brinda afecto y comprensión a su hijo o hija? Siempre () A veces () Nunca ()	Entrevista Encuesta	Cuestionario
	Tipos de familia	Familia nuclear Familia extensa Familia monoparentales	¿Se encuentra pendiente de las responsabilidades como cabeza de familia? Siempre () A veces () Nunca ()	Entrevista Encuesta	Cuestionario
	Valores y principios	Derechos de los infantes Obligaciones de los padres para sus hijos	¿Realiza actividades que permiten la cooperación o respeto hacia sus hijos? Siempre () A veces () Nunca ()	Entrevista Encuesta	Cuestionario

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Alexandra Anchatuña

Variable Dependiente: Desarrollo Infantil Integral

CUADRO N: 2 Variable Dependiente: Desarrollo Infantil Integral

Conceptualización	Categoría Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	Instrumentos
El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar.	Características	Concurrentes Imitadas de capacidad Son complementarias	¿El infante tiene un desarrollo motriz, social y participativo? Siempre () A veces () Nunca ()	Entrevista Encuesta	Cuestionario
	Fases	Desarrollo afectivo Desarrollo cognitivo	*Estimulando su lenguaje () * Jugando() *Enseñando con paciencia() *Adiestrando su pronunciación()		
	Objetivo	Garantizar el ejercicio de los derechos Igualdad Integración	¿El infante respeta los turnos del juego en función de convivir con sus compañeros? Siempre () A veces () Nunca ()		
Ejes del proceso de gestión	Gestión Pedagógica Gestión de participación familiar y comunitaria	¿El infante demuestra comunicación y alegría con los compañeros y educadores del CNH? Siempre () A veces () Nunca ()			

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Alexandra Anchatuña

1.7.3 Procesamiento y Análisis.

Se realizara la revisión de las encuestas debidamente contestadas por los docentes de las unidades de atención de la modalidad CNH, para la organización de los resultados obtenidos.

Se realizara la tabulación de resultados, luego el análisis de datos y presentar los resultados obtenidos, mediante estadística descriptiva.

La presentación de resultados, se lo presentara en forma gráfica, con esto se lograra mejor comprensión. Finalmente se realizara la interpretación de resultados.

1.8 Marco Conceptual

Actividad Grupal.- Se ejecuta con niños/as de 2 hasta 3 años acompañados necesariamente por su madre o la personas responsable de su cuidado o crianza se agrupa a los niños/as de acuerdo a su edad (por año de vida); o también se puede trabajar con grupos múltiples es decir de distintas edades, para trabajar con estos grupos es necesario la participación activa de los padres.

CNH.- En lo metodológico, se opera mediante dos modalidades: Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), a través de protocolos e instrumentos estandarizados para cada modalidad incluye una visión integral de las niñas y los niños, que tiene que ver con el desarrollo infantil en sus esferas: intelectual, motriz, socio afectivo, de la comunicación y el lenguaje y de estados adecuados de salud y nutrición.

Corresponsabilidad.- Está ligada a que se cumpla un derecho, una responsabilidad de padres de familia en beneficio de los hijos, siendo un aporte directo velando el crecimiento de los infantes; así como después brindar una

educación pública, obligatoria y gratuita, para que en ningún momento y en ninguno de los casos sea excluido.

Capacitación Padres de Familia.- Manifiesta que la necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y lo que sabe realmente.

Desarrollo.- Implica no solo lo cognitivo, también los sentimientos, emociones, formas de expresión y motricidad manifiesta.

Desarrollo Infantil.- implica un concepto integral, que incluye no sólo destrezas y conocimientos verbales e intelectuales, sino también habilidades sociales, el desarrollo de la motricidad fina y estrategias de aprendizaje, cómo dirigir la atención, la inhibición de las conductas impulsivas y una condición adecuada de salud y nutrición.

Familia.- Es el núcleo fundamental de la sociedad. Sin familia no hay sociedad. Es en ella donde el sujeto da los primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

Familia Nuclear.- Los padres son de género diferente y desempeñan papeles complementarios de madre y padre y viven en un hogar común.

Familia Extensa.- Comprende la familia nuclear más otros miembros relacionados por la sangre, como abuelos o tíos.

Familia con un solo Progenitor.- Constituida por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia Mixta.- Las que son consecuencia de separación o divorcio, con una nueva unión con otros conyugues.

Pedagogía de la Ternura.- El arte de enseñar y educar con cariño, con sensibilidad que intenta tratar a cada uno como persona, como ser valioso, único, individual e irrepetible. Utilizando las emociones para medir el potencial de la mente, el pensamiento, el grado de sensibilidad con la utilización de las artes como: música, danza, poesía, literatura, ética, religión, historia, filosofía, la soledad y la meditación, la alegría y el juego en especial, la expresión del sentimiento, del amor, de la ternura.

Principio del Enfoque de Derecho.- En la Constitución Ecuatoriana en su artículo 6 establece que “todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución”, y el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 15 ordena: “Las niñas, los niños y los adolescentes son sujetos de derechos y como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplen a favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Principio de la Corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia.- Es obligación del Estado Ecuatoriano en organización con la comunidad, sociedad y la familia dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas; políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Principio del Interés Superior del Niño/a.- Está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones para su cumplimiento.

Principio de Desarrollo Integral.- Son las actividades intencionadas y de forma organizadas que realizan los adultos para satisfacer las necesidades afectivas, cognitivas, corporales y espirituales de los niños y niñas; en este sentido, el desarrollo integral comprende acciones y espacios inherentes a su condición de ser humano como son protección, educación, recreación, salud, nutrición y participación de la familia y la comunidad.

Principio de Participación Familiar.- Los niños/as, nacen en una familia y ella es la encargada de satisfacer sus necesidades de afecto, seguridad, alimentación, curiosidad, juego, abrigo, compañía, movimiento, movilización, identidad, expresión y muchas otras. La familia es su referente más conocido, más cercano, más confiable, más afectivo.

Principio de Participación Comunitaria.- La comunidad es el entorno para el desarrollo de los niños y niñas más pequeños, en el cual socializan, aprenden y juegan; allí se constituye y ejercitan las relaciones de solidaridad. Promover, impulsar o fortalecer esos espacios, esas formas de decisión y de acción colectiva es lo que propone el enfoque de participación comunitaria.

Principio de Interculturalidad.- La educación intercultural significa promover el reconocimiento, valoración y respeto de las costumbres, lenguas, tradiciones, historia, manifestaciones artísticas y demás expresiones, estimular la integración intercultural de los niños/as en el juego y el trabajo, estimular la utilización cotidiana de sus propia lengua y vestimenta, facilitar el aprendizaje y valoración de los conocimientos ancestrales, la relación armónica del ser humano con la naturaleza, prácticas de cultivo, medicina tradicional y demás contribuciones éticas, científicas y sociales.

Principio de Equidad.- Educarse en equidad significa educarse en el reconocimiento, valoración y respeto de las distintas expresiones que, por ser distintas, enriquecen y estimulan el desarrollo integral de los individuos, las familias, las comunidades, los países, etc.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Reseña Histórica

El Programa Creciendo con Nuestros Hijos del Instituto del Niño y la Familia INNFA, es una experiencia innovadora de atención a niñas y niños menores de 6 años, interviene en 4 de las cinco Regiones del Instituto; tanto en el área rural y urbana de la zonas de mayor pobreza de la Sierra, Costa y Oriente de nuestro país entre marzo de 1997 hasta el mes de abril 1998.

El Programa nace como respuesta a los resultados de la evaluación de impacto de los Programas del Instituto, a la adopción de la Convención de los Derechos del Niño, a la necesidad de ampliar cobertura a bajo costo, pero sobre todo a la búsqueda de modelos alternativos de intervención con el niño y la familia, que no reproduzca modelos tradicionales.

Para Marzo del año 1999 inicia el proceso de implantación de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la provincia de Cotopaxi basada en la experiencia educativa de la República de Cuba “Educa Tu Hijo” con las orientaciones del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar CELEP. Para mayo de 1999 se concreta ya el servicio en la provincia con la presencia de 15 educadoras familiares y con el apoyo de dos técnicos el Lic. Edison Muñoz y Lic. Edison Pergachi, atendiendo a una cobertura de 900 niños y 850 familias en los cantones de Latacunga, Salcedo, Saquisilí y Pujilí.

Desde 1999 hasta la presente fecha del 2015 el CNH ha transitado por diversas etapas con fortalezas y debilidades, desde administraciones netamente

comunitarias INNFA, gobiernos locales INFA PÚBLICO, y por último a través de un modelo de atención directa con el MIES con la que atendemos una cobertura de 4320 niños y niñas, 3542 familias y 72 Educadores Familiares con perfil profesional en educación y en proceso de formación.

La modalidad “CNH” ha desarrollado su accionar en: La Estrategia de participación comunitaria y articulación intersectorial y la Estrategia de Participación Familiar. Creciendo con Nuestros Hijos se destaca por la labor realizada a lo largo de 16 años en las comunidades, con las familias niños y niñas de los sectores más vulnerables, resaltar el rol fundamental que las familias desempeñan en el desarrollo integral de sus hijos e hijas así como su activa participación a lo largo de este tiempo que han logrado mejorar la calidad de vida de nuestras familias.

Ha involucrado a familias, autoridades comunitarias, locales y distritales, cuyo apoyo ha permitido que ciudadanía conozca las actividades cumplidas por nuestro programa y a la vez demostrar la capacidad de planificación, compromiso y pro actividad del personal y un fuerte trabajo en equipo mismo que nos ha permitido cumplir con los objetivos planteados.

La Educadora o Educador Familiar, tienen la responsabilidad, de capacitar a los integrantes del Grupo Cogestor en la concepción del Modelo de atención y mantener la motivación de su participación en la implementación del servicio; así como elaborar conjuntamente el Plan Anual de Gestión del Servicio, el que incluirá acciones de seguimiento sobre su funcionamiento. También mantendrá actualizada documentación.

El comité de familias es la primera instancia a nivel de comunidad, integrado por representantes de las familias atendidas en el servicio CNH. Dentro de sus funciones coordinará con el Grupo Cogestor la implementación y funcionamiento

del Modelo de educación inclusivo del servicio de atención familiar “Creciendo con Nuestros Hijos” – CNH.

2.2. Diseño Metodológico.

2.2.1 Enfoque de la Investigación

Utilizado la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, a través de recopilar los datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma; para la afirmación o negación de la hipótesis establecida en dicho estudio, se fundamenta en enfoques epistemológicos: La investigación tiene un enfoque cualitativo- cuantitativo lo cual permitió descubrir y redefinir preguntas de investigación mediante la utilización de métodos y técnicas; con ello se pudo relacionar la teoría existente relacionando causa efecto; se probó la teoría en la realidad a través de la descripción estadística y la hipótesis establecida.

2.2.2 Nivel de Investigación

La presente temática se basó en la Investigación Descriptiva la cual permitió recopilar datos de manera descriptiva, comportamientos, criterios, características naturales de los hogares, de los padres de familia, niñas/os, personas encargadas del cuidado y también es de tipo Exploratoria porque mediante ello se realizó actividades de exploración sobre el tema desde el lugar o realidad de los hogares de los niñas/os que se encuentran en la modalidad de CNH en el Cantón.

2.2.3. Modalidad Básica de Investigación

La investigación es factible se cuenta con información de campo y bibliográfica, como parte del estudio sistemático de la realidad en los hogares que son atendidos en la modalidad de CNH. Se realizó el contacto directo con la realidad de hogares,

para conseguir información veraz con los objetivos del proyecto. La información bibliográfica se realizó con la revisión suficiente de documentos de investigaciones realizadas anteriormente como textos, revistas que orientan en forma técnica para el contenido de la propuesta.

2.2.4. Población y Muestra

La población a ser investigada parte del proyecto es de 250 padres de familia que participan en el programa CNH en el Cantón Saquisilí, 5 Educadores familiares, 1 Técnico Analista Senior.

CUADRO N: 3 Población y Muestra

No.	Población	No. Personas	%
1	Padres de Familia	250	97.65 %
2	Educadores	5	1.953 %
3	Técnico	1	0.39 %
TOTAL		256	100 %

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Alexandra Anchatuña

MUESTRA:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo - 256

E = Error admisible (0,05)

$$n = \frac{256}{0.05^2(256 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{256}{(0,0025)(255) + 1}$$

$$n = \frac{256}{0,6375 + 1} = 156,33$$

$$\mathbf{n = 156}$$

Considerando que la población de estudio es amplia, debido a que existe 5 unidades del CNH en el cantón Saquisilí y con este criterio se procedió a encuestar a 150 padres de familia, 5 educadores y un técnico; que tienen un conocimiento del tema y a los actores educativos, y se realizó las encuestas para obtener datos más reales que se ajusten a la propuesta de la investigación planteada.

2.2.5. Hipótesis

La corresponsabilidad de los padres de familia si incide en el desarrollo integral de los niños de 0 a 36 meses en la modalidad CNH (Creciendo con nuestros hijos); de las unidades de atención del Cantón Saquisilí. El desarrollo infantil de los niños y niñas 0 a 36 meses de la modalidad CNH, es afectada por la falta de corresponsabilidad de los padres de familia.

2.2.6. Metodología de la Investigación

El trabajo investigativo desarrollado, parte de la fundamentación en el paradigma de transformar y dar un cambio social apoyando a los infantes de 0 a 36 meses a través de una capacitación y una visión metódica a fin de desarrollar la corresponsabilidad en los padres de familia para bienestar de los infantes.

La investigación adquiere una modalidad no experimental ya que no se manipula las variables, es decir se trabaja tal y como se ocurren los hechos en este caso se estudiará y trabajar con las obligaciones y derechos de los padres de familia como

la corresponsabilidad hacia sus infantes. Para la presente investigación se hace necesario los métodos: inductivo y deductivo.

Método Deductivo: Para lo cual la presente investigación partirá del hecho general a lo particular que permita la relación directa con el problema a investigar el mismo que nos ayudará a tomar decisiones en el transcurso del desarrollo de la presente investigación.

Método Inductivo: Parte de los hechos particulares a fin de llegar a hechos generales en base a los sucesos observados en el desarrollo infantil en la edad de 0 a 36 meses, ya que en base a la observación, se sustentara los posibles resultados a ser analizados en beneficio de los infantes, objeto de la presente investigación.

Método Analítico: Mediante la aplicación de este método se pudo realizar procesos mentales que permitió analizar las causas de la deficiente corresponsabilidad en el desarrollo infantil por la carencia de una guía para la capacitación de padres de familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”, que permita fortalecer el desarrollo infantil de los niños/as de 0-36 meses de edad.

Métodos Estadísticos: Este método permitió transformar la información a través de la estadística descriptiva utilizando el método probabilístico del universo o muestra objetos de la investigación transformándola en tablas, representaciones gráficas, se utilizó este método después de haber realizado las encuestas y entrevista en el cantón Saquisilí.

2.2.7. Procedimiento de la Investigación

Incrementar el acervo del conocimiento en la corresponsabilidad de los padres de familia si incide en el desarrollo integral de los niños de 0 a 36 meses en la modalidad CNH de las unidades de atención del Cantón Saquisilí

2.2.8 Métodos de Investigación

En esta investigación se utilizó la observación directa lo cual nos permitió detectar los problemas por la falta de una guía de capacitación dirigida a padres de familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos.”

Los métodos aplicados fueron el inductivo-deductivo pues se partió de elementos particulares a generales y viceversa, también con el aporte del dialéctico que la educación se encuentra en permanentes cambios e innovaciones.

Se ejecutaron encuestas que permitieron obtener información de los actores de la investigación para luego tabular sus datos mediante la aplicación de la estadística descriptiva que conlleve a una valoración de los resultados.

2.2.9. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

La finalidad de la investigación descriptiva consiste en llegar al CNH del Cantón Saquisilí, para mediante encuestas y observaciones, y trabajo de campo establecer la recolección de datos, contando con la predicción de los actores de estas entidades educativas infantiles.

Encuesta

Se realizará encuestas que orientaron a describir las actividades utilizadas en el CNH. De esta manera las educadoras familiares y padres de familia, contarán con este instrumento para mejorar la metodología en el desarrollo infantil integral, ayudándole en sus cátedras, mediante la utilización de instrumentos evaluadores para obtener información de campo para la sustentación de la investigación

Entrevistas

Es un instrumento de apoyo para la investigación y se aplicó al Técnico Sénior de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.

Una vez recolectada la esta información se realizará charlas de capacitación sobre el tema de la corresponsabilidad y desarrollo infantil integral, se ejecutará observaciones directas y evaluaciones mediante los instrumentos ya señalados.

Los investigadores a más de ser los tabuladores, son los que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa.

Cuestionario.

Se desarrollará cuestionarios evaluativos con la finalidad obtener datos para la investigación, que permita obtener información valiosa directamente del técnico sénior.

Procedimientos de Investigación

El objetivo de la investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los padres de familia en sus hogares cuando están al cuidado de sus infantes, contando con la predicción de los actores implicados para observar la relación de las variables.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

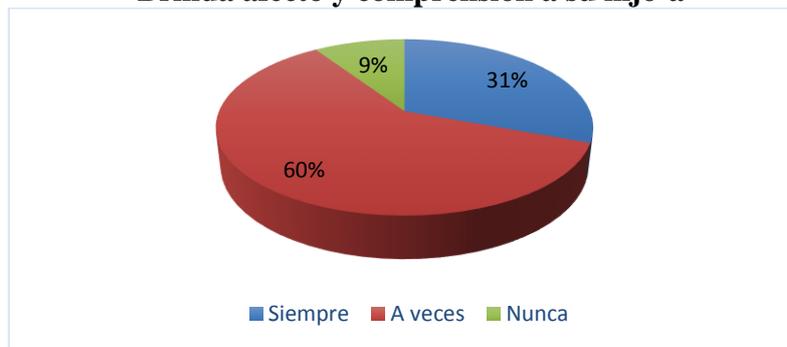
3.1. Encuesta aplicada a Padres de Familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH).

Pregunta 1.- ¿Brinda afecto y comprensión a su hijo o hija?

TABLA N: 1
Brinda afecto y comprensión a su hijo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	31%
A veces	90	60%
Nunca	14	9%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 1
Brinda afecto y comprensión a su hijo-a



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

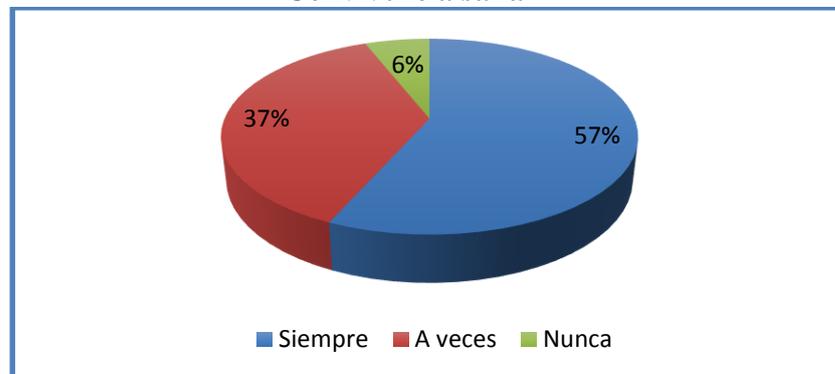
Análisis e Interpretación: De los 150 padres de familia encuestados 46 que son el 31% dicen que siempre brindan afecto y comprensión a los infantes; el 90 que son el 60% mencionan que a veces brindan afecto y comprensión a los niños y 14 que corresponde al 9% manifiestan que nunca, con estos datos se puede evidenciar la necesidad de una atención prioritaria que demanda apoyo y ayuda a los padres de familia para cumplir a cabalidad con los derechos y obligaciones de los progenitores, por lo cual es necesario realizar la guía de capacitación para los padres de familia.

Pregunta 2.- ¿Existe una convivencia sana en su familia?

TABLA N: 2
Convivencia sana

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	57%
A veces	56	37%
Nunca	9	6%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 2
Convivencia sana



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

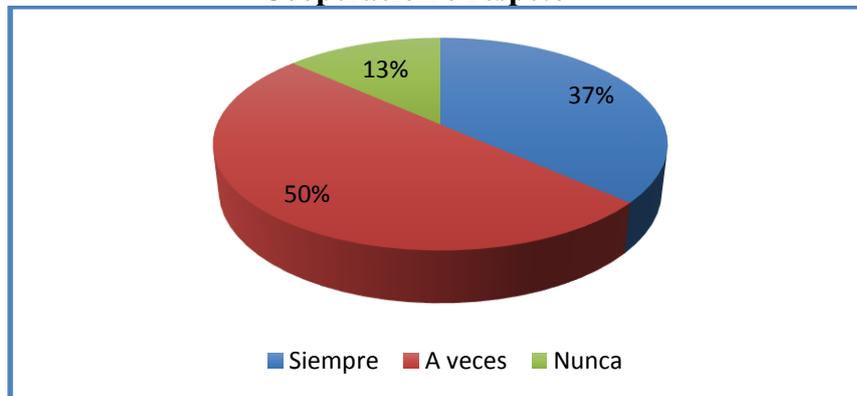
Análisis e Interpretación: De los 150 padres de familia encuestados los 85 que corresponde al 57% que siempre necesita tener la fortaleza el establecer el vínculo sano entre padres de familia e hijos, 56 que pertenece al 37% a veces y 9 que indica el 6% nunca establecen el vínculo afectivo al analizar estos datos permite evidenciar, el apoyo para establecer una aceptación total de desarrollo de la convivencia con mejoras a establecer un cien por ciento de siempre vivir en una convivencia plena.

Pregunta 3.- ¿Realiza actividades que permitan la cooperación o respeto de sus hijos?

TABLA N: 3
Cooperación o respeto

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	37%
A veces	75	50%
Nunca	20	13%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 3
Cooperación o respeto



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

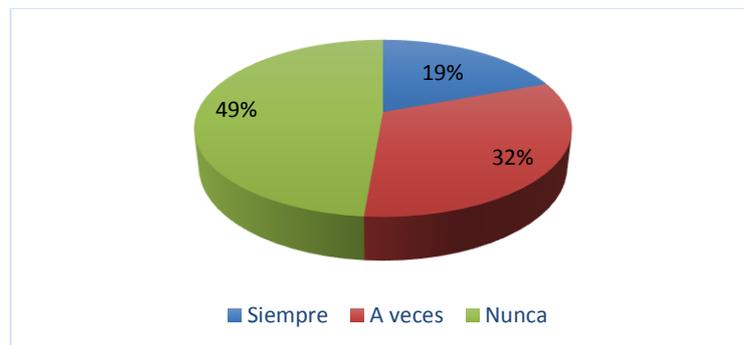
Análisis e Interpretación: De los 150 padres de familia encuestados, 55 dicen que realizan actividades de cooperación y respeto con sus hijos, con un porcentaje menor del 37% siempre y según los encuestados está en un margen mínimo de no aceptabilidad debido a la falta de estrategias o actividades que asesoren correctamente, mientras que 75 que corresponde al 50% mencionan a veces existe un estado de cooperación con los integrantes de la familia y los 20 que son el 13% dicen nunca realizar actividades de cooperación o respeto con sus hijos, , con estos datos se puede decir que es necesario realizar talleres sobre el fortalecimiento de la corresponsabilidad para contribuir al desarrollo integral infantil.

Pregunta 4.- ¿Su hijo o hija demuestra estados de tristeza en varias situaciones?

TABLA N: 4
Estados de tristeza en situaciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	19%
A veces	48	32%
Nunca	73	49%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 4
Estados de tristeza en situaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

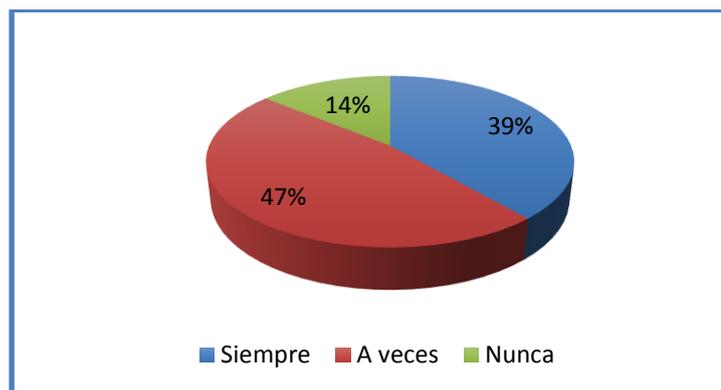
Análisis e Interpretación: Según las encuestas realizadas a los 150 padres de familia, 29 que son el porcentaje del 19% dicen siempre el infante está en comportamiento deprimido, el 48 que son el 32% mencionan a veces tiene este síntoma y 73 que es el 49% manifiestan nunca expresan estados de tristeza, la cual se encuentra en un margen medio de aceptabilidad, estos datos nos permite conocer la necesidad de diseñar una guía de capacitación para padres con el propósito de fortalecer el desarrollo integral infantil.

Pregunta 5.- ¿Usted se encuentra pendiente de las responsabilidades como cabeza de familia?

TABLA N: 5
Responsabilidad como líder

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	39%
A veces	71	47%
Nunca	21	14%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 5
Responsabilidad como líder



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

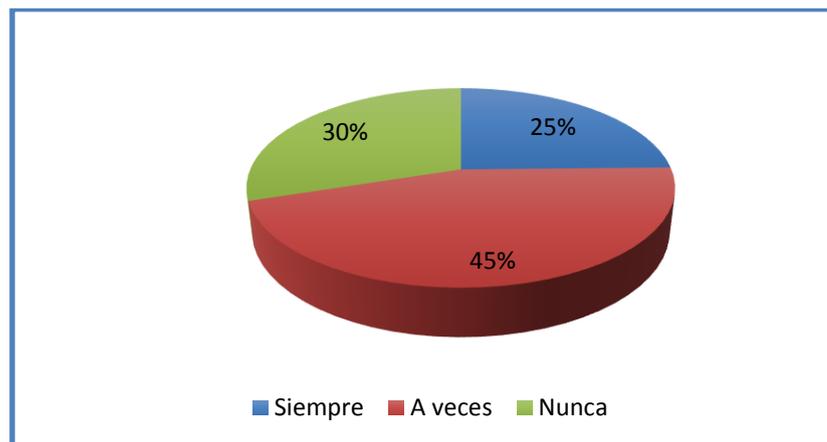
Análisis e Interpretación: De los 150 padres de familia encuestados, 58 que son el porcentaje mínimo del 39% dicen siempre se encuentra pendiente de las responsabilidades del hogar, mientras el 71 que son el 47% mencionan a veces lidera las actividades del hogar y el 21 que corresponde al 14% manifiestan nunca se encuentra pendiente de sus responsabilidades como líder la familia, este liderazgo familiar necesita de una constante asesoría y cooperación de los miembros del hogar en pos de beneficiar al infante en su desarrollo integral infantil.

Pregunta 6.- ¿Usted se gana la confianza de su hijo o hija en el tiempo que pasa con el infante?

TABLA N: 6
Estimula la confianza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	25%
A veces	68	45%
Nunca	45	30%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 6
Estimula la confianza



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e Interpretación: De los 150 padres de familia encuestados, 37 que son el 25% dicen siempre estimular el desarrollo de sus hijos, mientras que 68 que corresponde al 45% manifiestan a veces cuando tienen tiempo estimulan la confianza de sus hijos y el 45 que son el 30% mencionan que nunca; depende mucho de las responsabilidades de los educadores, técnicos y familiares del infante, quedando pendiente que el trabajar en parejas necesita de una retroalimentación para obtener resultados positivos.

Pregunta 7.- ¿El personal del CNH está pendiente de las personas involucradas en el desarrollo del infante?

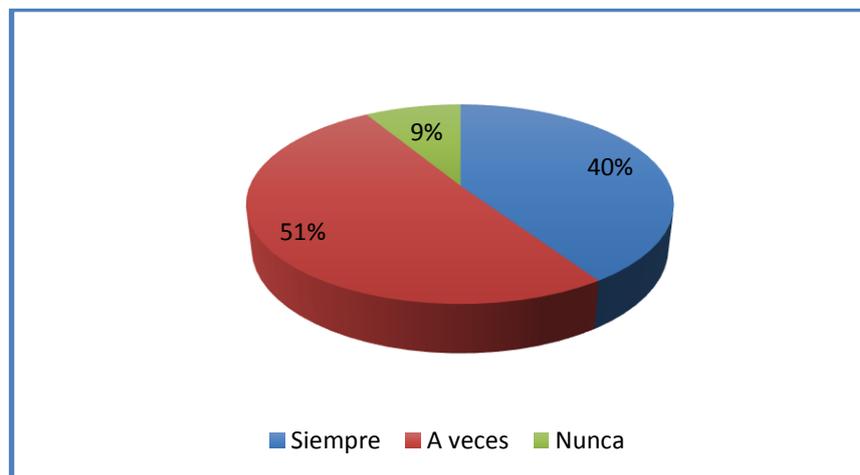
TABLA N: 7

El personal del CNH está pendiente de los participantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	41%
A veces	76	51%
Nunca	13	9%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 7

El personal del CNH está pendiente de los participantes



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e Interpretación: De los 150 padres de familia encuestados, el 61 que es el porcentaje del 41% dicen siempre se da la conversación en familia, mientras que 76 que son el 51% manifiestan a veces necesita ser intervenida con la aplicación de actividades que fundamente el correcto desarrollo infantil e integral y el 13 que es el 9% mencionan que nunca están en constante comunicación con el personal para el beneficio de los infantes, analizados estos datos permite demostrar la necesidad de realizar los taller de capacitación dirigidas a las familias en la modalidad CNH con el propósito de fortalecer el desarrollo del infante.

Pregunta 8.- ¿A menudo los técnicos del CNH prestan interés, respeto y aprecio por su hijo?

TABLA N: 8

Los técnicos prestan interés, respeto y aprecio por su hijo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	38%
A veces	69	46%
Nunca	24	16%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 8

Los técnicos prestan interés, respeto y aprecio por su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e Interpretación: : De los 150 padres de familia encuestados, manifiestan que la labor técnica y pedagógica de los técnicos a cargo de los infantes, el 57 que son el porcentaje del 38% dicen siempre los técnicos respetan al infante, mientras que 69 que es el 46% mencionan a veces necesitan de un mínima asesoría para el normal funcionamiento de las actividades desarrolladas en el CNH y 24; que es el 16% nunca demuestran un verdadero interés por sus hijos; es perceptible bajo esta modalidad y en cumplimiento de los objetivos del Buen Vivir hace falta brindar un ambiente agradable para el normal desarrollo del infante.

Pregunta 9.- ¿Le gustaría recibir apoyo en actividades o estrategias para comprender de mejor manera a su hijo o hija?

TABLA N: 9

Recibir apoyo en actividades o estrategias

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	51%
A veces	55	37%
Nunca	19	12%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 9

Recibir apoyo en actividades o estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e Interpretación: Según las manifestaciones de los encuestados, 76 que es el 51% de padres dicen siempre reciben apoyo en las actividades, mientras que 55 que es el 37% mencionan a veces están de acuerdo en contar con el apoyo correspondiente en actividades o estrategias para el buen desempeño y el 19 que es el 12% nunca, analizando estos datos se puede mencionar que los padres de familia alegan la falta de tiempo; como educadora a cargo de los infantes de la modalidad CNH nos ayuda a verificar la importancia de una guía para recordar la responsabilidad que tiene para su hijo, con esto lograr una plena convivencia con los infantes.

Pregunta 10.- ¿El CNH debe organizar programas de capacitación a fin de atender de mejor manera a su hijo?

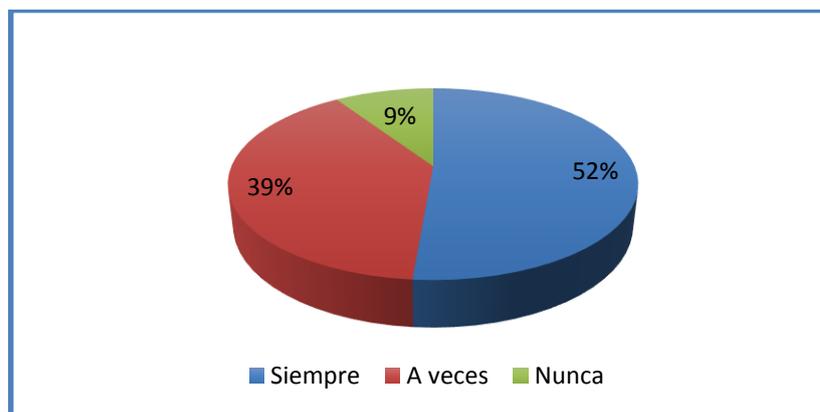
TABLA N: 10

Ser parte del programa o capacitación del CNH

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	51%
A veces	59	39%
Nunca	14	9%
Total	150	100%

GRÁFICO N: 10

Ser parte del programa o capacitación del CNH



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e Interpretación: Según las encuestas realizadas 150 padres de familia, 77 que corresponde al 51% dicen que si es necesario realizar capacitaciones, 59 que pertenece el 39% a veces se debería tomar como una propuesta y 14 que se refiere al 9% que nunca parten de una capacitación, verificados estos datos asiente la necesidad de realizar una guía de capacitación para padres de familia con el fin de lograr un máximo de cobertura en apoyo al infante con actividades y estrategias para integrarse al desarrollo normal de los infantes en concordancia con las actividades vinculadas con los padres de familia o representantes de estos.

3.2. Encuesta aplicada a Educadores de la modalidad de “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos).

Pregunta 11.- ¿El infante tiene un desarrollo motriz, social y participativo?

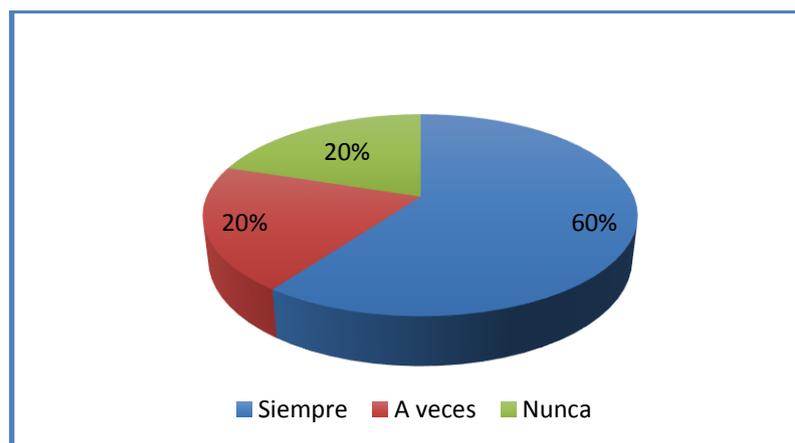
TABLA N: 11

Desarrollo motriz, social y participativo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 11

Desarrollo motriz, social y participativo



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: Con los resultados de la encuesta realizada a las 5 educadoras, el 3 que son el 60% manifiesta, siempre el infante es pasivo, mencionan a veces con el 1 que es el 20%, este comportamiento es pasivo y el 1 que es el 20% dice nunca, el infante responde al desarrollo de los ámbitos que paraliza cuando sus padres y otros adultos le convidan a realizar algo, este tiene el comportamiento de rechazo con sus compañeros dentro del CNH y necesita de ayuda para los representados y padres de familia.

Pregunta 12.- ¿El infante tiene un desarrollo afectivo, social, y comunicativo con los integrantes de su familia?

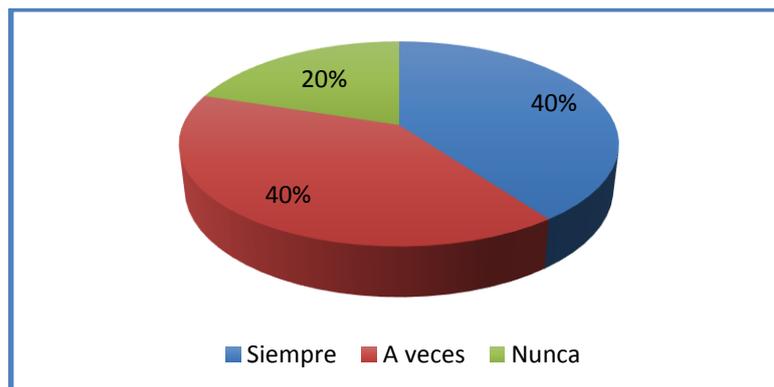
TABLA N: 12

Desarrollo afectivo, social, y comunicativo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 12

Desarrollo afectivo, social, y comunicativo



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: De los 5 educadores encuestados, 2 que corresponde al 40% menciona que siempre el infante tiene un desarrollo social comunicativo los 2 que indica 40% aluden que a veces los niños/a desarrollan el aspecto social comunicativo y 1 que es al 20% indican que no desarrollan aspectos comunicativos, verificados estos datos se puede evidenciar la importancia del apoyo de sus progenitores, este trabajo diario y constante se va reflejar en el desarrollo afectivo y social y comunicativo de los infantes, entonces si necesita de una asesoría para cumplir con el cien por ciento de efectividad en la investigación.

Pregunta 13.- ¿El infante respeta los turnos del juego en función de convivir con sus compañeros?

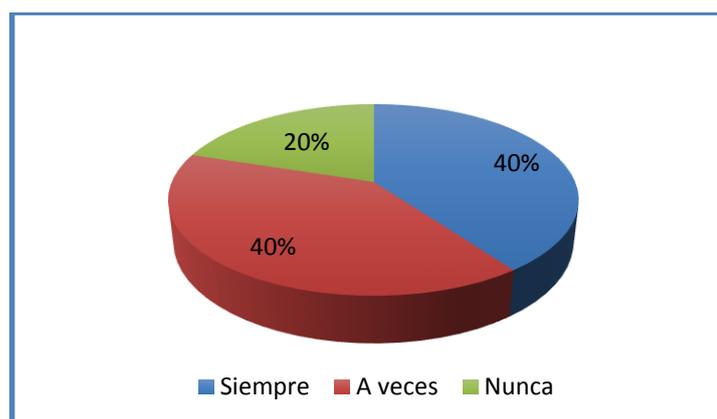
TABLA N: 13

Respeta los turnos del juego

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 13

Respeta los turnos del juego



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: Según las encuestas realizadas a 5 educadoras, 2 que son el 40% indican que siempre el infante respeta los turnos de juego, 2 que son el 40% mencionan a veces, en si el infante respeta los turnos pero es un porcentaje mínimo de 1 que es el 20% manifiesta que nunca respeta las reglas de convivencia ni cumple con las actividades dispuestas en apoyo de sus progenitores, este trabajo diario y constante se va reflejar en la convivencia sana y comunicativo de los infantes, entonces si necesita de una capacitación para cumplir con el cien por ciento de cumplimiento en desarrollo del infante.

Pregunta 14.- ¿Ha notado usted si el infante tiene un estado de tristeza y comportamiento diferente?

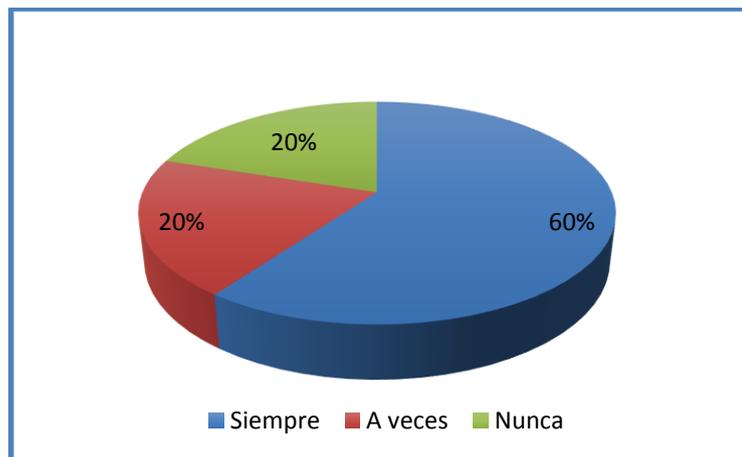
TABLA N: 14

Estado de tristeza y comportamiento

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 14

Estado de tristeza y comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: De los 5 educadores familiares encuestados, 3 que son el 60% mencionan que siempre los infantes demuestran tristeza por la falta de atención, el 1 que son el 20% manifiestan a veces los niños expresan diferentes comportamientos y el 1 que es el 20% indican que necesitan ser priorizado y atendidos para ejecutar actividades o programas que demande de mucho las intervenciones del técnico y educador hacia el cumplimiento de los objetivos trazados en bien de los infantes en cumplimiento del rango del cien por ciento

Pregunta 15.- ¿La expresión oral del infante es la adecuada y en correspondencia con su edad?

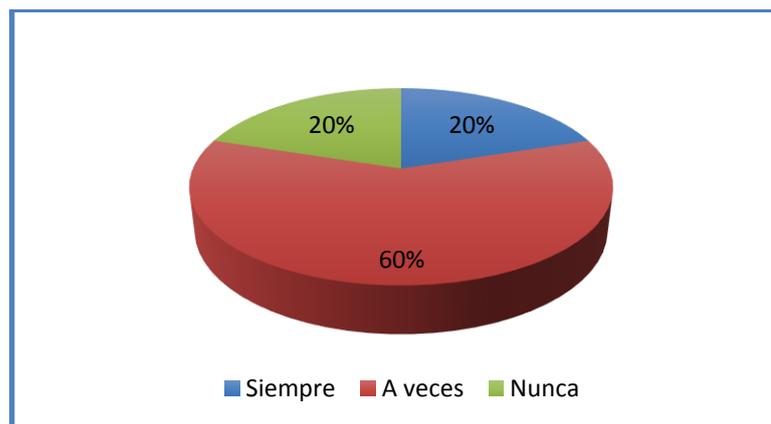
TABLA N: 15

La expresión oral del infante es la adecuada

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 15

La expresión oral del infante es la adecuada



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: De los 5 educadores familiares encuestados 1 que son el 20% indican que siempre la expresión oral es mínima, los 3 que son el 60% manifiestan a veces y 1 que corresponde al 20% la misma que varía mucho según las características de edad del infante, necesita de un apoyo pedagógico y técnico de parte del padre de familia, así como de los educadores para que el niño o niña desarrolle las destrezas de comunicación y expresión oral.

Pregunta 16.- ¿El infante tiene un comportamiento agradable con su familia, dejando de lado las actitudes prenatales?

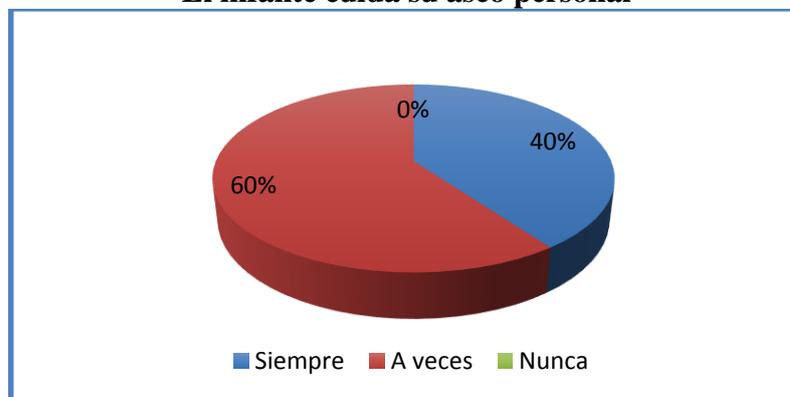
TABLA N: 16

El infante cuida su aseo personal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 16

El infante cuida su aseo personal



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CN
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: De los 5 educadores familiares encuestados, mencionan que el infante tiene un comportamiento agradable, el 2 que corresponde a un porcentaje menor del 40 % manifiesta que siempre, y los 3 que son el 60% indican a veces, estos datos permiten analizar que siendo buenos hábitos aprendidos en su hogar o desde el servicio CNH brindado, se convierte en una fortaleza que posee cada educador en donde hay que saber cultivarles desde pequeños y que mucho depende de la edad del infante, y de seguir con actividades en bien de mantener las buenas costumbres de aseo en todos los integrantes del CNH.

Pregunta 17.- ¿El infante demuestra comunicación y alegría con los compañeros y Educadores del CNH?

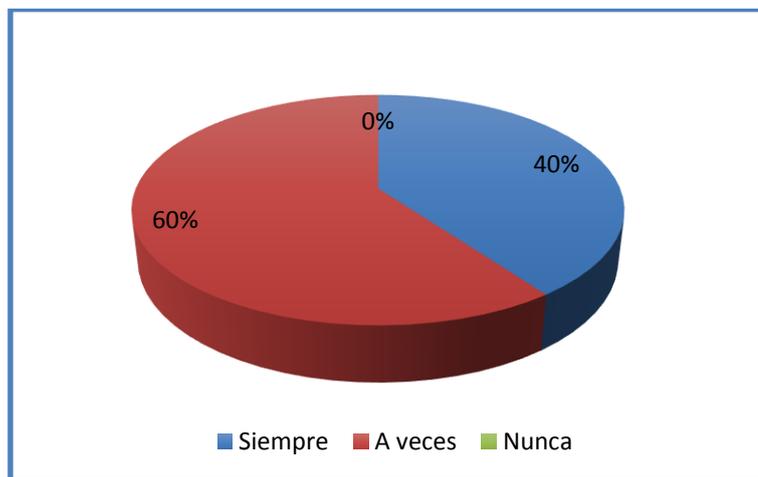
TABLA N: 17

El infante demuestra comunicación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 17

El infante demuestra comunicación



Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH

Análisis e interpretación: De los 5 educadores familiares encuestados, el infante muestra una comunicación con sus compañeros, se observa que 2 que son el porcentaje menor del 40% indican siempre y 3 que es el 60% mencionan a veces en donde este indicador es mayor dentro de los porcentajes, de esta manera esta destreza de la expresión se debe fortalecer para tener un rango aceptable en el indicador de siempre se comunica y así obtener resultados positivos que tiene que ver mucho con el desarrollo integral infantil del infante.

Pregunta 18.- ¿El infante demuestra actitudes y emociones desagradables?

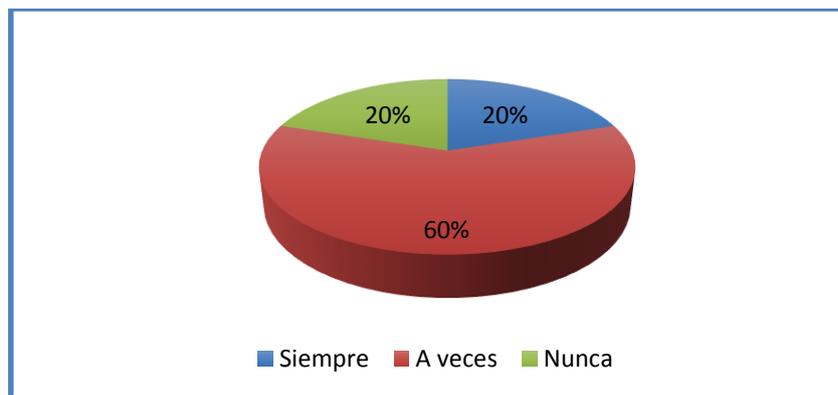
TABLA N: 18

El infante demuestra actitudes y emociones desagradables

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 18

El infante demuestra actitudes y emociones desagradables



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: Según las encuestas realizadas a las 5 educadoras familiares, en algunos casos los infantes si demuestran comportamientos no esperados o emociones desagradables, con el 1 que corresponde a un porcentaje menor del 20% con el indicador de siempre, 3 que son el 60% manifiestan a veces y 1 que son el 20% mencionan nunca, lo que nos llevan a estimar que los educadores, padres de familia necesitan un guía de actividades para la atención y estimular el desarrollo integral de sus hijos y así alcanzar el porcentaje esperado.

Pregunta 19.- ¿Le gustaría recibir apoyo en actividades o estrategias para comprender al infante?

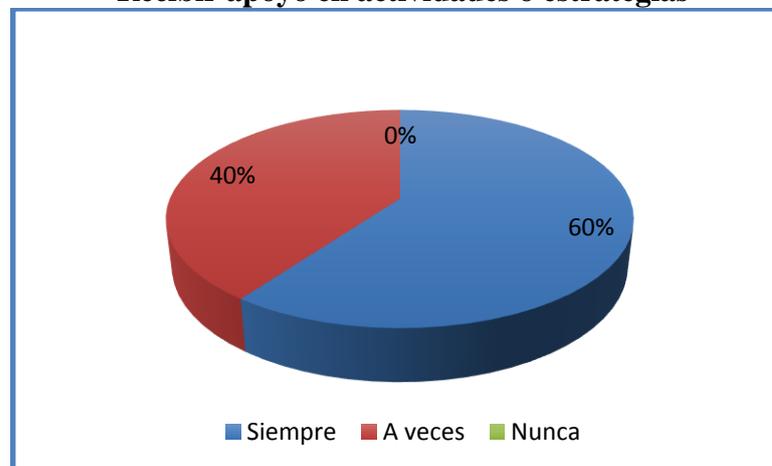
TABLA N: 19

Recibir apoyo en actividades o estrategias

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 19

Recibir apoyo en actividades o estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH

Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: En las encuestas realizadas a las 5 educadoras familiares, manifiestan la necesidad de recibir apoyo en forma general para de esta manera entender y comprender al niño, con el 3 que es un porcentaje mayor 60% dicen siempre y 2 que son el 40% manifiestan a veces siendo necesario contar con una guía de actividades que les permita orientar su utilización a los padres de familia para el proceso de desarrollo y crecimiento del infante y en concordancia con la edad del niño dentro de este programa de la modalidad de CNH.

Pregunta 20.- ¿El infante necesita de apoyo para desenvolverse y establecer relaciones sociales?

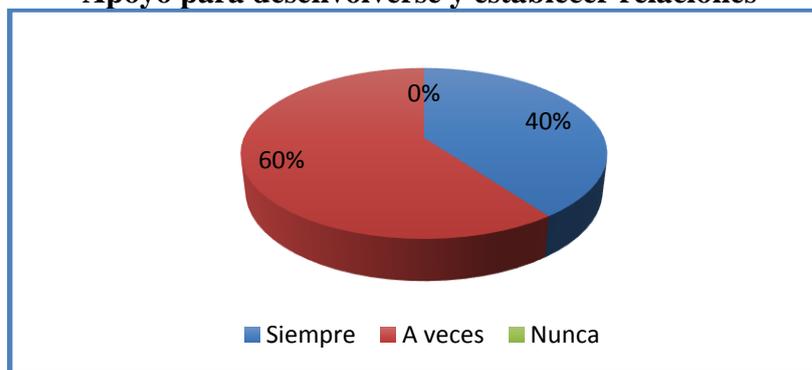
TABLA N: 20

Apoyo para desenvolverse y establecer relaciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N: 20

Apoyo para desenvolverse y establecer relaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los Educadores de la Modalidad CNH
Elaborado por: Anchatuña Otacoma Alexandra – Investigadora

Análisis e interpretación: En las encuestas realizadas, las 5 educadoras familiares expresan y evidencian la necesidad que tienen los padres de familia en sus sectores de recibir apoyo y capacitación para mejorar el desarrollo integral y así orientar la relación con los demás infantes; el 2 que son el 40% manifiestan siempre con un porcentaje menor y 3 a veces con un porcentaje mayor del 60% lo que implica el poder desarrollar la destreza de la comunicación y la convivencia con sus compañeros infantes y así poder observar el desarrollo físico, social pleno de infantes a niños de la modalidad de CNH.

3.3. Entrevista aplicada al Técnico Sénior de la modalidad de “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos).

1. ¿Cuál es su criterio sobre la corresponsabilidad compartida entre padres de familia y personal del CNH?

Al responder esta pregunta en relación al criterio de corresponsabilidad es importante el rol que desempeña los padres de familia pues ellos son responsables del cuidado de sus hijos/as, mediante un proceso inclusivo y buenas prácticas de cuidado es decir se debería realizar un trabajo articulado apuntando a lograr el desarrollo integral infantil.

2. ¿Las educadoras y el personal del CNH conocen cuál es el rol a desempeñar cuando ingresa un infante al CNH.?

Las educadoras familiares y el personal CNH si conocen sobre el rol que deben desempeñar cuando un niño ingresa a la modalidad CNH, ya que han sido capacitadas constantemente y reconocen la importancia del desarrollo infantil integral en los primeros años de vida que constituye el periodo más significativo en la formación del ser humano.

3. ¿Los padres de familia reciben capacitaciones acerca de las obligaciones y derechos para con los infantes?

Las capacitaciones dirigidas a los padres de familia han sido expuestas pero los resultados no han sido satisfactorios.

4. ¿Al momento que ingresan los infantes al CNH estos necesitan de apoyo social, motriz, comunicativo, etc.?

Los niños/as al ingresar a la modalidad necesitan de apoyo pues debido a su naturaleza ingresan tímidos con desconfianza en donde necesitan de un proceso educativo inclusivo y prácticas de cuidado de calidad, que permitan alcanzar el desarrollo de todos los ámbitos correspondientes a la edad de cada niño/a.

5. ¿Los padres de familia se sienten cómodos y satisfechos con la atención brindada a su hijo o hija?

Los padres de familia si se sienten satisfechos con la atención brindada pero por otro lado existe una escasa responsabilidad en cuanto a la réplica de actividades que realizan con los niños/as.

6. ¿Los padres de familia expresan sus inquietudes y participan en el desarrollo de las actividades hacia el infante?

Existe un porcentaje menor de padres de familia que apoyan en desarrollo de las actividades de sus niños/as.

7. ¿El padre de familia necesita de apoyo técnico para comprender de mejor manera a su hijo o hija?

Los padres si necesitan de apoyo con orientaciones profesionales para capacitarse y mejorar el cuidado de sus hijos/as en cada etapa del crecimiento.

8. ¿El personal del CNH respeta las características y circunstancias personales de cada uno de los infantes?

Se conoce que cada niño/a tiene diferente ritmo de aprendizaje por lo tanto las educadoras familiares asumen las características de cada infante y las respetan acorde con la edad evolutiva y así mejorar su desarrollo infantil integral.

9. ¿Cómo CNH están preparados y capacitados para brindar solución en cuanto a intereses, alimentación, hábitos y cuidados del infante?

El personal CNH recibe capacitaciones continuas y por lo tanto están preparadas para dar orientaciones necesarias apelando a la concienciación de los padres de familia.

10. ¿Los padres de familia colaboran con sugerencias acerca del cuidado y desarrollo social, emocional, intelectual y de su hijo o hija?

Los padres de familia sienten la necesidad de colaborar con sugerencias aún están sean espontaneas es por ello que es importante y factible realizar capacitaciones para fortalecer la corresponsabilidad hacia sus niños y por ende mejorar el desarrollo infantil integral, ya que existen padres de familia participativos, colaboradores con la necesidad de asumir el rol de padres responsables con compromiso, dedicación y alegría.

3.4 Conclusiones

Para la culminación de este proceso de investigación se ha llegado a lo siguiente:

- Los padres de familia sienten poco interés en desempeñar el rol fundamental que es participar en las actividades que involucra la responsabilidad que tienen hacia sus infantes, aspecto que determina el desarrollo integral de la población infantil de la modalidad CNH.
- La investigación efectuada permitió determinar ciertas actividades y estrategias inadecuadas que mantienen las educadoras familiares en cuanto a la motivación y participación de las responsabilidades impartidas a los padres de familia, lo cual está repercutiendo en el desarrollo integral de los niños de 0 a 36 meses de edad.
- El técnico CNH. está pendiente de todo el trabajo que realiza la modalidad, sin embargo también reconoce que hay cierta debilidad en relación a la corresponsabilidad de padres en relación al desarrollo integral infantil lo cual está repercutiendo en general en la primera infancia.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta.

GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

“CAMINANDO HACIA EL FUTURO CON PADRES RESPONSABLES Y CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL”.

4.2. Diseño de la Propuesta

4.2.1. Datos Informativos

Institución: Distrito Latacunga “MIES” Modalidad CNH (Creciendo Con Nuestros Hijos)

Ubicación:

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Saquisilí
- **Parroquia:** Saquisilí
- **Dirección:** Saquisilí (barrio y comunidades)

4.3 Justificación.

Luego de la investigación realizada a los distintos padres de familia, educadoras familiares y aplicada la entrevista al técnico de la modalidad “Creciendo con

Nuestros Hijos” se ha detectado que es necesario diseñar una guía de actividades con talleres motivadores para los padres de familia y la respectiva capacitación, la cual ayudara a mejorar la corresponsabilidad de la familia y por ende fortalezcan el desarrollo integral de la población infantil, la presente propuesta es de interés ya que está ubicada en el problema dado por la modalidad “Creciendo por Nuestros Hijos”, en la primera infancia (0 a 36 meses), siendo el momento en que se crean las bases para el desarrollo integral tomando en cuenta que lo que ocurre en los primeros años de vida aumenta o disminuye las probabilidades de crecer sanos, alcanzar buenos desempeños escolares y participar activamente en la sociedad.

En cuanto a la **utilidad práctica** de la propuesta radica que los padres de familia tendrán una herramienta de vital importancia, la capacitación en su uso les permitirá mayor corresponsabilidad en cuantos a mejorar sus conocimientos para llegar con el desarrollo integral a sus niños y niñas, brindándoles tiempo de calidad y calidez.

La **utilidad metodológica** al realizar el diseño y capacitación de un programa y guía alternativa para la capacitación de padres de familia, propuesta que ayudara a fortalecer la corresponsabilidad de padres de familia y mejorar el desarrollo infantil integral.

La propuesta **es factible** debido a que se cuenta con la experiencia necesaria para compartir conocimientos con los padres de familia, que tienen dificultades en cuanto a brindar su corresponsabilidad para con sus hijos/as de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”. Para esta propuesta se cuenta con el apoyo de las educadoras familiares de las unidades de atención del Cantón, con recursos humanos, técnicos, tecnológicos, financieros.

El **alcance social** de la presente propuesta se verá directamente reflejado en los beneficiarios como son los niños/as, padres de familia y las educadoras de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH.) del Cantón Saquisilí.

4.4. Objetivo General

- Diseñar un programa y guía alternativa mediante talleres motivacionales para la capacitación de padres de familia, con el propósito de mejorar la corresponsabilidad de los mismos y fortalecer el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 36 meses.

4.5. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta está dirigida a los padres de familia de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos” del Distrito Latacunga.

En esta propuesta se procederá a diseñar la guía alternativa para la capacitación de padres de familia con el objetivo de fortalecer la corresponsabilidad y desarrollo integral de los niños/as de la modalidad mencionada; con la ejecución adecuada y la concientización de la capacitación, los padres de familia se encontrarán motivados, entusiastas para ser corresponsables ante las actividades a desarrollarse con sus hijos/as, la guía contará con su respectivo objetivo, la metodología y gráficos en relación a las actividades de tal manera que el contenido de esta guía y sus orientaciones serán interesantes y llamativos para ser trabajados en los diferentes sectores territoriales en donde se desarrolla el servicio del CNH.

Con la guía ya elaborada, se procederá a realizar la capacitación en su uso dirigido a los padres de familias de la modalidad CNH, para lo cual se realizara un cronograma en el desarrollo de talleres se utilizara los recursos humanos (tesistas y motivador) y tecnológicos (infocus, computadora, copias de documentos a utilizar en el taller).

4.6. Estructura de la Propuesta.

En esta propuesta se estructura el contenido en base a la investigación bibliográfica, teniendo en cuenta como ejes centrales la corresponsabilidad que deben tener los padres de familia, con actividades o estrategias que apoyen el crecimiento pleno del infante. De esta manera fomentar la implicación de las familias el desarrollo integral de los niños de 0 a 36 meses en la modalidad CNH.

Desarrollo de los Talleres.

Contenidos	Actividades	Recursos
Creciendo con Nuestros Hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: Ensalada de Frutas - Desarrollo: Proyección del video, (programa CNH) reflexión, exposición, plenaria, refuerzo. - Acuerdos y compromisos. Se formara un collage con corazones de cartulina con el compromiso. - Despedida Agradecimiento al próximo taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas para poner nombres - Computador, proyector - Papelotes. - Cartulina - Hojas de papel bond - Video. - Marcadores
Corresponsabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: Pelota preguntona - Desarrollo (Proyección del video, “Lagrimas de Flores” reflexión exposición, plenaria, refuerzo) - Compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas para poner nombres - Computador, proyector - Papelotes. - Cartulina - Hojas de papel bond - Video.

	<ul style="list-style-type: none"> - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores
La familia, el primer espacio de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: Guía de los Ciegos: - Desarrollo : Proyección del video(“Papa cuando ganas por hora” reflexión exposición, plenaria, refuerzo) - Compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina para rotular los nombres - Computador, proyector - Papelotes. - Cartulinas - Hojas de papel bond - Video - Marcadores - Maskin
Jugando en familia, fortaleciendo vínculos de amor, confianza y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: Saludo partes del cuerpo. - Desarrollo: Proyección del video “El Consejo de Águila” reflexión exposición, plenaria, refuerzo) - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas para los nombres - Música suave - Computador - Papelotes. - Cartulinas - Hojas de papel bond - Recortes - Video

<p>El mundo del bebe mientras crece y se desarrolla en el vientre de la madre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: “Yo Tengo una Tortuguita” - Desarrollo: Proyección del video “Estimulación Prenatal” reflexión exposición, plenaria, refuerzo) - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio tranquilo - Sillas - Computador, proyector - Video - Papeles - Marcadores, maskin - Cartulinas - Hojas de papel bond
<p>Cuidados y alimentación de la madre en el proceso de embarazo y lactancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: Simón anda... - Desarrollo: Lluvia de ideas, reflexión exposición, plenaria y refuerzo) - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador, proyector - Papelotes. - Cartulinas - Hojas de papel bond - Gráficos de alimentos - Maski - Marcadores
<p>Problemas de salud cotidianos de los infantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: Tejiendo la Telaraña 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas para los nombres - Computador

	<p>Desarrollo: Preguntas generadoras, reflexión exposición, plenaria y refuerzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas - Papelotes. - Cartulinas - Hojas de papel bond - Maskin - lana - Trípticos
Nutrición saludable de nuestras niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: “Capitán Manda” - Desarrollo: Preguntas generadoras, reflexión exposición, plenaria y refuerzo) - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio tranquilo - Sillas - Computador, proyector - Papelotes. - Marcadores, maskin - Cartulinas - Hojas de papel bond
Consejería alimentaria-nutricional con adecuadas prácticas de combinación de alimentos para las familias beneficiarias de	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: “Agua de Limó” - Desarrollo: (Proyección del video 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Papelotes, cartulinas - Hojas de papel bond

la modalidad CNH	<p>“Alimentación nutricional ” ,reflexión exposición, plenaria y refuerzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Maskin - Marcadores - Lana - Video
Prevenir la desnutrición es responsabilidad de todas y todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Dinámica: “El Plato Típico” - Desarrollo: (Preguntas generadoras, reflexión exposición, plenaria y refuerzo) - Acuerdos y compromisos - Despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas para los participantes - Computador, proyector - Papelotes, marcadores, maski - Cartulinas - Hojas de papel bond - Recortes o tarjetas de alimentos

4.7. Desarrollo de la Propuesta.

*“CAMINANDO HACIA EL FUTURO
CON PADRES RESPONSABLES Y
CONTRIBUYENDO AL
DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL”.*

Anchatuña Otacoma Alexandra Paulina

Octubre. 2016

GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

4.7.1 Datos informativos.

INSTITUCIÓN: Modalidad CNH (Creciendo Con Nuestros Hijos)

TIPO DE INSTITUCIÓN: Pública

DIRECCIÓN: Saquisilí

ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL:

Dirección.

Inspección

Consejería Estudiantil

Comunidad Educativa

Docentes

Infantes

Padres de familia

4.7.2. Objetivo General

- Lograr que los padres de familia cuenten con un guía de actividades de orientación que fortalezca el vínculo familiar y que generen un óptimo desarrollo integral de los niños/as de 0 a 36 meses de edad.

4.7.3. Introducción

La infancia temprana, considerada como aquella que transcurre entre los 0 y 3 años constituye el periodo más significativo en la formación del ser humano, por las familias en primer lugar, y por los servicios de desarrollo infantil integral en

segundo lugar, que apuntan a lograr el desarrollo infantil integral mediante la responsabilidad compartida de los mismos.

De acuerdo a la Constitución, el Estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Ecuador es uno de los países que ha constitucionalizado el derecho de la primera infancia al cuidado y atención, esto se confirma en varios de los contenidos de la Constitución del Ecuador (2008), La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Plan Nacional del Buen Vivir, el Ministerio de Inclusión Económica y Social recalcan que las niñas/os se encuentran en los grupos prioritarios de atención y se determina la responsabilidad de las familias, la sociedad y el Estado, el Código de Niñez y Adolescencia que destacan a las niñas y a los niños ya no como objetos de derechos si no como sujetos de derechos.

La corresponsabilidad es un deber de la familia. El padre, la madre y otros integrantes de la familia son los primeros responsables de la crianza, cuidado, salud y estimulación de sus hijas e hijos, para las niñas y niños menores de tres años, la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado, cada uno en su rol, les asegura condiciones favorables para su desarrollo.

Desde esta perspectiva el desarrollo infantil integral en nuestro país está dado por dos modalidades Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” y los Centros Infantiles del Buen Vivir “CIBV” brindando servicios y apoyarlas en la planificación y preparación de actividades educativas estimuladoras del desarrollo con los niños/as y la familia, en los sectores más vulnerables.

4.7.4 Fundamentación Teórica

Capacitación a padres de familia

Para Programa de capacitación a padres (2015) publica: Capacitamos a las familias en los procedimientos que se utilizan para que puedan continuar con la educación de sus hijos en su casa y la comunidad. Poniendo énfasis en la motivación para mantener altas expectativas respecto a sus hijos y así puedan alcanzar la meta de ser independientes, productivos y felices. El apoyo, sabemos que ante cualquier problema podemos contar con los miembros de la familia. Trabajo compartido, en familia. La ternura y el amor son una cualidad en nuestras familias. (Sullivan, 2015)

Las cualidades en las relaciones padres hijos: Confianza, de que sus hijos están aprendiendo a ser responsables y maduro para su edad. Tratando de capacitar que sean mejores padres, leyendo, busquen ellos un punto de equilibrio para educar a sus hijos, poniendo límites y siendo constantes en su rutina diaria.

Con el apoyo de esta Guía se desarrollarán los talleres de orientación con padres y madres de familia, los cuales tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía.

Capacitación

En enseñanza, una capacitación es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. Además constituye un lugar de aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus

propias experiencias. Dentro de este espacio, se diferencian los roles de aprendiz y de facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

González Cuberes, (1991) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente: En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas.

Estas capacitaciones van a permitir identificar al enfoque diferenciador como los presupuestos fundamentales en los que se debe sustentar toda capacitación dirigida a la familia. Continuar desarrollando acciones de capacitación a la familia para elevar el nivel de preparación con el objetivo de estimular al máximo el desarrollo integral de sus hijos.

Reglas para la capacitación

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes reglas:

- **Ser responsables.** Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

- **Respetar las opiniones de los y las demás.** Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, no burlarse, no menospreciar y no juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.
- **Expresar todas las opiniones y dudas.** Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.
- **Pedir la palabra.** Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

Temas de la capacitación:

Los temas que de manera general se desarrollarán y se encuentran organizados en cinco ejes temáticos: Familia y Educación; Vida en Familia; Desarrollo de la familia; Influencias ambientales y Desarrollo personal.

TALLER N: 1

TEMA: CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

Introducción: La familia como institución básica de la sociedad y la escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, con capacidad crítica, reflexiva, con actitudes e intereses como seres sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia.



Objetivo: Desarrollar el taller mediante la proyección de un video “Creciendo con Nuestros Hijos” con el propósito de concientizar a las familias sobre el rol que juegan en el desarrollo infantil integral.

Metodología: Para el desarrollo del taller se utilizara la metodología la educación popular apoyada de la observación directa de un video, la cual permitirá reflexionar y fortalecer la participación de las familias en el CNH.

Técnica: La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel histórico que cumple la familia en la formación y educación de sus hijos mediante:

- Lluvia de ideas (experiencias)
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Collage
- Plenaria

- Refuerzos

Materiales:

- Tarjetas para poner nombres
- Computador, proyector
- Papelotes.
- Cartulina
- Hojas de papel bond
- Video.
- Marcadores

1. Saludo (10 minutos).

Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres. Invitar a todos y todas a participar para una mejor capacitación y aprovechamiento de las sesiones.

2. Dinámica de la ensalada de frutas (20 minutos).

Se pedirá a todos los participantes formar un círculo, les pedirán que nombren una fruta (manzana, uvas...), posteriormente les pedirán que se agrupen por el nombre de las frutas, una vez formado el grupo, se darán indicaciones: ensalada de frutas y todos tendrán que mezclarse, repetirá las veces que sea necesario para motivar a los presentes

3. Desarrollo (60 minutos).

- Proyección del video (CNH.)
Modalidad de atención domiciliaria y su desenvolvimiento en los sectores vulnerables.
- Redistribución de grupos

- Reflexión (10 minutos)
 - ✓ Hacer las siguientes preguntas al grupo:
 - ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo los hijos e hijas?
 - ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de sus hijos e hijas?
 - ¿Cómo participa usted como padre en el desarrollo integral de su niña o niño?
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación.
- Refuerzo con los temas de en qué consiste su participación en la modalidad
- Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas.

4. Acuerdos y compromisos (20 minutos).

Les entregaran un corazón de cartulina que contiene la foto de su niña/o en la cual se les solicitara que escriban su compromiso para con él y con la modalidad CNH y posteriormente les pedirán que peguen en el papelote formando un collage.

5. Despedida (10 minutos)

Se les agradecerá por la presencia y la invitación a cumplir con sus compromisos planteados y a participar en el próximo taller.

TALLER N: 2.

TEMA: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

Introducción: La corresponsabilidad es un deber de la familia, el padre, la madre y los otros integrantes de la misma y son los primeros responsables de la crianza, cuidado, salud y estimulación de sus hijas e hijos menores de tres años; la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado; cada uno en su rol, asegurando las condiciones favorables para su desarrollo.



Actitud de compromiso familiar, cercano a la solidaridad, relacionado con el cuidado de la familia, la educación, la salud, los sentimientos de afectos y las labores domésticas.

Objetivo: Sensibilizar a las familias a través de la proyección de un cortometraje “Lágrimas de la Flores” para promover el cumplimiento de las corresponsabilidades y así fortalecer el desarrollo integral de sus hijas/os.

Metodología: Para el desarrollo del taller se utilizará como metodología la observación directa del video presentado que permitirá visualizar y reflexionar la temática tratada para establecer compromisos a cumplir en los diferentes ámbitos relacionados con el desarrollo integral.

Técnica: Desarrollo de acciones que permitan partir del sentir y de la reflexión como hechos generadores de procesos de interiorización que aporten a la práctica de la corresponsabilidad.

El desarrollo de cada tema se realizará mediante:

- Lluvias de ideas
- Dinámicas
- Video “lágrimas de Flores”
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria
- Refuerzo
- Video música “El Triunfador”

Materiales:

- Computador, proyector
- Cartulinas para los nombres
- Video
- Papelotes.
- Cartulinas
- Hojas de papel bond
- Maskin

1. Saludo (10 minutos).

De manera puntual iniciar la sesión, dar palabras de bienvenida y explicar la agenda y el objetivo de la sesión.

2. Dinámica: La Pelota Preguntona: (15 minutos)

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

3. Desarrollo (45 minutos)

- Para el desarrollo del taller pediremos a los participantes que realicen algunas intervenciones en relación a la pregunta planteada ¿Que entiende usted por corresponsabilidad familiar? Y las respuestas las anotaremos en un papelote y luego lo analizaremos.
- Presentación del video “Lagrimas de Flores”
Falta de corresponsabilidad de padres y las consecuencias que trae consigo.
- Reflexión
 - ✓ Conformaremos grupos de trabajo para lo cual pediremos se enumeren del 1al 3, luego se solicitara que se agrupen los números 1 en lugar específico y lo mismo con los otros números.
 - ✓ Todos los grupos realizaran la reflexión del video y harán un comentario en relación de que les pareció el video, los sentimientos que género, el por qué se dan esos escenarios entre otras.
 - G1 ¿Qué es corresponsabilidad?
 - G2 ¿Cómo ayuda usted al desarrollo infantil integral?
 - G3 ¿Cree usted que la estimulación temprana es importante para mejorar el desarrollo integral de niñas o niños?
- Cada grupo realizara su exposición.
- Apertura de la plenaria.
- Refuerzo de las temáticas tratadas con la presentación de días positivas “Corresponsabilidad Familiar”.

4. Acuerdos y compromisos

Se motivara a los padres de familia a que realicen compromisos que contribuya a mejorar corresponsabilidad familiar y con ello la calidad de vida de las familias.

5. Despedida (10 minutos)

La educadora agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres los compromisos establecidos

TALLER N: 3.

TEMA: LA FAMILIA, EL PRIMER ESPACIO DE VIDA SALUDABLE

Introduccion: La familia es mundo dentro del cual el niño nace, crece y se desarrolla; las condiciones y los modos de vida de las familias impactan profundamente en el desarrollo físico del bebe, es el fuerte primordial de experiencias y de afecto, es ahí donde se desarrolla habilidades para vivir. Si se les ofrece una infancia temprana con



bienestar físico y afectivo a los niñas/os se desarrollan como seres humanos mas estables, sensibles, expresivos y seguros.

Objetivo: Sensibilizar a padres y madres de familia sobre la importancia de brindar un ambiente de vida saludable a sus hijos, a través del video “Los hijos, vasijas en nuestras manos”, con el fin de fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia.

Metodología: Para el desarrollo del taller se utilizara como metodología la observación directa del video que permitirá visualizar y reflexionar la temática tratada, el cual permitirá realizar compromisos concretos para exigir que se cumplan todos los ámbitos relacionados con el desarrollo integral de la primera infancia.

Técnica: El desarrollo del tema se realizara mediante:

- Lluvia de ideas (experiencias)
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo

- Collage
- Plenaria
- Refuerzos

Materiales:

- Cartulina para rotular los nombres
- Computador, proyector
- Papelotes.
- Cartulinas
- Hojas de papel bond
- Video
- Marcadores
- Maskin

1. Saludo (10 minutos).

De manera puntual iniciar la sesión, dar palabras de bienvenida y explicar la agenda y el objetivo de la sesión e invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.

2. Dinámica Guía de los Ciegos: (15 minutos)

Los participantes del taller deben escoger un guía o líder, una vez designado el líder, todos los demás participantes deben vendarse los ojos con alguna prenda de vestir, el líder pondrá a todos los participantes dentro de un círculo trazado, cuando ya todo estén dentro del círculo, el líder debe moverlos y mezclarlos hasta formar una fila, cuando los participantes estén en fila deberán confiar en la voz del líder, este pedirá que se tomen de las manos y los dirigirá sin que se suelten las manos hasta la parte externa del aula.

Se hace una reflexión cuando todos estén fuera del aula de la experiencia y la importancia de confiar en una sola persona que los guíe.

3. Desarrollo (45 minutos)

- Proyección del video “ Papa cuando ganas por hora”
Organizar el tiempo para dedicarle un poco a su hijo. Un corto periodo en el cual este completamente presente, sin atender otros asuntos, compartiendo sus risas, sus alegrías, sus juegos, un tiempo para reconfortarlos y hacerlos sentir queridos e importantes, es el mejor regalo.

- Asignación de grupos de trabajo.
- Reflexión (10 minutos)
 - ✓ Para la reflexión responderemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo más valioso que poseemos en la vida?
 - ¿Cuánto tiempo de calidad dedicas a tus seres queridos?
 - ¿Qué significado tiene para usted el Amor, el dinero, las medicinas y las amistades?

- Socialización de la temática. (Los grupos realizan su exposición con una imagen matriz).
- Refuerzo de los temas tratados.
- Elaboración del collage general con los diferentes recortes de cada grupo.

4. Acuerdos y compromisos:

Se entregara hojas de papel boom y se pedirá que escriban su compromiso a cada uno de los padres y posteriormente, peguen en el lugar más visible de su casa y lo pongan en práctica cuantas veces sean necesarias.

5. Despedida (10 minutos)

El facilitador agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres de familia los compromisos establecidos y hará la invitación al próximo taller.

TALLER N: 4.

TEMA: JUGANDO EN FAMILIA, FORTALECIENDO VÍNCULOS DE AMOR, CONFIANZA Y SEGURIDAD.

Introducción: Los cuidados cotidianos son momentos de intercambio de conexión amorosa, de vivir de valores en cada actividad con su hijo o hija. Los pequeñitos se comunican a través de los sentidos y captan a través de ellos el ambiente del entorno.



El entorno de armonía fortalece la fuerza que el bebe necesita para crecer y desarrollarse sanamente, esa relación de afecto en la familia y a través de ese amor desarrolla su máxima potencialidad de vida.

Objetivo: Fortalecer los vínculos de afecto en la familia a través de la presentación de un cortometraje “Consejo del Águila” con el propósito de ofrecerles ambientes de respeto y cariño.

Metodología: Para El desarrollo del taller se utilizara la metodología de educación popular que parte de la realidad, reflexión sobre la temática tratada y plantearse acciones de cambio.

Técnica: La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán:

Que las madres y padres de familia asistentes, despierten los vínculos de afecto el amor y dedicación mediante:

- Lluvia de ideas
- Video
- Reflexión
- Dinámicas
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo

- Plenaria

- Refuerzo

Materiales:

- Tarjetas para los nombres
- Música suave
- Computador
- Papelotes.
- Cartulinas
- Hojas de papel bond
- Recortes
- Video

1. Saludo (10 minutos).

De manera puntual iniciar la sesión, dar palabras de bienvenida y explicar la agenda y el objetivo de la sesión. (10 minutos).

2. Dinámica: Saludo Partes del Cuerpo

La educadora familiar invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, que hace, que le gusta y que no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

3. Desarrollo

- Proyección del video “El Consejo de Águila”

- Reflexión (10 minutos)
 - ✓ Para lo cual se conformaran grupos de trabajo y se utilizara la estrategia de entregar una tarjeta de diferente color a los participantes y se solicitara que se agrupen según el color asignado y de esa manera quedara conformado los grupos.
 - ✓ Se asignara unas preguntas a cada grupo para que analicen y reflexionen, se pedirá que asignen un relator que se encargara de recolectar opiniones para luego socializar en plenaria.
 - G1 ¿Cómo debemos nosotros actuar con nuestros hijos?
 - G2 ¿Por qué es importante y urgente que los padres inviertan el mayor de su tiempo, energía, entusiasmo, esfuerzo en velar por la formación integral del niño/a?
 - G3 ¿Cuáles son las principales acciones que deben realizar los padres para fortalecer los lazos afectivos entre sus hijos/as?

- Al final de cada exposición se dará paso al foro y la educadora reforzara la temática en cada intervención.

- Luego se entregara a los presentes un corazón de cartulina para que manifiesten sus sentimientos hacia sus hijos y lo plasmen con una sola palabra (amor, cariño, afecto...) y se les indicara que al salir lo vayan

pegando en el mural de manitos pintadas que se encuentra pegado en la pared.

4. Acuerdos y compromisos:

Se ofrecerá el sonido del audio con una música suave y pedirá que establezcan a cada uno acuerdo, compromisos y de forma voluntaria se solicitará la participación de una persona para que pase al centro y lo socialice su compromiso lo cual se anotará en la matriz correspondiente.

MI COMPROMISO HACIA	
MI MISMO/A	MI HIJO/A
MI FAMILIA	EL PROGRAMA CNH

5. Despedida (10 minutos)

Se les agradecerá por la presencia y la invitación al próximo taller. Recordando que los compromisos debemos cumplirlos.

TALLER N: 5.

TEMA: EL MUNDO DEL BEBE MIENTRAS CRECE Y SE DESARROLLA EN EL VIENTRE DE LA MADRE.

Introduccion: Conocemos que el mundo donde se desarrolla el bebe es el utero de la madre, donde ella ha preparado un espacio calido y seguro, listo para nutrirlo, cuidarlo y cubrirle todas sus necesidades. El niño o niña cuando nace busca un mundo encontrarse con un hogar calido y seguro, con unos brazos que lo acojan y acaricien que por instinto se arrastra al seno de la madre.



El contacto con la madre en los primeros momentos es la clave para contribuir el vinculo de relacion afectiva y de seguridad que el bebe necesita para vivir en este mundo.

Objetivo: Desarrollar el taller a través de la proyección de un video “estimulación prenatal” con el propósito de concienciar a las madres sobre la estimulación que debe realizar al bebe aun dentro del vientre materno.

Metodología: Para el desarrollo del taller se utilizara la como metodología la educación popular basados en diálogos, apoyada con la proyección del video y posteriormente el debate de la temática.

Técnica: Las técnicas utilizadas permitirán que las familias realizan un proceso de reflexión que les permita garantizar un desarrollo saludable para su bebe, el gran amor y dedicación de las madres y padres para lograr un desarrollo armónico de su hijo o hija, y serán las siguientes:

- Lluvias de ideas
- video
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria

Materiales:

- Espacio tranquilo
- Sillas
- Computador, proyector
- Video
- Papeles
- Marcadores, maskin
- Cartulinas
- Hojas de papel bond

1. Saludo de Bienvenida (10 minutos).

Dar la bienvenida y establecer reglas de convivencia. Presentación de la agenda para socializar los contenidos que se trabajarán en el taller.

2. Dinámica de ambientación: “Yo Tengo una Tortuguita”

Se les pide a los padres ponerse de pie y sacar la pereza del cuerpo, y acompañada de una canción “Yo tengo una tortuguita que mueve la cabecita 1-2 y 3.

Se entregara tarjetas semejantes de diferentes objetos del mundo del bebe, que se utiliza para sus cuidados como: imágenes de bebes, de padres, chinoscos y biberones de igual número. Luego solicitaremos que se pongan de pie las personas que tengan las tarjetas con imágenes de bebes pasen al centro se den una vueltita y realicen la siguiente consigna; Dame una mano, dame un abrazo, bienvenido que

estés bien. Y de la misma manera con el resto de personas según las imágenes que tienen y de esa manera se forman grupos de trabajo.

3. Desarrollo

- Proyección del video “Estimulación Prenatal”.
- Reflexión de los grupos de trabajo mediante las preguntas generadoras:
 - ✓ ¿Qué podemos opinar acerca de la proyección del video?
 - ✓ Se ha puesto a pensar: ¿Cómo se sentirá su bebe, cuando le realiza la estimulación visual....?
 - ✓ ¿Qué podemos hacer los padres y madres de familia para propiciar un ambiente cálido y seguro a su hijo hija desde antes de su nacimiento?
- Exposición de los grupos de trabajo.
- Se realizara una plenaria al final de cada grupo.
- Refuerzo de la temática.

4. Acuerdos y compromisos:

Les entregaran una cartulina y les pedirán que escriban su compromiso para cada uno de sus hijos y posteriormente les pedirán que peguen en el papelote para formar un collage con todas las frases.

5. Despedida (10 minutos)

La educadora Familiar realizará el cierre, reiterando que es un compromiso de todos y todas para asumir juntos una nueva etapa de protección, cuidado, y atención a los infantes.

Evaluación:

Lista de cotejo

Objetivo: Identificar si los padres de familia comprendieron los conocimientos impartidos en el taller.

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Se organizan y respetan el tiempo establecido			
Siguen las instrucciones los dadas por el facilitador			
Expresan ideas de manera específica sobre los temas tratados en el taller			
Se siente motivado en participar durante el desarrollo del taller			
Identifica el rol que desempeña en las en el desarrollo integral infantil.			

TALLER N: 6.

TEMA: CUIDADOS Y ALIMENTACIÓN DE LA MADRE EN EL PROCESO DE EMBARAZO Y LACTANCIA

Introducción: Una adecuada alimentación permite alcanzar un buen estado de salud y nutrición en cada una de las etapas biológicas por la que atraviesa el ser humano. Una alimentación saludable de las madres en los periodos de embarazo y de lactancia son la clave para garantizar a las niñas o niños una vida sana, que influya de manera positiva en sus capacidades individuales de crecer, aprender y desarrollarse.



La alimentación de la mujer embarazada y lactante debe cumplir con las necesidades alimentarias de una mujer, del mundo del bebé. La leche materna es el alimento completo para los niños/os durante los seis primeros meses de vida.

Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de consumir una alimentación saludable a través de su participación activa con el propósito de alcanzar un buen estado de salud y nutrición en cada una de las etapas biológicas.

Metodología: El presente taller, está orientado a fortalecer los conocimientos de las familias mejorando el estado nutricional y de salud que motiven el cambio de prácticas alimentarias- nutricionales que conlleven al mejoramiento del estado nutricional y de salud de las mujeres embarazadas y con ello niños/os de los servicios CNH,.

Se utilizará la metodología de la educación popular que parte por ver la realidad, reflexionar sobre ella desde el punto teórico y plantearse acciones de cambio.

Técnica: Desarrollo de acciones que permitan partir del sentir y de la reflexión como hechos generadores de procesos de interiorización que aporten a la construcción y aplicación de prácticas adecuadas de crianza.

El desarrollo de cada tema se realizará mediante:

- Lluvias de ideas
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria
- Refuerzo

Materiales:

- Computador, proyector
- Papelotes.
- Cartulinas
- Hojas de papel bond
- Gráficos de alimentos
- Maski
- Marcadores

1. Saludo (10 minutos).

La educadora extenderá un cálido saludo de bienvenida, dará a conocer la agenda a cumplir del taller.

2. Dinámica: Simón Manda...: (15 minutos)

Para desarrollar la dinámica se presentara con una expresión de sentimientos como “Simón Manda”, cuyas consignas expresan estados de emocionales “Todos reímos”, “Todos están enojados”, y como ultima consigna dirá Simón manda a reunirse en grupos de 8 personas y luego los grupos se presentaran con un refrán así: Cecilia dice: Nuestro refrán es:” A quien madruga dios le ayuda” y les presento a mi compañera María y lo que más le gusta es...María dice: les presento a mi compañera Jenny y lo que más le gusta es...

3. Desarrollo (30 minutos)

- Partiremos de una lluvia de ideas con la participación de los presentes acerca de la temática a tratar, se realizara preguntas como: “¿Conoce Ud. que alimentos debe consumir durante periodo de embarazo y la lactancia materna?
- Con los mismos grupos ya conformados procederemos a:
Solicitar se agrupen y pase un representante de cada grupo para que escoja una pregunta generadora la cual tendrán que:
- Reflexionar (estableceremos un tiempo para que intercambien experiencias).
 - ✓ Preguntas generadoras
 - G1. ¿Qué comidas consideran ustedes que son beneficiosas en el embarazo? Y ¿Por qué?
 - G2. ¿Por qué cree que las mujeres que están en periodo de lactancia necesitan alimentarse mejor? Y Cuales son los estos alimentos?
 - G3. ¿ Conoce usted cual es la importancia de alimentación en la madre lactante y los beneficios de la leche materna para el crecimiento y desarrollo0 de la niña/o?.
- Solicitaremos a cada grupo la socialización de los temas tratados:
- Apertura de la plenaria.
- Se reforzara los conocimientos de acuerdo a cada uno de los temas para lo cual se utilizara presentación de días positivas.

4. Acuerdos y compromisos

Se motivara a los padres de familia a que realicen compromisos que mejoren la calidad de alimentación, misma que contribuya a la desarrollo infantil de las niñas/os y la calidad de vida de las familias.

5. Despedida (10 minutos)

La educadora agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres los compromisos establecidos.

TALLER N: 7.

TEMA: PROBLEMAS DE SALUD COTIDIANOS DE LOS INFANTES.

Introduccion: La vida no es un proceso lineal, mecanico o regular algunas madres ansiosa interpretan como enfermedad toda pequeña molestia.

Las pequeñas molestias del lactante y del niño o niña pequeñas es cuando se agita, lloriquea o se queja mientras duerme esto no debe ser motivo de preocupacion. Debemos dejar que cumpla su horario, hay que tomar en cuenta que, a pesar de estar dormido, el niño o niña percibe la ansiedad de la madre y padre y la tencion de la casa durante su descanso.

Desarrollar el taller a través de la proyección de un video “hábitos de higiene y salud” con el propósito de concienciar a las madres sobre la estimulación que debe realizar al bebe aun dentro del vientre materno.

Objetivo: Desarrollar el taller a través de la lectura comprensiva de la temática a tratar con el propósito de concienciar a las familias sobre cómo enfrentar los problemas de salud cotidianos en el niño o niña.

Metodología: El presente taller, está orientada a fortalecer los conocimientos de las familias se utilizara como metodología la lectura compresiva, el dialogo de saberes para construir de manera colectiva un conocimiento nuevo de la realidad y actuar para que exista cambios.

Para ello se utilizara la metodología de educación popular que parte de la realidad, reflexión sobre la temática tratada y plantearse acciones de cambio.

Técnica: El desarrollo de cada tema se realizara mediante:

- Lluvias de ideas
- Dinámicas
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria
- Refuerzo

Materiales:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| - Cartulinas para los nombres | - Cartulinas |
| - Computador | - Hojas de papel bond |
| - Lecturas | - Maskin |
| - Papelotes. | - Lana |
| - | - Trípticos |

1. Saludo (10 minutos).

La facilitador/a extenderá la bienvenida a los participantes, explicara brevemente los objetivos del taller.

2. Dinámica: Tejiendo la Telaraña...: (15 minutos)

Para desarrollar la dinámica procederemos a solicitar a los presentes que formen un círculo en el cual la educadora dará las indicaciones, sostendrá un ovillo de lana y sosteniendo la punta de la lana procederá a lanzar el ovillo a otra persona manifestando en una palabra cómo se siente en el taller y así con cada participante de manera que vaya formando una telaraña.

3. Desarrollo (45 minutos)

- Para el desarrollo del taller empezaremos con un dialogo de conocimientos acerca de los problemas de salud cotidianos en los bebes.
- Formación de grupos de trabajo
- Preguntas generadoras:
 - ✓ ¿Describa los problemas de salud cotidianos del bebe? (exposición)
 - ✓ Socio drama (escenario, niño enfermo con cólicos)
 - ✓ Recomendaciones saberes y recetas (qué hacer cuando un niña/o está enfermo).
- Cada grupo realiza su intervención.
- Foro (análisis de las presentaciones; conclusiones).
- Refuerzo de la temática.

4. Acuerdos y compromisos

Se motivara a los padres de familia a que realicen compromisos que contribuya a fortalecer los conocimientos de qué hacer cuando se presenten estos problemas con ello saber cómo enfrentarlos.

5. Despedida (10 minutos)

La educadora agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres los compromisos establecidos.

TALLER N: 8.

TEMA: NUTRICIÓN SALUDABLE DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS

Introducción: En la actualidad la disponibilidad de estos alimentos a nivel de las familias conlleva a la preparación y consumo de alimentos según costumbres, hábitos y cultura alimentaria, conocimientos alimentario nutricionales, así como de la capacidad de compra. Estos factores determinan que la dieta sea variada, suficiente, nutritiva, saludable; o monótona, insuficiente y de mala calidad.



Para un óptimo crecimiento y desarrollo es primordial a recuperación y valorización del cultivo y producción de alimentos tradicionalmente consumidos por los abuelos y abuelas que deben tomar mayor valor nutricional y diversidad en la preparación de platos, en donde la combinación de un alimento de cada grupo según su función nos permite garantizar un aporte nutricional adecuado a las niñas y niños y no se recomienda que se incluyan dos alimentos formadores, o dos alimentos energéticos en la misma preparación.

Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la alimentación saludable en los primeros años de vida a través de la participación activa de los padres de familia para fortalecer hábitos de alimentación.

Metodología: El presente taller, está orientada a fortalecer los conocimientos de las familias que motiven el cambio de prácticas alimentarias- nutricionales que conlleven al mejoramiento del estado nutricional y de salud de las niñas y niños de los servicios CNH, razón por la cual juega un papel importante la corresponsabilidad entre la familias, comunidad y Estado.

Se utilizará la metodología de la educación popular que parte por ver la realidad, reflexionar sobre ella desde el punto teórico y plantearse acciones de cambio.

Técnica: Desarrollo de acciones que permitan partir del sentir y de la reflexión como hechos generadores de procesos de interiorización que aporten a la construcción y aplicación de prácticas adecuadas de crianza.

El desarrollo del tema se realizará mediante:

- Lluvias de ideas
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria

Materiales:

- Espacio tranquilo
- Sillas
- Computador, proyector
- Papelotes.
- Marcadores, maskin
- Cartulinas
- Hojas de papel bond

1. Saludo de Bienvenida (10 minutos).

De manera puntual iniciar la sesión, dar palabras de bienvenida y explicar la agenda, se puede utilizar un tiempo de hasta 5 minutos.

2. Dinámica de ambientación:

Realizar una dinámica rompe hielos como la siguiente:

Con el objeto de motivar la participación se realizará el juego el “Capitán Manda”, y así se conformarán los grupos para trabajar en el taller:

- ✓ Capitán manda unirse en grupos de 3- 5 o 6
- ✓ Capitán manda unirse los que les guste las frutas, verduras, chocolates, coca cola, etc.
- ✓ Capitán manda unirse los que tienen figuras de embarazadas y demás, así quedarán definidos los grupos de trabajo.
 - **Grupo 1.** Lactancia materna
 - **Grupo 2.** Alimentación complementaria
 - **Grupo 3.** Problemas nutricionales en menores de 3

3. Desarrollo

- Una vez conformados los grupos, se les entregara la temática y se les indicara que analicen describan y expongan las respuestas dadas en el grupo:
 - ✓ Se les asignara a cada grupo una pregunta generadora.
 - **G1** ¿Conoce Ud. cuál es la importancia de alimentación en la madre lactante y los beneficios de la leche materna para el crecimiento y desarrollo de la niña –niño?
 - **G2** ¿Cómo inicia usted la alimentación de su hija o hijo a partir de los 6 meses de edad?
 - **G3** ¿Cómo se da cuenta que la niña-o tiene anemia y desnutrición?
- Registrar las respuestas de cada grupo y proceder a sistematizar, partiendo de las recomendaciones establecidas por el MSP y de lo enunciado por el grupo de trabajo.
- Presentación de los trabajos de grupos, en un tiempo determinado.
- Se reforzara los conocimientos de acuerdo a cada uno de los temas.
- Reflexión

En relación a mejorar la calidad de alimentación misma que contribuye al desarrollo infantil de las niñas/os y calidad de vida de las familias.

4. Acuerdos y compromisos

Se motivara a definir los compromisos individuales y colectivos, al final del ejercicio, el facilitador recoge algunas de las opiniones y los registrarla en un papelote.

5. Despedida (10 minutos)

El facilitador agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres de familia los compromisos establecidos y hará la invitación al próximo taller.

TALLER: N: 9.

TEMA: CONSEJERÍA ALIMENTARIA-NUTRICIONAL CON ADECUADAS PRACTICAS DE COMBINACIÓN DE ALIMENTOS PARA LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD CNH

Introduccion: Cada momento en la vida de la niña o el niño, durante la gestacion y los tres primeros años de vida, representa una oportunidad para la optima formacion y desarrollo del cerebro.



A traves de la consejeria alimentaria- nutricional puede hacer q la niña o niño no se pierdan esas oportunidades y sobre todo que se cambien los conocimientos actitudes y practicas es un proceso educativo adecuado comunicacional interpersonal y participativo entre el personal capacitado para la consejeria en alimentacion-nutricion. Una buena consejeria es el mejor apoyo que se ofrece a la madre, padre o cuidadaores.

Objetivo: Sensibilizar, guiar y ayudar a realizar adecuadas prácticas de combinación de alimentos mediante un video “alimentación nutricional “para beneficio de las niñas y niños según su edad y etapas del crecimiento y desarrollo.

Metodología: El presente taller, está orientada a fortalecer los conocimientos de las familias a través de la consejería alimentaria nutricional de tal manera que mejore el estado nutricional de niñas o niños del servicio CNH.

Para ello se utilizara la metodología de educación popular que parte de la realidad, reflexión sobre la temática tratada y plantearse acciones de cambio.

Técnica: El desarrollo de cada tema se realizara mediante:

- Lluvia de ideas (experiencias)
- Video
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria
- Refuerzos

Materiales:

- Computador
- Papelotes, cartulinas
- Hojas de papel bond
- Maskin
- Marcadores
- Lana
- Video

1. Saludo (10 minutos).

La educadora extenderá un cálido saludo de bienvenida, dará a conocer la agenda a cumplir del taller.

2. Dinámica: Agua de Limón (15 minutos)

Para desarrollar la dinámica procederemos a proporcionar indicaciones y se solicitará a los presentes que se pongan de pie, formen un círculo y se tomen de las manos y todos cantaremos la canción “Agua de limón” para la cual se repetirán las veces que sean necesarias y con ello queda conformado grupos de trabajo.

3. Desarrollo (45 minutos)

- Para desarrollar el taller solicitaremos la participación activa a los presentes para la cual partiremos con una lluvia de ideas, de la pregunta ¿Conoce usted la calidad y cantidad de alimentos que debe consumir su niño o niña?, las respuestas se anotaran en el pizarrón y se analizaran en conjunto.
- Proyección del video “Alimentación nutricional”
- Reflexión
 - ✓ Con los grupos de trabajo conformados contestaremos las siguientes preguntas:
 - G1 ¿La leche materna hasta que edad es exclusiva?
 - G1 ¿Cuántas veces debe comer el niño/a durante el día según la edad?
 - G2 Que cantidad de comida debe recibir el niño/a?
 - G2 Cual la combinación adecuada de alimentos para el niño?
 - G3 ¿Qué capacidades debe mostrar la persona que da de comer al niño?
 - G3 ¿Cómo debe estar ubicado el niño a la hora de comer?
- Al final de cada presentación se dará paso a la plenaria y la educadora reforzara la temática en cada intervención con la presentación de una guía de recomendaciones de una buena combinación de alimentos para cada grupo de edad.

4. Acuerdos y compromisos

Se motivara a los padres de familia a que realicen compromisos recordándoles que es indispensable el tiempo la paciencia y el buen humor en el momento de la comida, debes hablarle durante estos momentos mirándole y haciendo contacto visual con el de este modo las comidas serán placenteras para él.

5. Despedida (10 minutos)

La educadora agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres los compromisos establecidos a cumplir y con ello que debe ser cuidadoso al momento de dar la alimentación a sus hijas/os ya que les permitirá crecer fuertes, saludables y sea más inteligente.

TALLER N: 10.

TEMA: PREVENIR LA DESNUTRICIÓN ES RESPONSABILIDAD DE TODAS Y TODOS.

Introducción: En nuestro país para combatir la desnutrición, como se evidencia, el problema no es la falta de producción de alimentos, sino, la desigualdad o inequidades sociales existentes. Además es necesario resaltar que la mala alimentación hoy en día se debe a otros factores, como el no saber comer y nutrir saludablemente a las niñas y niños, y la introducción e influencia en nuestras prácticas y cultura alimentaria de empresas transnacionales procesadoras de alimentos.



Nos referimos también a las nuevas costumbres al momento de alimentarnos, debido a muchas justificaciones como la falta de tiempo, la practicidad o a veces hasta la comodidad, la falta o pérdida de conocimiento de las propiedades de los alimentos propios de nuestra localidad, por supuesto la falta o limitación de recursos para acceder a los alimentos saludables y nutritivos para nuestra alimentación y sobre todo de nuestras niñas y niños.

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad de las madres y padres de familia en la prevención de la desnutrición infantil con el mejoramiento de actitudes y prácticas de alimentación saludable en el hogar y cuidado diario de las niñas y niños de 0 a 3 años.

Metodología: El presente taller, está orientada a fortalecer los conocimientos de las familias que motiven el cambio de prácticas alimentarias- nutricionales que

conlleven al mejoramiento del estado nutricional y de salud de las niñas y niños de los servicios CNH, razón por la cual juega un papel importante la corresponsabilidad entre la familias, comunidad y Estado.

Se utilizará la metodología de la educación popular que parte por ver la realidad, reflexionar sobre ella desde el punto teórico y plantearse acciones de cambio.

Técnica: Desarrollo de acciones que permitan partir del sentir y de la reflexión como hechos generadores de procesos de interiorización que aporten a la construcción de cambio, la importancia de revalorizar los alimentos propios de nuestra localidad junto a los saberes ancestrales y culturales que se van perdiendo; además con los recursos que contemos, con adecuadas prácticas y siendo recursivos, proporcionemos una alimentación saludable a nuestras niñas y niños y prevenir la desnutrición. Y como efecto multiplicador con la participación activa de las familias.

El taller se desarrollare mediante:

- Lluvias de ideas
- Dinámicas
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Plenaria
- Refuerzo

Materiales:

- Sillas para los participantes
- Computador, proyector
- Papelotes, marcadores, maski
-
- Cartulinas
- Hojas de papel bond
- Recortes o tarjetas de alimentos

1. Saludo (5 minutos).

De manera puntual iniciar el taller, extender un saludo de bienvenida a los participantes y explica brevemente lo que se va a tratar e invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.

2. Dinámica: El Plato Típico (10 minutos).

Realizar una dinámica para propiciar un ambiente de confianza entre los participantes:

Dinámica Plato Típico: el facilitador solicitara a los participantes que se coloquen en un círculo y pedirá que recuerden de su plato típico que más les gusta. Se presentaran cada participante diciendo su nombre seguido el plato típico favorito de la siguiente manera: De la cintura para arriba me llamo (Camita) Y de la cintura para abajo me llamo (Caldo de Patas). Una vez presentado todos los participantes, solicitar que se agrupen 3 participantes y conversen sobre la expectativa del tema a tratar.

- ✓ La facilitadora recoge las expectativas del taller en un papelote.
- ✓ Al final de la dinámica hacer un encuadre de las expectativas y los objetivos planteados para la sesión en un papelote.

3. Desarrollo

Partir de la realidad

- Previamente la facilitadora preparara recortes o tarjetas de alimentos producidos en la localidad, suficientes para entregar a los grupos.
- Conversar sobre la alimentación que brindan a sus niñas y niños.
- Mirar los productos que tiene en figuras o tarjetas e indicar las siguientes características:
 - ✓ ¿Qué alimento es? ¿Dónde se cultiva (si produce en su localidad)?
 - ✓ ¿Cómo preparan esos productos para alimentar a sus hijas e hijos

(combinando los productos que tienen en las figuras o tarjetas)?
¿Cómo alimentan a sus hijas/os?

- Cada grupo presenta las conclusiones logradas.
- Reflexión para comprender mejor nuestra realidad (tiempo 30 minutos)
- Con los mismos grupos conformados, entregar las siguientes preguntas para desarrollarlas: (puede repetir o desagregar las preguntas si tiene varios grupos)
 - G1 ¿Por qué es importante brindar una alimentación saludable a nuestras niñas y niños?
 - G1 ¿Cuál es la alimentación que se debe brindar a las niñas y niños según su edad? (este grupo llena la ficha anexo 2)
 - G2 ¿Cuáles son los cuidados y prácticas que realizamos en el hogar que pueden afectar la nutrición de nuestras niñas y niños?
 - G3 ¿Cuáles son los signos y síntomas de desnutrición infantil?
- En plenaria, cada grupo socializará sus aportes mediante un relator.
- La facilitadora reforzará mediante una exposición dialogada y participativa con el apoyo de presentaciones en día positivas o carteles, de los siguientes temas:
 - La importancia de la alimentación saludable en el crecimiento y desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 3 años
 - La alimentación de las niñas y niños durante sus primeros 3 años de vida
 - Las consecuencias de una mala alimentación en las niñas y niños.
 - Importancia del monitoreo del estado nutricional de las niñas y niños.

4. Acuerdos y compromisos

La facilitadora motiva a las madres y padre de familia a asumir compromisos y acciones necesarias para prevenir la desnutrición.

- ¿Qué acciones puedo realizar en mi hogar para prevenir la desnutrición infantil?
- ✓ Se escriben los compromisos individuales realizando un encuadre y se planifican la acción de difundir en la comunidad prácticas alimentarias como medidas de prevención de la desnutrición infantil.

5. Despedida (10 minutos)

El facilitador agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres de familia los compromisos establecidos para prevenir la desnutrición en las niñas y niños con el mejoramiento de prácticas y cultura alimentaria.

TALLER N: 11.

TEMA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL, DEL HOGAR Y EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

Introducción: La higiene se refiere al aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo con el fin de conservar la salud y prevenir las enfermedades. Los hábitos de higiene se los adquiere desde los primeros años de vida, por ello la importancia de los adultos (familia, comunidad) para enseñar prácticas adecuadas de higiene en la vida diaria.



La higiene del cuerpo y espacio que nos rodea son esenciales como parte de vida saludable. Las familias con buenas prácticas de higiene tienen mejor salud, previene enfermedades. Y ayudará al adecuado crecimiento y desarrollo.

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad de las madres y padres de familia mediante un taller dirigido con consejos útiles de prácticas adecuadas de higiene con el fin conservar la salud y prevenir enfermedades de las niñas y niños de 0 a 3 años.

Metodología:

El presente taller, está orientada las madres y padres o cuidador adulto responsable a través de la consejería alimentaria nutricional de tal manera que mejore las prácticas de higiene en todos los ámbitos.

Para ello se utilizara la metodología de educación popular que parte de la realidad, reflexión sobre la temática tratada y plantearse acciones de cambio.

Técnica: El desarrollo de cada tema se realizara mediante:

- Lluvia de ideas (experiencias)
- Preguntas generadoras
- Grupos de trabajo
- Collage
- Plenaria
- Refuerzos

Materiales:

- Tarjetas para poner los nombres
- Computador
- Papelotes,
- Hojas de papel bond
-
- Maski
- Marcadores
- Tijeras
- Recortes
- Folletos

1. Saludo (10 minutos).

Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller, invitar a todos y todas a participar para una mejor capacitación y aprovechamiento de las sesiones.

2. Dinámica: ronda “Me Llamo y me Pica”: (15 minutos)

Para empezar con la dinámica los participantes se ubicaran en semicírculo, luego con la dinámica tingo tango se seleccionara la persona que va a participar y dirá me “Soy Juan y me pica la boca”, luego seguirá rodando la pelota varias veces y los próximos participantes repetirán lo dicho anterior por los participantes y a continuación su nombre y donde le pica y así sucesivamente.

3. Desarrollo (45 minutos)

- Para desarrollar el taller solicitaremos la participación activa a los presentes para la cual partiremos con una lluvia de ideas, de la pregunta ¿Conoce usted que es higiene?, las respuestas se anotaran en el pizarrón y se analizaran en conjunto.
- Se les entregara palitos de diferentes colores y solicitaremos se agrupen según el color y de esa forma quedaran conformados los grupos.
- A cada grupo le entregaremos la temática que se va tratar en el taller, y solicitaremos lo analice en el grupo.
 - ✓ G1 ¿Cuáles son las normas generales de la higiene personal?
 - ✓ G2 ¿Qué es la higiene del espacio físico y como se realiza?
 - ✓ G3 ¿hable de higiene en el manejo y preparación de alimentos?
- Solicitaremos se realice la exposición de cada grupo.
- Apertura de la plenaria
- Se reforzara los conocimientos de acuerdo a cada uno de los temas para lo cual se utilizara presentación de días positivas y folletos.

4. Acuerdos y compromisos

Se motivara a los padres de familia a que realicen compromisos que contribuya a mejorar las prácticas de higiene diarias, las misma que favorecerá la desarrollo infantil de las niñas/os y la calidad de vida de las familias.

5. Despedida (10 minutos)

La educadora agradecerá la participación activa, recordando a padres y madres los compromisos establecidos a cumplir.

RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.7.5. Resultados del Taller de Capacitación

Después de haber realizado cada uno de los temas de los talleres de capacitación sobre el uso del guía de corresponsabilidad de los padres de familia en el desarrollo infantil integral en el distrito Latacunga se llegó a los siguientes resultados:

- ✓ Los padres de familia están conscientes, que los talleres de capacitación son una forma de estar preparados e informados para involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos o hijas.
- ✓ Existió una relación afectiva entre la tesista, el técnico del CNH y los padres de familia en las actividades desarrolladas en los talleres de capacitación, actitud que favoreció el cumplimiento de los objetivos planteados.
- ✓ El desarrollo de los talleres tienden a tener actividades importantes de la propuesta y sus temáticas que han realizado cambios notorios en los participantes, la frecuencia que se siguió con la presentación de los encuentros, se logró compartir conocimientos relacionados al desarrollo de la propuesta.
- ✓ Los participantes en el transcurso de los talleres mostraron dinamismo, optimismo y colaboración, cumpliendo sus funciones eficientemente.
- ✓ Los padres de familia CNH. mostraron y dieron importancia a las temáticas tratadas, con el fin de involucrarse en el óptimo desarrollo de las potencialidades en los niños/as menores de 3 años.

4.8. Conclusiones Generales

- ✓ La investigación realizada y el desarrollo de los contenidos teóricos basados en las diferentes fuentes bibliográficas ha permitido conocer a profundidad los temas relacionados a la presente propuesta, lo cual facilitó formular la estructura del proyecto y su desarrollo.

- ✓ A largo de la investigación de campo se ha llegado a la conclusión que es primordial poner en práctica la propuesta y con ello la utilización de los diferentes métodos, técnicas y herramientas que ha permitido diagnosticar y analizar la situación problemática.

- ✓ Con las estrategias que se utilizó en la capacitación se consiguió que los padres de familia conozcan cómo deben participar en la ejecución de actividades socioeducativas, orientadas a fortalecer el desarrollo integral infantil de sus niñas/os.

- ✓ Los padres de familia concienciaron sobre el rol que deben cumplir cada uno en el cuidado y protección de cada uno de sus hijos e hijas, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños menores de 3 años que son atendidos en la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”

- ✓ Se logró que las educadoras familiares se comprometieran a continuar replicando los talleres en cada una de las unidades de atención del CNH. , la cual permitirá a los padres de familia sean corresponsables en la aplicación de actividades que estimule las potencialidades de los niños comprendidos desde los 45 días de nacidos hasta los 36 meses de edad.

4.9 Recomendaciones Generales:

- ✓ Los padres de familia en general deben tomar en cuenta al momento de estimular a su niña/o, los logros adecuados que debe desarrollarse acorde a la edad evolutiva del infante.
- ✓ Las educadoras familiares pongan en práctica actividades que despierten el interés de los padres y por ende contribuya a mejor el desarrollo integral del infante.
- ✓ Las Educadoras familiares continúen ejecutando los talleres dirigidos a los padres, estos deben ser ejecutadas con toda responsabilidad para que se cumpla con las expectativas propuestas y por ende contribuya al fortalecimiento de actividades de estimulación temprana y con ello mejore el desarrollo integral de los niños o niñas de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”.
- ✓ Los padres de familia pongan en práctica lo aprendido en los talleres en relación a las actividades socioeducativas en la estimulación temprana de sus niños.
- ✓ Se debe brindar constante capacitación a los padres de familia con temas de innovación que les sirva para continuar fortaleciendo la corresponsabilidad con el propósito de mejorar la atención infantil.

Bibliografía:

Citas consultadas:

Ayuste, A. (2005). *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: GRAÓ.

Ban, K. (2012). *Educación y sociedad* .

Castillejo, B. (1989). *La educación infantil* . Madrid: Santillana.

Cruz, A. (2006). *Tesis Creación de un centro de Desarrollo Infantil*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/215/1/80868.pdf>

Diario oficial . (2006). *Código de la infancia y adolescencia*. Obtenido de http://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf

Dubrovsky, S. (2002). *Pedagogía Histórica Cultural*.

Estévez , E. (2007). *Relaciones entre padres e hijos* . Valencia: Nau Llibres.

Fichter, J. (1993). *SOCIOLOGÍA* . España: Décimo cuarta.

Flores, O. (10 de Octubre de 2014). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Flores-Ochoa/60675763.html>

Fondo de Desarrollo Infantil. (2005). *Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*.

Fondo de Desarrollo Infantil, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. (2005).

Instituto Interamericano del niño. (2000). *inn*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF

MEC. (2004). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*.

MEC. (2014). *Currículo en Educación Inicial* . Quito, Ecuador: Santillana.

MIES- INFA, Guía operativa para educadoras del CNH. (2010).

MIES-INFA, Guía operativa para promotores del CNH. (2010).

Ministerio de Bienestar social. Universidad Tecnológica Equinoccial. (febrero de 2000). Desarrollo integral infantil . *Manual de autcapacitación-*

Educación inicial, 33-36. Obtenido de www.wikipedia.com / conceptos de desarrollo integral

Ministerio de educación del Ecuador. (2002).

Moreau, L. (s.f.). *Sujetos de educación*. 2001.

Oliveros, R. (2006). *Pedagogía de la ternura* . Obtenido de <http://pedagogiadelaternura.blogspot.com/>

Reyes, V. (2014). *Complejo comunitario de asistencia y desarrollo infantil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3853/1/PROYECTO%20TEORICO%20DE%20TESIS.pdf>

Romano, A. (2010). *Inteligencias Múltiples* .

Sáinz, M. C., & Argos, J. (1998). *Educación Infantil, contenidos, procesos y experiencias*. . Madrid.: Narcea Ediciones, Madrid.

Secretaria de Educación Inicial . (2013). *Educación por niveles. Educación Inicial*. Recuperado el http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VqGUzFKUIhk

Smith, L. (1960). *Sociología de la vida rural*. Buenos Aires: Española.

Unesco. (1996).

Valladares, I. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. UTPL. . Loja .

Vigotsky. (2001).

Citas electrónicas

Amauta. (2012). *Capacitación a padres*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/amautaloja/padres-de-familia/capacitaciones-y-reuniones>

AMEI. (2000). *Programa de formación continua en metodología y practica de la educación infantil*. . Madrid : Mecnógrafo. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>

Brutney, J. (2001). *Escuela de Educación familiar*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos75/capacitar-padres-enfrentar->

educacion-hijos/capacitar-padres-enfrentar-educacion-hijos2.shtml#lasescuela

Castro, P. (2000). *Cómo capacitar a los padres para enfrentar la educación de sus hijos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos75/capacitar-padres-enfrentar-educacion-hijos/capacitar-padres-enfrentar-educacion-hijos.shtml#ixzz3sKosYmtS>

Código de la niñez y adolescencia . (2010). *Niños, niñas y adolescentes* . Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2011/11/28/niNas-niNos-y-adolescentes>

Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez*. Obtenido de Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias

Innatia. (2014). *Qué es el desarrollo integral* . Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>

Martinez, F. (2001). *Los Procesos Evolutivos del Niño*. La Habana: <http://www.monografias.com/trabajos78/fundamentos-educacion-inicial/fundamentos-educacion-inicial.shtml>.

Ministerio de Inclusión Económica y Social . (2015). *El desarrollo infantil, integral, política de estado*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/la-consigna-es-convertir-el-desarrollo-infantil-en-politica-de-estado/>

Sullivan, A. (marzo de 2015). *Programa de Capacitación de padres de familia*. Obtenido de <http://annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/capacitacion-a-familias/>

ANEXOS

1.- INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

GUÍA DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: “CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”.

OBJETIVO: Diagnosticar la corresponsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos en la edad de 0 a 36 meses en la Modalidad de CNH (Creciendo con nuestros hijos), a través del análisis de las encuestas realizadas para determinar alternativas de solución.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una (x) la alternativa que Usted considere correcta.

Alternativa: Siempre, A veces, Nunca

N:	1: SIEMPRE	2: A VECES	3: NUNCA	INDICADORES		
				1	2	3
PREGUNTAS						
1.	¿Brinda afecto y comprensión a su hijo o hija?					
2.	¿Existe una convivencia sana en su familia?					
3.	¿Realiza actividades que permiten la cooperación o respeto hacia sus hijos?					
4.	¿Su hijo o hija demuestra estados de tristeza en varias situaciones?					
5.	¿Usted se encuentra pendiente de las responsabilidades como cabeza de familia?					
6.	¿Usted se gana la confianza de su hijo o hija en el tiempo que pasa con el infante?					
7.	¿El personal del CNH está pendiente de las personas involucradas en el desarrollo del infante?					
8.	¿A menudo los técnicos del CNH prestan interés, respeto y aprecio por su hijo?					
9.	¿Le gustaría recibir apoyo en actividades o estrategias para comprender de mejor manera a su hijo o hija?					
10.	¿El CNH debe organizar programas de capacitación a fin de atender de mejor manera a su hijo?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

GUÍA DE ENCUESTAS PARA LOS EDUCADORES FAMILIARES DEL CNH

TEMA: “CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”.

OBJETIVO: Analizar el desarrollo infantil integral en los infantes de 0 a 36 meses de edad en el Programa del MIES, Modalidad CNH (Creciendo con nuestros hijos), a través del análisis de las encuestas realizadas para determinar alternativas de solución.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una (x) la alternativa que Usted considere correcta.

Alternativa: Siempre, A veces, Nunca

N:	1: SIEMPRE	2: A VECES	3: NUNCA	INDICADORES		
				1	2	3
PREGUNTAS						
1.	¿El infante tiene un desarrollo motriz, social y participativo?					
2.	¿El infante tiene un desarrollo afectivo, social, y comunicativo con los integrantes de su familia?					
3.	¿El infante respeta los turnos del juego en función de convivir con sus compañeros?					
4.	¿Ha notado usted si el infante tiene un estado de tristeza y comportamiento diferente?					
5.	¿La expresión oral del infante es la adecuada y en correspondencia con su edad?					
6.	¿El infante tiene un comportamiento agradable con su familia, dejando de lado las actitudes prenatales?					
7.	¿El infante demuestra comunicación y alegría con los amigos y educadores del CNH?					
8.	¿El infante demuestra actitudes y emociones agradables en el CNH?					
9.	¿Le gustaría recibir apoyo en actividades o estrategias para comprender al infante?					
10.	¿El infante necesita de apoyo para desenvolverse y establecer relaciones sociales?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
ENTREVISTA DIRIGIDA AL TÉCNICO DEL CNH

TEMA: “CORRESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 36 MESES EN LA MODALIDAD CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) DEL CANTÓN SAQUISILÍ EN EL AÑO 2015. PROPUESTA DE UN PROGRAMA Y GUÍA ALTERNATIVA PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”.

OBJETIVO: Analizar el desarrollo infantil integral en los infantes de 0 a 36 meses de edad en el Programa del MIES, Modalidad CNH (Creciendo con nuestros hijos), a través del análisis de las encuestas realizadas para determinar alternativas de solución.

Sírvase contestar las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es su criterio sobre la corresponsabilidad compartida entre padres de familia y personal del CNH?
2. Las educadoras y el personal del CNH conocen cuál es el rol a desempeñar cuando ingresa un infante al CNH.
3. Los padres de familia reciben capacitaciones acerca de las obligaciones y derechos para con los infantes.
4. Al momento que ingresan los infantes al CNH estos necesitan de apoyo social, motriz, comunicativo, etc.
5. Los padres de familia se sienten cómodos y satisfechos con la atención brindada a su hijo o hija.
6. Los padres de familia expresan sus inquietudes y participan en el desarrollo de las actividades hacia el infante.
7. El padre de familia necesita de apoyo técnico para comprender de mejor manera a su hijo o hija.
8. El personal del CNH respeta las características y circunstancias personales de cada uno de los infantes.
9. Como CNH están preparados y capacitados para brindar solución en cuanto a intereses, alimentación, hábitos y cuidados del infante.
10. Los padres de familia colaboran con sugerencias acerca del cuidado y desarrollo social, emocional, intelectual y de su hijo o hija.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE LA MODALIDAD
“CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”.**



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.

CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA EN LAS AULAS DEL BARRIO CALICANTO.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.

***CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIAS EN LAS AULAS CASA CAMPESINA-
SAQUISILÍ***



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra
Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra
Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.



Elaborado por: Anchatuña Alexandra

Fuente: Padres de familia del unidad de atención del CNH.

ANEXOS DEL TALLER

TALLER N: 2. CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR: Es una actitud de compromiso familiar; cercano a la solidaridad, relacionado con el cuidado de la familia, la educación, la salud, los efectos y las labores domésticas.

Importancia Corresponsabilidad: La corresponsabilidad implica que el Estado, la sociedad y las familias se comprometen con el bienestar de la familia y comparten la responsabilidad en todos los aspectos para el desarrollo integral (afecto, alimentación, educación, salud, actividades domésticas compartidas, construcción de vivienda en zonas seguras).

SENSIBILIZACIÓN PARA PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DE LAS CORRESPONSABILIDADES.

✓ **Salud prenatal**

Las mujeres usuarias de los servicios MIES en estado de gestación deben cumplir cinco controles médicos prenatales, en cualquier centro de salud acreditado por el Ministerio de Salud Pública.

✓ **Salud infantil**

Los padres y madres de niños y niñas menores de un año, usuario/as de los servicios MIES, deberán realizar un mínimo de seis controles médicos a sus hijos o hijas.

✓ **Educación**

Los padres de niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años, usuarios/as de los servicios MIES deben cumplir la corresponsabilidad en educación matriculándolos en el sistema educativo y garantizando su asistencia y promoción escolar.

✓ Salud sexual y reproductiva

Los hombres y mujeres usuarios/as de los servicios MIES deben asistir a una consulta sobre salud sexual y reproductiva y/o planificación familiar una vez al año, en cualquier centro de salud público.

✓ Erradicación del trabajo infantil y mendicidad

Las familias usuarias de los servicios MIES, no deben permitir que sus niños/as y adolescentes de 0 a 17 años de edad trabajen y/o mendiguen.

TALLER N: 3. LA FAMILIA, EL PRIMER ESPACIO DE VIDA SALUDABLE

La familia es el mundo dentro del cual el niño nace, crece y desarrolla, es el entorno que lo apoya y fortalece o lo debilita. Las condiciones de vida y los modos de vida de las familias impactan profundamente en el desarrollo físico del bebe, en la forma de llevar las relaciones sociales en su mundo emocional, y tienen repercusiones en todas las etapas de la vida.

En el seno de la familia el recién nacido realiza su primer contacto con el mundo externo. Desde el inicio, el afecto, el cuidado físico fomentan el aprendizaje del lenguaje, y progresiva autonomía. Se le transmite seguridad cuando lo cargamos en brazos, cuidando su cabecita que todavía necesita ser sostenida, en el agua tibia de sus primeros baños, realizados con la ternura que inspira la delicadeza de su piel o con esa mirada profunda que penetra sutilmente más allá de los ojos externos.

La familia es la fuente primordial de experiencias y de afectos, es ahí donde desarrollamos habilidades para vivir.

Si se les ofrece una infancia temprana con bienestar físico y afectivo los niños se desarrollan como seres humanos más estables, sensibles, expresivos y seguros.

Roles compartidos descubrir cada día lo que son capaces de hacer y manifestar nuestros hijos, es algo que no pueden perderse los padres, aunque varias generaciones hayan estado ausentes de esas oportunidades que nos da la vida. Maravillarnos, por ejemplo frente a un bebe que es capaz de tomar un objeto en cada mano, golpeando el uno con el otro, hasta que parece percibir lo que es un ruido, nos deja una sensación interna de placer y conexión.

La dinámica interna del bebe solo puede liberarse plenamente si él se siente en un ambiente de afecto y seguridad física: el padre y la madre son fundamentales para lograrlo.

TALLER N: 4. JUGANDO EN FAMILIA, FORTALECIENDO VÍNCULOS DE AMOR, CONFIANZA Y SEGURIDAD.

Los cuidados cotidianos son momentos de intercambio, la conexión amorosa, de vivir los valores en cada actividad con su hijo o hija. Los niños pequeñitos se comunican a través de los sentidos y captan a través de ellos el ambiente del entorno; los gritos, la tensión de la madre o el padre; la bulla, los altera y lo expresan con inquietud, llanto, alteraciones de sueño o pérdida de apetito.

Pero también un entorno de armonía fortalece la fuerza de vida que él bebe necesita para crecer y desarrollarse sanamente.

El niña/o pequeñito vive a través de esa relación de afecto en la familia y a través de ese amor desarrolla su máxima potencialidad de vida y cuando es privado de ese afecto se le niega las posibilidades de desarrollar sus capacidades, se le niega sus derechos.

AMOR, despertando los vínculos de afecto.

“Cuando Ud. habla al bebe dirigiéndose especialmente a él o ella, él lo mira con gran intensidad, Ud. siente que hay algo en que trata de comprender y de comunicar”. El reconoce su voz y su olor, mientras lo amamanta, le cambia el pañal, lo baña entre otras.

CONFIANZA, Viviendo las pequeñas experiencias en familia.

Cada niño es único y nace con un potencial particular, es decir se desarrolla a su propio ritmo, las pautas de desarrollo descritas muestran lo que tu bebe puede lograr. Necesitamos proveerle un ambiente de cariño, amamantarlo, darle la alimentación que necesita y cuidados para reforzar la confianza en sí mismo.

SEGURIDAD, Ofrecerle un ambiente de respeto y cariño.

Los padres o cuidadores somos colaboradores del niño mientras va aprendiendo, descubriendo y desarrollando sus habilidades para la vida. El recién nacido necesita sensaciones, experiencias que le den seguridad.

CONTACTO CON LA PIEL, Experiencias para conocernos.

La piel es un órgano sensible con miles de conexiones nerviosas que transmiten sensaciones a todo el organismo, el bebé va a conectarse y reconocer el olor, los latidos del corazón, la voz; estas experiencias tan simples dan a su niño seguridad que necesita y afianzan los afectos.

El momento del baño como ejemplo, es una oportunidad para sentir su piel y decirle en pocas palabras con una mirada lo importante que es.

MASAJES Y CARICIAS, Tocando y sintiendo.

Si su bebe está un poco tenso, nervioso o agitado tal vez es porque no pudo dormir por varias circunstancias, dese un espacio para acariciarlo lentamente. Estas experiencias lo ayudan a conocer y amar a su cuerpo, a conectarse consigo mismo.

TALLER N: 5. EL MUNDO DEL BEBE MIENTRAS CRECE Y SE DESARROLLA EN EL VIENTRE DE LA MADRE.

Imaginémonos cómo se desarrolla el bebé en el útero de su madre, donde ella ha preparado un espacio cálido y seguro, listo para nutrirlo, cuidarlo y cubrirle todas sus necesidades. Mientras crece ahí dentro, su mundo está relacionado con los latidos del corazón, los sonidos internos del organismo materno, la voz y el olor de la madre y el afecto del padre como la voz, si el participa conectándose a través del vientre de la madre. Tiene a disposición los alimentos, crea su ambiente y será protegido, a una temperatura agradable; también reacciona a estímulos no muy positivos y al dolor, cuando la madre sufre emociones intensas o enfermedades graves. Es decir, vive cubre todas sus necesidades a través de su madre.

Cuando nace y sale al mundo, su única referencia y seguridad es encontrarse con una voz conocida, con unos brazos que lo acogen y acarician, con el olor que le despierta el recuerdo de su mundo interno, y por instinto se arrastra hacia el seno materno.

Un mundo de seguridad, de afecto, de contacto, es lo que necesita; su primer alimento, el calostro, esas gotitas de alimento cargado de nutrientes fluye inmediatamente a través de un pequeño esfuerzo de succión que enlaza los mecanismos cerebrales de la madre con los del bebe.

TALLER N: 6. CUIDADOS Y ALIMENTACIÓN DE LA MADRE EN EL PROCESO DE EMBARAZO Y LACTANCIA

Alimentación saludable durante el embarazo y la lactancia

Una adecuada alimentación permite alcanzar un buen estado de salud y nutrición en cada una de las etapas biológicas por los que atraviesa el ser humano. El

embarazo y la lactancia materna son dos momentos importantes en la vida de una mujer, durante los cuales se incrementan sus necesidades alimentarias.

Una alimentación saludable de las madres en los período de embarazo y de lactancia son claves para garantizar a las niñas y niños una vida sana, que influirá de manera positiva en sus capacidades individuales de crecer, aprender y desarrollarse.

Si no se cubren las necesidades alimentarias de las mujeres en estos períodos se presentan problemas de malnutrición en déficit o exceso, que puede tener un impacto irreversible en el crecimiento y desarrollo de sus hijas e hijos. Las niñas o niños que son desnutridos desde el vientre tienen mayor riesgo de muerte y a largo plazo son vulnerables a sufrir efectos cognitivos, deficiencias físicas y problemas crónicos de salud.

La alimentación de la mujer durante el embarazo y lactancia

La alimentación de la mujer embarazada y lactante debe cubrir con las necesidades alimentarias de la mujer, del nuevo bebé y para la producción de la leche materna durante los dos primeros años de vida de su hija o hijo.

- Debe comer cinco comidas al día, desayuno, almuerzo, merienda y dos refrigerios.
- Consumir alimentos de origen animal diariamente: leche, carne, huevos, pescado.
- Consumir frutas y verduras al menos 3 veces al día cada una de ellas.
- Preferir alimentos naturales y ricos en fibra y energía como cereales integrales (trigo, cebada, avena, maíz,), granos seco (lenteja, arveja, habas, garbanzos, chochos).
- No consumir alcohol, drogas, cigarrillos, gaseosas, colorantes, bebidas azucaradas o saladas

Lactancia materna

La leche materna es el alimento más completo para las niñas y niños durante los primeros seis meses de vida, por lo tanto no dar otros líquidos, ni sólidos, salvo si el médico lo receta. La leche materna debe ser consumida por las niñas y niños hasta los dos años de edad.

Las ventajas de la leche materna son:

- Aporta con todos los nutrientes que necesitan a las niñas y niños menores de seis meses
- Contiene sustancias especiales que les protege de enfermedades como diarreas, infecciones
- Fortalece el vínculo afectivo entre la madre y su hijo
- Está disponible en todo momento y lugar y no necesita preparación.

Alimentación complementaria

La alimentación complementaria se inicia a partir de los seis meses de edad, cuando la leche materna ya no es suficiente para la niña o niño, y se recomienda que:

- Se inicia con papillas o purés, jamás licuar los alimentos
- Ofrecer de 3 a 4 días seguidos el mismo alimento para probar tolerancia o si hay alergias.
- Se inicia con cereales, tubérculos, verduras bien cocinadas o frutas carnosas (papaya, guineo)
- A los 9 meses dar yema de huevo y hebritas de carne, a los 11 meses las frutas cítricas(agrias)
- No dar biberón, ni agregar sal, azúcar y condimentos artificiales durante primer año.

- Al año de edad la niña o niño ya puede integrarse a la mesa familia con su vajilla y espacio.
- A partir del año debe comer 5 comidas al día y todos los alimentos

TALLER N: 4. PROBLEMAS DE SALUD COTIDIANOS DE LOS INFANTES.

La vida no es proceso lineal, mecánico y regular. Es común que los niños tengan gases después de lacta, la leche materna tiene la esencia de la alimentación y las emociones de la madre. Es conveniente que expulse gases al terminar la alimentación en la cual ayudar a esta acción.

Otras molestias que preocupa a las madres son:

- ✓ Cólicos del bebé: Los estados emocionales de la madre, la influencia de la comida, y las tensiones impactan al bebé y se refleja en su organismo y estado emocional, los síntomas dolor, gases o llanto con angustia. Se recomienda masajear el abdomen del bebé o realizar algunas infusiones (anís, infusión de cebolla).
- ✓ Problemas de la piel Pañalitis o escaldado: Puede darse por falta de una buena limpieza entre otras. La madre debe buscar de donde proviene esa molestia para darle solución.
- ✓ Sarpullido: Cuando el bebé está muy abrigado o en un clima muy caliente tiene sudoración y suelen aparecer erupciones o ronchitas en su piel, que provocan llanto debido a las molestias, picazón o ansiedad. Recomendación bañar al bebé con agua de manzanilla o malva y una ramita de romero para refrescarlo.
- ✓ Alergias: El bebé es muy sensible y tiende con facilidad a expresar con reacciones alérgicas su rechazo a ciertas sustancias o ambientes, alimentos, animales, o el contacto con olores fuertes pueden provocar estas alergias.

el adulto debe observar con cuidado para conocer que sustancias provocan estas reacciones y evitarlas.

- ✓ Problemas respiratorios: Gripe si el niño es muy pequeño debe cuidar no exponerlo al frío o corrientes de aire. puede hervir dos litros de agua y agregar cuatro ramas de manzanilla y crear un ambiente húmedo en el cuarto del bebe.
- ✓ Fiebre: Es importante recalcar que no debemos cortar la fiebre sino controlar la temperatura ya que madres angustiadas tratan que la fiebre se elimine y llegan a dar sobredosis de alimentos. Una alternativa es colocar una compresa húmeda tibia en el abdomen y cubrir con una toalla seca y abrigarlo para producir sudor.

Si los efectos negativos siguen es necesario llevarlo al médico para que pueda consumir medicamentos para controlar la molestia.

TALLER N: 8. NUTRICIÓN SALUDABLE DE NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS

Alimentación saludable en el crecimiento y desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

Alimentar y nutrir a las niñas y niños según su edad y etapas del crecimiento y desarrollo, la importancia de revalorizar los alimentos propios de nuestra localidad junto a los saberes ancestrales y culturales que se van perdiendo; además con los recursos que contemos, con adecuadas prácticas y siendo recursivos, proporcionemos una alimentación saludable a nuestras niñas y niños.

LA IMPORTANCIA.- El crecimiento es un proceso cuantitativo que se evidencia a través del aumento del tamaño de las dimensiones corporales (huesos, brazos, piernas, tronco, cabeza y otros).

El desarrollo es un proceso cualitativo que se evidencia anatómicamente (internamente) por modificaciones fisiológicas con la adquisición y perfeccionamiento de las funciones de cada una de las partes del organismo. (Cerebro, ojos, estómago, piel, oídos, corazón, pulmones, y otros).

Los factores internos son: los genéticos o hereditarios.

Los factores externos: son la alimentación, cuidados y atención.

- La alimentación es un proceso voluntario que realiza el ser humano al seleccionar y proporcionar alimentos al organismo.
- La nutrición es un proceso involuntario, que se produce al interior del organismo, a través de la transformación de los alimentos en el aparato digestivo, procediendo a utilizar las sustancias nutritivas de cada alimento y que llega a todos los órganos.

La alimentación saludable de las niñas y niños depende exclusivamente de la madre, padre y/o persona adulta responsable de su cuidado durante sus primeros 3 años de vida, razón por lo cual el cumplimiento de las recomendaciones alimentarias de las niñas y niños según los grupos de edad deben garantizar una nutrición adecuada que contribuya a un estado de salud y nutrición para lograr el desarrollo y crecimiento integral de sus hijas e hijos.

Una mala alimentación de la niña y/o niño en los primeros años de vida conlleva a que el cerebro de no alcance su crecimiento y desarrollo óptimo. En el gráfico podemos observar que el cerebro del niño alimentado saludablemente alcanza un tamaño normal, mientras que el niño mal alimentado tiene un cerebro de tamaño más pequeño, y las características del desarrollo se ven afectadas la:

- Motricidad fina (uso de tijera, manejo de lápices, cuchara, y otros)
- Motricidad gruesa (gatear, caminar, saltar, jugar)

- Lenguaje (tarda los procesos de hablar, pronunciación limitada)
- Percepción social. (no se integra a los grupos de juego, trabajo, irritables)



La práctica de la alimentación saludable debe basarse en requerimientos nutricionales, pues sabemos que, a pesar de las grandes necesidades **ALIMENTARIAS Y NUTRICIONALES** (nutritivas) de esta etapa de la vida, fruto del ritmo de crecimiento y desarrollo que experimenta el organismo, este presenta grandes limitaciones.

Características generales del de crecimiento y desarrollo.

- 1) **Peso:** durante el primer año se triplica el peso del nacimiento, a los dos años el peso es cuatro veces mayor que presentó al nacer.
- 2) **Talla:** durante el primer año incrementa 25 a 30 centímetros, en el segundo año incrementa de 20 a 25 centímetros y a partir de los 3 años gana entre 7 a 10 centímetros.
- 3) **Crecimiento óseo:** el perímetro craneal pasa de 35 a 47 cm durante el primer año.
- 4) **Dentición:** normalmente comienza a los 6 – 8 meses. Junto con desarrollo óseo, es indicador de un buen aporte de calcio. Si la salida de los dientes se

retrasa pero no se observan problemas en el esqueleto, puede tratarse de una característica genética familiar.

- 5) Desarrollo psicomotor: a los 12 – 14 meses permite al niño iniciar la marcha y relacionarse con el entorno.
- 6) Desarrollo de los sentidos: ya hemos valorado el papel de la alimentación y su influencia en el desarrollo del gusto, olfato, vista e incluso del tacto y oído.

A su vez, la estimulación afectiva y sensorial puede desempeñar un papel decisivo en la creación de los futuros hábitos alimentarios de la niña y niño (del individuo). Para alcanzar el **OPTIMO** (mejor) crecimiento y desarrollo de la niña y niño se la debe dar solamente leche materna **HASTA LOS 6 MESES DE EDAD**, a partir de los seis meses de vida, la niña y niño ya está preparado para comenzar a consumir otros alimentos además de la leche materna, sino que también necesita **MÁS CANTIDAD** de ellos para continuar creciendo y desarrollándose.

Luego de los seis meses presenta una maduración fisiológica y neurológica como para recibir, digerir y absorber otros alimentos diferentes a la leche materna.

La alimentación de las niñas y niños durante sus primeros 3 años de vida.

La alimentación de las niñas y niños de 0 a 3 años se establece según su edad y la forma cómo se va incorporando alimentos según características del desarrollo y necesidades alimentarias y nutricionales.

TALLER: 9. CONSEJERIA ALIMENTARIA-NUTRICIONAL CON ADECUADAS PRACTICAS DE COMBINACION DE ALIMENTOS PARA LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD CNH.

Se ha podido evidenciar los problemas nutricionales los que están expuestos las niñas o niños menores de 36 meses. La desnutrición, anemia, enfermedad

infecciosa aguda y parasitosis están directamente ligadas a las prácticas de higiene y alimentación a las cuales están expuestas.

- ✓ La lactancia materna debe ser exclusiva hasta los seis meses de edad.
- ✓ La alimentación complementaria inicia a los seis meses y la lactancia materna continuara hasta los 24 meses de edad.
- ✓ Las niñas y niños requieren del consumo de cinco comidas al día: tres comidas principales (desayuno, almuerzo y merienda) y dos refrigerios entre comidas, considerando entre cada una de ellas al menos dos horas para facilitar la digestión de los alimentos.
- ✓ La alimentación diaria de las niñas y niños debe contener los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales).
- ✓ Evitar utilizar azúcar y sal en exceso
- ✓ Utilizar condimentos naturales para sazonar las comidas.
- ✓ El jugo del almuerzo deberá contener suficiente fruta para lograr una consistencia y sabor adecuado.
- ✓ Armar los platos por lo menos con tres colores distintos.
- ✓ Utilizar la creatividad y presentar distintas preparaciones de un mismo alimento o a lo largo del mes.
- ✓ Apoyarse en equipos como molinos, ralladores y demás para trocear las carnes y otros alimentos de forma que pueden ser masticados y tragados con facilidad por las niñas/os.

TALLER N: 10. PREVENIR LA DESNUTRICIÓN ES RESPONSABILIDAD DE TODAS Y TODOS.

Desnutrición infantil

Es una enfermedad que mayormente se presenta en las niñas y niños menores de dos años de edad y, en menor escala a las niñas y niños de 2 a 5 años de edad; esta enfermedad afecta el normal crecimiento y desarrollo, tanto en las

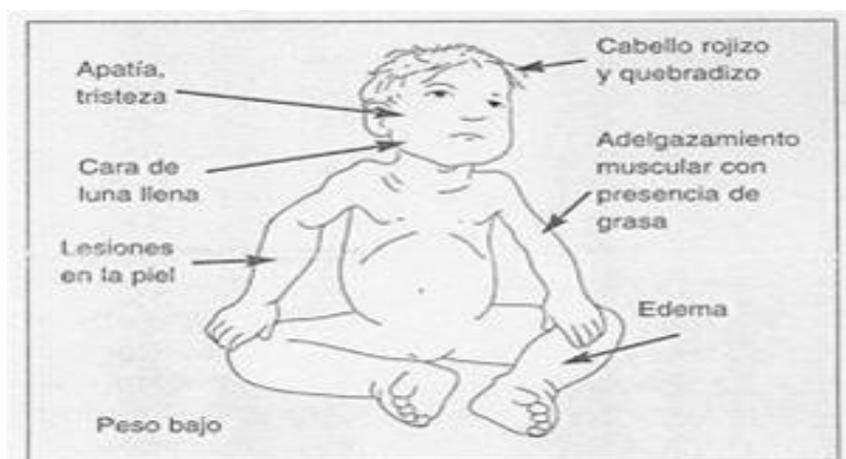
dimensiones físicas como las potencialidades neuronales y es causada por una alimentación de mala calidad e insuficiente en cantidad de alimentos durante un tiempo determinado y/o prolongado, especialmente de alimentos de origen animal, frutas y verduras.

La desnutrición infantil también es causada por la presencia frecuente de enfermedades infecciosas especialmente de enfermedades diarreicas agudas, infecciones respiratorias agudas, y otras lo que dificulta el consumo de alimentos a las niñas y niños.

Siendo todo momento los niños más afectados que las niñas y la etnia indígena la más afecta ante de las otras.

Signos y síntomas de la desnutrición infantil

- **Signo:** Son todas aquellas características de la desnutrición que podemos observar en una niña o niño que presenta desnutrición y otras enfermedades y nos permite tomar acciones inmediatas.
- **Síntoma:** Los síntomas, son aquellas afecciones internas de dolor y/o malestar que presentan las niñas y niños con desnutrición y otra enfermedad



TALLER N: 11. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL, DEL HOGAR Y EN LA PREPARACION DE ALIMENTOS

HIGIENE

Conjunto de técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud.

La higiene del cuerpo y del espacio que nos rodean son esenciales como parte de un estilo de vida saludable. Las familias con buenas prácticas de higiene tienen mejor salud y previene enfermedades.

HIGIENE PERSONAL

Es importante para la salud y estado o bienestar de los niños y niñas, para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades.

- ✓ Baño diario y lavado frecuente del cabello.
Se recomienda bañarse diariamente con agua limpia y jabón.
- ✓ Uso de ropa limpia
Se recomienda vestir cada día ropa limpia para evitar el contacto con microorganismos.
- ✓ Lavado de dientes
La utilización de un cepillo dental y pasta dental para limpieza y después de cada comida es importante para evitar problemas de caries.
- ✓ Lavado correcto de las manos.
El lavado de manos se conoce como una de las prácticas de higiene más básicas e importantes, es un acto simple que toma poco tiempo y que puede prevenir la presencia de virus, bacterias y enfermedades.
 1. Moje sus manos con agua limpia.
 2. Aplique jabón en sus manos
 3. Frote sus manos entre y entre sus dedos hasta formar espuma
 4. Cepillese bien las uñas
 5. Enjuague bien con agua limpia asegurándose que no queden restos de jabón.

6. Sequese bien con una toalla limpia.

HIGIENE DEL ENTORNO

Debe existir un entorno propicio en los lugares que se frecuenten, los elementos de higiene deben estar al alcance de todos.

El espacio físico que rodea a la familia debe mantenerse limpio. Las prácticas de limpieza y desinfección en estos espacios son importantes para mantener y mejorar la salud.

HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

Medida necesaria que debe realizarse al manipularlos, con el objetivo de conservarlos limpios y sanos con el fin de evitar la contaminación. Es necesario que tenga presente los hábitos adecuados de higiene, la limpieza y desinfección de los alimentos y superficies de la cocina en general para eliminar residuos, tierra suciedad y microorganismos perjudiciales para la salud.