



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

TÍTULO:

LA NUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALOASI 2018-
2019.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial.

Autor

Torres Naranjo Adriana de las Mercedes Lcda.

Tutor

Razo Ocaña Hugo Ramiro Mg.C.

LATACUNGA-ECUADOR

2020

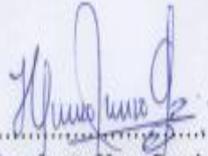
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "La Nutrición Infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi 2018-2019" presentado por Torres Naranjo Adriana de las Mercedes, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 06, 2020.


.....
Mg.C Razo Ocaña Hugo Ramiro
CC.0501422166

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “La nutrición infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasí”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020

.....
PhD. Chiguano Umajina Nelson Rodrigo
0501993356
Presidente del tribunal

.....
Mg.C Araque Escalona Juan Carlos
1759119454
Miembro 1

.....
Mg.C Ramírez Naranjo Rosa Elvira
0501389217
Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios.

A mis padres y hermana, ya que estuvieron siempre con sus palabras de aliento para seguir adelante y no decaer, a mí prometido David, por su apoyo incondicional ya que siempre estuvo impulsándome, motivándome para seguir superándome y que cumpla con mis ideales y metas propuestas.

Adriana Torres

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrir las puertas para seguir formando profesionales de calidad, y a la vez con Docentes profesionales, quienes guían e imparten sus conocimientos.

De manera muy especial agradezco a mi tutor Mg.C. Hugo Razo por ser un pilar fundamental que logró guiarme para culminar el proyecto.

Adriana Torres

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero,06, 2020



Lcda. Torres Naranjo Adriana de las Mercedes
CC. 172354944-8

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero,06, 2020

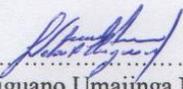


.....
Lcda. Torres Naranjo Adriana de las Mercedes
CC.172354944-8

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La nutrición Infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en acto de pre defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020


.....
PhD. Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo
CC. 0501993356

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La nutrición infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi 2019-2020.

Autor: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Tutor: Razo Ocaña Hugo Ramiro Mg.C.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Aloasi, ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón Mejía Parroquia de Aloasi durante el año lectivo 2019-2020 teniendo como población de estudio a los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel de inicial 2, en la cual se pudo observar y evidenciar que los niños llevaban alimentos procesados (chitos, doritos, gaseosas, chupetes) o también conocidos como comida chatarra, los cuales se observaba que afectaba en el desarrollo del aprendizaje, por lo cual, se propuso una alternativa de solución al problema encontrado los infantes, esta investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo porque son teorías existentes que se aplicaron en el desarrollo de esta investigación, con este método de estudio fue basada la observación de campo, bibliografía documental y a su vez se realizaron técnicas activas en cuanto a encuestas a padres, a docentes y la ficha de observación a los niños y niñas, estos instrumentos de aplicación permitieron obtener resultados positivos, luego de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados, se llegó así a la conclusión de que al consumir alimentos saludables mejora el desarrollo y el aprendizaje en los niños, para dar solución al problema, se elaboró una guía con productos ancestrales del sector, la cual mejoró los problemas que se encontraron, hay que resaltar que los docentes cumplen un rol muy importante en la formación y en el desarrollo de los niños.

PALABRAS CLAVE: desarrollo, aprendizaje, población, enfoque cuantitativo, análisis.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Child nutrition and its impact on the development of learning in children from 4 to 5 years of the Unidad Educativa Aloasi 2019-2020.

Author: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Tutor: Razo Ocaña Hugo Ramiro Mg.C.

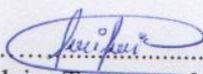
ABSTRACT

This research was carried out in the Unidad Educativa Aloasi, located in the Pichincha Province Canton Mejia, Aloasi Parish during the 2019-2020 school year, having as a study population children 4 to 5 years of level 2 preschool, in which it was possible to observe and show that the children carried processed foods (chitos, doritos, sodas, lolipops) or also known as junk food, which was observed to affect the development of learning, so an alternative of solution to the problem found in infants, this research was framed within a quantitative approach because they are existing theories that were applied in the development of this research, with this method of study was based field observation, documentary bibliography and in turn active techniques were also performed in terms of surveys of parents, teachers and the observation card for children, these instruments of application allowed to obtain positive results, after having done the analysis and interpretation of the results, it was thus concluded that by eating healthy food improves development and learning in children, to solve the problem was developed a guide with ancestral products of the sector, which improved the problems that were found, it should be noted that teachers play a very important role in the training and development of children.

KEYWORD: development, learning, population, analysis, children

Quinaluisa Tayupanta María Eva con cédula de identidad número: 1710181627
Licenciado/a en: ciencias de la educación mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1031-10-987851; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "La Nutrición Infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi" de: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 06, 2020


.....
Quinaluisa Tayupanta María Eva
CC. 1710181627

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
---------------------------------------	----------

1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Fundamentación epistemológica	11
1.2.1 Nutrición.....	11
1.2.2 Pirámide alimenticia.....	13
1.2.3 Efectos de Nutrición.....	13
1.2.4 Desnutrición Infantil.....	14
1.2.4.1 Efectos de desnutrición.....	15
1.2.5 Alimentación	15
1.2.6 Hábitos Alimenticios	17
1.2.7 Alimentación del Niño	18
1.2.8 Aprendizaje.....	19
1.2.9 Teorías del aprendizaje.....	20
1.2.9.1 Aprendizaje significativo de D. Ausubel.....	20
1.2.9.2 Aprendizaje por descubrimiento De J. Bruner	21
1.2.10 Desarrollo Cognitivo	22
1.2.11 Teorías de Piaget	22
1.3 Fundamentación del estado del arte	23
1.4 Conclusiones.....	27

CAPÍTULO II

2.1 Título de la propuesta	28
2.2 Objetivos.....	28
2.2.1 Objetivo General	28
2.2.2 Objetivo Específicos.....	28
2.3 Justificación.....	28
2.4 Desarrollo de la propuesta	29
2.4.1 Elementos que la conforman	29
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	30
2.4.3 Premisas para su implementación	60

2.5 Conclusiones Capítulo II	61
------------------------------------	----

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	62
3.1. Evaluación de expertos.....	62
3.2. Evaluación de usuarios	63
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	65
3.4. Resultados de la propuesta	66
Conclusiones.....	68
Conclusiones generales	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70

ÌNDICE DE ANEXOS

1. Encuesta a padres de familia	75
2. Encuesta a Docentes.....	94
3. Ficha de observación.....	111
4. Validación de expertos.....	127
5. Validación de usuarios	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lista de tareas.....	4
Tabla 2. Etapas del desarrollo	5
Tabla 3. Datos Informativos.....	32
Tabla 4. Que deseamos de la propuesta	36
Tabla 5. Valores y Compromisos	37
Tabla 6. Cuadro comparativo.....	67

INTRODUCCIÓN

Dentro del programa de nutrición en América y el Caribe por las Naciones Unidas, ha implementado un sinnúmero de programas en post de mejorar el aprendizaje del niño en sus diferentes años escolares, todos los educadores deben tener muy presentes que a nivel global los problemas de salud se incrementan debido a la incidencia directa que ejercen los medios de difusión masiva a través de propagandas e incitación hacia la comida chatarra. La niñez es una de las etapas más importante en todo el ciclo de vida de un ser humano, ya que en ella se producen cambios sucesivos, de ahí la importancia de una adecuada alimentación a partir de una nutrición sana, balanceada y completa con el objetivo de que los niños y niñas puedan lograr un desarrollo tanto físico como intelectual para un mejorar el aprendizaje. La etapa escolar de niños y niñas, representa el inicio de nuevas experiencias y desafíos, uno de ellos es el “aprender a comer” y desarrollar hábitos de alimentación.

Como cualquier otro aprendizaje, supone una disciplina que hay que ejercitar desde los primeros años de la vida dentro del contexto escolar, familiar y social. La educación y conocimientos que se les ofrezcan a los niños y niñas sobre alimentación y nutrición son esenciales para conseguir el desarrollo de un buen patrón alimentario, que cubra las necesidades de nutrientes y que pueda influir en su posterior estado de salud. En la actualidad la educación cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que la misma tiene la función social de desarrollar aprendizajes, valores, capacidades intelectuales que contribuyan a una labor nutricional adecuada.

La inadecuada nutrición es un padecimiento muy común en los estudiantes durante la etapa escolar. Las principales causas se deben fundamentalmente a la falta de recursos económicos de la familia, a la orientación inadecuada sobre hábitos alimentarios por parte de la familia y la escuela. Esta problemática debe prevenirse en sus impactos por su incidencia no solamente en la salud sino en el rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes: Dentro de las líneas de investigación del programa de maestría de educación inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi enfoca la presente investigación: Línea “La Cultura, Patrimonio y Saberes Ancestrales” y su respectiva sub línea “salud y nutrición en el desarrollo infantil” (UTC, 2018).

Según la Constitución de la República del Ecuador en su Capítulo II en la sección primera en relación con el agua y su alimentación manifiesta que, el Estado Ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria principalmente en sus instituciones educativas, priorizando lo que se manifiesta en el plan de desarrollo 2017-2021, en el plan toda una vida en su primer objetivo enuncia que es prioridad del estado asegurar a las personas el derecho a un vida digna, así como alimentación, salud-nutrición, educación y algunos servicios sociales necesarios para sus buen vivir. Percibiendo una relación específica y centralizada en lo que al derecho de una buena alimentación escolar se refiere, ya que el estado asegura un ingreso a los servicios básicos, así como se manifiesta en el código de la niñez y adolescencia en su Título V, en el Capítulo I manifiesta que la alimentación debe ser asegurada por los padres asegurar el derecho a la vida, la supervivencia y vida digna. Implica la garantía de proporcionar los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de los alimentarios que incluye la alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente.

Por ello, es importante que los padres de familia desde la primera infancia alimenten de manera adecuada a sus hijos para lograr un desarrollo físico e intelectual. Mientras tanto, el Ministerio de Educación, (2014) en el currículo de nivel inicial se centra en el reconocimiento que, el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos) interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Dentro del currículo de inicial se encuentra el ámbito de relaciones del medio natural y cultural en donde nos manifiesta que, los alimentos saludables son esenciales para el desarrollo infantil y que conozcan los beneficios de alimentación sana y nutritiva, Existen factores como la situación económica de los padres, los

cuidados que rodean al niño, su salud y dieta que pueden incidir en su aprendizaje. La alimentación en los escolares es importante ya que con una alimentación saludable y adecuada el estudiante tendría un desarrollo normal tanto físico, psicológico, personal, y además les ayudaría a prevenir enfermedades que podrían dejar secuelas por el resto de sus vidas. En Ecuador la alimentación es parte integrante del derecho a la vida y salud, por lo que se han creado programas de asistencia social, como es el programa “Aliméntate Ecuador” que están encargados de la seguridad alimentaria, a través de la distribución directa de alimentos a grupos de personas.

Dentro de la Unidad Educativa Aloasi, existe un aprendizaje bajo en los estudiantes del nivel de inicial 2, ya que existe una mala combinación alimenticia en donde no proporciona una fuente rica en vitaminas la cual ayudan a la concentración en las horas de clase, partiendo desde sus hogares en donde los padres de familia por múltiples ocupaciones, postergan el cuidado en los alimentos que son enviados para el lunch de sus hijos, ya que desconocen de los beneficios de una alimentación adecuada, variada y rica, produciendo así, que los mismos no tengan un rendimiento escolar efectivo y capacidad de aprendizaje. De tal manera se ha visto la necesidad de crear una concientización a los padres de familia sobre la adecuada combinación alimenticia para los niños. Esto permitirá eliminar los hábitos incorrectos adquiridos por los pequeños, consiga reeducar el concepto de comida que tienen los niños en una edad en la que la buena alimentación es fundamental para su correcto desarrollo.

Formulación del problema: ¿Cómo incide la nutrición infantil y el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi?

Objetivo General

Determinar la incidencia de la nutrición infantil y el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi.

Objetivos Específicos

- Fundamentar la nutrición infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi.
- Identificar la nutrición infantil en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi.
- Elaborar una guía de recetas con productos ancestrales para el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.
- Aplicar la guía de recetas a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

Tareas: Definir un conjunto de tareas o actividades que en su ejecución aseguran el cumplimiento del objetivo.

Tabla 1. Lista de tareas

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Objetivo específico 1: Fundamentar la nutrición infantil y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi.	1. Documentar información sobre la nutrición infantil y el aprendizaje. 2. Revisión de la literatura relacionada con la nutrición en el desarrollo del aprendizaje.
2. Objetivo específico 2: Identificar la nutrición infantil en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi.	1. Elaboración de fichas dirigidas a los niños/as. 2. Diseñar encuestas a los docentes del nivel inicial. 3. Diseñar encuestas a los padres de familia.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Revisión, validación y aprobación de los expertos en el tema. 5. Aplicación de la ficha de observación a los niños/as. 6. Aplicación de las encuestas a los docentes. 7. Aplicación de encuestas a los padres de familia. 8. Realizar las tabulación, análisis e interpretación de resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Objetivo específico 3: Elaborar una guía de recetas con productos ancestrales para el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a los padres que envíen los alimentos necesarios 2. Indicar los procedimientos a seguir en la preparación de los platos
<ul style="list-style-type: none"> • 4. Aplicar la guía de recetas a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de la guía de recetas “ Soy Chef” a través de la variedad de recetas para niños de 4 a 5 años.

Elaborado por: Torres Adriana

Etapas:

Tabla 2. Etapas del desarrollo

Etapas	Descripción
Etapa Conductual	El niño no demuestra interés para consumir alimentos nutritivos.
Etapa del Constructivismo	La maestra con los padres de Familia ayudará al estudiante a construir el conocimiento sobre cómo preparar los alimentos y hacerlos entretenidos.

Etapa Socio-Critico	Docentes, padres de familia y estudiantes observan de manera adecuada el consumo de alimentos nutritivos de manera diaria, a través de un recetario
---------------------	---

Elaborado por: Torres Adriana

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Aloasi en los niños de 4 a 5 años de edad, asume una **justificación** en donde la situación nutricional es producto de la interacción de diversos factores ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos, los cuales influyen de forma aislada o en conjunto en el estado nutricional de la población infantil. El presente proyecto se enfocó en los problemas alimentarios nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ya que se ha percibido que están afectando el rendimiento escolar de los mismos. Es de vital importancia abordar este tema ya que debemos considerar que en esta edad escolar los niños y niñas deben recibir los nutrientes necesarios para su desarrollo. Pero lamentablemente sucede lo contrario ya que existe una inadecuada conducta alimentaria como también el consumo excesivo de comida chatarra, por lo que es necesario proponer estrategias que permitan limitar este tipo de consumo.

Una mala alimentación puede afectar radicalmente el rendimiento escolar de los estudiantes. Investigaciones han demostrado que no es tanto el hecho de tener más condición económica unos de otros, sino la manera cómo los padres educan y alimentan a sus hijos para que estos tengan un buen desarrollo intelectual. Es así que existe una relación entre nutrición y rendimiento escolar debido a que si un niño no posee una alimentación adecuada no podrá desenvolverse exitosamente en el ámbito educativo ya que presentará problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, disminuyendo su motivación y curiosidad, reduciendo el juego y la actividad exploratoria, y todo ello en conjunto da como resultado un cierto grado de deterioro mental. El desarrollo del presente proyecto procuró demostrar, que uno de los factores responsables de este bajo desempeño escolar es la inadecuada forma en la que se alimentan los niños y niñas de hoy, además del tipo de alimentación que reciben en sus hogares que ignoran los requerimientos nutritivos en esta etapa

de su vida. A la hora del rendimiento escolar la carencia nutricional incide directamente. El estudiante que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo de destrezas y el aprendizaje.

Metodología: La presente investigación se utilizó con un enfoque cuantitativo, se basa en un estudio que procede a recolección de datos confiables, acerca de la nutrición infantil y su influencia en el desarrollo del aprendizaje con una deducción basada en teoría existente fundamentada en causa y efecto. Por lo tanto, se probará la teoría apoyada en la realidad, a través de la observación que se realizará a los niños al momento de servirse la colación en la hora del recreo, para lograr describir estadísticamente hechos que verifiquen el tipo de alimentación que obtienen los niños. El estudio será de modalidad factible ya que existen todos los recursos necesarios para realizar la investigación cuya finalidad mejorar la nutrición infantil para lograr un buen aprendizaje. Por lo tanto, se basará en un análisis recopilado de libros, de criterios de diversos autores, artículos, revistas, módulos de internet, sobre la nutrición infantil en el desarrollo del aprendizaje de los niños, además se realizará el estudio dentro institución educativa teniendo a los partícipes de la investigación. Mientras que, la forma de la presente investigación será aplicada mediante encuestas, fichas de observación, sobre la nutrición infantil y el desarrollo del aprendizaje, logrando resultados y a través de éstas propuestas mejoran la nutrición en el desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes.

Dentro del proceso de la investigación se llevará a cabo el método correlacional, ya que existe una relación entre dos variables las mismas que serán analizadas en el trabajo de investigación. Este método fue elegido porque el investigador construye varios test que ayuda a complementar las variables a estudiar o analizar, estos a la vez significa que la muestra o los sujetos tienen que contestar con la verdad y no a enviar falsos datos que tergiversen la investigación, dando la información que necesita el investigador. Como se puede observar la investigación es cuantitativa correlacional ya que en las dos, las dos variables se relacionan la una con la otra y así mismo serán investigadas en un grupo de trabajo o estudio, además que la

investigación se aplicara en un grupo determinado que representa al total de la población.

Procedimiento de la investigación

- Observar el problema
- Identificar las variables
- Determinar el tema a investigar
- Caracterización y enfoque
- Referencias bibliográficas del tema
- Elaboración del proyecto.

La presente investigación se realizará partiendo del problema que existe en la institución de manera que se va a llevar a cabo mediante un proceso. Es así que se detalla de la siguiente manera: primero importante determinar el tema a desarrollar, posteriormente se continuará con la elaboración del proyecto, en donde se realizará la búsqueda de fuentes bibliográficas, elaboración del marco teórico, recolección de información, revisión de tesis, aplicación de instrumentos, procesamientos de datos, análisis de resultados, conclusiones, aprobación de tesis y finalmente la tesis .En consecuencia para realizar de manera adecuada la investigación es importante basarse en las fases detalladas, ya que de estas dependerá el desarrollo esencial de la investigación que se ha planteado el investigador.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 **Antecedentes.** Se han desarrollado diferentes tipos de investigación en relación a estos dos parámetros tan importantes, a nivel mundial, así también como en las internacionales y en las del Ecuador en donde se han preocupado por la alimentación, la nutrición y como éstas afectan al desarrollo del niño en las diferentes etapas de aprendizaje así también del crecimiento.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, la autora Elizabeth Magaly Mata Ayabaca realizó una investigación con el tema “LA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA INFANTIL” cuyo principal objetivo fue: socializar a los padres de familia a los docentes sobre la importancia de implementar los hábitos alimenticios y consumo continuo de alimentos naturales así también de legumbres, verduras, como tomar las medidas los pesos y las tallas al inicio de cada programa de los niños, para ver cómo estos van desarrollando acorde a la investigación.

Finalmente, la investigación terminó en la sociabilización por medio de talleres sobre los diferentes grupos que conforman la pirámide alimenticia y como estos alimentos son de mucha importancia en el crecimiento de los niños, además de que los padres se involucren y se comprometan en combinar los elementos que mandan a sus hijos en los centros. (Magaly, 2015, pág. 43).

De esta investigación se puede observar que los padres de familia muestran un nivel económico bajo, debido a esta situación pensaron que no se podía mejorar la alimentación en los infantes, de tal manera se logró demostrar que a través de económico bajo que presentan se consiguió mejorar la alimentación en los niños y niñas.

En la Universidad Tecnológica Equinoccial la autora Edelmira del Carmen Vargas Alvarado en la investigación con el tema “La Nutrición Incide en el Rendimiento Académico” cuyo principal objetivo es determinar el grado de desnutrición y su incidencia en el rendimiento académico, cuyo problema fue encontrado en la escuela del Oro, en donde utilizando el método didáctico así también el inductivo, deductivo se logró a la conclusión de que es importante conocer que la alimentación es un factor fundamental que permite a los niños y niñas crecer saludablemente, así también que la alimentación en sus diferentes etapas es de mucha importancia combinada con actividades lúdicas y sociales sin dejar de lado las actividades físicas. (ALVARADO, 2011, pág. 44)

Finalmente se puede concluir que esta investigación se desarrolló en todos sus parámetros con el fin de ayudar a los niños en el crecimiento tanto corporal como intelectual, por esta razón los alimentos que son bajos en valor nutricional deben ser sacados de la vida cotidiana de los niños, además de que cada preparación de alimentos contenga energía necesaria para realizar las actividades.

En la Universidad de la Rioja al norte de España la autora Claudia Sampedro Fernández en su trabajo de investigación con el tema: “La importancia de la alimentación en el desarrollo de las funciones cognitivas del niño” cuyo principal objetivo fue determinar la influencia que ejerce la alimentación actual sobre las funciones cognitivas de la población preescolar y escolar, en donde la investigación fue de análisis descriptiva pudo llegar a descubrir que su finalidad fue conocer los aspectos nutricionales y dietéticos que más pudieran verse involucrados en el desarrollo de la función cognitiva, llegando a la conclusión de que la alimentación como necesidad básica del ser humano ha dado grandes pasos que ha llegado a convertirse en nuestros tiempos en uno de los pilares básicos de la vida en términos de salud y enfermedad. (FERNÁNDEZ, 2016, pág. 15).

Finalmente, la alimentación es un proceso que ayuda al ser humano y que consumido en cantidades medidas extiende a la vida de los hombres, aún más en los niños todo alimento se divide en dos tipos de nutrientes como los macro y los micro nutrientes, en los primeros se encuentran los diferentes tipos de grasas y lípidos que son considerados como el combustible del cuerpo el cual se consume

con las actividades que realizamos, y en donde los micro nutrientes en donde están las vitaminas y minerales que son las encargadas de fortalecer a las defensas del cuerpo las encontramos en frutas, en fin la alimentación en los seres humanos es de mucha importancia así también en los niños más aun en las etapas pre-escolares y escolares.

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1 Nutrición

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) Define que, “La nutrición es uno de los pilares fundamentales de la salud y el desarrollo en personas de todas las edades, una nutrición saludable permite reforzar el sistema inmunitario, y gozar de una salud más robusta”, como bien se divide en los macronutrientes. “así también se constituyen en la mayor parte de la dieta y suministran energía, así como los nutrientes esenciales imprescindibles para el crecimiento, el mantenimiento y la actividad vital diaria los principales son hidratos de carbono, proteínas, grasas incluidos ácidos grasos esenciales y agua”. (FAO y MINEN, 2009) Manifiestan “también que los micronutrientes son las sustancias que los seres vivos necesitan en pequeñas dosis mantener la salud, pero no para producir energía. Son indispensables para los diferentes procesos bioquímicos y metabólicos de los organismos vivos”. (pág. 59) “Los micronutrientes no siempre necesitan ser aportados diariamente, dentro de los micronutrientes tenemos a las vitaminas y los minerales”. (FAO y MINEN, 2009, pág. 59).

Concluyendo, la nutrición es el pilar fundamental en la etapa del niño, tanto que ayuda al desarrollo en sus diferentes etapas, del crecimiento motor, así como intelectual, además dentro de la nutrición encontramos dos clases de nutrientes que se clasifican en macro y micro nutrientes, los cuales nos demuestran que son de mucha importancia en el niño, tanto que los macronutrientes forman la mayor parte de la dieta de las personas.

De igual manera los micronutrientes son esenciales ya que poseen vitaminas que son importantes para el desarrollo físico e intelectual de los infantes sobre para su aprendizaje diario.

La nutrición consiste en el beneficio de las sustancias procedentes de nutrientes y a partir de ellas, renovar y conservar las estructuras del organismo y obtener la energía para desarrollar la actividad vital, manteniendo el equilibrio hemostático del organismo a nivel molecular (Hurtado, 2015, pág. 16). Por otra parte, (Vázquez, 2017) manifiesta que, “al semáforo nutricional en etiquetas que refiere y lleva a un concepto que no es obligatorio seguir los pasos del semáforo puestos que las madres escogen los alimentos nutritivos, claro está que no son alimentos saludables para sus hijos” (pág. 18).

La nutrición es un beneficio para los niños y niñas ya que, teniendo una nutrición balanceada, los infantes requieren mayor energía a través de la metabolización de nutrientes que contienen los alimentos y esto ayuda que los niños y niñas mejoren su capacidad de pensar en las siguientes características de una buena nutrición.

- Completa

La nutrición consiste en incluir en cada una de las comidas los tres grupos: verduras, carbohidratos, carnes que forman parte de la alimentación diaria del ser humano.

- Natural

Considera que esté libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que no puedan ser un riesgo para salud, de tal forma que los alimentos deben llevar una higiene completa. (Hernández, 2015, pág. 24).

Concluyendo con el autor, la nutrición es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa de crecimiento lo cual nos permite tener un mejor desempeño en las actividades, habilidades. De tal forma, como educadora promover propuestas que abordan la educación de la alimentación nutritiva de forma efectiva, a través de la aplicación de estrategias y técnicas creativas e innovadoras actividades didácticas de nutrición. Por lo tanto, realizó un énfasis hacia los padres de familia, en alimentar correctamente a sus hijos a través de una educación en la alimentación nutritiva para enseñar a los infantes desde tempranas edades a consumir alimentos nutritivos, especialmente productos ancestrales del sector, la cual fortalece el desarrollo físico e intelectual de los infantes.

1.2.2 Pirámide alimenticia

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC, 2004) Manifiesta que, “La pirámide alimentaria es la herramienta más frecuente para dar indicaciones sobre la cantidad y los diferentes tipos de alimentos que necesitamos para tener una dieta balanceada y mantenernos saludables” (pág. 20).

Los alimentos que se encuentran en la gráfica de la pirámide alimenticia se clasifican en grupos como en el Grupo 1 de la pirámide, se encuentra cereales, tubérculos, fideos, el arroz, la avena, la cebada, pan, y todas las harinas, así también en el grupo 2 conforman las frutas y verduras conforman el grupo de alimentos más importante, de igual manera en el grupo 3 pertenece a productos lácteos, carnes, leguminosas de igual forma en el grupo 4 están las grasas o lípidos que deben ser consumidas en cantidades limitadas, también están los azúcares, postres. (Gonzales,M., 2012, pág. 19)

En conclusión, la pirámide alimenticia es un referente de los diferentes grupos de alimentos que existe, dentro de estos grupos encontramos en el primero los alimentos más importantes que las personas en este caso los niños deben consumir dentro del primer grupo encontramos los diferentes tipos de cereales que ayudan a la digestión de los otros alimentos, así también proporcionan el tránsito de los desechos comunes, dentro del segundo grupo se encuentran las frutas y legumbres que ayudan en la proporción de vitaminas que ayudan a las defensas del cuerpo evitando así enfermedades infecciosas, por ende en el tercer grupo se encuentra el grupo de las carnes y lácteos las cuales proporciona proteína, grasa que el cuerpo necesita junto con la glucosa que es el combustible del cuerpo, todo este grupo de la pirámide cumple con una función muy importante en el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

1.2.3 Efectos de Nutrición

(Mathew Jukes., 2015) define que “la nutrición y la educación se detalla desde los 5 años hasta la adolescencia, el periodo de crecimiento es lento y continuado, la ingesta alimenticia de algunos niños no contienen las cantidades recomendadas de hierro, calcio, vitaminas A y D y vitamina C, aunque en la mayoría de los casos los aportes de energía y proteínas sean correctos y consuman alimentos variados,

incluyendo frutas y vegetales es poco probable que tengan deficiencias, porque su alimentación es variada y balanceada”.

Los niños necesitan beber muchos líquidos y realizar actividad física, el agua cabe recalcar que es importante ya que es una buena fuente de líquido y no contiene calorías además es necesario consumir líquidos que aportan fluidos necesarios como las bebidas lácteas y zumos de frutas, así como las verduras son de suma importancia en el crecimiento del niño”. (Espinoza Jose, 2015, pág. 15)

Concluyendo, que la nutrición es importante desde edades tempranas por lo cual los infantes deben ingerir alimentos nutritivos ya que estos aportan calcio, hierro, vitaminas, además ayudan al crecimiento y desarrollo del aprendizaje que los infantes adquieren día a día. De igual forma, los niños hasta su adolescencia deben consumir una gran cantidad de agua ya que no contiene calorías además es necesario que consuman bebidas lácteas y jugos naturales. Por ende, es necesario que los infantes estén correctamente alimentados ya que la alimentación es la base importante para el crecimiento integral de los infantes.

1.2.4 Desnutrición Infantil

La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos en cantidad y calidad, la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, las prácticas deficientes de cuidado y alimentación .En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres. (Unicef, 2017, pág. 23).

Por ende, la desnutrición es la ingesta de alimentos de manera insuficiente, en la actualidad la falta de alimentos o los alimentos mismos en mal estado hacen que los niños contraigan enfermedades infecciosas. Además, entre las diferentes causas encontramos: básicas, inferiores e inmediatas, todo esto se genera porque la desigualdad, así como falta de atención sanitaria en diferentes sectores y las enfermedades hacen que los niños sufran de desnutrición grave. Por lo tanto, la

desnutrición en los niños es una causa que genera enfermedades y a su vez afecta en el crecimiento y el aprendizaje.

1.2.4.1 Efectos de desnutrición

Ecuador, la malnutrición, debido al déficit como al exceso de consumo de alimentos, se ha convertido en uno de los principales problemas de salud pública. (MSP, 2011) afirma que, “el 26% de los niños menores de cinco años sufre de desnutrición crónica. Al igual que el 6% de los menores de cinco años padecen de sobrepeso. (pág. 9). Un niño o niña con retardo en talla (desnutrido crónico) tiene mayor probabilidad de presentar presión alta, diabetes y obesidad en la edad adulta.

El no tener las suficientes defensas biológicas para evitar la infección o alguna enfermedad, alterar el desarrollo físico y mental en los niños, si la alimentación no es la adecuada puede existir un retraso en el crecimiento, y problemas en el desarrollo cognitivo. (Freire Carlos, 2015, pág. 21)

Concluyendo, la desnutrición es un aspecto muy importante a ser tomado en cuenta no solo por esta administración sino por todas las administraciones, ya que el 26 % de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica, esto afecta en el desarrollo a sus capacidades escolares ya que se duermen o se distraen de manera fácil, la atención es bájalo cual repercute en el aprendizaje. Asimismo, al hablar de mal nutrición se expresa de un sin número de problemas, enfermedades esto va a la par de que, si el niño no se alimenta de una manera adecuada, se verá afectada en el desarrollo de habilidades. Por lo tanto, se define que, si los infantes optan por una nutrición saludable, el aprendizaje instituciones educativas y en el diario vivir mejora de forma positiva.

1.2.5 Alimentación

La alimentación consiste en proporcionar sustancias nutritivas al organismo para satisfacer las necesidades alimenticias y conseguir la energía suficiente para el desarrollo físico y mental de los niños, es recomendable comer diariamente frutas y vegetales que contribuyan con vitaminas y minerales necesarios, en nuestro país hay gran variedad de frutas y verduras durante todo el año, es importante aprovechar cuando están en cosecha y optar por productos frescos y de color vivo ya que las

que se encuentran marchitadas han perdido vitaminas por el mismo hecho que ya no están frescas. (COSMOPOLITA, 2004, pág. 17)

La mejor manera de alcanzar un estado nutricional adecuado es incorporar una amplia variedad de alimentos a nuestra dieta diaria y semanal. (Comunitaria, Guía de la alimentación saludable , 2013, pág. 10). Porque no existe un alimento que contenga todos los nutrientes esenciales para nuestro organismo, cada alimento contribuye a nuestra nutrición de una manera especial y cada nutriente posee funciones específicas en nuestro cuerpo.

Se concluye que, la alimentación es la acción en donde el ser humano adquiere un sinnúmero de minerales y nutrientes contribuye al desarrollo del cuerpo y también a realizar actividades diarias, esta alimentación en los mayores ya no es de mucha importancia, pero por eso no deja de ser fundamental para el resto de vida, ya que en donde se debe realizar un enfoque de prioridad es en la etapa preescolar. Así también, en donde los alimentos que ingieren los niños aporten a desarrollar el nivel de participación, atención, concentración en las experiencias de aprendizaje. Por ende, al ingerir los alimentos de una manera adecuada o al saber combinarlos aportarán a que los nutrientes y los lípidos se distribuyan de una mejor manera, el aprendizaje en los infantes.

Para tener una buena alimentación el ser humano debe mantener, combinando de manera adecuada todos los alimentos en especial alimentos orgánicos que encontramos en nuestro medio, ayudará un mejor desenvolvimiento y para realizar este tipo de mezcla debemos ayudarnos de la pirámide nutricional que constituye que tipo de alimentos debemos ingerir para mejorar nuestro desarrollo cognitivo y motriz. (Cervera, 2016, pág. 11). Por otro lado, (Juan, 2016) expone que, “la alimentación rápida o conocida como comida rápida, ya que dicha comida no contiene nutrientes, proteínas y vitaminas para el buen desarrollo cognitivo de los niños”. (pág. 12). Por el contrario, para tener una buena alimentación se debe consumir variedad de alimentos siempre guiado de la pirámide alimenticia y de esta manera consumir una dieta saludable que ayudara para el desarrollo cognitivo y motriz de los niños así también clasifica a los diferentes alimentos en hidratos de carbono, proteínas, fibras, grasas. (Castillo, 2016, pág. 32).

Finalmente, se puede manifestar que los alimentos se clasifican en diferentes grupos cada uno de ellos cumple una función fundamental en el desarrollo del cuerpo humano cuando son ingeridos, los hidratos de carbono son la principal fuente de energía en los niños y niñas esto aporta a la concentración, atención en el aula de clases. Por tal manera, dentro de este grupo encontramos a las proteínas que cumplen una función de reparar el cuerpo así también genera energía a su vez las fibras son las encargadas de reducir el colesterol en el cuerpo. Por lo tanto, el consumo de alimentos chatarra perjudica al niño en el desarrollo físico e intelectual, por lo cual es necesario e importante el grupo de alimentos ya que ayudan al crecimiento al cuerpo evitando enfermedades y por ende al aprendizaje de los infantes.

1.2.6 Hábitos Alimenticios

Los hábitos alimentarios se aprenden desde el hogar y se incorporan como costumbres, basados en la teoría del aprendizaje social e imitado de las conductas observadas por personas adultas (Guerrero, 2013) otros, modos de aprendizaje se dan a través de las preferencias o rechazos alimentarios en los niños, en donde estos últimos son expuestos repetidamente a una serie de alimentos que conocen a través del acto de consumir enmarcado por encuentros entre padres e hijos. Al contrario (Cuenca, 2011) define que “la base de la dieta recomendada por los pediatras, por razón que recetan alimentos” (pág. 13). Declara que, los hábitos alimentarios se han ido cambiando por diferentes factores; uno de ellos corresponde a la situación económica que afecta la alimentación de los niños y niñas o por la falta de tiempo para preparar los alimentos.

Hábitos alimentarios recomendados para niños preescolares

- Ofrecer al menos 5 tiempos de comida por día: desayuno, merienda de la mañana, almuerzo, merienda de la tarde y cena.
- Desayunar todos los días
- Comer variedad de alimentos.
- Tomar abundantes líquidos.
- Consumir frutas frescas y lavadas.

- Consumir verduras cocidas o crudas.
- Lavarse los dientes después de cada comida.
- Mantener un horario regular de comidas. (Mañas, J , 2013, pág. 19).

Los hábitos alimenticios son fundamentales para el desarrollo físico e intelectual de los niños, cabe recalcar que algunos niños tienen una alimentación sana en sus hogares, pero al momento de enviar las colaciones o lunch son desequilibradas ya que no están acostumbrados a ingerir alimentos con los nutrientes que requieren. De tal modo, que las medidas que debemos tomar como maestras es incentivar y darles a conocer a los padres de familia que los infantes consuman frutas y verduras para lograr el mejor desarrollo de sus habilidades, destrezas. Por lo tanto, los debemos inculcar a nuestros niños hábitos de alimentación y de higiene al consumir alimentos sanos ricos en nutrientes y proteínas para lograr el aprendizaje.

1.2.7 Alimentación del Niño

“La alimentación de los niños y las niñas, requiere un aporte sano y equilibrado de nutrientes, además de que dicha contribución debe estar relacionado con la edad, con el sexo y con sus actividades físicas generales”. (SAENZ y YOLANDA, 2013, pág. 15). De igual manera, “la infancia cuando se desarrollan los hábitos nutricionales, y cuando el aprendizaje se realiza en gran medida por imitación de los adultos”. Así también los padres deben tener presente que el apetito y los gustos del niño varían con el tiempo. La actividad física tiene naturalmente mucho que ver con la intensidad del apetito. (HERNÁNDEZ, 2011, pág. 43) Por lo tanto, la dieta completa de un niño debería incluir por lo menos tres porciones diarias del grupo de lácteos, carnes, vegetales y frutas, cereales y derivados y grasas. (Fernández, 2010, pág. 17).

La alimentación adecuada es un factor preciso en el desarrollo y crecimiento de los niños, por lo tanto, es una necesidad que los padres de familia tengan conocimiento sobre la importancia de la alimentación sana ya que al consumir alimentos nutritivos hace que, el niño opte energía para realizar sus actividades diarias. Además, la buena nutrición permite que el niño posea un peso saludable, logrando

un bienestar cognitivo y mejora el desempeño del aprendizaje. Por lo tanto, los infantes deben consumir los tres grupos de la pirámide alimenticia ya que estos obtienen energía, nutrientes, proteínas que ayudan a los niños para su desarrollo físico y cognitivo.

1.2.8 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Saavedra, M, 2012, pág. 67). De tal manera, el aprendizaje no solo se lo da en las clases de una institución, el aprendizaje en si es el proceso de la vida ya que, a través de las experiencias vamos retroalimentando nuestra cognición ya medida que vamos creciendo el aprendizaje que se va adquiriendo se mejora y se transforma para que el hombre en si pueda adaptarse a la situación social en la que se encuentra. (Saire, 2012, pág. 56)

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje repetitivo o memorístico.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona. (Alvarez, 2013, pág. 34)

Concluyendo, el aprendizaje es un proceso en donde se adquieren habilidades, destrezas y sobre todo cada persona crea su propio conocimiento a través de la observación y experiencias que se presenta en el día a día, dentro del aprendizaje existen diferentes tipos, en donde nos define que cada uno de los aprendizajes, va ligado con el estudiante, además se define al aprendizaje como una herramienta fundamental en el desarrollo del niño y de cada persona, cada uno de los aprendizajes que se ha mostrado en la cita es el reflejo de como el docente envía al

estudiante sus conocimientos y como el estudiante recurre a cualquiera de estos medios para su comprensión.

1.2.9 Teorías del aprendizaje

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. Es en este último aspecto en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser usados. (Ramírez, D. H., 2012, pág. 10).

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación, el escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. (Holmes, 2010, pág. 23).

Se concluye, que las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. De tal forma, que el aprendizaje el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas. Por lo tanto, las teorías son importantes dentro de la vida del ser humano y en los niños ya que con ellos se trabaja la teoría del constructivismo en donde el conocimiento no se descubre, más bien se construye.

1.2.9.1 Aprendizaje significativo de D. Ausubel

(Rodríguez, A, 2010) Cita a Ausubel define que, es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y consecuentemente, en su evaluación. De tal manera, (Rodríguez, Luz, 2008) menciona que, “el aprendizaje significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que

ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento". (pág. 54).

Concluyendo con el autor el aprendizaje significativo es en cuanto los estudiantes adquieren lo aprendido en su aula o en su entorno, haciendo de esta una herramienta para que pueda adquirir su potencial, en ocasiones los estudiantes reciben la información del maestro y estos lo transforman en algo que los servirá de por vida oculto en el subconsciente de las personas mismo, este tipo de aprendizaje lo utilizan los estudiantes en cortas etapas de su vida ya que se dio las herramientas para que el adquiriera el conocimiento y sea de vital importancia en su escolaridad o etapa que cursa.

1.2.9.2 Aprendizaje por descubrimiento De J. Bruner

(Guilar, D, 2009) Cita a Bruner menciona que, el aprendizaje por descubrimiento es un proceso activo, de asociación, construcción y representación, la estructura cognitiva previa del alumno opta significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada. Asimismo, el método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva. El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. (Saborio, 2009, pág. 44). De tal forma se menciona los siguientes tipos de descubrimiento: Descubrimiento inductivo: implica la colección de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Descubrimiento deductivo: implica la combinación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos. (Novak, 2014, pág. 16).

Por ende, el desarrollo del aprendizaje es aquella para que el cual el alumno adquiere su conocimiento mediante el descubrimiento del saber a través de su propia experiencia, y así mejorar la construcción, y la retención de su aprendizaje. Además, el objetivo del aprendizaje es que el alumno logre captar y retener la información a través de actividades que logran retener el conocimiento en el subconsciente, así también existe tres tipos de descubrimientos que puede el

estudiante captar a través de manera individual. Por lo tanto, cada uno de los descubrimientos se relaciona el aprendizaje y el conocimiento que existe entre alumno-maestro y como este se mejora con cada estrategia.

1.2.10 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas. Este proceso de desarrollo se debe a algo innato en el ser humano: la necesidad de relacionarnos y formar parte de la sociedad. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (Bayo, 2012, pág. 33). En cambio, (Rogoff, P. , 2012) manifiesta que “la noción de habilidades cognitivas de carácter general”. (pág. 22). Coincido, con el autor (Ibáñez, 2014) que declara al desarrollo cognitivo se da desde el momento que le niño nace, donde empieza y se origina la percepción de estímulos del medio los niños ya empiezan a experimentar y explorar en el medio que los rodea. (pág. 50).

Por consecuencia, el desarrollo cognitivo es la relación con el proceso y el conocimiento el cual se va a utilizar además de existir una planificación sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje, como se puede manifestar que el proceso se debe ser innato y único. Además, todos ellos se deben regir a la recepción y percepción de estímulos que ayuden a mejorar el conocimiento. Por lo tanto, los niños a través de la experimentación, exploración del medio los niños adquieren un desarrollo cognitivo positivo.

1.2.11 Teorías de Piaget

(Velasco, P , 2013) Cita a Piaget que, el desarrollo cognitivo se da a través de una serie de etapas diferentes y reconocibles, cuyo inicio **se da en la infancia y requiere de la percepción, adaptación y manipulación del entorno**, a medida que el infante explora activamente el mundo. (Velasco, P , 2013) menciona que, el desarrollo cognitivo infancia-adolescencia se divide en cuatro periodos: sensorio motor, pre operacional, concretas y formales; analizando las teorías manifestadas

por Piaget encontramos las dos principales teorías las cuales abarcan en el presente tema de investigación.

- Etapa Sensorio-motora de 0 a 2 años
- Etapa Pre-operacional de 2 a 7 años

Por lo tanto, la teoría de Piaget y el desarrollo cognitivo es importante en la vida del ser humano, ya que son etapas que se va adquiriendo en el transcurso de experiencias que se presente en el diario vivir. Así mismo, en los niños Piaget cita etapas que el ser humano adquiere, en la presente investigación se hace referencia a las dos principales etapas en los niños sensorio motora en donde los niños usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos y la etapa pre operacional, donde los infantes aún no tiene la capacidad de pensar de manera lógica. Por lo tanto, los niños aprenden y desarrollan capacidades para manejar el mundo de manera simbólica es decir a base de la exploración y experimentación.

1.3 Fundamentación del estado del arte

De acuerdo al artículo científico SCIELO con el tema LA ALIMENTACIÓN PREESCOLAR, EDUCACION PARA LA SALUD DE LOS 2 A 6 AÑOS, publicado en el año 2015 se alcanzó sobre la alimentación y nutrición infantil que constituye una de las áreas de mayor importancia dentro de la educación para la salud. Esta acción promotora de la salud debe iniciarse en la fase temprana del desarrollo y aprendizaje, como es la etapa preescolar. Se realizó la investigación a través de la recolección de la información de los principales manuales de nutrición en las edades de 2 a 6 años. Mediante el análisis se llegó a los resultados que indican las recomendaciones diarias de alimentos que se debe ingerir los niños son diferentes a la etapa de lactancia con un porcentaje del 50% de carbohidratos, se debe el valor de 30% menos de proteínas, además de la incorporación de varios alimentos o ingredientes en las comidas diarias para hacerlas atractivas a los niños. (Cubero & al., 2015, pág. 1)

De acuerdo al artículo científico REDALYC con el tema LOS ZUMOS DE FRUTAS Y SU PAPEL EN LA ALIMENTACIÓN INFANTIL, publicado en el año 2017 trato sobre el exceso de azúcares en la dieta está en el punto de mira de la comunidad científica, aunque cada vez existía una mayor evidencia del efecto

negativo de las bebidas azucaradas sobre la salud ya que aún sigue siendo un motivo de controversia, por el otro lado, los beneficios del consumo de frutas y verduras en cuanto a la prevención de varias enfermedades y como además afecta en el aprendizaje en el niño, por otro lado, los beneficios del consumo de frutas y verduras ayuda a la prevención de varias enfermedades crónicas conocidas. Se dio un real impacto en la promoción de hábitos nutricionales saludables en la infancia. Así también existe suficiente evidencia para no recomendar el consumo de bebidas azucaradas en los niños, incluidas aquellas bebidas con fruta que no provienen al 100% de fruta, por su relación con la caries, el sobrepeso y otras enfermedades crónicas. (Rodríguez Delgado & Hoyos Vázquez, 2017, págs. 103-116)

De acuerdo al artículo científico publicado en la revista REDALYC con el tema **CRIANZA NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE SONORA Y DEL ESTADO DE MEXICO**, publicado en el año 2017 se realizó el estudio con niños de las cuales 8 mujeres y 16 varones, quienes fueron evaluados mediante las Escalas de Desarrollo de Bayley con el objetivo de examinar las prácticas de crianza y su asociación con el desarrollo infantil, psicomotriz y mental, en niños que sufren desnutrición infantil ya que es un problema ligado a la pobreza, aunque no en todas las familias hay desnutrición, sin embargo, cuando la pobreza y desnutrición se presenta en las familias el desarrollo del niño y su calidad de vida pueden verse afectadas, ya que al no cubrirse los requerimientos necesarios ocurre limitaciones orgánicas, sin embargo, el impacto que logro tener en la sociedad fue de tan magnitud que dieron como resultado el seguimiento de relaciones interesantes que sin embargo deberán ser corroboradas a partir del planteamiento de modelos a probar en futuros estudios. (MORENO, 2017, pág. 10).

En el artículo científico publicado por la revista SCIELO en el año 2016 con el tema **LA DESNUTRICIÓN EN EL DESARROLLO CEREBRAL, INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR** se trató la problemática sobre la desnutrición en los primeros años de vida, y como afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento escolar y también, menor volumen encefálico. Por otra parte, se ha constatado una correlación directa y significativa entre el coeficiente intelectual, medido a través

de test de inteligencia o el Test de Matrices Progresivas y el tamaño cerebral de los alumnos medido a través de resonancia magnética por imágenes (RMI); de la misma forma, se ha verificado que la inteligencia es uno de los parámetros que mejor predice el rendimiento escolar.

Considerando que la educación es la palanca de cambio mediante la cual se mejora la calidad de vida de los pueblos y, que en términos absolutos el número de desnutridos ha aumentado en el mundo, es de la más alta relevancia para la educación analizar los efectos a largo plazo de la desnutrición ocurrida a edad temprana. Las investigaciones relativas a determinar las interrelaciones entre estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar son fundamentales de llevar a cabo, especialmente en la edad escolar, ya que los problemas nutricionales afectan especialmente a los estratos socioeconómicos más derivados de nuestra sociedad, con consecuencias negativas para el desarrollo económico; en la edad escolar, esto se traduce en altos índices de deserción escolar, problemas de aprendizaje y bajo ingreso a la educación superior. Esto limita el desarrollo de los pueblos, por lo cual un claro beneficio económico se lograría incrementando la productividad del adulto, a través de políticas gubernamentales exitosas que prevengan la desnutrición infantil. (BORIS & INZUNZA, 2001, págs. 64 - 71).

En el artículo científico publicado en la revista SCIELO con el tema EL ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA publicada en el año 2019 se realizó un estudio con el objetivo de explorar el uso del estudio de caso como estrategia de formación profesional y académica en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética. Las estrategias de aprendizaje son representaciones mentales resultantes de un análisis reflexivo retratado en un planteamiento de acciones que permiten mejorar el conocimiento a través de la toma de decisiones. Algunas técnicas utilizadas frecuentemente en este ámbito corresponden a nemotecnias, subrayado, parafraseo, mapas conceptuales o auto cuestionarios, aunque lo esencial no reside en la técnica propiamente dicha, sino en la manera en que se ejecutan estas técnicas y en la finalidad perseguida por ellas.

De hecho, existe relación entre la carrera cursada en la educación terciaria y los estilos de aprendizaje, que se modifican con el avance en el respectivo plan de estudios, respondiendo a una adaptación cognitiva a la vida universitaria y a las estrategias que utilizan sus educadores. Sin embargo, en el desarrollo de la vida universitaria, se han observado algunos problemas en el momento de ejecutar las estrategias de aprendizaje, como los relacionados con la motivación, los conocimientos previos requeridos y los criterios de evaluación o autorregulación, que constituyen inconvenientes en la formación profesional, condicionan el desempeño académico de los estudiantes y, de algún modo, favorecen su vulnerabilidad.

El panorama descrito motiva esta propuesta didáctica, la cual se aproxima, en el proceso de profesionalización de los estudiantes, al desarrollo de adecuadas prácticas centradas en sus necesidades. Se propone indagar en estrategias de aprendizaje y de organización que permitan, por una parte, reforzar la formación disciplinar de los estudiantes en el manejo dietético-terapéutico y nutricional de un grupo de edad específico, en este caso, adultos mayores, y además potenciar la formación académica a través del dominio de discurso especializado mediante el uso del estudio de caso.

El objetivo de esta intervención es explorar el uso del estudio de caso como estrategia de formación profesional y académica en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética para el manejo dietético-terapéutico de adultos mayores durante el primer semestre del año 2017. Esta meta se alcanza mediante la promoción del aprendizaje activo de un grupo de estudiantes de la carrera y se concreta en la implementación de un plan de manejo dietético-terapéutico en adultos mayores, el desarrollo de las competencias necesarias para elaborar un estudio de caso a partir de los resultados del plan de alimentación desarrollado en el curso y, finalmente, el análisis de las percepciones de los alumnos participantes acerca del estudio de caso como estrategia de aprendizaje en su formación profesional y académica.

Se dio de gran impacto el resultado ya que lo informado en los cuestionarios, los participantes reconocen haber adquirido, en el transcurso de la actividad, variadas habilidades: el fortalecimiento del aprendizaje a través del avance de las etapas del estudio de caso, el incremento de sus capacidades de redacción y vocabulario técnico, el manejo de pacientes mediante la intervención dietético-terapéutica y el desarrollo de habilidades comunicativas científicas. (Salazar, 2019, págs. 24-30).

1.4 Conclusiones

- Una vez realizado el presente trabajo de investigación acerca de la nutrición infantil en el desarrollo del aprendizaje, los niños deben consumir una alimentación saludable ya que los diferentes productos contienen un alto nivel de energía, de tal manera que mejora el desarrollo integral y formación de defensas contra enfermedades infecciosas. De esta manera se puede apreciar como la nutrición juega un papel importante en los infantes y sobre todo para su aprendizaje diario.
- La nutrición en la primera infancia es de vital importancia ya que cumple funciones específicas en el organismo, además fortalece el desarrollo de las capacidades, aprendizaje, atención; al realizar la presente investigación se encontró con varias teorías que manifestaban lo importante de una alimentación balanceada en los niños ya que al combinar de una manera adecuada los alimentos, evita que los padres envíen alimentos que no son de nada favorables para el crecimiento del niño.
- En la presente investigación se ha demostrado que existe el impacto y la relevancia de la alimentación nutritiva en edades tempranas, así como en la etapa pre escolaridad, al mismo tiempo se observó los logros alcanzados en diferentes partes del mundo el tema de investigación lo cual ayudo a la elaboración del presente trabajo.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

“Recetario con productos ancestrales para los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi”.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Elaborar una guía de recetas con productos ancestrales para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.

2.2.2 Objetivo Específicos

- Identificar los tipos de alimentos adecuados a los niños de 4 a 5 años.
- Sensibilizar en los niños sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Socializar las distintas recetas a los padres de familia para lograr que los niños consuman productos saludables.
- Inculcar en los niños/as hábitos y conductas alimentarias saludables que le permitan seleccionar alimentos adecuados y proteger su salud lo largo de toda su vida.
- Promover estilos de vida saludables que sean la base de sus hábitos en el futuro.

2.3 Justificación

La presente investigación tiene como fin mejorar el aprendizaje de los niños y su desarrollo en clase mediante la ingesta de alimentos nutricionales desde sus hogares y que estos a su vez ayudarán a mejorar el desempeño en el aprendizaje. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos tanto en los padres, así como docentes y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi, señalaron que no están muy conscientes del aporte que tienen los diferentes vegetales así como las frutas y de igual manera las verduras, además los resultados aplicados a los padres de familia demostraron desconocer los alimentos nutritivos, lo cual envían a los niños comida chatarra por el facilismo que encuentran los padres de familia, pero no saben el daño que están provocando en sus hijos tanto en el desarrollo físico, causando enfermedades en el organismo, además afectando en el desarrollo cognitivo como, la atención, memoria, concentración y en el aprendizaje diario.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Dentro del desarrollo de la propuesta encontraremos las actividades a realizar cada día de la semana en donde el niño no solo trabajará su atención y descubrirá lo importante que es la alimentación variada y nutritiva, sino que además ayudaremos a trabajar de manera indirectamente la motricidad fina ya que existirán algunos ingredientes que necesitan de su maniobrabilidad del niño, así también de manera indirecta o directamente se trabajara con varios ingredientes del sector las verduras, legumbres, frutas un sin número de productos que serán detallados en posteriores actividades, el recetario se lo elaborara con la ayuda de los padres de familia, ya que se realizó la socialización acerca de la recetas que serán elaboradas en el transcurso del año lectivo, el recetario se ejecutara en los días de la semana, haciendo que los niños encuentren a los alimentos, no solo como una fuente de ingerir alimentos a nuestro organismo, sino de manera de entretenida y lúdica al momento de preparar las diferentes recetas.

2.4.1 Elementos que la conforman

Dentro del proyecto de investigación los principales elementos que conforman:

- Beneficiarios:
 - ✓ Niños/as
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Docentes.

- Duración:
 - ✓ Año lectivo 2019-2020

- Ubicación:
 - ✓ Provincia: Pichincha
 - ✓ Cantón: Mejía
 - ✓ Parroquia: Aloasi

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta se desarrollará con los padres de familia en donde facilitara los distintos productos para la elaboración de las recetas, los recetarios realizaran los niños y niñas acompañados de la maestra. La propuesta se desarrollará con productos del sector como: las verduras, legumbres, hortalizas y a su vez con frutas de esta manera logramos que los niños y niñas consuman los alimentos saludables ya que son elaborados por ellos mismos, de tal que estos alimentos aportan a su desarrollo del aprendizaje del día a día.



PROPUESTA

TÍTULO

“Recetario con productos ancestrales para los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi”.

DATOS INFORMATIVOS

Tabla 3. *Datos Informativos*

Lugar de ejecución	Unidad Educativa Aloasi
Beneficiarios	Niños y Niñas Padres de Familia
Localización geográfica	Provincia de Pichincha Cantón Mejía Parroquia Aloasi
Duración del proyecto	2019-2020 Año Lectivo

Elaborado por: Torres Adriana

INTRODUCCIÓN

En el presente folleto se encontrarán varias recetas caseras que involucran alimentos de fácil adquisición como verduras, legumbres, hortalizas, tubérculos, granos y frutas, productos que están llenos de proteínas, minerales y carbohidratos que ayudan al buen desarrollo del niño y de su aprendizaje, a la vez que ayudara a desarrollar la creatividad en los niños. Un recetario práctico y sencillo, en donde se detalla alimentos que son beneficiosos para la salud y el cerebro.

Ayudándolos para el crecimiento y en su hábito de alimentarse con productos sanos y autóctonos del sector, favoreciendo crear una sociedad y cultura en donde se ingiera alimentos como lo hacían nuestros antepasados, ya que con el avance de los tiempos, aparecen alimentos procesados como (jugos procesados, chitos, papas de funda, gaseosas, etc.) que no aportan ningún beneficio en el desarrollo físico y cognitivo, de tal forma el presente recetario contiene alimentos sanos que ayudan para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes.

Cada uno de los platos está elaborado con una cantidad adecuada de proteínas y vitaminas que los niños utilizan en su edad, así también las calorías y las grasas buenas que deben tener en su organismo, esto al igual que las frutas aportan gran cantidad de vitaminas.

IMPORTANCIA

Una buena alimentación es una buena fuente de proteínas y de minerales que ayuda el mejor crecimiento de los niños, en todo el proceso de la alimentación debe ser un proceso variado que permite el crecimiento adecuado del niño, así también como su correcto desarrollo físico, motriz e intelectual.

Una buena alimentación ayuda a fortalecer el sistema inmune de los niños, dentro de las pirámides alimenticias existen alimentos que se deben ingerir de manera diaria, otras de manera semanal y otras de manera ocasional, estos alimentos y los niños en la edad son muy delicados por los que los platos fueron elaborados por su alto nivel nutricional en general.

La importancia de este trabajo investigativo tiene como finalidad que los niños ingieran alimentos que se da en el sector desarrollar un recetario de manera creativa ya que al momento de la alimentación para el niño es de manera gustosa y llena de

experiencias ya que con este pequeño recetario quedara un precedente sobre la alimentación en los niños y el desarrollo del aprendizaje en el sector, así de importante es el proyecto y la elaboración de este recetario que como se lo ha dicho es una fuente de nutrientes por los altos niveles de vitaminas, proteínas y fibras, ya que encontramos en los productos que se da en el sector son de un alto nivel nutricional, combinado esto con una preparación entretenida y llamativa para el niño.

Nutrición

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. La nutrición también es la ciencia que comprende todos aquellos procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza, las sustancias químicas (nutrientes) contenidas en los alimentos. El cuerpo humano necesita los nutrientes para llevar a cabo distintas funciones como el cubrir las necesidades energéticas así también como formar y mantener las estructuras corporales y de regular los procesos metabólicos que ayuden a prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición (Organización Mundial de la Salud, 2012, pág. 35).

Necesidades nutricionales

“Las necesidades de energía y nutrientes están relacionadas con el consumo de alimentos y raciones que ayudan a crear una dieta saludable, tomando en cuenta las recomendaciones nutricionales para adaptarse a las características individuales” (Ministerio de Sanidad, 2010, pág. 16).

Los alimentos contienen diferente sustancia nutritiva que el organismo necesita para su funcionamiento, existen varios grupos de alimentos que se debe consumir; dentro de estos están; cereales, frutas y verduras; carnes y frutos secos, lácteos, grasas y azúcares.

APRENDIZAJE

(Esteban, 2018) Define que, los seres humanos y demás seres vivos experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos. Se trata de un proceso constante en

nuestro día a día, sin embargo, puede resultar más notorio en los niños que en las personas adultas. El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta. Cabe destacar que el aprendizaje en los seres humanos es diferente que, en los animales, ya que, si es cierto que realizamos aprendizajes básicos, los seres humanos nos diferenciamos por tener la capacidad de desarrollar conocimientos más complejos.

El aprendizaje es el proceso en el cual el ser humano sufre de varias alteraciones para mejorar su estado de vida desde sus inicios hasta el fin de sus días, el aprendizaje es el medio por el cual el hombre adquiere un conocimiento y lo utiliza para su beneficio.

Los alimentos que se van a utilizar en el presente recetario ayuda al desarrollo del aprendizaje por su alto nivel de antioxidantes y vitaminas, así como las proteínas y omegas que el cerebro necesita.

¿QUÉ DESEAMOS DE LA PROPUESTA?

Tabla 4. *¿Que deseamos de la propuesta?*

INFORMACIÓN	PREGUNTA	DESARROLLO
Datos	¿Quiénes somos?	La propuesta está interesada en desarrollar habilidades creativas y nutritivas.
Objetivos	¿Para que desarrollamos la propuesta?	Realizar una variedad de preparaciones nutritivas con productos del sector.
Importancia	¿Por qué lo hacemos?	Favorecer un conocimiento y rescate de la buena alimentación.
Valores y Compromisos	¿Cómo vamos a actuar y participar?	Respeto y cuidado de la naturaleza y nuestro entorno
Actividades	¿Cómo lo vamos hacer?	Relacionar el valor nutricional de nuestros productos en la preparación de recetas.
Recursos	¿Con que lo vamos hacer?	Utilización de ingredientes saludables.
Responsables	¿Con quién contamos?	Niños, Padres de familia, Docente.

Elaborado por: Torres Adriana

VALORES Y COMPROMISOS

Tabla 5. Valores y Compromisos

VALORES	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Participación➤ Convivencia➤ Respeto➤ Solidaridad➤ Honestidad➤ Responsabilidad➤ Cooperación➤ Expresión de sentimientos	<ul style="list-style-type: none">➤ Demostrar sus emociones y sentimientos frente a los demás.➤ Descubrir el beneficio de los productos nutritivos y saludables en los seres humanos.➤ Proceder con respeto y honestidad en el desarrollo de las actividades propuestas.

Elaborado por: Torres Adriana



**MIS
RECETAS
"SOY CHEF"**

RECETA 1: CARA FELIZ DE PAPA



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje..

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Logra crear y desarrollar de manera estratégica los materiales para crear una comida entretenida y saludable	<p>MOTIVACIÓN Juego: Vamos al mercado</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Lavamos muy bien los ingredientes como la col, los tomates y la zanahoria. Con las papas cocinadas previamente de casa, aplastan hasta que quede una sola masa. Rallamos la col de una manera muy fina los cortamos en tiras con la zanahoria pelada ya cocinadas.</p> <p>DESARROLLO Con las papas aplastadas realizamos una figura circular, con la col rallada y lavada colocamos sobre la parte superior del puré de papa en forma de cabello cortamos dos círculos de la zanahoria, y las colocamos como ojos con el tomate realizamos una sonrisa y lo colocamos al final ponemos sal y limón al gusto.</p> <p>CIERRE Degusta de los alimentos preparados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Col ✓ 2 Papas cocidas o cocinadas ✓ 1 Limón ✓ Sal ✓ 1 Tomate ✓ 1 Zanahoria cocinada 	Ejecuta instrucciones que la maestra asigna.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Logra crear y desarrollar de manera estratégica los materiales para crear una comida entretenida y saludable

INDICADOR: Ejecuta instrucciones que la maestra asigna.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCES O	ADQUIRID O
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 2: PALMERA DE FRUTAS



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje...

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Compartir sus experiencias de la práctica alimenticia y nutricional desde la concepción de los hábitos alimenticios.	MOTIVACIÓN Baile de las frutas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Plátanos ✓ 3 kiwis ✓ Mandarinas 	Identifica y describe las frutas seleccionadas para la elaboración de la receta.	TÉCNICA Observación
		PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Una vez lavados todos los ingredientes procedemos a quitarle la cascara de la mandarina y a separarla, de igual manera con el kiwi lo lavamos y lo pelamos y partimos de en 8 pedazos iguales, una vez realizado el trabajo, el plátano. DESARROLLO Una vez ya preparado colocamos las mandarinas como isla, después colocamos los plátanos formando el tronco de las palmeras y al final ubicamos el kiwi como hojas de palmeras. CIERRE Exposición de la receta preparada			INSTRUMENTO Escala valorativa

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Compartir sus experiencias de la práctica alimenticia y nutricional desde la concepción de los hábitos alimenticios.

INDICADOR: Identifica y describe las frutas seleccionadas para la elaboración de la receta.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASTIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 3: ENSALADA MULTICOLOR



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Establecer la importancia del consumo de las frutas en la alimentación diaria desde la observación, descripción de sus propiedades nutritivas.	<p>MOTIVACIÓN Baile de las frutas</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Lavar todos los ingredientes de manera que queden limpios.</p> <p>DESARROLLO Pelamos las manzanas y colocamos alrededor del plato de igual manera el kiwi lo cortamos en rodajas y colocamos en el espacio que queda entre los pedazos de manzana, colocamos las uvas en el centro, a la papaya la ubicamos alrededor de las uvas y los pedazos de piña los esparcimos por el plato.</p> <p>CIERRE Exposición del plato preparado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 Plátanos ✓ 3 kiwis ✓ Uvas ✓ 2 Manzanas ✓ 1 papaya ✓ Piña ✓ Plato 	Identifica las frutas y las nombra.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Establecer la importancia del consumo de las frutas en la alimentación diaria desde la observación, descripción de sus propiedades nutritivas.

INDICADOR: Identifica las frutas y las nombra.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASTIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 4: ENSALADA MULTICOLOR



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Identificar el valor nutricional de las hortalizas desde comprensión y la inducción al consumo de ensaladas.	<p>MOTIVACIÓN Baile de las frutas</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Con las papas cocinadas procedemos a aplastarlas, una vez adquirida la masa se mezcla con un poco de crema de leche, una vez lavado el rábano dejamos reposar dos minutos cortamos luego cortamos en círculos el rábano lo lavamos otra vez.</p> <p>DESARROLLO Procedemos a formar un niño con el puré de papas, una vez hecho el niño, colocamos los rábanos cortados y lo colocamos en forma de camino, con la pechuga cocinada previamente y desmenuzada formamos nubes, tomamos un poco de cilantro picado y lo esparcimos por todo el niño hecho con el puré de papa.</p> <p>CIERRE Presentación del palto preparado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Papas peladas y cocinadas ✓ Rábano ✓ Una pechuga de pollo cocinada y desmenuzada ✓ Cilantro picado Crema de leche 	Reconoce los alimentos nutritivos	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar el valor nutricional de las hortalizas desde comprensión y la inducción al consumo de ensaladas.

INDICADOR: Reconoce los alimentos nutritivos.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

N°	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 5: SOL DE MELLOCOS



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Elaborar recetas creativas con un alto nivel nutricional y de salud mediante la comprensión y degustación de su valor nutritivo.	<p>MOTIVACIÓN Conozcamos el mercado</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Cocinar el melloco, lavar y picar el cilantro, cortar el aguacate por la mitad o en 4 partes.</p> <p>DESARROLLO Ya preparados los productos, procedemos a colocar el cilantro en forma de círculo, luego colocamos el melloco rallado alrededor del cilantro formando un sol, luego colocamos el aguacate junto al sol de mellocos ubicándole con un ave.</p> <p>CIERRE Exposición del plato preparado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melloco ✓ Cilantro picado Aguacate 	Nombra los alimentos nutritivos.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Elaborar recetas creativas con un alto nivel nutricional y de salud mediante la comprensión y degustación de su valor nutritivo.

INDICADOR: Nombra los alimentos nutritivos.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

N°	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 6: LEÓN DE FRUTAS



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Establecer la importancia del consumo de las frutas en la alimentación diaria desde la observación, descripción de sus propiedades nutritivas.	<p>MOTIVACIÓN Rima: Las frutas</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Lavar respectivamente las frutas.</p> <p>DESARROLLO Una vez lavadas las frutas, procedemos a cortar en rodajas la manzana, las ubicamos en el plato en formamos la cara de león, posteriormente, pelamos las mandarinas y colocamos alrededor de la cara para el pelaje del león y por ultimo colocamos las moras en los ojos del león como las pupilas.</p> <p>CIERRE Presentación de los platos y degustación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Moras ✓ Mandarinas Manzanas 	Reconoce y nombra las frutas.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Establecer la importancia del consumo de las frutas en la alimentación diaria desde la observación, descripción de sus propiedades nutritivas.

INDICADOR: Reconoce y nombra las frutas.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 7: PÁJARO DE PIÑA



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Determinar la importancia de las frutas en la alimentación saludable diaria.	<p>MOTIVACIÓN Ronda de las frutas</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Lavamos todas las frutas., pelamos la piña, pelar el kiwi, pelar el plátano, lavar y cortar las fresas.</p> <p>DESARROLLO Cortamos la piña en dos rodajas una pequeña y una grande pelamos el kiwi y lo cortamos en rodajas, cortamos la base de la fresa y la colocamos sobre la piña, con el kiwi formamos los ojos y las garras del ave, procedemos a pelar el plátano y a partirlo por la mitad y colocamos como si fuera una rama.</p> <p>CIERRE Exposición de los platos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piña ✓ Kiwi ✓ Fresa ✓ Plátano 	Identifica los ingredientes de la receta.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Determinar la importancia de las frutas en la alimentación saludable diaria.

INDICADOR: Identifica los ingredientes de la receta.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 8: ARCOÍRIS DE LA SIERRA



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Reconocer el valor nutricional de los productos del sector mediante la preparación y degustación.	<p>MOTIVACIÓN Ronda de las frutas</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Cocinar las habas, papas, mellocos, rallamos y partimos el queso.</p> <p>DESARROLLO Una vez lavados todos los ingredientes, procedemos a partir las papas por la mitad colocar una fila, después una fila de tostado, seguimos con una fila de queso, luego ponemos el melloco partido en la mitad, y finalmente colocamos una fila de tostado, así quedara un arcoíris realizado con productos del sector.</p> <p>CIERRE Presentación del plato preparado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papas ✓ Habas ✓ Queso ✓ Melloco ✓ Tostado 	Incorpora hábitos alimenticios al momento de realizar la receta.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Reconocer el valor nutricional de los productos del sector mediante la preparación y degustación.

INDICADOR: Incorpora hábitos alimenticios al momento de realizar la receta

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

N°	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 9: ENSALADA DIVERTIDA DE HORTALIZAS



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Formular experiencias de la práctica alimenticia y nutricional desde la concepción de hábitos alimenticios.	<p>MOTIVACIÓN Ronda del mercado</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Lavar detenidamente cada producto que va a ser utilizado para la preparación.</p> <p>DESARROLLO Una vez lavados todos los ingredientes, procedemos a pelar la zanahoria y rallarla, cortar el tomate en dados pequeños con la ayuda de la maestra.</p> <p>Luego entregamos un plato a los niños y niñas y procedemos a colocar las tiras de lechuga, agregamos los daditos de tomate, rociamos unas gotas de zumo de limón y aceite.</p> <p>CIERRE Exposición de las recetas elaboradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lechuga ✓ Zanahoria ✓ Limón ✓ Tomate de riñón ✓ Platos 	Elabora receta de ensaladas nutritivas con la utilización de hortalizas y sus beneficios.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Formular experiencias de la práctica alimenticia y nutricional desde la concepción de hábitos alimenticios.

INDICADOR: Elabora receta de ensaladas nutritivas con la utilización de hortalizas y sus beneficios.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

RECETA 10: BOSQUE DIVERTIDO



GRUPO DE EDAD: INICIAL 2

OBJETIVO: Lograr que los niños descubran los alimentos nutritivos como fuente de energía y nutrientes para su beneficio en el desarrollo del aprendizaje.

ÁMBITOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i>	Desarrollar de manera estratégica los materiales para crear una comida entretenida y saludable.	<p>MOTIVACIÓN Rima: Al mercado voy.</p> <p>PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS Cocinar el brócoli, la zanahoria, las papas.</p> <p>DESARROLLO Una vez cocidos los alimentos procedemos a colocar en el plato el brócoli en forma de árboles, luego ya la zanahoria rallada esparcimos alrededor del brócoli y por último procedemos a colocar las papas ralladas en la parte inferior del plato.</p> <p>CIERRE Exposición y degustación de las recetas elaboradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brócoli ✓ Zanahoria ✓ Papas ✓ Choclo 	Identifica los productos que son utilizados en la preparación de la receta.	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Escala valorativa</p>

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Soy Chef

AMBITO: RELACIÓN MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Desarrollar de manera estratégica los materiales para crear una comida entretenida y saludable.

INDICADOR: Identifica los productos que son utilizados en la preparación de la receta.

ESCALA DE VALORACIÓN: RÚBRICA

Nº	NOMINA	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
1	ALARCON AZOGUE ARELIS GUADALUPE			
2	CAISAGUANO ALAN DAMIAN			
3	BUNCI CHILUISA CRISTEL ANAHI			
4	CAIZA IZA LUISANA NOEMI			
5	CHICO PERUGACHI INGRID YAMILETH			
6	CUJI MOROCHO DILAN ANDRYK			
7	FUELAGAN MUELA MILAGROS DAMARIS			
8	IZA UGSHA EDITH SAMANTHA			
9	IZA CURILLO MATHIAS			
10	LARCO PEREZ JEREMIAS MIGUEL			
11	LOPEZ ROCHA MILENA ALEXANDRA			
12	MASABANDA HURTADO PATRICIO SEBASTIAN			
13	MOROCHO PACHECO LUCAS ENRIQUE			
14	NARVAEZ LAZO BYRON LEONARDO			
15	ORTIZ MOROCHO MELANY ANAHI			
16	PACHECO GREFA JHORDY FABRICIO			
17	PUCULPALA ROBALINO JESUS EZEQUIEL			
18	QUINTUÑA PUNINA LESLIE ALEJANDRA			
19	QUISHPE GUASHCA MAYKEL JADIEL			
20	RODRIGUEZ CALISPA JOSE ADRIAN			
21	RUIZ TAPUY DIEGO MAURICIO			
22	SIMBA SANGUCHO YULISSA NICOLE			
23	VEGA GUAMAN JAQUELINE LIZBETH			
24	VILLA ASITIMBAY GENESIS GALILEA			
25	VILLALOBOS CUJI MICHAEL JOSUE			

Conclusión

Mediante la preparación de las diferentes recetas, con productos ancestrales del sector se pudo observar que los niños degustan de los alimentos nutritivos, ya que estos mismos son elaborados por los infantes y a la vez con la ayuda de los padres de familia, ya que ellos son quienes aportan con los alimentos ya cocidos de esta manera se logró y se obtuvo un buen resultado ya que la buena alimentación en los niños genera el desarrollo físico y el aprendizaje.

Recomendación

Se puede dejar como recomendación que el presente trabajo de investigación quedara como una precedente de la nutrición y el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Aloasi, además se recomienda continuar con futuras investigaciones en el sector ya que cuenta con un sector rico en la producción de diferentes productos que se da en el sector.

Trabajar sistemáticamente en función de mejorar los hábitos de alimentación de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

Realizar actividades con los padres de familia para que contribuyan desde el hogar el logro de comportamiento alimentario y hábitos nutricionales en los niños, que favorezcan el aprendizaje.

2.4.3 Premisas para su implementación

La propuesta es viable ya que cuenta con el apoyo del Personal docente, padres de familia para la realización del recetario nutricional, ya que este será continuo y periódico, a través de la presente propuesta realizaremos con los niños del nivel inicial y a la vez concientizamos a la comunidad educativa ya que los alimentos nutritivos contienen alto nivel proteico que ayuda a los infantes a obtener una vida saludable y sobre todo logramos mejorar el aprendizaje.

A continuación, se presenta las distintas actividades establecidas para la realización de la propuesta.

Tabla 6. *Actividades del recetario nutricional*

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	OBSERVACIONES
Socialización con los padres de familia sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos y recetario nutricional.	Aulas Padres de familia	Adriana Torres	Septiembre	En la primera semana no se puede trabajar con los niños ya que se encuentran en el periodo de adaptación
Dialogar con los niños acerca de los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Niños Salón de clases Gráficos	Adriana Torres	Septiembre	Encada día se les indicara lo que se va a realizar con los materiales que deben traer
Llevar a los niños a conocer el rincón de cocina.	Rincón de cocina. (alimentos saludables: verduras, legumbres, frutas.	Adriana Torres	Octubre	Los niños conocerán el rincón de cocina en donde observaran las distintas actividades vamos a realizar en los posteriores días.
Elaboración de las distintas recetas.	Verduras, legumbres, Frutas, Platos.	Docente	Octubre	Durante los días de la semana, se elaborara las recetas

Elaborado por: Adriana Torres

2.5 Conclusiones Capítulo II

- Los niños y niñas identificaron cuales son los beneficios que contienen los alimentos nutritivos, además reconocieron las causas y consecuencias que tienen al consumir alimentos chatarra ya que estos perjudican en su organismo y en su aprendizaje diario.
- Los infantes reconocieron mediante la preparación de las recetas cuán importante es consumir los alimentos saludables ya que estos no perjudican a su organismo, así también ayuda al desarrollo físico, de esta manera se logró sensibilizar que no deben ingerir comida chatarra.
- Al socializar con los padres de familia acerca de las diferentes recetas que se realizaran en el aula de clase, se obtuvo toda la predisposición por parte de sí mismos enviando los productos ya que estos aportan un gran valor nutricional para los niños y por ende mejorara el aprendizaje en los niños.
- Mediante la elaboración de cada una de las recetas se logró en los niños inculcar hábitos y conductas de la alimentación saludable, además se obtuvo que los infantes reconozcan y seleccionen los alimentos que ayudan para el crecimiento físico, aprendizaje día a día.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Para alcanzar la aprobación de la propuesta presentada en el capítulo II se solicitó la revisión por parte de expertos en el área de educación y nutrición, los siguientes especialistas por su nivel constituyen recomendaciones la cual se plantean una validez. Para la evaluación se utilizó instrumentos de validación que reúne criterios y evalúa la importancia, la estructuración, la reflexiones. Para la validación de la propuesta se contó con la apertura de los siguientes expertos:

Procel Borja Patricia Mercedes con cédula de identidad 050158308-2, Magister en Salud pública con registro en la SENECYT, 1042-13-86037527 Directora distrital de Latacunga- MIES/ analista DII, con número de teléfono, 0998123598 y con correo electrónico patricia.procel@inclusion.gob.ec, luego de realizar una minuciosa revisión a la propuesta la cual está planteada para niños, niñas y padres de familia plantea el objetivo de las planificaciones de las recetas está dirigido en especial al grupo de niños de inicial 2, se llegó a la conclusión que se debe mejorar en la decoración de los menús y hacerlos más llamativos a los niños, a través de recetas gráficas. En la temporalidad la propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica, que demuestra lo importante del trabajo dado, en la actualidad se está intensificando el consumo de alimentos procesados y ultra procesados, así también dentro del contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser

entendida y discutida por la comunidad educativa, dando un sí total ya que existe una estructura coherente que genera un entendimiento más que claro y fácil para los investigadores en el tema, junto con la propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión dado que las recetas se consideran enfocadas especialmente a niños, los cuales deberían ser muchas más didácticas, pictográficas lo que facilitara la elaboración de las mismas y es así que desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado, cabe recalcar que estas recetas son elaboradas y basadas en alimentos naturales base fundamental para una alimentación saludable en base a nombres de las preparaciones de forma creativa. El impacto del presente proyecto, así como el de la propuesta de ámbito regional llegando a un número considerado de beneficiarios.

Caiza Rengifo Soña Margoth con cedula de identidad 171069306-8, magister en Formación Internacional con especialización del profesorado en orientación educativa con registro en la SENECYT, 724110656 docente coordinadora del nivel inicial en la Unidad Educativa Aloasi, con número de teléfono, 0991132415 y con correo electrónico sonyamargoth@hotmail.com, luego de una exhaustiva revisión de la propuesta la evaluadora considero, que la investigación no se encuentra ningún tipo de error, salvo el uso reiterado de varias palabras lo cual se recomienda revisar ortografía y coherencia en el texto. Dentro de la temporalidad de la propuesta demuestra que el método de aplicación se desarrolla de manera correcta para los niños de inicial, así también que el contenido debe ser preciso y claro dentro de la normalidad del contenido, este tipo de selectividad se puede considerar un aporte válido, debido al desconocimiento de los padres en temas relacionados a la nutrición, la ventaja es que se utilizara alimentos del sector. El impacto que la propuesta y el proyecto en sí serán de manera regional.

3.2. Evaluación de usuarios

El Recetario nutricional de aplicación para los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi, de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia de Aloasi fue aplicada a varios docentes obteniendo lo siguientes resultados.

Fernández Carrera Gladys Raquel, con cédula de identidad 1710235589, Licenciada en ciencias de la educación mención profesora parvularia con registro en la SENECYT, 1005-15-1414065 docente del nivel inicial en la Unidad Educativa Aloasi, con número de teléfono, 0991344311 y con correo electrónico gladysraquelfc@hotmail.com prestó su colaboración y reconoce que no existe ningún tipo de trabajo basado en la realización de un menú con alimentos del sector, en base al tema planteado en la propuesta, pues es la primera vez que se realiza este tipo de trabajo que es de manera llamativa, ya que algunos niños no ingieren alimentos sanos que se dan en el sector ya sea por los padres y sus ocupaciones porque buscan la manera más rápida de alimentar a sus hijos. La propuesta está basada en la necesidad de la institución y los problemas existentes con los niños en su alimentación, por ende, la propuesta es muy clara y la selectividad de la misma será de un valioso aporte a la institución educativa iniciando en el nivel inicial y que a lo largo se desplace por todas las instituciones del sector en el nivel inicial, esta propuesta es fácil de entender y aplicar con los niños ya que ellos aprenden a través de actividades fuera de lo común. Por tal motivo esta propuesta sería de manera local.

Castro German Johanna Elizabeth , con cédula de identidad 1715719033, Licenciada en ciencias de la educación mención profesora parvularia con registro en la SENECYT, 1005-2017-1821331 docente del nivel inicial en la Unidad Educativa Aloasi, con número de teléfono, 0997880667 y con correo electrónico gladysraquelfc@hotmail.com; luego de haber puesto en práctica a las actividades del presente recetario manifiesta que la propuesta es excelente, ya que la propuesta es el resultado de un proceso maduro de investigación lo cual significa que, evidencia una estructura metodológica respondiendo que, la propuesta y el desarrollo está acorde con la edad de los niños, así como el contenido esta entendible para los lectores, la selectividad de la misma propuesta está elaborada en base a la necesidad y accesibilidad del entorno, donde se encuentra la unidad educativa, desde el punto de vista del contenido y escritura la propuesta puede ser entendida y aplicada en todos los medios sociales, haciendo también que el impacto será de manera local.

Paute Guacapiña Ana Mercedes , con cédula de identidad 1716858418, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica registro en la SENECYT, 1005-10-968877 docente en la Unidad Educativa Aloasi, con número de teléfono, 0993393325 y con correo electrónico mercedespg28@hotmail.com presto su colaboración manifiesta que la propuesta es excelente ya que es un aporte valido, vigente para el área de conocimiento para los niños de 3 a 5 años de edad, además el contenido es producto de un desarrollo conceptual crítico, asimismo argumenta que la propuesta está debidamente estructurado y argumentado en relación al planteamiento del problema, metodología, de la misma manera expresa que la originalidad de los aportes y reflexiones del autor que confieren un valor agregado de material, de la forma la escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación ya que la redacción es entendible , por lo tanto considera que la propuesta es de impacto local.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

La ejecución de las distintas recetas planteadas en el presente recetario nutricional fue llevada a cabo en la Unidad Educativa Aloasi en los niños de nivel inicial de 4 a 5 años de edad obteniendo los siguientes resultados.

En tiempos anteriores se evidencio que, a la hora de recreo los niños y niñas del nivel inicial consumían alimentos no nutritivos (gaseosas, chitos, jugos procesados entre otros), lo cual eran enviados por los padres de familia ya que por su comodidad son comprados en la tienda más cercana, de tal forma que dialogando con las compañeras docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Aloasi se observó que al momento de impartir la clase los niños y niñas carecen de falta de concentración e interés. Además, se socializó con los padres de familia acerca de los alimentos nutritivos que deben enviar en la lonchera y por tanto se dio a conocer sobre el recetario nutricional que se elaboró en el aula de clase de manera atractiva, lo cual los padres lo tomaron de buena manera ya que la nutrición se relaciona para el desarrollo del aprendizaje.

De tal manera se pudo evidenciar, que los infantes disfrutaban en la elaboración las distintas recetas, además reconocen e identifican los alimentos nutritivos que ayudan para el desarrollo de su físico e intelectual y los no nutritivos que destruyen

su cuerpo; los niños y niñas mostraron interés desde principio a fin en la elaboración de las diferentes recetas, a su vez las docentes del nivel inicial lograron que los infantes consuman alimentos nutritivos en la hora del recreo ya que las recetas elaboradas son atractivas. La experiencia nos demuestra que las docentes y con apoyo de los padres de familia logramos que los niños ingerirán alimentos nutritivos y de esta manera mejoramos el aprendizaje.

3.4. Resultados de la propuesta

Luego de la aplicación de la propuesta en la Unidad Educativa Aloasi en el nivel inicial de niños de 4 a 5 años, de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, Parroquia de Aloasi se observó los siguientes resultados:

En el anterior año lectivo al inicio los padres de familia enviaban en la lonchera de los niños comida no nutritiva, lo cual los niños ingerían sin ningún inconveniente dando esto la falta de atención, concentración el poco interés en las actividades que la maestra realiza en el aula de clase, de tal manera al momento de poner en práctica el recetario nutricional con sus distintas recetas se observó que los niños y niñas se sentían motivados al consumir los alimentos ya que son elaborados por sí mismos.

Los resultados demuestran un impacto positivo en los niños y niñas luego de haber aplicado el recetario nutricional en los diferentes días de la semana, además se apreció su creatividad e imaginación, de esta manera se logró observar que los niños mejoraron su capacidad de atención, concentración e interés al momento de impartir la clase, logrando obtener en los infantes un aprendizaje significativo.

Tras la aplicación de la guía de recetas con productos ancestrales del sector a los niños las docentes del nivel inicial obtienen los siguientes resultados.

En la receta: cara feliz de papa, a través de esta receta se logra que los niños reconozcan el valor nutritivo que contiene las papas, zanahoria, col, obteniendo un gran resultado mediante la aplicación del instrumento la escala valorativa (rubrica) en la cual los infantes su resultado fue Adquirido, ya que reconocieron los productos y los consumieron.

Además, se ha observado en la siguiente receta: palmera de frutas, un resultado adquirido ya que los niños reconocen las manzanas, los plátanos y los kiwis son

importantes para el desarrollo físico, así mismo se divirtieron al momento de elaborar la receta, degustaron de manera favorable y de tal manera su aprendizaje dio resultados positivos, tanto en la concentración, atención y memoria dentro del aula de clase.

Finalmente, en las siguientes recetas que contienen mellocos, habas, tostado, brócoli, rábano, choclo de igual manera se observó que los niños reconocen estos productos son nutritivos que ayudan al desarrollo integral de sí mismo. Además, se ha observado y logrado que los niños sean más comunicativos, expresivos, solidarios, teniendo un resultado positivo que ayuda a los infantes en cada experiencia de aprendizaje.

Las docentes manifestaron que la elaboración de la guía de recetas con productos ancestrales del sector, ha permitido que los niños consuman alimentos nutritivos de manera favorable y los resultados son positivos ya que las recetas son elaboradas por si mismas, por lo cual mencionan que la guía ayudo al desarrollo físico y cognitivo de los infantes.

CUADRO COMPARATIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 7: Cuadro comparativo

Niños antes de la aplicación de la propuesta	Niños después de la aplicación de la propuesta
El 82% de los niños consumen comida chatarra.	La mayoría de niños logran consumir alimentos nutritivos mediante las recetas.
Un gran porcentaje de niños llevan golosinas (chitos, colas, chicles, chupetes) a la escuela.	Un gran porcentaje de niños llevan habas, tostado, ensaladas a la escuela.
El 88% de los niños raramente prestan atención en el aula.	La mayoría de niños prestan atención al momento de impartir la clase.
La mayoría de niños se distrae fácilmente.	Un gran porcentaje de niños no se distrae y está atento a lo que maestra pregunta.

El niño se duerme regularmente en clases	La gran mayoría de niños se mantiene despiertos en las horas clases debido a la aplicación de la propuesta
Que tanto recuerda el niño las actividades que el maestro explico?	Una vez aplicada la propuesta mejoraron su capacidad de retención de la memoria.

Elaborado por: Torres Adriana

Conclusiones

- El instrumento de validación presentado por los expertos así también a los usuarios permitió la absoluta revisión de la propuesta y con las modificaciones correspondientes se presentó un trabajo con un contenido teórico, ordenado, accesible, válido para la aplicación en la institución educativa siendo de solidez y de actual conocimiento.
- La propuesta es el resultado de una minuciosa investigación, análisis, síntesis lo cual resultó un instrumento válido e innovador dentro del nivel inicial ya que las docentes al aplicar la guía demostraron que la alimentación saludable es importante ya que desde tempranas edades los infantes deben aprender a consumir alimentos nutritivos y a su vez ayuda al desarrollo de las actividades diarias.
- Al realizar la comparación de los datos obtenidos antes de la aplicación de la propuesta y después de la aplicación de la propuesta se comprobó que la propuesta tuvo un impacto en el nivel inicial ya que los resultados fueron positivos demostrando el consumo de alimentos nutritivos mediante la elaboración de las recetas, además se logró mejorar el aprendizaje diario.

Conclusiones generales

- Se pudo determinar que la nutrición infantil es importante ya que el consumo de alimentos nutritivos a tempranas edades es esencial ya que esto ayuda a obtener un aprendizaje significativo en los infantes, y a su vez

mejora la calidad de vida y salud, evitando así enfermedades infecciosas que puede causar al consumir comida chatarra.

- El trabajo de investigación y la indagación de información válida actualizada permitió dar cumplimiento a la fundamentación epistemológica que requiere el presente trabajo para lograr impacto en la investigación.
- Mediante el consumo de alimentos nutritivos se logró identificar que la alimentación saludable va de la mano con el desarrollo del aprendizaje diario que tienen los infantes, por lo tanto, se debe inculcar desde los hogares, en la escuela que los alimentos nutritivos ayudan al buen desarrollo físico y cognitivo de los niños.
- Para diseñar la guía de recetas con productos ancestrales del sector se ha recopilado información de diferentes investigaciones, textos, revistas científicas que demuestran la importancia de la de ingerir alimentos nutritivos en los niños, para poder adaptar el recetario a nuestra realidad se elaboró encuestas a docentes, encuestas a padres de familia, fichas de observación para los niños, determinando que existe el consumo de alimentos no nutritivos que repercute el desarrollo físico e intelectual, estos resultados han permitido elaborar las distintas recetas que son utilizadas por los docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa Aloasi, Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, parroquia de Aloasi.

Recomendaciones

- Se recomienda específicamente a los padres de familia asistir a las socializaciones y charlas convocadas por la maestra acerca de la alimentación saludable ya que beneficia y aporta al desarrollo físico y cognitivo. Además, se recomienda utilizar el recetario nutricional ya que está elaborado con productos del sector y que estos contribuyen un valor nutricional para el crecimiento de los infantes.

- Dentro de la investigación se ha diseñado y aplicado el recetario con productos ancestrales de manera atractiva para despertar el interés de ingerir alimentos saludables en los educandos. Además, es necesario que dentro de las elaboraciones de las diferentes recetas es necesario fomentar el orden, respeto y disciplina.
- Las docentes del nivel inicial recomiendan el recetario con productos ancestrales a diferentes instituciones ya que aporta con productos que son de fácil acceso para el consumo de los niños y a su vez contribuye en el desarrollo del aprendizaje. Además, el recetario será elaborado en el aula de clase de manera atractiva por los mismos infantes, basándose en la destreza del currículo del ministerio de educación.

Bibliografía

- Alvarez, D. (2013). *Aprendizaje y sus teorías*. Madrid: Educare.
- Bayo, J. (2012 ALVARADO, E. D. (12 de ABRIL de 2011). LA NUTRICION INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. MANABI, EL ORO, ECUADOR: UTE.). *Percepcion, desarrollo Cognitivo*. Madrid: Anthropos.
- BORIS, L. P., & INZUNZA. (14 de MARZO de 2001). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:
<https://search.scielo.org/?lang=es&count=15&from=0&output=site&sort=&format=summary&fb=&page=1&q=LA+DESNUTRICI%C3%93N+EN+EL+DESARROLLO+CEREBRAL%2C+INTELIGENCIA+Y+RENDIMIENTO+ESCOLAR+>
- Castillo, I. (2016). *alimentacion*. veracruz: edmexvcruz.
- Cervera, P. (2016). *Alimentación y Dietoterapia*. España, Madrid: edición Mosquera, p.11.
- Comunitaria, S. E. (2004). *Guía de la alimentación saludable*. Madrid: Cosmopolita.
- Comunitaria, S. E. (2013). *Guía de la alimentación saludable* . Madrid: Cosmopolita.
- COSMOPOLITA. (2004). *Guía de la alimentación saludable*. Madrid: Comunitaria, Sociedad Española de Nutrición.
- Cubero, & al., e. (2012 de JULIO de 2015). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:
<http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412012000300018>
- Cuenca, M. (2011). *Hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en familias* . Buenos Aires: Aguilar.
- ECUADOR, C. N. (2011). *Manual de consejería nutricional*. Quito: Edimundo.
- Espinoza Jose. (2015). *Nutricion en la etapa escolar*. Lima: Edipe.
- Esteban, E. (17 de 08 de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de guiainfantil:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-aprenden-los-ninos-por-edades/>
- FAO y MINEN. (2009). *Nutricion Infantil*. Argentina: Educación Alimentaria y Nutricional.
- FAO y MINEN. (2009). *Nutricion Infantil*. Buenos Aires: Educación Alimentaria y Nutricional.

- FAO y Ministerio de Educación de la Nación. (2009). *Nutricion Infantil*. Argentina: Educación Alimentaria y Nutricional.
- FERNÁNDEZ, C. S. (16 de JUNIO de 2016). LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS DEL NIÑO. LOGROÑO, LOGROÑO, ESPAÑA: CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO.
- Fernández, M. G. (2010). *Nutrición y Dietética*. Madrid: Edinsa.
- Freire Carlos. (2015). *Nutricion* . Buenos Aires: Edipaz.
- Gonzáles, E. (2013). *Piaget: La Formación de la Inteligencia y teorías*. Mexico: Ediac.
- Gonzales,M. (2012). *Manual para Nutricionistas y Multiplicadores de Guías Alimentarias*. Buenos Aires: Presidencia de la Nación.
- Guererro, C. (2013). *La salud. Obtenido de Alimentación y nutrición*. Valencia: Alfaomega.
- Guerrero, C. (2013). *La salud. Obtenido de Alimentación y nutrición*. Valencia: Alfaomega.
- Guilar, D. (2009). *Las ideas de Brune: "De la Revolución Cognitiva a la Revolución Cultural"*. Educere. Mexico: Educere.
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Brune: "De la Revolución Cognitiva a la Revolución Cultural"*. Educere. . Mexico: Educere.
- Hernández, P. 2. (2015). *Alimetacion variada*. Cartagena: Castilla.
- HERNÁNDEZ, R. (2011). *Alimentación infantil*. . Madrid: Díaz de Santo.
- Holmes. (2010). *Teorias del Aprendizaje*. Lima: Educere.
- Hurtado, C. (2015). *La nutrciion importante en la salud*. Buenos Aires: Scopus.
- Ibáñez, G. (2014). *Inteligencia y desarrollo cognitivo*. Venecia: alfaomega.
- Juan, E. (2016). *nutricion*. mexico: edmex.
- Magaly, M. A. (23 de NOVIEMBRE de 2015). LA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑAS Y NIÑOS. LA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑAS Y NIÑOS. PUJILI, LATACUNGA, ECUADOR: UTC.
- Mañas, J . (2013). *Bases de Alimentación Humana*. Barcelona: Netlibro.
- Mathew Jukes, J. M. (9 de marzo de 2015). *Nutrición y Educación*. Obtenido de Nutricion: La base para el desarrollo:

- http://www.unscn.org/files/Publications/Briefs_on_Nutrition/Brief2_SP.pdf
- Mathew Jukes. (9 de marzo de 2015). *Nutrición y Educación*. Obtenido de Nutricion: La base para el desarrollo: http://www.unscn.org/files/Publications/Briefs_on_Nutrition/Brief2_SP.pdf
- Ministerio de Sanidad. (2010). *Nuricion*. Lima: Akadia.
- MORENO, C. L. (01 de JULIO de 2017). *REDALYC*. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4257/425757938004/index.html>
- MSP. (2011). *Manual de consejeria nutricional*. Quito: Edimundo.
- Nación, F. y. (2009). *Nutricion Infantil*. Buenos Aires: Educación Alimentaria y Nutricional.
- Novak, J. D. (2014). *Aprendizaje y conocimiento . Madrid. . Madrid: EdValencia*.
- OMS. (7 de febrero de 2015). *Nutricion*. Obtenido de Nutricion: <http://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2012). *La Importancia de la nutricion*. Medellin: Cervantes.
- Organizacion Mundial de la salud. (7 de febrero de 2015). *Nutricion*. Obtenido de Nutricion: <http://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/>
- POLLIT, E. (2010). *Desnutrición Infantil*. Texas: Retablo de papel.
- Quesada, C. A. (2018). Estrategias musicales y de expresión corporal en el aula escolar: Una experiencia a partir de los derechos humanos de la niñez. *actualidades investigativas en educacion* , 4.
- Ramírez, D. H. (2012). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Mexico: Scopus.
- Rodríguez Delgado, J., & Hoyos Vázquez, M. S. (julio-septiembre de 2017). *REDALYC*. Obtenido de REDALYC: https://www.redalyc.org/pdf/3666/Resumenes/Resumen_366654790002_1.pdf
- Rodriguez, A. (2010). *Teoria del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Pasos.
- Rodriguez, Luz. (2008). *La teoria del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicologia cognitivo*. Octaedro.
- Rodríguez, M. L. (2010). *Teoria del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva . Barcelona: Pasos*.
- ROGGIERO, E. (2010). *Desnutrición Infantil*. Argentina: Corpus.

- Rogoff, P. . (2012). *Aprendizaje cognitivo*. Monterrey: libreria.
- Saavedra, M. (2012). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE. MEXICO*. Mexico: Pax México.
- Saborio, A. (29 de agosto de 2009). *Psicologia online*. Obtenido de Psicologia online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- SAENZ .Yolanda. (2013). *Alimentación Infantil*. España: Penguin Randon House.
- SAENZ y YOLANDA. (2013). *Alimentación Infantil*. España: Penguin Randon House.
- Saire, J. (15 de marzo de 2012). *Tipos de Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje: <http://galeon.com/informaticasaire/DIDACTICA2.pdf>
- Salazar, G. (2019). Estudio de caso como estrategia de aprndizaje en estudiantes de nutricion dietetica. *Scielo*, 24-30.
- SENC. (2004). *Guía de la alimentación saludable*. Madrid: Española.
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. (2004). *Guía de la alimentación saludable* . Madrid: Española.
- Unicef. (5 de junio de 2017). *dossierdes nutricion*. Obtenido de dossierdes nutricion: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- Vázquez, D. (2017). *La importancia de la nutrccion en edades tempranas*. Bogota: Nuevos Pasos.
- Velasco, D. (15 de marzo de 2013). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Velasco, P. (15 de marzo de 2013). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>

ANEXOS

1. Encuesta a padres de familia

Se aplicó la encuesta a los docentes para saber acerca de la importancia de la nutrición en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Aloasi de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia de Aloasi.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN: Conocer sobre de la combinación alimenticia hacia los niños/as, ya que de esta manera ayuda a recopilar información para el proyecto de investigación que se está cursando.

OBJETIVO: Determinar la relación de la inadecuada combinación alimenticia y el bajo rendimiento académico en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y responda con absoluta honestidad, maque con una x la respuesta que considere correcta y argumente su elección.

1. ¿Estado Civil?

- Soltero/a
- Casado/a
- Divorciado/a
- Viudo/a

2. ¿Sector donde vive?

- Urbano
- Rural

3. ¿Servicios Básicos que dispone en su hogar?

- Agua
- Luz
- Teléfono
- Internet

4. ¿Con quién vive el niño/a?

Papá

Mamá

Tíos

Abuelos

Otros (Explique).....

5. ¿Cuántas personas viven en su hogar?

2

3

4

5

Otros

(Cuantos).....

6. ¿Su hijo/a desayuna para ir a la escuela?

Siempre

Casi siempre

Nunca

7. ¿Su hijo desayuna acompañado de sus Padres?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8. ¿Cómo está compuesto el desayuno que ingieren todas las mañanas?

Agua/leche, pan

Arroz, agua/leche

Jugo, arroz, café/leche, pan

Jugo, huevo

Arroz, jugo

Ninguno

Otros (Explique).....

9. ¿En el desayuno de todos los días, usted incluye frutas?

Muy Frecuentemente

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

10. ¿Su niño almuerzo y merienda en?

- Casa
- Restaurante
- Casa de Familiares

11. ¿Para la hora del recreo usted envía?

- Lonchera
- Dinero

12. ¿Quién prepara la lonchera?

- Papá
- Mamá
- Abuelos
- Tíos

Otros (Explique).....

13. ¿Usted verifica que alimentos contiene la lonchera?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

14. ¿Usted verifica si su niño/a comió todo lo enviado en la lonchera?

- Muy Frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

15. ¿Para usted que alimentos considera que son nutritivos?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Chitos | <input type="checkbox"/> Yogurt |
| <input type="checkbox"/> Frutas | <input type="checkbox"/> Doritos |
| <input type="checkbox"/> Gaseosas | <input type="checkbox"/> Cereales |

16. ¿Para usted que alimentos considera que no son nutritivos?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Chitos | <input type="checkbox"/> Chocolates |
| <input type="checkbox"/> Frutas | <input type="checkbox"/> Chochos |
| <input type="checkbox"/> Gaseosas | <input type="checkbox"/> Chupetes |
| <input type="checkbox"/> Yogurt | <input type="checkbox"/> Tostado |
| <input type="checkbox"/> Doritos | <input type="checkbox"/> Caramelos |
| <input type="checkbox"/> Cereales | <input type="checkbox"/> Haba |

17. ¿Cómo está conformada la lonchera que envía a su hijo a la escuela?

- Chitos, gaseosas, fruta.
- Arroz, Jugo natural
- Papas fritas, Pulp (néctar)
- Papas de funda, Yogurt
- Chochos, Pulp (néctar)
- Doritos, Pulp (néctar)
- Otros (Explique).....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

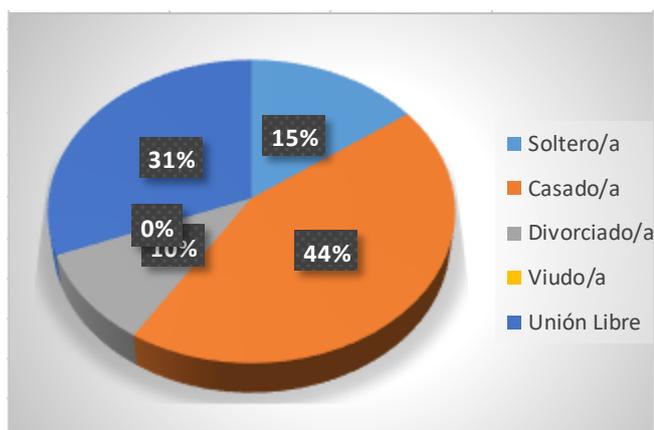
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALOASI.

1. ¿Estado Civil?

Alternativas	f	%
Soltero/a	6	15
Casado/a	17	44
Divorciado/a	4	10
Viudo/a	0	0
Unión Libre	12	31
Total	39	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

En relación a la pregunta número uno, del total de la población encuestada de 35 Padres de Familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “ALOASI”, 6 padres de familia que representa el 15% son solteros, así también 17 padres de familia que representan el 44% son casados, mientras que 4 padres de familia que representan el 10% que son divorciados, de igual manera 12 padres de familia que representan el 31% que viven en unión libre.

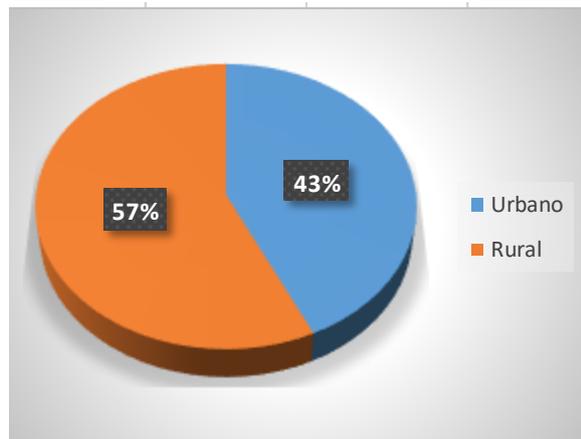
Por lo que se puede concluir que la mayor parte de los padres de familia del nivel inicial están casados, la cual los niños de la unidad educativa “ALOASI” están en un hogar funcional.

2. ¿Sector donde vive?

Alternativas	f	%
Urbano	11	43
Rural	21	57
Total	32	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

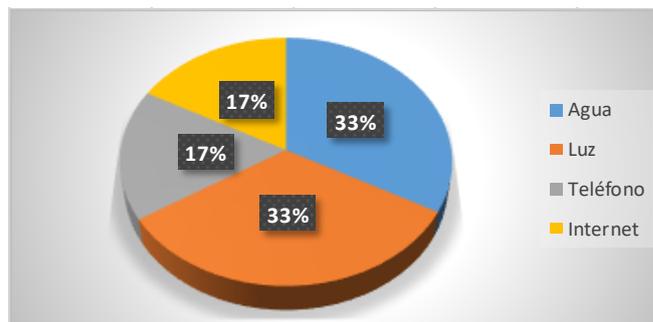
En relación a la pregunta número dos, del total de la población encuestada de 35 Padres de Familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “ALOASI”, 11 padres de familia que representa el 43% viven en el sector urbano, así también 21 padres de familia que representan el 57% viven en el sector rural.

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de los padres de familia del nivel inicial viven en el sector rural ya que la Institución se ubica en el mismo sector

3. ¿Servicios Básicos que dispone en su hogar?

Alternativas	f	%
Agua	35	33
Luz	35	33
Teléfono	19	17
Internet	19	17
Total	108	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.



Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la pregunta de la población encuestada a los 35 padres de familia, se puede determinar que los 35 padres de familia que representa el 100% expresan que, cuentan con agua y luz, mientras tanto 19 padres de familia que representa el 54% manifiestan cuentan con teléfono e internet.

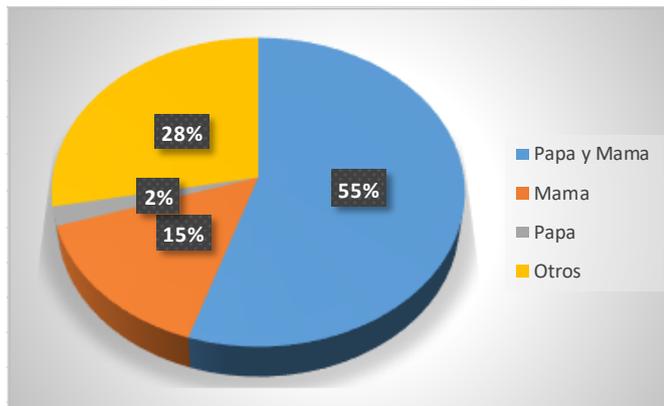
Lo que se puede concluir que los padres de familia cuentan con los principales servicios básicos lo cual es un beneficio para el desarrollo integral de los niños.

4. ¿Con quién vive el niño/a?

Alternativas	f	%
Papa y Mama	26	55
Mama	7	15
Papa	1	2
Otros	13	28
Total	47	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

Con la relación a la pregunta de la población encuestada a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Aloasi 26 padres de familia que representa el 55% confirman que los niños viven con Papá y Mamá, mientras tanto 7 padres de familia que representan el 15% demuestran que los niños viven solo con Mamá, de igual manera 1 padre de familia que representa el 2% confirma que viven con Papá, de igual forma 13 padres de familia que representa el 28% demuestra que los viven conjuntamente con otros.

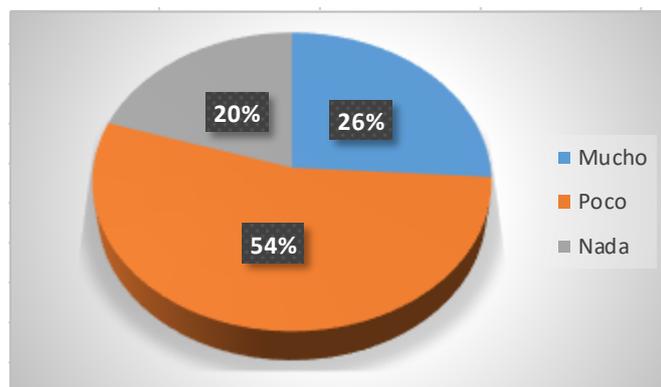
Por lo tanto se interpreta que la mayor parte de los niños y niñas viven con Papá y Mamá, lo cual beneficia al desarrollo integral de los niños tanto educación, alimentación.

5. ¿Sabe lo que es nutrición?

Alternativas	f	%
Mucho	9	26
Poco	19	54
Nada	7	20
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

En relación a la pregunta número cinco, del total de la población encuestada de 35 Padres de Familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “ALOASI”, 9 padres de familia que representa el 26% saben mucho sobre nutrición, mientras que 19 padres de familia que representa 54% saben poco sobre nutrición, así también 7 padres de familia que representan el 20% no saben nada de nutrición.

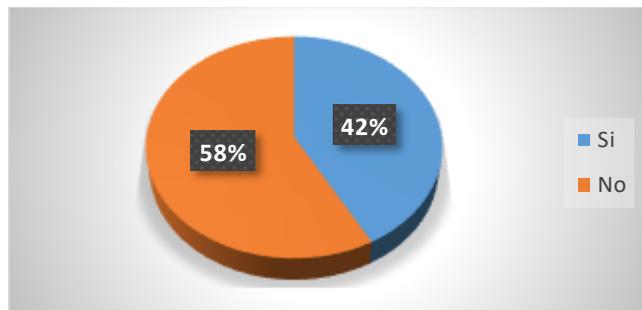
Se puede interpretar que los padres de familia no saben acerca de la nutrición, la cual es necesario impartir información acerca de nutrición.

6. ¿Ha participado o asistido a charlas sobre nutrición?

Alternativas	f	%
Si	15	42
No	20	58
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

En relación a la pregunta número cinco, del total de la población encuestada de 35 Padres de Familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “ALOASI”, 15 padres de familia que representa el 42%, responden si han participado en charlas sobre nutrición, mientras que 20 padres de familia que representa 58% responden que no han participado en charlas de nutrición.

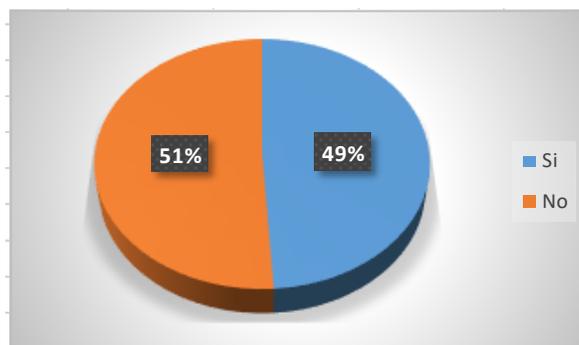
Por lo cual se determina que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa Aloasi, no han participado en charlas sobre la nutrición, por lo cual es necesario realizar charlas para mejorar la nutrición en los niños.

7. ¿Conoce usted sobre la nutrición infantil?

Alternativas	f	%
Si	17	49
No	18	51
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

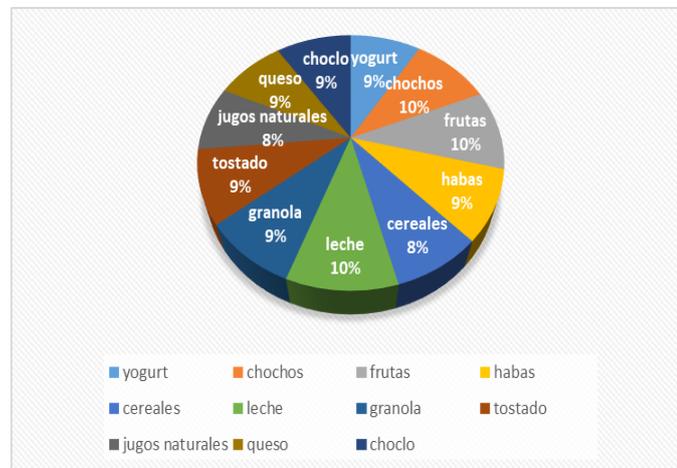
En relación a la pregunta número cinco, del total de la población encuestada de 35 Padres de Familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “ALOASI”, 17 padres de familia que representa el 49%, responden si conocen sobre nutrición infantil, mientras que 18 padres de familia que representa 51% responden que no saben acerca de nutrición infantil.

Por lo cual se pudo determinar que no existe una gran diferencia que los padres de familia conocen sobre nutrición infantil, lo cual es necesario explicar acerca de nutrición infantil

8. ¿Marque los alimentos que considera nutritivos?

Alternativas	f	%
yogurt	29	83
chochos	32	91
frutas	33	94
habas	29	83
cereales	26	74
leche	32	91
granola	28	80
tostado	30	85
jugos naturales	27	77
queso	28	80
choclo	31	89
total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



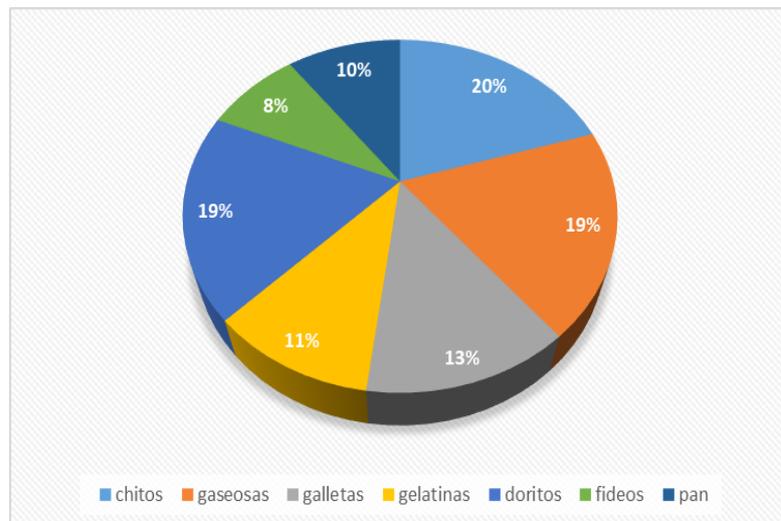
Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número ocho, del total de la población encuestada de 35 padres de la unidad educativa “ALOASI”, varios de ellos manifestaron que los alimentos que consideran nutritivos como: yogurt, chochos, frutas, habas, cereales, granola, tostado, jugos naturales, queso, choclo, son los alimentos que ellos consumen en mayor cantidad todos los días. Por lo que se puede concluir que la mayor parte de padres de familia de inicial de la unidad educativa “ALOASI” expresan que estos son los alimentos que más consumen en el hogar, lo cual están conscientes que son alimentos nutritivos que los niños deben consumir.

9. ¿Marque los alimentos no nutritivos?

Alternativas	f	%
chitos	31	89
gaseosas	29	83
galletas	20	57
gelatinas	16	46
doritos	29	83
fideos	13	37
pan	16	45
total	35	100

Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Fuente: Padres de familia “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número nueve, del total de la población encuestada de 35 padres de la unidad educativa “ALOASI”, varios de ellos manifestaron que los alimentos que consideran no nutritivos como: chitos, gaseosas, galletas, gelatinas, doritos, fideos, pan son los alimentos que ellos conocen y consumen en mayor cantidad todos los días.

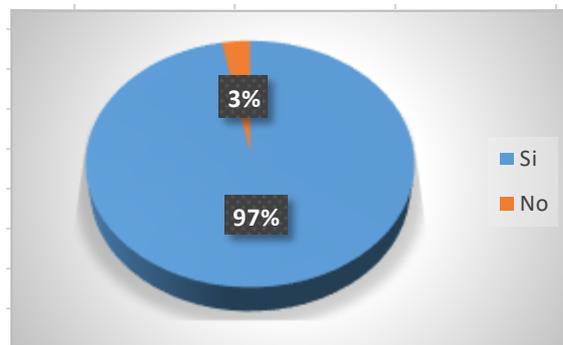
Por lo que se puede concluir que la mayor parte de padres de familia de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” conocen los alimentos que no son nutritivos y por ende se refleja en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

10. ¿Le gustaría participar en charlas o talleres sobre nutrición infantil?

Alternativas	f	%
Si	34	97
No	1	3
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la pregunta ocho, el total de la población encuesta de 35 padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Aloasi, 34 padres de familia que representa el 97%, responden que, si desean participar en charlas o talleres sobre nutrición infantil, mientras tanto 1 un padre de familia que representa el 3% que no desea participar en charlas sobre nutrición infantil.

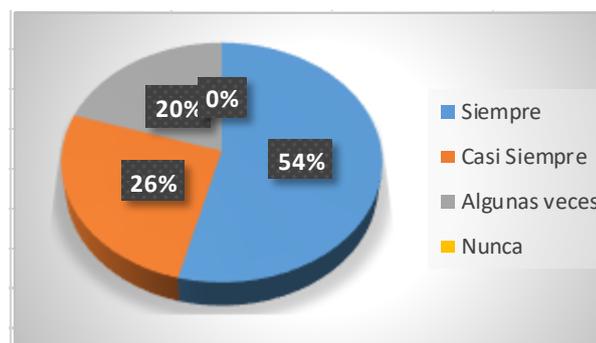
Por lo cual se puede interpretar que la mayor parte de padres de familia desean participar en charlas o talleres sobre nutrición ya que de esta manera se lograra mejorar sus habilidades y el aprendizaje en los niños.

11. ¿Se preocupa de la nutrición de su familia?

Alternativas	f	%
Siempre	19	54
Casi Siempre	9	26
Algunas veces	7	20
Nunca	0	0
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

En relación a la pregunta número nueve, del total de la población encuestada de 35 Padres de Familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “ALOASI”, 19 padres de familia que representa el 54%, responden que siempre se preocupan sobre la nutrición de su familia, mientras que 9 padres de familia que representa 26 % responden que casi siempre de preocupan sobre la nutrición de su familia, de igual manera el 7 padres de familia que representa el 20% responden que algunas veces se preocupan sobre la nutrición de su familia.

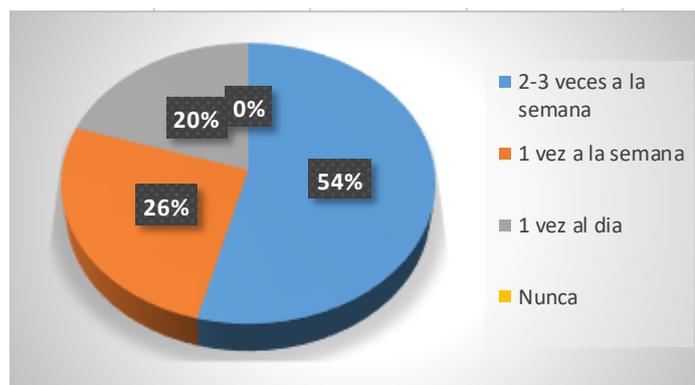
Por lo que se interpretar que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa Aloasi se preocupan sobre la nutrición de su familia, lo cual es importante ya que a través de la nutrición el desarrollo cognitivo mejora en los niños.

12. ¿En las compras de víveres semanales que usted realiza para el hogar, con qué frecuencia incluye alimentos nutritivos?

Alternativas	f	%
2-3 veces a la semana	18	54
1 vez a la semana	15	26
1 vez al día	2	20
Nunca	0	0
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

Con relación a la pregunta de la población encuestada a los 35 padres de familia de la Unidad Educativa 18 padres de familia representa el 54%, manifiestan que en sus compras de víveres de 2- 3 veces a la semana incluyen alimentos nutritivos, mientras tanto el 15 padres de familia representa el 26%, muestran que en las compras de víveres de 1 vez a la semana incluyen alimentos nutritivos, de igual forma 2 padres de familia que representa el 20% en las compras de víveres 1 vez al día incluyen alimentos nutritivos.

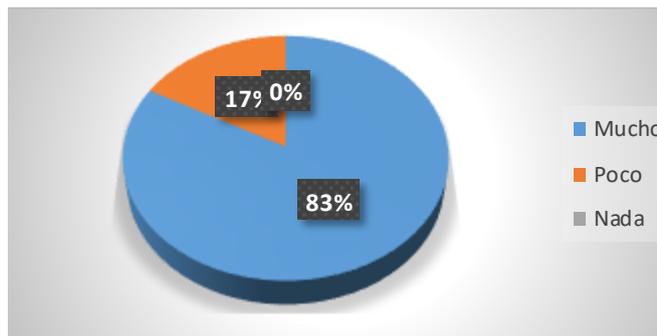
Por lo que se puede determinar que casi la mayor parte de padres de familia de sus compras semanales si incluyen alimentos nutritivos, lo cual es importante para el desarrollo tanto físico y cognitivo de los niños.

13. ¿Cree que la nutrición se relaciona con el aprendizaje?

Alternativas	f	%
Mucho	30	83
Poco	5	17
Nada	0	0
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

Con relación a la pregunta de la población encuestada a los 35 padres de familia de la Unidad Educativa Aloasi, 30% padre de familia representa el 83%, expresan que, la nutrición se relaciona mucho con el aprendizaje, mientras tanto 5 padres de familia representan el 17%, cree que la nutrición se relaciona poco con el aprendizaje.

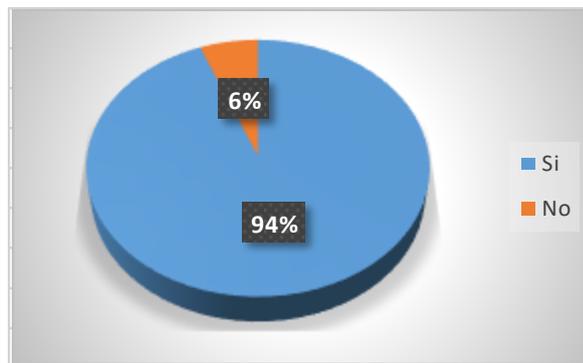
Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de padres de familia manifiesta que la nutrición es importante y se relaciona con el aprendizaje de los niños.

14. ¿Cree que la nutrición influye en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?

Alternativas	f	%
Si	33	94
No	2	6
Total	35	100

Fuente: Padres de familia de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación:

Con respecto a la pregunta de la población encuestada a los 35 padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Aloasi, 33 padres de familia de familia que representa el 94% manifiestan si, que la nutrición influye en el aprendizaje de los niños, mientras tanto 2 padres de familia que representa el 6% expresan que la nutrición no influye en el aprendizaje de los niños.

Por lo que se puede interpretar que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa Aloasi expresan que es importante la nutrición en los niños ya que de esta manera mejora el aprendizaje y su desarrollo cognitivo.

2. Encuesta a Docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

La presente encuesta se realiza con el fin de conocer sobre como la nutrición incide en el desarrollo cognitivo en los niños/as, ya que de esta manera ayuda a recopilar información para el proyecto de investigación.

OBJETIVO: Determinar la relación nutrición y el desarrollo cognitivo en los niños/as de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marque con absoluta honestidad.

1. ¿Conoce sobre la importancia de la nutrición en los niños?
 Mucho
 Poco
 Nada

2. ¿En la institución educativa que usted labora, se imparte charlas de nutrición al personal docente?
 Si
 No

3. ¿En su jornada diaria, usted enseña a los niños acerca de los alimentos nutritivos y no nutritivos?
 Muy Frecuentemente
 Frecuentemente
 Ocasionalmente
 Raramente
 Nunca

4. ¿Cómo se refleja la buena alimentación en los niños en su aprendizaje?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular

5. ¿Cree que es necesario realizar capacitaciones a los padres de familia sobre los alimentos nutritivos?

- Si
- No

6. ¿Cuál es el estado animico que usted ha detectado en sus estudiantes cuando consumen alimentos no nutritvos?

- Sueño
- Cansancio
- No participa
- Inactivo

7. ¿En la hora del recreo ¿Qué tipo de alimentos consumen los niños?

- Comida Nutritiva
- Comida no nutritva

8. ¿El médico de la institucion donde usted labora, le ha comunicado que el niño/a se enferma por la mala alimentación?

- Si
- No

9. ¿Cree usted que una buena nutrición mejore el desarrollo cognitivo en los niños?

- Si
- No

10. ¿Cuándo los niños consumen alimentos no nutritivos afecta su desarrollo cognitivo?

- Si
- No

11. ¿Cuál es el nivel de atención de los niños?

- Alto
- Medio
- Bajo

12. ¿ Que tiempo el niño presta atención a clases?

- 1 hora
- 30 minutos
- 15 minutos
- 10 minutos
- Menos de 5 minutos

13. ¿La retención de memoria del niño al momento de impartir la clase es?

- Alto
- Medio
- Bajo

14. ¿El niño expresa sus pensamientos en el momento que usted imparte la clase?

- Si
- No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

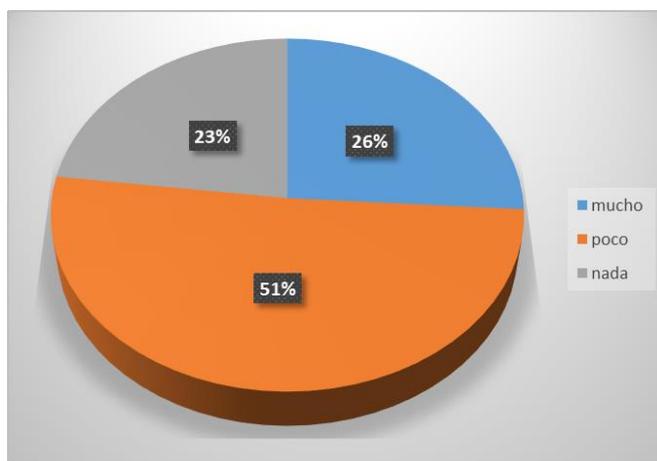
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALOASI

1. ¿Conoce sobre la importancia de la nutrición en los niños?

alternativas	F	%
mucho	9	26
poco	18	51
Nada	8	23
Total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

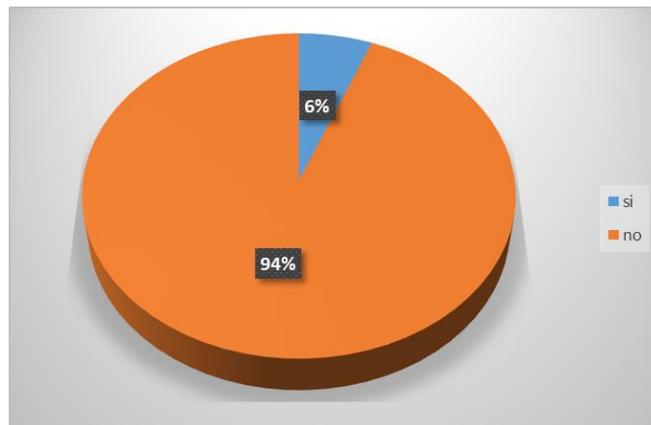
En relación a la pregunta número uno, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 9 maestros que representa el 26% reconocen la importancia de la nutrición en los niños, así también 18 maestros que representan el 51% expresan que conoce poco sobre la importancia de la nutrición en los niños, mientras que 8 maestros que representan el 23% dan a entender que no conocen nada sobre la importancia de la nutrición en los niños.

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de docentes del nivel inicial, de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que conocen poco sobre la importancia de la nutrición en los niños, lo cual es importante ya que se refleja en el aprendizaje diario.

2. ¿En la institución educativa que usted labora, se imparte charlas de nutrición al personal docente?

alternativas	f	%
si	2	6
no	33	94
Total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

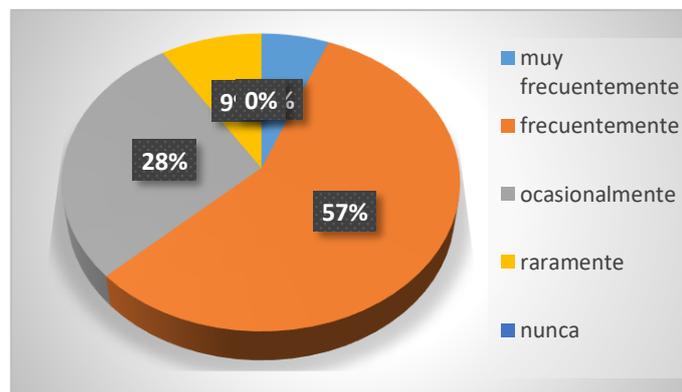
En relación a la pregunta número dos, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 2 maestras que representa el 6% reconocen que los maestros (si) reciben charlas sobre nutrición, mientras que 33 maestras que representan el 94% expresan que (no) reciben charla sobre nutrición.

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de docentes que representa el 94% del nivel inicial, de la unidad educativa “ALOASI” expresan que no reciben charlas sobre nutrición, lo cual es necesario impartir charlas para así mejorar el aprendizaje en los niños.

3. ¿En su jornada diaria, usted enseña a los niños acerca de los alimentos nutritivos y no nutritivos?

Alternativas	f	%
muy frecuentemente	2	6
Frecuentemente	20	57
Ocasionalmente	10	28
Raramente	3	9
Nunca	0	0
Total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

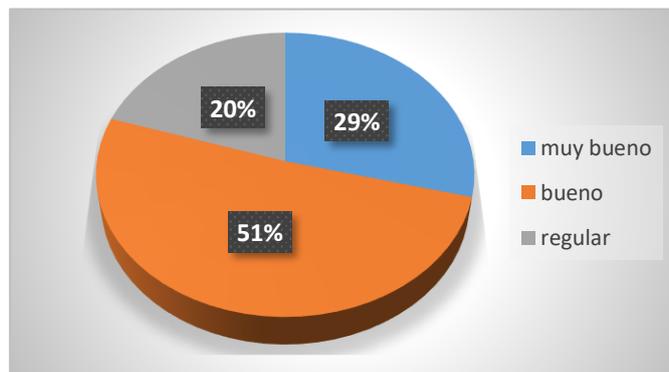
En relación a la pregunta número tres, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 2 maestras que representa el 6% reconocen que los maestros enseñan muy frecuentemente la diferencia entre alimento nutritivos y no nutritivos a los niños, mientras que 20 maestras que representan el 57% expresan que hablan de alimentos nutritivos con los niños frecuentemente, así también 10 maestras que representa el 28% ocasionalmente enseña a sus alumnos sobre nutrición, mientras que 3 maestras que representan al 9% raramente enseña sobre alimentos nutritivos y no nutritivos

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de docentes que representa el 57% de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” expresan que en su jornada diaria enseñan a los alumnos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.

4. ¿Cómo se refleja la buena alimentación en los niños en su aprendizaje?

Alternativas	f	%
muy bueno	10	29
Bueno	18	51
Regular	7	20
Total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

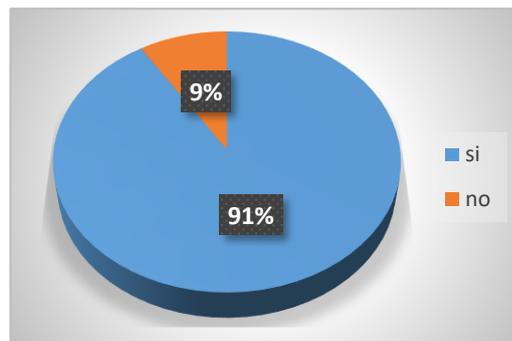
En relación a la pregunta número cuatro, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI” 10 maestras que representan el 29% expresan que la buena alimentación es reflejada en el aprendizaje de muy buena manera, mientras que 18 maestras que representa al 51% expresa que es bueno el reflejo de una excelente alimentación en el aprendizaje, mientras que 7 maestras que representa el 20% expresan que es regular el aprendizaje.

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de docentes que representa el 51% inicial, de la unidad educativa “ALOASI” demuestran que la buena alimentación refleja el mejor aprendizaje en los niños.

5. ¿Cree que es necesario realizar capacitaciones a los padres de familia sobre los alimentos nutritivos?

alternativas	F	%
si	32	91
no	3	9
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

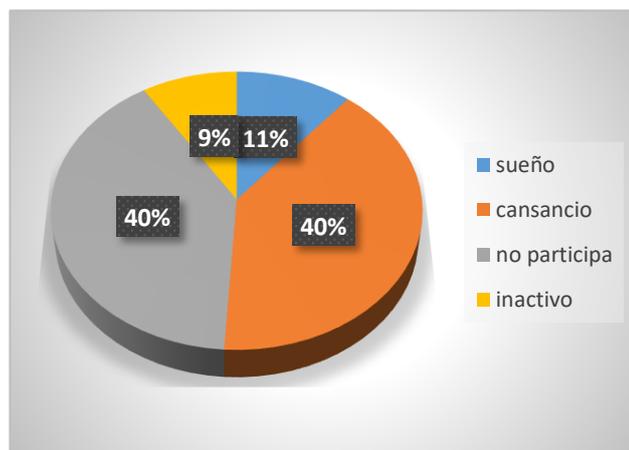
En relación a la pregunta número cinco, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 32 maestras que representa el 91% manifiestan que (si) es necesario realizar capacitaciones a los padres sobre nutrición, mientras que 3 maestras que representan el 9% expresan que (no) es necesario realizar capacitaciones a los padres sobre alimentos nutritivos.

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de docentes que representa el 91% de los docentes del de la unidad educativa “ALOASI” expresan que es necesario realizar charlas de capacitación a los padres sobre alimentos nutritivos, ya que de esta manera se lograra mejorar el desarrollo físico e intelectual de los niños.

6. ¿Cuál es el estado anímico que usted ha detectado en sus estudiantes cuando consumen alimentos no nutritivos?

alternativas	f	%
sueño	4	11
cansancio	14	40
no participa	14	40
inactivo	3	9
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

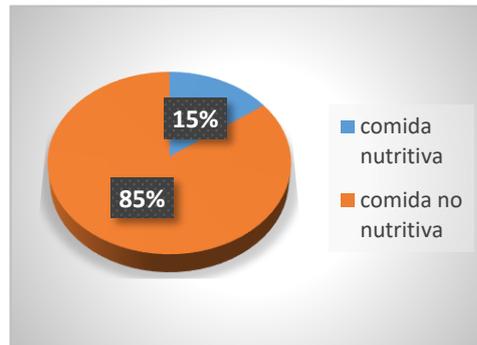
En relación a la pregunta número seis, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 4 maestras que representa el 11% manifiestan que sus alumnos tienen sueño, 14 maestras que representan el 40% expresan que sus alumnos están cansados, al igual 14 maestras que representan el 40% manifiestan que no participan en clases y 3 maestras que representan el 9% expresa que los alumnos están inactivos después de consumir alimentos no nutritivos

Por lo que se puede concluir que el 40% de los niños están cansados, así también el 40% considera que no participan por lo que los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que al consumir alimentos no nutritivos existen falencias que perjudican el desarrollo de los niños.

7. ¿En la hora de recreo, que tipo de alimentos consumen los niños?

alternativas	f	%
comida nutritiva	5	15
comida no nutritiva	30	85
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

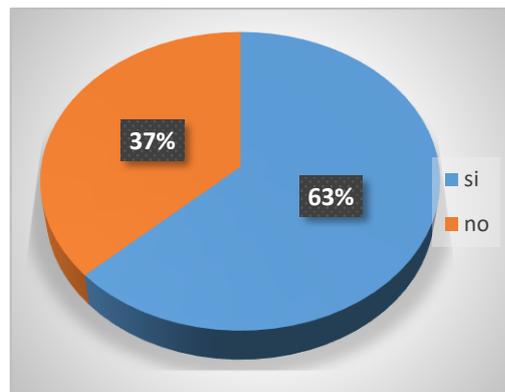
En relación a la pregunta número siete, del total de la población encuestada de 35 maestras entre inicial y preparatoria de la unidad educativa “ALOASI”, 5 maestras que representan el 15% manifiestan que los niños traen comida nutritiva, mientras que 30 maestras representan el 85% manifiestan que los niños en el recreo consumen comida no nutritiva.

Por lo que se puede concluir que el 85% de los maestros de inicial y preparatoria, de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que los niños en el recreo ingieren comida no nutritiva, lo cual esto perjudica en su desarrollo cognitivo y aprendizaje.

8. ¿El médico de la institución donde usted labora, le ha comunicado que el niño/a se enferma por la mala alimentación?

alternativas	f	%
si	22	63
no	13	37
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

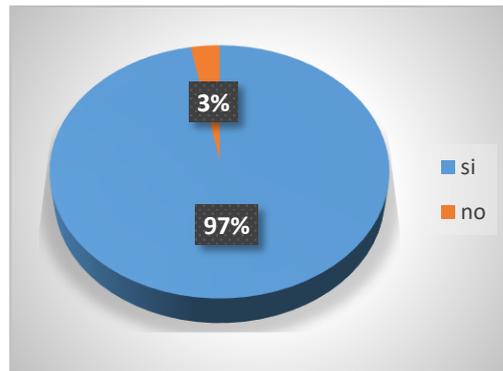
En relación a la pregunta número ocho, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 22 maestras que representan el 63% del (si) que manifiesta que el niño se enferma por la mala alimentación, mientras que 13 maestras que representan el 37% del (no) manifiestan que el médico de la institución les comunica que los niños no se enferman por la mala alimentación.

Por lo que se puede concluir que el 63% de los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que el médico de la institución les comunica que se enferma por la mala alimentación que consume los niños.

9. ¿Cree usted que una buena nutrición mejore el desarrollo cognitivo en los niños?

alternativas	f	%
Si	34	97
No	1	3
Total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

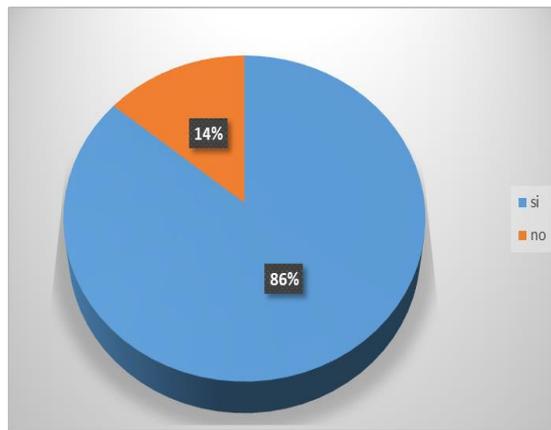
En relación a la pregunta número nueve, del total de la población encuestada de 35 maestras inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 34 maestras que representan el 97% del (si) expresan que la nutrición mejora el desarrollo cognitivo de los niños, mientras que 1 maestra que representan el 3% del (no) manifiestan que una buena nutrición no mejora el desarrollo cognitivo del niño.

Por lo que se puede concluir que el 97% de los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” expresan que una buena nutrición ayudara a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños,

10. ¿Cuándo los niños consumen alimentos no nutritivos afecta su desarrollo cognitivo?

alternativas	f	%
si	30	86
no	5	14
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
laborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

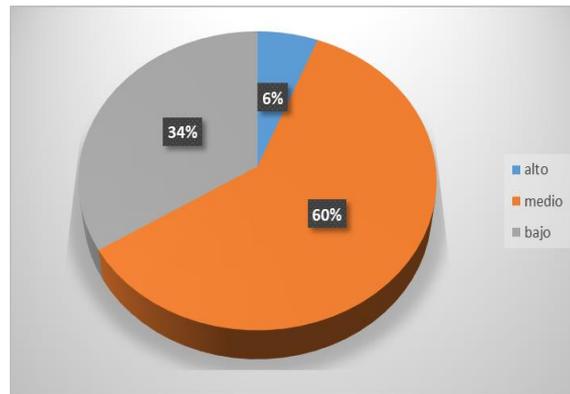
En relación a la pregunta número diez, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 30 maestras que representan el 86% del (si) expresan que los niños que consumen alimentos no nutritivos les afecta el desarrollo cognitivo, mientras que 5 maestras que representan el 14% del (no) manifiestan que los niños que consumen alimentos no nutritivos afecta su desarrollo cognitivo.

Por lo que se puede concluir que en su mayoría que es el 86% del (si) de los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” expresan que al ingerir alimentos no nutritivos afecta el desarrollo de los niños y por ende en el aprendizaje de las actividades diarias.

11. ¿Cuál es el nivel de atención de los niños?

alternativas	f	%
alto	2	6
medio	21	60
bajo	12	34
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.
Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número once, del total de la población encuestada de 35 maestras inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 2 maestras que representan el 6% expresan que el nivel de atención de los niños es alto, mientras que 21 maestras que representa el 60% dicen que el nivel de atención de los niños es medio, así también 12 maestras que expresan el 34% manifiestan el nivel de atención de los niños es bajo.

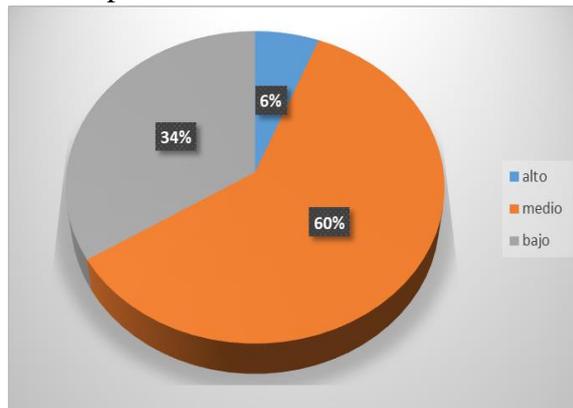
Por lo que se puede concluir que en su mayoría que es el 60% de los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que el nivel de atención de los niños es medio por lo cual se considera que no obtiene un buen desarrollo en el aprendizaje.

12. ¿Qué tiempo el niño presta atención a clases?

Alternativas	f	%
1 hora	0	0
30 minutos	3	9
15 minutos	6	17
10 minutos	12	34
menos de 5 minutos	14	40
Total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número doce, del total de la población encuestada de 35 maestras de inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 3 maestras que representan el 9% expresan que los niños ponen atención 30 minutos, mientras que 6 maestras que representa el 17% dicen que el nivel de atención de los niños es de 15 minutos, así también 12 maestras que representan el 34% manifiestan el nivel de atención de los niños es de 10 minutos y 14 maestras que representa el 40% expresan que los niños ponen atención menos de 5 minutos.

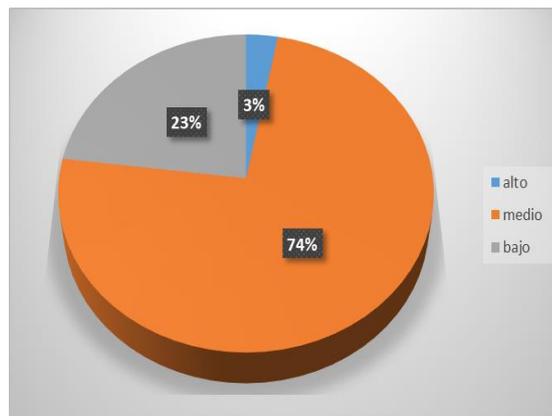
Por lo que se puede concluir que en su mayoría que es el 40% de los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que el nivel de atención de los niños es menor a 5 minutos, lo cual perjudica a su desarrollo del aprendizaje.

13. ¿La retención de memoria del niño al momento de impartir la clase es?

alternativas	f	%
alto	1	3
medio	26	74
bajo	8	23
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número trece, del total de la población encuestada de 35 maestras inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 1 maestra que representan el 3% expresan que el nivel de retención de memoria del niño es alto, mientras que 26 maestras que representa el 74% dicen que el nivel de retención de la memoria de los niños es medio, así también 8 maestras que expresan el 23% manifiestan el nivel de retención de memoria de los niños es bajo.

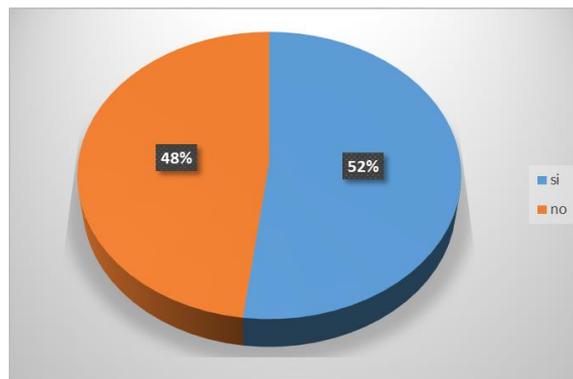
Por lo que se puede concluir que en su mayoría que es el 74% de los maestros de inicial de la unidad educativa “ALOASI” manifiestan que el nivel de retención de memoria de los niños es medio, lo cual se refleja en las actividades diarias que realiza el niño.

14. ¿El niño expresa sus pensamientos en el momento que usted imparte la clase?

alternativas	f	%
si	18	52
no	17	48
total	35	100

Fuente: Docentes de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres



Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número diez, del total de la población encuestada de 35 maestras inicial de la unidad educativa “ALOASI”, 13 maestras que representan el 52% del (si) manifiestan que los niños expresan sus pensamientos, mientras que 17 maestras que representan el 48% del (no) manifiestan que los niños expresan sus pensamientos en las clases que se imparte.

Por lo que se puede concluir que en su mayoría que es el 86% del (si) de los maestros de inicial, de la unidad educativa “ALOASI” representa que el niño expresa sus pensamientos en el momento que imparte la clase.

3. Ficha de observación

Los alimentos que envían a los niños en las loncheras no son especialmente nutritivos, lo cual se diseña una ficha de observación de los niños, misma que será aplicada en la Unidad Educativa Aloasi en niños de 4 a 5 años de edad, de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Aloasi

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

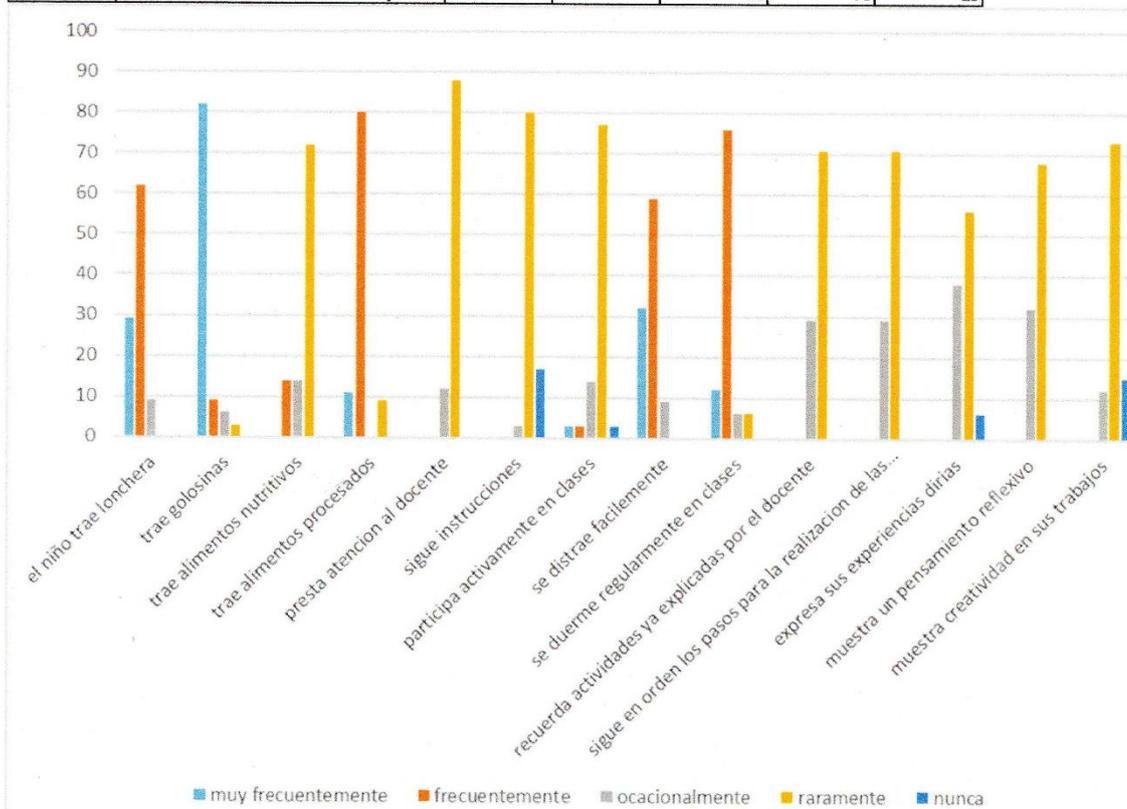
INSTRUCCIONES

Observar con atención los alimentos que traen los niños en sus respectivas loncheras y a su vez observar el comportamiento de la Unidad Educativa Aloasi.

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	MUY FRECUENTE	FRECUENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NINGUNA
1	El niño trae lonchera					
2	Trae golosinas					
3	Trae alimentos nutritivos					
4	Trae alimentos procesados					
5	Presta atención al docente					
6	Sigue instrucciones					
7	Participa activamente en clases					
8	Se distrae fácilmente					
9	Se duerme regularmente en clases.					
10	Recuerda actividades ya explicadas por la docente					
11	Sigue en orden los pasos para la realización de las actividades					
12	Expresa sus experiencias diarias					
13	Muestra un pensamiento reflexivo					
14	Muestra creatividad en sus trabajos.					

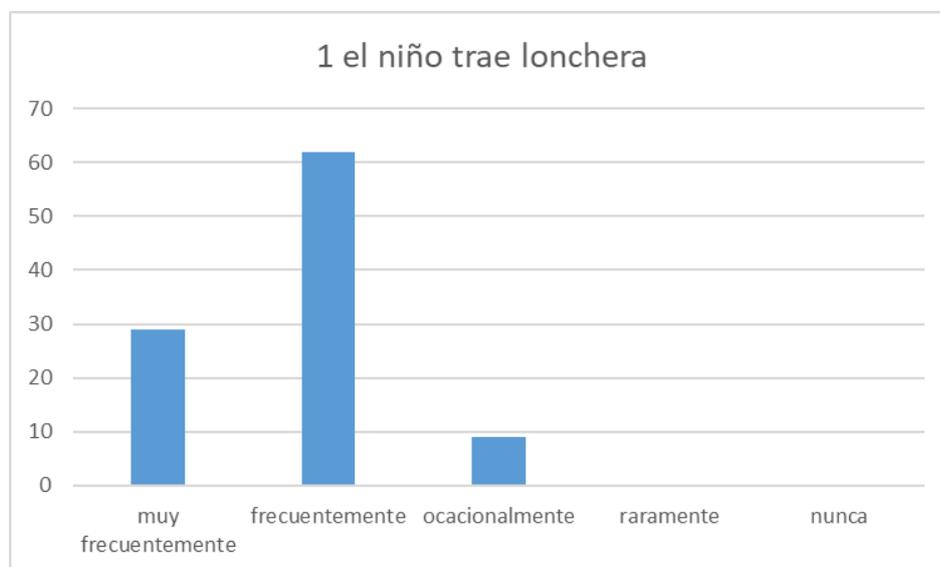
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
 REALIZADA A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA ALOASI.

		muy frecuentem ente	frecuentem ente	ocacionalm ente	raramente	nunca
1	el niño trae lonchera	29	62	9		
2	trae golosinas	82	9	6	3	
3	trae alimentos nutritivos		14	14	72	
4	trae alimentos procesados	11	80		9	
5	presta atencion al docente			12	88	
6	sigue instrucciones			3	80	17
7	participa activamente en clases	3	3	14	77	3
8	se distrae facilmente	32	59	9		
9	se duerme regularmente en clases	12	76	6	6	
10	recuerda actividades ya explicadas por el docente			29	71	
11	sigue en orden los pasos para la realizacion de las actividades			29	71	
12	expresa sus experiencias dirias			38	56	6
13	muestra un pensamiento reflexivo			32	68	
14	muestra creatividad en sus trabajos			12	73	15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALOASI

Pregunta 1



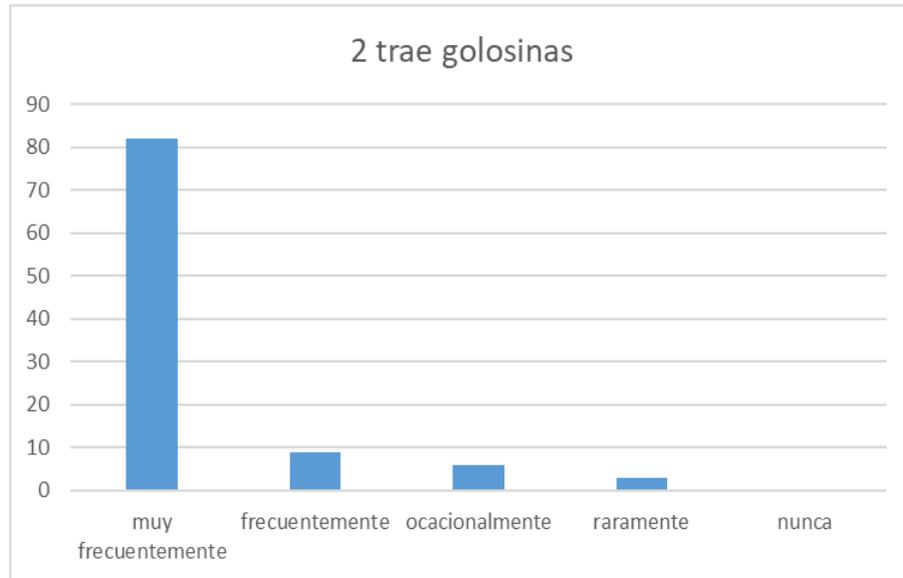
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número uno como se puede observar en el gráfico pocos niños no llevan la lonchera ocasionalmente, un poco más de niños lleva su lonchera con mucha frecuencia y en la mayoría de niños lleva su lonchera con mucha frecuencia a la institución educativa.

Pregunta 2



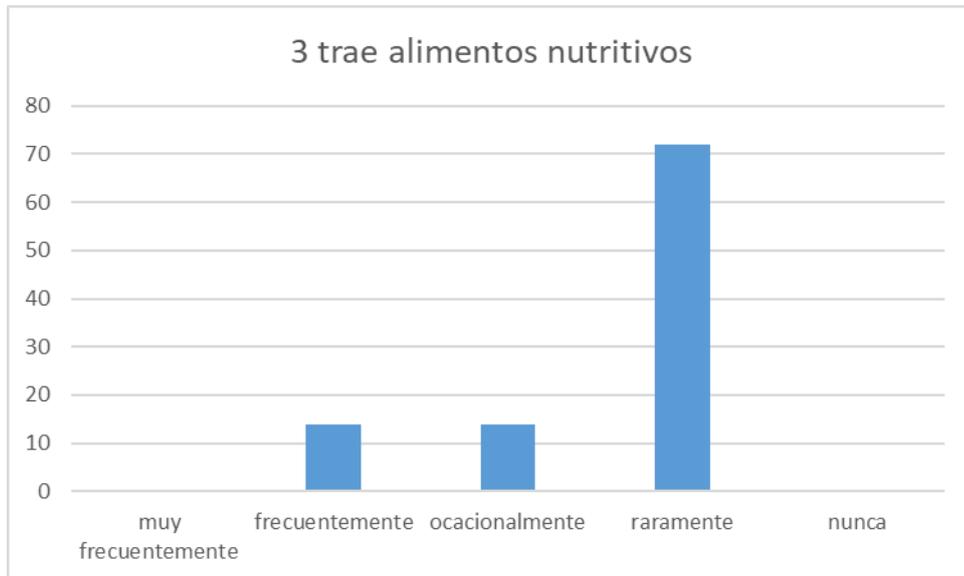
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta numero dos como se puede observar en el grafico los niños raramente traen golosinas, mientras que algunos niños ocasionalmente los traen a la escuela, mientras algunos niños llevan golosinas con frecuencia en sus mochilas, por ultimo una gran cantidad de niños llevan golosinas con mucha frecuencia a la escuela.

Pregunta 3



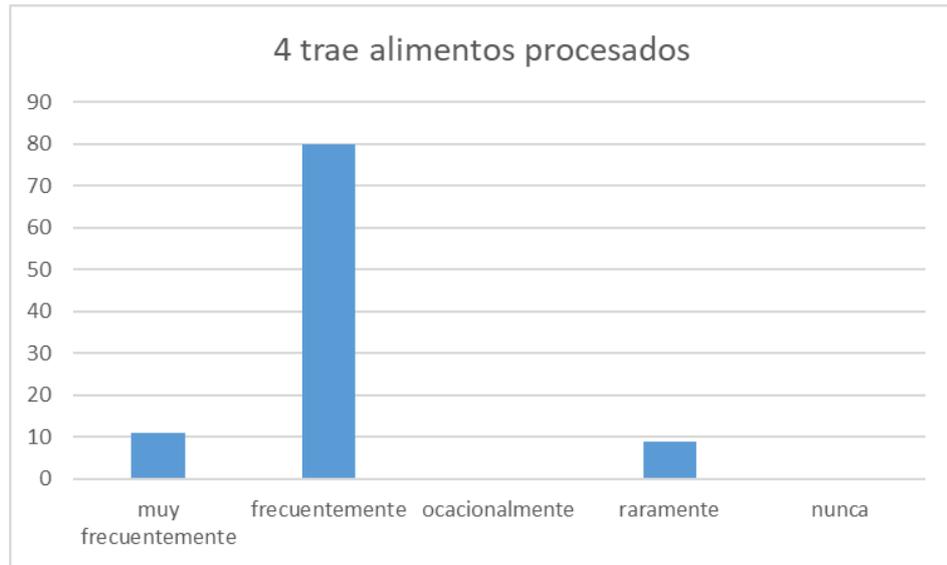
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número tres como se puede observar en el gráfico una gran cantidad de niños, raramente lleva alimentos nutritivos a la escuela, mientras que la misma cantidad de niños lleva con frecuencia y ocasionalmente llevan alimentos nutritivos a la escuela para ingerirlos en el recreo.

Pregunta 4



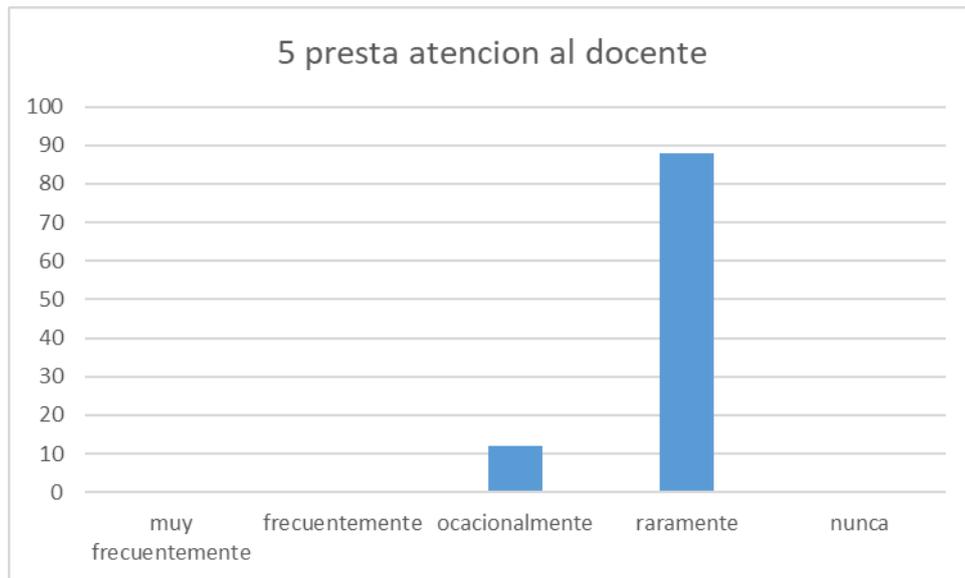
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número cuatro, como se puede observar en el gráfico los niños llevan alimentos procesados raramente a la escuela, mientras que otros niños llevan este tipo de alimentos de manera muy frecuentemente, pero una gran cantidad de niños lleva la comida procesada con mucha frecuencia a la institución e ingerirlas en el recreo.

Pregunta 5



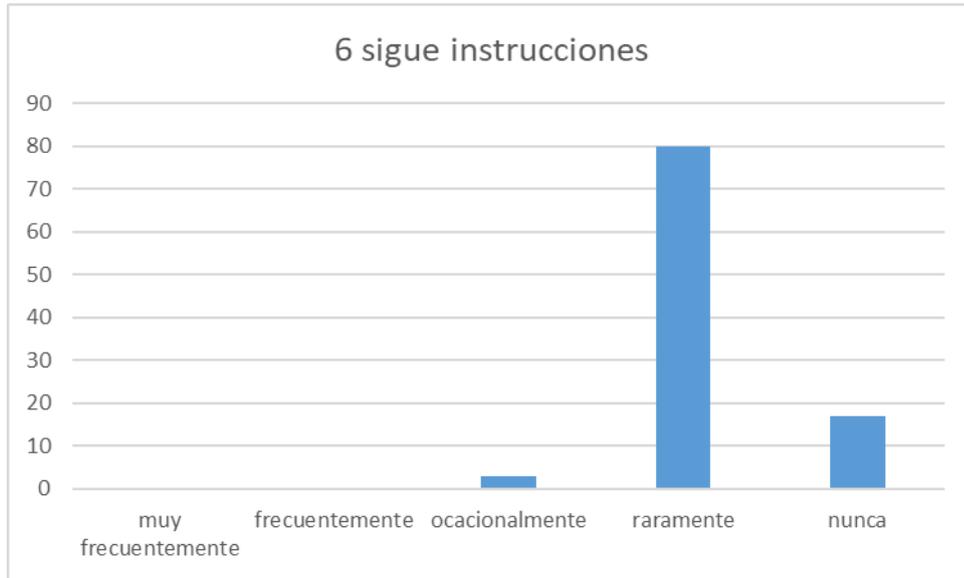
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número cinco como se puede observar en el gráfico, muchos son los niños que ponen atención raramente al maestro, mientras que otros niños los ponen atención de manera ocasional al maestro debido a la alimentación que no los ayuda a poner atención.

Pregunta 6



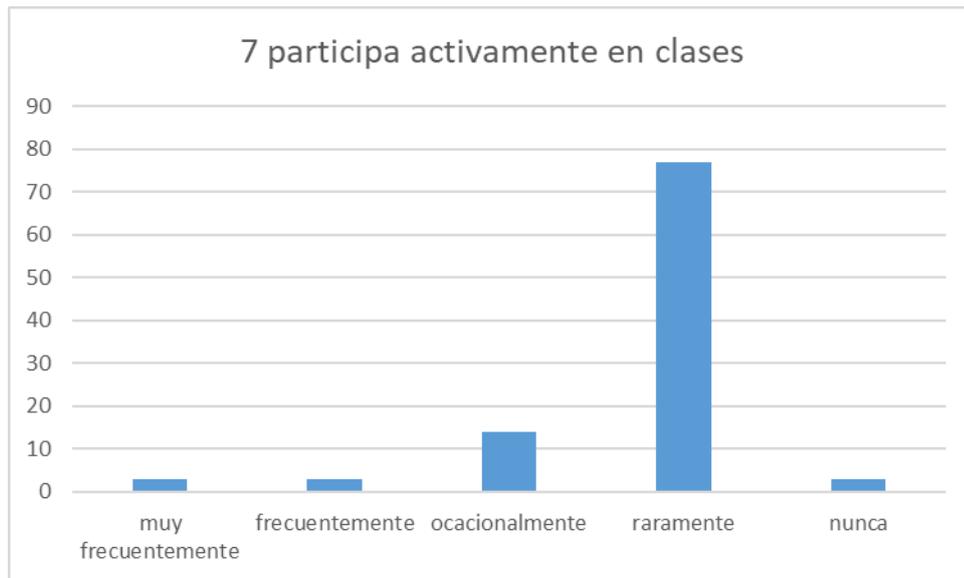
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número seis, como se puede observar en el gráfico muy pocos niños siguen ocasionalmente las órdenes del maestro, mientras que otros niños nunca lo hacen, además una gran cantidad de niños raramente sigue las instrucciones de los maestros debido a que muchos niños no se alimentan de una manera nutritiva.

Pregunta 7



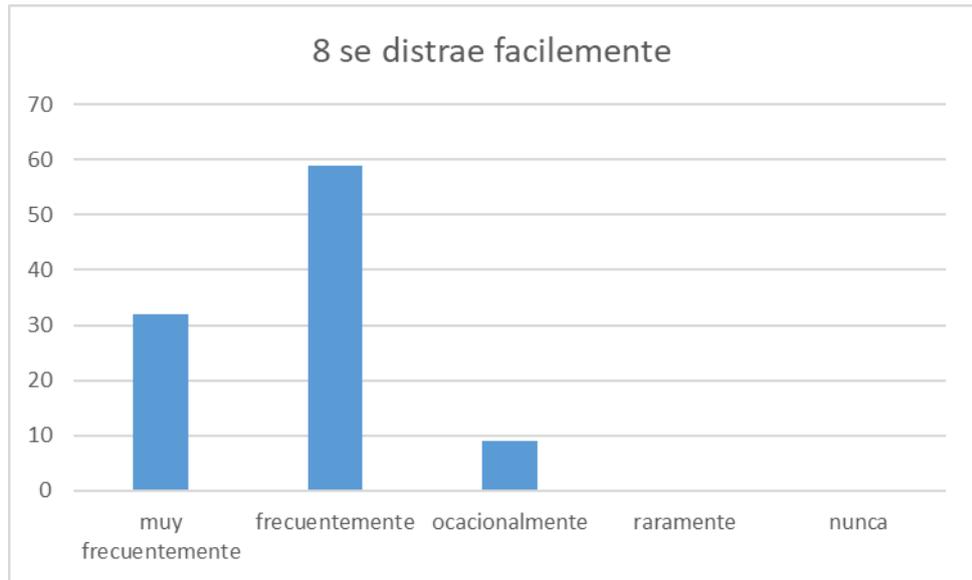
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número siete, como se puede observar en el grafico varios niños participan activamente en clases de manera muy frecuente, otros pocos de manera frecuente así también varios niños no participan, una gran cantidad participan de manera ocasional en clases y en su mayoría raramente participan activamente.

Pregunta 8



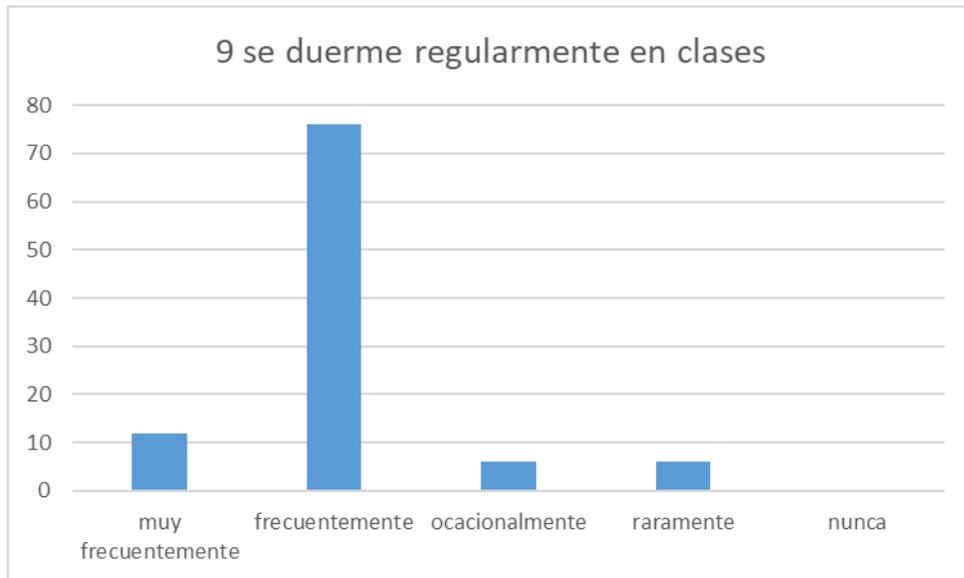
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número ocho, como se puede observar en el gráfico la mayor parte de los infantes distraen frecuentemente y en un 30% se distraen muy frecuentemente el 10% se distraen ocasionalmente lo que repercute en su aprendizaje diario.

Pregunta 9



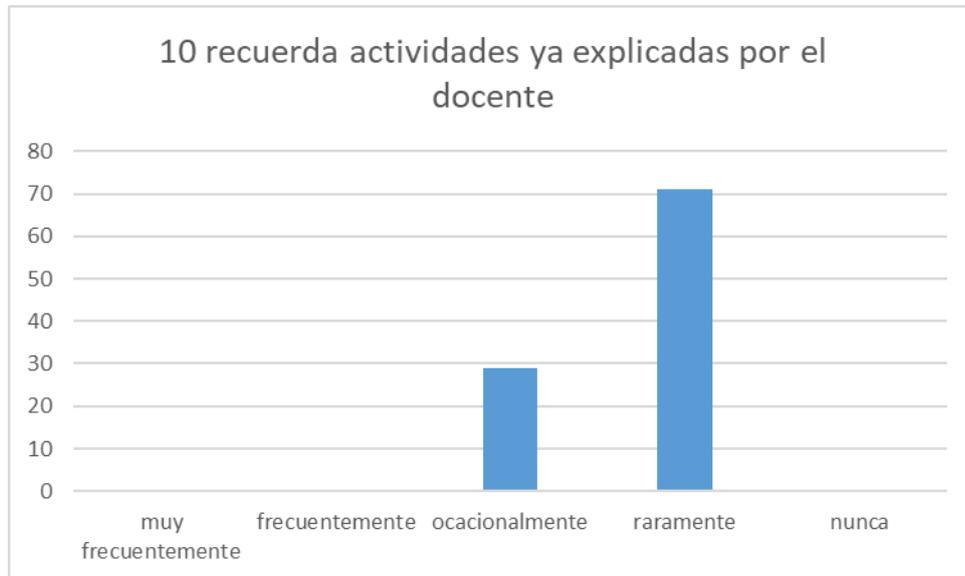
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En la pregunta se puede observar que la mayoría de niños se duermen frecuentemente, el 10% se duermen muy frecuentemente y el 5% ocasionalmente y raramente se duermen en clases lo cual se puede definir que los niños no están correctamente alimentados.

Pregunta 10



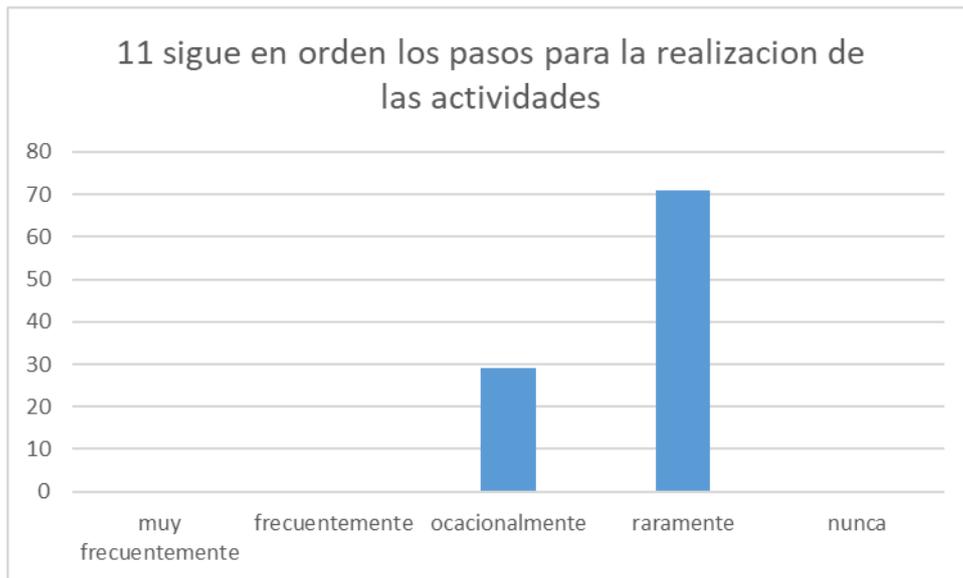
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número diez, se puede observar que la mayoría de niños raramente recuerdan actividades explicadas por el docente y el 29% de los niños ocasionalmente recuerdan las actividades explicadas por el docente, por lo cual se determina que los niños se olvidan al instante las actividades a realizar.

Pregunta 11



Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta de la ficha de observación de los niños se puede observar que, el 70% de los niños raramente siguen en orden los pasos para la realización de actividades y el 28% ocasionalmente los niños siguen los pasos para la realización de actividades lo cual se puede concluir que los niños por distracción no siguen los pasos que la maestra explica.

Pregunta 12



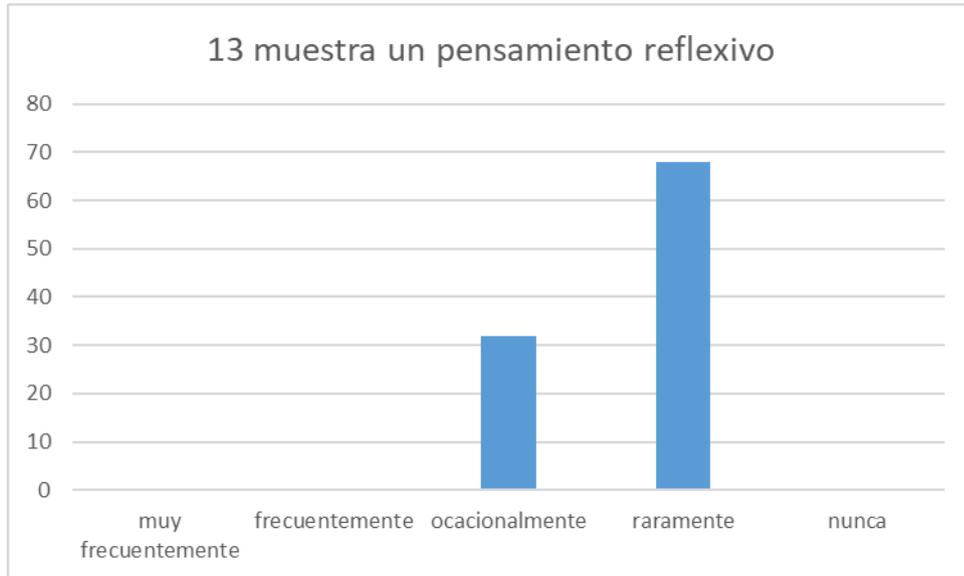
Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En la relación a la pregunta 12 se puede observar que la mayoría de niños raramente expresan sus experiencias diarias, 38% de los niños ocasionalmente expresan sus experiencias diarias lo cual se puede determinar que los niños no tienen una alimentación o nutrición adecuada lo cual repercute en el aprendizaje.

Pregunta 13



Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta número trece, como se puede observar en el gráfico que la mayoría de niños raramente muestran un pensamiento reflexivo, mientras que otros niños ocasionalmente muestran un pensamiento reflexivo en clases, por ende, se puede determinar que los niños no tienen un buen desarrollo cognitivo.

Pregunta 14



Fuente: niños del nivel de inicial “Unidad Educativa Aloasi”.

Elaborado por: Adriana Torres

Análisis e Interpretación

En relación a la pregunta, como se puede observar en el gráfico que la mayoría de niños raramente muestran creatividad en sus trabajos mientras que, 16% nunca muestran creatividad en sus trabajos y en 12% ocasionalmente muestran creatividad en sus trabajos lo cual se puede manifestar que hace falta la creatividad de los niños lo cual se refleja en sus trabajos diarios por lo tanto afecta a su desarrollo cognitivo.

4. Validación de expertos

Las validaciones de los expertos, nos permite corregir los errores y de tal manera mejorar la propuesta a continuación se detalla a los expertos quienes validaron la propuesta:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Título: La Nutrición Infantil en el desarrollo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la nutrición infantil mediante alimentos saludables para el desarrollo del aprendizaje niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:PATRICIA PROCEL.....

Número de cédula o identidad:0501583082.....

Título de cuarto Nivel o posgrado:MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL.....

Número de Registro Senescyt:1242-13-86037527.....

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

DIRECCION DISTRITAL LATACUNGA - MIES / ANALISTA D.F.F.....

Teléfonos:0998123598.....

Correo electrónico:patricia.procel@inclusion.gob.ec.....

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		✓	

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.			
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.		✓	
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.			✓
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		✓	
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?		✓	
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		✓	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.		✓	

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

*Es... importante, y el... trabajo... de... en... actualidad... de...
intensificación... el... consumo... de... meta... y... se...
resulta... sin... embargo... falta... especificar... la... problemática... del...*

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, puesto como estructura coherente, que genere entendimiento para los investigadores en el tema.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Considerando que los recatos están enfocados a los niños, deberían ser mucho más didácticos, pictogramas, lo que facilite para la elaboración de los mismos.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

son recetas que están basadas en alimentos naturales, base fundamental pero una alimentación saludable, en base a nombres de las proposiciones de forma creativa.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta está planteada para los niños, niñas y padres de familia, pero ya en el objetivo de la planificación de las recetas de comida únicamente a los niños y niñas. Considerando que es un grupo infantil lo propuesto debería ser basado en RECETAS Y GRAFICAS.

Firma del evaluador

C.I. *[Firma]*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Título: La Nutrición Infantil en el desarrollo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la nutrición infantil mediante alimentos saludables para el desarrollo del aprendizaje niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: ... Sosa Margoth Caiza Rengifo

Número de cédula o identidad: ... 171069306-8

Título de cuarto Nivel o posgrado: ... Hsc. Formación Internacional

Número de Registro Senescyt: ... 724110656
especializada del Profesorado en Orientación Educativa

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

... COORD. NADORA / DOCENTE DEL NIVEL INICIAL U.E.A.

Teléfonos: ... 0991132415

Correo electrónico: ... sanyamargoth@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.		X	
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.			X
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).		X	
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		X	
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?		X	
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		X	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.		X	

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

EL METODO DE APLICACION SE DESARROLA DE MANERA CORRECTA PARA LOS NIÑOS DE INICIAL.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

EL CONTENIDO DEBE SER PRECISO Y CLARO.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

SI SE PUEDE CONSIDERAR UN APORTE VALIDO, DEBIDO AL DESCONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN TEMAS RELACIONADOS A LA NUTRICION

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

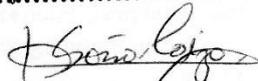
LA VENTAJA ES QUE SE UTILIZARA ALIMENTOS DEL SECTOR.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

SE RECOMIENDA EVITAR EL USO REITERADO DE CIERTAS PALABRAS. REVISAR ORTOGRAFIA, COHESION DEL TEXTO



Firma del evaluador

C.I. 17.1069306 J

5. Validación de usuarios

La validación de los usuarios, nos permite corregir los errores y de tal manera mejorar la propuesta a continuación se detalla a los usuarios quienes validaron la propuesta:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Título: La Nutrición Infantil en el desarrollo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la nutrición infantil mediante alimentos saludables para el desarrollo del aprendizaje niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Johana Elizabeth Castro German

Número de cédula o identidad: 1715719033

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada mención Periferia

Número de Registro Senescyt: 1005 2017-1821331

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Docente - Tutora - Unidad Educativa Aloasi

Teléfonos: 0997880667

Correo electrónico: joby.castro.1325@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

La propuesta y desarrollo está acorde con la edad de los estudiantes.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido está entendible para los lectores

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

está elaborado en base a la necesidad y accesibilidad del autor, donde se encuentra la Unidad Educativa

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

La propuesta podrá ser entendida y aplicada en todos los medios sociales

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicidades por tan buena labor que aporta herramientas valiosas a todos los docentes

Firma del evaluador

C.I. 

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Título: La Nutrición Infantil en el desarrollo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la nutrición infantil mediante alimentos saludables para el desarrollo del aprendizaje niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Lic. Gladys Fernández

Número de cédula o identidad: 1710235589

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada en Educación Inicial

Número de Registro Senescyt: 1005-15-1414065

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Unidad Educativa Aloasi

Teléfonos: 0991344311

Correo electrónico: gladys.raquel.fc@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.		✓	
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

..... La propuesta está basada en la necesidad
 de la institución y los problemas existentes
 en los niños

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Propuesta muy clara.....

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Esta propuesta será un valioso aporte a la institución educativa.....

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es una propuesta muy fácil de entender y aplicar con los niños.....

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se recomienda que siga con el mismo entusiasmo e interés por ayudar en el desarrollo de la niñez del país:.....

Firma del evaluador

C.I. [Firma].....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Torres Naranjo Adriana de las Mercedes

Título: La Nutrición Infantil en el desarrollo del aprendizaje

Objetivo: Mejorar la nutrición infantil mediante alimentos saludables para el desarrollo del aprendizaje niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Aloasi.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Ana Mercedes Paute Guacapiña

Número de cédula o identidad: 1716858418

Título de cuarto Nivel o posgrado: Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Educación Básica

Número de Registro Senescyt: 1005-10-968877

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Unidad Educativa Aloasi

Teléfonos:0993393325

Correo electrónico:mercedespg28@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La finalidad del tema está acorde con la educación con los niños en aspectos como son conocimiento, nutrición

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Selectividad, tienen como finalidad valorar, con carácter objetivo, la madurez académica del estudiante, así como los conocimientos y capacidades desarrolladas por cada persona con la nutrición.

4. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

5. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La investigación esta bien enfocada con la importancia que es la nutrición de los niños que deben consumir alimentos adecuados para el crecimiento mental y realizar evaluaciones de nutricional periódica.

Es recomendable la revisión minuciosa de los objetivos para destacar la investigación y llegar a obtener buenos resultados con el aprendizaje de cada niño y una nutrición balanceada.



Firma del evaluador

C.I. 171685841-8.....

FOTOS

Socialización con los padres de familia



Dialogo con los niños de alimentos nutritivos y no nutritivos



Observación de los alimentos nutritivos

Observando los alimentos



Preparación de las recetas



Receta: arcoíris de la sierra



Receta: Sol de mellocos



Receta: Bosque divertido



Receta; Palmera de frutas

