



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE INGENIERÍA COMERCIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“FACTORES QUE INCIDEN EN LA TRANSICIÓN DE GRADUADOS DE LA
CARRERA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI AL MERCADO LABORAL.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
INGENIERAS COMERCIALES.

Autor/es:

Ayala Quisaguano Sandy Gabriela

Ponce Santana Luisa María

Tutor:

Eco. Pérez López Renato

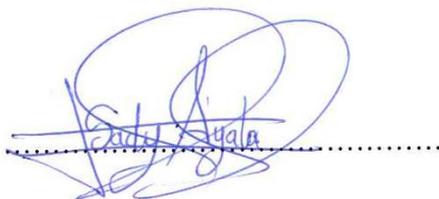
Latacunga – Ecuador

Febrero, 2020

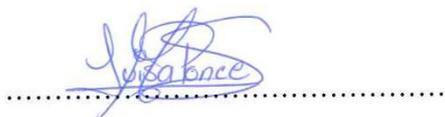
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Ayala Quisaguano Sandy Gabriela y Ponce Santana Luisa María declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Factores que inciden en la transición de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi al mercado laboral, siendo el Eco. Pérez López Renato tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

A demás certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Ayala Quisaguano Sandy Gabriela
C.I. 0503789612



Ponce Santana Luisa María
C.I. 1726774738

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Factores que inciden en la transición de los estudiantes de la carrera de comercio de la Universidad Técnica de Cotopaxi al mercado laboral”, de Ayala Quisaguano Sandy Gabriela y Ponce Santana Luisa María, de la carrera de Ingeniería Comercial considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2020



El Tutor

Eco. Pérez López Renato

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Administrativas; por cuanto, los postulantes: Ayala Quisaguano Sandy Gabriela y Ponce Santana Luisa María con el título de Proyecto de Investigación: Factores que inciden en la transición de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi al mercado laboral, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación Final del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2020

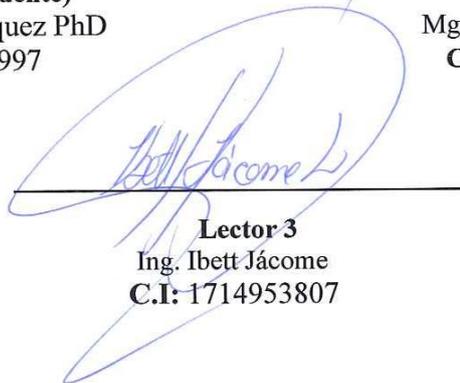
Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
Dr. Edwin Vásquez PhD
C.I: 1001303997



Lector 2
Mgs. Marcelo Cárdenas
C.I: 0501810337



Lector 3
Ing. Ibett Jácome
C.I: 1714953807

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por la vida que nos brinda, por ser guía, fortaleza y apoyo en todos los momentos de nuestra vida, a nuestros padres y hermanos por ser los motores de nuestros sueños, por el apoyo incondicional, sus enseñanzas y sobre todo por confiar y creer en nosotras.

A nuestro Tutor Eco. Renato Pérez por haber compartido su conocimiento y ser guía a lo largo de toda nuestra preparación y realización del presente proyecto, a los docentes y a todos quienes hacen la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Ayala Sandy
Ponce Luisa

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedicamos a Dios por darnos fuerza, entendimiento e iluminar nuestro camino para la culminación del presente trabajo, a nuestros padres por su amor, apoyo y sacrificio durante el trayecto de nuestra formación profesional, a nuestra familia por ser motor fundamental cada día, quienes con sus palabras de aliento nos motivan a seguir adelante y perseguir nuestros sueños.

A nuestros amigos y compañeros que compartieron alegrías, tristezas, conocimientos durante estos años haciendo posible que este sueño se haga realidad.

Ayala Sandy
Ponce Luisa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

TÍTULO: Factores que inciden en la transición de graduados de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi al mercado laboral.

Autores: Ayala Quisaguano Sandy Gabriela
Ponce Santana Luisa María

RESUMEN

La presente investigación pretende estimar los factores que inciden en la transición de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi al mercado laboral mediante la aplicación de modelo semi - paramétrico Cox. Los datos de partida corresponden a los graduados de la carrera de comercio desde el periodo abril 2016 hasta el periodo abril 2018 accediendo a información personal, familiar, laboral y económica.

En la investigación se aplica una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo y deductivo, se realiza un análisis estadístico a través del método semi paramétrico de Cox en dos formas: en la primera se incluyen las covariables asociadas a la supervivencia de manera individual y en la segunda se incluye los efectos de las covariables asociadas a la supervivencia de manera cruzada.

Teniendo como respuesta que los principales factores que inciden en esta problemática es la experiencia laboral que obtiene la persona mientras cursa sus estudios y la cercanía entre la Universidad y el lugar donde encuentra su primer empleo significativo.

Palabras Claves: Inserción laboral, mercado laboral, modelos de supervivencia Método de Cox, Latacunga.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

TITLE: Factors that affect graduates transition at Commercial Engineering career from Technical University of Cotopaxi to labor market.

Authors: Ayala Quisaguano Sandy Gabriela
Ponce Santana Luisa María

ABSTRACT

The present research intends to estimate that influence transition factors of students at Commercial Engineering career of Technical University of Cotopaxi to the labor market through Cox semi - parametric model application. Starting data correspond to graduates from April 2016 period to April 2018 period accessing to personal, family, work and economic information.

In the investigation a quantitative methodology is applied with descriptive and deductive approach, a statistical analysis is carried out through the semi-parametric Cox method in two forms: in the first one the covariates associated with survival were included individually and in the second the effects of covariates associated with cross-survival were included. Having as result that the main factors that affect this problem is work experience that the person obtains through the study process and the proximity between the University and the place where is found their first significant job.

Keywords: Labor insertion, labor market, survival models Cox method, Latacunga.



CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que; La traducción del resumen del proyecto de emprendimiento al Idioma Inglés presentando por las estudiantes egresadas de la Carrera de **INGENIERÍA COMERCIAL**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**, las señoritas Ayala Quisaguano Sandy Gabriela y Ponce Santana Luisa María, cuyo título versa “**FACTORES QUE INCIDEN EN LA TRANSICIÓN DE GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA COMERCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI AL MERCADO LABORAL**” lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2020

Atentamente

Mg. Marcelo Pacheco.

Docente Centro de Idiomas

C.I. 0502617350



Índice

1.- Información General.....	1
2.- Planteamiento del problema.....	2
2.1.-Problema de la investigación.....	2
2.2.- Justificación	3
3.- Objetivos	5
3.1.- Objetivo General	5
3.2.- Objetivos Específicos.....	5
3.3.- Actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivos planteados	6
4.- Fundamentación Científica Teórica	7
4.1.- Antecedentes Investigativos.....	7
4.2.- Inserción Laboral	9
4.3.- Mercado Laboral.....	10
4.4.- Empleabilidad.....	12
4.5.- Teoría de Búsqueda.....	14
4.6.- Análisis de Duración	14
4.7.- Variables	22
5. Marco Metodológico.....	23
5.1.- Enfoque de la investigación	23
5.2.- Tipo de investigación.....	23
5.3.-Alcance de la investigación.....	24
5.4.- Finalidad de la investigación	24

5.5.- Métodos	24
5.6.- Técnicas e instrumentos.....	25
5.7.- Población.....	26
5.8.- Caracterización de las variables	26
5.9.- Caracterización del objeto de estudio.....	30
6.- Resultados y análisis de datos	34
6.1.- Modelo de Cox: Resultados	38
7.- Conclusiones y recomendaciones.....	42
7.1- Conclusiones:	42
7.2.- Recomendaciones	43
8.- Bibliografía	44
9.- Anexos	51

Índice de Tabla

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos.....	6
Tabla 2 Análisis de los modelos estadísticos.....	20
Tabla 3 Población.....	26
Tabla 4 Descripción de Variables.....	28
Tabla 5 Resultado de variables mediante el modelo de Cox.....	38
Tabla 6 Combinación de variables significativas independientes.....	39
Tabla 7 Resultado del modelo de Cox.....	40
Tabla 8 Factores que inciden en la inserción laboral.....	41

1.- Información General

Título del Proyecto:

Factores que inciden en la transición de graduados de la Carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi al mercado laboral.

Fecha de inicio: Septiembre del 2019

Fecha de finalización: Febrero del 2020

Lugar de ejecución: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Administrativas

Carrera que auspicia: Comercio

Proyecto de investigación vinculado: Análisis de inserción laboral de los profesionales graduados de la carrera de Ingeniería Comercial.

Equipo de Trabajo:

Tutor: Eco. Renato Pérez

C.I. 1759173642

Autores del proyecto

Ayala Quisaguano Sandy Gabriela

C.I. 0503789612

Ponce Santana Luisa María

C.I. 1726774738

Área de Conocimiento: Administración y Economía

Línea de investigación: Administración y Economía para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Estrategias administrativas, productividad y emprendimiento.

2.- Planteamiento del problema

2.1.-Problema de la investigación

Los graduados de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi tardan en encontrar un empleo significativo porque desconocen los factores que influyen en la transición del sistema educativo superior al mercado laboral.

Oficina Central (2000) Afirma que: “la empleabilidad de una persona individual supone su capacidad para obtener y mantener un empleo y para mejorar su productividad y perspectivas de ingresos, compitiendo eficazmente en el mercado de trabajo”. (p. 18).

Entre las barreras que tienen los egresados¹ para poder adquirir o poder ingresar el mercado laboral es la exigencia de experiencia mínima de un año o edad tope de 35 años, escasez de articulación entre la academia y el sector productivo, prejuicios de las compañías al momento de vincular jóvenes, salarios bajos para el nivel de estudios, no hay plazas en el campo de estudio, políticas o leyes de Ecuador. (Monte, 2019, p. 1)

Las barreras generales y el desconocimiento de los factores de la inserción laboral son unos de los impedimentos para que los graduados puedan ocupar puestos laborales que garanticen al menos el pago de un salario básico mínimo (\$ 394), por consecuencia los jóvenes que no han podido emplearse, buscan diferentes formas de ganarse la vida, engrosando las filas del subempleo.

2.1.1.- Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que inciden en la transición del sistema educativo al mercado laboral?

¹ Para efectos de este trabajo, el término “egresados” tendrá el mismo significado que “graduados”, es decir, ambos explicarán las personas que culminaron sus estudios universitarios y están en posesión del respectivo título universitario.

2.2.- Justificación

En Ecuador el índice de desempleo ha ido creciendo cada vez más con el transcurso del tiempo debido a las constantes y aceleradas transformaciones que ha vivido el país, una de ellas es la llegada de extranjeros al país ofreciendo mano de obra barata, siendo un problema para los estudiantes poder integrarse al mercado laboral, por lo cual la siguiente investigación tiene como objetivo determinar los factores significativos que afectan en esta problemática mediante la aplicación del método Cox, dando respuesta a esta problemática.

La inserción laboral dentro del sistema educativo es “acciones dirigidas a facilitar la incorporación de estudiantes y graduados a un puesto de trabajo o práctica pre profesional” (UDLA, 2015, p. 8). Considerando características personales, familiares, entre otras que permiten a los graduados encontrar su primer empleo significativo.

Por lo cual la investigación determinará los factores que inciden en la inserción al mercado laboral mediante un modelo de supervivencia que permita identificar las variables que afectan directamente a que el individuo obtenga su primer empleo significativo en un determinado tiempo. Entendiendo que un “empleo es significativo si así lo considera el joven entrevistado, si bien, debe cumplir como requisitos mínimos que tenga una duración de al menos seis meses y un horario semanal de al menos 20 horas.” (Corrales y Rodríguez, 2000 p.3).

La investigación tendrá un enfoque microeconómico tomando en cuenta la teoría de búsqueda que hace referencia a las oportunidades de empleo que tienen los individuos y la probabilidad de beneficiarse de una oferta de empleo, dicha investigación tendrá un impacto positivo en la sociedad beneficiando a los graduados a incorporarse al mercado laboral en menor tiempo de lo establecido, disminuyendo de esta forma la tasa de desempleo del país.

Beneficiarios del proyecto:

Beneficiario Directo:

El proyecto de investigación beneficiará directamente a los graduados de la carrera de comercio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, debido a que una vez identificado los factores que inciden en la inserción laboral, los graduados de la misma podrán encontrar su primer empleo significativo en un menor tiempo.

Otro beneficiario directo es la Universidad Técnica de Cotopaxi que podrá crear nuevas estrategias que permitan que los estudiantes graduados se encuentren preparados para la transición al mercado laboral, fortaleciendo convenios con diferentes entidades.

Beneficiario Indirecto:

Los beneficiarios indirectos son las empresas del sector ya que podrán contratar personal en un menor tiempo porque los graduados poseen las características que ellos desean.

3.- Objetivos

3.1.- Objetivo General

Determinar los factores que inciden en la transición del sistema educativo al mercado laboral de los graduados de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi para el cuarto trimestre del 2019.

3.2.- Objetivos Específicos

- Investigar de manera teórica las variables que inciden en la transición del sistema educativo al mercado laboral.
- Analizar teóricamente los modelos de determinación de factores de inserción laboral.
- Identificar los factores significativos de la transición del sistema educativo al mercado laboral mediante el modelo de Cox.

3.3.- Actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla 1
Actividades en relación a los objetivos

Objetivo Específico	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (Técnicas e instrumentos)
Investigar de manera teórica las variables que inciden en la transición del sistema educativo al mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar información bibliográfica. • Determinar antecedentes investigativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía teórica del proyecto • Referentes teóricos para el proyecto • Investigaciones previas 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Bibliográfica
Analizar teóricamente los modelos de determinación de factores de inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los modelos que permiten identificar los factores de inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía para la aplicación del modelo estadístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación bibliográfica
Identificar los factores significativos de la transición del sistema educativo al mercado laboral mediante el modelo de Cox.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la metodología de Cox 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores significativos que inciden en la transición de los graduados de comercio al mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumento a graduados de la carrera de comercio. • Obtención de datos. • Interpretación de resultados

Fuente: Investigación,2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019.

4.- Fundamentación Científica Teórica

4.1.- Antecedentes Investigativos

Según Barreth (2019) “Encontrar trabajo es difícil. Incluso para los profesionales que recién se han graduado de la Universidad se torna complicado, por la falta de oportunidades para que los nuevos profesionales irrumpen en el mundo laboral.” (pág. 1).

Albert (2003), de la Universidad de Alcalá de Henares, a través de su tesis “Del Sistema Educativo Al Mercado De Trabajo: Un Análisis De Flujos”, en este trabajo se analiza si las características personales, familiares y el momento del ciclo económico influyen de la misma forma en el destino de los jóvenes cuando salen de diferentes zonas del sistema educativo. A partir de los datos, se estiman modelos logits binomiales y multinomiales de salida de los estudios y de transición a la ocupación, el paro o la inactividad.

En el trabajo de Albert (2003) de los diversos resultados obtenidos es interesante resaltar que un título universitario no parece la mejor garantía para encontrar un empleo en los meses siguientes a su obtención, confirmando así la hipótesis se puede observar que es importante analizar las características que hacen relevancia para que los graduados de la universidad puedan estar preparados y enfrentar la transición al mercado laboral de forma positiva encontrando su primer empleo significativo en menor tiempo que lo establecido, esta investigación permite conocer cuáles son las variables personales y familiares significativas que afectan a los graduados en la transición al mercado laboral.

En el siguiente trabajo “La Transición del Sistema Educativo al Mercado Laboral. Análisis de los Factores Determinantes del Primer Desempleo.” de la Universidad de Valladolid parte de una hipótesis donde la duración del proceso de transición puede verse

influida por factores personales, factores familiares, y por factores cíclicos que reflejan la situación económica de cada momento dado. (Corrales y Rodriguez, 2000).

Este estudio demostró que uno de los modelos que ayudan a entender y analizar de mejor manera las variables obtenidas es a través de los modelos de supervivencia y el método de Cox, esta metodología ha permitido confirmar la hipótesis de que la duración del proceso de transición se ve influida por factores personales.

Aportando así a la investigación, el análisis del modelo y técnica para aplicar el modelo de Cox, facilitando de esta manera la aplicación del modelo con los datos obtenidos en la investigación.

Del mismo modo en la Universidad Técnica de Ambato a través de una investigación concluye que la empleabilidad y el nivel de empleo de los egresados y recién graduados es muy baja, la mayoría de los egresados están desempleados, y el principal obstáculo para la obtención de un empleo es la falta de título profesional que les acredite como tal. Además, el currículum no está acorde a los requisitos que exige el campo laboral, llevando a la conclusión que la universidad debe reajustar las mallas y aumentar la competitividad para proveer mano de obra técnicamente calificada y capacitada que cubra los puestos de trabajo de manera eficiente para elevar la productividad de la organización. (López A. , 2012).

El libro “Capital Social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral”. Pelayo (2012) Habla acerca de la inserción laboral y los factores que impactan en dicho proceso, tomando en cuenta dos factores principales que son:

“**Empleabilidad:** hace referencia a la inserción laboral mediante las características que posee el individuo es decir el conjunto de actitudes, conocimientos, aptitudes, entre otras que permiten acceder a un empleo.” (p.18).

Ocupabilidad: se define como la probabilidad que tiene una persona para encontrar un empleo significativo, según Ventura J. (2005) la ocupabilidad hace referencia a “la posibilidad de inserción laboral, dependiente de las oportunidades que presenta el mercado de trabajo.” (p. 207).

Estos factores servirán de referencia para la siguiente investigación, tomando en cuenta a la empleabilidad como el principal factor de estudio y las variables que involucran a la misma obteniendo de esta manera las variables significativas que influyen en la inserción laboral de los graduados de la carrera de comercio dando respuesta a dicha problemática.

4.2.- Inserción Laboral

La inserción laboral es un término utilizado habitualmente por muchos, que consiste en un proceso integral donde intervienen varios factores para ingresar al mercado laboral permitiéndole a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad.

Pelayo, M. (2012) considera a la inserción “no como la simple descripción del momento en que se toma la decisión de entrar a la vida activa y el primer oficio; sino como la realización de un proyecto en cierta medida lento.” (p. 20).

El proceso de inserción laboral ha cambiado con el paso del tiempo como resultado del contexto que el mercado laboral exige. Actualmente, las nuevas generaciones tienen más opciones para insertarse al mercado laboral. Además de estudiar una carrera profesional, tienen la posibilidad de construir redes sociales que permiten un acceso relativamente rápido y eficaz a un empleo. (Pelayo, 2012).

Uno de los principales factores para la inserción laboral son las relaciones sociales como: contactos personales y recomendaciones que permiten a los jóvenes obtener su primer empleo; Weller, (2006) manifiesta que:

Los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático – al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos y sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral – y una realidad del mercado de trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones frecuentemente juegan un gran papel para el acceso a empleos atractivos. (p. 6).

En la siguiente investigación se va a tomar en cuenta la definición de García Blanco y Gutiérrez debido a que explica de una forma clara y sencilla el término de inserción laboral, basándose en la etapa juvenil y la transición que existe del sistema educativo al mercado laboral, aportando de esta manera a la investigación.

García Blanco y Gutiérrez (1996) define a la inserción laboral como:

Un término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar (p. 269).

4.3.- Mercado Laboral

“Mercado laboral es aquel donde converge la oferta y la demanda de trabajo, es decir el conjunto de trabajadores que están dispuestos a integrarse a un trabajo y el conjunto de empresas y empleadores que contratan a dichas personas.” (Kiziryan, p. 1).

Martínez, (2010) en su artículo menciona al mercado laboral como:

El conjunto de relaciones mercantiles entre empleadores (oferentes de empleo o demandantes de trabajo) y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena (oferentes de trabajo o demandantes de empleo). El mercado de trabajo tiene

particularidades que lo diferencian de otros tipos de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.); principalmente en la cobertura de los derechos laborales y la necesidad de garantizarlos sistémicamente. (p. 1).

El Mercado laboral hacer referencia a la población económicamente activa de una ciudad, país o región; Santomé, (2004) en su libro, Información y orientación para la inserción laboral define el mercado laboral como: “El mercado laboral es el entorno en el que se interrelacionan las ofertas de trabajo y las demandas de empleo. Por tanto, constituye el ámbito en el que se define y desarrolla todo lo relacionado con las ocupaciones.” (p. 8).

“El mercado laboral está integrado por el potencial humano (trabajadores), sus capacidades expresadas a través de la mano de obra y los espacios para su ocupación o empleos, a este mercado también se le conoce como mercado de trabajo.” (Riquelme, 2018, p. 1).

4.3.1.- Empleo.

Para definir al empleo, primero se debe conocer el concepto de trabajo; Neffa, Panigo, Pérez, y Persia, (2014) definen al trabajo como:

Una actividad realizada por las personas, orientada hacia una finalidad, la producción de un bien, o la prestación de un servicio, que da lugar a una realidad objetiva, exterior e independiente del sujeto, y socialmente útil para la satisfacción de una necesidad. (p. 10).

Ahora bien, cuando el trabajo así definido se hace para obtener a cambio un ingreso, en calidad de asalariado, de empleador, o actuando por cuenta propia, se está en presencia del empleo; Alonso (2010). Menciona al empleo como el “conjunto de la población activa que posee un puesto de trabajo y que, por consiguiente, no está en paro”. El cuál

genera un ingreso económico y se rige mediante un contrato formal o de hecho que brinde estabilidad laboral al empleado.

“El derecho del trabajo y el derecho del empleo no son lo mismo. “Empleo” puede conceptuarse como el ingreso o el encuadramiento a una tarea, en tanto que “trabajo” es la actividad misma prestada por la persona” (Sánchez Castañeda, 2009, p. 310)

Una vez que se entiende las definiciones de trabajo y empleo se puede concluir que el trabajo es la prestación de un servicio para la satisfacción de necesidades, mientras que el empleo se define como la actividad misma prestada por la persona a cambio de una remuneración.

La Organización Internacional del Trabajo (2015) entiende el “pleno empleo” como: “el escenario donde a) hay trabajo para todas las personas que quieren trabajar y están en busca de él; b) tal empleo es tan productivo cómo es posible; y c) los individuos tienen la libertad de elegir el empleo.”

Empleado

“Persona que generalmente precisa de cierta cualificación, que realiza una actividad laboral por cuenta de un particular, una empresa o el estado y por la que recibe una contraprestación económica” (Alonso, 2010).

Aportando con el autor el empleado es quien utiliza la fuerza intelectual a cambio de un sueldo, a diferencia del obrero que es aquella persona que utiliza su fuerza física a cambio de un sueldo ya sea en tiempo parcial, temporal, entre otros.

4.4.- Empleabilidad.

La Organización Internacional del Trabajo. (2015) afirma que la empleabilidad se refiere a: “las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de

las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente.”

En la siguiente investigación se tomará en cuenta factores propios del individuo, personales y factores familiares de los graduados de la carrera de comercio desde el año 2016 hasta el 2018 para la aplicación del modelo de Cox.

4.4.1.- Factores propios del individuo

Las variables que se tomarán en cuenta son: sexo, edad entre otras.

4.4.2.- Factores Personales

Las variables que se tomará en cuenta dentro de los factores personales son:

- Estado civil del individuo al momento de culminar sus estudios de 3er nivel.
- Número de hijos al momento de culminar sus estudios de 3er nivel.
- Experiencia laboral.

4.4.3.- Factores Familiares

Las variables que se tomará en cuenta dentro de los factores familiares son:

- Número de miembros que conforma su hogar.
- Número de miembros que aportan económicamente al hogar.
- Escolaridad del padre.
- Escolaridad de la madre.
- Situación laboral del padre.
- Situación laboral de la madre.

Tomando en cuenta que todas estas variables son medibles desde el momento de la graduación del individuo hasta la obtención de su primer empleo significativo.

4.4.4.- Factores externos

Los factores externos que se tomará en cuenta en la investigación son:

- Medios por el cual buscó su primer empleo.
- Ayuda externa para conseguir su primer empleo.
- Medio por el cual obtuvo su primer empleo.
- Ciudad en la que obtuvo su primer empleo.
- Actividad a la que se dedica la empresa en la cual obtuvo su primer empleo.
- Área en la que se desempeña o desempeñaba.

4.5.- Teoría de Búsqueda

“Hace referencia a las oportunidades de empleo que tienen los individuos y la probabilidad de beneficiarse de una oferta de empleo en un aspecto microeconómico.”
(Corrales y Rodriguez, 2000).

4.6.- Análisis de Duración

4.6.1.-Análisis de Supervivencia.

Alisson (1995) define el análisis de supervivencia “Es una clase de metodos estadístico que estudian la ocurrencia y el tiempo de los eventos” (p.12).

Haciendo referencia que por medio de este metodo se puede estudiar de manera profunda desde el momento que sucedió un evento o suceso y los siguientes eventos sucesivos que se van dando a partir del principal hasta el resultado final del este.

Garcia y Cordon (2016) habla acerca de:

El proposito del análisis de supervivencia es sencillo y a la vez ambicioso, soportandose en un conjunto de tecnicas e instrumentos analíticos diseñados para

estudiar, en una población dada, el tiempo que transcurre hasta que se produce un determinado evento o suceso en las unidades observadas.(p.25).

Es un análisis que se refiere a medir o transparentar mediante herramientas estadísticas el tiempo que se tarda en que ocurra un evento o suceso en una población específica, resaltando que hay que tener en cuenta que habrá un margen de error o información incompleta por cualquier suceso que llegase a ocurrir en el transcurso de la investigación, el análisis de supervivencia permite incluir también estas observaciones siendo una de las fortalezas de este.

Como es el caso del que se desea estudiar cual es el tiempo y que ocurre desde el momento en que los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi se gradúan hasta el momento que empieza la transición al mercado laboral y obtienen su primer empleo significativo.

4.6.1.1.- Censura.

“La censura constituye un defecto en los datos de la muestra, materializándose en un información incompleta” (García y Cordon, 2016, pp. 25-26).

García y Cordon explican que la censura es la brecha que existe en la información recolectada, el margen de error que se debe tomar en cuenta a la hora que se va a realizar el análisis de los datos obtenidos para sacar a flote el modelo con el que se elija realizar el tratamiento de dicha información.

Por lo cual se debe dar tratamiento especial a la censura, ya que si los datos se considerasen como no censurados se ignoraría la respuesta.

Los principales elementos que intervienen en la determinación del tiempo de duración, para así poder conocer de manera más fácil el aspecto de las distribuciones de tiempo de duración. García y Cordon (2016) afirma:

- **El tiempo de origen;** Es el momento en que una determinada observación se incorpora al estudio.
- **La escala para medir el transcurso del tiempo;** Esta escala puede ser cualquier unidad de medida que se utiliza para medir el tiempo ejem, horas, días , meses, años etc.(pp. 25-26).

4.6.2.- Modelos de regresión.

Fernandez , Martinez, Fernandez y Martinez (2013), afirman que los modelos de regresión, “Se refieren al análisis simultaneo de dos o más variables relacionadas entre sí, a una de estas variables se le conoce con el nombre de variable dependiente (Y) y la otra como variable independiente (X)” (p.17).

Fernández y otros, añaden que el análisis de esta regresión describe la relación dependencia causal con el objetivo de conocer el efecto que una o varias variables pueden causar sobre otra entre en este caso la variable Y y la variable X para predecir valores Y (dependiente) en términos de X (independiente).

4.6.2.1.- Modelos de regresión en el análisis de supervivencia.

Garcia y Cordon (2016) Explica que hay dos modelos más utilizados en el análisis de regresión de datos de duración los cuales son:

- El modelo de tiempo de fallo acelerado.
- Los modelos de riesgo proporcional.

Modelo de tiempo de fallo acelerado (Accelerated Failure Time Model)

Según García y Cordon (2016), el logaritmo natural o neperiano del tiempo de duración se puede expresar como una función lineal de las variables explicativas, adoptando la siguiente formulación

$$\ln T_j = \beta' X_j + Z_j$$

Dónde:

X; Las variables explicativas

B; Los coeficientes del modelo de la regresión

Z; El término de error o perturbación aleatoria

En este modelo el término de error es relevante ya que depende de este para obtener un modelo de regresión correcto, lo cual lleva a que se obtenga diferentes respuestas a la vez diferentes modelos de regresión ya sea lognormal o log-logístico (p.27).

Modelo de riesgo proporcional (Proportional Hazard Model)

Las variables explicativas tienen un efecto multiplicativo sobre la función de riesgo de la siguiente manera Según García, y otros (2016) Afirma:

$$h(t;x) = h_0(t)\Psi(x) \quad (1)$$

Dónde:

$h_0(t)$; Es el riesgo hipotético de una determinada observación muestral cuando las variables toman el valor de cero

$\Psi(x)$; función del vector de variables explicativas para la i -ésima observación (pp.27-28).

La diferencia de entre estos dos métodos consiste en la forma de incluir los efectos de las variables independientes. En el modelo de riesgos proporcionales el efecto de las variables explicativas incide sobre la función riesgo, mientras que en el modelo de tiempo de fallo acelerado el efecto se produce sobre el tiempo de duración.

4.6.2.2.- Tipos de modelos de riesgos proporcionales.

Agregan que La estimación de los parámetros del modelo de regresión se puede llevar acabo:

- De forma paramétrica utilizando por ejemplo el modelo exponencial.
- De forma semi paramétrica dando lugar al modelo de regresión de riesgos proporcionales de Cox. (Garcia y Cordon, 2016, p. 183).

En estos modelos se utiliza la función de riesgo, ya que la importancia de conocer el riesgo inmediato del fallo de una observación muestral o un suceso, en cualquier momento del tiempo es importante, teniendo en cuenta que la función de supervivencia se puede estimar a partir de riesgo debido a la relación que hay entre ambas.

En los modelos de riego proporcionales se prueba que la participación de diferentes sujetos presenta funciones de riesgo iguales entre sí.

4.6.3.- Modelo de Supervivencia.

4.6.3.1.- Modelo de Regresión de Cox.

Es una de las técnicas estadísticas más utilizadas para evaluar la relación entre un conjunto de variables aplicativas y el tiempo de supervivencia es el modelo de regresión de riesgo proporcional conocido también como modelo de Cox. El modelo está formado por el producto de dos términos. El primero depende exclusivamente del tiempo, mientras que el segundo depende solo de las variables explicativas X. (Arnau, 2000, p. 169).

Se puede modelar no sólo la relación entre la tasa de supervivencia y el tiempo, sino también la posible relación con diferentes variables registradas para cada sujeto. Se trata por tanto de calcular la tasa de mortalidad como una función del tiempo y de las variables pronóstico (Seh-Lelha, 2001, p. 1).

El modelo de regresión de Cox hace referencia a la predicción que genera un evento en determinado tiempo, pronostica la probabilidad de que se haya producido el evento de interés en un momento dado para determinados valores de las variables predictoras.

Al utilizar la regresión de Cox es necesario verificar que se cumple dicha hipótesis. Para ello es necesario comprobar que el efecto de cada variable es constante en el tiempo. Existen varios métodos para ello. Por un lado, puede utilizarse un método gráfico. Si una variable, por ejemplo, toma únicamente los valores 0 y 1, pueden representarse las curvas de supervivencia para los dos grupos de sujetos definidos por dicha variable y estudiar si son paralelas.

García, y Cordon (2016) El modelo de Cox a que los resultados del modelo de Cox se aproximan en gran medida a los del modelo paramétrico correcto garantizando la exactitud del modelo en muchos casos” (p. 184).

El modelo de Cox, la tasa de riesgo se define mediante la expresión (2), donde $\Psi(x)$ representa una función conocida, utilizando en muchos casos la función exponencial.

La tasa de riesgo viene definida como:

$$h(t;x) = h_0(t)e^{\beta'x} \quad (2)$$

Dónde:

$h_0(t)$; es la función de riesgo de referencia, que solo depende del tiempo, cuando las variables explicativas toman valor cero, si la expresión (160) todas las X toman el valor de cero entonces el segundo término toma el valor $e^0=1$.

$h(t;x)$, (160); representa la tasa de riesgo de una observación como función del conjunto de variables explicativas.

El modelo de Cox no requiere la elección de una distribución de probabilidad específica para los tiempos de supervivencia.

- Permite la realización de análisis especificados.
- Permite incorporar con relativa factibilidad variables dependientes del tiempo.
- Su utilización es apropiada cuando se tienen modelos de competencia en riesgo de modelos de eventos repetidos.

El modelo de Cox está compuesto por dos términos, García y Cordon (2016) afirman:

1. La función de riesgo común a todas las observaciones denominadas riesgo base por no se impone restricción alguna, depende exclusivamente del tiempo y representa la parte no paramétrica del modelo.
2. Es una función que depende únicamente de las variables explicativas por lo que un valor distinto para cada observación y representa la parte paramétrica del modelo (pp.185-186).

Tabla 2
Análisis de los modelos estadísticos

Modelos de Supervivencia	Clasificación	Característica	Efectos en la variable
Modelos de tiempo de fallo.	Modelo de tiempo de fallo acelerado.	-Asume que el efecto de una covariable es acelerar o desacelerar el curso de la vida de una enfermedad por alguna constante. -El termino de error representa un papel crucial.	El efecto se produce sobre el tiempo de duración.

	Modelo de regresión “modelo exponencial.”	-De forma paramétrica supone que el efecto de una covariable es multiplicar el peligro por alguna constante. -El termino de peligro es importante para este modelo.	El efecto
Modelos de riesgos proporcionales	Modelo de Regresión de Cox	-De forma semi paramétrica supone que el efecto de una covariable es- multiplicar el peligro por alguna constante. -El termino de peligro es importante a la hora de aplicar el modelo.	incide sobre la función de riesgo.

Fuente: Investigación, 2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019.

En la siguiente investigación se utilizó el método de regresión de Cox porque permite relacionar el tiempo que transcurre desde que los estudiantes culminan sus estudios de tercer nivel hasta conseguir un empleo significativo con las diferentes variables explicativas, dando como resultado las variables significativas que aportan a la investigación, el tiempo de supervivencia se interpreta como el tiempo transcurrido antes de que el graduado de la universidad consiga un empleo representativo.

El modelo de Cox permite utilizar diversas variables para que los resultados tengan mayor exactitud por lo cual en la presente investigación se utilizó 22 variables con el fin de obtener factores que determinan el tiempo de inserción al mercado laboral de los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4.7.- Variables

Arias (2006) afirma que las “Variables es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.” (p.57).

Aportando con el autor las variables pueden adquirir cualquier valor ya que estas representan las características o cualidades de lo que se está estudiando.

Las variables se clasifican en dos grupos según Arias (2012):

4.7.1.- Variables Cuantitativas.

- **Discretas:** Son las que asumen valores o cifras enteras.
- **Continuas:** Son aquellas que adoptan números fraccionados o decimales.

4.7.2.- Variable Cualitativa.

- **Dicotómicas:** Se presentan en sólo dos clases o categorías.
- **Policotómicas:** Se manifiestan en más de dos categorías.

4.7.3.- Variable Dependiente.

Según Arias (2006) manifiesta que una variable dependiente es “aquella que se modifica por acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación” (p.59).

4.7.4.- Variable Independiente

Las variables independientes son aquellas que permiten determinar los factores principales para que el graduado pueda insertarse en el mercado laboral.

5. Marco Metodológico

5.1.- Enfoque de la investigación

Cuantitativo:

“Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística” (Torres, 2006, p. 164).

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se utilizará métodos y técnicas que permitirán realizar la medición, la observación, el muestreo y el tratamiento estadístico de la información que permite generar datos para la identificación de los factores que inciden en la transición de graduados de la Carrera de comercio al mercado laboral mediante el modelo de regresión de Cox.

5.2.- Tipo de investigación

La investigación tendrá un estudio descriptivo que permitirá caracterizar los factores que inciden en la inserción laboral y a su vez determinar el grado de relación que existe entre las variables con el fin de brindar alternativas de solución. Arias (2012) afirma que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24).

También se tomará en cuenta la investigación explicativa, Méndez (2010) define a esta investigación como:

El estudio explicativo se orienta a comprobar hipótesis de tercer grado esto es, identificación y análisis de causales y resultados, los que expresan en hechos variables. Por ello se hace importante el establecimiento de variables en la cuales existan un grado de complejidad cuya ocurrencia y resultados determinen explicaciones que contribuyan al conocimiento científico (p.15).

La investigación tiene un estudio explicativo dado que se identifica cuáles son los factores significativos que afectan en la transición de los graduados al mercado laboral provocando de esta forma que los graduados puedan mejorar dichas variables y obtener un empleo significativo.

5.3.-Alcance de la investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo y explicativo debido a que se busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y a su vez describe los factores que inciden en el problema mediante la identificación y aplicación del método de regresión de Cox que permitirá relacionar las variables e identificar como afectan en la inserción laboral.

5.4.- Finalidad de la investigación

El proyecto de investigación tiene la finalidad de identificar las variables significativas que afectan a los graduados de la carrera de comercio en la inserción al mercado laboral para disminuir el tiempo que se demora en encontrar un trabajo significativo y a su vez contribuir a la economía del país.

5.5.- Métodos

5.5.1. Método Inductivo.

“La inducción es ante todo una forma de raciocinio o argumentación. Por tal razón conlleva un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación, tomando como referencias premisas verdaderas”. (Méndez, 2010, p. 20).

En el proyecto de investigación se utilizó el método inductivo para analizar la información, su comportamiento mediante la aplicación del cuestionario quien ayuda a obtener información relevante y así analizarla.

5.5.2. Método Deductivo.

“El conocimiento deductivo permite que las verdades particulares contenidas en las verdades universales se vuelvan explícitas. Esto es que a partir de situaciones generales se lleguen a identificar explicaciones particulares contenidas explícitamente en una situación general.” (Méndez, 2010, p. 24).

En el proyecto de investigación se utilizó el método deductivo ya que el estudio se centrará en detectar los factores de relevancia que ayudan a que los egresados obtengan su primer empleo a través de la búsqueda y sustentación de más investigaciones que aporten a la misma.

5.6.- Técnicas e instrumentos

5.6.1.- Técnica.

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta que permite recopilar información de los graduados de la carrera de comercio con el propósito de identificar las variables que afectan en la transición al mercado laboral. Arias (2012) define a la encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.” (p.72).

5.6.2.- Instrumento.

El instrumento que se utilizó en la investigación es el cuestionario con preguntas cerradas para la recolección de información directa, Arias (2012) menciona que un instrumento es “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestado” (p.74).

5.7.- Población

“La totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia, o bien unidad de análisis” (Torres, 2006, p. 164).

La población para el proyecto de investigación está constituida por los graduados de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde el período académico Abril 2016- Agosto 2016 hasta Octubre 2017-Marzo 2018.

Tabla 3
Población

Período	Número De Graduados
Abril 2016- Agosto 2016	33
Octubre 2016-Marzo 2017	33
Abril 2017- Agosto 2017	32
Octubre 2017-Marzo 2018.	27
TOTAL	125

Fuente: Secretaría de la Facultad de Ciencias Administrativas. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019.

La encuesta fue enviada vía correo electrónico a toda la población mencionada, se esperaba trabajar con la totalidad de los egresados, pero solo se obtuvo respuesta de 77 personas, por lo cual se decidió trabajar con esos resultados.

5.8.- Caracterización de las variables

Variable Dependiente:

Tiempo-trabajo

En la investigación se une la variable tiempo en el cual los estudiantes se tardaron en conseguir un empleo significativo y la variable trabaja o no trabaja, es decir si el graduado consiguió o no empleo y en qué tiempo logro conseguir empleo.

El tiempo es una variable de interés porque indica exactamente cuando ocurrió un suceso, en este caso indica la fecha de graduación de los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi y en qué momento encuentran su primer empleo significativo, lo cual ayuda a que el estudio sea preciso y confiable.

Variables Independientes:

Las variables que se tomaron en cuenta en las encuestas realizadas a los egresados de la universidad y las que ayudaron a obtener información concreta y relevante se describen a continuación:

- **Sexo:** Género de la persona.
- **Hijos:** Conocer si la persona al momento de graduarse tenía hijos o no.
- **Cantidad de hijos:** Conocer cuántos hijos tiene la persona al momento de graduarse.
- **Edad:** Edad al momento de graduarse.
- **Miembros que conforman el hogar:** Número de miembros que conforman el hogar de la persona, desde el momento que se graduó hasta encontrar su primer empleo.
- **Estado civil:** Estado civil de la persona al momento de conseguir su primer empleo significativo.
- **Miembros que aportan económicamente al hogar:** Número de miembros que aportan económicamente al hogar de la persona, desde el momento que se graduó hasta encontrar su primer empleo.
- **Ingreso económico del hogar:** Ingreso económico total del hogar de la persona, desde el momento que se graduó hasta encontrar su primer empleo.
- **Escolaridad del padre:** Estudios alcanzados del padre hasta que su hija/o encuentre su primer empleo significativo.

- **Escolaridad de la madre:** Estudios alcanzados de la madre hasta que su hija/o encuentre su primer empleo significativo.
- **Situación laboral del padre:** Situación laboral del padre en el tiempo que su hija/o encuentra su primer empleo significativo.
- **Situación laboral de la madre:** Situación laboral de la madre en el tiempo que su hija/o encuentra su primer empleo significativo.
- **Empleo:** Situación laboral de la persona mientras cursaba sus estudios de tercer nivel.
- **Relación del empleo con la carrera:** Si trabajaba mientras estudiaba, su empleo tenía relación con la carrera.
- **Duración del empleo:** Que tiempo duró la persona en el empleo.
- **Jornada laboral:** En qué jornada laboral trabajaba la persona.
- **Medios de búsqueda del empleo:** A qué medios recurrió la persona para buscar empleo.
- **Medio de obtención del empleo:** Cómo obtuvo su primer empleo significativo.
- **Ayuda externa:** La persona obtuvo ayuda externa para conseguir su primer empleo.
- **Ciudad:** Ciudad en la cual consiguió su primer empleo significativo.

Tabla 4

Descripción de Variables

Variable	Nombre de variable	Tipo de variable	Valores
Sexo	Sexo	Dicotómica	Hombre=1; Mujer=0
Hijos	Hijos	Dicotómica	No tiene = 0; Si tiene=1
Cantidad de Hijos	Cantidad de Hijos	Discreta	1-2=1; 3-4=2 5 o más =3; no aplica= 9
Edad	Edad	Discreta	21-25=1; 26-30=2; 31-35=3; 36 o más=4
Estado civil	Estado Civil	Discreta	Soltero=1; Casado=2; Divorciado=3; Viudo=4

Miembros que conforman su hogar.	Miembros que conforman su hogar	Discreta	1-2=1; 3-4=2 5-6=3; 7 o más=4
Miembros que aportan económicamente al hogar.	Miembros que aportan económicamente al hogar.	Discreta	1-2=1; 3-4=2; 5-6=3; 7 o más=4.
Ingreso del hogar	Ingreso Económico del hogar	Discreta	\$0-\$300=1; \$301-\$600=2 \$601-\$900=3 \$901-\$1200=4 \$1201o más=5
Escolaridad del Padre	Escolaridad del Padre	Discreta	Sin estudios=0; Primaria=1; Secundaria=2; Tercer nivel=3; Cuarto nivel=4
Escolaridad de la madre	Escolaridad de la madre	Discreta	Sin estudios=0; Primaria=1; Secundaria=2; Tercer nivel=3; Cuarto nivel=4
Situación laboral del padre	Situación laboral del padre	Dicotómica	Activo=1; Pasivo=0
Situación laboral de la madre	Situación laboral de la madre	Dicotómica	Activo=1; Pasivo=0
Situación laboral de la persona mientras cursaba sus estudios de tercer nivel	Empleo	Dicotómica	Si=1; No= 0
Relación del empleo con la carrera.	Relación del empleo con la carrera.	Dicotómica	Si=1; No =0
Jornada laboral	Jornada laboral	Dicotómica	1= Tiempo completo; 0= Tiempo parcial; No aplica=9
Medios de búsqueda de empleo	Medios de búsqueda de empleo	Discreta	1 fuente antigua =1; 1 fuente nueva o 2 fuentes antiguas =2;

			2 o más fuentes nuevas =3
Medio de obtención de empleo	Medio de obtención de empleo	Discreta	Solicitud=1; continuidad de prácticas pre profesionales=2; negocio familiar=3; recomendación=4
Ayuda externa	Ayuda externa	Dicotómica	1= Si; 0= No
Ciudad	Ciudad	Dicotómica	Cerca= 1; Lejos= 2

Nota: *Fuente antigua (prensa escrita; ferias de trabajo.) *Fuentes nuevas (Recomendación; redes sociales; páginas web). **Fuente:** Investigación,2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019

5.9.- Caracterización del objeto de estudio.

Los egresados de las universidades cuando culminan sus estudios algunos de ellos encuentran empleo significativo de manera inmediata, otros se tardan en encontrar y otros no encuentran empleo.

Domenech (2004) afirma que “Una de las técnicas estadísticas más utilizadas para evaluar la relación entre un conjunto de variables y el tiempo de supervivencia es el modelo de regresión de riesgos proporcionales conocido como modelo de Cox.” (Pp.169-170).

En la investigación se aplicó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo y deductivo, se realizó un análisis estadístico a través del método semi paramétrico de Cox en dos formas:

- El primero se incluyeron las covariables asociadas a la supervivencia de manera individual.
- En el segundo se incluyeron los efectos de las covariables asociadas a la supervivencia de manera cruzada.

Para la estimación del modelo se usó el software STATA.

Según Rojo (2008) afirma que “Stata es una aplicación desarrollada para realizar análisis estadísticos sobre muestras aleatorias de poblaciones. Hay quien señala una fuerte especialización en problemas asociados con la econometría.” (p.1).

En el método se pretende ajustar el siguiente modelo de regresión que estima la tasa de riesgo en el momento “t”, como se presenta en la ecuación Domenech (2004)

$$\mathbf{h(t;X)} = \mathbf{h_0(t)}\mathbf{x}e^{\beta'x} = \mathbf{h_0(t)}\mathbf{x}e^{(\beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \dots + \beta_px_p)} \quad (3)$$

Este modelo está formado por el producto de dos términos, el primero depende exclusivamente del tiempo, mientras que el segundo depende solo de las variables explicativas X.

H (t;X): tasa de riesgo de un sujeto, con valores $X=(x_1;x_2...)$ en las variables explicativas, en el instante T.

$e^{\beta'x}$: Función exponencial, cuyo exponente es la combinación lineal, sin términos constante de las p variables explicativas (X).

$h_0(t)$: Función de riesgo referencial, que solo depende del tiempo, llamada así porque representa las tasas instantáneas de riesgo de un sujeto hipotético con un valor 0 en todas las variables predictivas.

El modelo de Cox producto de estas dos funciones se caracteriza por no especificar la forma del riesgo referencial ($h_0(t)$). (p.170).

Este modelo supone que el riesgo de fracaso es constante durante todo el período de estudio, por lo que es preciso validar que los datos muestren evidencia a favor de éste. A la vez este permite controlar el efecto de las variables.

Para la investigación se encuestó a los graduados de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Ingeniería Comercial que estuvo conformado por 77 personas

que dicha información fue suministrada por la secretaria de la facultad y la carrera de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La información se recolectó a través de encuestas que estaban conformadas por factores personales, familiares y factores externos, enviadas a los graduados por medios digitales que ayudaron a llegar a los resultados esperados como es el calcular los factores que inciden en la inserción al mercado laboral de los graduados.

Las principales variables que se tomaron en cuenta son: tiempo y trabajo, es decir el tiempo en el que el graduado se tardó en conseguir un empleo significativo o si no ha podido conseguir un empleo.

Distribución de variables

- Variable de respuesta: tiempo
- Variable de estado: es si trabaja o no
- Evento: trabaja =1, no trabaja = 0
- Variable significativa: son las que tienen promedio menor de 0.05 y las que fuesen con mayor numero a este serian nulas o con menor relevancia para el estudio de la investigación.
- Haz ratio: si el haz ratio de una variable es mayor a uno, esta variable se convierte en una variable de protección, es decir que esta es una variable con gran significancia para el análisis de la investigación y si este es menor a uno pues la variable es una variable de oportunidad, abriendo la posibilidad de que esta sea parte complementaria para el análisis.

5.8.1.- Pasos para correr el Modelo de Cox

En primer lugar, se define la variable dependiente que es la relación de la variable tiempo (tiempo desde que la persona se gradúa hasta que encuentra su primer empleo) y

la variable trabajo (si la persona encuestada se encuentra trabajando en un empleo significativo). Una vez obtenida la variable dependiente se corre el modelo de manera individual para conocer si cada variable independientemente es significativa, a continuación, se detalla las variables tomadas en cuenta en el modelo, mencionando cuáles fueron significativas y cuales no lo son.

Segundo: se corre el modelo incluyendo todas las variables significativas individualmente para obtener las variables correlacionadas significativas, en caso de obtener que ninguna variable es significativa se va extrayendo las variables que menos significancia tienen hasta obtener un modelo con variables significativas.

Tercero: se interpreta los resultados tomando en cuenta el Phi Value (menos a 0,05) y el Haz Ratio obteniendo variables de protección y variables de oportunidad.

6.- Resultados y análisis de datos

Antes de correr el modelo de Cox se presenta a continuación una tabla con los resultados y análisis de la encuesta realizada previamente a los graduados de la carrera de comercio tomando en cuenta el método descriptivo.

- **Género de la persona:** El 72.6% de los encuestados son mujeres, mientras que el 27,4% de los encuestados son hombres, lo cual se interpreta que la gran mayoría de las personas encuestadas de la carrera de Comercio pertenecen al género femenino.
- **Estado Civil:** El estado civil de las personas encuestadas corresponde al 78.6% solteros, 19% casados, 1,2% divorciados y 1,2% viudo, es decir que las personas en el tiempo que se graduó hasta encontrar su primer empleo significativo eran solteras.
- **Hijos:** El 59,5% de los encuestados no tienen hijos mientras que el 40,5% de las personas encuestadas tienen hijos, se puede observar que en una gran parte de los encuestados al momento de conseguir su primer empleo significativo no tenían cargas familiares.
- **Cantidad de hijos:** El 69,7% de los encuestados al momento de graduarse tenía un hijo, el 24,2% tenía 2 hijos y en un porcentaje del 3% las personas tenían 3 y 4 hijos, se entiende que las personas encuestadas que tienen hijos en su gran mayoría al momento de encontrar su primer empleo tenían un hijo lo cual no ha sido impedimento para encontrar un empleo significativo.
- **Edad al momento de culminar sus estudios de tercer nivel:** El 72.6% de los encuestados culminaron sus estudios en una edad promedio de los 21-25 años, un 19% de las personas culminaron sus estudios en una edad promedio de 26-30 años, el 4,8% de las personas culminaron sus estudios en una edad promedio de entre los 31-35 años y el 3,6% culminaron en una edad promedio de 36 años en adelante, Se observa que

la mayoría de personas encuestadas culminaron sus estudios en una edad promedio de entre los 21 a 25 años de edad, siguiendo en un menor porcentaje las personas que culminaron sus estudios en una edad entre los 26 y 30 años.

- **Número de miembros que conforman el hogar:** El 51,2% de los encuestados tienen un hogar conformado de 3 a 4 personas, el 31% tiene un hogar conformado de 5-6 miembros, el 9,5% un hogar conformado de 1 a 2 personas y el 8,3% tienen un hogar conformado de 7 a más miembros, de acuerdo a lo encuestado se puede ver que la mayoría de personas al momento de encontrar su primer empleo tenía un hogar conformado de 3 a 4 miembros, siendo un hogar pequeño.
- **Número de miembros que aportan económicamente al hogar:** El 78,6% corresponde a 1-2 personas que aportan económicamente, el 17,9% corresponde a 3-4 miembros, el 2% corresponde a 5-6 miembros, el 1,5% corresponde a 7 o más miembros que aportan económicamente al hogar, se observa que en la mayoría de hogares de las personas encuestadas los miembros que aportan en el mismo es de 1 a 2 miembros.
- **Ingreso económico total del hogar:** El 35,7% tiene un ingreso económico de entre 301 a 600 dólares, el 21,4% tiene un ingreso de entre 601 a 900 dólares, el 23,8% tienen un ingreso de entre 0 a 300%, 13,1% tiene un ingreso de 901 a 1200 dólares y un 6% tiene un ingreso de \$1201 en adelante, interpretando los datos el ingreso económico de los hogares de las personas encuestadas tiene un promedio de entre 301 a 600 dólares que corresponde a un promedio de menos de 2 salarios básicos.
- **Escolaridad del Padre:** La escolaridad del padre de las personas encuestadas está representada por el 50% con estudios primarios, 30,5% tienen estudios secundarios, el 17,1% tienen estudios de tercer nivel y 2,4% corresponde a los padres que tienen estudios de cuarto nivel, se observa que la mitad de los padres de las personas

encuestadas de la carrera de comercio tienen estudios primarios y en un porcentaje menor estudios secundarios que les ha permitido sustentar su hogar.

- **Escolaridad de la Madre:** La escolaridad de la madre de las personas encuestadas está representada por el 50% con estudios primarios, 28,6% tienen estudios secundarios, el 11,9% tienen estudios de tercer nivel y 9,5% corresponde a las madres que no tienen estudios, de acuerdo a los datos proporcionados por parte de los encuestados se puede ver más del 50% de las madres no poseen estudios secundarios lo cual dificulta al momento de conseguir un trabajo.
- **Situación laboral del padre:** La situación laboral del padre de los encuestados corresponde al 82,1% que se encontraban activos, mientras que el 17,9% de los padres de los encuestados se encontraban inactivos, En el transcurso de culminar los estudios y encontrar su primer empleo significativo, en su mayoría el padre de la persona encuestada contaba con un trabajo aportando de esta manera económicamente al hogar.
- **Situación laboral de la madre:** La situación laboral de la madre de los encuestados corresponde al 54,8% que se encontraban activos, mientras que el 45,2% de las madres de los encuestados se encontraban inactivos, Se puede ver que las madres de las personas encuestadas solo un 54,8% se encontraban activas aportando económicamente al hogar, mientras que el resto de madres se sobre entiende que se dedicaba a las tareas de casa en el transcurso de que su hijo culmine sus estudios de tercer nivel y encuentre su primer trabajo significativo.
- **Situación laboral de la persona mientras cursaba sus estudios de tercer nivel:** El 53,6% de los encuestados trabajaban mientras cursaban sus estudios de tercer nivel y un 46,4% de personas encuestadas no trabajaban mientras estudiaban, Dado a los datos proporcionados por los encuestados se puede observar que mientras cursaban

sus estudios de tercer nivel las personas también se encontraban activos laboralmente, y en un porcentaje menor del 46,4% las personas encuestadas solo se dedicaron a estudiar y culminar sus estudios.

- **Relación empleo-carrera:** El 58,5% de las encuestados que se encuentran activos laboralmente tenía un trabajo que no se relaciona con la carrera y un 41,5% de los encuestados tenía un trabajo relacionado a la carrera, de las personas que se encontraban activas laboralmente mientras estudiaban, su trabajo no tenía relación con la carrera de comercio y en un 41,5% de las personas activas su trabajo si tenía relación con la misma.
- **Jornada laboral:** El 61,2% de las encuestados que se encuentran activos laboralmente tenía una jornada laboral de tiempo parcial y un 38,8% de los encuestados tenía una jornada laboral a tiempo completo, de las personas que se encontraban activas laboralmente su mayoría trabaja a tiempo parcial dando a entender que el resto de tiempo lo distribuía para sus estudios cumpliendo de esta forma las dos actividades con éxito.
- **Medios de búsqueda de empleo:** El 63,7% de las personas encuestadas buscaron empleo mediante una recomendación, el 15% páginas web, el 13,8% mediante redes sociales, el 13,8 mediante ferias de trabajo y el 11,3% mediante prensa escrita, en un gran porcentaje las personas encuestadas buscan empleo mediante una recomendación convirtiéndose este como el principal medio de búsqueda de empleo, seguido por páginas web donde se publican empleos en todo momento.
- **Medios de obtención de empleo:** El 44,3% de las personas han obtenido su primer empleo mediante solicitud, el 39,2% mediante una recomendación, el 12,7% por continuidad de prácticas preprofesionales y el 3,8% mediante negocio familiar, se observa que los dos principales medios de obtención de empleo es mediante una

solicitud y mediante una recomendación que ha permitido a los encuestados obtener un empleo significativo.

- Ayuda externa: El 66,7% de los encuestados no obtuvieron ayuda externa y el 33.3% de los encuestados obtuvieron ayuda externa para obtener su primer empleo, En su mayoría las personas encuestadas no obtuvieron ayuda externa para encontrar su primer trabajo significativo, por lo cual lo obtuvieron por su propio esfuerzo, mientras que un 33,3% obtuvo ayuda externa para obtener su primer empleo.

6.1.- Modelo de Cox: Resultados

En la tabla presentada se detalla cada variable que se tomó en cuenta en el modelo y se puede observar que si el Phi Value es menor a 0,05 la variable es significativa, por lo tanto, las variables que se encuentran de color verde son significativas individualmente, convirtiéndose en factores individuales que inciden en la inserción laboral de los estudiantes de la carrera de comercio.

Tabla 5
Resultado de variables mediante el modelo de Cox

Variable	Phi Value
$_{t }$	$P> z $
Género	0.056
Estado civil	0.245
Hijos	0.600
Cantidad de hijos	0.650
Miembros que conforman su hogar	0.804
Miembros que aportan económicamente al hogar	0.451

Ingreso Económico del hogar	0.703
Escolaridad del Padre	0.155
Escolaridad de la madre	0.862
Situación laboral del padre	0.417
Situación laboral de la madre	0.168
Empleo	0.001
Relación del trabajo con la carrera	0.198
Duración del trabajo en días	0.035
Jornada Laboral	0.005
Medios de búsqueda de empleo	0.282
Medio de obtención de empleo	0.006
Ayuda Externa	0.048
Cercanía	0.048

Fuente: Investigación de campo, 2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019.

El siguiente paso del modelo de Cox es introducir todas las variables significativas antes expuestas para ver su relación y significancia entre sí, esto se refleja en la tabla 7.

Tabla 6
Combinación de variables significativas independientes.

_t	Haz. Ratio	Std. Err.	Z	P> z	[95% Conf. Interval]	
Género	1.431.717	.4015129	1.28	0.201	.8263135	2.480673
Empleo	2.668.802	2.214.268	1.18	0.237	.5249117	13.56896

Medio de obtención del empleo	.9504258	.08898227	-0.54	0.591	.7897198	1.143835
Jornada laboral	1.042.966	.1003945	0.44	0.662	.8636441	1.259522
Ayuda externa	.7646102	.1912818	-1.07	0.283	.4682695	1.248488
Cercanía	.8648137	.0869016	-1.45	0.148	.7102132	1.053068

Fuente: Investigación de campo, 2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019.

Se puede observar que una vez introducidas las variables que fueron significativas individualmente, en conjunto ninguna tiene significancia, en este sentido se extraen una a una las variables menos significativas hasta obtener un modelo con significancia individual obteniendo el resultado en la siguiente tabla:

Tabla 7
Resultado del modelo de Cox

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	Z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Empleo	2.055586	.5350643	2.77	0.006	1.234155	3.423745
Cercanía	.8076949	.0696324	-2.48	0.013	.6821254	.9563799

Fuente: Investigación de campo, 2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019

Una vez que se extrajo del modelo las variables con menor significancia, se tiene que las variables relevantes son Empleo y Cercanía al momento de encontrar empleo después de culminar los estudios de tercer nivel, permitiendo así, insertarse al mercado laboral en menor tiempo que lo establecido.

También, se tiene que el Haz. Ratio de la variable empleo es de 2.055586 convirtiéndola en una variable de protección, es decir una persona que tenga experiencia laboral tendrá 2.055 mayor posibilidad para encontrar un empleo significativo después de culminar sus estudios, mientras que la variable Cercanía tiene un Haz. Ratio de 0.8076949

convirtiéndola en una variable de oportunidad, es decir que una persona que busca empleo en lugares cercanos a la Universidad tiene una mayor posibilidad de encontrar empleo.

A continuación, se muestra un resumen de aquellos factores que inciden en la inserción laboral de los graduados de la carrera de Comercio de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Tabla 8
Factores que inciden en la inserción laboral

Variable	Descripción	Phi Value
Empleo	Corresponde a la experiencia laboral que los jóvenes de la carrera de comercio van obteniendo en el transcurso de sus estudios.	0.006
Cercanía	Hace referencia al lugar donde se encuentra de forma rápida empleo, estos lugares son cercanos a la Universidad Técnica como Machachi, Salcedo, Latacunga, entre otros.	0.013

Fuente: Investigación, 2019. **Elaborado por:** Ayala y Ponce 2019.

7.- Conclusiones y recomendaciones.

7.1- Conclusiones:

- Los factores más relevantes que se obtuvieron en la presente investigación son la experiencia laboral que adquiere la persona mediante el transcurso de sus estudios y la cercanía en la cual encuentra un empleo después de culminar sus estudios ayudando de esta manera a los graduados a encontrar un empleo significativo en menor tiempo de lo esperado según el Modelo de Regresión Cox, por lo cual la Universidad debería hacer mayor esfuerzo para ubicar a los estudiantes en prácticas pre profesionales de mayor duración convirtiéndose en el primer paso para que los estudiantes puedan insertarse al mercado laboral.
- El factor de medio de búsqueda de empleo es un aspecto relevante debido a que permite diversificar la búsqueda de empleo por diferentes medios encontrando de esta manera empleo de forma rápida, sin embargo, al introducirlo en el modelo de regresión Cox de la presente investigación no tuvo realce alguno.
- La variable de ayuda externa para conseguir un empleo es un factor que se ha convertido en uno de los principales para poder acceder a un empleo significativo, mediante el modelo de Cox se aprecia que este factor individualmente es significativo en la investigación, sin embargo, introducido con las demás variables significativas no tiene ningún realce en la misma.
- La situación laboral de los padres y los ingresos económicos del hogar son factores que no afectan en los hijos para conseguir un empleo significativo.

7.2.- Recomendaciones

- Se recomienda levantar información de manera presencial ya que muchos graduados ignoran el cuestionario virtual debido a varias circunstancias como correos electrónicos incorrectos, números de teléfonos equivocados, entre otras.
- Es necesario que la Universidad cuente con una base de datos actualizada y completa de los estudiantes graduados para que se facilite el contacto con los mismos y pueda recaudarse la información deseada.
- Se recomienda a investigaciones futuras tomar en cuenta otro tipo de variables como: redes de contacto, origen familiar del graduado, habilidades que posee el graduado, vinculación entre otras.

Bibliografía

- Albert, C. (2003). *Del sistema educativo al mercado de trabajo*:. revista de educacion. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:33d302a7-a0ff-4798-a7d8-29d681de482f/re3300711213-pdf.pdf>
- Feijoo, E., & Del Pozo, D. (2019). *Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo ENEMDU*. Ecuador.
- López, A. (Octubre de 2011). *Universidad de Granada* . Obtenido de [https://masteres.ugr.es/moea/pages/tfm1011/comparaciondedosmodelosderegresionenfiabilidad/!](https://masteres.ugr.es/moea/pages/tfm1011/comparaciondedosmodelosderegresionenfiabilidad/)
- López, A. (2012). *“La Empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresado y recién graduados de la fgacultad de ciencias administrativas de la universidad tecnica de cotopaxi*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3200/1/721%20ING.pdf?fbclid=IwAR3Pk9WZyE3AS0Ve7ARaKbwVKMoAr3JC5IiUwingCiNRTyCTFYOVj550PZo>
- Alisson, P. (1995). survival Analysis using the SAS system. En P. Alisson.
- Alonso, J. (2010). *Diccionario de Economía y Negocios*. Madrid: ESPASA CALPE,S.A.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigacion*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme, C.A.
- Arnau, J. (2000). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. España: Estudios Universal Barcelona. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=VXl3-Sxuh4C&pg=PA167&dq=que+e+sel+modelo+de+cox&hl=es&sa=X&ved=0ah>

UKEwjBg8C1nb7lAhVqkuAKHY9oAKMQ6AEIMjAB#v=onepage&q=que%20e%20sel%20modelo%20de%20cox&f=false

Bajo, & Mónes. (2000). *Curso de Macroeconomía*. Barcelona: Antoni Bosh, editor S.A.

Barreth, A. (2019). ¿Qué tan fácil es para un graduado universitario conseguir trabajo? *El Comercio*, pág. 1.

Bembibre , C. (10 de 2010). *Definicion ABC*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com/derecho/estado-civil.php>

Boquín, H., Pereira Ramírez., A., & Tercero Lola., L. (2007). “Análisis situacional sobre la inserción en el mercado laboral de los egresados de la Facultad de CC.EE.EE, UNAN- León; período de febrero a mayo 2007”. León, Nicaragua. Recuperado el Noviembre de 2019, de <https://docplayer.es/58300854-Universidad-nacional-autonoma-de-nicaragua-unan-leon-facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales.html>

Buján, A. (31 de Agosto de 2015). *Enciclopedia Financiera*. Recuperado de Enciclopedia Financiera:<https://www.encyclopediainfinanciera.com/definicion-actividad-economica.html>

Chambi, G. (26 de Abril de 2012). *MailxMail.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de MailxMail.com: http://www.mailxmail.com/factor-capital-factor-trabajo-conceptos-economia-produccion_h

Corrales, H., & Rodriguez, B. (2000). *LA TRANSICIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO AL MERCADO LABORAL. ANÁLISIS*. tesis , España.

Domenech, J. (2004). Modelos de Regresion con datos de Suoervivencia. En J. Domenech, *Modelos de Regresion con datos de Suoervivencia* (págs. 169-170). Barcelona: Edicion Universitat de barcelona.

- Empleo Informal. (09 de Febrero de 2015). *Significados.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de Significados.com: <https://www.significados.com/empleo-informal/>
- Enriquez, C. (17 de 10 de 2017,). Cuatro de cada 10 personas sin empleo son jóvenes en Ecuador. *El Comercio*.
- Feijoo, E., & Del Pozo, D. (2019). Encuesta Nacional de Empleo, desempleo y subempleo ((ENEMDU). Ecuador: Dirección de Estudios y Análisis de la Información. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2019/Marzo/Boletin_mar2019.pdf
- Fernandez , L., Martinez, A., Fernandez , J., & Martinez, D. (2013). *Introduccion a los MOdelos de Regresion*. Ciudad del Carmen- Mexico: Plaza y Valdes .
- Garcia , F., & Cordon, E. (2016). *Tratamiento de la supervivencia con datos de duracion*. España: Ofsett Industries.
- García, J., & Gutierrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: Cuestiones teóricas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(75), 293. doi:10.2307/40184036
- García, M., (s.f.). Obtenido de <http://www.ub.edu/multigen/donapla/espacio1.pdf>
- Granda, A. (10 de marzo de 2019). El trabajo informal emplea al 46% de la población en el Ecuador. *El Telegrafo*.
- INEC. (2001). *Ecuador en cifras* . Latacunga .
- Kiziryan,M. (2013). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/mercado-laboral.html>.
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext

- Martínez, C. (2010). *Academia*. Obtenido de Academia:
https://www.academia.edu/8076910/El_mercado_laboral
- Méndez, C., (2010). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigacion con énfasis en ciencias empresariales*. Mexico: LIMUSA S.A.
- Mochón, F. (2006). *Principio de Economia*. España: PRINTED IN SPAIN.
- Moliner, L. (2004). Utilizando los modelos de supervivencia. España. Recuperado de
<https://www.alceingenieria.net/bioestadistica/superviv3.pdf>
- Monte, K. (2019,). *¿Qué tan fácil es para un graduado universitario conseguir trabajo?*
GUAYAQUIL: Gráficos Nacionales S.A. Obtenido de
<https://www.extra.ec/actualidad/graduados-universidad-facilidad-trabajo-desempleo-CE3134895>
- Neffa, J., Panigo, D., Pérez, P., & Persia, J. (2014). *Actividad, empleo y desempleo : conceptos y definiciones*. Buenos Aires: CEIL-CONICET. Recuperado de
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceilconicet/20171027042035/pdf_461.pdf
- Oficina Central, d. t. (2000). *La Formacion para el empleo: la insercion labotal, la productividad y el empleo de los jovenes*. Ginebra: OIT. Obtenido de
<https://books.google.com.ec/books?id=DrAsJzzF3hUC&pg=PA18&dq=que+es+la+empleabilidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizxZu17crlAhWGzlkKHUCsAwoQ6AEILzAB#v=onepage&q=que%20es%20la%20empleabilidad&f=false>
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *LABORSTA INTERNT*. Recuperado el
Noviembre de 2019, de <http://laborsta.ilo.org/applv8/data/c1e.html>
- Parkin, M., Esquivel , G., & Muñoz , M. (2007). *Macroeconomía*. Mexico : PEARSON
EDUCATION.

- Pedraza, T. (2016). *FACTORES QUE INCIDEN EN EL EMPLEO INFORMAL EN EL CUSCO*. Peru .
- Pelayo, M. (2012). *Capital Social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la insercion laboral*. México: Edición Electronica. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/1250.pdf?fbclid=IwAR1qsINvRZD38G-DvM2KeucwOUByoOu4M4jmHD31WnTqsAsm_0IFfibLgn8
- Pérez, J., & Gardey, A. (2011). *Definiciones.De*. Recuperado el 2019 de Junio de 2019, de Definiciones.De: <https://definicion.de/asociacion/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2009). *Definiciones.De*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de Definiciones.De: <https://definicion.de/gremio/>
- Porto, J., & Gardey., A. (11 de 6 de 2019). *Definicion de*. Obtenido de Definicion de: <https://definicion.de/edad/>
- Raffino, M. (Febrero de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/trabajador/>
- Riquelme, M. (22 de Noviembre de 2018). *Web y Empresas* . Recuperado de Web y Empresas : <https://www.webyempresas.com/mercado-laboral/>
- Rivero, D. (2008). *Metodologia de la investigacion* . Shalom . Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Rojo, J. (2008). *Curso de introduccion al paquete de stata*. Madrid: consejo superior de investigaciones .
- Ruiz, D., & Cárdenas, C. (2003). *IUS Revista Jurídica*. Recuperado el 11 de 06 de 2019, de IUS Revista Jurídica:

<http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

Ruiz, D., & Carlos, C. (2003). *IUS Revista Juridica*. Recuperado el 2019, de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AACC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AACC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)

Salvador, M. (01 de septiembre de 2019). ¿Qué tan fácil es para un graduado universitario conseguir trabajo? (K. Monte Gonzales, Entrevistador) Obtenido de <https://www.extra.ec/actualidad/graduados-universidad-facilidad-trabajo-desempleo-CE3134895>

Sampier, D. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). México D.F: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. Recuperado el 11 de junio de 2019

Sánchez, A. (2009). Empleo. Mexico. Recuperado el Noviembre de 2019, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2975/20.pdf>

Santomé, N. (2004). *Informacion y orientación para la insercion Laboral. El mercado de trabajo*. Ideas Propias Editorial S.L. Recuperado el Noviembre de 2019

Selva, C. (2004). *El capital Humano y su contribucion al crecimiento economico*. Cuenca: Ediciones de la universidad de Castilla- La Mancha.

Torres, C. (2006). *Metodologia de la Investigacion para la administracion, economia humanidades y ciencias sociales*. Mexico: PEARSSON Educacion. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=h4X_eFai59oC&oi=fnd&pg=PR13&dq=poblacion+y+muestra+en+economia&ots=vVJBp8peCZ&sig=5G02o_OcVt5VGwn9WY8_pigedTA#v=onepage&q=poblacion%20y%20muestra%20en%20economia&f=false

UDLA. (Abril de 2015). Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2015/11/P_Insercion-laboral.v1.pdf

Ventura, J. (2005). El Prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral . Barcelona . Obtenido de Tesis Doctorals en Xarxa.

Weller, J. (Marzo de 2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Chile. Recuperado el Noviembre de 2019

9.- Anexos

Aplicación del modelo de Cox con las variables independientes.

Anexo 1

Género

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -260.73433

Iteration 2: log likelihood = -260.69717

Iteration 3: log likelihood = -260.69716

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -260.69716

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 3.40

Log likelihood = -260.69716 Prob > chi2 = 0.0650

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	Z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
H	1.680.867	.4563491	1.91	0.056	.9872688	2.861748

Anexo 2

Estado civil

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -261.64955

Iteration 2: log likelihood = -261.63144

Iteration 3: log likelihood = -261.63142

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -261.63142

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 1.54

Log likelihood = -261.63142 Prob > chi2 = 0.2152

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Estado civil 	7.854.162	1630445	-1,16	0.245	.5228764	1.179779

Anexo 3

Hijos

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -262.26084

Iteration 2: log likelihood = -262.26083

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -262.26083

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 0.28

Log likelihood = -262.26083 Prob > chi2 = 0.5983

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Hijos 	.8816389	.2115002	-0,53	0.600	.5509248	1.410877

Anexo 4

Cantidad de hijos

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -262.29592

Iteration 2: log likelihood = -262.29592

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -262.29592

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 0.21

Log likelihood = -262.29592 Prob > chi2 = 0.6489

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Cantidad de hijos 	1.013.702	.0303698	0.45	0.650	.9558925	1.075008

Anexo 5

Miembros que conforman su hogar

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -262.36857

Iteration 2: log likelihood = -262.36856

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -262.36856

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 0.06

Log likelihood = -262.36856 Prob > chi2 = 0.8033

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf.	
	Ratio				Interval]	
Miembros que conforman su hogar 	.963216	.1453882	-0.25	0.804	.7165443	1.294805

Anexo 6

Miembros que aportan económicamente

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -262.13204

Iteration 2: log likelihood = -262.12995

Iteration 3: log likelihood = -262.12995

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -262.12995

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 0.54

Log likelihood = -262.12995 Prob > chi2 = 0.4627

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf.
	Ratio				Interval]
Miembros que aportan económicamente	1.231.355	.3399887	0.75	0.451	.7167345 2.115475

Anexo 7

Ingreso Económico del hogar

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -262.32759

Iteration 2: log likelihood = -262.32758

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -262.32758

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 0.14

Log likelihood = -262.32758 Prob > chi2 = 0.7043

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
	Ratio					
Ingreso	1.041.345	.1108293	0.38	0.703	.8452829	1.282883
económico						
del hogar 						

Anexo 8

Escolaridad del Padre

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -261.42506

Iteration 2: log likelihood = -261.42121

Iteration 3: log likelihood = -261.42121

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -261.42121

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 1.96

Log likelihood = -261.42121 Prob > chi2 = 0.1619

_t 	Haz.	Std. Err.	Z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
	Ratio					
Escolaridad del Padre 	1.237.374	.1851119	1.42	0.155	.9229127	1.65898

Anexo 10

Situación laboral del padre

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -262.05677

Iteration 2: log likelihood = -262.05568

Iteration 3: log likelihood = -262.05568

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -262.05568

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 0.69

Log likelihood = -262.05568 Prob > chi2 = 0.4069

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Situación	1.272.682	.3780051	0.81	0.417	.711051	2.277924

laboral del

padre |

Anexo 11

Situación laboral de la madre

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -261.43915

Iteration 2: log likelihood = -261.43909

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -261.43909

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 1.92

Log likelihood = -261.43909 Prob > chi2 = 0.1657

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Situación laboral de la madre 	1.396.093	.3382455	1.38	0.168	.8683303	2.244623

Anexo 12

Empleo

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -256.97653

Iteration 2: log likelihood = -256.97564

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -256.97564

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 10.85

Log likelihood = -256.97564 Prob > chi2 = 0.0010

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]
Empleo 	2.338.549	.6122544	3.24	0.001	1.39989 3.906602

Anexo 13

Relación del trabajo con la carrera

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -261.55701

Iteration 2: log likelihood = -261.55685

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -261.55685

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 1.69

Log likelihood = -261.55685 Prob > chi2 = 0.1942

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
Relación del trabajo con la carrera 	.964383	.0271449	-1.29	0.198	.9126209	1.019081

Anexo 14

Duración en días del empleo

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -248.66009

Iteration 1: log likelihood = -247.04854

Iteration 2: log likelihood = -246.78669

Iteration 3: log likelihood = -246.7851

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -246.7851

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 74 Number of obs = 74

No. of failures = 69

Time at risk = 13799

LR chi2(1) = 3.75

Log likelihood = -246.7851 Prob > chi2 = 0.0528

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
	Ratio					
Duración del	1.000.258	.0001223	2.11	0.035	1.000018	1.000498
trabajo en						
días 						

Anexo 15

Jornada Laboral

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -258.32326

Iteration 2: log likelihood = -258.32304

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -258.32304

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 8.15

Log likelihood = -258.32304 Prob > chi2 = 0.0043

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf.	
	Ratio				Interval]	
Jornada	.9199308	.0273608	-2.81	0.005	.8678378	.9751507
Laboral 						

Anexo 16

Medios de búsqueda de empleo

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -261.7995

Iteration 2: log likelihood = -261.79818

Iteration 3: log likelihood = -261.79818

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -261.79818

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 1.20

Log likelihood = -261.79818 Prob > chi2 = 0.2728

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf.
	Ratio				Interval]
Medios de	.8842193	.1010338	-1.08	0.282	.7068039
búsqueda					1.106168
de empleo 					

Anexo 17

Medio de obtención de empleo

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -257.58627

Iteration 2: log likelihood = -257.35314

Iteration 3: log likelihood = -257.35228

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -257.35228

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 10.09

Log likelihood = -257.35228 Prob > chi2 = 0.0015

_t 	Haz. Ratio	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]
Medio de obtención de empleo 	.824473	.0552034	-2,88	0.004	.7230751 .9400902

Anexo 18

Ayuda Externa

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -259.17222

Iteration 2: log likelihood = -258.22865

Iteration 3: log likelihood = -258.05508

Iteration 4: log likelihood = -258.04686

Iteration 5: log likelihood = -258.04684

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -258.04684

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 8.71

Log likelihood = -258.04684 Prob > chi2 = 0.0032

_t 	Haz.	Std. Err.	z	P> z 	[95% Conf. Interval]	
	Ratio					
Ayuda	.6983568	.126983	-1.97	0.048	.4889928	.9973607
Externa 						

Anexo 19

Cercanía

failure _d: Trabaja

analysis time _t: Tiempo

Iteration 0: log likelihood = -262.39958

Iteration 1: log likelihood = -256.85878

Iteration 2: log likelihood = -256.03147

Iteration 3: log likelihood = -255.98578

Iteration 4: log likelihood = -255.98555

Refining estimates:

Iteration 0: log likelihood = -255.98555

Cox regression -- Breslow method for ties

No. of subjects = 77 Number of obs = 77

No. of failures = 72

Time at risk = 14023

LR chi2(1) = 12.83

Log likelihood = -255.98555 Prob > chi2 = 0.0003

_t 	Haz.	Std. Err.	Z	P> z 	[95% Conf.	
	Ratio				Interval]	
Cercanía 	.8027542	.0639178	-1.97	0.048	.4889928	.9973607

Anexo 20

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ENCUESTA

Objetivo: Determinar los factores que inciden en la transición del sistema educativo al mercado laboral de los graduados de la carrera de comercio de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

I.- Información personal

1. Fecha de graduación: _____

2. Sexo:

Hombre Mujer

3. Estado civil

Soltero

Casado

Divorciado

Viudo

4. ¿Tiene hijos?

SI NO

5. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿Cuántos hijos tiene?

6. ¿A qué edad terminó su carrera?

21-25

26-30

31-35

36 o más

II.- Información Familiar

1. ¿Cuántos miembros conforman su hogar?

1-2

3-4

5-6

7 o más

2. ¿Cuántos miembros aportan económicamente al hogar?

1-2

3-4

5-6

7 o más

3. El ingreso del hogar se aproxima a:

\$0 -\$ 300

\$301- \$600

\$601 - \$900

\$ 1200 o más

4. ¿Cuál es la escolaridad de la madre?

Sin estudios

Primaria

Secundaria

Tercer nivel

Cuarto nivel

5. ¿Cuál es la escolaridad del padre?

Sin estudios

Primaria

Secundaria

Tercer nivel

Cuarto nivel

6. ¿Cuál es la situación laboral del Padre?

Activo

Pasivo

7. ¿Cuál es la situación laboral de la Madre?

Activo

Pasivo

III.- Empleo

1. ¿Trabajo mientras estudiaba?

Si () No ()

2. ¿Su trabajo tenía relación con la carrera?

Si () No ()

3. ¿La duración en meses de ese empleo fue?

Su respuesta: _____

4. ¿La Jornada laboral fue?

Tiempo completo () Tiempo parcial ()

5. ¿A qué edad tuvo su primer empleo significativo? Para considerar un “empleo significativo” debe cumplir como requisitos mínimos que tenga una duración de al menos seis meses, un horario semanal de al menos 20 horas, con los beneficios de ley”

6. ¿Cuál es la fecha de ingreso a su primer empleo?

Día () mes () año ()

7. ¿Por qué medios buscó su primer empleo?

Recomendación

Redes sociales

Páginas web

Prensa escrita

Ferias de trabajo

Otro, especifique _____

8. ¿Cómo obtuvo su primer empleo?

Por medio de solicitud

Por continuidad de prácticas pre profesionales

Negocio familiar

Recomendación

9. ¿Usted tuvo alguna ayuda externa para conseguir su primer empleo?

Si

No

10. ¿En qué ciudad obtuvo su primer empleo?

11. ¿A qué se dedica la empresa en la que labora?

Banca

Telecomunicaciones

GADs

Turismo

Financiero

Educación

Comerciales

Construcción

Salud

Otros, especifique _____

12. ¿En qué área se desempeña?

Área administrativa

Área comercial

Área de producción

Área Financiera

Anexo 21

Nombres	Correo	Celular
Cajas Acurio Germania Maricela	germaniamaricela001@gamil.com	995682162
Casa Rodriguez Miriam Elizabeth	miriam.elycasa@gmail.com	998884909
Casillas Yugcha Ximena Margoth	arielxime07@gmail.com	995254741
Chango Lagla Digana	patychango12@gmail.com	979365145
Chicaiza Chiriboga Verónica Vanesa	v.chicaiza0207@hotmail.es	958760792
Cueva Pila Angélica Gabriela	agcueva@hotmail.com	981886615
Escobar Ganchala Verónica Lizeth	vero.escobar93@gmail.com	999835082
Escobar Endara Galo Francisco	gescobarendara@gmail.com	999298368
	gescobarendara@yahoo.es	992911203
Freire Martinez Juan Gabriel	juan.freire78@gmail.com	983561939
Ganchala Ganchala Ana Gabriela	friend.ggg@gmail.com	983284182
Guaigua Quiyupangui Jesica Maribel	jeca_escorpion@hotmail.com	991496340
Herrera Valseca Jose Danielo	hdanilo31@yahoo.com	969327034
Hurtado Abad Jheny Del Rocio	jeyhurt@hotmail.es	991846099
Larraga Naranjo Maria Fernanda	larragafernanda@gmail.com	993890456
Marcalla Constante Mayda Abigail	marcallamayda@gmail.com	987823313
Moreno Flores Katerin Victoria	victoria291092@gmail.com	999965885
Salguero Guanoluisa Rocio	chiojelsforever@yahoo.com	987832630
Salina Quintananarcisa Margarita	magyssalinas46@gmail.com	979635091
Sangoquiza Suarez Paola Gissela	psangoquiza@yahoo.com	987169173
Tacoamán Mazoquico Amanda Amparo	amparita1939@hotmail.com	998032359
Taipe Almachi Evelyn Gabriela	evelyntaipe@gmail.com	992616532
Tapia Molina Carmen Maribel	mary.tm82@gmail.com	987117630
Toapanta Quisaguano Jaime Gabriel	mgt300j@gmail.com	984289757
Vilca Iza Vilma Maricela	maricela.vilca92@gmail.com	981593840
Yugsi Almachi Norma Jaqueline	yugsinorma@gmail.com	979217422
Mise Pinta Martha Elizabeth	martimise2015@gmail.com	995859977
Diaz Panchi Lizbeth Maricela	lizzytadiaz@gamil.com	939329745
Chuquitarco Guamán Erika	chuquitarcoerika@gmail.com	984862070
Calvache Ortiz Jesica Carolina	jessi.12_1994@gmail.com	999795108
Alanuca Yanez Diana Maribel	dianiss19082011@gmail.com	998070040
Altamirano Tonato Mayra Rosario	altamirano.mayra@yahoo.es	995778020
Ayala Jami Aída Lucia	lupitaayalajami@gmail.com	987491070
Aimacaña	alexita1994_@hotmail.com	099814103
		5
Almache Tapia Jessica Estefania	estefanijess@gmail.com	984348326

Analuisa Chasi Mayra Rocio	mayrarocio93@gmail.com	995354390
Bastidas Salazar Johanna Michelle	mishujois@gmail.com	998906450
Carranza Vargas Mercy Maricela	mercynorell@gmail.com	984696439
Casnanzuela Pachucho Jessy Abigail	jessy.24169@gmail.com	987056666
Catota Mesias Vicente David	david199102@gmail.com	998932469
Chacha Vaca Diana Paulina	paulichacha.92@gmail.com	999884960
Chasi Lema Cristina Alexandra	crisalexch@gmail.com	984656857
Chiluisa Chasiluisa Pricila Karolina	carochiluisa@gmail.com	984083637
Chimbolema Vega Maria Teresa	teresita101206@gmail.com	997030055
Espinoza Herrera Olga Carolina	caritopsespinoza@hotmail.com	987163363
Garcia Viteri Jenny Fernanda	jennyfer_15gu@gmail.com	998362243
Gualpa Almachi Liliana Elizabeth	gualpaalmachililianaelizabeth@gmail.com	
Guanoluisa Curicho Ligia Veronica	vero_picis11@hotmail.es	
Guanoluisa Toapanta Maria De Jesus	marydejesusguanoluisa@gmail.com	998310023
Heredia Noroña Luis Danilo	daniloheredianor@hotmail.com	987018112
Hidalgo Vinocunga Miriam Alexandra	alexandramahivi2@gmail.com	987991016
Iza Valladares Geovanna Alexandra	geovis-1234@hotmail.es	979210137
Jacome Leon Maria Augusta	augusjl@hotmail.com	994428109
Jacome Montenegro Carla Estefania	carla.estefania.93@gmail.com	983486543
Masabanda Timbila Nelly Patricia	paty.n516@gmail.com	998863159
Perez Toscano Carolina Abigail	abisitaperez@gmail.com	995391202
Pilco Sandoval Hector Dario	hectorpilco93@gmail.com	987186173
Sandoval Chanco Carla Fernanda	carlafer1992@gmail.com	998783347
Soto Romero David Rogelio	dianjo05@yahoo.com	987054337
Tello Robayo Maria Magdalena	maggi_tel@hotmail.com	984748569
Tello Tomalo Franklin Patricio	frank92_118@hotmail.com	984954024
Toapanta Oña Adriana Elizabeth	elytatoapanta@gmail.com	987950922
Toaquiza Toaquiza Tania Del Pilar	tamy.may94@gmail.com	992179775
Vilcacundo Perez Omar Santiago	omsavp@gmail.com	985109251
Viracocha Alvear Cristina Elizabeth	crissely1993@gmail.com	983802413
Achig Avila Doris Nataly	natalydoris@gmail.com	979202277
Alajo Tumbaco Silvia Alexandra	silvis.alexita93@gmail.com	982932490
Alvarez Zurita Gabriela Lisbeth	gabichitola18@gmail.com	984099421
Barbosa Vega Jonathan Valentin	jonathan.barbosa1@utc.edu.ec	996105723
Barreto Andagoya Daniela Alexandra	danielita15@gmail.com	998138772

Changoluisa Diaz Lilian Mariana	lili-1994mariana@hotmail.com	939264890
Chicaiza Patate Jesica Alexandra	alexandrachicaiza90@gmail.com	988519285
Chimborazo Rocha Galo Fernando	ferchoet1993@gmail.com	995313475
Curay Curay Karina Elizabeth	karolcuray@hotmail.com	32292089
Espinel Viteri Jennifer	espineljenni@gmail.com	983778256
Fransheska		
Espinoza Toscano Jose Miguel	josemiguelespinozatoscano@hotmail.com	995255894
Guanochanga Ugsha Luis Fabian	luis1993fabian@gmail.com	997475391
Gutierrez Shigui Evelyn Nataly	evelyn.gutierrez4@utc.edu.ec	986173606
Martinez Alava Argenis	arge_alava@hotmail.com	983457730
Gualberto		
Moreira Tacuri Myriam Maricela	myriammoreira@hotmail.es	999713649
Quisaguano Chacon Deysi	johana.quisaguano@gmail.com	997915089
Johana		
Rios Rios Henry Anibal	bscrios360@gmail.com	981828680
Rivera Chicaiza Vilma Liliana	vilma28rivera@gmail.com	991702929
Tamay Moposita Sofia Alexandra	sofy_123@hotmail.es	986742223
Tello Andrade Monica Natali	monimatitello@hotmail.com	995871633
Toaquiza Toapanta Ana Carolina	toaquizac@gmail.com	983471021
Viracocha Toaquiza Wilma	majitolove3@gmail.com	938751922
Margoth		
Viteri Borja Paola Nataly	paoviteri_1992@hotmail.com	998668955
Yanez Yanez Mari Anabel	anabelyanez119@gmail.com	999244045
Zapata Cumbicos Jose Luis	joseluisz91@hotmail.com	994167258
Zumba Pincha Blanca Maribel	blancazumba3@gmail.com	983948340
Paredes Paredes Daniela	paredesdaniela086@gmail.com	984829477
Estefania		
Alajo Toapanta Adriana Sofia	adriana.alajo664@utc.edu.ec	992939675
Asimbaya Guaygua Lucy	lucy_asimbaya@hotmail.com	900146473
Maribel		
Avendaño Agurto Mayra Tatiana	dayi.ja@hotmail.com	
Baño Gamboy Angel Rodrigo	bombero_latacunga01@yahoo.es	984754214
Calle Caz Milton Eduardo	eduo7710@gmail.com	
Campaña Núñez Fausto Vinicio	carmencortez1256@hotmail.com	
Chacon Tapia José Luis	dayi.ja@hotmail.com	
Chicaiza Cando Jessica Patricia	jessy19951413@gmail.com	987533514
Chicaiza Pruna Ana Lucia	anitachicaiza@gmail.com	984022180
Claudio Claudio Johana Magali	jo.flaca@hotmail.com	984830180
Cortez Coronel Carmen	carmencortez1256@hotmail.com	
Margarita		
De La Cruz Paste Tania	alexandradlcruz94@gmail.com	
Alexandra		
Herrera Sanchez Danny Mauricio	danimauricioherrera@gmail.com	979224105
Iza Iza Marco Antonio	markanthoniizaiza@yahoo.es	994145054
Iza Puco Jaime	jaimepm@gmail.com	995685270
Jacho Cerna Jessica Nathalia	nathyjachojessy12@hotmail.com	992757004
Jaya Condorcana Silvia Marisol	solesitoamor@gmail.com	988588015
Ligña Tipantiza Karen Dennise	ligna.tipantiza.karen@gmail.com	959742289

Llamba Llamba Aracely Estefania	aritallamba@gmail.com	998897951
López Reyes Ana Lissette	chinita20_93@hotmail.com	998593055
Millinggalli Ayala Jenny Marlene	jennymillingalli@gmail.com	992690607
Molina Zapata Nataly Silvana	nathasha.9523@gmail.com	995107672
Monge Vaca Mallury Gabriela	mongemallury30@gmail.com	983438508
Mora Ocaña Laura Estefania	stefymylove1994@yahoo.com	984150506
Muilema Yánez Fanny Liliana	fannymuilema@gmail.com	
Palacios Galarza Luis Alejandro	luispg1993@live.com	098417866 45
Pozo Cañar Ana Lucia	pozoanita80@gmail.com	967336646
Pruna Tapia Carlos Xavier	b1estlorena26@gmail.com	995725548
Quimbita Rocana Johana Aracelly	araceli_quimbita@hotmail.com	995249572
Salazar Morejon Paola Carolina	carito_salazar32@yahoo.com	969036868
Toapaxi Tonato Maria Elena	mary1994ele@gmail.com	984610924
Acurio Madril Yoconda Maricela	yocondamaricela@hotmail.com	984466220
Alvarez Noroña Piedad Michelle	michellealvarez1895@gmail.com	969041229
Castro Mazon Evelyn Carolina	carito.castro04@gmail.com	994744176
Chicaiza Ushiña Consuelo Maribel	conmaribel27@gmail.com	929303180
Comina Fonseca Andrea Estefania	andreaeste95@gmail.com	022318260
Guayaquil Madril Tatiana Marisol	tmgm89@hotmail.com	998168815
Gutierrez Guanoluisa Mayra Consuelo	mayridaniela@gmail.com	983734583
Laverde Mora Maria Fernanda	ferlaverde936@gmail.com	987014806
Medina Gualpa Johanna Estefania	johanamedina_1994@hotmail.com	987281727
Mena Jimenez Claudia Katerine	katy.mena@hotmail.com	992720592
Molina Bonifa Morelia Abigail	morelia.abigail1995@hotmail.com	987897698
Molina Travez Nataly Elizabeth	natalymolina570@gmail.com	995564920
Muso Cela Tania Janeth	tany.muso@gmail.com	999736966
Narvaez Jimenez Carlos Rafael	carlosnarvaez6000@gmail.com	983117736
Oña Velasquez Luz Estefania	luzestefy88@gmail.com	985599388
Padilla Comina Paola Estefania	paolapadilla1995@gmail.com	984570897
Proaño Altamirano Guadalupe Yolanda	guadalupelatamirano14@gmail.com	984650437
Rios Guanoluisa Diana Elizabeth	dianarios.1317@gmail.com	998243218
Saca Plasencia Fanny Gricelda	fannysaca1995@gmail.com	995233750
Salinas Yanza Johanna Maribel	johana.29salinas@gmail.com	998276917
Sarabia Sanchez Dayana Lizbeth	dayanita101293@hotmail.com	987131230
Simba Lema Ximena Del Rocio	ximena.simba6@utc.edu.ec	983218640
Velasco Cañar Glenda Isabel	isa.velasco94@gmail.com	987770853
Villa Toapanta Magali Stefania	stefaniav.1995@gmail.com	984079920
Viteri Diaz Guadalupe Alexandra	alexandraviterid@gmail.com	987693990

Anexo 23

CURRICULUM VITAE

RENATO PÉREZ LÓPEZ

Universidad Técnica de Cotopaxi	renato.perez@utc.edu.ec
Avenida Simón Rodríguez, San Felipe	renatoplopez@gmail.com
Latacunga, Ecuador.	+593 97 916-8661

EDUCACIÓN

Universidad de Extremadura, Doctor en Economía y Empresas, Extremadura España. Esperado 2023

Universidad Católica Andrés Bello, Magíster en Economía Aplicada, Caracas Venezuela. Noviembre 2016

Universidad Católica Andrés Bello, Economista, Caracas Venezuela. Marzo 2014

Universidad de los Andes, Curso de verano sobre Economía y Teoría Política. Instituto de Liderazgo de las Américas, Santiago, Chile. Enero 2012

ÁREAS DE INTERÉS

Economía política, Economía del desarrollo, Desigualdad, Capital social, Seguridad social, Macroeconomía.

EXPERIENCIA ACADÉMICA

Universidad Técnica de Cotopaxi, Editor en jefe de Prospectivas UTC, octubre 2017-presente

Universidad Técnica de Cotopaxi, Escuela de Administración de Empresas, abril 2017-presente

Profesor-Investigador

Universidad Técnica de Cotopaxi, Escuela de Administración de Empresas, abril 2017-presente

Enseñanza en: Microeconomía (pregrado), Macroeconomía (pregrado), Finanzas I (pregrado), Finanzas II (pregrado), Finanzas Internacionales (pregrado). Gestión Financiera (posgrado).

Universidad Católica Andrés Bello, Instituto Investigaciones Económicas y Sociales, sept 2015-mar 2017

Profesor-Investigador

Universidad Católica Andrés Bello, Escuela de Administración y Contaduría, sept 2015-mar 2017

Enseñanza en: Macroeconomía (pregrado)

Institute of Developing Economies, agost 2013-feb 2014

Asistente de Investigación

PUBLICACIONES

“Financiamiento de los microempresarios del Centro Comercial Popular el Salto, Latacunga, Ecuador”. Revista ESPACIOS.

“La desigualdad de ingresos y su incidencia en la participación electoral venezolana”. Revista SIGMA, ESPE.

“Sostenibilidad del sistema de pensiones venezolano público a manos del Instituto Venezolano de la Seguridad Social (IVSS)”. Revista de Economía, Empresas e Instituciones (REEEI).

“Perfil emprendedor de maestros en escuelas de la provincia de Cotopaxi”. Prospectivas UTC, UTC.

PAPELES DE TRABAJO BAJO REVISIÓN

“Factores relevantes en la sostenibilidad de emprendimientos en el sector agrícola e industrial del cantón Latacunga”. Está siendo arbitrado en: UTCiencia.

“Factores determinantes del acceso a crédito en los hogares de la parroquia San Buenaventura”. Está siendo arbitrado en: Revista Cuestiones Económica del Banco Central de Ecuador.

TRABAJOS EN PROCESO

“Métodos cuantitativos para administradores”. Libro.

“Competitividad en Latacunga”. Libro.

EXPERIENCIA PROFESIONAL Y AFILIACIONES

Editor en jefe: Prospectivas UTC. Revista de Ciencias Administrativas y Económicas., 2017- actual

Árbitro, SIGMA, ESPE.

Árbitro, UTCiencia. UTC.

Árbitro, Temas de Coyuntura UCAB.

Árbitro, Cuadernos UCAB.

Miembro, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) en UCAB,
2015-2017

Foro Económico XVIII UCAB, 2012

Miembro del comité organizador "Venezuela en Crudo: retos y oportunidades de cara al futuro".

Foro Económico XVII UCAB, 2011

Miembro del comité organizador "Economía 2.0: Tendencias innovadoras, mercados de hoy".

Foro Económico XVI UCAB, 2010

Miembro del comité organizador "Pymes como motor de crecimiento de la Economía Venezolana".

RECONOCIMIENTOS, PREMIOS Y BECAS

UCAB, "Ucabista Integral" 2013, Caracas.

Beca: The Found for American Studies, Institute for Leadership in the Americas (ILA), 2012.

PRESENTACIONES EN CONFERENCIAS

VI International Economics Congress, USFQ, Quito, junio 2018

I International Research Congress, UTC, Latacunga, noviembre 2017

V International Economics Congress, ESPOL, Guayaquil, julio 2017

Jornadas de Investigación en UCAB, Caracas, abril 2016

INVITACIÓN A SEMINARIOS

Asamblea Nacional de Venezuela, agosto 2016.

OTRAS EXPERIENCIAS

Caracas, Venezuela, mayo 2014 - septiembre 2015

Analista de Datos, Comunicaciones y Datos MEG C.A.

Caracas, Venezuela, octubre 2013 – abril 2014

Pasante, Citibank.

Caracas, Venezuela, julio-diciembre 2013

Voluntario, Fondo de Financiamiento y Apoyo de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (FONFINEP).

IDIOMAS

Español (nativo); inglés (avanzado); italiano (intermedio)

Anexo 24

CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Luisa María Ponce Santana

PROFESIÓN: Estudiante de Ingeniería Comercial (10mo Semestre-Egresada)

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: luisa.poncelp7@gmail.com

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Quito. El Beaterio

EDAD: 22 años

TELEFONO: 0939461934

FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora”

SECUNDARIA: Unidad Educativa “Santa Dorotea”

NÍVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi (9no Semestre-Egresada)

ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

- Administración
- Contabilidad Básica
- Finanzas
- Marketing
- Emprendimiento
- Talento Humano
- Ventas

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES:

Corporación Nacional de Telecomunicaciones CNT EP (Mayo 2018- Agosto 2018). Área Comercial / Talento Humano (Pasante)

EXPERIENCIA LABORAL:

Telcodigital S.A (Agosto 2019-Octubre 2019)

Área Comercial/Asesora Comercial

CAPACITACIÓN ADQUIRIDA:

- Full Time English Program B1
- Participación en las “Jornadas Internacionales de Ciencias Administrativas 2019”, Seminario de Marketing y la Rentabilidad en las empresas.
- Asistencia V Congreso Internacional “Labor markets, public investment and quantitative economics”.
- Participación en el taller “Programa de Educación Financiera”
- Aprobación curso de “Gestión empresarial y pública”
- Seminario de “Tributación en la economía ecuatoriana”.

REFERENCIAS PERSONALES:

Mgs Rosa Armijo

Telef. 0998726951

Ing. Rovinson Moscoso.

Telef. 0982258568

REFERENCIAS FAMILIARES:

Abg. Guissella Ponce

Telef. 0979215333

Martha Santana

Telef. 0987569488

Anexo 25

HOJA DE VIDA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Sandy Gabriela Ayala Quisaguano

PROFESIÓN: Estudiante de Ingeniería Comercial (Egresada)

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: sandyayala682@gmail.com

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Latacunga. Simón Bolívar y José de San Martín

EDAD: 24 años

TELEFONO: 0969117079 / 0992842575

FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta “Doctor Víctor Manuel Peñaherrera”

SECUNDARIA: Colegio “Técnico Sigchos”

NÍVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi (10mo Semestre), Ingeniería Comercial.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Dirigir, planificar y gestionar, liderando el trabajo del equipo humano y las actividades productivas y de servicio de la organización, facilitando el logro de sus objetivos.
- Evaluar oportunidades de negocios, considerando condiciones de incertidumbre y su impacto en la toma de decisiones.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

- Administración
- Contabilidad Básica
- Finanzas
- Marketing
- Emprendimiento
- Talento Humano

EXPERIENCIA LABORAL:

- **Ministerio de Agricultura y Ganadería MAGAP (Octubre 2017- Julio 2018).**
Área Comercial (Pasante)
- **Artesanías Morales, (Junio 2017_Septiembre 2019)**
Asesor de ventas, atención al cliente
- **Clicel S.A. (Septiembre 2019- Enero 2020)**
Asesor comercial, atención al cliente

CAPACITACIÓN ADQUIRIDA:

- Asistencia V Congreso Internacional “Labor markets, public investment and quantitative economics”.
- Participación en el taller “Programa de Educación Financiera”.
- Aprobación curso de “Gestión empresarial y pública” conferido por el BanEcuador
- Aprobación curso de “Gestión empresarial y pública”
- Seminario de “Tributación en la economía ecuatoriana”.

REFERENCIAS:

Eco. Renato Pérez

Telef. 0979168661

Ing. Jose Luis Yasig

Telef. 0999036166

Ing. Jirma Veintimilla

Telef. 0984555994