



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TESIS DE GRADO**

**Título:**

**“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIOS  
PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA, CIUDAD DE MACHACHI, EN EL  
PERIODO LECTIVO 2012- 2013.”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Autores:**

RodríguezBarrera Edgar Wilfrido.

Salas Villarreal Edwin Raúl.

**Directora:**

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla.

Latacunga - Ecuador.

Febrero-2013

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIOS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CUIDAD DE MACHACHI EN EL PERIODO LECTIVO 2012- 2013.**“ son de exclusiva responsabilidad de los autores .

Edgar Wilfrido Rodríguez Barrera

Número de C.I. 171363493-7

Edwin Raúl Salas Villarreal

Número de C.I. 172202255-3

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CIUDAD DE MACHACHI PERIODO LECTIVO 2012.2013 ”**, de Edwin Raúl Salas Villarreal y Edgar Wilfrido Rodríguez Barrera; postulantes a la licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre, 2013

El Directora.

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla.

## **AGRADECIMIENTO**

El grupo de investigadores quienes quiere expresar un eterno y profundo agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi; institución que nos abrió las puertas y nos brindó la oportunidad de continuar con nuestros estudios a nivel superior y ampliar nuestra formación profesional con invaluable conocimientos que ha hecho posible la culminación exitosa de nuestra carrera en beneficio de la niñez y juventud.

Un agradecimiento especial a nuestro querido director de tesis Dr. Fernando Gallardo quien con su nobleza y sabiduría supo dirigir con acierto el presente trabajo y con el alcanzar una meta profesional.

A nuestras familias y amigos que con su confianza y apoyo constante nos dieron de manera singular el impulso para terminar con éxito nuestro trabajo.

**Los Autores.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y el entendimiento,

A mis padres quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo y confianza, para ser útil a la sociedad y a la patria.

A mi esposa, hijas y familia quienes hicieron posible la culminación de una etapa importante en mi vida estudiantil.

A mis maestros por alimentarme de nuevos conocimientos para gracias a aquello lograr la realización de este programa que será muy útil para mí persona, educandos y educadores.

*Edgar*

Dedico este presente trabajo de investigación, a mis padres en especial a mi madre; por el apoyo incondicional que me brindaron para ser posible la culminación de mis estudios universitarios y que alcance la meta propuesta.

*Edwin.*

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS.	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Aval del abstract.....	xiv
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes .....	3
1.2. Categorías fundamentales.....	6
1.3. Marco teórico .....	7
<b>1.3.1. El Estudio.....</b>	
1.3.1.1. El aprendizaje.....	8
1.3.1.2. Tipos de aprendizajes .....	
1.3.1.3. Leyes del aprendizaje.....	10
1.3.1.4. Recursos para el aprendizaje.....	11
➤ El libro.....	
➤ La lectura.....	12
➤ Fases de la lectura.....	14
➤ Niveles de la lectura.....	
➤ Consejos para la comprensión lectora.....	15
➤ Consejos para aumentar la velocidad lectora.....	
<b>1.3.2. Técnicas de estudio.....</b>	<b>16</b>

➤ Ventajas y desventajas de las técnicas de estudio.....	17
➤ Prerrequisitos.....	
➤ ¿Cómo se planifica el estudio?.....	
➤ Consecuencias de una mala planificación.....	18
➤ Consecuencias de una buena planificación.....	
➤ ¿Cómo debe ser el horario de estudio?.....	19
➤ ¿Qué orden se sigue al planificar el estudio?.....	
➤ Ejemplo de un horario.....	20
➤ Consejos para mejorar en las técnicas de estudio.....	21
1.3.2.1.Métodos de estudio.....	
➤ Método de estudio 2LSERER.....	22
➤ Diferencia entre método y técnica de estudio.....	25
<b>1.3.3. Adquisición de Conocimientos.....</b>	
1.3.3.1.Conocimiento.....	26
1.3.3.2. Etapas de conocimiento.....	27
1.3.3.3.El aprendizaje en la infancia.....	
1.3.3.4. Paradigmas psicológicos del aprendizaje.....	28
1.3.3.5. Métodos para la adquisición del conocimiento.....	29
➤ Método inductivo.....	
➤ Método deductivo.....	
➤ Método analítico.....	30
➤ Método sintético.....	
➤ Método empírico.....	
➤ Método estadístico.....	
➤ Método científico.....	
<b>1.3.4. Programa de hábitos de estudio.....</b>	<b>31</b>
1.3.4.1. Origen Etimología.....	
1.3.4.2.Definiciones de los Hábitos de Estudio.....	32
1.3.4.3. Importancia de los Hábitos de Estudio.....	33
1.3.4.4. Para qué sirve los hábitos de estudio.....	34
1.3.4.5. Beneficios de los hábitos de estudio.....	35
1.3.4.6. Utilidad metodológica.....	36

1.3.4.7. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.....	
➤ La inteligencia.....	38
➤ La personalidad.....	
1.3.4.8.Rendimiento académico.....	40
➤ Etimología.....	
➤ Definiciones del rendimiento académico.....	
➤ Importancia del rendimiento académico.....	42
➤ Tipos de rendimientos académicos.....	43
➤ Características del rendimiento académico.....	44
➤ Factores del rendimiento académico.....	45
➤ Incidencia en el rendimiento académico.....	46
➤ Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.....	48

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

<b>2.1. Breve caracterización de la institución.....</b>	<b>49</b>
➤ Visión.....	50
➤ Misión.....	51
<b>2.2. Caracterización de la metodología empleada.....</b>	
2.2.1. Tipo de investigación.....	
2.2.2. Metodología.....	
2.2.3. Unidad de estudio.....	52
<b>2.3. Métodos.....</b>	
2.3.1. Métodos teóricos.....	
➤ Método inductivo.....	
➤ Método deductivo.....	
➤ Método analítico.....	53
➤ Método estadístico.....	
2.3.2. Técnicas.....	
2.3.2.1. Técnica de la observación.....	
2.3.2.2.Técnica de la encuesta.....	
2.3.2.3. Técnica de entrevista.....	54

<b>2.4. Análisis e interpretación de datos.....</b>	<b>55</b>
2.4.1. Análisis de los criterios de los padres de familia de la escuela.....	
2.4.2. Análisis de los criterios de los docentes de la escuela.....	65
2.4.3. Análisis de las fichas de observación a los estudiantes de la escuela.....	75
2.4.4. Análisis de la entrevista al director de la “RED” .....	76
<b>2.5. Conclusiones.....</b>	<b>78</b>
<b>2.6. Recomendaciones.....</b>	<b>79</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

<b>3.1. Datos informativos.....</b>	<b>80</b>
<b>3.2. Introducción.....</b>	<b>81</b>
<b>3.3. Justificación.....</b>	<b>82</b>
<b>3.4. Objetivos.....</b>	<b>83</b>
3.4.1. Objetivo general.....	
3.4.2. Objetivos específicos.....	
<b>3.5. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>84</b>
<b>3.6. Conclusiones.....</b>	<b>133</b>
<b>3.7. Recomendaciones.....</b>	<b>134</b>
<b>3.8. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>135</b>
<b>3.8.1. Bibliografía citada.....</b>	
<b>3.8.2. Bibliografía consultada.....</b>	<b>137</b>
<b>3.8.3. Lincografía.....</b>	

#### **ANEXOS**

## INDICE DE GRÁFICOS

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

Grafico 2.1	Aplicación de hábitos de estudio .....	55
Grafico 2.2	Conoce sobre hábitos de estudio.....	56
Gráfico 2.3	Participación de charlas.....	57
Grafico 2.4	Elaboración de una guía.....	58
Grafico 2.5	Material de apoyo.....	59
Grafico 2.6	Elevar el rendimiento académico.....	60
Grafico 2.7	Apoya a su hijo.....	61
Grafico 2.8	Colabora en el rendimiento académico.....	62
Grafico 2.9	Averigua del rendimiento.....	63
Grafico 2.10	Rendimiento actual.....	64

### ENCUESTA A LOS A DOCENTES

Grafico 2.1	Aplicación de hábitos .....	65
Grafico 2.2	Conocimiento de hábitos.....	66
Grafico 2.3	Capacitaciones.....	67
Grafico 2.4	Guía de hábitos de estudio.....	68
Grafico 2.5	Material de apoyo.....	69
Grafico 2.6	Frecuencia para utilizar la guía.....	70
Grafico 2.7	Elevar el rendimiento académico.....	71
Grafico 2.8	Apoyo al alumno.....	72
Grafico 2.9	Colaboración del padre de familia.....	73
Grafico 2.10	Información académica.....	74

## INDICE DE TABLAS.

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA.

Tabla 2.1	Aplicación de hábitos de estudio .....	55
Tabla 2.2	Conoce sobre hábitos de estudio.....	56
Tabla 2.3	Participación de charlas.....	57
Tabla 2.4	Elaboración de una guía.....	58
Tabla 2.5	Material de apoyo.....	59
Tabla 2.6	Elevar el rendimiento académico.....	60
Tabla 2.7	Apoya a su hijo.....	61
Tabla 2.8	Colabora en el rendimiento académico.....	62
Tabla 2.9	Averigua del rendimiento.....	63
Tabla 2.10	Rendimiento actual.....	64

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

Tabla 2.1	Aplicación de hábitos.....	65
Tabla 2.2	Conocimiento de hábitos.....	66
Tabla 2.3	Capacitaciones.....	67
Tabla 2.4	Guía de hábitos de estudio.....	68
Tabla 2.5	Material de apoyo.....	69
Tabla 2.6	Frecuencia para utilizar la guía.....	70
Tabla 2.7	Elevar el rendimiento académico.....	71
Tabla 2.8	Apoyo al alumno.....	72
Tabla 2.9	Colaboración del padre de familia.....	73
Tabla 2.10	Información académica.....	74

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	75
--	----



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

TEMA:” ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CIUDAD DE MACHACHI PERIODO LECTIVO 2012.2013”.

**Autores:**

Rodríguez Barrera Edgar Wilfrido.  
Salas Villarreal Edwin Raúl.

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo tuvo como finalidad la elaboración de un programa de hábitos de estudios, para de esta manera elevar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” en el periodo lectivo 2012- 2013. Esta investigación se ha realizado con el propósito de incentivar a los maestros y padres de familia a fomentar la práctica de hábitos de estudio ya que estos influyen directamente en nuestra sociedad y de manera especial en la educación de los niños. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico. En el capítulo I damos a conocer la fundamentación teórica, antecedentes, categorías fundamentales y todo lo referente a los hábitos de estudio. Durante el proceso del Capítulo II se utilizó tres instrumentos que fueron: la encuesta en la donde se notó claramente la falta de conocimiento sobre hábitos de estudio en los maestros y padres de familia. Con la entrevista al Sr. Director se despejó algunas dudas sobre este problema. Además, se utilizó la ficha de observación con los niños y niñas; se pudo notar la necesidad urgente de fomentar hábitos de estudio. Todo esto nos incentivó a elaborar un programa el cual contiene estrategias, técnicas, planificaciones, actividades, lecturas comprensivas, entre otras. Esto ayudará a los maestros y padres de familia a promover los hábitos de estudio en los niños y niñas. Con todo la información obtenida tenemos la plena seguridad que nuestro programa podrá ser utilizado como más lo creyeran conveniente en todas las unidades educativas del país



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**ACADEMIC UNITY OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND**  
**HUMANISTIC**

Latacunga - Ecuador.

---

TOPIC: “ELABORATION OF A PROGRAM OF STUDY HABITS TO IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SCHOOL CIUDAD DE MACHACHI STUDENTS, ACADEMIC PERIOD 2012-2013”

**Authors:**

Rodríguez Barrera Edgar Wilfrido.  
Salas Villarreal Edwin Raúl

**ABSTRACT**

This research was aimed at developing a program of study habits, to thereby raise the academic achievement of students at “Ciudad de Machachi” Mix Fiscal School” during academic year 2012-2013. This research was conducted with the goal to encourage teachers and parents to encourage the practice of study habits. These directly affect our in society and especially in children education. Study habits are the best and most powerful predictor of academic success. In Chapter I, we present the theoretical foundation, background, fundamental categories and everything related to study habits. During the process of Chapter II, three instruments used were: the survey in which clearly noticed the lack of knowledge about study habits in teachers and parents. In the interview, Mr. Chief cleared some doubts on this issue. In addition, we used the observation sheet with children, it was noted the urgent need to promote study habits. This encouraged us to develop a program which contains strategies, techniques, plans, activities, comprehensive reading, among others. This will help teachers and parents to promote study habits in children. With all the information we have obtained full assurance that our program can be used as they saw fit more in all educational institutions of the country.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**ACADEMIC UNITY OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND**  
**HUMANISTIC**

Latacunga - Ecuador.

---

**AVAL DE TRADUCCIÓN.**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Msc. Amparo Romero con la C.I. 050136918-5 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: **“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI” PERIODO LECTIVO 2012 .2013”** cuyos autores son Sr. Edwin Raúl Salas Villarreal y el Sr. Edgar Wilfrido Rodríguez Barrera y tutor de tesis Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno.

Latacunga, junio del 2013.

Docente:

Msc. Amparo Romero

C.I. 050136918-5

# INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son empleados, interpretados, asimilados y retenidos adecuadamente ante los contenidos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.

El estudio científico realizado lleva a determinar que, los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto ya que en la actualidad implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos y aprendizajes.

Con este enfoque, el problema dice ¿"cuáles son los hábitos de estudios que logren elevar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi" en el periodo lectivo 2012- 2013"?

El objetivo general que dirige a la elaboración de este programa es, elaborar un programa de hábitos de estudios para elevar el rendimiento académico a través del análisis y búsqueda de procedimientos lógicos y aplicables que permitan comprobar el nivel de desarrollo de las capacidades alcanzadas.

Para lograrlo es necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en los educandos de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi"
- Analizar los principales hábitos de estudio empleados por los alumnos/as.
- Proponer un programa sobre hábitos de estudio que sea útil, práctico y sencillo, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

La muestra seleccionada fue de 1 autoridad, 14 docentes, 24 estudiantes y 32 padres de familia.

Los métodos de investigación que orientaron a la elaboración fueron: el método hipotético-deductivo, el analógico y el sintético.

Las técnicas de investigación que permitieron recopilar la información para alcanzar los objetivos, verificar la hipótesis y determinar las conclusiones y recomendaciones fueron: la observación directa, la encuesta y la entrevista.

En el **Capítulo I** Contiene información bibliográfica que permitieron obtener datos, experiencias, etc con respecto a los hábitos de estudio y rendimiento académico

**En el Capítulo II** Es el resultado de la investigación de campo, donde se recoge información directa de los estudiantes, autoridades, profesores y padres de familia de la escuela.

**En el Capítulo III** Contiene la propuesta para mejorar el rendimiento académico de los niños de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” así como también información bibliográfica estructurada de tal manera que sea de fácil acceso, comprensión y aplicación por parte de los miembros educativos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Antecedentes.**

Las investigaciones desarrolladas en el área han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y actitudes hacia el estudio y rendimiento académico del estudiante, en las siguientes universidades.

Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Tema: Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010 – 2011.

El Autor Coyachamín Q. S. Camilo: concluye que presente trabajo se fundamenta en el paradigma constructivo y en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de Proyecto socio educativo, ya que se diseñó una propuesta que ayude a mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje significativo en base a la aplicación de hábitos de estudio y de las técnicas activas por parte de los docentes. Ya que dando cumplimiento a todo este proceso la educación será de excelencia, el estudio se realizó en la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación, Carrera de Educación Básica.

Tema: “La Compresión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del tercer ciclo de la escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huamán loma en el período Diciembre 2009 Febrero 2010”.

La Autora Guachambala Cando Mirta Armenia, afirma que el estudio es un proceso muy complejo que consiste básicamente en comprender y reconstruir un significado de un texto escrito. Que implica una interacción entre los conocimientos previos de una persona con el nuevo material que lee. Se debe tener en cuenta tanto las características del lector como los conocimientos previos interés en la lectura que está realizando, el porqué está leyendo y la habilidad para decodificar y comprender el sentido para tener un mejor aprendizaje.

Universidad Técnica de Bolívar.

Tema: “La Disfuncionalidad Familiar en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta no. 131 David Clemente Miranda Franco de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, periodo lectivo 2010-2011”

El Autor, Pilalo Vera Edith Narcisa expone que en este tema se me pretende desarrollar una investigación sobre la disfuncionalidad y el rendimiento escolar en el área de la Lengua y la Literatura en la que me plantee objetivos alcanzables finalizando con la descripción de las estrategias de cambio que pueden desarrollarse en la escuela en estudio, para lo cual fue necesaria la investigación de las variables que aportaron a obtener información relevante como base científica para el desarrollo posterior del trabajo y con ello lograr obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

Tema: “El desconocimiento de nuevas técnicas y métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Saint Louis” de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2009-2010”

La autora: Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez: expone que con esta propuesta conseguiremos que los docentes utilicen metodología lúdicas y técnicas como juegos, canciones, bailes, trabalenguas y muchas más técnicas que ayudará una mejor comprensión en el estudiante y así podremos entregar a la sociedad entes productivos, puesto que los niños son el futuro de nuestra Patria y ellos son los que nos sacarán del subdesarrollo en el que nos encontramos, es así que debemos ser futuristas y apoyar en todo lo que esté a nuestro alcance para lograr un buen nivel de enseñanza aprendizaje. Además afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante.

## 1.2. Categorías Fundamentales.



### **1.3. Marco teórico.**

#### ***1.3.1.El Estudio.***

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes.

Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como THOMAS, Robert (1986, Pág. 37) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. "No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. El aprendizaje ocurre en instituciones educativas eso se llama aprendizaje académico y de eso se trata el estudio".

Todos los seres humanos podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc

SAA, Pilar (2009, pág. 13) expone que: “Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso de tiempo”.

Los investigadores opinan que estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.

#### ***1.3.1.1. El Aprendizaje.***

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición, semejante a la de Kimble, elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas los factores madurativos.

#### ***1.3.1.2. Tipos de Aprendizaje.***

Los estudiantes descubren y asimilan el aprendizaje de formas distintas, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de estudiantes. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han

demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el estudiante sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer, existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento.-** Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador.-** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual.-** Los estudiantes que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes, ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.
- **Aprendizaje auditivo.-** Las personas auditivas aprenden escuchando y si prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje quinestésico.**- Los estudiantes quinestésicos son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

### *1.3.1.3. Leyes del Aprendizaje.*

- **Ley de la preparación:** Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, etc., el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.
- **Ley del ejercicio:** Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- **Ley del efecto:** Que una conexión se fortalezca o debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas claramente con las tres principales:

- **Respuesta múltiple:** Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.

- **Disposición o actitud:** El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.
- **Predominancia de elementos:** El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- **Respuesta por analogía:** Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo.
- **Desplazamiento asociativo:** Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en la situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva.

#### ***1.3.1.4. Recurso para el aprendizaje.***

Para la realización de toda labor se requiere de instrumentos básicos, necesarios para llevarla a efecto.

##### ➤ ***El Libro***

Los libros son para el estudiante lo que la herramienta es para el trabajador. En ellos se encuentran recogidas las más valiosas ideas de los grandes pensadores. Todos debemos conocer, no solo su finalidad y utilidad sino la mejor manera de manejarlos.

#### **Tipos de Libro**

Libros complementarios y de consulta o referencia: Estos libros son los diccionarios, las enciclopedias, los atlas, etc.

Libros de lectura creativa: Los que contienen las aventuras: viajes al espacio, sobre poemas, sobre costumbres y folklore de la región, etc.

Libros didácticos: Son los libros que utilizas para estudiar, para adquirir conocimientos. Etc.

### **Partes del libro**

Autor: Es la persona que escribe el libro.

Título: Es el nombre del libro.

Cubierta o Portada: Es la parte más gruesa y resistente que sirve de protección. En ella aparecen el título y el (los) Autor (es)

Texto o Contenido: Es el conjunto de los contenidos y el desarrollo de los mismos.

Ilustraciones: Son el conjunto de gráficos y mapas del libro.

#### ➤ ***La Lectura.***

La lectura en las personas es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona.

#### ➤ ***Tipos de lecturas:***

- Lectura científica
- Lectura receptiva
- Lectura involuntaria
- Lectura silenciosa
- Lectura oral
- Lectura literal
- Lectura reflexiva
- Lectura rápida
- Lectura informativa

**Lectura Científica.-** Es importante para realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura –común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico.

**Lectura Receptiva.-** Es la que mejora cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

**Lectura Involuntaria.-** Es la que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria.

**Lectura Silenciosa.-** Es la que leemos por placer o por interés. Esta se divide en tres ramas que son:

- Intensiva
- Extensiva.
- Rápida y superficial.

Ejemplo: una extensiva novela, una historieta, una intensiva premiación, un nuevo invento o Rápida y superficial descubrimiento.

**Lectura Oral.-**Es la que hacemos en voz alta, tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto.

**Lectura Literal.-** Se basa en el reconocimiento de la información explícita de un texto y a veces nos lleva a engaño porque nos brinda la ilusión de que el texto realmente se ha comprendido.

**Lectura Reflexiva.-** Hace que el lector detecte sus propias inconsistencias y las repare. Es una actividad compleja que no puede realizarse más que proporcionando al alumno un motivo poderoso que le empuje a ejecutarla.

**Lectura rápida.-**Es una serie de métodos de lectura que pretende aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión retención del contenido.

**Lectura informativa.-** Es aquella que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos y revistas. Esta se divide en dos: explicativa inquisitiva.

➤ *Fases de la lectura*

**Pre-lectura.-** El propósito es preparar al alumno para la comprensión del texto, motivándole y dando un propósito para leer. Como reactivación de conocimientos sobre el tema o contenido del material.

**Lectura.-** Tiene como objetivo enseñar al alumno estrategias de comprensión. Como analizar algunos aspectos lingüísticos.

**Post-lectura.-** El propósito es desarrollar en el estudiante estrategias de apreciación del texto, de estudio, de transferencia y de evaluación. Como aclarar dudas, elaboración de resúmenes, etc.

➤ *Niveles de la lectura.*

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

**Nivel Literal.**

Se atiende al sentido literal del texto, se extrae la información sin agregar valores interpretativos. Es simplemente reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa; de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. Para luego, realizar una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

**Nivel Inferencial:**

El objetivo del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

### **Nivel Analógico:**

Una lectura analógica, es una comparación entre dos lecturas distintas. Se emiten juicios de aquella que te permite hallar una relación de semejanza y valor acerca de lo leído.

### **Nivel Crítico Valorativo:**

Nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de uno nuevo.

#### ➤ *Consejos para mejorar la Comprensión lectora.*

Para esto debemos seguir algunos consejos:

Realizando una ojeada al texto de una forma rápida, fijándose en las palabras que tengan alguna dificultad. La finalidad es captar de qué trata todo el texto.

Señalar las palabras desconocidas.

Efectuar una segunda lectura de una manera atenta, minuciosa y profunda con la aspiración de ir descubriendo de qué se trata cada párrafo sus ideas principales y las palabras claves de la lectura.

Para detectar las palabras claves hay que realizarse preguntas en cada párrafo. Consultar el diccionario durante todo el proceso y anotar en los márgenes el significado correcto de lo que no esté bien claro.

Detectar hacer de una manera organizada un esquema, resumida con nuestras propias palabras.

#### ➤ *Consejos para aumentar la velocidad lectora.*

Para mejorar tanto la velocidad como la comprensión es muy indispensable leer todos los días por un determinado momento. De esta manera ir adquiriendo un hábito tan ventajoso como necesario en el trabajo intelectual.

Elegir lecturas que sean divertidas, fáciles, adecuadas a la edad con temas que te interesen.

Evitar confundir los renglones leídos, se puede hacer tapando con una cartulina cada reglón leído de izquierda a derecha.

Fijar la vista un poco más a la derecha de donde se comienza el renglón y pasando al siguiente sin fijar la vista en el final del mismo.

### ***1.3.2. Técnicas de Estudio.***

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el campo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en las escuelas de nuestro país, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento académico con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Según LAHOZ, José (2012 pág. 24): “Las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. Tras observar la manera de estudiar de estudiantes que consiguen buenos resultados académicos”.

El fracaso académico no sólo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno. Algunas veces, este fracaso puede deberse a qué la forma de estudiar que posee el alumno no es la adecuada.

Por eso, existen diferentes programas de entrenamiento en técnicas de estudio que pueden resultar de gran utilidad para todas aquellas personas que están estudiando y necesitan aprender a estudiar de una forma más eficaz y satisfactoria o necesitan mejorar sus propias técnicas de estudio para evitar posibles fracasos escolares.

Los tesisistas están de acuerdo con lo expuesto ya que un estudiante que no quiera aprender nunca va a aprender, por lo tanto tenemos que mantener nuestra mente abierta a nuevos conocimientos, para lograr esto tenemos que tener buenas

técnicas de estudio, mantener una disciplina de horarios y de estrategias, con esto podremos obtener resultados positivos.

➤ ***Ventajas de las técnicas de estudio.***

Ahorran tiempo, pues una adecuada organización evita repeticiones y la utilización de estrategias diferentes de recogida, selección y elaboración de la información favorece un aprendizaje más eficaz.

Evitan realizar esfuerzos innecesarios, repetitivos.

Aumentan la satisfacción ante el estudio, ya que empleándolas, obtienen mayores y mejores resultados.

Aumentan el rendimiento académico.

Capacitan para el trabajo autónomo, realizado por uno mismo, no dependiente de los demás

➤ ***Prerrequisitos:***

Para poder aplicar correctamente las técnicas de estudio es necesario cumplir con los siguientes requisitos.

- a. El lugar de estudio de un estudiante debe ser un espacio donde no te distraigas con otros estímulos como la televisión, música, teléfono, etc.
- b. El estudiante debe saber leer correctamente.
- c. Comprender lo que se lee. Fases de la comprensión.
- d. Efectuar una planificación del estudio para la semana o mes.

➤ ***¿Cómo se planifica el estudio?***

Al momento de realizar la planificación de estudio tenemos que tener en cuenta varios aspectos los cuales serán fundamentales para poder realizar todas nuestras actividades diarias.

- a. Realizar un horario para las actividades en la casa y determinar que se cumpla siempre.

- b. Tratar de que los alimentos no estén cerca del lugar de estudio porque así se evita el sueño que se produce en la digestión, teniendo descenso de atención en las actividades que realizamos.
- c. La cantidad de estudio dependerá de la exigencia de la materia y el tiempo que disponemos para dedicárselo.
- d. La planificación la debe hacer el propio alumno.
- e. La planificación al inicio puede ser tentativa pero con el pasar del tiempo debemos ajustarla, hasta llegar a la planificación definitiva.

Tenemos que considerar que; si realizamos una mala planificación nos traerá malos resultados, pero si la realizamos correctamente podremos aprovechar esos resultados. Ahora analizaremos las consecuencias de la planificación.

➤ ***Consecuencias de una mala planificación***

- a. Incremento de la ansiedad del alumno durante el estudio y ante el examen.
- b. Dudas durante el examen.
- c. Le falta tiempo para estudiar todas las asignaturas y la realización de los deberes.
- d. Se pasa mucho tiempo delante de los libros con escaso rendimiento (malas notas).
- e. El alumno no sabe cómo hacer frente a las tareas diarias, deberes, ejercicios y proximidad del examen.

➤ ***Consecuencias de una buena planificación***

- a. Organización y ahorro de tiempo.
- b. Distribución del tiempo para las distintas materias.
- c. Sobra tiempo para hacer todo.

Para esto tenemos que realizar un horario de estudio teniendo en cuenta, todas las actividades, y el horario de clases.

➤ *¿Cómo debe ser el horario de estudio?*

- a. Debe de ser realista.
- b. Debe de ser diario.
- c. Debe incluir todas las materias durante toda la semana y tiempo dedicado a cada una debe ser proporcional a su importancia y dificultad.
- d. Se debe intercambiar descansos breves de 5 o 10 minutos, porque se pierde la concentración y habría que comenzar desde el principio. Conviene dedicar un día a la semana de descanso.
- e. El horario no debe quitar horas al sueño.

Así también un horario no se lo realiza de forma desordenada, más bien debe tener un orden y coherencia con los resultados que queremos obtener.

➤ *¿Qué orden se sigue al planificar el estudio?*

- a. Primero preparar todo el material necesario.
- b. Empezar por una materia que te guste o que sea fácil para ir entrando en el trabajo.
- c. Seguir luego con algo difícil o que requiera más esfuerzo. Finalizar con algo sencillo o agradable.
- d. Puede acabarse con un repaso rápido.
- e. Es aconsejable un repaso antes de acostarse, ya que se ha demostrado que afianza lo estudiado durante el día.

Observemos un ejemplo de cómo debería ser un horario; por supuesto adaptándolo a nuestras necesidades.

### EJEMPLO DE UN HORARIO

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
14:00 – 15:00	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Descanso	Repasar L y L
15:00 – 16:00	Descansar.	Descansar.	Descansar.	Descansar.	Descansar.	Descansar.	Repasar CC.NN
16:00 – 17:00	Deberes de L y L	Deberes de CC.NN	Deberes de Matemáticas	Deberes de Estudios S.	Deberes de L y L	Descansar.	Repasar Matemáticas
17:00 – 18:00	Subrayar Estudios S	Hacer resumen Ly L	Hacer resumen Estudios S	Hacer esquem. CC.NN	Hacer esquem. Música	Descansar.	Repasar Estudios S
18:00 – 19:00	Hacer esquem. L y L.	Hacer esquem. Estudio S.	Repasar L y L.	Repasar Estudios S	Lectura CC.NN	Descansar.	Repasar Informática.
19:00 – 20:00	Subrayar Informática	Esquem. Informática	Esquem. Estudios S	Repasar Informática	Repasar Música.	Descansar.	
20:00 - 20:30	Cena.	Cena.	Cena.	Cena.	Cena.	Cena.	

➤ *Consejos para mejorar en las técnicas de estudio*

Para mejorar las técnicas debemos tener en cuenta algunas fases.

- a. **La Comprensión.** Con ello podremos crear un proceso de creación mental, como partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea un cuadro del mensaje que se le quiere transmitir para ser utilizado.
- b. **El diccionario.** Es muy indispensable para nuestro estudio ya que nos ayudará a despejar dudas de las palabras y tener una buena comprensión con lo estudiado.
- c. **Realizando esquemas,** Esto es muy indispensable porque sirve para minimizar un tema, para resaltar lo más importante de un contenido, anotando las principales palabras claves y de esta forma recordar de una manera más fácil y sencilla el resumen.
- d. **Repasa en voz alta.** Sirve para buscar distintas formas de expresar la información fundamental, e ir estableciendo conexiones entre diferentes ideas, facilitando la memoria auditiva.
- e. **Espaciar los repasos.** Esta técnica consiste en repasar dos o tres veces de una forma espaciada y no varias veces seguidas.

**1.3.2.1. Métodos de estudio**

Los métodos de estudio fueron diseñados con el fin de ayudar al aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones. Es decir, un estudiante debe leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer en fin. De este modo y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único.

LÓPEZ, Mario (2000, pág. 29), “define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Sostiene que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad. Es el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, ya que todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados”.

López expresa que existen varios tipos de métodos que ayudan al aprendizaje del estudiante que son:

- **VILER** (Vistazo, interrogar, leer, expresar, repasar)
- **ACCESO:** (Aproximación al texto, Construcción de contenidos, comprensión de conceptos, estructuración mnémica, saneamiento de lo estudiado, optimización de los resultados.)
- **AVISAN:** ( Avance sin rezagarse, Ideas, Señales, Activos, Notas)
- **EPLERR:** ( Examina, Pregunta, Lectura, Esquematización, Resumen o recita, Repasa y revisa)
- **PLERER:** ( Pre Lectura, Lectura, Estudio, Esquema, Repaso)
- **CIILPRE:** ( Concentración, Inspiración, Interrogación, Lectura, Producción, Repaso y Evaluación)
- **RILRR:** ( Reconocimiento, Interrogación, Lectura, Repetición, repaso)
- **PRID3C:** ( Participación, Responsabilidad, Iniciativa, Dialogo, Capacidad de análisis, Cooperación, Crítica)
- **ELS3R:** ( Exploración, Lectura, Subrayado, Esquematización, Resumen, Recordar, Repaso)
- **2L2S2R** ( Leer, Leer de nuevo, Subrayar, Sintetizar, Repetir, Repasar)
- **2LSERER:** (Lectura rápida, lectura lenta, Subrayar, Esquema, Resumen, Exponer, Repasar)

Según los tesisistas este último método consideramos que es el más importante y esencial para poder estudiar con eficiencia; por ello lo vamos analizar paso a paso.

➤ **Método de estudio 2LSERER.**

Este método es muy importante para aumentar nuestra capacidad de estudiar entre los cuales tenemos:

- Lectura rápida.
- Lectura atenta.
- Subrayar.
- Esquema.
- Resumen.
- Exponer.
- Repasar.

**Lectura rápida.-** Comprende en leer toda la lección con rapidez, precisión, para enterarnos de qué va y de que partes consta la lectura. Esto servirá de precalentamiento en los primeros momentos del estudio cuando el rendimiento académico es bajo.

**Lectura atenta.-** Consiste en leer atentamente cada apartado realizando preguntas. Es resumir los resultados si todo funciona como se espera según lo planificado, si un vocabulario se desconoce se debe busca en el diccionario.

**Subrayar.-** Es muy fundamental subrayar al terminar de leer cada apartado. Buscando las ideas principales y secundarias que el autor quiere transmitir. Utiliza dos colores para diferenciar puede ser rojo y azul, según lo convenga al estudiante

**Esquema de lo Subrayado.-**Se puede realizar y sintetizar lo más importante de la lectura. Y con una simple ojeada será suficiente para tener una idea general del tema que serálo más importante del problema. Esto servirá de mucha utilidad a la hora de volver a repasar ya que no será necesario volver a leer todo el texto.

**Resumen del esquema.-** Es el que se realiza con nuestras propias palabras de una forma clara, como si lo tuviésemos que exponer en un examen oral. En esta técnica deberá contener las reglas mnemotécnicas, para facilitar nuestro aprendizaje. Una manera práctica para la realizar este tipo de resúmenes es mediante fichas que contengan el título de la pregunta y la respuesta detrás.

**Exponer.-** En esta técnica se debe realizar con un tipo de voz alta el resumen concentrándose en lo que hace y dice. Se puede realizar con la ayuda de un cartel,

donde se centren estar escritas solo palabras claves. Procurar estar físicamente activo, dando pequeños paseos mientras recitas. ¿Cómo se hace?

**Repasar.-** Esta técnica se debe realizar periódicamente en los resúmenes. Con ello no llegar a tener inconvenientes sobre un posible olvido. Después de cada repaso conviene hacer una lectura de tipo subrayado, con ello lograr completar algunos detalles de una forma global.

Dentro de un análisis completo acerca de un tema, se proponen las siguientes etapas en un modelo del método de estudio, se dividen en siete etapas que son de mucha ayuda en la comprensión del cualquier tema.

- Pre lectura
- Notas al margen
- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Esquema
- Resumen
- Memorización

**Pre Lectura.-**La pre lectura es ese primer repaso que se le da a un tema para saber de qué tema se puede tratar y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título.

**Notas al margen.-** Son las palabras que escriben los estudiantes al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces en un texto están explícitas otras tendremos que inventarlas.

**El subrayado.-**Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema, esto con el fin de poder lograr una mejor síntesis en el momento que se desee leer de nuevo la lectura.

**El esquema.-**Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo, ayuda en la comprensión del tema después de terminada la lectura, también un inicio para logra un buen resumen estructurado.

**Resumen.**-Es extraer las ideas principales de una lectura mediante la utilización del subrayado, exponiendo lo más importante.

**Memorizar.**-Es grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

➤ *Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.*

HERNÁNDEZ, Federico (1998, pág. 50), explica que: “las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas”.

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas. Las cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente.

### ***1.3.3. Adquisición de conocimiento.***

POZO Joel (2009 pág. 77). “Sostiene que conocer es una capacidad exclusivamente humana, nos permite acceder a nuestras propias representaciones implícitas, con la mediación de esos sistemas culturales de representación simbólica y de esta forma, reconstruir, las distintas zonas corticales de los distintos tipos de conocimiento”

Se han expresado algunas ideas relacionadas con el conocimiento, pero ¿cómo se adquiere el conocimiento? La experiencia demuestra y la teoría confirma que el conocimiento se adquiere a través de la práctica, entendida esta en su sentido más general, mediante la participación de los individuos en las diferentes formas que

adoptan la actividad y la comunicación. En este sentido son muy conocidas las palabras de Lenin al afirmar "de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica tal es el camino dialéctico del conocimiento".

En el quehacer cotidiano de las personas, en su relación con las otras personas y con la diversidad de objetos de la realidad cada uno va reflejando en su mente dicha realidad, va adquiriendo los conocimientos. Cuando un niño o niña nace carece por completo de conocimientos. Éstos se van obteniendo a través de su relación con los objetos y con las demás personas.

Un adecuado dominio y conocimiento del mecanismo por el cual el hombre adquiere los conocimientos, sería un gran adelanto en todos los órdenes de la actividad humana, desde la educación infantil hasta la formación y perfeccionamiento de profesionales. Ello nos lleva a exponer los aportes de la Logosofía al respecto.

Las preguntas básicas son:

¿Qué es un conocimiento?

¿Cómo adquiere el hombre los conocimientos?

#### ***1.3.3.1. Conocimiento.***

Los conocimientos son aptitudes adquiridas conscientemente. Una aptitud es, según el diccionario, "suficiencia, idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo; capacidad, disposición natural para algún arte o ciencia".

Podríamos decir que el conocimiento es la capacidad adquirida de hacer algo. Encontramos aquí con una diferencia fundamental con respecto al concepto común: estar informado, haber leído o estudiado un tema no sería poseer conocimientos con respeto a ese tema.

### ***1.3.3.2. Etapas del conocimiento.***

Un conocimiento se adquiere a través de un proceso que tiene tres etapas sucesivas perfectamente definidas; ellas son:

- Recibir una información y entenderla.
- Experimentar los conceptos recibidos, verificando, en la aplicación, su exactitud.
- Establece el dominio del conocimiento y la creación de nuevas aptitudes. El ejercicio habitual de las aptitudes conscientemente adquiridas las va perfeccionando.

Pueden existir alternativas; por ejemplo un concepto nuevo que se reciba permitirá “comprender” algo que se vivió en el pasado y que no había sido comprendido por falta de esa información, por ausencia de ese concepto. El proceso es el mismo, aunque esté invertido el orden en que suceden los hechos.

Esto en la práctica se traduce en la acumulación de información no verificada, lo que lleva a la confusión, al desestímulo y, muchas veces, al abandono del aprendizaje.

### ***1.3.3.3. El aprendizaje en la infancia.***

En el niño, la facultad de razonar no funciona por falta de conocimientos. Esa falencia debe ser suplida por la razón del adulto -padre o docente- inculcando en él los conceptos que habrán de ir poniendo en funcionamiento su inteligencia.

Inculcar significa grabar en la mente infantil aquello que se transmite. Con ello se cumple la primera etapa del proceso de adquisición del conocimiento: el niño recibe información, la entiende y la acepta.

La acción del docente debe continuar enriqueciendo la inteligencia infantil, induciendo en ella la realización de la segunda etapa -la experimental- para que las comprensiones vayan conformando los conocimientos. Esto implica llevar al niño a la comprobación de todo cuanto se le ha inculcado, de manera que llegando

a la juventud su inteligencia funcione libremente, convirtiendo los conceptos inculcados en conocimientos propios.

Cuando esto no ocurre, cuando se interrumpe ese proceso sin llegar a completarse, los conceptos inculcados se convierten en creencias; el niño cree lo que se le ha enseñado, pero no realiza el imprescindible trabajo de asimilación de lo recibido, completando el proceso ya señalado y haciendo que sus facultades de pensar y razonar -en especial- efectúen la tarea de incorporar el nuevo conocimiento a la conciencia.

La información recibida ingresa entonces solamente en la memoria -facultad de recordar y este funcionamiento anómalo recarga esa función, obligando a un esfuerzo antinatural que resulta penoso e ineficiente. Esta es la causa básica del habitual rechazo del educando al esfuerzo de estudiar: se convierte el aprendizaje -tarea naturalmente atractiva y agradable- en una penuria cotidiana.

Todo esto paraliza la función de pensar del niño, baldando su inteligencia y produciendo la psiqueálisis. Lo recibido queda en la memoria y la imaginación admite lo inculcado sin el imprescindible discernimiento; la inteligencia está impedida de actuar correctamente y se va configurando un mecanismo mental de deficiente contacto con la realidad de la propia vida. La gestación de las características del hombre masa tiene este origen.

#### ***1.3.3.4. Paradigmas psicológicos del aprendizaje.***

Llegados a este punto, es preciso mencionar los diferentes paradigmas de la psicología que han procurado un abordaje del proceso de cognición o aprendizaje, por cuanto, diferentes corrientes pedagógicas se han apoyado principalmente en teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje.

La noción de paradigma proviene de las formas en que se definía el uso de la gramática en determinado contexto social, en tanto que su significación se origina del griego paradigma o ejemplo, no obstante y a partir de los abordajes de Khunse

utiliza para definir modelos teóricos de los diferentes campos de investigación científica implicando constructos alrededor de objetivos establecidos en un momento histórico.

#### ***1.3.3.5. Métodos para la adquisición del conocimiento.***

Es necesario distinguir el aprendizaje empírico del sistemático y racional. El primero tiene un carácter espontáneo, cotidiano, particular, relativo y se supone como fuente el uso de los sentidos; el segundo se basa en un procedimiento cuya elaboración es más profunda, incluye a la investigación e incorpora implementación el equipo técnico y especializado. Es posible considerar al método como una serie de pasos a seguir para lograr el fin, a esto lo podemos remitir a una especie de construcción metodológica en la cual se incluyen procedimientos, técnicas, modelos y teorías que se aplican sistemáticamente durante el desarrollo de una investigación. Algunos de los métodos más comunes son: el método de educativo, el método inductivo, el método analógico, el método analítico y el método sintético.

##### **➤ El método inductivo**

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de los particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

##### **➤ Método deductivo:**

Este método va de lo general a lo particular. Es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

➤ ***El Método Analítico***

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, es decir parte por partes, para llegar a un mejor entendimiento donde podemos observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

➤ ***El Método Sintético***

*El método* sintético es un proceso de razonamiento, que tiende a reconstruir un todo, llegando a las conclusiones y recomendaciones a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión perfeccionada de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

➤ ***El método empírico***

Es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

➤ ***El Método Estadístico***

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Este manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

➤ **Método Científico**

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Por lo tanto, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten íntegros. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

### **1.3.4. Programa de hábitos de estudio**

#### ***1.3.4.1. Origen Etimología.***

Un hábito es el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, facilita la habilidad para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia, es el elemento básico del aprendizaje. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; dando a entender que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se deshonra, con el hábito.

GÓNGORA Luis (2010 pág. 99) expone que, “Por estudio se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender”.

Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos al hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica, el buen desempeño académico, son técnicas de trabajo intelectual donde los hábitos de estudio pueden mejorar el rendimiento académico, teniendo en cuenta que cada asignatura es un arte, y amerita un método distinto, siendo el mejor y más potente predicador del éxito académico.

CORREA, Patricio (1998, pág. 78), menciona que “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere

un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”.

La actitud más característica del verdadero estudiante consiste en la búsqueda del conocimiento por curiosidad e interés propio. Al respecto, ser estudiante o estudioso va más allá de estar inscrito o no en una escuela. Una persona estudiosa se propone una indagación continua en el desarrollo de la teoría adquirida, que con su investigación puede lograr sobrepasando incluso la información adquirida.

MONTSERRAT, Villa (2003, pág. 17) Expresa que: “Los buenos hábitos de estudio mejoran significativamente el rendimiento académico de los alumnos/as”.

Según los tesisistas apoyando este resultado, demuestran que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Y que los dos géneros tienden a tener los mismos deberes y derechos en mayor proporción sobre la educación, donde las más afectadas pretenden ser las mujeres, siendo las mismas con un alto grado de capacidad para desempeñar de una forma adecuada cualquier cargo el lugar donde se encuentre.

#### ***1.3.4.2. Definiciones de los Hábitos de Estudio***

GONZALEZ, Manuel(2008, pag.3), “Hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.”

Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, es decir mientras más estudiemos y lo realicemos en el mismo lugar y a la misma hora se podrá retener un hábito estudiado. Hábitos de estudio son como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante un acto estudiado y que se repite constantemente.

Los hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, originándose de manera voluntaria y asimilando, logrando con ello ir adquiriendo un nuevo conocimiento. Ya que son el mejor y más

potente predictor del éxito académico. ALVAREZ, Manuel(2009, pag.10) Afirma que “Un hábito es una costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”

Los hábitos de estudios es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales, que se va adquiriendo desde la niñez, facilitándonos el desarrollo del aprendizaje y con ello fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación.

En conclusión los hábitos de estudio son las distintas acciones emprendidas por el estudiante, para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, en los textos, guías entregadas por el docente, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y de esta forma alcanzar una meta propuesta por él mismo.

#### ***1.3.4.3. Importancia de los Hábitos de Estudio.***

Los hábitos de estudio son muy importantes desde los primeros años, donde el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no quiere decir que el haga todas las tareas con el niño, si no que este cerca cuando estudie y con ello pueda enseñarle técnicas o trucos para comprender y aprender más fácilmente. Así el estudiante podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio.

Ayuda a mejorar el desarrollo de estudio de los estudiantes, para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes. A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas aéreas del conocimiento humano.

HARRY Maddux, (2010, pág. 57). Menciona que, “Una buena planificación permite dedicar el tiempo adecuado a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita”

- Su importancia es que, planificando evitaras sentimientos de culpabilidad
- Vas a conocer y planificar un método para mejorar la lectura

- Tendrás confianza en ti mismo
- Harás cosas en menos tiempo
- Se podrá conseguir un mejor rendimiento académico
- Se hará más fácil realizar un proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes, etc.
- Se aprenderá a planificar tus repasos

Los hábitos de estudio son muy importantes porque son, el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, dependiendo de algunos factores importantes como:

- la concentración,
- el orden,
- la atención etc.

Existen algunas formas importantes que debemos poner en práctica para mejorar el rendimiento académico:

#### ***1.3.4.4. Para qué sirve los hábitos de estudio.***

Los hábitos de estudio: Sirven para ver las acciones que el estudiante realiza para cumplir con sus obligaciones académicas que le servirán para, realizar diferentes actividades cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada una de ellos. Estos métodos son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Ya que Favorecen la atención y la concentración, exige distinguir lo principal de lo secundario, e implica no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndole evidente para el propio sujeto. Distintas técnicas son propias de los estudiantes con las que han ido consolidado el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje. Como las siguientes:

- Antes de sentarse a estudiar tienen que tener a mano todos los elementos necesarios

- Planificar el estudio de la materia en varios días por períodos más cortos
- Conversar en el hogar sobre las materias, problemas o temas de estudio
- Antes de ponerse a estudiar fijar metas claras y precisas de tiempo y de contenidos de estudio
- Hacer una revisión diaria de los apuntes tomados en clases
- Plantearse preguntas por anticipado, respecto a los contenidos que el profesor plantea en clases.

#### ***1.3.4.5. Beneficios de los hábitos de estudio.***

Es el éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los estudiantes, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los docentes y la familia. Tienen una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Son de mucho beneficio porque los buenos hábitos ayudan con la puntualidad, el orden y la limpieza, ya que obteniendo y poniendo en práctica estos valores podremos llegar al éxito sin ningún tipo de dificultad.

Con la comunicación integral se regula al máximo el buen desempeño de los estudiantes, obteniendo calificativos que van de acuerdo al sistema de estudio.

Para muchos padres, cada vez se hace más difícil encontrar el tiempo necesario para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos hacer sus tareas, que serán fundamentales para el mejorar el aprendizaje. Sin embargo, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de educación básica, es importante que el padre o la madre estén cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que consideren importante para el estudio y el descanso después de llegar de la escuela, y posteriormente tengan un tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

A medida que avanza en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo, paulatinamente, mayor libertad en sus trabajos; pero siempre será importante ayudar a los estudiantes, a construir buenos hábitos de estudio, que les permitirán desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje. Ya que los buenos hábitos son la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

#### ***1.3.4.6. Utilidad metodológica.***

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas no muy aceptables, junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología conductista y cognitiva.

Con esto podemos determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con la debida actuación que permitirá alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos, para luego poner en práctica esos conocimientos adquiridos.

Muchos de los problemas respecto al éxito, giran alrededor de buenos hábitos de estudio que adquirido el niño tanto en la escuela como en el hogar. En este sentido, los padres desempeñan un papel muy importante proveyendo estímulos, ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

#### ***1.3.4.7. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.***

HORNA, Raúl (2009. Pag. 38), "plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

### **Los factores personales:**

- Empiezan con la actitud positiva, el deseo de hacer bien las cosas,
- La persistencia organización personal,
- Saber manejar el tiempo;
- Encontrarse bien, física y mentalmente,

### **Los factores ambientales:**

- Disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo,
- El lugar debe ser agradable,
- Ventilado,
- Silencioso,
- La luz debe ser clara,
- El aseo y el orden completan estas condiciones.
- Disponer de un horario para el estudio.

### **Los factores instrumentales:**

Se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. La capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Para mejorar sus hábitos y su rendimiento podemos notar dos aspectos importantes:

➤ ***La inteligencia.***

Es tener unas aptitudes positivas entre factores intelectuales y rendimiento, pero es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal como la comprensión y fluidez escrita. La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Aquí se debe soslayarse que todo profesor, consciente e inconscientemente, al evaluar tengan muy en cuenta como se expresan sus alumnos.

➤ ***La Personalidad***

Podemos afirmar que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores deben estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto a los rasgos de la personalidad, ayudan a obtener buenos resultados. Así mismo, se confirma la idea de los autores que sostiene que durante el nivel primario y secundario suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores permite contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

RUBIO, José (2002, pág. 123) señala que: “el éxito de los estudiantes depende de dedicación, desempeño y perseverancia en el estudio, utilizando una buena metodología de trabajo, como tener claro los objetivos que se desean alcanzar, con una gran disciplina, orden y ética en toda la trayectoria de la carrera”.

Teniendo en cuenta las diferentes características de la educación y el aprendizaje, podremos abordar perspectivas de los modelos mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual teniendo claros los objetivos a que se desea llegar, toda vez que con ello se introduce a llegar al éxito dentro de una institución.

A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano. Por otro lado se debe tener muy alto el autoestima ya que es la meta más alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, es un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo. Se afirma que la familia es el principal lugar de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es.

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de si mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumplan con las expectativas de sus maestros y porque no de los padres, en cuanto a la consecución de las metas y conductas que esperan de él. Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al estudiante a no lograr tener buenos hábitos en el transcurso de su educación.

Esto puede suceder por existir una baja autoestima llena de problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento académico.

#### ***1.3.4.8. Rendimiento Académico.***

##### **➤ *Etimología***

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el rendimiento académico."

##### **➤ *Definiciones del Rendimiento Académico.***

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Donde deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio basado en el sistema vigesimal; donde, las notas varían de 0 a 20 puntos, el puntaje menor a 10 es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador, existiendo la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por parte de las instituciones educativas.

NOVÁEZ Mario, (1986 pag 98). Afirma que, "El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que concurren todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos".

El rendimiento debe referirse a una serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

VILLARROEL, Harán, (1987 pag. 102). Manifiesta que, “Rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes”

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener un resultado. Siendo un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Se considera como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, que este tema se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, como una forma operativa y tácita, ya que se puede comprender al rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Estos resultados están ligados, de factores como:

- Volitivos,
- Afectivos,
- Emocionales
- Ejercitación.

PIZARRO, Ramón (1985, pág. 37) Afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante”

Los tesisistas están de acuerdo ya que el estudio, es como una competencia de entendimiento, fortaleza, habilidades y un entrenamiento para la concentración de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. Es como un producto que

alimenta en los alumnos para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y que estos habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre.

Los investigadores redactan que es una verdad que para tener un rendimiento académico es necesario realizar y cumplir una determinada actividad bien establecida manteniendo buenas capacidades dentro de la educación, ya que este rendimiento está ligado al de la aptitud propia de cada individuo, y gracias a ellos el resultado de éstos factores serán valorativos, afectivos y emocionales, y de ejercitación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Considera que el rendimiento académico es una medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

#### ➤ *Importancia del rendimiento académico*

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

TABA, Alex (1998 pag. 67). Afirma que, “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos”

TOURON, Javier (1984), expresa que: “el rendimiento académico será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos pre-establecidos.”

Los tesisistas están de acuerdo con lo expuesto, ya que el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos aprendidos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares de calidad.

➤ ***Tipos de rendimientos académicos***

Dentro del rendimiento académico tenemos bien establecidos tres tipos los cuales detallaremos a continuación.

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta principalmente en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al educador tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

**Rendimiento General:** Es el que se muestra mientras el estudiante va al centro de enseñanza aprendizaje, de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales en la conducta del estudiante.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, el desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta acertadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:** Es el que influye sobre una persona, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

➤ *Características del rendimiento académico*

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, GARCÍA, Pablo (1991, pág. 59), manifiesta que existen dos elementos que lo caracterizan.

**El rendimiento académico.-**

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

**El rendimiento estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas que podría afectar el conocimiento del estudiante; por consiguiente este rendimiento académico debe estar ligado a calificativos, juicios de valoración, relacionados en un propósito de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en funcional modelo social vigente.

➤ *Factores del rendimiento académico.*

Existen dos principales factores sobre el rendimiento académico que son:

### **Prácticas pedagógicas:**

Es la participación activa de maestro alumno por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación serán factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a cada uno de los problemas que pueden ser de tipo reales.

El maestro debe incorporar los nuevos conocimientos a partir de la reconstrucción y revisión de los conocimientos previos, utilizando diferentes fuentes de información.

Le permite a la ciencia de la educación que es la pedagogía, que utilice; técnicas pedagógicas, métodos pedagógicos de estudio, estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, emplear instrumentos de control y evaluación pedagógicos, estrategias de reforzamiento, orientación y exposición que son herramientas de la pedagogía que le proporciona un buen ambiente de estudio.

### **Materiales educativos:**

El material educativo hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información. Los materiales didácticos, estarán elaborados por especialistas en diseño institucional para que respondan a una secuencia y a los objetivos pedagógicos previstos para enseñar un contenido a un destinatario.

Pueden ser definidos como los textos en diversos soportes que se utilizan en las prácticas de enseñanza con el fin de ampliar las fuentes de información, las actividades o formas de presentar los temas que se quieren trabajar. Se trata de materiales desarrollados en las distintas esferas de la sociedad como el Arte, los medios de comunicación, el ámbito académico y el empresarial, entre otros, que

se destacan por la profundidad en el tratamiento de los contenidos, por su valor estético, por la claridad en la exposición, etc.

Sintéticamente, podría decir que la importancia de utilizar adecuadamente distintos materiales está dada por las siguientes razones:

Es un facilitador de comunicación docente-alumno.

Aumenta la motivación del alumno.

Al utilizar recursos tecnológicos hace que lo que se aprende en la escuela no sea tan distante de la realidad en la que el educando se encuentra socialmente inseguro.

Brinda la posibilidad de incluir múltiples voces en el espacio del aula, dando lugar a las distintas miradas o enfoques con los que se puede abordar una temática.

➤ ***Incidencia en el Rendimiento Académico.***

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de desconfianza. Ser “buen estudiante” en muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en general y de mejorar el estudio es una constante los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos.

MASLOW, Abraham (1990, pag, 50), manifiesta que “El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje”

La pretensión pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, a través del cual se adquirido habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

VAIDIVIEZO José, (1999 pág. 33), concluye que “El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social”.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, solo cuenta con lo que la institución posea para reforzar al alumnado entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente. Son normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- Establecer un horario de estudio,
- Distribución y organización adecuada del tiempo,
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final,
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario,
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

➤ ***Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.***

Las últimas investigaciones demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del

estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al alumno alcanzar metas y lograr el éxito académico.

STATE Michigan (2000, pág. 75), señala que: “los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio”.

Los tesisistas opinan que la motivación, se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que se plantean los estudiantes a la hora de estudiar. Las metas de estudio evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes y hábitos positivos o negativos hacia él, esto determina el esfuerzo que se imprime para el éxito académico.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En el presente capítulo se dará a conocer los resultados de la investigación de campo realizada para obtener información que permita determinar la posibilidad de elaborar un proyecto de hábitos de estudio para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

#### **2.1. Breve caracterización de la institución**

A continuación se presenta una rápida información de la trayectoria de este Establecimiento Educativo.

Por Resolución Ministerial 039 del 2 de Octubre de 1960, se crea la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” está ubicada en la parte Suroeste del centro poblado de Tandapi, cantón Mejía, provincia Pichincha, Vía principal Alóag Santo Domingo Km.47, tiene un área de terreno 7422,93; área de construcción de 1655,14 dando un área total de 9078,07 m<sup>2</sup>.

La institución educativa ha venido desarrollándose paulatinamente desde el 2 de octubre de 1960 como escuela particular por el lapso de dos años.

Luego la escuela pasa a ser municipal de Mejía por tiempo de cuatro años, para finalmente fiscalizarse sin nombre, por gestión del director de aquel tiempo en el año de 1960 la escuela se denomina “Ciudad de Machachi”.

Desde ese entonces los respectivos directores que han laborado en este plantel, han gestionado arduamente con la colaboración decidida de los señores padres de

familia, el incremento de partidas de docentes para mejorar la atención educativa de los niños; inicialmente la escuela fue unidocente, para luego ser pluridocente con dos o más profesores, después de un largo tiempo la escuela llega a ser completa con seis profesores de educación primaria y otros especiales hasta el año de 1994.

El primer Director que ha administrado la institución es la Lcda. Esther Zurita, luego de muchos años han pasado por la institución once Directores, hasta la presente fecha está a cargo de la Dirección el Lcdo. Luis Laverde

Con la sana intención de brindar un mejor servicio educativo a la niñez de la parroquia, a la fecha la institución cuenta con trece maestros, doscientos setenta y un alumnos, con sala de computación, salón de usos múltiples y un buen ambiente físico y confortable. El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Provincial de Educación Pichincha determina políticas para el desarrollo de la Reforma Curricular.

La Institución Educativa; cuenta con aulas pedagógicas adecuadas, laboratorio de computación, la dirección, sala de usos múltiples, un patio para la recreación de los estudiantes, el bar para la alimentación de los estudiantes, servicios higiénicos y espacios verdes.

En la actualidad la institución cuenta con 286 estudiantes que asisten al establecimiento del saber.

Con la colaboración de 14 docentes, 6 de ellos nombramiento y los 8 restantes son a contrato, están dispuestos a entregar una educación de calidad también contando con 4 administrativos, un conserje y un guardián.

**Visión.-** La escuela “Ciudad de Machachi” al cabo de cinco años se propone elevar el nivel de prestigio mediante la participación decidida de los docentes, padres de familia y estudiantes, basado en los principios prácticos de valores, desarrollando destrezas y capacidades cognitivas que permitan la formación de

estudiantes con una sólida preparación teórica, práctica suficiente para desenvolverse dentro de su entorno.

**Misión.-** Somos la escuela “Ciudad de Machachi”, una institución creada para brindar el servicio educativo a la niñez de la parroquia Manuel Cornejo Astorga – Tandapi, nuestro compromiso es desarrollar una educación integral con la aplicación de metodología activa y participativa formando estudiantes críticos, reflexivos con maestros capacitados.

## ***2.2. Tipo de investigación.***

La investigación que se va a elaborar en este proceso de investigación por parte de los estudiantes es de metodología descriptiva que favorecerá para obtener unos excelentes resultados.

### ***2.2.1. Metodología.***

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, porque se utilizaron preguntas científicas que fueron las que ayudaron a buscar la alternativa de utilizar los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”, cantón Mejía, provincia de Pichincha, por cuanto se reunieron datos de campo mediante encuestas, entrevistas y fichas de observación directas en el momento apropiado, luego se procedió a realizar el procesamiento de datos recogidos y la interpretación de resultados, la misma que permitió el diseño adecuado.

### **2.2.2. Unidad de estudio**

En este proceso investigativo la población o universo de estudio serán las autoridades, los docentes pero sobre todo los niños.

<b>Descripción de unidades de observación.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Directivos	4	4	5,41%
Profesores	14	14	18,92%
Niños	286	24	32,43%
Padres de familia	270	32	43,24%
<b>Total</b>	<b>574</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

## **2.3. MÉTODOS.**

### **2.3.1. Métodos teóricos y estadísticos.**

Con este método aplicaremos para conocer la teoría científica de la investigación para fundamentar teóricamente y conceptualmente toda la información obtenida del tema realizado.

#### **➤ Método inductivo**

Con este método se analizó el problema paso a paso, para la investigación del nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su rendimiento académico, partiendo de los casos particulares a los casos generales, para tener conocimiento del desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

#### **➤ Método deductivo.**

Se analizó los problemas de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”, cantón Mejía, periodo lectivo 2012 -2013,

➤ **Método analítico.**

Se analizó las causas y efectos, separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia en los hábitos de estudio para su mejor rendimiento académico, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

➤ **Método estadístico.**

Con la aplicación de este método permitió observar la estadística descriptiva la misma que permitió obtener la tabulación de los datos obtenidos, representar gráficamente mediante pasteles, para que en lo posterior pueda establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones.

### **2.3.2. Técnicas:**

Con la finalidad de obtener un procedimiento educativo que oriente al conocimiento objetivo o subjetivo y se utilizara la siguiente técnica para la recolección.

Las siguientes técnicas serán de mucha ayuda para la recopilación de la información.

#### ***2.3.2.1. Técnica de la observación:***

Esta ficha se utilizó en la observación directa de los estudiantes que intervinieron en esta investigación. Sirvió para registrar las principales características que rodean en cuanto al tema. Además, ayudó a palpar la realidad de los niños investigados para así darnos cuenta en que hábitos de estudio poner más énfasis.

#### ***2.3.2.2. Técnica de la encuesta:***

Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población estadística en estudio, en este caso formado por docentes y padres de familia del establecimiento educativo, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Para

ello fueron seleccionadas las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

### ***2.3.2.3. Técnica de la entrevista:***

Se realizó una entrevista al director del plantel, la cual nos ayudará a despejar algunas incógnitas sobre cómo se encuentra la institución, y los modelos de aprendizajes aplicados en la entidad educativa.

## 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

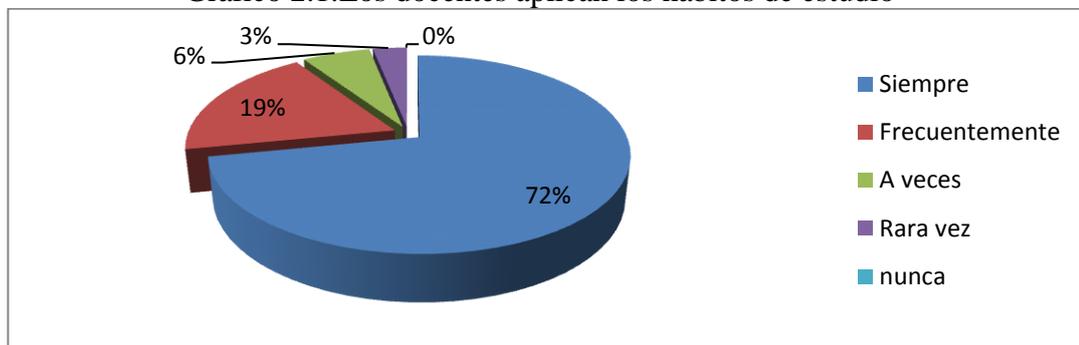
### 2.4.1. Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela “Ciudad de Machachi.

1.- ¿En la institución donde estudia su hijo los docentes aplican los hábitos de estudio?

Tabla 2.1. Los docentes aplican los hábitos de estudio

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	72 %
Frecuentemente	6	19 %
A veces	2	6 %
Rara vez	1	3 %
Nunca	0	0 %
Total	32	100 %

Gráfico 2.1. Los docentes aplican los hábitos de estudio



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

### Análisis e Interpretación

El 72 %. De encuestados responden que siempre aplican los hábitos de estudio, el 19% lo realizan frecuentemente, el 6%. Lo hacen a veces mientras el 3% lo hacen rara vez.

Se puede notar que;la mayor parte de encuestadosresponden que los docentes siempre aplican hábitos de estudio, en la enseñanza de los niños y una pequeña parte responde que no lo practican, por este motivo es necesario implementar

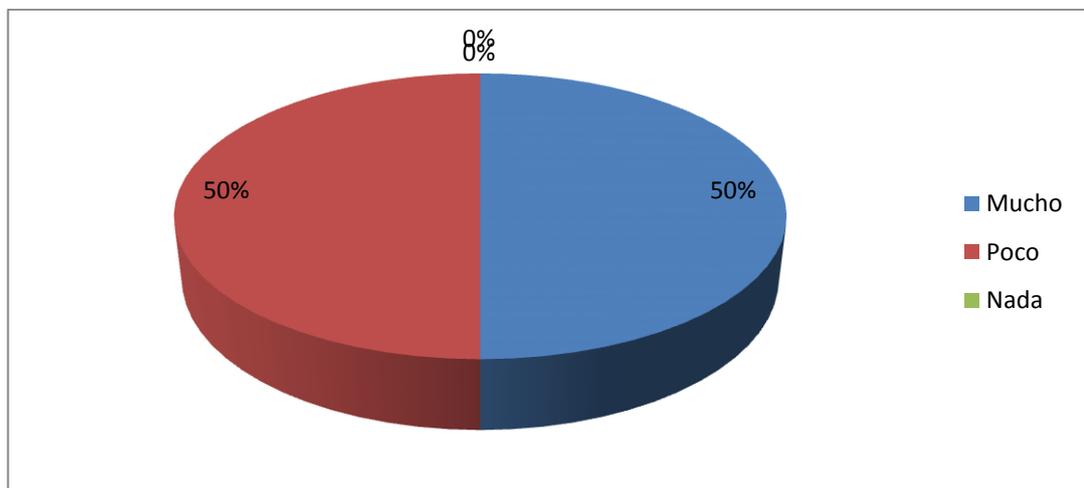
unprograma de hábitos de estudio en la institución, la cual servirá para mejoramiento del rendimiento académico en los niños.

## 2.- ¿Utilizan los maestros siempre los hábitos de estudio dentro del aula?

Tabla 2.2 Utilizan siempre los hábitos de estudio dentro del aula

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	16	50%
Poco	16	50%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.2. Utilizan siempre los hábitos de estudio dentro del aula



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

### Análisis e Interpretación

El 50%, de los encuestados responden que conocen mucho sobre hábitos de estudio mientras que el 50% dicen conocer poco.

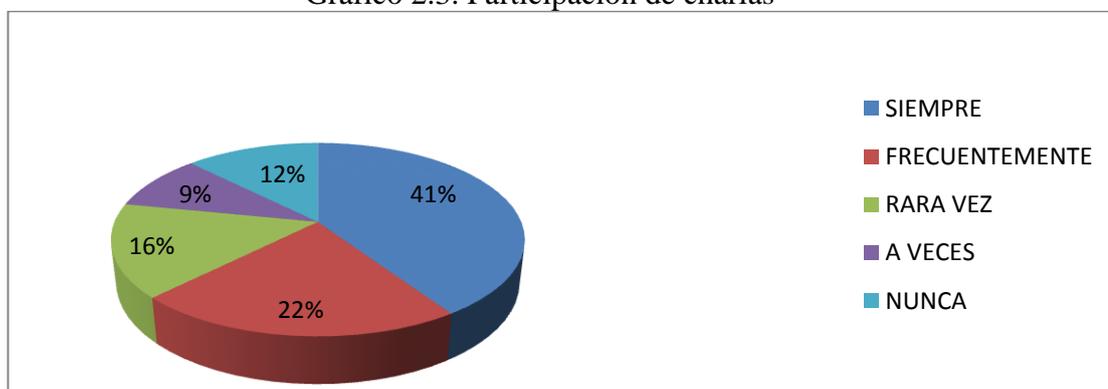
En los resultados obtenidos se puede observar, que un porcentaje aceptable conocen los hábitos de estudio, y el mismo porcentaje conocen poco, para mejorar este tema sería necesario realizar un programa de hábitos de estudio, y así ayudar a tener un mejor conocimiento sobre la educación.

**3.- ¿Usted ha participado en charlas de hábitos de estudio para aportar en el rendimiento académico de su hijo/a?**

Tabla 2.3 Partición de charlas

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	41%
Frecuentemente	7	22%
Rara vez	5	16%
A veces	3	9%
Nunca	4	12%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.3. Participación de charlas



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi"  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación**

El 41%, de encuestados responden que siempre han participado en charlas sobre el rendimiento académico, el 22%, indican haber participado frecuentemente, el 16%, han realizado rara vez, el 9%, lo han hecho a veces, mientras que el 12%. Dicen no haber participado nunca.

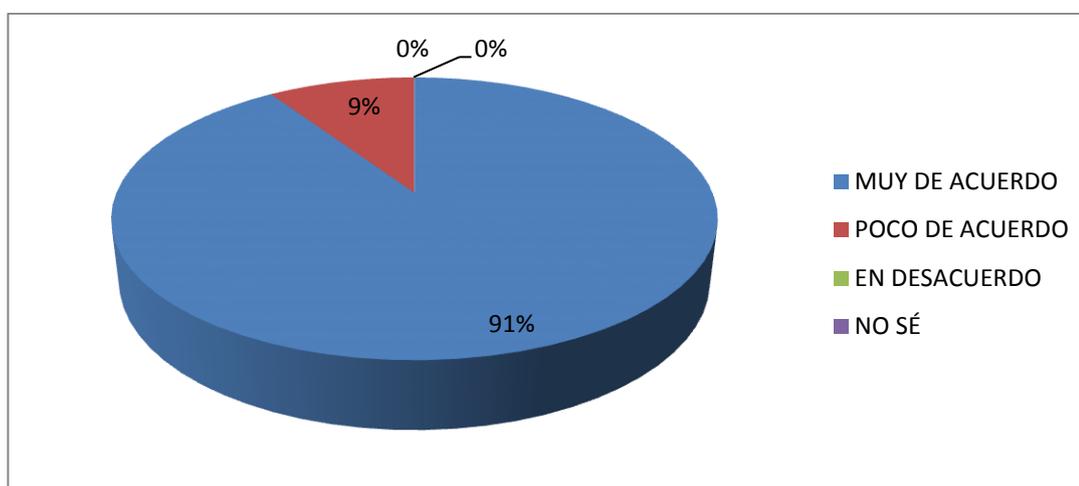
Como se puede notar que los padres de familia no han tenido una participación en charlas en una cantidad aceptable, sobre hábitos de estudio, ya que la mayor parte desconoce, de este tema, por ello sería muy importante que las autoridades a cargo lo realicen siempre un llamado para a base de reuniones, capacitaciones, se pueda mejorar sus conocimientos y con ello logren guiarles de la mejor manera a sus hijos en sus estudios.

#### 4.- ¿Está de acuerdo que se elabore un programa sobre hábitos de estudio para la institución?

Tabla 2.4 Elaboración de un programa

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	91%
Poco de acuerdo	3	9%
En desacuerdo	0	0%
No sé	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.4. Elaboración de un programa



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

#### Análisis e Interpretación

El 91%, de encuestados responden que están muy de acuerdo que se elabore una guía sobre hábitos de estudio, mientras que el 9%, dicen estar poco de acuerdo.

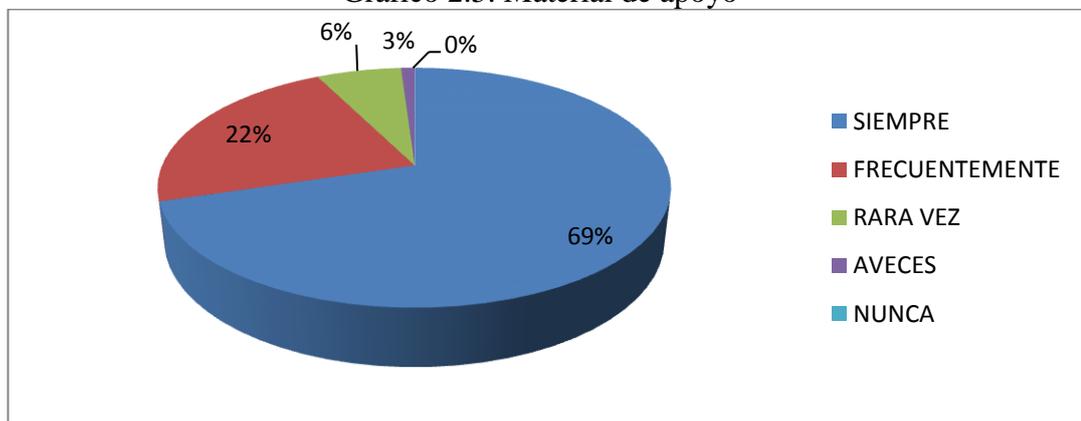
Se puede apreciar que sobre este tema existe un alto interés por obtener un programa sobre hábitos de estudio, y en una cantidad mínima, no lo considera importante, para su aplicación será necesario realizar talleres, capacitaciones principalmente para los docentes, para que ellos sean quienes transmitan estos conocimientos a los estudiantes y a los padres de familia.

**5.- ¿En la institución existe todo el material de apoyo necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

Tabla 2.5 Material de apoyo

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	69%
Frecuentemente	7	22%
Rara vez	2	6%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.5. Material de apoyo



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación**

Como podemos notar que el 69%, responden que siempre existe todo el material para mejorar el rendimiento académico, el 22% dicen que existe frecuentemente, e l 6%, manifiestan que existe rara vez, mientras que el 3%, responde que a veces existe.

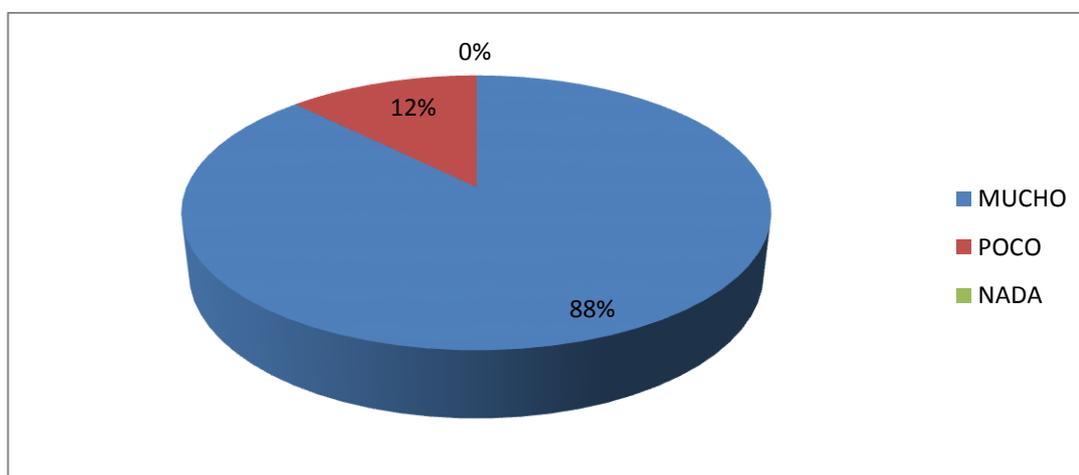
Aquí podemos observar que el material de apoyo en la institución existe en una forma tolerable, para lograr obtener de una manera total, sería necesario que las autoridades a cargo lo entreguen todo lo adecuado, en un tiempo determinado y de esta forma se pueda brindar una mejor enseñanza por parte de los maestros y el aprendizaje sea mejor en los estudiantes.

**6.- ¿Con la elaboración de un programa de hábitos de estudio, se elevará el rendimiento académico en los niños?**

Tabla 2.6 Elevar el rendimiento académico

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	28	88%
Poco	4	12%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.6. Elevar el rendimiento académico



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

### **Análisis e Interpretación**

El 88%, de encuestados responden que con la aplicación de un programa sobre hábitos de estudio si elevará mucho el rendimiento, mientras que el 12% dice que se elevará poco.

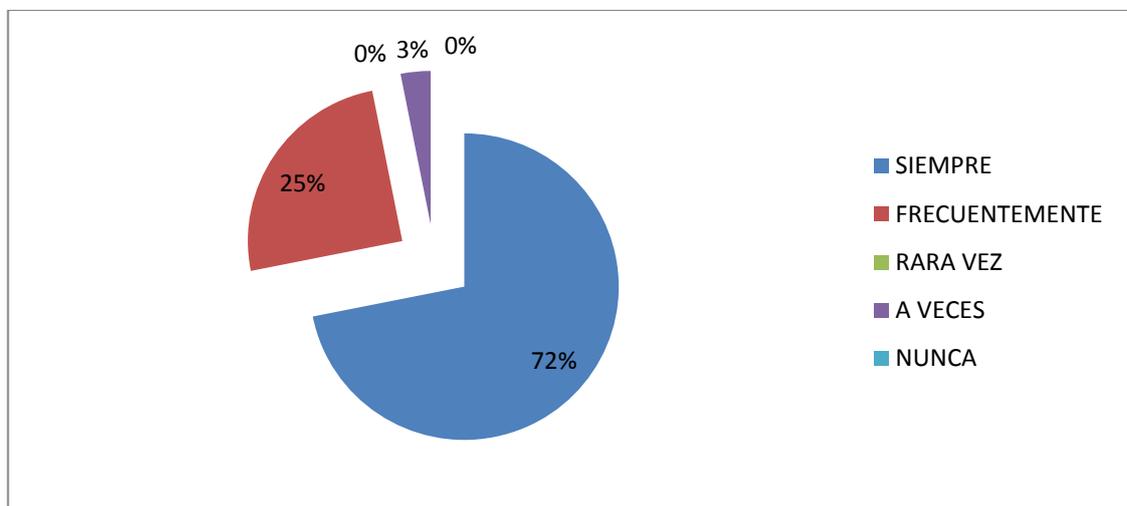
Aquí podemos notar, que la mayoría están seguros que con la elaboración de este programa, la institución mejoraría mucho el aprendizaje en los estudiantes, por el mismo motivo se recomienda que los docentes se preparen y se preocupen más por enseñar estos valores haciéndoles conocer todo lo que es necesario para su vida estudiantil y con ello cada día vayan construyendo su conocimiento con más empeño y dedicación por aprender y ser mejores.

**7.- ¿Usted mantienen una relación de estudio con hijo/a. para ampliar su rendimiento académico?**

Tabla 2.7. Relación con su hijo

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	72%
Frecuentemente	8	25%
Rara vez	0	0%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.7. Relación con su hijo



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación**

El 72%, de encuestados responden que siempre apoya a su hijo para elevar su rendimiento académico, el 25%, responde que a veces lo realiza, mientras que el 3%, lo hace rara vez.

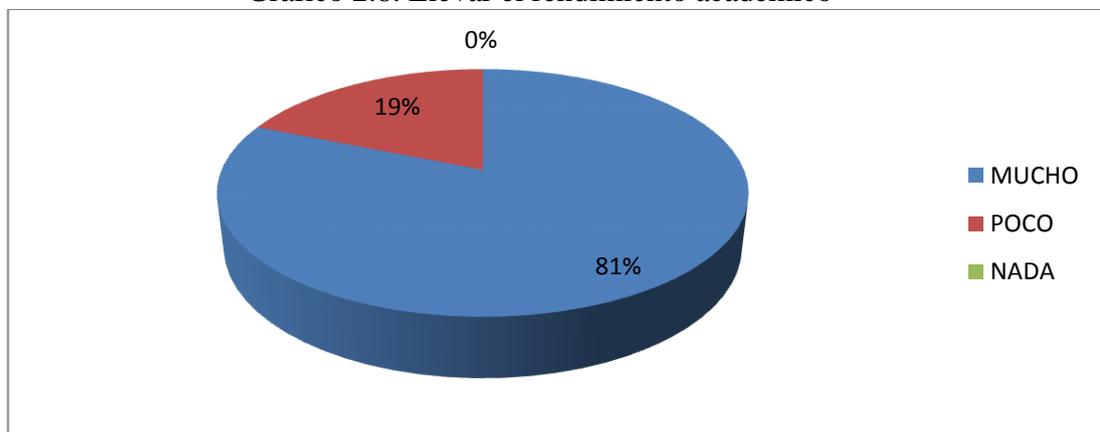
Del 100% de encuestados se puede observar que existe un porcentaje aceptable que se preocupan por mejorar el rendimiento de sus hijos/as. Pero sería recomendable que le presten un poco más de atención a este tema, ya que en la institución se brinda todos los conocimientos necesarios, los cuales deben ser complementados diariamente.

**8.- ¿Los docentes de la Institución donde estudia su hijo/a. colaboran para elevar el rendimiento académico?**

Tabla 2.8 Elevar el rendimiento académico

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	26	81%
Poco	6	19%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.8. Elevar el rendimiento académico



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

### **Análisis e Interpretación**

El 81%, de encuestados responden que los docentes si colaboran mucho para elevar el rendimiento de sus hijos/as. Mientras que el 19%, dicen que colaborar poco.

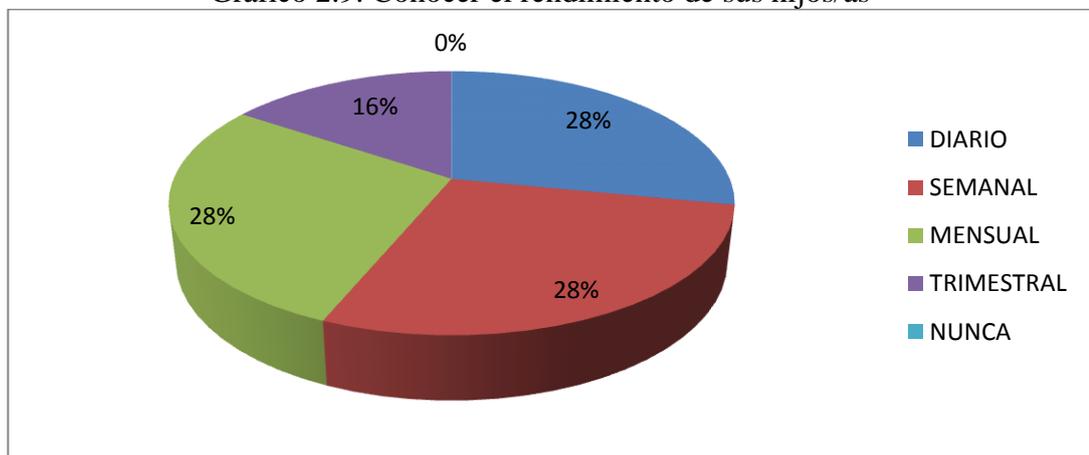
Se afirma que la mayoría de maestros se interesan por mejorar el rendimiento de los niños/as. Para tener un igual ambiente de aprendizaje sería necesario se realicen reuniones, charlas, seminarios por igual para todo el personal educativo sobre este tema y con ello logren fomentar este conocimiento, en la enseñanza hacia los estudiantes.

**9.- ¿Ustedes como Padres como asiste a informarse sobre el rendimiento de sus hijos/as.?**

Tabla 2.9 Conocer el rendimiento de sus hijos/as

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	9	28%
Semanal	9	28%
Mensual	9	28%
Trimestral	5	16%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.9. Conocer el rendimiento de sus hijos/as



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación**

El 28%, de encuetados responden que diariamente averiguan sobre el rendimiento académico de sus hijos, el 28%, lo realiza semanalmente, de igual forma el 28% acuden mensualmente, mientras que el 16%, lo realiza trimestralmente.

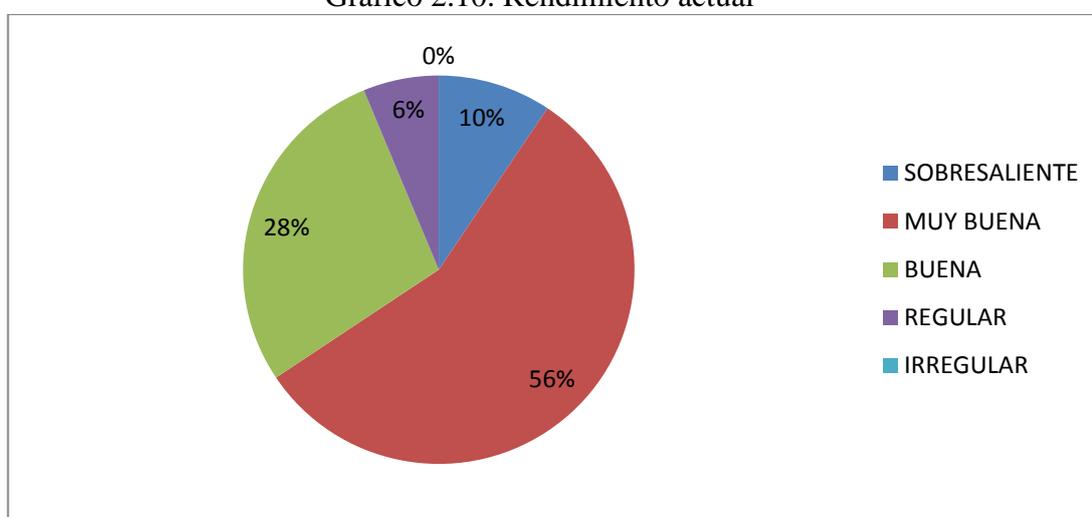
Con la encuesta realizada se puede notar que los padres, en su mayoría no se preocupan por conocer el rendimiento de sus hijos, sería necesario que pongan un poco más de interés sobre este tema, ya que con ello el niño pondrá más interés en sus estudios.

## 10.- ¿El rendimiento actual de su hijo/a. es...

Tabla 2.10 el rendimiento actual

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	3	10%
Muy buena	18	56%
Buena	9	28%
Regular	2	6%
Irregular	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2.10. Rendimiento actual



Fuente: encuesta. A padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

### Análisis e Interpretación

El 10% de encuestados responden que el rendimiento actual de sus hijos es sobresaliente, el 56% dicen que es muy buena, el 28% responden ser buena, mientras que el 6 dicen ser regular.

Con estos resultados se puede evidenciar que el rendimiento en este periodo lectivo en su mayor parte es muy buena, para tener mejores resultados, se recomendaría poner más dedicación en la enseñanza, tanto docentes como padres de familia, aplicando varias estrategias, logrando con ello mejorar los conocimientos diarios en los estudiantes.

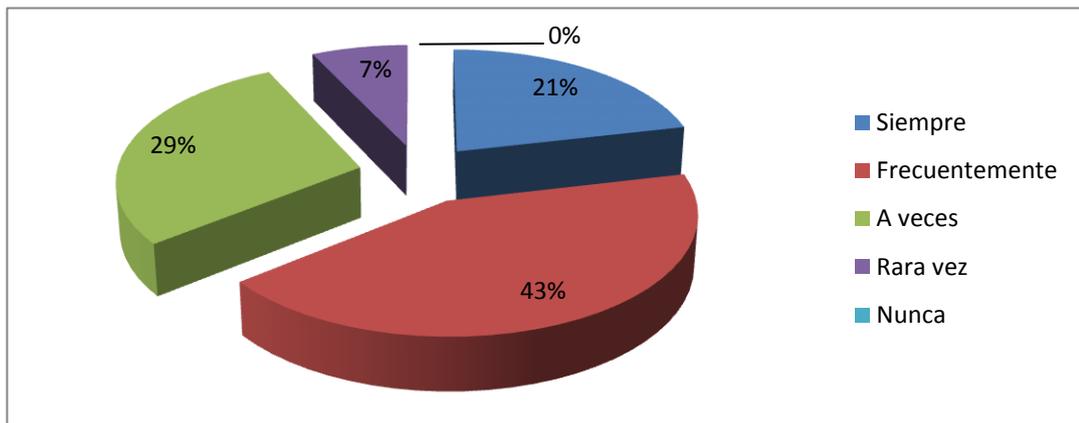
**2.4.2. Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Ciudad de Machachi”**

**1. ¿En la institución donde usted trabaja aplican los hábitos de estudio?**

Tabla N° 2.1. Aplicación de Hábitos

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21 %
Frecuentemente	6	43 %
A veces	4	29 %
Rara vez	1	7 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

**Grafico N° 2.1. Aplicación de Hábitos**



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación:** El 43 % de los docentes encuestados opina que frecuentemente se practica los hábitos de estudio durante la jornada de labores, un 29% mencionan que a veces son ejercidos, un 21 % indican que siempre, mientras que el 7 % señala que rara vez se practican dichos hábitos de estudio.

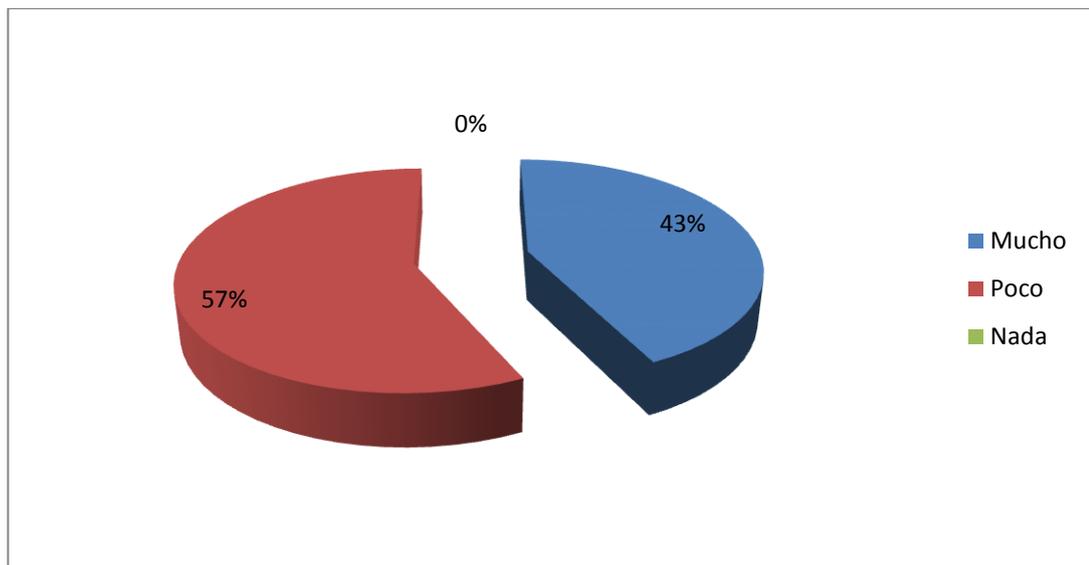
Se puede apreciar que en la institución los hábitos de estudio son aplicados frecuentemente, sería indispensable para brindar un mejor conocimiento sobre este tema, se realicen capacitaciones a los docentes, para de esta manera mejorar el nivel de enseñanza en los estudiantes.

## 2. ¿Usted como docente conoce sobre los hábitos de estudio?

Tabla N° 2.2. Conocimiento de hábitos.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	43 %
Poco	8	57 %
Nada	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.2. Conocimiento de hábitos.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación:** Un 57 % de los docentes encuestados opinan que conocen poco sobre los hábitos de estudio, mientras que un 43 % mencionan que conocen mucho.

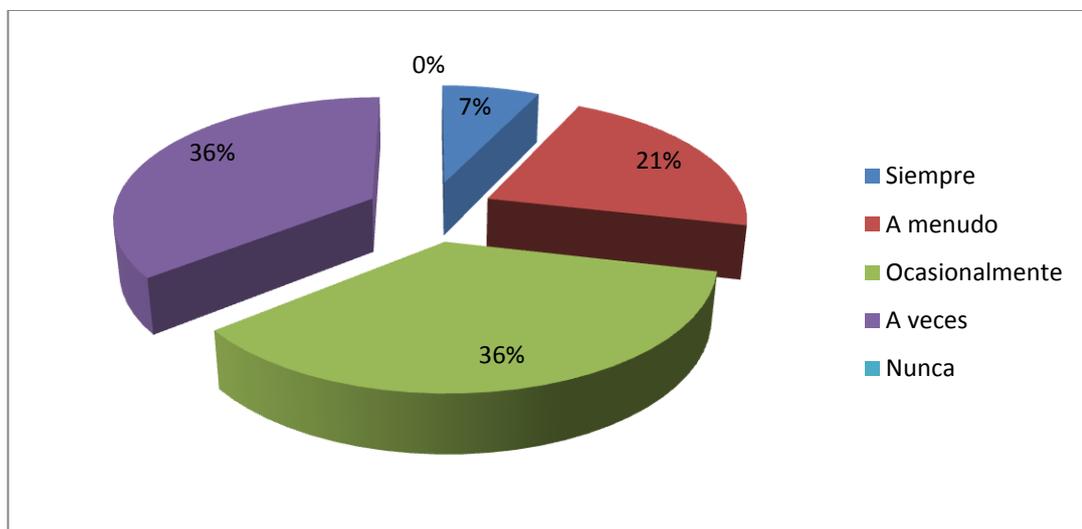
Con lo que se puede afirmar que los docentes de la institución conocen poco sobre los hábitos de estudio, para ello sería necesario tener un programa del mismo que estimule a capacitarse y así poder mejorar el P.E.A.

### 3. ¿Ha participado usted en capacitaciones sobre los hábitos de estudio?

Tabla N° 2.3. Capacitaciones.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
A menudo	3	21 %
Ocasionalmente	5	36 %
A veces	5	36 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.3. Capacitaciones.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas

**Análisis e Interpretación:** Un 7% de los docentes encuestados opina que siempre han participado en capacitaciones sobre los hábitos de estudio, mientras que el 21% lo han realizado a menudo, el 36% señalan que ocasionalmente, el 36% a veces y el 0% señalan que nunca.

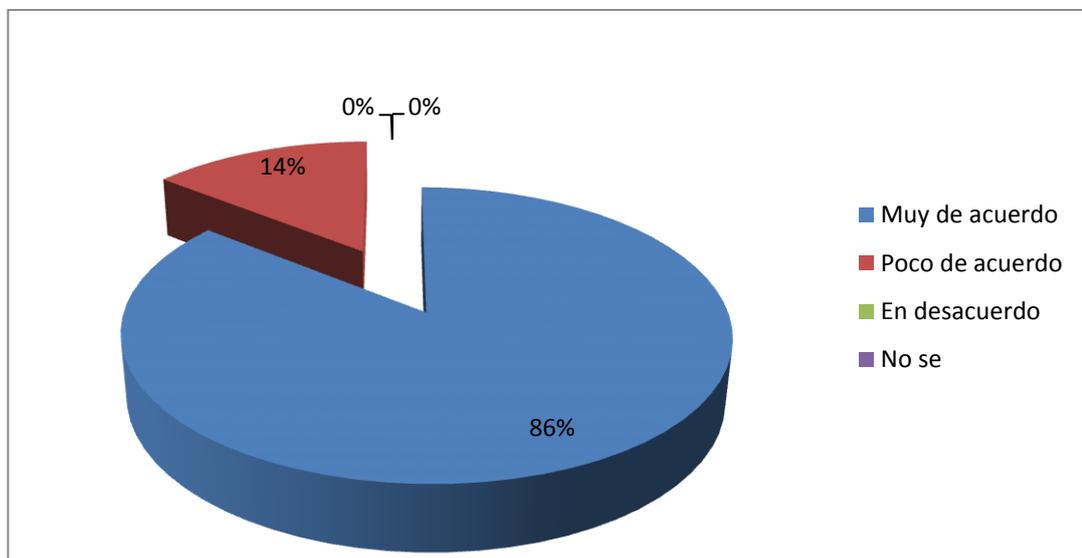
Podemos apreciar que los docentes no han tenido una capacitación aceptable, sobre este tema, para tener un mejoramiento del mismo sería necesario que lo realicen cursos frecuentemente, para con ello fortalecer el conocimiento hacia los estudiantes.

**4. ¿Usted como docente está de acuerdo que se elabore un programa sobre hábitos de estudio?**

Tabla N° 2.4. Elaboración de hábitos de estudio.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	86 %
Poco de acuerdo	2	14 %
En desacuerdo	0	0 %
No se	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.4. Elaboración de hábitos de estudio.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 86% de los docentes encuestados opina que están muy de acuerdo con que se elabore una guía sobre los hábitos de estudio, pero solo un 14% mencionan que no están de acuerdo que se elabore mencionada guía.

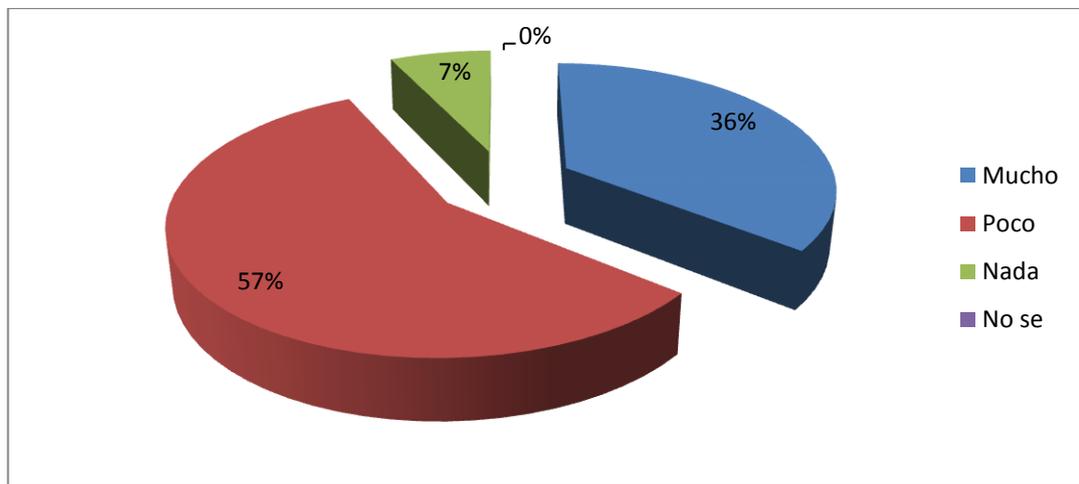
Como se puede apreciar que los docentes de la institución si están de acuerdo que se elabore un programa de hábitos de estudio ya que será de gran ayuda, no solo para los docentes; sino también, para todos los sujetos que están involucrados en el P.E.A, y de esta manera elevar el rendimiento académico en todos los y las estudiantes.

**5. ¿En la institución existe todo el material de apoyo necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

Tabla N° 2.5. Material de Apoyo.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	36 %
Poco	8	57 %
Nada	1	7 %
No se	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.5. Material de Apoyo.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 57 % de los docentes encuestados opina que en la institución existe poco material de apoyo, mientras que un 36 % mencionan existe mucho, pero solo un 7 % indican que no existe nada de material de apoyo para mejorar el rendimiento académico de los/as niños/as

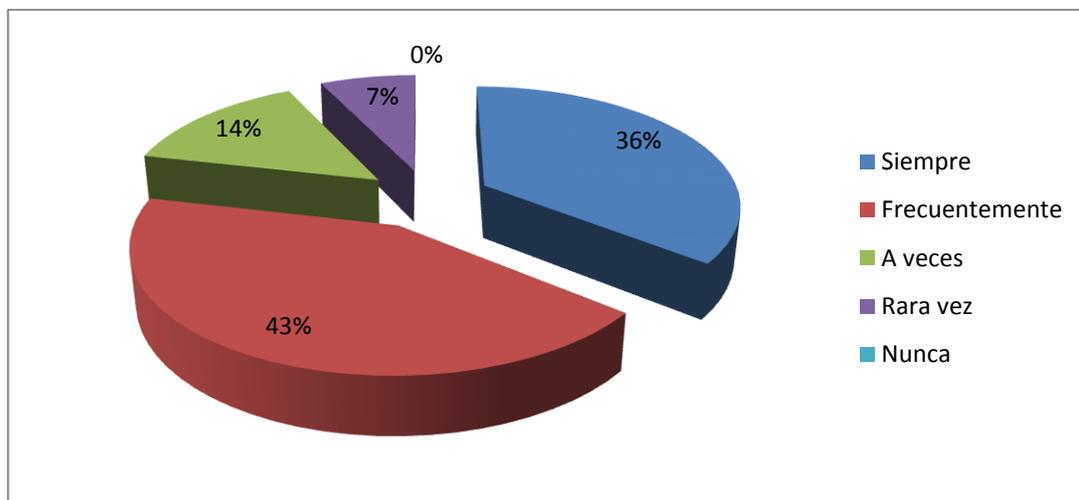
Con esto podemos evidenciar que, no existe todo el material de apoyo, en un ciento por ciento para poder impartir los conocimientos de cada área; por lo que sería indispensable realizar gestiones las cuales ayuden a la institución abastecerse de este elemento tan importante, para mejorar el aprendizaje.

**6. ¿Al tener el programa de hábitos de estudio con qué frecuencia la utilizarían en la institución?**

Tabla N° 2.6. Frecuencia para utilizar la institución.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36 %
Frecuentemente	6	43 %
A veces	2	14 %
Rara vez	1	7 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.6. Frecuencia para utilizar en la institucion.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 43 % de los docentes encuestados respondieron que si es que hubiera una programa de hábitos de estudio la utilizarían frecuentemente, mientras que un 36 % mencionan que la utilizarían siempre, pero un 14% indican que la utilizarían a veces, y un 7% señalan la utilizarían rara vez.

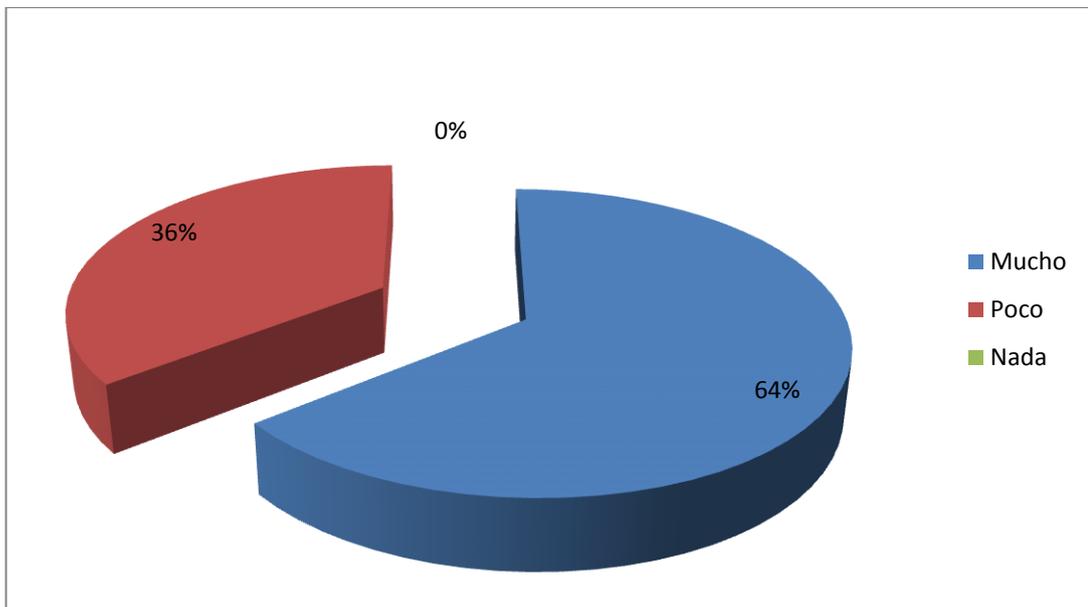
Con esto claramente se da a notar que aun existiendo un programa de hábitos de estudio; los docentes no están seguros de cómo utilizarla, por este motivo es imprescindible de que los docentes sean capacitados con charlas y/o cursos; así podrán aplicar dicho programa adecuadamente en la institución.

**7. ¿Mediante la aplicación de un programa de hábitos de estudio se elevaría el rendimiento académico en los niños/as?**

Tabla N° 2.7. Elevar el rendimiento académico.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	9	64 %
Poco	5	36 %
Nada	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.7. Elevar el rendimiento académico.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 64 % de los docentes encuestados opina que si existiera un programa de hábitos de estudio si elevaría el rendimiento académico de los/as niños/as, mientras que un 36 % respondieron que se elevaría poco.

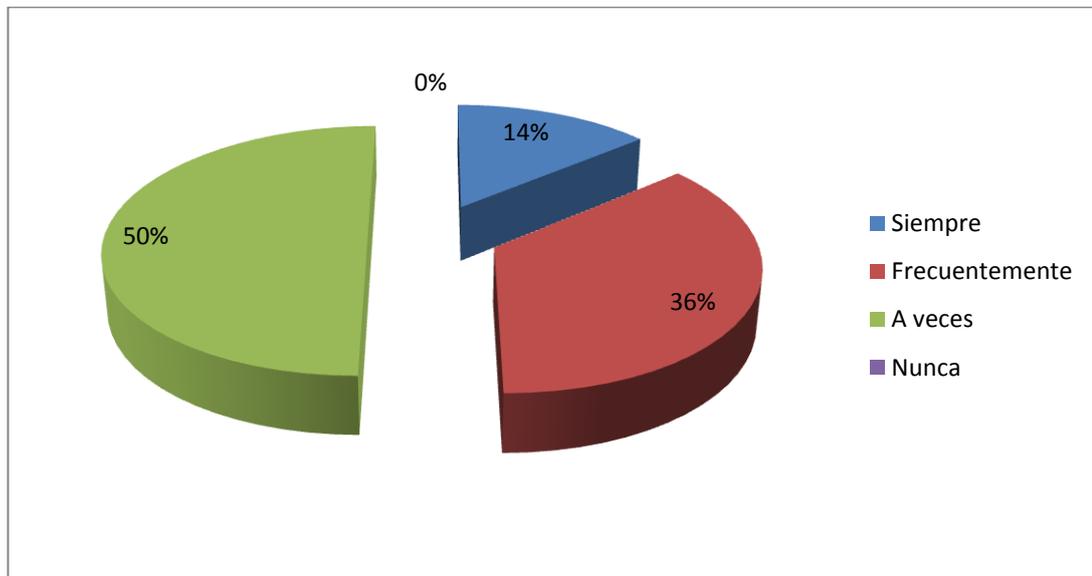
Con estos resultados podemos manifestar que si elevaría el rendimiento académico de los/as estudiantes mediante la aplicación de un programa de hábitos de estudio.

**8. ¿Usted como docente apoya a los estudiantes, a elevar el rendimiento académico dentro del aula?**

Tabla N° 2.8. Apoyo a los estudiantes.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Frecuentemente	5	36 %
A veces	7	50 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Grafico N° 2.8. Apoyo a los estudiantes.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 50% de los docentes encuestados respondieron que a veces ayudan a los/as niños/as a elevar el rendimiento académico, mientras que un 36% mencionan que frecuentemente, pero solo un 14% indican que a siempre los ayudan.

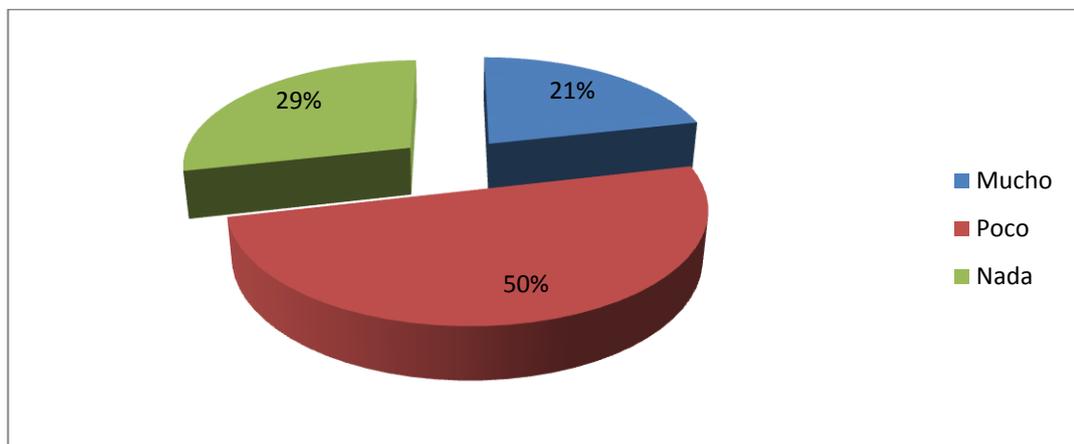
Con estos resultados se puede apreciar que hay mucho desinterés en ayudar a los/as estudiantes a elevar el rendimiento académico; por ello es de vital importancia brindar cursos de capacitación; los cuales guíen a los docentes a buscar las mejores técnicas y con esto mejorar el rendimiento académico.

**9. ¿Los padres de familia de la institución donde usted trabaja colaboran para elevar el rendimiento académico de los/as niños/as?**

Tabla N° 2.9. Colaboración del padre de familia.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	21 %
Poco	7	50 %
Nada	4	29 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.9. Colaboración del padre de familia.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 50 % de los docentes encuestados respondieron que los padres de familia de la institución colaboran poco, mientras que un 29 % mencionan que no apoyan en nada, y el 21 % señalan que apoyan mucho a elevar el rendimiento académico de sus hijos/as.

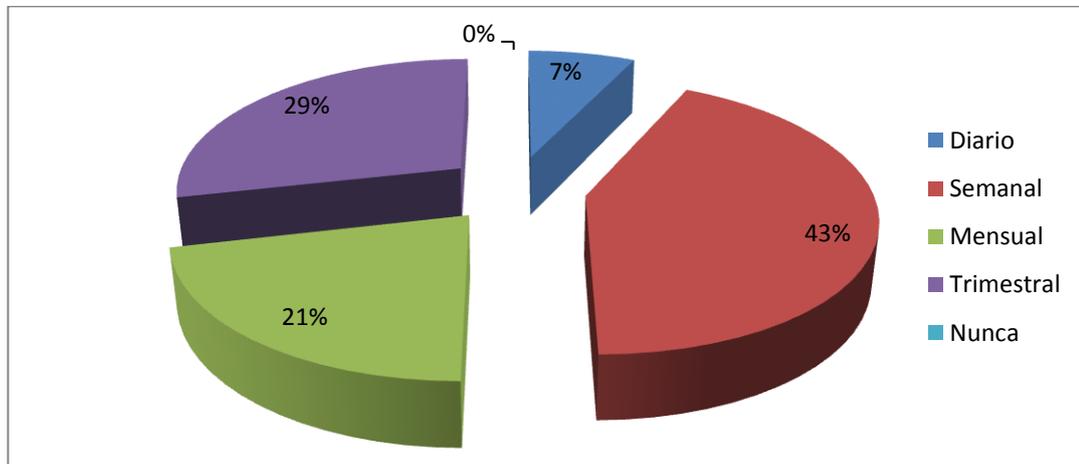
Estos datos reflejan que los padres de familia colaboran poco en el rendimiento académico de sus hijos/as; para resolver esta problemática se debe tener charlas continuas con los padres de familia, ya que ellos también forman parte de la institución, en el complemento del aprendizaje de sus hijos/as.

**10. ¿Cómo acostumbra a informar a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los sus representados?**

Tabla N° 2.10. Información académica.

DATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	1	7 %
Semanal	6	43 %
Mensual	3	21 %
Trimestral	4	29 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Grafico N° 2.10. Información académica.



Fuente: encuesta. A docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Machachi".  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

**Análisis e Interpretación:** Un 43 % de los docentes encuestados respondieron que el rendimiento académico lo informan semanalmente, mientras que el 29 % mencionan que lo informan trimestralmente, pero el 21 % indican lo informan mensualmente, y el 7 % lo informan diariamente.

Según la encuesta realizada podemos darnos cuenta de que los informes sobre el rendimiento de los estudiantes que dan los docentes a los padres de familia la mayoría son semanalmente; entonces podemos decir que el problema no es de los docentes, más bien el problema es de los padres de familia, por lo que ellos son las personas que tienen que estar constantemente informándose del rendimiento académico de sus hijos/as.

### 2.4.3. Análisis de las fichas de observación de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Machachi”.

Observación realizada a los estudiantes de la escuela Fiscal “Mixta Ciudad de. En un periodo de dos semanas

Nº	ACCIÓN A OBSERVAR	SIEMPRE	RARA VES	A VECES	NUNCA
1	Participación en clase	2	5	9	8
2	Aseo del aula	4	5	12	3
3	Aplicación de técnicas de estudio	3	9	10	2
4	Puntualidad	11	9	4	X
5	Respeto	6	5	9	4
6	Trabajos académico	3	3	10	8
	<b>TOTAL</b>	29	36	54	25

Fuente: Observación realizada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.  
Elaborado por: Edgar Rodríguez, Edwin Salas.

#### Análisis e interpretación.

Según los datos que se obtuvo en la observación deducimos que; la mayoría de estudiantes no son participativos en las horas clase, por lo cual sería necesario capacitar a los docentes para que las clases sean más interesantes y llamativas.

Se constató que por la falta de hábitos de higiene, la mayoría de niños dejan el aula desordenada luego de utilizarla, por lo que sería conveniente implementar una campaña de higiene que ayude a los docentes y estudiantes a organizar el aula después del uso diario.

La aplicación de técnicas de estudio no está bien aprovechada dentro del aprendizaje, por lo tanto es indispensable que se dé a conocer a los/as niños/as, con charlas o cursos todas las técnicas para mejorar el rendimiento académico.

La mayoría de estudiantes dan a notar que asisten normalmente a clases, pero no tienen una nota satisfactoria; para esto deberíamos investigar cuales son las falencias que repercuten en el nivel académico.

Frente a estos resultados se puede constatar que a veces muestran el respeto debido a los docentes y otras personas, en este caso sería importante implementar valores en los estudiantes para que sean respetuosos ante la sociedad.

El incumplimiento de las tareas es una causa para que los estudiantes tengan bajas notas, ya que las tareas no solo es una calificación más; es decir, las tareas son un refuerzo para que los estudiantes logren alcanzar los un aprendizaje significativo.

#### **2.4.4. Análisis de la entrevista al director de la RED “M.C.A.”**

##### **ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA RED “M.C.A”.**

El director de la red manifiesta que, si los hábitos de estudio son buenos, entonces se obtendrán buenos resultados; caso contrario los resultados serán negativos. Para obtener resultados positivos se debe realizar las siguientes actividades:

El madrugar a estudiar, planificar el tiempo para cada día, realizar las tareas en un tiempo y lugar apropiado todos los días, investigar diariamente palabras o frases dudosas, ya que eso lo ayuda a complementar su vocabulario.

De la misma manera opina que, el rendimiento dentro de la institución es bueno, ya que con ello, se ha ido ganado un prestigio por parte de la población de diferentes lugares. La gente hace conciencia, lo respeta y crea preferencia manifestando a otras personas sobre el avance y rendimiento que existe en la institución educativa

Desde el punto de vista del directivo, considera que primero debemos conocer al estudiante como actúa en el aula, observando su comportamiento, su calidez, dependiendo a eso se le apoya siempre enseñándole buenos hábitos, modales, y

principalmente con la recuperación pedagógica se ha logrado afianzar el conocimiento.

La importancia de crear un programa de hábitos de estudio, pone en consideración, que sería de mucho éxito para mejorar la educación en el plantel, aunque es difícil porque de esto debería preocuparse el Ministerio de Educación, el gobierno, mediante la capacitación constante a los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a la ayuda que brindan los padres de familia a los docentes, afirma que, gran parte hacen conciencia sobre la importancia de apoyar; pero una minoría no se preocupa, esto puede ser por la falta de conocimiento, por el trabajo o porque no existe una relación adecuada entre padres e hijos.

## **2.5. CONCLUSIONES.**

- Los docentes, padres de familia y estudiantes; tienen la predisposición para aplicar un programa de hábitos de estudio y con ello elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los padres de familia juegan un rol muy importante en el rendimiento académico que obtienen los estudiantes en el transcurso del año lectivo.
- Los Docentes y padres de familia de la Institución conocen poco sobre los hábitos de estudio, por falta charlas, cursos y/o de un programa sobre este tema, el cual brinde el conocimiento necesario referente al mismo, para de esta manera también poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La mayoría de estudiantes no prestan atención en el transcurso de la clase, lo cual impide la consolidación del tema impartido, esto sumado al desinterés de los padres de familia, da como resultado, boletines trimestrales con bajas notas.
- Los docentes y padres de familia concuerdan de que en la institución existe poco material de apoyo, para fortalecer el conocimiento sobre los hábitos de estudio en los estudiantes.

## **2.6. RECOMENDACIONES:**

- Proponer que el programa se aplique con responsabilidad y seriedad a la temática expuesta a los presentes, para que tenga éxito, de la misma manera aprovechen los consejos que darán los expertos en el tema.
- Es de vital importancia la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que sin la debida colaboración de los mismos la educación sería un caos porque a esta edad aun no toman conciencia de sus deberes y obligaciones.
- Solicitar a las autoridades que, realicen capacitaciones constantes, a los docentes y padres de familia, ya que esto beneficiará al desarrollo personal y al rendimiento adecuado en los niños.
- Incentivar de la mejor manera a los niños a que presten atención en clase, además hacer ver a los padres de familia lo importante que es conocer sobre el rendimiento académico que tienen sus hijos/as en la institución donde se educan.
- Sugerir a los directivos, para que gestionen la implementación del material necesario para la institución, y con ello contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje.

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

En el presente capítulo consta el aporte del grupo de investigación organizado en los siguientes aspectos:

- Datos informativos
- Presentación
- Objetivos
- Justificación
- Descripción de la Propuesta

#### 3.1. DATOS INFORMATIVOS.

**Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresados en la especialidad en Educación Básica

**Institución educativa:** Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

**Tipo:**Hispana.

**Jornada:** Matutina.

**Regimen:** Costa.

**Tipo de escuela:** Fiscal.

**Ubicación:**

**Provincia:** Pichincha

**Canton:** Mejía.

**Parroquia:** Manuel Cornejo Astorga.

**Sector:** Tandapi.

**Dirección:** Via principal Aloag – Santo Domingo Km 47.

**Año lectivo:** 2012 – 2013.

**Director de la escuela:** Lic Luis Laverde.

**Telefono:** 022-177-200

**Inicio:** Septiembre 2012

**Finaliza:**Febrero 2013

**Beneficiarios directos** Estudiantes/as de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

**Beneficiarios indirectos:** Padres de familia e institución educativa.

**Equipo técnico:** El equipo responsabilidad en la investigación está representado, realizado por los señores Edgar Wilfrido Rodríguez Barrera y Edwin Raúl Salas Villarreal, así como la tutora Lic. Jenny Rodríguez Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3.2. INTRODUCCIÓN.**

La Universidad Técnica de Cotopaxi, preocupada por la educación de nuestro país en mejorar los conocimientos sobre ellos, a creído conveniente la creación dentro de la unidad académica de Ciencias Administrativas Humanísticas; la especialidad de Educación Básica con el fin de aportar al perfeccionamiento docente y por ende al mejoramiento de la calidad educativa, ya que se contribuye en el pilar fundamental para el desarrollo de las personas.

Esta orientación y apoyo por parte de la Universidad a permitido desarrollar en sus estudiantes una conciencia social, preocupada por mejorar los problemas que se sustenta para luego poder ofrecer alternativas de mejoramientos de los procesos educativos de nuestro país.

Dentro de este problema los investigadores han creído conveniente elaborar un proyecto que le permita determinar cual es la realidad en lo que se refiere, elaboración de un programa de hábitos de estudio para elevar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”, dirigida a los docentes y estudiantes, los mismos que luego de aplicar y tabular los resultados de las encuestas, entrevistas y guías de observación, manifestarán sus preocupaciones, que servirán de base para la elaboración de propuestas que se pone a consideración, esperando que se convierta en una herramienta útil y práctica para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de todos quienes lo utilicen.

### **3.3. Justificación.**

La Actualización de la Reforma Curricular propone el desarrollo de la creación de hábitos de estudio, que aporten al desarrollo integral de los maestros/as. niños/as. sin envargo se a tenido grandes falencias

Los datos pueden proporcionar valiosa información a los docentes, alumnos e instituciones de formación pedagógica. El estudio beneficiará a los estudiantes, en especial a los de formación docente; ellos podrán realizar una revisión reflexiva y

coherente de su práctica de hábitos de estudio y su posible relación con el rendimiento académico. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio.

Los resultados permitirán a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los alumnos en las diversas áreas y sub áreas de educación; así como responderá a las necesidades e intereses de estudio de los docentes. La información permitirá que la institución educativa pueda plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de rendimiento académico.

Esta investigación tendrá un repercusión práctica porque aportará información que servirá de material de reflexión, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico y revisar sus hábitos de estudio.

## **3.4. OBJETIVOS.**

### **3.4.1. Objetivo General**

- Proponer un programa sobre Hábitos de Estudio, para orientar al estudiante en su búsqueda de un mejor aprovechamiento escolar.

### **3.4.2. Objetivos Especificos**

- Analizar detenidamente los tipos de hábitos, técnicas y estrategias de estudio que emplean los niños y niñas en su proceso de aprendizaje durante su vida escolar.
- Seleccionar los principales hábitos, técnicas y estrategias de estudio empleados por las alumnos/as orientado a mejorar el rendimiento académico.
- Estructurar un programa sobre hábitos de estudio adecuados que permitan elevar el rendimiento académico tomando en cuenta los criterios y sugerencias de los actores educativos.

### **3.5. Descripción de la propuesta.**

Presentamos aquí una serie de recursos o iniciativas, que a modo de recomendaciones básicas puede ser utilizado en su totalidad o por partes; por cualquier maestro/a, alumno/a o padre de familia de la institución. Se pretende con ello incidir de manera directa en aspectos, tales como, la organización y planificación, la motivación y la concentración, la fatiga y, el cansancio del estudio en casa. Son por tanto, un conjunto de medidas directas para que el alumno/a se implique en el desarrollo y consolidación de sus propios hábitos y técnicas para estudiar en casa.

- Planificar el tiempo de estudio.
- El lugar de estudio.
- Técnica de estudio.
- Estrategias de aprendizaje.

# Universidad Técnica de Cotopaxi

## Programa de hábitos de Estudios para los Estudiantes



**AUTORES:**

**Edgar Rodriguez  
Edwin Salas**

## INDICE.

Portada.....	86
Índice.....	87
<b>1. PLANIFICAR EL TIEMPO DE ESTUDIO.....</b>	<b>89</b>
1.1.Ventajas de la planificación.....	
1.2.Como debe ser la planificación.....	90
➤ Personal.....	
➤ Sencilla y realista.....	
➤ Flexible.....	91
➤ Rectificable.....	
➤ Escrita.....	
1.3.Planificación de una sesión de estudio.....	92
1.3.1. Ejemplos de planificación.....	93
1.3.2. Horario de mis actividades.....	
1.4.Evaluación.....	95
<b>2. EL LUGAR DE ESTUDIO.....</b>	<b>97</b>
2.1.Ventajas de estudiar en un mismo lugar.....	
2.2.Lo que no debemos hacer en el lugar de estudio.....	98
2.3.Evaluación.....	99
<b>3. TÉCNICAS DE ESTUDIO.....</b>	<b>101</b>
3.1.Toma de apuntes.....	102
3.2.Lectura comprensiva.....	104
3.2.1. Ventajas.....	
3.2.2. Aplicación de la técnica.....	
3.3.Subrayado.....	105
3.3.1. Ventajas.....	106
3.3.2. Aplicación de la técnica.....	
3.3.3. Tipos de subrayados.....	107
➤ Subrayado lineal.....	
➤ Subrayado estructural.....	
➤ Subrayado de realce.....	
3.4.Los esquemas.....	108
3.4.1. Ventajas.....	109
3.4.2. Aplicación de la técnica.....	
3.4.3. Tipos de esquemas.....	110
3.5.El resumen.....	113
3.5.1. Ventajas.....	114
3.5.2. Aplicación de la técnica.....	
3.6. La asimilación.....	116
3.6.1. Ventajas.....	
3.6.2. Ideas para la aplicación.....	117

3.7. El repaso.....	117
3.7.1. Factores que facilitan que olvidemos lo estudiado.....	
3.7.2. Plan de repasos.....	118
3.8.Evaluación.....	120
<b>4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>123</b>
4.1.Tipos de estrategias.....	
➤ Estrategias disposicionales y de apoyo.....	
➤ Estrategias del control del contexto.....	124
➤ Estrategias de búsqueda.....	
➤ Estrategias de procesamiento.....	
➤ Estrategias atencionales.....	
➤ Estrategias de codificación.....	125
➤ Estrategias de personalización y creatividad.....	
➤ Estrategias de repetición y almacenamiento.....	
➤ Estrategias de recuperación.....	126
➤ Estrategias de comunicación.....	
➤ Estrategias meta cognitivas.....	
➤ Estrategias de evaluación, control y regulación.....	
4.2.La posición corporal.....	127
4.3.La autoestima.....	128
4.3.1. La autoestima alta.....	
4.3.2. La autoestima baja.....	129
4.4.Evaluación.....	130
<b>3.6.Conclusiones.....</b>	<b>133</b>
<b>3.7.Recomendaciones.....</b>	<b>134</b>

## 1. PLANIFICAR EL TIEMPO DE ESTUDIO.

**Objetivo:** Socializar a los estudiantes en qué consiste el programa de capacitación y las condiciones adecuadas que favorezcan el estudio.

**Gráfico N° 3.1**



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

La planificación del tiempo es muy indispensable en los niños, niñas como también es importante para los docentes y padres de familia. Por que al planificar podremos alcanzar nuestros propósitos y objetivos; así de esta manera lograremos el máximo rendimiento en nuestras actividades establecidas durante un periodo de tiempo mínimo.

La organización es fundamental para la realización de cualquier trabajo, ya sea de estudio o de otro tipo.

### ***1.1. Ventajas de la planificación.***

- Ayuda a los niños a llevar un plan de estudio adecuado, de esta forma no pasaran de una actividad a otra sin control y también evitaran la improvisación.
- Condiciona a un trabajo diario, que favorece la creación del hábito y la concentración.

- Los estudiantes deben ajustar su tiempo a sus circunstancias personales y a las distintas áreas de aprendizaje.
- Resulta el estudio más llevadero, agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento.
- Permite realizar todas las actividades planificadas durante un tiempo establecido.

## 1.2. *Como debe ser la planificación.*



Fuente: Internet  
Investigador: Tesistas

- **Personal:** La planificación debe ser dependiendo de la capacidad intelectual de los niños, pues no todos los niños se dedican a estudiar la misma cantidad de tiempo, ni todos pueden permanecer sentados ante el libro por igual espacio de tiempo.
- **Sencilla y Realista:** Lo importante de una planificación es que resulte ventajosa; de nada serviría una llamativa planificación si fuese difícil realizarla. La planificación tiene que estar adaptada a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc.

- **Flexible:** no debemos confundir a la flexibilidad con la alteracion de loprogramado, es decir,una planificacion flexible es cuando contamos con un tiempo de reserva para, ante aconteciminetos imprevistos, evitar el incumplimiento de la programación.
- **Rectificable:** cuando la planificacion no es realista debemos realizar ajustes pertinentes hasta que se conviertan en una herramienta que sirva de orientación en todo momento. Resulta comprensible que los estudiantes, hasta que logren cierta práctica cometa importantes errores de aprendizajes personales.
- **Escrita:** el escribir la planificación tiene varias ventajas; se clarifican las ideas, ayuda a fijarla en la mente, permite colocarla a la vista, cerca de la mesa de estudio, refuerza el compromiso personal de llevarla a cabo.

Al finalizar la jornada se van anotando las casuapor las que no se cumplen los objetivos planificados. Esto nos ayudará a no volver a cometerlos.

Al inicio de una planificacion hay que plantearce varios objetivos tanto en areas de estudio como en tiempo, los cuales podremos cumplirlos, luego podremos ir aumentandolos progresivamente en el trancurso de otras planificaciones.

Una manera eficaz de llevar a cabo los objetivos e implantar hábitos academicos es planificar el tiempo de estudio de forma que nos brinde confianza y seguridad en nosotros mismo, la planificación nos ahorrará tiempo y esfuerzo, a la vez que nos da una visión global del quehacer diario.

Para ello debo tener en cuenta:

- Estudiar todos los días el mismo tiempo y, a ser posible, a la misma hora.
- Buscar las horas de estudio donde mi rendimiento sea más alto.
- No trasnochar ni madrugar excesivamente.
- Poner el orden de estudio de cada materia de acuerdo con mi propio nivel de concentración.

- Distribuir el tiempo de estudio para cada materia de acuerdo con el grado de dificultad y exigencia personal. Estudiar en varios periodos seguidos, intercalando pequeños descansos después de cada periodo.
- Concretar qué tengo que estudiar en cada periodo.

Después de haber ejecutado la planificación tenemos que seguirla y revisarla constantemente, para realizar las correcciones necesarias. Si a los primeros días no logramos cumplir la programación eficazmente, tenemos que ser constantes y no desanimarnos, hasta lograr nuestros objetivos.

Si cumplo mi horario de estudio conseguiré avanzar más, sentirme más seguro y más capaz.

### **Ejercicios de planificación.**

- Elabora tu propio calendario personal.
- Confecciona tu horario personal.
- Programa tu trabajo mensual.
- Planifica tu tiempo semanal y diario.

### ***1.3. Planificación de una sesión de estudio:***

Al momento de planificar una sesión de estudio vamos a distribuir el material a estudiar y las tareas a realizar, con un tiempo determinado a cada una.

Al comenzar a estudiar tenemos que iniciar por las tareas de poca dificultad, enseguida realizamos las tareas difíciles para dejar al último las más fáciles que sean de menos esfuerzo y concentración.

En los descansos recuerda:

- No lo hagas en el momento de máximo rendimiento, ya que es el momento óptimo de estudio.

- Si haces un sólo descanso tómalo cuando observes que tu rendimiento y concentración decaen.
- No aproveches el descanso para actividades que te hagan perder la concentración, como ver TV, entablar una larga conversación, etc. Planifica aquello que harás en tus descansos.
- Es recomendable que hagas algunos ejercicios de relajación y concentración.
- Dentro de los períodos de estudio los descansos deben ser cortos.

### ***1.3.1. Ejemplos de Planificación:***

El docente pide a cada estudiante, que realicen en forma individual su horario para cada día de estudio, donde debe constar todas las horas del día planificadas, de como es sus actividades, como de estudio, trabajo, juegos, descanso etc. Que este relatada en forma real, lo de los días laborables como de los fines de semana.

### ***1.3.2. Horario de mis actividades.***

Consejos para realizar este horario.

- Ser francos/as sobre de lo que dicen
- Colocar las actividades que hagáis de forma regular y ordenada.
- Detallar las horas de manera adecuada. Con el final de que todo se cumpla durante la planificación de las 24 horas.

En esta planificación vamos a escribir todas las actividades que realizo en los días laborables (lunes, martes, miércoles, jueves y viernes), sin ninguna excepción, estudiar, salir con mis amigos, hacer deporte, dormir, ver tv, etc. Determinado el tiempo empleado en cada una de ellas.

Alumno/a: ..... Curso:.....

Horario de mis actividades en días laborables. ( lo que hago)						
	Horas	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
<b>Mañana</b>						
<b>Tarde</b>						
<b>Noche</b>						
<b>Madrugada</b>						



<b>Lista de cotejo de la planificación del horario vespertino.</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Sí cumple</b>	<b>No cumple</b>
Las actividades se ajustan al tiempo y circunstancia personal del estudiante.		
El Horario de estudio tiene:		
➤ Ordena las horas de manera adecuada.		
➤ Horas fijas para la alimentación.		
➤ Un tiempo adecuado para el descanso.		
➤ Un espacio para actividades deportivas.		
➤ Una hora conveniente para realizar las tareas.		
➤ Un tiempo para ver programas de televisión		
La planificación tiene como objetivo mejorar las actividades de aprendizaje.		
El horario ayuda a planificar y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.		
Los estudiantes planifican el tiempo acorde a sus necesidades diarias.		

## 2. EL LUGAR DE ESTUDIO.

**Objetivo:** Desarrollar talleres, que infunda sobre la importancia y la manera mas adecuada de mantener un lugar de estudio, que favorencan en el aprendizaje.



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

Luego de haber visto todo lo referente a la planificacion, vamos a revisar como debe ser nuestro lugar de estudio, por lo tanto comensaremos a decir que, el lugar de estudio debe:

- Ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo que estemos realizando;
- Ser una habitación suficientemente silenciosa por que cualquier ruido distrae y dificulta la concentración.
- Ser una habitacion suficientemente iluminada y la temperatura en un estado adecuado. (preferible luz natural)
- Tener una ventilacion adecuada; es decir podemos tener las ventanas abiertas, asi podremos ahorrar la energia y estudiar de mejor manera.

### 2.1. Ventajas de estudiar en un mismo lugar.

- Podremos generar un hábito de estudio,
- Facilita la concentracion,

- Podremos tener todo el material de estudio organizado y a la mano, esto nos permite tener un mejor aprendizaje.
- Tenemos que evitar cambiar de lugar de estudio ya que en cada lugar encontraremos cosas que nos llamen la atención, destruyendo todo el esfuerzo realizado.

Si mantenemos el foco encendido (preferiblemente con bombilla azul), combinar con una luz indirecta que ilumine toda la habitación. El trabajo con la iluminación de tubos fluorescentes, así como el estudiar en una habitación oscura produce fatiga y cansancio mental.

De la misma manera la temperatura debe ser la ideal, el estudiante o la persona que está estudiando no debe tener sensación de frío ni de calor. Lo magnífico es una temperatura entre 18 y 22 grados.

El rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno, por ello hay que procurar ir renovando regularmente el aire de la habitación. Para ello se puede utilizar los breves descansos intermedios de 5 minutos para abrir las ventanas.

## ***2.2. Lo que no debemos hacer en el lugar de estudio:***

Al momento de estudiar no debemos tener ninguna distracción, la distracción más grande en los estudiantes es la televisión, entonces es importante evitar estudiar viendo la tele (al final ni se estudia bien ni se ve la tele bien).

Cuando realizamos este tipo de actividades nos estamos engañando a nosotros mismos: como hemos estado mucho tiempo con los libros consideramos que trabajamos duro, pero realmente lo único que hacemos es perder el tiempo.

Procurar no estudiar retumbado en un sillón o recostado en la cama, aun que esto nos resulte más cómodo y placentero, al final no es sino una pérdida de tiempo que nos tocará recuperar posteriormente, lo recomendable es estudiar sentado delante de una mesa; la mesa de trabajo debe ser amplia y la silla cómoda. La amplitud de la mesa debe permitir disponer a mano de todo el material de estudio

que se vaya a necesitar. Hay que evitar una mesa pequeña en la que estén los libros amontonados.

Aunque estudiar en la casa con un amigo resulte agradable y divertido, no es más que un desperdicio de tiempo puesto que se estudia poco y el tiempo pasa rápido, esto hace que no logremos concluir nuestras tareas en su totalidad, entonces las tendremos que hacer más tarde. Tampoco es recomendable trabajar en una sala de estudio o una biblioteca pública (salvo que no se disponga de otra alternativa) ya que los riesgos de distracción (y por tanto, de perder el tiempo) aumentan considerablemente. A pesar de esto, estos lugares públicos sí pueden ser muy interesantes cuando de lo que se trata es de buscar información adicional para completar los apuntes, para realizar algún trabajo, etc

### 2.3.Evaluación.

<b>DATOS GENERALES</b>	
Nombre:	
Grado:	Fecha:

**Resolver el siguiente cuestionario.**

**a. Enumere tres formas de cómo debe ser un lugar de estudio:**

.....  
.....  
.....

**b. Conteste:**

**Porque es importante tener un lugar de estudio adecuado.**

.....  
.....  
.....  
.....

**c. Escriba V si es verdadero o F si es falso según convenga.**

- Al momento de estudiar debemos tener alguna distracción. (.....)
- La luz adecuada debe ser preferible natural. (.....)
- La temperatura debe estar entre los 18 y 22 grados. (.....)
- Estudiar en casa con un amigo resulta beneficioso. (.....)
- Estudiar recostado en un sillón resulta beneficioso. (.....)
- Cambiar constantemente de lugar de estudio es malo. (.....)
- La mesa donde realizamos nuestras tareas es preferible que sea pequeña. (.....)
- Estudiar con música es beneficioso para lograr un mejor aprendizaje. (.....)

### 3. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

**Objetivo:** Proporcionar las técnicas de estudio, que permiten el aprovechamiento de las clases y de las sesiones de estudio.



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

Las técnicas de estudio de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Ya que gracias a ellas se puede alcanzar el éxito en todas las unidades educativas. Por lo general las técnicas de estudio son el conjunto de procedimientos de un arte o una ciencia. También es la destreza de habilidades, procedimientos, es decir es la manera racional de hacer efectiva la consecución de un propósito de la enseñanza o del aprendizaje según el caso.

Son los recursos racionalizados que nos facilitan el aprendizaje de algo. De este modo, se pueden integrar y agruparlas técnicas directamente en el proceso del estudio; tales como la planificación, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de varios trabajos escolares, teniendo como resultado un buen desempeño y aplicación de diferentes métodos.

### ***3.1. Toma de apuntes.***



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

Una de las técnicas más importantes es realizar la toma de apuntes, ya que esto nos ayuda a recordar los puntos más importantes tratados dentro del establecimiento educativo. Para realizar este paso debemos acogernos a los siguientes criterios:

- Contener las ideas principales de la explicación.
- Ordenar lógicamente las ideas anotadas.
- Mantener una limpieza.
- Claridad en la letra, subrayado, etc.
- Orden.
- Hacerlo con brevedad precisa.

Una vez realizado todos estos puntos, piensa cuáles de estos puntos cumples y cuáles no. De esta forma, si no cumples la mayoría de estas cuestiones, recomendamos poner más dedicación e interés a estos apuntes.

La toma de apuntes se lo hace difícil, cuando no se está atento a la clase o al tema que está explicando el maestro. Por eso requiere un entrenamiento concreto y mucha práctica; siendo la concentración algo fundamental, porque cuando se concentra en lo que hace, podremos recordar con facilidad los temas estudiados.

Para ello debemos buscar las ideas claves de la explicación y concentrar tu atención en:

- Captar la lógica de lo que expone el profesor.
- Comparar lo que explica con lo que ya sabes.
- Busca la utilidad para ti de lo que explica.
- Sacar un resumen de lo que el docente va diciendo.

De esta forma, se pueden tener en cuenta aspectos que van a facilitar estas indicaciones, y que te van a ayudar a tomar apuntes:

- Utilizar un cuaderno con hojas de recambio y que se pueda archivar.
- Dejar a un lado un espacio en blanco para anotaciones y dudas.
- Al inicio poner la fecha, tema, asignatura, para no confundirnos.
- Hacer una escritura legible.
- Utilizar un lenguaje propio.
- Anotar las ideas principales. Aplica un código de abreviaturas que tu conozcas como (más, +), (por, x) etc.
- Al final, comprueba las dudas, datos, fechas.
- En casa, repásalos, ordénalos, complementalos con libros acorde al tema.

Aquí se puede comprobar que para algunos estudiantes pasar apuntes a limpio supone reforzar el contenido, para otros una pérdida de tiempo, ya que todos no poseen un conocimiento por igual.

Por otra parte, para adquirir velocidad a la hora de tomar apuntes puedes abreviar las palabras utilizando siglas, abreviaturas,... Algún ejemplo puede ser:

Igual.....=	Siglo.....S
Más que.....+	Menos que.....-
Hombre.....H	Mujer.....M
Que.....q	Por.....x

Podemos utilizar adverbios terminados en –mente añade al adjetivo un símbolo: rápida\_; fácil\_; etc.

Tú mismo puedes crear tus propios símbolos, normas o códigos. Práctica un poco y ya veras cómo los resultados mejorarán.

### ***3.2.Lectura comprensiva.***

Este tipo de de lectura es una de las principales ya que tiene los pasos necesarios para entenderlo, y en caso de no hacerlo se lo realiza buscando en el diccionario su significado, se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y absoluta, se realiza con un ritmo propio de cada uno y de esta forma, lograremos entender y saber el contenido de lo que se lee. Aquí encajaríamos el subrayado, las notas al margen, etc.

#### ***3.2.1. Ventajas:***

- Nos permite profundizar en el contenido de la lectura.
- Favorece el proceso de memorización.
- Podemos distinguir las ideas principales, secundarias, anécdotas y ejemplos, por lo que nos permite detectar la jerarquía de ideas.

#### ***3.2.2. Aplicación de la técnica***

En algunos casos es conveniente realizar una segunda lectura en función de la complejidad del texto.



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

## Ideas para la aplicación

- No leas precipitadamente.
- Lee pausadamente, con toda tu capacidad de crítica.
- Pon signos, subrayados, donde consideres que hay algo importante.
- Analiza detenidamente las ilustraciones y gráficos.
- Consulta el diccionario o pregunta.
- Concéntrate en las que tengas como ideas principales.
- No dejes nada sin entender.
- Fíjate en expresiones como: Es decir, por lo tanto, en resumen, en conclusión, por último, por consiguiente, de esta forma. de lo contrario.
- Fíjate en la letra cursiva, negrita u otro tipo (si la hay). Así destacan algunos textos las ideas principales.
- Busca palabras que se repitan con frecuencia.
- Observa los gráficos, cuadros, tablas e ilustraciones.

### 3.3. *Subrayado.*



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

Estadécnica nos ayuda en base al subrayado, sacar nuestras ideas principales, secundarias, resúmenes, o puntos de importancia para el actor, poniendo donde se crea conveniente (rayas, signos de realce, llamadas de atención, etc...) ya que con ello nos facilita el estudio y nos motivamos a seguir el proceso de la lectura,

presentando mas atención al tema y reduciendo el tiempo que gastamos en hacer repasos.

### **3.3.1. Ventajas:**

Durante la realización:

- Motiva el proceso lector.
- Centra la atención.
- Facilita el estudio.
- Ayuda a la comprensión lectora.
- Facilita la adquisición de vocabulario.
- Ayuda a discriminar las ideas más importantes.
- Ayuda a concretar los contenidos.
- Favorece el desarrollo de la capacidad de análisis.
- Ayuda a retener información.
- Ayuda a reducir el tiempo.

Después de la realización:

- Economiza el tiempo de repaso.
- Facilita los repasos posteriores.
- Ahorra nuestro cansancio mental.
- Facilita la realización de esquemas y resúmenes.

### **3.3.2. Aplicación de la técnica**

Es necesario realizar una primera lectura de forma ordenada de todo el tema a tratarse, para de esta manera tener una visión previa, esto nos proporcionara un acercamiento inicial a la materia a estudiar. Porque si lo realizamos de corrido, puede que todo parezca importante y subrayes demasiado, resultando dificultoso la realización del trabajo tratado.

## **Ideas para la aplicación**

- Utiliza una regla, puede servir de ayuda.
- No subrayes nada que no entiendas. Utiliza el diccionario.
- No subrayes demasiado, sólo las palabras clave.
- Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, aunque no resulte gramaticalmente correcto.
- Utiliza los colores con sentido.
- No subrayes nunca en la primera lectura.
- Localiza las ideas principales y secundarias. Resáltalas con distintos códigos, signos y colores.
- Es importante que lo subrayado no interfiera la lectura.
- Utiliza los colores con sentido.

### **3.3.3. Tipos de subrayado**

El subrayado es una técnica personal, porque si lo realiza otra persona, sería difícil entenderlo, porque no a practicado propiamente la lectura, por tanto, cada persona puede tener su propio código, estrategia o gráfico para realizarlo. Para hacerlo mas llamativo esta técnica, tenemos algunas sugerencia o ideas que pueden ayudar a efectuar un subrayado más eficaz.

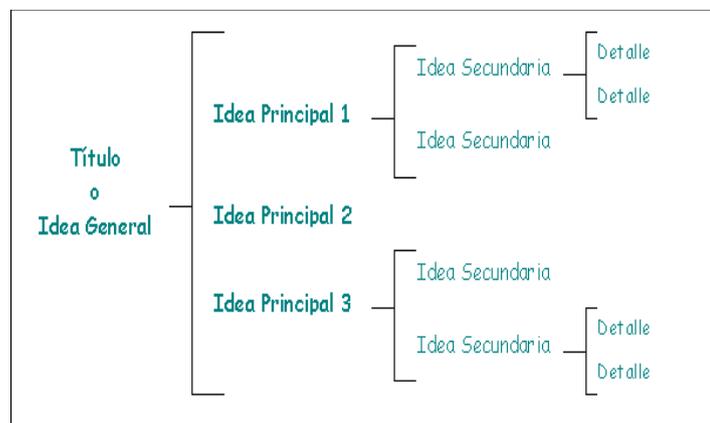
***El subrayado lineal.*** Para realizar este tipo de subrayado podemos hacerlo de varias maneras como con líneas (rectas, dobles, discontinuas, onduladas. Etc.), al principio es necesario hecer con lápiz, para poder hacer algunas correcciones, pero cuando ya lo domines es mejor realizar con un marcador de color u fluorescente, para sacar las ideas principales y secundarias que te llamen mas la atención sobre el texto.

***El subrayado estructural.*** Para realizar esta técnica consiste en subrayar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Y para elaborar de una forma correcta se debe hacerlo en el margen izquierdo del contenido y para ello es necesario utilizar números, letras, flechas, palabras clave, entre otras. Esta

modalidad es muy importante para nuestro trabajo, ya que facilita enormemente la realización de esquemas.

**El subrayado de realce.** En este tipo de subrayado nos ayuda despejar, interpretar o sacar nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave, del texto, entre otras, en este caso se realizará de forma contraria al anterior utilizando el margen derecho, empleando palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, líneas verticales, entre otras, también se puede realizar utilizando nuestra imaginación, ya que la técnica del subrayado es personal.

### 3.4. Los esquemas.



Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Internet

#### Descripción

Es una acción y efecto de describir diferentes técnicas, principalmente:

- El subrayado dentro de la lectura.
- Muestran una estructura gráfica.
- Expresan ideas principales.
- Ordena jerárquicamente las ideas.

Se puede realizar en los dos tipos, tanto lineal como estructural, consiguiendo realizarse un tema o lección, de una forma estructurada de un modo lógico, facilitándonos hacer de una manera rápida y precisa.

Si realizamos el subrayado entendiendo claramente las ideas principales de cada párrafo e ir relacionando entre sí, con ello lograríamos tener casi hecho el esquema del texto estudiado. Sólo restaría por presentar de forma ordenada, estructurada, esquemática, y clasificadas según su importancia.

Las ideas principales y secundarias que se puede realizar para los esquemas, pueden ser (gráfico, numérico, mixto, simplificado, de letras, entre las mas importantes).

#### **3.4.1. Ventajas.**

- Podemos brindar una clara estructura visual de lo que contiene una lectura,
- Logramos captar rápidamente lo necesario
- Presentar de una forma más flexible y entendible.
- Memoria lógica.
- Economía de tiempo y esfuerzo.

#### **3.4.2. Aplicación de la técnica**

Para realizarlas aplicaciones en una lectura debemos conocer diferentes técnicas, entre ellas tendríamos:

- El subrayado como base.
- Debe dominar el tema.
- Elegir tipo de esquema.
- Seleccionar palabras significativas.
- Utilizar frases cortas, concisas, pero con sentido.
- Ha de recoger las ideas contenidas en el tema o lección.
- Emplear signos que realce.
- Procurar la visualización del contenido.

#### ***Ideas prácticas:***

- Material archivable.
- Pocas palabras.

- Todas las ideas principales.
- Orden jerárquico.
- Ideas secundarias

En la estructura de un esquema se deben cuidar los siguientes aspectos:

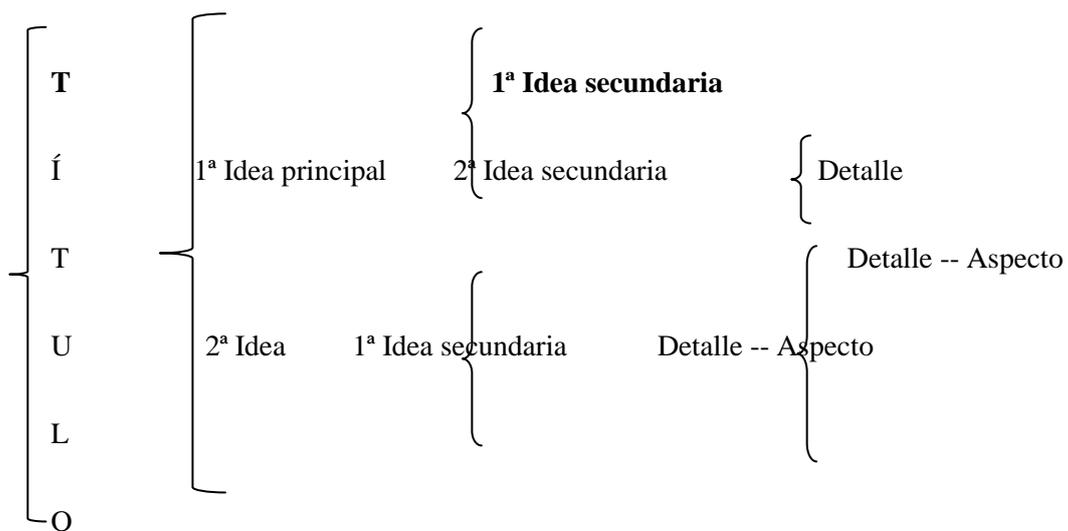
- Elementos:
- Tipo de letra:
- Distribución de las ideas:
- Signos de diferenciación en la distribución de las ideas:

### 3.4.3. Tipos de esquemas.

Los tipos de esquemas son los que nos ayudan a realiar la comprensión de los contenidos, visualizar cuales son las ideas pricipales y la relación que existe entre ellas, ya que aquí se ocupar el minimo espacio posible, ya que cada frace se lo formula con la minima cantidad de palabras.

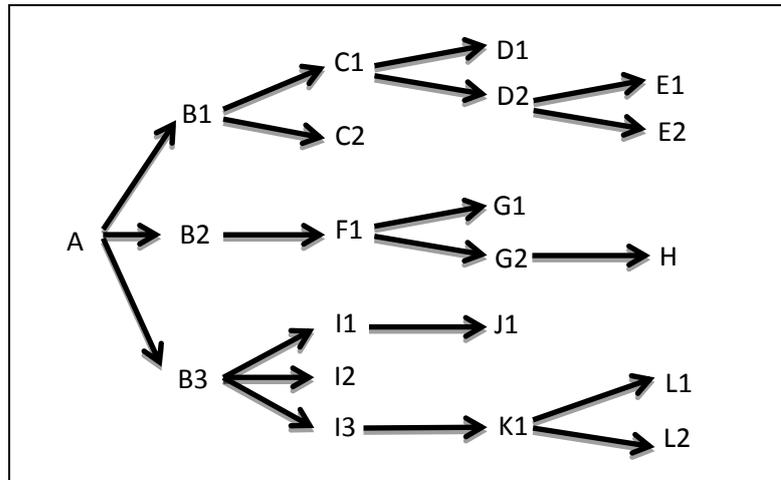
Los tipos de esquemas se pueden reducir a dos grandes grupos: Esquemas de llaves, de flechas o de ángulos o diagramas.

#### ESQUEMA DE LLAVES



Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Tesistas

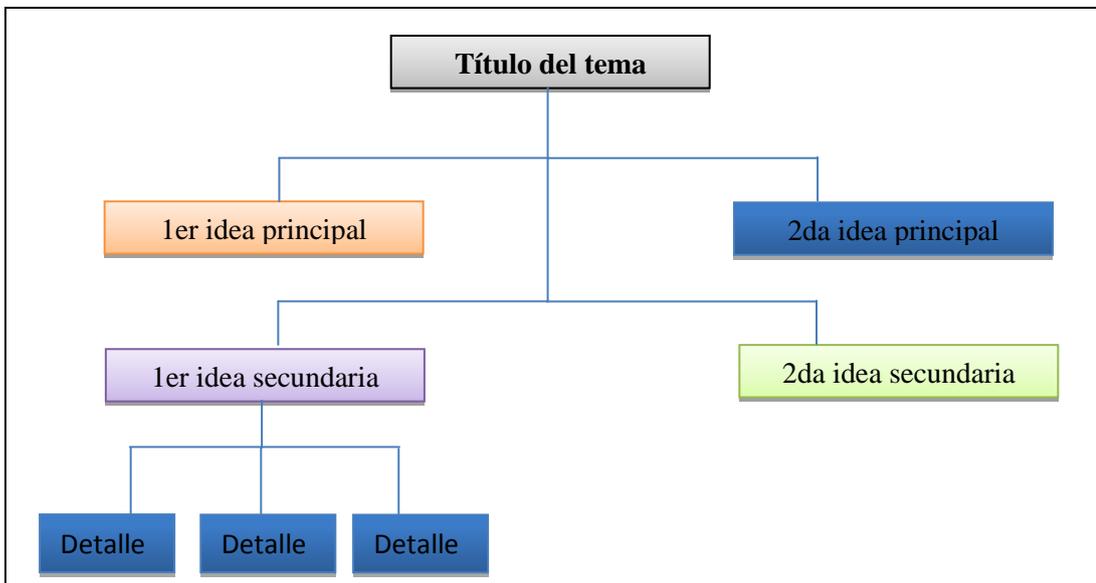
## ESQUEMA DE FLECHAS



Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Tesistas

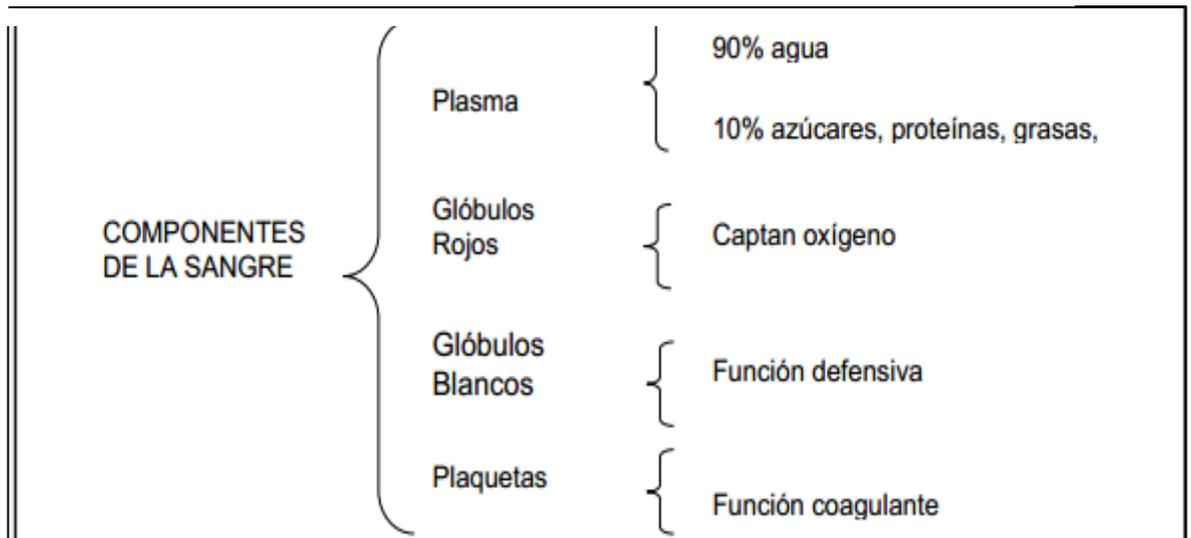
### Diagrama.

Un diagrama es un gráfico que presenta información en forma esquematizada e inherente sobre algún ámbito, como puede ser la político, educativo, económico de alguna empresa, que aparecerá representada numéricamente y en formato tabulado.



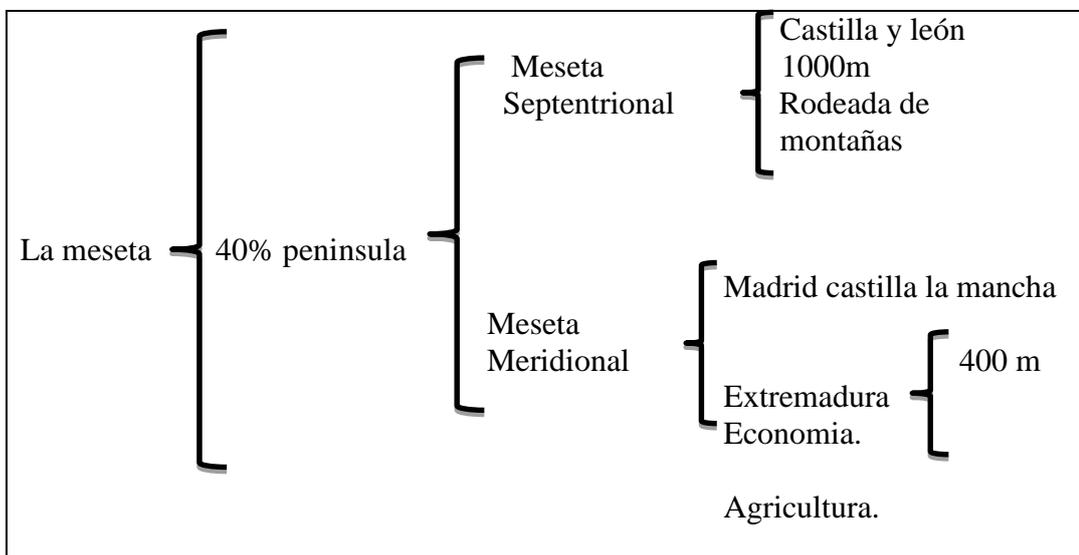
Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Tesistas

Planteándonos otro ejemplo de: “Los componentes de la sangre”, y a través de él se puede realizar un esquema a manera de guía.



Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Internet

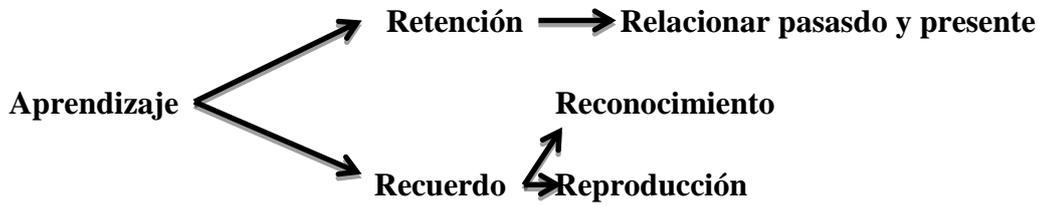
Con este ejemplo podemos realizar el esquema a nuestro gusto, teniendo en cuenta las indicaciones dadas, las anotaciones hechas y lo subrayado “La Meseta”. (Solución).



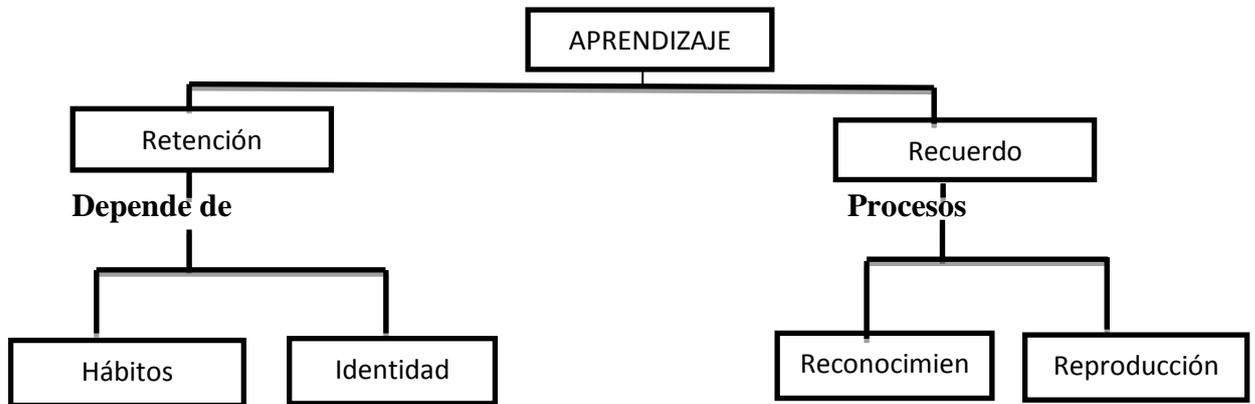
Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Tesistas

Manteniendo todo lo expuesto antes sobre el contenido (que ya se subrayado), ya propondremos hacer varios tipos de esquemas. Texto: “La memoria y el olvido”, entre otros.

**Solución**

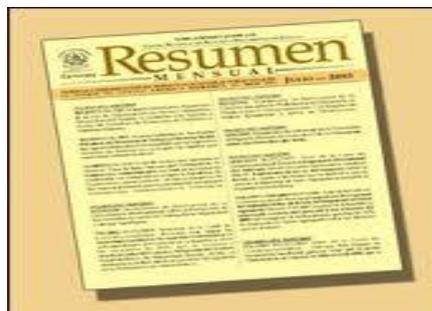


**Ejemplo:**



Elaborado por: Edwin Salas, Edgar Rodríguez  
Fuente: Tesistas

### 3.5. *El resumen.*



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

**Descripción:** Esta técnica es muy importante, porque nos ayuda en base a una síntesis hacer una reducción o comprimir las ideas en una mínima cantidad de

palabras, en base a un desarrollo. Facilitándonos entender mejor el texto. El resumen es el fruto del subrayado lineal, y se realiza utilizando, básicamente las palabras claves del autor, aunque es conveniente que el estudiante sea quien emplee sus propias palabras en la redacción del resumen, e incluso, incorpore algún breve comentario, si lo cree necesario.

### **3.5.1. Ventajas**

- Motiva el proceso lector.
- Ayuda a estructurar las ideas.
- Favorece el proceso de síntesis.
- Facilita el repaso. Economiza tiempo.
- Obliga a hacer un esfuerzo de elaboración personal.
- Obliga a mejorar la comprensión y expresión.
- Obliga a distinguir lo fundamental de lo accesorio.

### **3.5.2. Aplicación de la técnica**

Basándonos en el subrayado, tenemos que expresar las ideas importantes del texto con nuestras propias palabras; posteriormente, debemos elegir el mejor orden para la exposición de las ideas principales. Y hay que tener en cuenta criterios como:

- No se debe realizar un resumen antes de haber realizado el subrayado del tema, y de haber comprendido su contenido.
- Se debe escoger globalmente las ideas fundamentales, prescindiendo de los detalles.
- Redactar el resumen con brevedad y concisión, pero sin dejarse los aspectos importantes.
- La extensión del resumen no debe superar el 25% del texto original.
- Presente las ideas debidamente relacionadas y escalonadas para que no resulte una simple enumeración.

### ***Ideas para la aplicación***

- Debe ser personal.
- Es importante que te ayudes con los apuntes realizados en clase.

- Realízalo en material que facilite su archivo.
- Debe tener unidad y sentido pleno. No puede ser una simple enumeración de ideas.
- Ha de ser un comentario breve, no más del 20 ó 30% del texto.
- Haz una comprobación final, garantizando que contiene todas las ideas importantes.

***Ejemplo: Resumir el siguiente texto.***

Los niños japoneses tienen cuerpos infinitamente más desarrollados que los niños occidentales. Desde la edad de dos años, un niño japonés aprende a sentarse de un modo perfectamente equilibrado; entre los dos y los tres años, el niño empieza a inclinarse regularmente, lo que constituye un ejercicio fantástico para el cuerpo.

En Occidente, entre las escasas personas que a la edad de ochenta años tienen cuerpos perfectamente desarrollados y en forma se cuentan los directores de orquesta. Durante toda su vida, un director de orquesta realiza movimientos sin considerarlos como ejercicio, que comienzan por inclinar el torso. Al igual que a los japoneses, le hace falta un estómago duro para que el cuerpo pueda ejecutar unos movimientos particularmente expresivos. No se trata de movimientos de acróbata ni de gimnasta, que parten de una tensión, sino de movimientos en los que la emoción y la precisión de pensamiento están entrelazadas. El director de orquesta necesita esta precisión de pensamiento para seguir cada detalle de la partitura, en tanto que sus sentimientos dan calidad a la música, y su cuerpo, en movimiento constante, es el instrumento por medio del cual se comunica con los intérpretes.

Peter Brook. La puerta abierta. Alba Editorial.

***Solucion: Resumen del texto.***

Los niños japoneses tienen cuerpos más desarrollados que los niños occidentales. Ello se debe a que a partir de los dos años aprenden a sentarse y empiezan a inclinarse, dos ejercicios fantásticos para el cuerpo. En Occidente, incluso a la edad de ochenta años, los directores de orquesta tienen también cuerpos perfectamente desarrollados y en forma. Ellos también realizan movimientos en los que inclinan el torso, por lo que les hace falta un estómago duro. Se trata de movimientos en los que la emoción y la precisión de pensamiento están entrelazadas: precisión de pensamiento para seguir la partitura; sentimientos que dan calidad a la música, y cuerpo en movimiento, con el que se comunican con los intérpretes.

### ***3.6. La asimilacion.***



Fuente: internet  
Investigadopor: Tesisistas

***Descripción:***

Consiste en incorporar nuevos conocimientos a nuestra memoria. Es imprescindible antes de memorizar comprender lo que se pretende asimilar. Es en la historia de la sociedad la esencia de toda acción pedagógica o educativa ya que ayuda al proceso de la enseñanza, logrado mediante nuestras habilidades, y conocimientos.

#### ***3.6.1. Ventajas:***

- Pretende aumentar la memoria a largo plazo.
- Permite utilizar los conocimientos obtenidos en situaciones nuevas.
- Admite valorar de una forma crítica.

- Ayuda a beneficiar la comprensión de nuevos conceptos.

### **3.6.2. Ideas para la aplicación**

Para lograr una correcta aplicación debemos seguir varios pasos como:

- Plantear y resolver problemas de la materia.
- Hacer intervenir el mayor número posible de nuestros sentidos.
- Buscar ejemplos ilustrativos sobre el tema.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Diferenciar lo aprendido de una fuente con otra.
- Reflexiona sobre el tema.
- Intentar relacionar con lo que ya se sabe.
- Hablar con otros estudiantes del tema.
- Compruebar tu aprendizaje.
- Planificar todos los pasos aprendidos.

## **3.7. El repaso.**



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

### **3.7.1. Factores que facilitan que olvidemos lo estudiado:**

- Memorizar sin comprender.
- Falta de atención y concentración al tema.
- Poco interés en lo que aprendemos.

- Falta de repasos o mala atención a los repasos.
- Exceso de nerviosismo que hace que no nos concentremos.
- No relacionar lo aprendido con lo que sabemos.
- No utilizar lo aprendido.

Esto quiere decir que las primeras horas estudiadas se olvidan más deprisa que las horas que vendrán posteriormente.

Para dar una solución a la falta de memorización es recomendable hacer planificaciones de repasos.

La solución para contrarrestar el olvido consiste en una buena planificación de repasos. El estudiar por la mañana o por la noche, en un lugar cómodo, tranquilo, silencioso, es indispensable para que no fracasemos en nuestros estudios y así poder elevar nuestro conocimiento a la vez nuestro rendimiento académico.

### ***3.7.2. Plan de repasos:***

Para comprender un tema de la mejor manera lleva su tiempo; tenemos que realizar repasos cuando la información es reciente, por que si no la efectuamos olvidariamos todo lo aprendido por consiguiente tendríamos que empezar desde un inicio con el mismo tema.

Por estas razones tenemos que repasar más en los momentos que recién captamos la información y aprovecharla de la mejor manera.

Ahora vamos a distribuir nuestro tiempo teniendo en cuenta los repasos. La distribución ideal sería:



Con esto fortaleceremos los conocimientos en nuestra memoria, así los repasos van ser cada vez más rápidos y prácticos, no tenemos que estudiar toda la materia y luego repasar, por que muchos de los aprendizajes adquiridos nos habremos olvidados con el tiempo, es preferible ir repasando gradualmente hasta tener toda la materia concluida.

### 3.8. Evaluacion.

<b>DATOS GENERALES</b>	
Nombre:	
Grado:	Fecha:

**Resolver el siguiente cuestionario.**

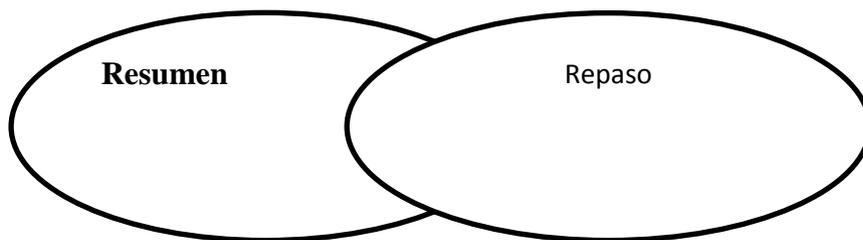
**a. Seleccione la repuesta correta.**

- 1.- Las tènicas de estudio se refiere a:
- A las distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje.
  - Sacar un resumen de lo que el docente va diciendo
  - A ser una lectura lenta, profunda, reflexiva y absoluta para entender lo que se lee.

2.- Escriba que son para Ud. Las tènicas de estudio.

.....  
.....  
.....

3.- Anote semejanzas y diferencias entre resumen y repaso



4.- Complete

Los tipos de subrayado son

.....  
.....  
.....

5.- Subraye la respuesta correcta.

El diagrama puede ser:

- a.) Ordenado, esquemático e estructurada
- b.) Político, educativo, económico
- c.) De llaves, de gráficos, de flechas

6.- Complete la definición de diagrama

Un diagrama es .....que presenta ..... en forma esquematizada e inherente sobre algún ámbito, como puede ser la político, ....., económico.

7.- Escriba V si es verdadero o F si es falso.

-La asimilación consiste en incorporar nuevos conocimientos a nuestra memoria.

( )

-Los esquemas nos ayuda en base a una síntesis hacer una reducción o comprimir las ideas en una mínima cantidad de palabras, en base a un desarrollo.

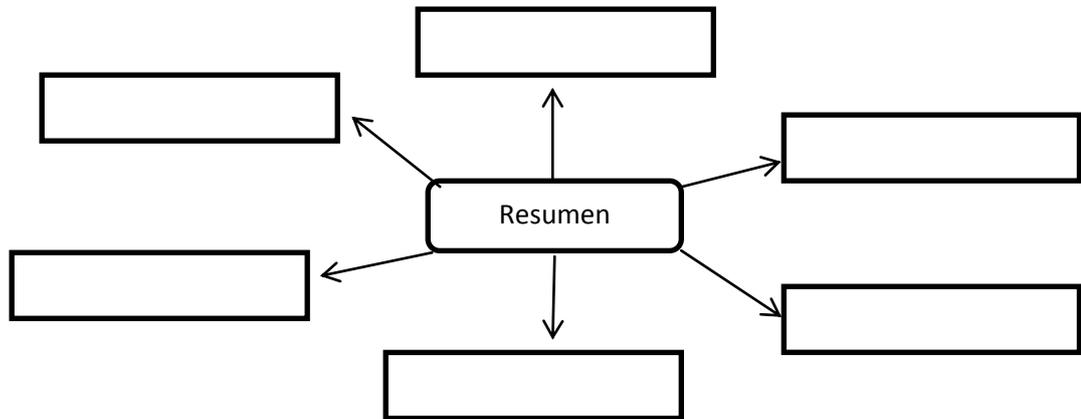
Facilitándonos entender mejor el texto. ( )

La lectura comprensiva pretende leer de corrido el texto. ( )

8.- Anote cuatro ventajas de utilizar el subrayado

---

9.- Escriba una lluvia de ideas de que es un resumen.



10.- Escriba en el recuadro a que factor corresponde los siguientes items.

-Memorizar sin comprender.

-Falta de atención y concentración al tema.

-Poco interés en lo que aprendemos.

-Falta de repasos o mala atención a los repasos.

-Exceso de nerviosismo que hace que no nos concentremos.

-No relacionar lo aprendido con lo que sabemos.

No utilizar lo aprendido.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to write the factors corresponding to the listed items.

## 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

**Objetivos:** Valorar el uso de estrategias de aprendizaje, como un medio eficaz, para conseguir un aprendizaje significativo.



Fuente: internet  
Investigado por: Tesistas

Las estrategias son un conjunto de procedimientos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo, todo esto requiere una planificación y el control de la forma en la que vamos a ejecutarla, para poder aplicarla tenemos que tener recursos y técnicas.

### 4.1. Tipos de estrategias.

- **Estrategias disposicionales y de apoyo.** Estas estrategias son las que ponen la marcha el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias: Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto-autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.

**Ejemplo:** al momento de iniciar una actividad lo debemos hacer con una estrategia afectiva (dinámicas acorde al tema, lecturas, una canción, un video sobre el tema, un pensamiento, un poema, una foto, etc.), cuando la aplicamos con los estudiantes es una estrategia de aprendizaje, mediante las dinámicas, lecturas, pensamiento, etc. Debemos establecer semejanzas con el tema que vamos a discutir y vincular la emoción que produce a los estudiantes en tanto

que a partir de la imagen, canción, video, etc. Deben establecer analogías sobre la temática a discutir y vincular la emoción que le produce dicho enlace. Como estudiante, se identificara mucho con las estrategias afectivas que suelen usar con frecuencia los docentes.

- **Estrategias de control del contexto:** se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

**Ejemplo.** Una clase en la que alumnos y profesor se sientan en círculo para leer en alto y debatir después sobre un tema. De acuerdo a este autor, el isomorfismo es una unidad ambiental que posee un tiempo y un lugar determinado; cuando este se modifica cambian también las limitaciones y posibilidades del comportamiento de los alumnos.

- **Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información:** El estudiante debe conocer todos los mecanismos de recolección de datos; para luego identificar la información que más este acorde al tema, así también conocer sobre cómo acceder a ella, para disponer posteriormente en el futuro.

**Ejemplo,** Una estrategia de lectura o escritura aprendida en un medio virtual, resultará útil para afrontar las demandas y tareas de comprensión lectora y composición escrita que se producen en un medio presencial para la información.

- **Estrategias de procesamiento:** esta estrategia se la utiliza después de una lectura, es muy importante ya que podemos realizar resúmenes, recordar, y ampliar los conocimientos del lector.
- **Estrategias atencionales:** son empleadas paramantener un control de la atención del estudiante y así logre a centrarse en la tarea.

**Ejemplo:** Cuando empezamos una lectura tenemos que iniciar con algunas pistas o claves referentes al tema, durante la lectura realizar preguntas intermedias referidas a lo que ya leímos.

- **Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información:** Para organizar la información obtenida al momento de leer, tenemos que realizar los siguientes procesos: de reestructuración, elaboración y organización de la información, a través de técnicas como el subrayado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Por ejemplo:

- a. Crear analogías.
  - b. Tomar notas no literales.
  - c. Parafrasear.
  - d. Responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante).
- **Estrategias de personalización y creatividad:** en esta estrategia vamos a necesitar mucho del pensamiento crítico, propuesta personal y creativa, etc.

**Ejemplo:** pedir las opiniones de los estudiantes, buscar enfoques originales, creativos, luego realizar una analogía entre el texto leído y las ponencias de los estudiantes dados referente al tema.

- **Estrategias de repetición y almacenamiento:** se encarga de controlar a largo y a corto plazo los procesos de memorización y retención, mediante la aplicación de las técnicas como: la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas, etc.

**Por ejemplo**, mediante la repetición podemos aprender en matemáticas las tablas de multiplicar y en lenguaje podemos aprender lo que es vocales o el abecedario y así en todas las otras materias.

- **Estrategias de recuperación de la información:** a través de los ejercicios de recuerdo, vamos a poder recuperar información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

**Por ejemplo**, esta estrategia podemos aplicarla al momento de tener una evaluación porque para poder responder las preguntas tenemos que recordar lo aprendido mediante los diferentes métodos conocidos en clase.

- **Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida:** permite manipular de la mejor manera la información adquirida para realizar tareas académicas o aplicarlas en la vida cotidiana, mediante técnicas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

**Por ejemplo**, en la vida cotidiana, al momento de realizar una actividad o en una simple conversación vamos a aplicar todo nuestros conocimientos adquiridos sin importar el nivel académico o inteligencia.

- **Estrategias meta cognitivas:** esta estrategia está encargada de verificar el conocimiento adquirido, la evaluación y la forma de controlar los procesos cognitivos, de acuerdo a los objetivos planteados en una tarea.

**Por ejemplo:** con una lectura o lección podemos formular y responder a auto-preguntas, parafrasear lo leído, establecer analogías, entender, realizar organizadores gráficos y realizar conclusiones.

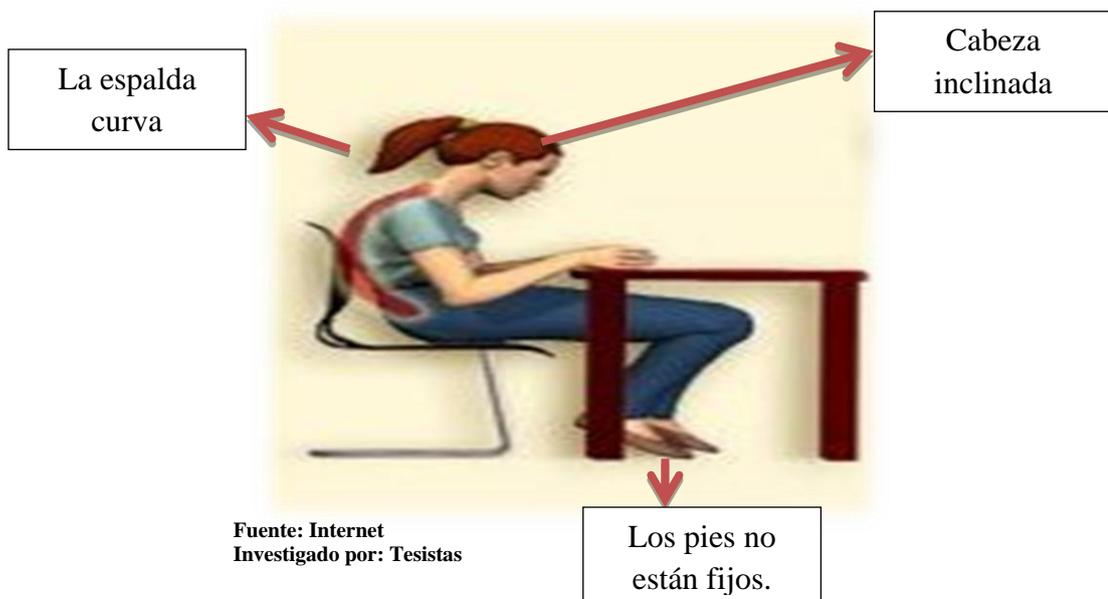
- **Estrategias de evaluación, control y regulación:** Aquí vamos a verificar lo que los estudiantes han hecho durante una tarea valorando el desempeño, corrección de errores, rectificaciones y auto refuerzo de su conocimiento alcanzado.

**Por ejemplo**, en estudios sociales se puede evaluar la destreza para elaborar un sistema solar y los argumentos que el estudiante nos pueda compartir.

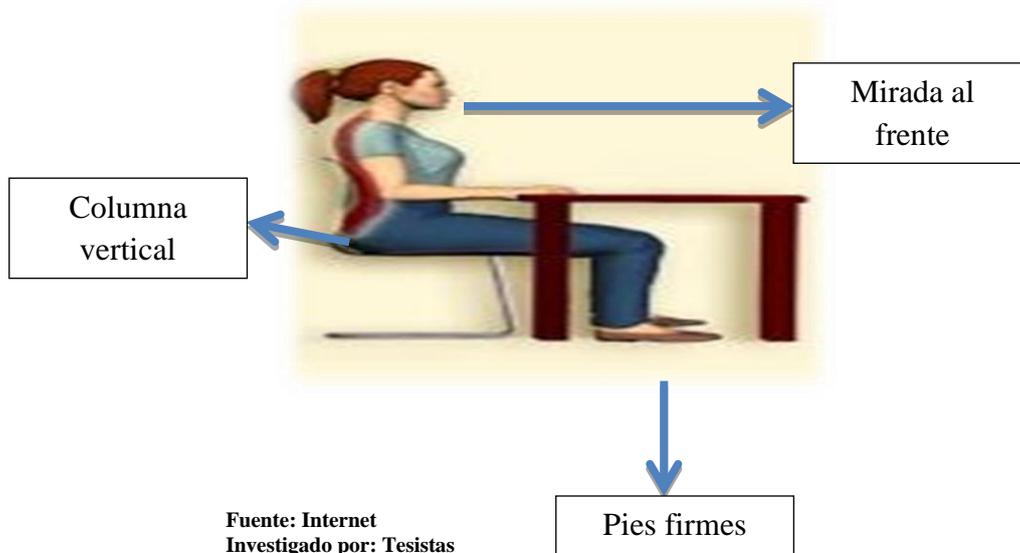
#### **4.2. La posición corporal.**

Este hábito es muy importante al momento de estudiar, porque una mala posición corporal nos causa fatiga, desconcentración y dificulta el aprendizaje. Por este motivo se recomienda estudiar en una silla cómoda ante un escritorio.

La forma incorrecta es cuando nos sentamos con la espalda curva, haciendo un arco, la cabeza inclinada y los pies no están fijos en el piso como podemos apreciar en la imagen.



Y la forma correcta es cuando nos sentamos con la columna en una posición vertical, con la con la mirada al frente, y con las pies firmes sobre el piso. Como se observa en la siguiente imagen.



Como ya conocemos la posición correcta para sentarnos a estudiar, evitemos hacerlo recortado en la cama, porque esto nos produciría sueño, o pereza, y estaríamos perdiendo el tiempo.

### ***4.3. Autoestima.***

La autoestima es muy importante en el aspecto educativo, ya que son un conjunto de conocimientos, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de la forma en que nos evaluamos nosotros mismo.

Tenemos dos niveles de autoestima:

#### ***4.3.1. Autoestima alta***



Fuente: Internet  
Investigado por: Tesistas

El nivel de auto estima es indispensable para todos los seres humanos, porque si estamos con una autoestima alta nuestro sentido de la seguridad, bienestar psicológico estará funcionando positivamente; con esto estaremos dispuesto a correr riesgos para luego asumir nuestras responsabilidades. Así lograremos una vida más productiva y armoniosa con los demás y con nosotros mismo.

Un estudiante con este con una elevada autoestima es capaz de realizar sus tareas de manera autónoma y toma decisiones libremente Una persona con elevada autoestima actúa de manera independiente autónoma, se dirige a sí misma y toma decisiones libremente en relación consigo misma, con sus objetivos y metas. Estas decisiones están basadas en el conocimiento que posee sus habilidades, de lo que desea hacer, de cómo lo quiere ejecutar y de cuando lo prefiere llevar a cabo, también, en la auto aceptación que tiene de sí misma.

La autoestima alta produce en la persona satisfacción, felicidad y placer, pero sin embargo la mejora de la autoestima a menudo y transitoriamente, puede causar dolor o sufrimiento. Una autoestima positiva se construye sobre la base de un adecuado autoconocimiento, de la capacidad de aceptarnos tal como somos y del esfuerzo sostenido por desarrollar el potencial humano que poseemos.

#### **4.3.2. Autoestima baja.**

**Gráfico N° 3.23**



**Fuente: Internet**  
**Investigado por: Tesistas**

La autoestima baja dificulta el aprendizaje, actuar armónica y coherentemente en nuestra vida cotidiana permite no tener confianza en nosotros mismos, de sentir y

hacer las cosas. Las personas con baja autoestima pueden tener el defecto de pensar, sentir y actuar por sí mismos. Tienden a tener inseguridad, ansiedad y duda en las cosas que están realizando también produce insatisfacción y dolor; esto suelen ocultar con máscaras, parodias o disfraces de autoestima. Con el objetivo de que nadie perciba lo que está pasando en sus vidas,

Por ende los docentes y padres de familia debemos incentivar a los estudiantes, a que tengan confianza, seguridad, y respeto en sí mismo especialmente al momento que realizan sus tareas, de esta manera lograremos elevar el rendimiento académico, por consiguiente obtendremos unos estudiantes auto críticos y dependientes de otras personas.

#### 4.4. Evaluación.

<b>DATOS GENERALES</b>	
Nombre:	
Grado:	Fecha:

**Resolver el siguiente cuestionario.**

**Seleccione la repuesta correcta.**

**a. ¿Cuál de los siguientes enunciados no es una estrategia?**

- Disposiciones o de apoyo.
- De control del contexto.
- El subrayado.

**b. La autoestima alta es:**

- Una satisfacción realizada responsablemente.
- Una dificultad del aprendizaje cotidiano.
- Una estrategia que se utiliza después de una lectura.

**Unir con líneas las estrategias de la columna A con sus respectivas características de la columna B.**

**A**

<b>ESTRATEGIAS.</b>
De búsqueda
Codificación, elaboración, y organización.
Repetición y almacenamiento.
Meta cognitiva.
Evaluación, control y regulación.

**B**

<b>CARACTERÍSTICAS.</b>
Organiza la información obtenida al momento de leer.
Controlar los procesos de memorización y repetición.
Recolectar datos, identificarlos para utilizarlos en un futuro.
Verificar el conocimiento adquirido
Verificar lo que los estudiantes han realizado durante una tarea.

**Realizar un gráfico de la forma correcta de sentarse y escriba dos características de esta.**

• .
• .

### **3.6. CONCLUSIONES.**

- La planificación de un horario de estudio es indispensable para un mejor desempeño del estudiante dentro y fuera de la institución educativa. Y de esta manera pueda ir fomentando hábitos de estudio y elevando su rendimiento académico.
- Una buena área estudio demuestra que es beneficiosa para el estudiante, pues de esta manera puede realizar todas sus actividades sin ningún contratiempo y/o distracción.
- Con la adecuada aplicación de las técnicas de estudio, los estudiantes lograrán elevar su conocimiento dentro de todas la áreas establecidas, con ello obtendremos un mejor nivel académico.
- Las estrategias de estudio son procedimiento de aprendizajes significativos, que se realizar a través de una planificación por tanto el maestro ejecutará, todos las actividades, teniendo recursos necesarios para poder impartir sus conocimientos.

### **3.7. RECOMENDACIONES.**

- Es recomendable repartir el tiempo de forma equilibrada a lo largo de la semana, estudiando todos los días un poco para no romper el hábito.
- Recomendamos que el lugar de estudio sea muy agradable y acogedor, acorde a todo lo que se ha explicado en este programa.
- Es de vital importancia que de las técnicas de estudio se las aplique acorde a la temática del docente, y de acuerdo con la materia que se esté compartiendo.
- El docente tiene que poner en práctica, las diferentes estrategias que le permitan hacer al aprendizaje significativo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

#### ***3.8.1. Bibliografía citada***

ALVAREZ, Manuel “Hábitos de estudio es estudiar permanentemente” Primera Edición: Editorial Macas (2009 pag. 52)

CORREA, Patricio “Formas de actuar con los hábitos de estudio” Primera Edición: Editorial Santiago (1998, pag. 31)

GARCIA, Pablo. “ Diccionario de Filosofía letras y ciencia de la educación” Primera Edición: Editorial España 1991. (pàg. 44)

GONGORA, Luis. “Estudio es la adquisición de conocer y comprender algo” Segunda Edición: Editorial Bulgariana 2010 (pag.31)

GONZÁLEZ, Manuel. “Hábitos de estudio y métodos de estudio” Primera Edición: Editorial Loja 2008 (pag. 32)

VILLARROEL, Harán, “Rendimiento Académico” Segunda Edición: editorial Venezuela 1987 (pag. 34)

HARRY, Maddux “Planificar para tener reducción de tiempo en el estudio” Tercera Edición: Editorial alaude, Madrid (2010 pag. 33)

HERNANDEZ, Federico. “Aprender a aprender” Primera Edición: Editorial Océano, España 1998 (pàg.25 )

HORNA, Raúl. “Aprendiendo a disfrutar del estudio” Primera Edición: Editorial Renalsa, Perú 2009 (pàg.36 )

LAHOZ, José. “Efectos de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Educativa” Tercera Edición: Editorial Caracas. 2012 (pàg 16)

LÒPEZ, Mario. “Como estudiar con eficiencia” Segunda Edición: Editorial Reducido, España 2000 (pàg. 21)

MASLOW, Abraham “El aprendizaje” Cuarta edición: Editorial Buenos Aires 1990 (pag.46)

MONTSERRAT Villa. “Influencia de Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico” Primera Edición: Editorial Perú 2003. (pàg. 26)

NOVAEZ, Mario. 1986 “Psicología de la actividad escolar” Segunda Edición: Editorial Trillas, México 1965 (pàg. 40)

PIZARRO, Ramón. “Rasgos y actitudes de un estudio efectivo” Tercera Edición: Editorial Nueva Sociedad, Chile 1985 (pàg. 44) Primera Edición: Editorial Steal, España pag. ( 41)

POZO, Joel, “Capacidades de los conocimientos” Segunda Edición: Editorial México 2009 pag. (25)

RUBIO, José. “Guía didáctica de Metodología de estudio” Segunda Edición: Editorial UTPL Complementaria, Loja 2002. Pàg. (39)

SAA Pilar. ” El Estudio” Tercera Edición: Editorial Paidós, España 2009 pag. (8)

STATE Michigan. “Relación entre Rendimiento e Inteligencia” Primera Edición: Editorial Education, Estados Unidos, 2000. (pàg. 48)

TABA, Alex “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad” ” Cuarta Edición, Editorial Albambra. Madrid ,1998 (pág.42).

THOMAS, Robert. “Competente aprendizaje autónomo: problemas y perspectivas” Primera Edición: Editorial México 1986. Pag.( 7)

VALDIVIEZO, José “El aprendizaje y la construcción de la interrelación social” Primera edición: Editorial Ecuador 1999 (pag. 89)

### **3.8.2. Bibliografía consultada**

- BÁRBARA, S. “Técnicas de estudio, lo más moderno en métodos y técnicas para el estudio y aprendizaje” Primera Edición: Editorial, Perú 2001. Pag. 75 - 82
- HERNÁN, C. “Técnicas de trabajo grupal” Segunda Edición: Editorial ejercicios prácticos, Riobamba, 2002. Pag. 17 - 22
- HERNÁNDEZ, D. “Metodología del estudio” Segunda Edición: Editorial, como estudiar con rapidez y eficacia, España 2000 Pag. 65 – 73.
- FLORES, M. “Innovaciones Pedagógicas” Primera Edición: Editorial ejercicio del desarrollo del pensamiento, Riobamba 2006.Pag. 135 .140
- GONZALO, L. “Técnicas Innovadoras, para la enseñanza y aprendizaje” primera edición: Editorial Bolívar, 2011. Pag. 15- 98
- PONCE V. “Técnicas de estudio” tercera Edición: Editorial Norma Impreso en AEDRA 2003 pág. 21- 43
- PORTILLA V “Técnicas de estudio. Segunda Edición: Editorial Cuenca (2006) pág. 135
- RUBIO, G.“Metodología de estudio” Tercera Edición, editorial UTPL Loja 2002.Pag. 137
- SÁNCHEZ, M.“Como estudiar” Segunda Edición” Editorial Gedisa, Barcelona 1991, pág. 50.
- PONCE, V. “Técnicas de estudio, Para aprender a aprender” Tercera Edición: Editorial Quito 2005 pag. 157 -159

### **3.8.3. Lincografía**

[http://www.slideshare.net/claudianatali/estudio-y-formulacion-de-teorias-educativas.](http://www.slideshare.net/claudianatali/estudio-y-formulacion-de-teorias-educativas)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/1056912.html>

<http://www.edu.xunta.es/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+ estudio.pdf/>

<http://es.scribd.com/doc/3463702/Habitos-de-Estudios->

<http://www.monografias.com/trabajos61/adquisicion-onocimiento/adquisicion-conocimiento.shtml>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://www.enpsicopedagogia.com/2011/02/sobre-el-aprendizaje-la-adquisicion-de.html>

<http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>

<http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Definiciones%20y%20tipos%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf>

