



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA MATEMÁTICA
PARA LA CLASIFICACIÓN QUE AFIANCE EL CONCEPTO DE
NÚMERO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR
ELOY ALFARO, DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA
DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Segovia Sánchez Tania Cristina.

Director:

Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés.

Latacunga - Ecuador

Julio 2014.

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA MATEMÁTICA PARA LA CLASIFICACIÓN QUE AFIANCE EL CONCEPTO DE NÚMERO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012,** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Segovia Sánchez Tania Cristina.

C.I.050328876-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **APLICACIÓN DE UNA GUÌA METODOLÒGICA MATEMÀTICA PARA LA CLASIFICACIÒN QUE AFIANCE EL CONCEPTO DE NÙMERO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO EN EL CANTÒN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÌODO 2011 -2012**, de Segovia Sánchez Tania Cristina postulante de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 27 de julio del 2012.

.....
Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo.

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS.

En mi calidad de docente del centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **CERTIFICO**, haber revisado el resumen de tesis de la señorita Segovia Sánchez Tania Cristina, egresada para la obtención del título Licenciatura en Parvularia, cuyo tema es, “**APLICACIÓN DE UNA GUÌA METODOLÒGICA MATEMÀTICAPARA LA CLASIFICACIÒN QUE AFIANCE EL CONCEPTO DE NÙMERO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO, DEL CANTÒN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI**”, en el período académico Abril 2012- Septiembre 2012.

.....

LIC.VLADIMIR SANDOVAL.

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.I. 050210421-9

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un sentimiento sincero que tiene el ser humano por ello quiero agradecer a mis padres quienes siempre serán mi apoyo incondicional y me han sabido guiar por el camino del bien ya que gracias a ellos cumpliré uno más de mis sueños anhelados.

También a mis maestros/as quienes con sus saberes supieron brindar sus conocimientos de manera clara, precisa y divertida durante mi vida estudiantil, a la institución por haberme abierto sus puertas para brindarme una educación de calidad a la cual su nombre pondré en alto al momento de transmitir mis conocimientos a mis pequeñines .

Tania.

DEDICATORIA

A toda mi familia ya que gracias a sus consejos he logrado alcanzar una parte muy especial de mi vida, a mis padres en especial porque gracias a su esfuerzo y dedicación me han permitido ser una gran profesional.

Tania.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

Portada.....	I
Autoría.....	II
Aval.....	III
Aval de Idiomas.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice General.....	VII
Índice de Gráficos.....	XI
Índice de Tablas.....	XII
Resumen.....	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	XV

CAPÍTULO I

Antecedentes Investigativos.....	1
Categorías Fundamentales.....	5
Actualización y fortalecimiento curricular de primer año.....	6
La educación Inicial.....	7
El área lógico matemática en la etapa preescolar.....	9
Relación lógico matemático.....	9
Las matemáticas en el inicial.....	11
El conocimiento lógico matemático.....	11
Las matemáticas como participación de su aprendizaje.....	13
Fases para la adquisición.....	13
Los números.....	14
El concepto de número.....	14
El concepto de número en la infancia.....	16

Número.....	18
Concepto de conteo.....	19
Seriación.....	20
Etapas de la seriación.....	21
Estadios de desarrollo del niño.....	22
Sensorio motriz (0-2años).....	23
Operaciones pre operacionales (2-7 años).....	23
Operaciones concretas (2- 11 años).....	23
Operaciones formales (11- 15 años).....	23
Cuadro de los estadios de desarrollo del niño.....	25
Las inteligencias múltiple.....	26
La inteligencia lógico matemático.....	26
La inteligencia formal.....	27
Cuadro de los siete estilos de aprendizaje.....	28
Cuadro sobre los fundamentos de la teoría.....	30
Las inteligencias múltiple en el aula.....	30
Procesos cognitivos.....	31
La atención.....	31
Percepción.....	32
Procesos del pensamiento.....	32
Aplicación de una guía metodológica.....	33

CAPÍTULO II

Caracterización del objeto de estudio.....	35
Reseña Histórica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	36
Misión de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	39
Visión de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	39
Entrevista realizada al Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	44
Análisis de la entrevista al Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	46
Encuesta a la Directora Académica de la Unidad de Ciencias Administrativas H.....	47

Análisis de la entrevista a la Directora Académica de la Unidad de Ciencias .H.....	49
Entrevista dirigida a la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia.....	50
Análisis de la entrevista a la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia...	52
Análisis e interpretación de resultados de los Docentes de la Carrera de Educa.....	53
Análisis e interpretación de resultados de las Estudiantes de la Carrera de Educa....	57
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO III

Aplicación de la propuesta.....	69
Desarrollo de la propuesta.....	69
Antecedentes.....	70
Justificación.....	72
Objetivos.....	73
Objetivo general.....	73
Objetivos específicos.....	73
Análisis de factibilidad.....	73
Descripción de la propuesta.....	74
Evaluación de la propuesta.....	75
Plan operativo.....	76
Guía Metodológica Matemática para la Clasificación que Afiance el Concepto N.....	79
Índice de la Propuesta.....	81
Cual me gusta.....	82
Tira una línea.....	85
Cuanto le falta.....	88
Pega dentro del mentefacto el número que le corresponde.....	91
Cuantos hay.....	94
Encerremos a los animales.....	97
Tacha en cada fila el número diferente.....	100

Decora a tu gusto en secuencia.....	103
Juguemos con nuestras amigas las frutas.....	106
Conozcamos a la familia de los números del 1 al 10.....	109
Juguemos boliche.....	112
Tiro al blanco.....	115
Los gusanitos juguetones.....	118
Conclusiones.....	121
Recomendaciones.....	122
Glosario de Términos.....	123
Bibliografía.....	125
Anexos	

INDICE DE GRÁFICOS

Tabla N.-1 Qué es una ludoteca.....	55
Tabla N.-2 Por qué es importante crear una Ludoteca.....	56
Tabla N.-3 La ludoteca mejorara las actividades académicas.....	57
TablaN.-4 La ludoteca incentivara a las estudiantes a un mejor cuidado.....	58
TablaN.-5 El infante conoce el concepto de número.....	59
TablaN.-6 El concepto de Número en El PEA.....	60
TablaN.-7 Métodos y técnicas para enseñar matemáticas.....	61
TablaN.-8 La clase participativa ayudara a comprender el concepto de número.....	62
TablaN.-9 La técnica juego- trabajo es necesaria para entender el concepto de n.....	63
Tabla N.-10 Desventajas del párvulo sino conoce el concepto de número.....	64
TablaN.-11 Conoce qué es una ludoteca.....	65
TablaN.-12 La ludoteca servirá como desarrollo intelectual y práctico en las e.....	66
TablaN.-13 La implementación de una ludoteca mejorara las actividades a.....	67
TablaN.-14 La ludoteca será un vínculo entre las estudiantes y los niños/as.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla N.-1 Qué es una ludoteca.....	55
Tabla N.-2 Por qué es importante crear una Ludoteca.....	56
Tabla N.-3 La ludoteca mejorara las actividades académicas	57
TablaN.-4 La ludoteca incentivara a las estudiantes a un mejor cuidado.....	58
TablaN.-5 El infante conoce el concepto de número.....	59
TablaN.-6 El concepto de Número en El PEA.....	60
TablaN.-7 Métodos y técnicas para enseñar matemáticas.....	61
TablaN.-8 La clase participativa ayudara a comprender el concepto de número...	62
TablaN.-9 La técnica juego- trabajo es necesaria para entender el concepto de n..	63
Tabla N.-10 Desventajas del párvulo sino conoce el concepto de número.....	64
TablaN.-11 Conoce qué es una ludoteca.....	65
TablaN.-12 La ludoteca servirá como desarrollo intelectual y práctico en las e...	66
TablaN.-13 La implementación de una ludoteca mejorara las actividades a.....	67
TablaN.-14 La ludoteca será un vínculo entre las estudiantes y los niños/as.....	68



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

RESUMEN

TEMA:” APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA MATEMÁTICA PARA LA CLASIFICACIÓN QUE AFIANCE EL CONCEPTO DE NÚMERO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO, DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.”

Autora: *Tania Cristina Segovia*

La aplicación de la guía metodológica matemática para la clasificación que afiance el concepto de número en la Ludoteca de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los infantes por ello dependen que se formen individuos que estén en capacidad de superarse y desenvolverse con seguridad en el medio que le rodea. La guía metodológica matemática brindó una ayuda tanto a maestros/as, párvulos y estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia transmitiendo los conocimientos de una manera clara y precisa. Donde los niños y las niñas reconocieron una idea de lo que quiere decir número aprendiendo tanto su forma y su simbología. Fomentando el entendimiento y la apreciación temprana de lo quiere decir número y de qué maneras podemos clasificarlos con los objetos según su color, forma, tamaño, etc. Para lo cual se cree útil y relevante realizar esta investigación en la vida cotidiana de la educación. El presente trabajo tuvo como objetivo la aplicación de la guía metodológica matemática alcanzando un aprendizaje significativo y duradero dentro del proceso enseñanza aprendizaje. La Guía Metodológica Matemática presentó la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos, donde se comprende el conjunto de aprendizajes que se espera brindar a los infantes en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática. Se organizó en: 1. Sentido numérico y pensamiento algebraico. 2. Forma, espacio y medida. 3. Manejo de la información. 4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas. Su progresión se entendió como: Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar los procedimientos y resultados que nos ayudaron. Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favoreció la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

Palabras claves: Guía Metodológica, Concepto de Número y Ludoteca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

The application of the methodological guide for the mathematical classification that will underpin the concept of number in the play of the career for kinder garden of the Technical University of Cotopaxi plays a very important role in the integral development of the infants thus depend on that form individuals who are able to overcome and cope with security in the environment that surrounds them. The methodological guide will provide a mathematical aid both the teachers, toddlers and students of the career for kinder garden by transmitting the knowledge as well in a clear and accurate manner. Where boys and girls will have an idea of what that number means learning both its form and its symbology.

Promoting the understanding and appreciation of early is what he wants to call number and in what ways we can classify them with the objects according to their color, shape, size, etc. to which it is believed useful and relevant to do the research in the daily life of education. The present work aims at the implementation of the methodological mathematical guide for the mathematical classification that will underpin the concept of number in the play of the career for kindergarten of the Technical University of Cotopaxi in the sector Eloy Alfaro, Latacunga city of Cotopaxi province during the period 2011-2012. To achieve a meaningful and lasting learning within the teaching-learning process.

The Methodological Guide Math presents the vision of a population that knows how to use the mathematical knowledge. Where it is understood the set of programming that is expected to provide to the marines in the four school periods to lead them to high levels of mathematical literacy. It is organized into: 1. Number sense and algebraic thinking. 2. Form, space and measurement. 3. Information Management. 4. Attitude toward the study of mathematics. Its progression should be understood as: Travel of everyday language to a mathematical language to explain the procedures and results that will help us. Broaden and deepen the knowledge in a way that favors the understanding and efficient use of the mathematical tools. Palabras claves: Guía Metodológica Concepción de Número Ludoteca.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país conscientes que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del mismo se ha remodelado la Reforma Curricular para el primer año de educación básica, con el propósito de mejorar la calidad de la educación es por eso que esta vez tomaremos muy en cuenta el área lógica matemática que a veces a los infantes se les vuelve muy complicado aprender. Si educamos al niño y la niña para la vida en sociedad en donde se desenvolverán utilizando con eficacia, la creatividad los diferentes materiales matemáticos que ayudarán a lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Es necesario tomar en cuenta que el aprendizaje en la escuela pretende educar para la vida y preparar a los pequeñines como ciudadanos que controlen la realidad tanto a nivel cuantitativo como cualitativo; por ello ha decidido potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, para responder a las necesidades de los infantes de esta edad. Así, vamos a ver en esta guía matemática cómo adquieren los párvulos el concepto de número, qué etapas tienen que desarrollar y qué metodología es la más adecuada para este aprendizaje.

El infante puede en esta etapa conocer los nombres de los números pero aún no han construido la conservación de la cantidad. Este problema de la educación actual es una realidad que se vive en la Universidad Técnica de Cotopaxi al momento que las estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales en las distintas instituciones se dan cuenta que todavía se utilizan los métodos tradicionales los cuales no facilitan resultados favorables para los preescolares al momento de aprender el concepto de número. Por todo lo expuesto anteriormente surge la necesidad de realizar el diseño de una propuesta que se trata de la aplicación de una guía metodológica matemática

para la clasificación que afiance el concepto de número en la Ludoteca de la carrera de Educación Parvularia.

Estos antecedentes justifican la importancia de realizar esta investigación el trabajo está enfocado en que el infante tenga una idea y un conocimiento de lo que es el concepto de número para mejorar el proceso de desarrollo de los niños/as durante su periodo escolar mediante la aplicación de los métodos con sus diferentes etapas que guíen a su vez faciliten el P.E.A. en el área lógico matemática donde es importante tomar en cuenta el conocimiento que el infante va adquiriendo desde su temprana edad.

El capítulo I trata sobre los Antecedentes Investigativos en donde encontraremos diferentes autores que nos brindarán su aporte también tenemos las Categorías Fundamentales en donde podremos apreciar los temas principales de esta investigación y por último el Marco Teórico allí podremos encontrar cada una de las definiciones de los temas que se tratará en esta investigación.

El capítulo II consta de la Caracterización del objeto de estudio que quiere decir el lugar en donde se encuentra desarrollada la propuesta además tenemos la Reseña histórica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Misión y Visión de la Carrera de Educación Parvularia, la Entrevista realizada al Sr. Rector, Directora Académica de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas y Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia. Análisis e Interpretación de los resultados de las Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Educación Parvularia, Análisis e Interpretación de los resultados de las Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia y por último tenemos las Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo III comprende sobre el Desarrollo de la Propuesta, Objetivo General, Objetivos Específicos, Descripción de la Propuesta, Plan Operativo, Desarrollo de los Talleres de la

Propuesta, Conclusiones, Recomendaciones, Glosario de Términos, Bibliografía y Anexos. Además tiene diferentes talleres matemáticos que ayudarán a los niños/as, maestras y estudiantes a entender de mejor manera el Concepto de Número Finalmente encontraremos los Anexos donde podrán apreciar la ubicación de la Universidad y la Ludoteca.

CAPÍTULO I

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Afirman Mariana Bruzzo y Jacobovich con su libro (Escuela para educadoras) manifiesta que el desarrollo de aprendizaje en los niños/as es desde su temprana edad. Considera que el infante identifique las características físicas de los objetos que tiene a su alrededor de acuerdo a su tamaño, color y textura de esa manera podrán clasificarlos. Además se puede creer que el infante discrimina los números cuando juega, manipula, los cuenta o los escriben relacionándose de esa manera con los números.

Los niños/as comienzan apropiarse de los números cuando los recitan, cuentan o escriben numerales siempre que usan juegos de mesa , calculan o bien en aquellas ocasiones en las que manipulan cantidades continuas y discontinuas en entornos que les son significativos. Los conocimientos no se producen solo por la experiencia que los sujetos tengan sobre los objetos, ni tampoco por una programación innata preexistente en él, sino por construcciones sucesivas que se dan en interacción con el medio.

Piaget dice que el desarrollo del pensamiento humano ayuda a resolver cualquier tipo de problema. Considerar la capacidad que tiene el pequeño para comprender el

concepto de número al momento de observar elementos que tengan similitud. Donde el pequeño va comprendiendo progresivamente la idea de lo que es número siempre y cuando se utilice cosas del medio que le rodea obteniendo de esa manera una imagen más clara del número. El aspecto de la comprensión numérica que más interesa a Piaget es la capacidad del niño de conservar el número frente a un cambio perceptivo.

Algunos de los errores de la metodología piagetiana como preguntar a los niños dónde hay más cuando se presentaban el mismo número de elementos ocupando más o menos espacio. Se han superado reduciendo las demandas verbales y permitiendo a los niños coger dulces para comer o zumos para beber. Se ha procurado también crear contextos más familiares y naturales incluyendo la tarea en un juego continuo.

Mónica Fuentes y Cristina Gil psicopedagoga demuestra el interés por los números desde temprana edad que se da en el párvulo. Tomando en cuenta los procesos del pensamiento involucrado en el aprendizaje matemático de una manera divertida permitiéndole al niño/a comprender el concepto de número para facilitar su aprendizaje. Consideran que las metodologías a desarrollar habilidades matemáticas estimulando el aprendizaje al momento de realizar actividades pre numéricas que ayudará a tener una idea de lo que es el número.

Anna Kirova y Ambika Bhargava brinda su opinión que es desarrollar y profundizar su entendimiento conceptual de la matemática con la utilización del juego donde el aprendizaje del número lo realiza mientras el párvulo juega con los objetos que tiene a su alcance. También demuestran el aprendizaje en los niño/as pequeños sobre el concepto de número es mediante una guía que debe realizar el maestro/a los cuales tienen tres fases principales que son la capacidad de reconocer, la capacidad de usar

un lenguaje matemático y la capacidad de evaluar el entendimiento de los infantes del concepto de número dado.

Laura Bressan toma en cuenta que el desarrollo de conceptos matemáticos infantiles debe ser divertido. Donde utilizará métodos necesarios para brindar los nuevos conocimientos a los niño/as para enseñar el concepto de número dejando que experimenten y exploren su mundo infantil es muy importante tener presente la idea que el infante tenga sobre lo que es número de acuerdo sus experiencias. Ayudando a los infantes a captar plenamente los conceptos matemáticos en que se basan. Es que siempre se trabajen procesos mentales, se debe ir hacia atrás, para relacionar los contenidos con lo que el estudiante ya sabe y con sus procesos intuitivos y al mismo tiempo ir hacia delante, favoreciendo la transferencia.

Carmen Gabaldón Ivars cree que el niño/a aprende jugando de maneras diferentes hasta llegar a una conclusión entendible para él /ella. La motivación ayuda a realizar actividades nuevas para que el infante pueda entender mejor el conocimiento de número basándose en la experiencia que tienen al momento de jugar. Comparte que el maestro solo debe guiar al niño/a para que el mismo obtenga su propio conocimiento de lo que es el concepto de número ya que si miramos que está fallando lo guiaríamos diciéndole que cree algo mejor de esa manera comprenderá que tiene que ir mejorando un poco más su forma de aprendizaje.

Lo que se pretende al hacer Matemática es que el infante sea el constructor, se sienta partícipe de su aprendizaje. El docente debe evitar dar indicios en la resolución de las actividades propuestas, pues, puede suceder que respuestas correctas de los pequeñines provengan de casualidades, adivinaciones y no de haber puesto en juego sus conocimientos. “el niño/a debe ser capaz no solo de repetir o rehacer, sino

también de rectificar sus errores y en situaciones nuevas transferir sus conocimientos para resolver nuevos problemas.”

Lola Rovati comprende que los niños tienen la habilidad de resolver problemas a través de competencias numéricas no simbólicas. Es necesario brindar suficiente información para que pueda entender el concepto de número desde su temprana edad con la utilización de juegos y actividades llamativas y que brinden la información que desea que el infante capte. La forma de aprender es razonando y observando el recurso didáctico que tiene el maestro para brindar el conocimiento nuevo al niño/a.

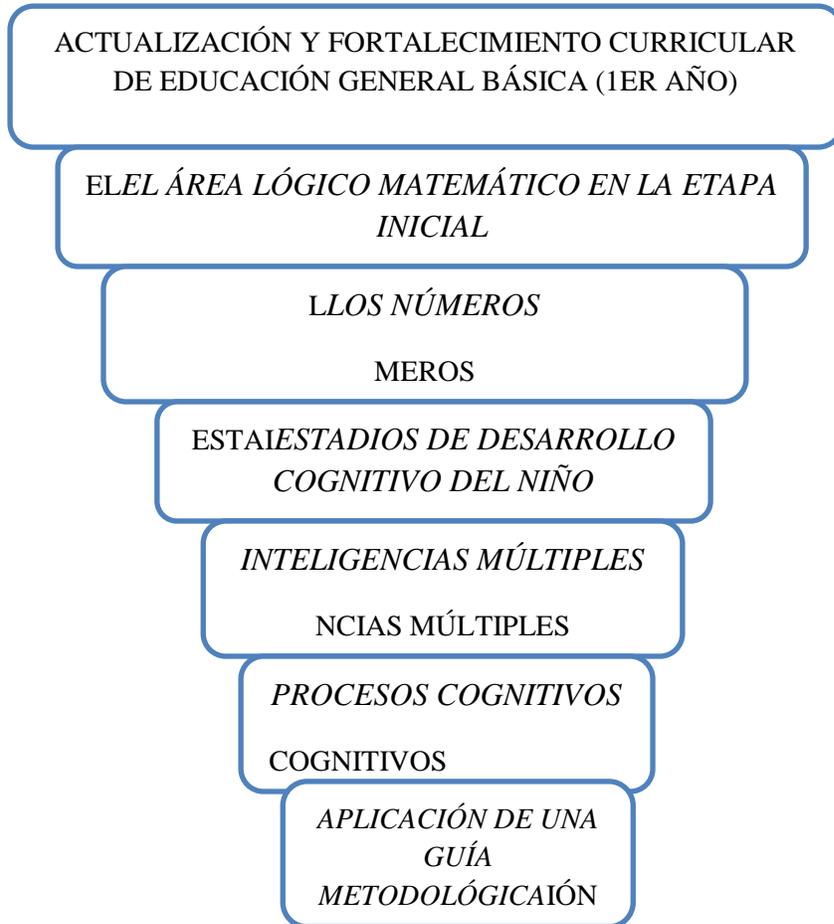
Artículo principal:

En los individuos especialmente dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente, son aceptadas o rechazadas. Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada. Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de coeficiente intelectual (C.I.).

Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

Gráfico N.-1



Elaborado por: Segovia Tania.

Marco Teórico:

1.3 Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica de primer año.

ARAUJO Susana (2010)” dentro de la investigación ayuda a entender que las relaciones lógico matemático debe permitir que los educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno e intervenir o interactuar con el de una forma más adecuada”pág. (49).

De manera que todas las destrezas anteriores se deben trabajar a lo largo de todo el año ya que facilitará el aprendizaje del concepto de número utilizando conflictos que estarán basados en las experiencias previas de los estudiantes, juegos e intereses. Es conveniente recordar que la matemática tiene tres fases:

- 1.- **Manipulación:** contacto con los objetos, observación y experimentación.
- 2.- **Representación gráfica:** dibujar el objeto y sus propiedades (pelota roja y grande).
- 3.- **Abstracción:** llegar al concepto de número, de espacio infinito, de variable entre otros. Estas nociones son muy necesarias para poder desarrollar el concepto de número usando los cuantificadores (mucho, poco, nada, todo, uno, alguno más, menos, tantos y como) a través de varias actividades de comparación después podemos empezar con la destreza de contar nuevamente la misma cantidad de objetos que se encuentren en una caja, hacer collares con bolitas de diferentes colores y tamaños igual cantidad de piezas, expresar la cantidad de un grupo de objetos, comparar colecciones que tengan elementos con otros con los tengan, entre otras.

Antes de adquirir el concepto de número que le corresponde, saber dentro de formación escolar es necesario escribir el numeral por imitación o contar de memoria, sin necesariamente la cantidad con el número contado para conocer la experiencia que ha tenido el infante dentro y fuera de su hogar. El objetivo principal es que los estudiantes lleguen al concepto de número y pueda reconocer los símbolos de los números, nombrarlos correctamente y secuenciarlos hasta diez.

Para que la enseñanza del número sea exitosa donde se permitirá visualizar los dígitos que conforman los números para desarrollar el concepto de valor posicional de nuestro sistema numérico. El pequeño desde su conocimiento dentro de la escuela tratara de entender varias ideas que se encuentran en su cabeza sobre lo que quiere decir número, después observará su forma para tratar de imitarla.

1.3.1 La educación inicial.

Océano manual (2011)” nos permite comprender las formas en como el infante se va desarrollando desde su temprana edad en las distintas áreas de desarrollo que tiene durante su crecimiento”pág (74).

El niño en sus primeros años de vida que es de (0-6) representa una etapa muy importante en donde desarrollara y despertará sus habilidades físicas, psicológicas y sobretodo su creatividad donde se le podrá enseñar al infante a ser autónomo y auténtico; ya que más adelante le servirá para desenvolverse solo en el lugar que le rodea.

Tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas, aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivas de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo de su natural condición y el desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de las habilidades, destrezas básicas de lectoescritura, la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

La edad de los niños está comprendida entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: el primer ciclo está comprendido entre los infantes de 0 y 3 años de edad; y el segundo ciclo, que va de los 3 años hasta los 6 años de edad. Éstos pequeños aprenden nuevas formas de comunicarse con las personas que se encuentran a su alrededor mediante, juegos, gestos, canciones, etc. que le servirán a interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

En Ecuador la educación preescolar parte desde los 0 años a los 5 años, siendo sólo el último año obligatorio. Sin embargo, la mayoría de escuelas y colegios privados aceptan a niños desde los tres años. Se denominan «jardín de infantes o kínder cuando allí acuden niños entre los tres y cinco años. Guardería se denomina a los centros educativos que cuidan de los menores entre cero y tres años. Sin embargo, al igual que en la mayoría de los países latinoamericanos, los bebés y niños pequeños son cuidados en casa por una niñera o baby sister.

Los Centros de Integración del Buen Vivir (CIBV) son centros comunitarios con la finalidad de lograr una mejor calidad de vida para los niños y sus familias, el cual consta de un espacio físico totalmente preparado para los párvulos ya que su infraestructura fue diseñada para quienes la van a utilizar: las instalaciones urinarias son pequeñas, los infantes además serán atendidos por maestras parvularias, un servicio de catering quienes se encargan de preparar la alimentación para los tres grupos de niños diferenciados por edades.

Los infantes acuden al centro formativo en una jornada que empieza desde las 08:00 y concluye a las 15:00. En este lapso reciben cuatro comidas: a las 08:30 el desayuno, una porción de frutas a las 11:30, al mediodía el almuerzo y, finalmente, un refrigerio antes de que se retiren a sus viviendas. Actualmente los Centros Infantiles del Buen Vivir, se encuentran muy bien calificados como emblemático. Las maestras tienen como objetivo desarrollar las cuatro áreas del niño/a cognitivo, social, motriz y de lenguaje.

2.- El área lógico matemática en la etapa inicial.

2.1 Relación lógico matemático.

Parra Hugo (2009) “este autor permite al niño a encontrar soluciones a sus problemas matemáticos de manera que conste las cantidades aprendidas ya que podrá representar con cifras y relacionarlas entre sí. El cerebro del pequeño no tendrá ninguna dificultad de aprender los números y podrá seguir contando con la utilización de un aprendizaje adquirido y significativo”pág. (115).

El infante tiene enormes deseos de aprender y de asimilar todo lo que se le enseñe de forma adecuada ya que pueden aprender matemáticas y para ellos es algo muy fácil y placentero si ha tenido la estimulación temprana durante su crecimiento. Con breves sesiones de pocos segundos de duración cada infante entenderá el concepto de número mediante la simple presentación de cartulinas con puntos que puede distinguir las cantidades de un simple vistazo.

Con estos elementos aprende a reconocer un número mayor y repetirlas varias veces al momento de jugar con varios objetos que se encuentren a su alrededor. La relación lógico matemática es importante en el niño ya que realizan un ejercicio para el desarrollo de la mente y de la capacidad intelectual. Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.

De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. La lógica matemática es la disciplina que trata de métodos y en especial del razonamiento el cuál proporciona reglas y técnicas para determinar si es o no valido un argumento dado.

El infante piensa, razona, experimenta, pregunta, calcula y sobretodo necesita explorar, materiales de su medio para manipular y sacar de esa manera un concepto claro de lo que desea saber.

2.1.2 Las matemáticas en el inicial.

Las matemáticas nos ayudan a desarrollar un pensamiento lógico desde los primeros cursos de preescolar las matemáticas juegan un papel importante para el aprendizaje. Y la pregunta es ¿cómo hacen los niños para construir el conocimiento lógico matemático? Cuando relaciona las experiencias obtenidas con la manipulación de los objetos Siempre lo hace de lo más simple a lo más complejo. El maestro deberá acompañar al niño en su proceso de aprendizaje, por tal razón debe planificar procesos didácticos.

Como los niños de esta edad están en el pensamiento concreto, el maestro tendrá que permitirle interactuar con objetos reales. En la literatura también podemos encontrar las relaciones que hay con las matemáticas. Con los cuentos los niños pueden realizar operaciones que pertenecen al pensamiento lógico matemático. Se puede clasificar por color, tamaño, grosor, etc. Para concluir, desde pequeños es esencial que las matemáticas sean enseñadas a través del juego y la manipulación de objetos.

2.1.3 El conocimiento lógico-matemático.

Según PARRA, Cristófer (2008) “el niño construye en su mente las relaciones de los objetos estableciendo así las diferencias de cada uno de ellos”pág. (341).

Es necesario tomar en cuenta a lo que se refiere el autor porque nos da a entender que el infante puede utilizar el medio que le rodea para comprender con claridad las matemáticas antes de ingresar a su vida escolar.

De allí que este conocimiento posee características propias que lo diferencian de otros conocimientos. Antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje donde debe realizar procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean de su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

2.1.4 Las matemáticas como participación de su aprendizaje.

Para CHARNAY Hernany (1994) “Lo que se pretende al hacer Matemática es que el infante sea el constructor, se sienta partícipe de su aprendizaje pág. (99)”.

El docente debe evitar dar indicios en la resolución de las actividades propuestas, donde puede suceder que respuestas correctas de los párvulos provengan de casualidades, adivinaciones y no de haber puesto en juego sus conocimientos. “El infante debe ser capaz no solo de repetir o rehacer, sino también de rectificar sus errores y en situaciones nuevas transferir sus conocimientos para resolver nuevos problemas.”

Por lo tanto proyectar la enseñanza comenzando por el campo de los naturales, ya que es el de más fácil conceptualización, requiere no desconocer ni ocultar la existencia de otros campos numéricos dado que las niñas y niños “conocen” números no naturales, evitando así la instalación de obstáculos epistemológicos derivados de tal parcialización. Desde esta lógica comenzamos a introducirnos en la conceptualización del número por los naturales, avanzando hacia los otros campos numéricos.

a) Fases para la adquisición.

Piaget Jean (2009) “también establece que para que el niño adquiera y aprenda el concepto de número, debe pasar por una serie de fases”pág. (104-107), que son las siguientes:

b) Fase de la fundamentación lógica.

Aquí el niño/a aprende a formar conjuntos con cosas lógicas en base a cualidades físicas (cuadrados, círculos, triángulos, rojos, azules...) o sea a realizar primero clasificaciones y posteriormente seriaciones con los elementos de esos conjuntos, estableciendo relaciones lógicas.

c) Fase de la conservación.

En esta fase el niño tiene que captar que a cada elemento de un conjunto le corresponde un número, una palabra numérica, para que posteriormente pueda comparar numéricamente los conjuntos.

d) Fase de la coordinación cardinal-ordinal.

Aquí el niño debe hacer recuento de los elementos de un conjunto y dotar a la última palabra de un significado especial, ya que esta va a representar la totalidad de elementos del conjunto.

e) Fase de la aplicación del número.

En esta fase el niño tiene que componer y descomponer los números, lo que supone el inicio de las operaciones de suma y resta a un nivel muy primario. Esta fase es aconsejable que la trabajemos mediante regletas.

3. Los números.

3.1 El concepto de número.

Basedas, Eulalia (200)” El concepto de número se refiere al reconocimiento y la correspondencia uno a uno, o sentido numérico donde se expresa una cantidad en relación a su unidad además es un concepto lógico de naturaleza distinta al

conocimiento físico, social ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones sociales sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número también está asociado a la habilidad de contar y comparar conjuntos de entidades similares ” pág.(93).

OCEÁNO (2011) “En el trabajo investigativo nos beneficia a conocer que la operación de contar es una necesidad pues nuestros antepasados tuvieron que aprender a contar utilizando los dedos de las manos, poniendo marcas en los árboles, etc. El hombre aprendió a dominar los números pero tardo mucho tiempo en utilizar signos. Por eso el párvulo hoy en día realiza una síntesis al momento de oír, observar el número porque trata de comprender el orden que establece al igual que su equivalencia y diferentes conjuntos, o cada elemento que le corresponde a un conjunto” pág. (172).

Muchas veces pensamos que los peques de un aula sólo acuden a la escuela a convivir con niños de su misma edad, a compartir juegos pero no sabemos la cantidad de cosas que podemos hacer con ellos y lo que aprenden en la escuela.

Aquí aparece una primera dificultad en el proceso de conceptualización del número, distinguir palabras-número y cifras, del número en sí en tanto representación arbitraria y social de una cantidad. Por ejemplo, el número 18 está formado por dos cifras (‘1’ y ‘8’) y se enuncia con dos palabras número pero se trata de un solo número. El concepto de número es necesario y útil conocerlo desde pequeños ya que nos ayuda a realizar diferentes actividades que se encuentran a nuestro alrededor.

3.1.2 Concepto de número en la infancia.

Fuenlabrada, Irma (2007) “La adquisición del concepto de número por parte de los alumnos de Infantil es un proceso muy complejo, así, los niños de Educación Infantil cuando llegan a la escuela, tienen experiencias adquiridas con los números; saben los años que tienen, el número de hermanos, número de juguetes que les han traído los reyes, pero realmente, no tienen adquirido el concepto de número”pág. (101).

Desarrollo del pensamiento lógico matemático. (1.986.)” La principal diferencia entre ambas teorías es que, para Piaget el desarrollo cognitivo se debe a una serie de cambios estructurales en la mente del individuo, mientras que para las investigaciones de la teoría del procesamiento de la información se deben más bien a cambios funcionales, la experiencia conduce a la automatización, en el desarrollo de estrategias eficaces, a un almacenaje de conocimiento cada vez mayor así, se consigue un procesamiento más rápido y eficaz”pág. (234).

Los niños comienzan a contar aproximadamente a los dos años, poseen una comprensión elemental de las cantidades y a los tres años son capaces de realizar algunas operaciones en las que hay que contar. Pero es muy diferente recitar los nombres de los números de ser capaz realmente de comprender su significado. Los adultos no deberían de disuadir al niño de emplear las estrategias con las que se siente cómodo, aunque sean rudimentarias y carezcan de complejidad, (contar en voz alta, señalar, utilizar los dedos y tocar los objetos...).

Todas estas actividades ayudan al niño a enfrentarse a tareas que son difíciles y que requieren mucha atención y concentración. Al final, a medida que contar se

transforma en algo rutinario y automático, exige menos atención por parte del niño, y estas ayudas se descartan de forma gradual, pues le resultan menos necesarias. Por eso, no tiene sentido tratar de adelantar el proceso. En una serie de investigaciones de Gelman, niños de tres años tuvieron que clasificar tarjetas por el número de objetos representados en ellas. Las tarjetas contenían información que podía distraerlos (longitud, diferentes colores).

Gelman John (1999) “halló que la mayor parte de los niños era capaz de agrupar las tarjetas por el número de objetos, siempre que no hubiera más de dos o tres. Cuando el número de elementos era mayor, los niños tendían a distraerse con otra información de las tarjetas. Pero incluso a los tres años, los niños se daban cuenta de cuándo había cambiado el número de objetos en una presentación visual, incluso cuando permanecían inalterados los demás aspectos”pág. (185).

Según Gelman Roger (2004) “, el niño para contar y comprender lo que está haciendo, debe atender a cinco principios básicos : el primero es ver la necesidad de contar cada objeto de un conjunto una vez y sólo una ; el segundo es que contar se desarrolla en un orden fijo y no en una serie de números aleatoria ; el tercer principio consiste en saber que el número final contado representa el valor del conjunto ; el cuarto es que el número de elementos del conjunto es independiente de los atributos o cualidades del objeto (no hay que tener en cuenta que los objetos que se cuentan tengan diferente tamaño, color, forma...) y el quinto principio es que es indiferente el orden en que se cuentan los objetos de un conjunto porque el número total es el mismo, con independencia del objeto por el que se empieza a contar”pág.(541).

Para Piaget Jean (2009),” el procesamiento guía del desarrollo es la maduración y para los investigadores del procesamiento de la información, es el aprendizaje; la

forma del desarrollo en Piaget es en etapas, en cambio, para los teóricos del procesamiento de la información es continuo. También difieren en los enfoques, porque mientras para Piaget son importantes los cambios internos en la estructura mental, para los seguidores de la teoría del procesamiento se centran más en los cambios observados en la conducta. pág. (310)

Para finalizar, diremos que contar bien depende de que la persona tenga cierta noción de que los números no se relacionan con cosas u objetos concretos, sino con cantidades en general. Tener numerosas y variadas experiencias de cantidades de objetos reales permite que los números resulten cada vez más familiares a los niños. Deben aprender descubriendo las cosas por sí mismos. De esta manera llegar a comprender las reglas de la aritmética lleva tiempo y mucha experiencia práctica, en la que deben intervenir objetos físicos reales al menos en los primeros estadios.

Los niños preescolares tienen asumido el concepto de número y el de contar, ya que disponen de las capacidades suficientes para desarrollar esos conceptos en la práctica. Así, lo único que les faltaría sería la representación algebraica.

3.1.3 Número.

Según BRUZZO, Mariana (2007) “Desde una visión constructivista el número es producto de la clasificación y la seriación, al contar el infante establece una correspondencia biunívoca con el numeral el símbolo y los elementos del conjunto para determinar su cardinalidad (cantidad de cosas que tiene el conjunto)”. Pág. (86)

La tesista concuerda con el autor que el número es un proceso donde el infante clasifica los objetos separándolos en montones al tomar en cuenta una característica

física color, tamaño, grosor, textura y también los acomoda de mayor a menor o a la inversa es decir haciendo series.

El concepto de número es uno de los soportes básicos para el estudio donde identificará las semejanzas y diferencias de su funcionamiento y la acumulación de experiencias que le permitan integrar conocimientos y hacer generalizaciones, los niños/as comienzan apropiarse de los números cuando los recitan, cuentan o escriben numerales siempre que usan juegos de mesa calculan o bien en aquellas ocasiones en las que manipulan cantidades continuas y discontinuas en entornos que les son significativos.

3.1.4 Concepto de “conteo”.

El conteo es una habilidad aprendida por repetición que no tiene impacto alguno en la construcción de un concepto numérico.

Dentro de la Enciclopedia de Educación Infantil Santillana (2007). “Esta actividad es muy necesaria para la adquisición del concepto de número que estamos viendo, y sobre ella se asientan las bases de las actividades matemáticas posteriores. Contar no es tarea sencilla, y para llegar a conseguirlo el niño ha de adquirir primero diferentes aprendizajes” pág. (67-68):

- ♣ Primero debe conocer la lista de los nombres de los números.
- ♣ El segundo paso supone asignar a cada elemento un número, es decir que se trata de contar objetos manipulándolos.
- ♣ El tercer paso consiste en emitir la lista acorde con el total de elementos del conjunto contados.

Por otra parte para empezar a contar, los niños/as pasan por las siguientes etapas:

a) Recita la lista numérica de memoria, de rutina, pero sin reflexionar.

- b) Posteriormente la va ampliando progresivamente, saltándose alguno.
- c) La lista numérica no se puede parar o romper, si se le interrumpe, comenzará de nuevo.
- d) La lista es flexible y se puede empezar a contar por cualquier número, no necesariamente tiene que ser por el uno.

En cuanto a los errores más frecuentes que los niños cometen a la hora de contar, tenemos los siguientes:

- ♣ Omitir algún elemento en la cuenta o
- ♣ Repetir un número ya emitido anteriormente.

3.1.5 Seriación.

BASSEDAS, Elena (2002) “Es la operación del pensamiento a través de la cual el preescolar aplica un determinado orden en los objetos. De esa manera el infante podrá diferenciar con mayor facilidad cada uno de los conjuntos que realizara o tendrá observando y comprendiendo porque cada número es diferente al igual que su concepto donde permite a los niños asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, dentro de la clase donde aprenderá a describir y reconocer porque es importante las matemáticas llegando así a controlar la situación de aprendizaje demostrándose de esa manera que es capaz de aprender de diferentes maneras lo que desea aprender”pág.(52.54).

3.1.6 Etapas de la seriación:

Primera Etapa: Parejas y Tríos: el preescolar forma parejas de elementos, colocando uno pequeño y uno grande, porque considera los elementos como una clase total subdividida en dos subclases (grandes y pequeño), centrándose en los extremos, no comparando cada elementos con los demás. Más adelante el niño forma tríos de elementos, uno pequeño, uno mediano y uno grande. También se presenta en esta etapa lo conocido como escalera, en donde el infante construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea base, no estableciendo una relación entre los tamaños de los elementos, sino que sólo considera uno de los extremos.

Cuando el niño/a prolonga el trío, formando una pequeña serie de 4 o 5 elementos en forma de techo, también pertenece a esta primera etapa. Puede respetar o no la línea base, mostrando de esta manera que el párvulo no establece aún las relaciones "más pequeño que" o "más grande que".

Segunda Etapa: El infante consigue la serie, pero por tanteo empírico (ensayo y error), ordenando los objetos sucesivamente pero experimentando grandes dificultades para intercalarlos unos con los otros. Por ejemplo en una serie de 10 elementos consigue el orden de los 2 o 3 primeros luego mediante nuevos tanteos, destruyen lo hecho anteriormente para recomenzar nuevamente la serie.

Tercera Etapa: Cuando el chiquitín consigue la realización de la seriación sistemática.

- ♣ **El aspecto cardinal:** Está asociado con la actividad de contar, es decir, se trata de asignar a cada elemento de un conjunto un número, o sea que es hacer el recuento de los objetos que hay en cada conjunto y el último número de ese recuento sería el cardinal del mismo. Ejemplo: ¿Cuántos lápices hay sobre la mesa?

- ♣ **El aspecto ordinal:** Consiste en ordenar conjuntos según sus elementos, estableciendo entre ellos relaciones de jerarquía. Ejemplo: Señala el tercer libro de los que están ubicados en el estante.

- ♣ **Contexto de medida:** Los números describen la cantidad de unidades de alguna magnitud continua, como longitud, capacidad, superficie, tiempo, etc. Ejemplo: 2 lápices, 10 mochilas.

4.- Estadios de desarrollo cognitivo del niño.

Piaget Jean, psicología evolutiva del niño, (2008) “el sistema de estadios se refiere básicamente a la evolución de la inteligencia además de ser rasgos psicológicos interdependientes que se caracterizan por su estilo cognitivo propio del niño. Donde divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: Sensorio-motriz (0-2 años), Operaciones pre operacionales (2-7 años), Operaciones concretas (2-11 años), Operaciones formales (11-15 años)”.pág. (99-102)

Los estadios del desarrollo del niño ayuda a los docentes a entender de mejor manera el desenvolvimiento cognitivo que va teniendo el infante durante su crecimiento para ayudarle en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.1 Sensorio-motriz (0-2 años): se define como un sistema de acciones o movimientos mediante el cual el niño entra en interacción con el medio y emprende acciones organizadas en las que manipula objetos directamente. En su formación parte desde la etapa de ejercicio de los simples reflejos hasta utilizar el aprendizaje que le ayudara e resolver problemas sencillos adquiriendo una orientación y diferenciando las cosas que lo rodean.

4.1.2 Operaciones pre operacionales (2-7 años): en este proceso de equilibracion los niños llegan a la fase de la transformación de las acciones prácticas del plan representativo de las cosas que le rodean, es decir posee un lenguaje, que le permite el significado de los objetos y de los acontecimientos que se manipulan al igual que las acciones.

4.1.3 Operaciones concretas (2-11 años): se caracteriza por una interiorización progresiva de las acciones ejecutadas en donde el niño ya no se limita a acciones directas con el ambiente sino que es capaz de manipular símbolos para representar objetos, lugares y personas del medio ambiente, también pueden diferenciar cuantos elementos son distintos del todo. Tengamos muy en cuenta que los chiquitines aprenden por medio de experiencias educativas significativas, naturalistas, y activas. En donde el adulto tiene que basarse en este conocimiento para llevar al infante a niveles más avanzados para que obtenga un buen entendimiento de las cosas.

4.1.4 Operaciones formales (11-15 años): brinda al individuo la capacidad de transformar sus ideas en valores y destrezas que le ayudaran a relacionarse con la sociedad. Su pensamiento es racional y sistemático. Esta investigación permite comprender la forma en cómo el infante va desarrollando su razonamiento durante su crecimiento.

La teoría de **PIAGET** descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, que se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que se caracterizan en la vida adulta.

Lo importante en el aprendizaje de la matemática es la actividad intelectual del niño/a, cuyas características tal como **Piaget** las ha descrito, son similares a aquellas que muestran los matemáticos en su actividad creadora: el pensamiento parte de un problema donde se plantea la hipótesis, de esa manera se opera rectificaciones, hace transferencias, generalizaciones, rupturas, etc. para construir poco a poco, conceptos y a través de esta construcción de conceptos, poder edificar sus propias estructuras intelectuales.

CUADRO DE LOS ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO			
<i>NIÑOS CON MARCADA TENDENCIA</i>	<i>PIENSAN</i>	<i>LES ENCANTA</i>	<i>NECESITAN</i>
Lógico-matemática	Por medio del razonamiento.	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias, etc.
Lingüística	En palabras.	Leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
Inteligencia corporal o kinética	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc.
Inteligencia especial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear, etc.	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
Inteligencia musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos, oír, etc.	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en sus casas y/o en la escuela, instrumentos musicales etc.
Interpersonal	Intercambiando ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc.	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz.
Intrapersonal	Muy íntimamente	Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas.

5.- Las inteligencias múltiples.

Howard Gardner (2006), “creador de la Teoría de las inteligencias múltiples dentro de la relación lógico matemático nos permite observar la habilidad que tiene el infante de forma natural donde utilicen el cálculo, cuantificadores que consideran proposiciones que se establecen y comprueben la hipótesis para resolver situaciones de la vida cotidiana. Sirve para conocer la capacidad que tiene el pequeño para aprender los números dentro de su formación escolar. Para establecer relaciones con los patrones lógicos, funciones matemáticas de manera eficaz y oportuna”pág. (25-29).

A los infantes desde su temprana edad les gusta razonar ya que les parece una forma divertida de aprender a comparar, clasificar, relacionar cantidades utilizando de esa manera el razonamiento analógico donde el párvulo cuestiona, experimenta y resuelve los problemas lógicos. Jean Piaget demuestra que el preescolar tiene una organización mental previa sobre lo que es el número esto es muy fácil comprobarlo cuando se le pregunta al infante puedes hacer un dibujo de un castillo de arena si el chiquitín responde afirmativo nos daremos cuenta que comienza a tener forma y sus pensamiento puede comprender cuál es el concepto de número con mayor facilidad.

5.1 La inteligencia lógico matemática: tiene la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas, relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

5.1.2 La inteligencia formal: Esta inteligencia comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejos. Tiene la capacidad que permite resolver problemas de lógica y matemática. Es fundamental en científicos y filósofos. Al utilizar este tipo de inteligencia se hace uso del hemisferio lógico. Era la predominante en la antigua concepción unitaria de "inteligencia". Las personas que tienen un nivel alto en este tipo de inteligencia poseen sensibilidad para realizar esquemas, relaciones lógicas, afirmaciones, las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Un ejemplo de ejercicio intelectual de carácter a fin a esta inteligencia es resolver pruebas que miden el intelectual. También se refiere a un alto razonamiento numérico, la capacidad de resolución, comprensión y planteamiento de elementos aritméticos, en general en resolución de problemas.

Las inteligencias múltiples dentro de la relación lógico matemático nos permite observar la habilidad que tiene el infante de forma natural donde utilicen el cálculo, cuantificadores que consideran proposiciones que se establecen y comprueben la hipótesis para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Jean Piaget demuestra que el niño tiene una organización mental previa sobre lo que es el número esto es muy fácil comprobarlo cuando se le pregunta al infante puedes hacer un dibujo de un castillo de arena si el niño responde afirmativo nos daremos cuenta que comienza a tener forma y sus pensamiento puede comprender cuál es el concepto de numero con mayor facilidad.

LOS SIETE TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

NIÑOS CON MARCADA TENDENCIA	PIENSAN	LES ENCANTA	NECESITAN
Lógico-matemática	Por medio del razonamiento.	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias, etc.
Lingüística	En palabras.	Leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
Inteligencia especial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear, etc.	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
Inteligencia musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos, oír, etc.	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en sus casas y/o en la escuela, instrumentos musicales etc.
Interpersonal	Intercambiando ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc.	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz.
Intrapersonal	Muy íntimamente	Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas.

Sería ideal que todos los párvulos acudieran corriendo a la clase de matemáticas a cualquier hora del día, que siempre estuvieran atentos, que razonaran a todos los problemas que les planteamos, y por supuesto, que lo hicieran sin deprimirse, sin interrumpir, sin levantarse, sin aburrirse. Creo que año tras año nos olvidamos muchas veces que las matemáticas se vuelvan atractivas para ellos, o que las disfruten, que las palpen, que vean sus aplicaciones prácticas en su vida cotidiana, y que entren a clase de matemáticas con una predisposición a disfrutarlas, no a soportarlas. Sería ideal que la clase de matemáticas fuera una caja de sorpresas donde vayan descubriendo toda la belleza que encierran las matemáticas.

En la Inteligencia lógico Matemática: piensan por medio del razonamiento, les gusta experimentar, preguntar, resolver rompe cabezas lógicos, calcular y necesitan cosas para explorar y pensar, materiales para ciencias, cosas para manipular. Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico. Es un tipo de inteligencia formal según la clasificación de Howard Gardner, creador de la Teoría de las inteligencias múltiples. Esta inteligencia, comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejos.

También se refiere a un alto razonamiento numérico, la capacidad de resolución, comprensión y planteamiento de elementos aritméticos, en general.

Cuadro sobre los fundamentos de la teoría.

Inteligencia	Sistemas neurológicos (áreas primarias)	Factores evolutivos	Formas que la cultura valoriza
Lógico-matemática	Lóbulo parietal izquierdo, hemisferio derecho	Hace cumbre en la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, las capacidades matemáticas superiores declinan después de los 40 años	Descubrimientos científicos, teorías matemáticas, sistemas de contabilización y clasificación, etc.

Las Inteligencias Múltiples en el aula.

Inteligencia	Orígenes evolutivos	Presencia en otras especies	Factores históricos (en Estados Unidos en la década del 90)
Lógico-matemática	Sistemas numéricos tempranos y calendarios antiguos.	Las abejas calculan las distancias por medio del baile.	Más importante por la influencia de las computadoras.

6.- Procesos cognitivos.

PIAGET, Jean. (1974) “Aquí este autor nos manifiesta que el preescolar debe utilizar sus experiencias para que pueda obtener un conocimiento claro”pág. (107-109).

Es necesario tomar en cuenta que el conocimiento que el infante va obteniendo desde su temprana edad sea significativo, duradero y sobretodo entendible.

Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

6.1 La atención.

Ríos Angélica (2001)” La atención es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos además es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera con dentro de sí mismo, en psicología atención es sinónimo de concentración” pág. (77).

A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación. Que son muy necesarias ganárselas en los infantes porque de esa manera ellos prestarán una mejor atención al momento de escuchar la hora clase obteniendo así un conocimiento significativo y duradero que les servirá dentro del P.E.A.

No olvidemos que si el chiquitín si no brinda estas disposiciones para él se le volverá una eternidad estar en la escuela.

6.1.2 Percepción.

Hernández Maritza (2005)” La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información” pág. (89).

6.1.3.- Procesos del pensamiento: se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información. En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Es importante permitir a los infantes que están construyendo su propio conocimiento matemático hacerlo sin que el maestro recalque la "corrección" ni corrija la "incorrección" de la respuesta del niño. El desacuerdo con los compañeros puede estimular al niño a reexaminar la corrección de su propio pensamiento. Las interacciones sociales mediante juegos en grupo son una fuente excelente de la construcción de nuevas ideas matemáticas y pueden resultar en que los niños hagan nuevas conexiones y expandan su propio razonamiento.

Esta interacción les ayuda a hacerse más independientes y menos propensos a contar con el maestro como el único fuente de las respuestas.

La comprensión de cómo se desarrolla el conocimiento, qué pueden los niños entender, y cómo entienden sus experiencias. Es importante señalar que el saber clasificar no atañe exclusivamente al campo de las matemáticas sino que ayudará a desarrollarse en todas las áreas del conocimiento. Cuando ellos/as han aprendido a comparar objetos, es fundamental que aprendan entonces a clasificarlos.

7.-Aplicación de una guía metodológica.

Esta guía metodológica es un documento en el que se recogen todos aquellos aspectos que pueden observarse los cuales contienen pautas orientativas para la realización del análisis y los criterios previstos donde se planteará aspectos positivos para un mejor Proceso de Enseñanza Aprendizaje no solo dentro el aula sino también fuera de ella. Es muy importante tener claro que la guía es un instrumento metodológico para la elaboración de la memoria por lo que su contenido desarrolla con la amplitud necesaria reflejar todas las posibilidades que habrá para que el infante tenga un aprendizaje significativo y duradero.

Esta guía metodológica nos proporciona elementos metodológicos necesarios para la planeación y el desarrollo de un buen aprendizaje ayudando a docentes, coordinadores, rectores y directores rurales para sean cada día mejores profesionales, más conscientes de las repercusiones de su trabajo sobre la calidad de vida de los estudiantes sintiéndose comprometidos con una educación que responda a las necesidades y los retos del país.

La enseñanza de matemática en nuestro país se ha basado tradicionalmente en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático existiendo dentro de la educación un porcentaje significativo de estudiantes que no aprenden correctamente el concepto de número, su forma y representación gráfica de los mismos. El niño/a desarrolla su pensamiento con alegría y confianza donde utilizará sus habilidades para comprender mejor el concepto de número ya que este requiere un proceso previo de desarrollo conceptual que no puede ser pasado de vista por los padres y la maestra.

Solo así se convertirá en una cadena de un aprendizaje significativo y duradero para el infante pensamos que ellos no tienen bases pero lo que en realidad sucede es que no conocen el concepto de número sino que lo mecanizan esa es la razón de su aplicación. Los parvulitos aprenden muy pronto a decir los números pero no de una manera correcta ya que si le decimos al infante que cuente el niño/a sabe recitar porque tal vez ha escuchado y lo vuelve a repetir más no porque sabe cómo es su forma y simbología.

CAPÍTULO II

2.1. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

GRÁFICO N° 2.1.



Fuente: www.googlemaps.com

La Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra ubicada en la zona conocida como San Felipe al nor-occidente de Latacunga.

Ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector El Ejido, avenida Simón Rodríguez

2.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

La creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi como filial de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra se da en septiembre de 1991, cuando el 11 de noviembre de 1991, el Dr. Rodrigo Borja, Presidente Constitucional de la República, en sección conmemorativa de la Independencia de Latacunga, entrega a la Sra. Dumy Naranjo de Lanas, Gobernadora de la provincia de Cotopaxi la resolución N°. 1619 fijando Partida en el Presupuesto del Estado, mediante la cual asigna ciento veinte millones de sucres, para la Extensión Universitaria. Luego el ex consejo Nacional de universidades y Escuelas Politécnicas (en adelante CONUEP) se reunió en la ciudad de Manta.

A ella acudió una delegación de cotopaxenses para insistir en el pedio de la creación de la Extensión y es así que el consejo de aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991. Concretándose así en Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior que lo alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del Colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarse en instalaciones propias, para ello antes se hace adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus San Felipe y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache. En estos 19 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

Decreto del Congreso Nacional.

Así, el Congreso Nacional se allana al veto parcial del ejecutivo, y de esta manera se aprueba en segunda y definitiva instancia el proyecto de creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y se dispone que se publique en el registro oficial. El mismo que se cumple en el R.O. NO. 618 del 24 de enero de 1995. Luego de un gran proceso de lucha iniciado por el año de 1989 con la constitución del Comité Pro-Extensión Universitaria para Cotopaxi, mismo que nace como respuesta a las aspiraciones de decenas de jóvenes que aspiraban contar con un centro de educación superior que haga posible el sueño de formar profesionales y aporten al desarrollo del pueblo Cotopaxense.

Han transcurrido ya 19 años de su creación la Universidad Técnica de Cotopaxi, es la “Universidad del Pueblo”, es el orgullo de la Provincia, ya que ha contribuido de manera significativa al desarrollo local y nacional, es fuente del saber, del conocimiento científico y ancestral; la investigación, ciencia y tecnología ha aportado a soluciones de las capas populares; la universidad se ha vinculado profundamente con su pueblo mediante la extensión universitaria; es cuna de la cultura, de las artes y el deporte.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es la universidad del joven hijo del obrero, indígena, campesino, maestro, comerciante, cholo, mestizo, es ejemplo de democracia, respetuosa del libre ingreso, abierta a las diferentes corrientes del pensamiento, crítica y propositiva frente a los problemas que aquejan a una sociedad afectada por la grave crisis social del mundo capitalista. Se define con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; como una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género.

Se declara antiimperialistas porque rechaza frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

MISIÓN:

Somos una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

VISIÓN:

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

Unidades Académicas que tiene la universidad Ciencias de la Ingeniería y Aplicada, esta unidad presta las siguientes carreras de Ingenierías: Sistemas, Diseño Gráfico, Eléctrica, Electromecánica, Industrial. Ciencias Administrativas y Humanísticas dispone de las siguientes carreras: Ingenierías: Contabilidad y Comercial. Licenciaturas: Parvularia, Inglés, Cultura Física, Comunicación Social, Intercultural Bilingüe, Sec. Ejec. Gerencial. Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales están

ubicados en el sector Salache en el Centro de Experimentación Y Producción Salache y contamos con las siguientes Carreras: Ingenierías: Ecoturismo, Agronomía, Agroindustrias. Medicina: Veterinaria.

“La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas (en adelante CCAAHH) se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la Unidad de CCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.”(Pagina Web de la UTC)

“Con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.” (Pagina Web de la UTC)

Unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas.

La misión de la unidad académica es contribuir y satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Los objetivos de la carrera son Profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica. Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica. Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

Formar profesionales en Educación Parvularia que sean capaces de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas en forma integral, y para promover el trabajo con la familia y la comunidad, en aras de lograr un ambiente adecuado para la formación de las nuevas generaciones basados en el respeto y cumplimiento de sus deberes y derecho.

Desarrollar un proceso de formación, que promueva la equidad, inclusión social, participación, democracia, interculturalidad y defensa del ecosistema.

Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno y el avance científico–tecnológico.

EL PERFIL DE LA EDUCADORA PARVULARIA.

Es un profesional con alto nivel de formación científica, humanística y técnica, poseedor de conocimientos, capacidades y valores, que le permiten potencializar procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de desarrollo: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje desde los 45 días de nacido del niño/a hasta los seis años de edad, con pertinencia, calidez, eficacia y eficiencia.

El Educador Parvulario se desempeñará como: Docente Educación Inicial y Primer año de EE.BB, Director/a de centros infantiles, Asesor/a pedagógico, Administrador/a de centros Infantiles. La educación Parvularia es concebida como, un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del niño/a en la primera infancia por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico , el desarrollo físico-emocional y la práctica del trabajo productivo en el aula, ofrece en un momento único y determinante del ser humano; las evidencias entregadas por la investigación desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, indican que los primeros años de vida son determinantes en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales.

MISIÓN:

La Carrera de Educación Parvularia forma profesionales integrales en docencia con alto nivel académico, científico y humanístico, para contribuir a la solución de los problemas relacionados con la enseñanza- aprendizaje en la formación parvularia e inicial y necesidades del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana.

VISIÓN:

La Carrera de Educación Parvularia con lleva un liderazgo en el proceso educativo parvulario e inicial apoyado en la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con docentes calificados e infraestructura física y tecnológica, basada en la concepción dialéctica del mundo y la práctica de valores como: respeto, identidad, libertad, democracia y compromiso social para fomentar proyectos educativos innovadores que garanticen la calidad académica en el sistema educativo nacional y contribuyan a la transformación de la sociedad.

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ENTREVISTA REALIZADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca y cuál es la función que esta ejerce?

Respuesta... Una Ludoteca se constituye en un espacio de laboratorio donde los niños tengan la oportunidad de desarrollar su conocimiento, inteligencia y de hecho también obtener habilidades, destrezas, para que en esta etapa fortalezca el área cognoscitiva, pues permita que aprovechen de mejor manera los recursos valiéndose de estas iniciativas que nos pueden dar a través de este espacio y de esa manera podamos formar al niño con un conocimiento y con un desarrollo de la inteligencia, para en lo futuro tener habilidades y destrezas en las ciencias como tal.

2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?

Respuesta...Actualmente el desarrollo tecnológico inspira a que el proceso de enseñanza- aprendizaje definitivamente se realice de acuerdo al adelanto científico-técnico, es por eso necesario el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación actualizada, para que de esa manera podamos formar al niño, al joven, y al profesional, entonces en este sentido es muy importante, que se pueda obtener y despertar en los niños ese interés, brindando la posibilidad de desarrollar su conocimiento e inteligencia.

3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Educación Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de los estudiantes?

Respuesta...Las innovaciones que se vienen dando en cuanto al proceso de aprendizaje, hoy en día es muy necesario disponer de este tipo de laboratorio, implementados completamente con tecnología de punta, de manera que el docente y el estudiante que se está formando pueda familiarizarse con este tipo de tecnologías y también el niño necesita irse ambientando a esta situación, actualmente un niño de primer año, pasando su etapa inicial ya sabe manejar muy bien la computadora, teléfonos celulares, entonces necesitamos más que nunca la creación de la Ludoteca en nuestra institución, para mejorar la formación de las futuras Parvularias/os e incluso de otras profesiones, de manera especial en las prácticas de los jóvenes que se relacionan con los niños.

4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia en el cuidado de las niñas/os?

Respuesta...Indudablemente la posibilidad de tener experiencia a través de las prácticas fortalecerá la metodología de las estudiantes antes de ser profesionales, además permitirá de una u otra manera fortalecer las destrezas y habilidades obtenidas en la institución, hoy necesitamos explorar nuevas iniciativas de enseñanza-aprendizaje, quedando atrás el borrador, la tiza, los marcadores, se puede explotar mejor el desarrollo del conocimiento del niño/a, porque efectivamente es una posibilidad abierta que tenemos con ellos, ya que esta edad es la más importante del ser humano y se debe procurar impartir conocimientos reales que no confundan su perspectiva de las cosas.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

El señor rector manifiesta que es un espacio donde el niño puede desarrollar sus potencialidades al máximo, fortaleciendo su área cognoscitiva que en lo posterior favorecerá en la evolución de su inteligencia, mediante el uso de los recursos existentes en la ludoteca, para tener un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, siendo su principal motivación la recreación, razón por la cual la implementación de la ludoteca es vital para educar al personal docente y estudiantes de la universidad, despertando el interés por innovar sus técnicas de enseñanza.

Cabe mencionar que la práctica ayuda a descubrir las necesidades educativas del infante incidiendo a que la maestra parvularia busque otras formas de enseñanza, basadas en la creatividad y en los avances tecnológicos, incentivando que el párvulo despierte el interés por aprender, dejando atrás los recursos obsoletos que han obstaculizado la evolución de la capacidad cognitiva, con la disponibilidad de la ludoteca se consolidará los métodos y técnicas de la comunidad educativa actual, puesto que tendrán la facilidad de experimentar con casos reales y material concreto que lo enriquezcan en su vida personal y profesional.

3.1.2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MSC. ROCÍO PERALVODIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

1.-¿Conoce usted qué es una Ludoteca?

Si, la ludoteca es un espacio en el cual los niños van a jugar y que a la vez a través del juego adquieren un conocimiento lo cual es importante en su vida para su desarrollo. Manifiesta que a nivel provincial ni a nivel nacional ha tenido la oportunidad de entrar a una ludoteca, solo sabe que en algunas instituciones tienen ludoteca pero esto es en las grandes provincias.

2. ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Educación Parvularia?

Es importante que tengamos una ludoteca ya que posee varios ambientes donde los niños desarrollan sus destrezas psicomotoras espaciales ya que esto les va a permitir a las futuras profesionales practicar en sus conocimientos en ambientes reales.

3. ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Educación Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?

Si, la implementación de la Ludoteca va ayudar a la carrera de Parvularia ya que el aprendizaje es de doble vía: aprende las estudiantes y aprende el docente, ya que el proceso de aprendizaje es cambiante es dialéctico y no siempre se va a tener una experiencia igual sino que cada día es un aprendizaje nuevo para las estudiantes con un aprendizaje propio.

4. ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en el cuidado de las niñas/os?

Por supuesto que si ya que la teoría debe ser puesta en práctica y mientras más se la pone en actividad eso va ir permitiendo que las estudiantes vayan perfeccionando su experiencia en los diferentes espacios que tenga la ludoteca y se lo pueda practicar con los niños y niñas.

ANÁLISIS ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

En la entrevista realizada a la Directora Académica se pudo constatar que la Máster manifiesta que la creación de la ludoteca es muy importante ya que posee varios ambientes los cuales permiten que los niños se desarrollen en cada una de las áreas y que aprendan de la mejor manera sacando a flote sus destrezas psicomotoras.

Ya que como estudiantes y profesionales la mejor forma de aprender es con la práctica, en lo cual es fundamental la teoría como la práctica porque de la teoría surge la práctica para poder ir perfeccionando su aprendizaje en los diferentes espacios, ya que el aprendizaje constituye una forma divertida de aprender el uno del otro donde el proceso de enseñanza aprendizaje expresa varias experiencias individualmente adaptándose a los diferentes contextos sociales y características propias de cada persona.

3.1.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LALIC. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?

Es un espacio donde los niños pueden ir a jugar, aprender, y a adquirir conocimientos nuevos a la vez tiene una estrecha relación con la biblioteca con la única diferencia que en la biblioteca encontramos libros y en la ludoteca encontramos variedad de rincones para que los párvulos vayan a recrearse, desarrollar sus capacidades y habilidades en las cuatro aéreas del aprendizaje.

2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Educación Parvularia?

Es muy importante ya que es un aporte para la carrera de Parvularia debido a que las estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos ya que estos deben ser aplicados con una constante practica con la ayuda de maestros se irá adquiriendo nuevos conocimientos no solo a base de la teoría, sino tomando en cuenta la experiencia que se adquiere día a día aplicando diversas actividades para desarrollar las capacidades de los párvulos.

3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Educación Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?

La implementación de una ludoteca ayudaría mucho a mejorar el conocimiento de las estudiantes en lo científico, en lo teórico y en lo práctico para que las estudiantes puedan palpar más de cerca cada uno de los implementos que contenga una ludoteca, basándose en las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de cada párvulo.

En la parte teórica se encuentran solo las bases científicas que se adquieren de los docentes y sin embargo con la práctica se adquiere una mejor experiencia y conocimientos.

4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en el cuidado de las niñas/os?

La ludoteca no solo sería un lugar abierto para estudiantes y docentes sino que es una apertura para los niños de diferentes lugares ya que la universidad está vinculada con el pueblo para ayudar a los infantes de escasos recursos a este lugar para experimentar y que ellos puedan acceder a manipular todo el material que tiene una ludoteca, siendo que esta se daría a conocer a nivel cantonal como también a nivel provincia favoreciendo a las estudiantes para que adquieran experiencia y a la vez puedan trabajar con los niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

En dicha entrevista se pudo constatar que la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia conoce del tema ya que su aporte fue de suma importancia para concientizar las necesidades que tiene cada niño/a por lo cual se ve de mucha importancia crear una ludoteca para desarrollar y afianzar las capacidades, habilidades y el aprendizaje de los párvulos a lo largo de su infancia.

Además la ludoteca no solo es un espacio donde el infante va a jugar es donde el niño puede generar varios conocimientos que le serán productivos a lo largo de su desarrollo infantil en las distintas áreas.

Se sabe bien que la teoría ayuda de mucho ya que sin ella no se puede poner en práctica los conocimientos adquiridos, por lo cual cada día se va adquiriendo nuevas experiencias es por ello que cada una de las experiencias es formadora de nuevas estrategias metodológicas con las que se va a llegar al infante. A la vez es necesario destacar que tanto las docentes como las estudiantes pueden beneficiarse ya que asumen un rol importante para el desarrollo intelectual y el mejor cuidado del infante.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

1. ¿Conoce usted lo que es una ludoteca?

TABLA N° 1		
Qué es una ludoteca.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0
Total	16	100%



Fuente: DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

Los encuestados contestaron con un sí un 100%, no un 0% completando así con un total del 100%, que la creación e implementación de la ludoteca mejorará el aprendizaje en los niños.

INTERPRETACIÓN:

Se constató que los docentes tienen conocimiento sobre lo que es una ludoteca afirmando un respaldo para el proyecto que se realiza en la Universidad Técnica de Cotopaxi, los beneficios que la misma brinda a los párvulos, estudiantes y docentes de la carrera de Educación Parvularia fomentando así una experticia para la vida profesional.

2. ¿Cree usted que es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de educación parvularia?

TABLA N. 2		
Por qué es importante crear una ludoteca.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%



Fuente: DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

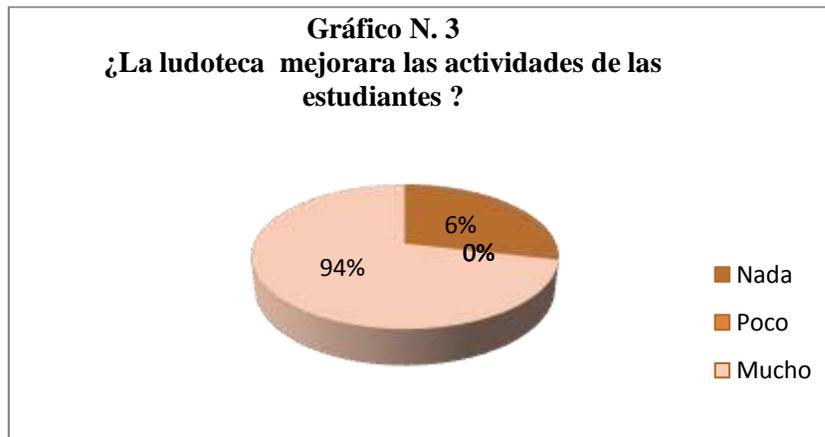
Es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de educación parvularia los encuestados contestaron con un sí un 100%, no un 0% completando así con un total de 100% que la ludoteca es un centro de recreación infantil.

INTERPRETACIÓN:

Se afirmó que los encuestados están de acuerdo con la creación e implementación de la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi la misma que brinda un aprendizaje significativo desarrollando el aspecto intelectual y práctico lo cual beneficiara a las estudiantes de la carrera de educación parvularia tanto en lo personal como en la vida profesional.

3. ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de educación parvularia ayudara a mejorar las actividades académicas de los estudiantes?

TABLA N. 3		
La ludoteca mejorara las actividades académicas.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	6%
Poco	0	0%
Mucho	15	94%
Total	16	100%



Fuente: DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina

ANÁLISIS:

En esta pregunta los encuestados contestaron con un 6% respondió nada y un 94% contestaron mucho completando así con un total de 100%.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados respondieron que la implementación de la ludoteca si ayuda al desarrollo académico de las estudiantes, favoreciendo a un mejor conocimiento basado en la experiencia propia adaptándole como nueva información y adaptándose con la teoría y la práctica mejorando así su aprendizaje y obteniendo una visión positiva a futuro.

4. ¿Cree usted que la ludoteca mejorara la experticia de los estudiantes de la carrera de educación parvularia en el cuidado de los niños/as?

TABLA N. 4		
La ludoteca incentivara a las estudiantes a un mejor cuidado.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	6%
Poco	0	0%
Mucho	15	94%
Total	16	100%



Fuente: DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS

Los encuestados contestaron nada un 6% y mucho el 94% completando así con un total de 100%.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los encuestados definen que la creación e implementación de la ludoteca es de gran importancia en la carrera de educación parvularia por que ayuda al mejoramiento académico de los niños y estudiantes relacionando la teoría con la práctica formando una meta cognición desarrollando una mejor experiencia y conocimiento en las estudiantes de la carrera de educación parvularia.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
ENCUESTA**

1.- ¿Cree que el infante desde su temprana edad debe conocer un concepto de número?

TABLA N° 1		
El infante conoce el concepto de número.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	77%
No	9	23%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

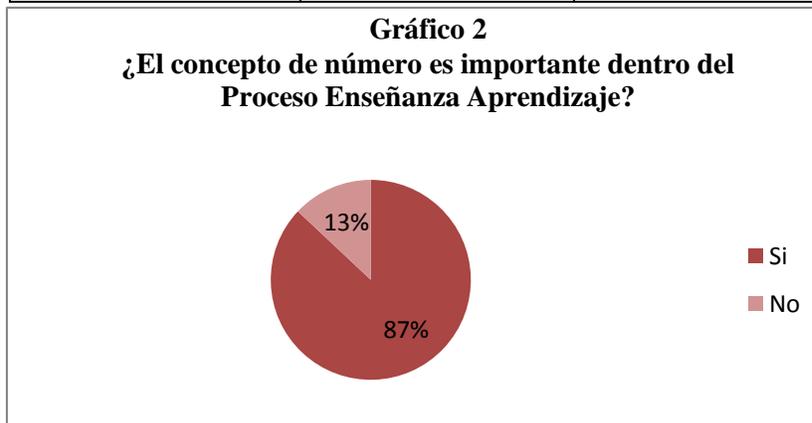
De las 39 estudiantes encuestadas el 77% manifiestan que el infante debe conocer desde su temprana edad el concepto de número y el 23% cree que el niño/a no debe saber.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con los porcentajes obtenidos el 77% constatamos que las estudiantes creen que el infante desde su temprana edad debe conocer un concepto de número. Afirmando de esa manera que la guía metodológica matemática para la clasificación que afiance el concepto de número en la ludoteca será un respaldo para el proyecto que se realiza en la Universidad Técnica de Cotopaxi y los beneficios que la misma brinda a los párvulos, estudiantes y docentes de la carrera de Parvularia fomentando así ser unas buenas profesionales.

2.- ¿El concepto de número es importante dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje?

TABLA N° 2		
El concepto de número en el P.E.A.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	87%
No	5	13%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

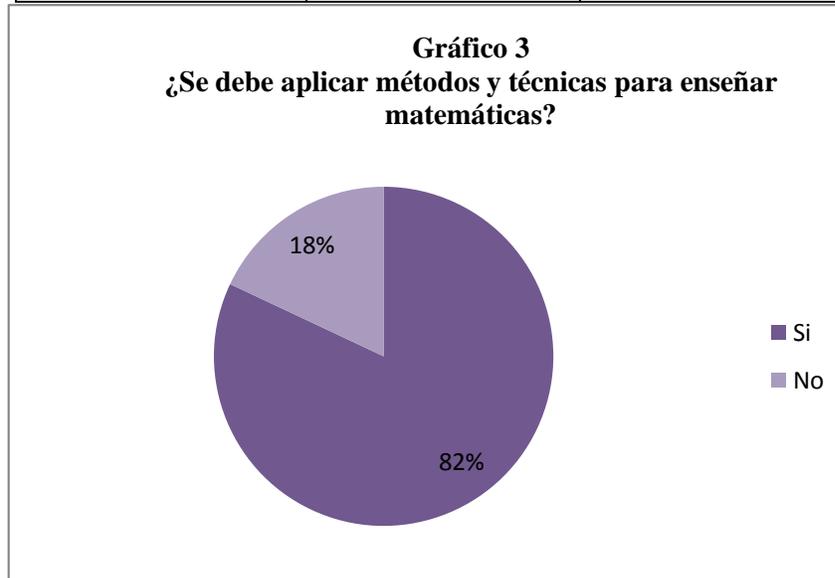
En la encuesta realizada la mayor parte de la población universitaria contestaron si el 87% donde consideran que el concepto de número es importante dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje y no el 13% dando un total del 100%.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados reflejan que el concepto de número es importante dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Dándonos a entender que será de gran utilidad la guía matemática para la clasificación que afiance el concepto de número en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi la misma que brindara un aprendizaje significativo desarrollando el aspecto intelectual y práctico beneficiando a las estudiantes de la carrera de educación parvularia tanto en lo personal como en su vida profesional.

3.- ¿Se debe aplicar métodos y técnicas actuales e interactivas para enseñar el área lógico matemático?

TABLA N° 3		
Métodos y técnicas para enseñar matemáticas.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	82%
No	7	18%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

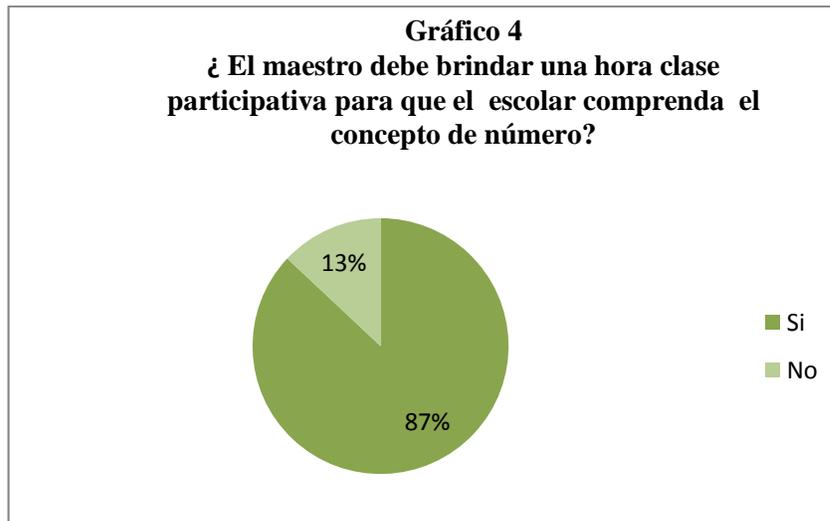
El 82% de las encuestas realizadas a las estudiantes de sexto K de Educación Parvularia respondieron que si se debe aplicar métodos y técnicas para enseñar matemáticas mientras que el 18% no están de acuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En la tabulación ejecutada se observa que la mayoría de estudiantes que fueron encuestadas respondieron que se debe aplicar métodos y técnicas actuales e interactivas para enseñar el área lógico matemático. Donde ayudara al desarrollo académico de los infantes, favoreciendo así un mejor conocimiento basado en la experiencia propia adaptándole como una nueva fuente de aprendizaje.

4.- ¿Piensa usted que el maestro debe brindar una hora clase participativa para que el escolar comprenda el concepto de número?

TABLA N° 4		
La clase participativa ayudará a comprender el concepto de n.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	87%
No	5	13%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

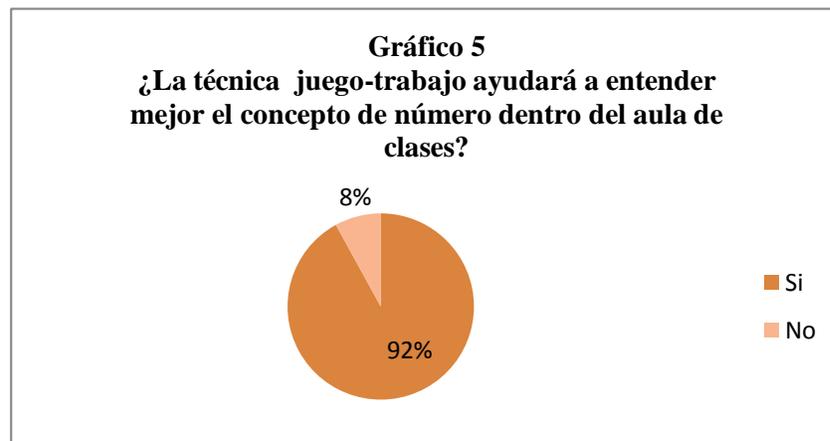
Del 100% de las personas encuestadas el 87% respondió favorablemente a la pregunta planteada y no el 13% dando un total del 100%.

INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada un gran porcentaje de estudiantes opinaron positivamente ya que creen que es importante brindar una hora clase participativa para que el escolar comprenda el concepto de número de manera que existirá una buena relación entre maestra y estudiante.

5.- ¿Cree usted que la técnica juego-trabajo ayude a entender mejor el concepto de número dentro del aula de clases?

TABLA N° 5		
La técnica juego trabajo es necesaria para entender el concepto.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	92%
No	3	8%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

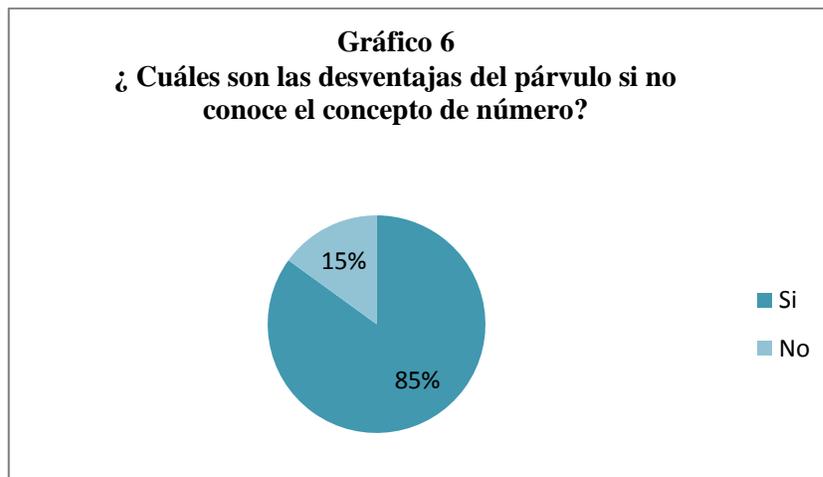
Un 92% de las estudiantes contestaron que la técnica juego- trabajo ayudara a entender mejor el concepto de número dentro del aula de clases y el 8% que representa un no en la tabla de valoración.

INTERPRETACIÓN:

Se constató que las estudiantes respondieron positivamente que la técnica juego - trabajo ayudara a entender mejor el concepto de número dentro del aula de clases. Afirmando de esa manera que la guía metodológica matemática para la clasificación que afiance el concepto de número en la ludoteca será de gran ayuda.

6.- ¿Es de gran utilidad conocer cuáles son las desventajas del párvulo si no conoce el concepto de número?

TABLA N° 6		
Desventajas del párvulo sino conoce el concepto de número.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	85%
No	6	15%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

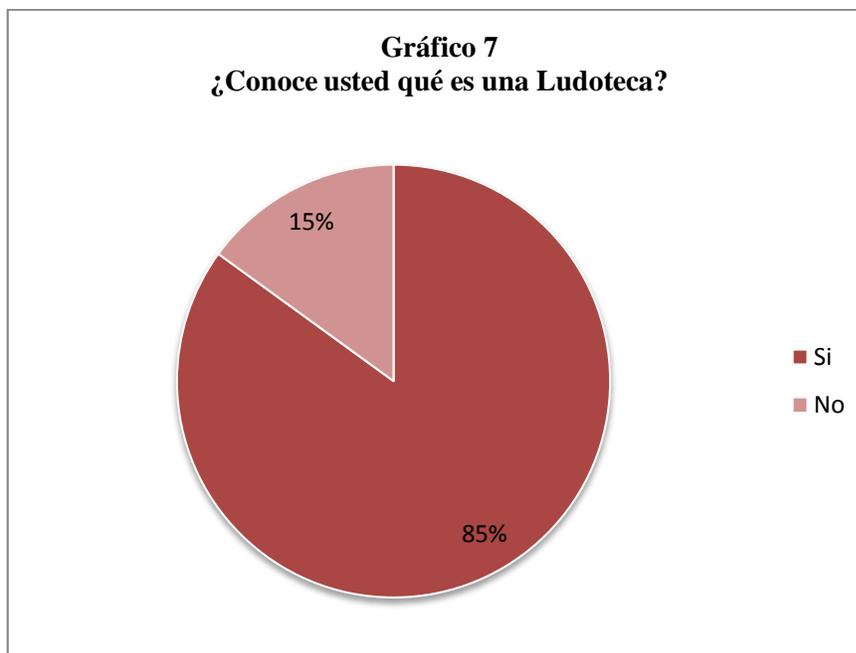
Del total de las encuestadas el 85% selecciono la respuesta es de gran utilidad conocer cuáles son las desventajas del párvulo si no conoce el concepto de número mientras el 15% eligió la respuesta no.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados indican que es de gran utilidad conocer cuáles son las desventajas del párvulo si no conoce el concepto de número dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Dándonos a entender que la guía matemática para la clasificación que afiance el concepto de número en la ludoteca ayudara al niño/a aprender de una forma divertida las matemáticas.

7.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?

TABLA N° 7		
Conoce qué es una ludoteca.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	85%
No	6	15%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

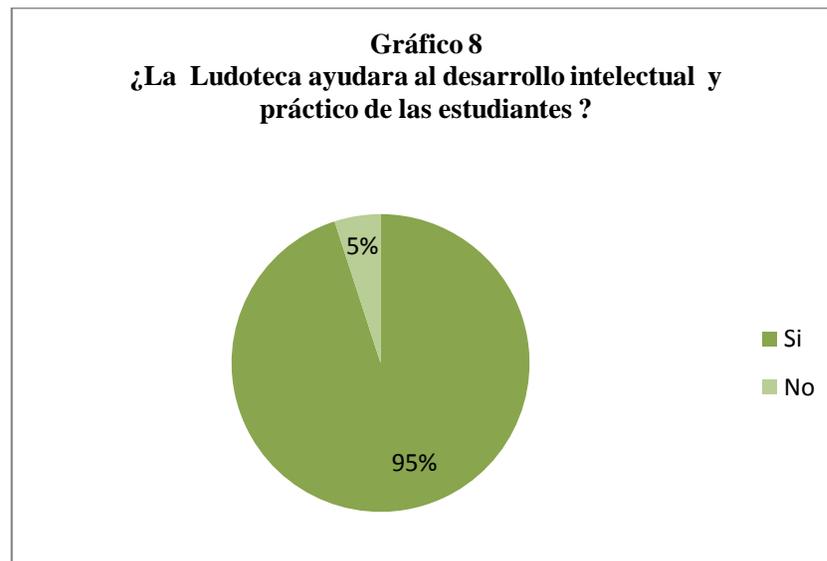
Las estudiantes de sexto K de Educación Parvularia revela que el 85% si conoce lo que es una ludoteca mientras que el 15% no tiene conocimiento sobre este espacio educativo.

INTERPRETACIÓN:

Las estudiantes de sexto K de Educación Parvularia manifiestan que tienen un conocimiento claro sobre lo que es una ludoteca es decir una pequeña cantidad de estudiantes no conocen como se encuentra implementada una ludoteca ni cada rincón, los recursos didácticos, las actividades que se realizan dentro de este lugar que favorece a la educación infantil.

8.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de educación Parvularia?

TABLA N° 8		
La ludoteca servirá como desarrollo intelectual y práctico en las		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	95%
No	2	5%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

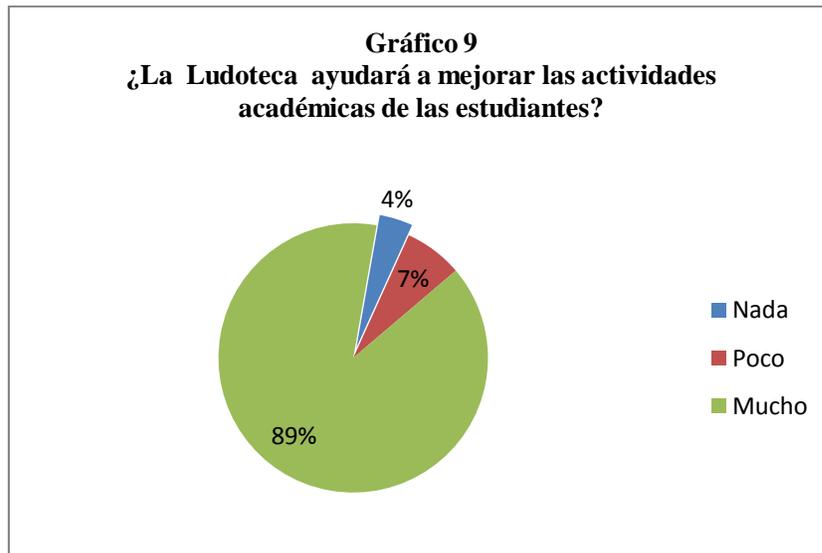
Como se puede observar la mayoría de personas encuestadas 95% emite que si es trascendental crear una ludoteca en la UTC debido a que ayuda en el desarrollo del infante y un no el 5% dando un total del 100%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con los porcentajes obtenidos se considera conveniente que se cree una Ludoteca en la carrera de Educación Parvularia la cual servirá de mucha ayuda para el desarrollo intelectual y práctico donde desarrollaran habilidades físicas, mentales y psicosociales desde la infancia hasta la edad adulta.

9.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de educación Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?

TABLA N° 9		
La implementación de una ludoteca mejorará las actividades a.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	4%
Poco	5	7%
Mucho	30	89%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

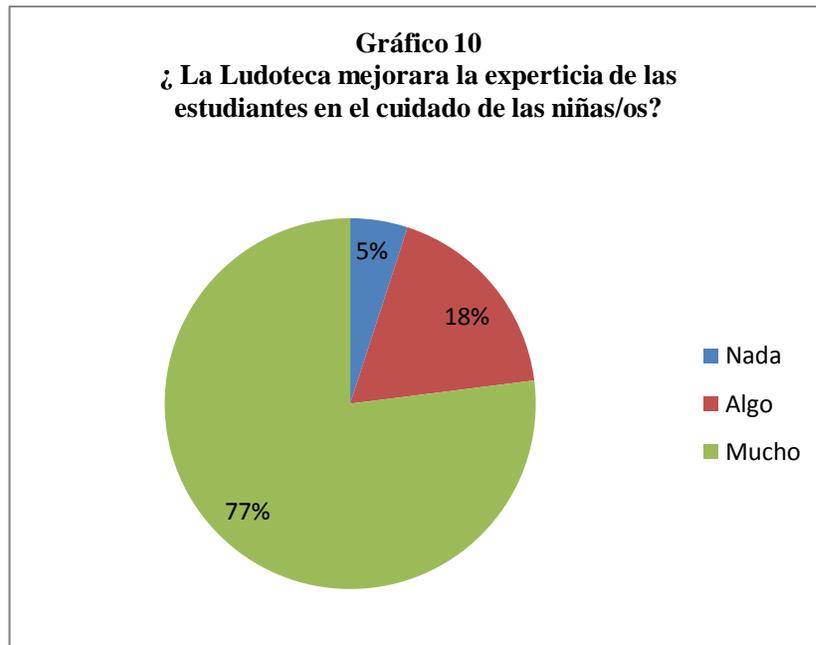
Las 39 estudiantes encuestadas que representan el 100% contestaron de la siguiente manera nada el 4%, poco, un 7% y el 89% mucho.

INTERPRETACIÓN:

Toda la población universitaria encuestada estima que la implementación de una Ludoteca puede mejorar el conocimiento impartido en las aulas en algo práctico lo que conlleva a cimentar de mejor manera la enseñanza dada donde ayudara para el crecimiento profesional tanto en las estudiantes como en los docentes de la carrera de Educación Parvularia innovando de esa manera nuevas formas de educar.

10.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la carrera de educación Parvularia en el cuidado de las niñas/os?

TABLA N° 10		
La ludoteca será un vínculo entre las estudiantes y los niños/as.		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	5%
Poco	7	18%
Mucho	30	77%
Total	39	100%



Fuente: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
Elaborado: Segovia Sánchez Tania Cristina.

ANÁLISIS:

El 100% de estudiantes encuestadas que representan el contestaron de la siguiente manera el 5%, nada el 18%, poco, un 77% mucho.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las estudiantes optaron por la siguiente pregunta cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la carrera de educación Parvularia en el cuidado de las niñas/os. Ayudando al desarrollo de los infantes, durante su vida estudiantil.

CONCLUSIONES:

- ♣ Las estudiantes de la carrera de educación Parvularia creen conveniente que la creación de la Ludoteca les ayudará a mejorar la calidad de su aprendizaje ya que es de gran importancia poner en práctica los conocimientos que se adquieren dentro de la universidad para no cometer errores dentro de su vida profesional.
- ♣ Las autoridades de la universidad están de acuerdo sobre la creación de este laboratorio ya que ayudará a que exista una fuente de aprendizaje para las estudiantes de la carrera de educación parvularia y el resto de la comunidad mejorando así la presentación de la institución.
- ♣ Los docentes de esta institución se encuentran de acuerdo en la creación de este laboratorio porque se utilizarán como materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de todos los beneficiarios ayudando de esa manera al buen desarrollo escolar del niño y las personas que lo utilicen.
- ♣ La creación de la guía matemática es necesaria como estrategia para ayudar a lograr un aprendizaje significativo en los infantes dentro de su periodo escolar ya que para muchos estudiantes las matemáticas requieren de un nivel de paciencia ya que con el tiempo se obtendrá un buen resultado desarrollando así su habilidad.

RECOMENDACIONES:

- ♣ Se recomienda a las estudiantes de la carrera de educación Parvularia que sigan mejorando sus aprendizajes dentro del área lógico matemática ya que los talleres que se encuentran en la guía será de ayuda para que los infantes tengan una idea clara de lo que quiere decir número.
- ♣ A las autoridades que se siga implementando más laboratorios y proyectos como este con el propósito de mejorar el aprendizaje de las estudiantes ya que el aprendizaje no debe ser solo teórico sino también práctico ya que de esa manera podrán entender con mejor claridad su instrucción pedagógica.
- ♣ Los docentes deben despertar e impulsar el interés de la población universitaria por conocer e investigar correctamente la utilización de la Ludoteca a todas las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia ya que el material que se encuentra allí deberá ser manipulado bajo la supervisión de un guía profesional.
- ♣ Se recomienda a las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia la utilización de la guía matemática la cual tiene talleres que servirán al infante a tener un mejor trazo de los números y una forma divertida de adquirir correctamente su aprendizaje matemático.

CAPÍTULO III

3.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

3.1 Datos Informativos:

Título: “APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA MATEMÁTICA PARA LA CLASIFICACIÓN QUE AFIANCE EL CONCEPTO DE NÚMERO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO, DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO 2011-2012.”

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Ubicación: Av. Simón Rodríguez Barrio El Ejido Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi.

Beneficiarios: Los **beneficiarios** de este proyecto serán maestras de primer año, estudiantes de educación parvularia, los pequeños de la provincia de Cotopaxi y público en general. Es decir la ludoteca es un lugar necesario que será, donde se realice una oferta lúdica cualitativamente distinta (con actividades globalizadoras una animación y pedagogía activa partiendo de los centros de interés del niño), a la vez que se convierte en un elemento de dinamización de los cambios de mentalidad, del movimiento de opinión y de los cambios en el sistema educativo, familiar.

Técnico Responsable: Segovia Sánchez Tania Cristina.

Tutor: Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo.

3.2.- ANTECEDENTES:

La enseñanza de matemática en nuestro país se ha basado tradicionalmente en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático existiendo dentro de la educación un porcentaje significativo de estudiantes que no aprenden correctamente el concepto de número, su forma y representación gráfica de los mismos. El niño/a desarrolla su pensamiento con alegría y confianza donde utilizará sus habilidades para comprender mejor el concepto de número ya que este requiere un proceso previo de desarrollo conceptual que no puede ser pasado.

Solo así se convertirá en una cadena de un aprendizaje significativo y duradero para el infante pensamos que ellos no tienen bases pero lo que en realidad sucede es que no conocen el concepto de número sino que lo mecanizan esa es la razón de su aplicación. Los parvulitos aprenden muy pronto a decir los números pero no de una manera correcta ya que si le decimos al infante que cuente el niño/a sabe recitar porque tal vez ha escuchado y lo vuelve a repetir más no porque sabe cómo es su forma y simbología.

Si a los chiquitines les decimos que nos dibujen o representen cualquier número no sabrán con exactitud qué hacer ya que la idea que mantienen no es tan clara y si le enseñamos al infante de una manera divertida el disfrutará su aprendizaje que se volverá duradero y significativo. La etapa de iniciación matemática debe desarrollar conjuntamente las habilidades intelectuales básicas constituyentes al concepto de número con las habilidades psicomotoras que hacen posible escribir el numeral asociado.

Los niños/as no aprenden a escribir los numerales mediante el solo hecho de ver el modelo y practicar su trazado .Se requiere de todo un procedimiento que se enseña por separado las habilidades parciales y luego la ejecución encadenada con el orden apropiado.

La guía matemática es un material pensando en los niño/as de 5 años que a través de actividades planificadas y secuenciadas de esa manera guía y estimula durante el periodo preparatorio a la escritura de los numerales.

La guía para la educadora contiene el marco teórico del modelo y planificación con objetivos, actividades que se pueden realizar procurando que el niño memorice, recite o escriba cosas que no comprenda y que solo lo disgustan y lo fatigan.

3.3.- JUSTIFICACIÓN:

El presente tema se investiga por que surge la necesidad de que el infante tenga una idea y un conocimiento de lo que es el concepto de número para mejorar el proceso de desarrollo de los niños/as durante su período escolar mediante la aplicación de los métodos con sus diferentes etapas que guíen y a su vez faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en el área lógico matemático donde es importante tomar en cuenta que el conocimiento que el infante va adquiriendo desde su temprana edad sea participativa y activa con la utilización de juegos que brindaran un conocimiento claro.

Las diversas actividades que están en este manual fueron diseñadas con el afán de proporcionar un ambiente activo en el que se pueda lograr un aprendizaje significativo al mismo tiempo un clima divertido, agradable y dinámico en la que los infantes puedan desarrollar su imaginación y su capacidad creadora. Todas estas actividades han sido creadas con el propósito de favorecer el desarrollo lógico matemático de los párvulos.

No olvidemos también que el infante durante su desarrollo necesita explorar y satisfacer sus necesidades que le ayude a progresar en sus diferentes contextos para tener un aprendizaje divertido, significativo y duradero es por eso que debemos tener en cuenta que las actividades que realice el párvulo/apara obtener conocimientos nuevos deben ser de forma entretenida a través de juegos, juguetes y actividades lúdicas de acuerdo a cada edad.

3.4 OBJETIVOS:

3.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una guía metodológica matemática para afianzar el concepto de número en la ludoteca de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo 2011 – 2012.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ♣ Investigar las ventajas y desventajas para la elaboración de una guía metodológica matemática para la clasificación que afiance el concepto de número en la Ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- ♣ Analizar los contenidos teóricos conceptuales de la guía metodológica matemática para la clasificación que afiance el concepto de número.
- ♣ Diseñar una guía metodológica matemática con diferentes talleres que ayudarán al infante a desarrollar su área matemática.

3.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

Este proyecto investigativo es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, además es factible ya que ayuda a promover el desarrollo integral de los niños donde se utilizará los métodos, el juego trabajo, los materiales didácticos y los recursos del medio que ayudarán a entender con mayor facilidad el concepto de número.

3.6.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

La Guía Metodológica Matemática donde se expone los medios y las posibilidades de que el investigador trate de atender los objetivos específicos que persigue el problema dentro de una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación. Por lo tanto la necesidad de diseñar la Guía Metodológica Matemática es para poder comprender mejor el tema que se desarrolla obteniendo un beneficio útil y satisfactorio al momento de conocer las razones y las causas de este problema que existe donde nuestras preguntas podrán ser entendidas de una manera clara y precisa.

Además la guía matemática es un esquema que facilita para ejecutar de la investigación propuesta mediante la utilización de métodos, estrategias, técnicas que son la base fundamental para sostener los datos investigados con la realidad del problema planteado, cumpliendo con todos los parámetros y siguiendo las respectivas secuencias para obtener la solución del problema dado. La información recopilada se basa en dos etapas las cuales deben ser tomadas en cuenta al momento de la ejecución, todos estos son puntos clave y precisos para la elaboración de la investigación.

Este proceso debe conocerse y manejarse antes de trabajar formalmente con números y con las cuatro operaciones aritméticas básicas, pero debe seguirse desarrollando a través de toda la enseñanza básica. La habilidad para clasificar y reconocer patrones se irá desarrollando paulatinamente conforme los niños aprendan a reconocer relaciones entre objetos. Es importante señalar que el saber clasificar no atañe exclusivamente al campo de las matemáticas sino que ayudará al niño a desarrollarse

en todas las áreas del conocimiento. Cuando los niños han aprendido a comparar objetos, es fundamental que aprendan entonces a clasificarlos.

3.7.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:

Esta guía matemática ayudara al infante a conocer desde su temprana edad un concepto claro y significativo de lo que quiere decir número para enfrentar problemas que se presenten en su vida diaria desarrollando así sus áreas cognoscitivas, sociales, afectivas y motrices donde sus experiencias servirán dentro de su formación escolar para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Es de vital importancia que el niño/a tenga un pensamiento matemático ya que se ubica en los primeros conocimientos que debe tener, ya que sus primeras ideas son de nociones lógicas, por medio de sus juguetes de acuerdo a: colores, formas, tamaños y sin querer forma ideas representativas.

3.8 PLAN OPERATIVO:

APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA MATEMÁTICA

TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
1.-Cual me gusta.	Contar los elementos del conjunto seleccionado.	Juego- trabajo.	Pelotas , ulas, legos, bolitas de colores,tapas ,pinturas,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
2.-Tira una línea.	Identificar cantidades y asociarlas con los numerales.	Juego- trabajo.	Lana,tijeras, sorbetes,palos de chupetes, temperas,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
3.-Cuanto le falta.	Insertar bolitas de colores dentro de la ula según el número correspondiente.	Juego- trabajo.	Comercio, temperas,escarc ha, papel crepe,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
4.-Pega dentro del mentefacto el número que le corresponde.	Identificar los numerales que corresponden a cada mentefacto.	Juego- trabajo.	Tijeras,goma,lib ros viejos, revistas,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.

5.-Cuantos hay.	Relacionar número y cantidad.	Juego- trabajo.	Crayones, lápiz ,marcadores, temperas ,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
6.-Encerremos a los animales.	Identificar cantidades y leerlas en forma ascendente.	Juego- trabajo.	Lana, arroz ,temperas, palillos ,pinturas, etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
7.-Tacha en cada fila el número diferente.	Desarrollar la función básica de persecución visual.	Juego- trabajo.	Marcadores, papel brillante, palos de helado de colores, etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
8.-Decora a tu gusto en secuencia.	Recortar los numerales y definir la lateralidad.	Juego- trabajo.	Escarcha,temper as,papel brillante, goma, tijeras , sorbetes,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
9.-Juguemos con nuestras amigas las frutas.	Desarrollar la memoria lógica y resolver sumas sencillas.	Juego- trabajo.	Crayones,temper as,pinturas, etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
10.-Conozcamos a la familia de los números del 1 al 10.	Identificar los numerales del 1 al 10.	Juego- trabajo.	Temperas,pintur as ,crayones, lápiz,etc.	40 minutos.	Técnica: Observación directa. Instrumento:Lista de Cotejo	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.

11.-Tiro al blanco.	Reconocer los números para mejorar su escritura de los mismos.	Juego- trabajo	Comercio,temperas,pelotas,papel crepe,etc.	40 minutos	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
12.-Los gusanitos juguetones	Desarrollar la imaginación y su lógica para que el infante pueda desenvolverse ante problemas matemáticos que se presenten.	Juego- trabajo	Lápiz,crayones,lana,pinturas,papel brillante ,goma,papelcrepe, sorbetes, etc.	40 minutos	Técnica Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.
13.-Juguemos boliche	Reconocer los números de los pinos	Juego- trabajo	Botellas desechables pequeñas,temperas ,lana, goma,escarcha, palos de helado de colores,etc.	40 minutos	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de Cotejo.	Triologia Educativa (niños, maestra y padres de familia).	Segovia Tania.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA.



Elaborado por:

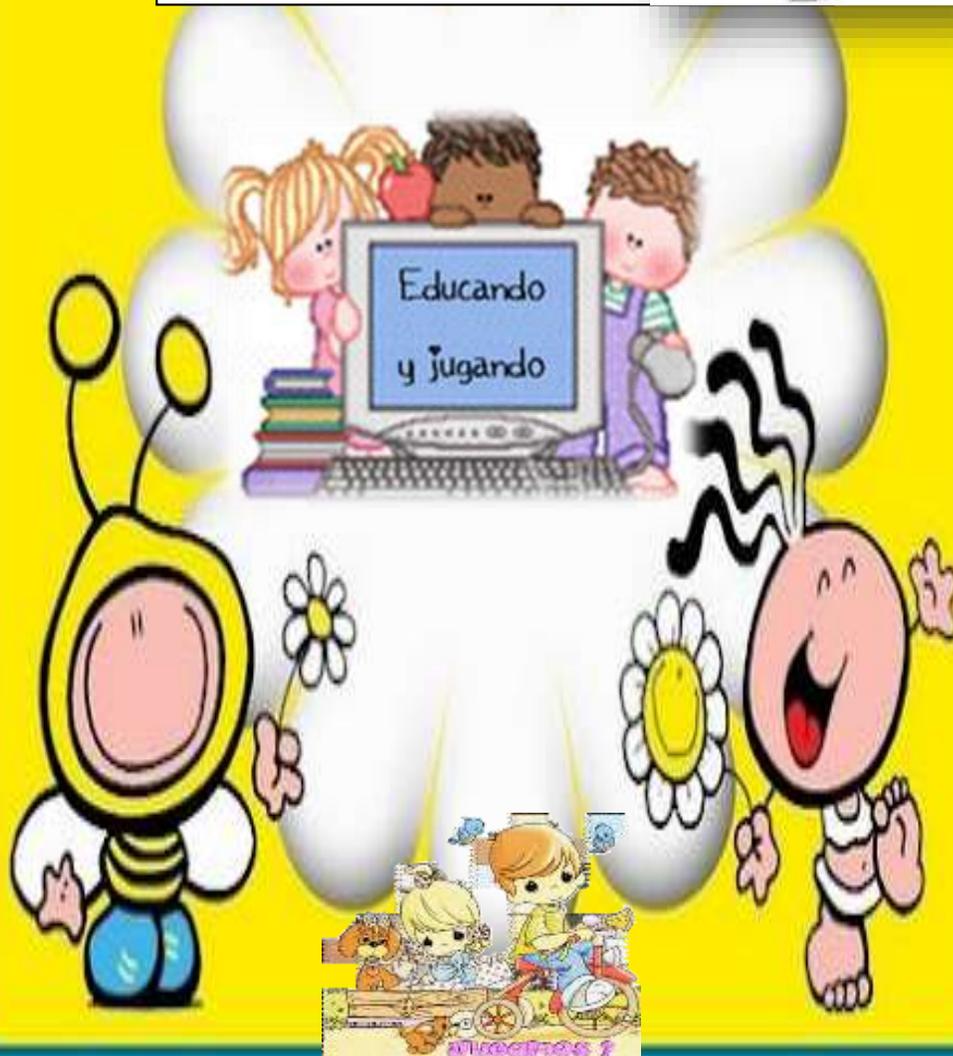
Segovia Sánchez Tania Cristina

Colaborador:

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

Latacunga – Ecuador

GUÍA METODOLÓGICA
MATEMÁTICA PARA LA
CLASIFICACIÓN QUE
AFIANCE EL CONCEPTO



By Michelle Roupa

INDICE DE LA PROPUESTA

Cual me gusta.....	84
Tira una línea.....	87
Cuanto le falta.....	90
Pega dentro del mentefacto el número que le corresponde.....	93
Cuantos hay.....	96
Encerremos a los animales.....	99
Tacha en cada fila el número diferente.....	102
Decora a tu gusto en secuencia.....	105
Juguemos con nuestras amigas las frutas.....	108
Conozcamos a la familia de los números del 1 al 10.....	111
Juguemos boliche.....	114
Tiro al blanco.....	117
Los gusanitos juguetones.....	120



TALLER N.-1

TEMA: CUÁL ME GUSTA.

OBJETIVO: Contar los elementos
del conjunto seleccionado.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Contar cada uno de los conjuntos
y escribir el número que corresponda.

MATERIALES: Pelotas, ulas, legos, bolitas de colores
tapas, pinturas, etc.

DESARROLLO:

Identificar cuantos soles hay en el rectángulo
y escribir el número que le corresponda.

Contar cuantos helados están en el rectángulo
y escribir el número que le corresponde.

Observar cuantos pasteles hay en el rectángulo
y escribir el número que le corresponde.

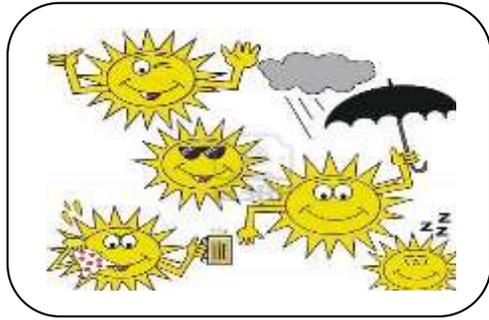
Reconocer cuantos carros hay
y escriba el número que le corresponda.

DURACIÓN: 40 minutos.

CUAL ME GUSTA.



Contar cada uno de los conjuntos y escribir el número que corresponda.



LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Traza correctament e los números.	Cuenta en secuencia.	Identifica objetos según el numeral.	Clasifica objetos según sus características	MS	S	P.S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.



TALLER N.-2

TEMA: TIRA UNA LÍNEA.

OBJETIVO: Identificar cantidades y asociarlas con los numerales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN:

Une los conjuntos según el número que tienen cada uno de ellos.

MATERIALES: Lana, tijeras, sorbetes, palos de chupetes, temperas, etc.

DESARROLLO:

Identificar cuantas pelotas hay en el cuadrado y unir con el número que le corresponde.

Contar cuantos cuadernos están en el cuadrado y unir con el número que le corresponde.

Reconocer cuantos basureros hay en el cuadrado y unir con el número que le corresponde.

Identificar cuantos sombreros hay en el cuadrado y unir con el número que le corresponde.

Contar cuantos lápices hay en el cuadrado y unir con el número que le corresponde.

Identificar cuantas mochilas hay en el cuadrado y unir con el número que le corresponde.

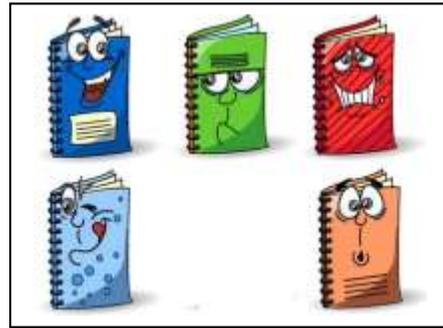
DURACIÓN: 40 minutos.

TIRA UNA LÍNEA.

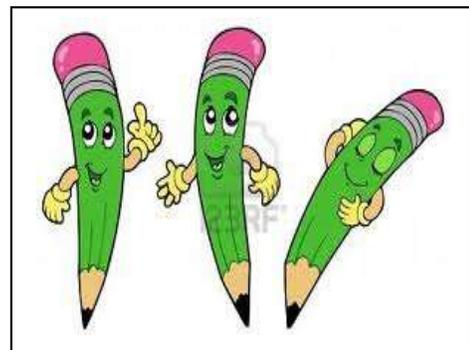
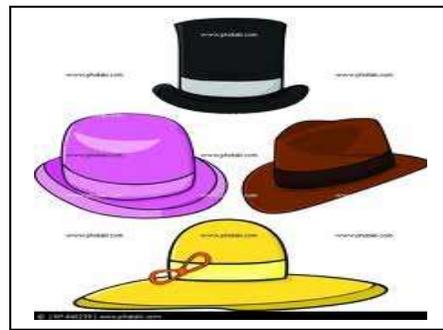
Une los conjuntos según el número que tienen cada uno de ellos.



7
5
8



4
9
1



6
2
3



LISTA DE COTEJO .

BLOQUE CURRICULAR:

EJE DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE:

DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Reconoce y compara objetos según su tamaño.	Discrimina texturas entre objetos del entorno.	Escribe en forma ascendente y descendente.	Reconoce los números.	MS	S	P.S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.



TALLER N.-3

TEMA: CUANTO LE FALTA.

OBJETIVO: Insertar bolitas de colores dentro de la ula según el número correspondiente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Pegar bolitas de colores según el número correspondiente.

MATERIALES: Comercio, temperas, escarcha, papel crepe, etc.

DESARROLLO:

Poner 5 ulas en el piso por separado.

Debajo de las ulas poner los números 7, 4, 1, 9, 5, entre otros.

Después darle a cada niño 5 pelotitas de colores.

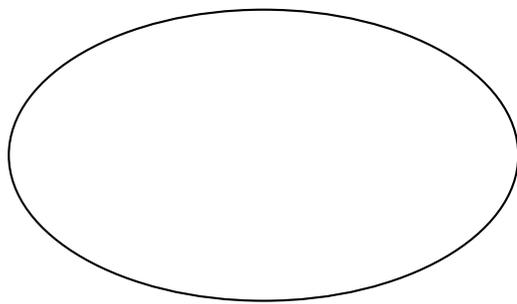
Seleccionar una ula.

Lanzar las pelotitas hacia la ula que selecciono.

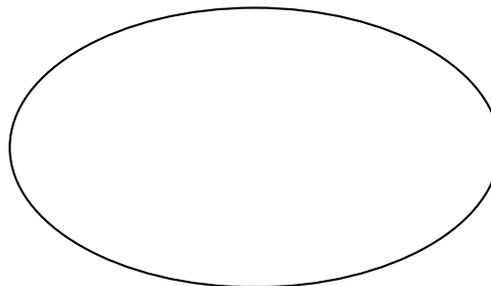
DURACIÓN: 40 minutos.

CUANTO LE FALTA.

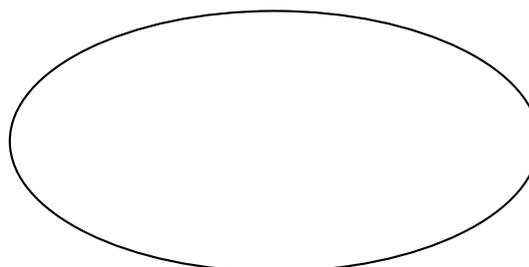
Pegar bolitas de colores según el número correspondiente.



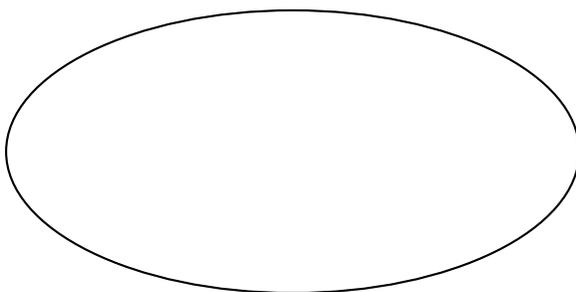
7



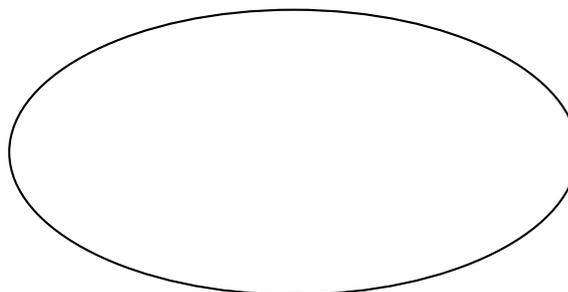
1



4



9



5

LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Sabe realizar conjuntos de diferentes cifras.	Sabe contar y nombrar correctamente e los números.	Agrupar objetos según la orden dada por la maestra.	Realizo correctamente el bolillado.	MS	S	P.S.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio

TALLER N.-4

TEMA: PEGA DENTRO DEL MENTEFACTO EL NÚMERO QUE LE CORRESPONDE.

OBJETIVO: Identificar los numerales que corresponden a cada mentefacto.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Recortar y pegar el número que corresponde a cada triángulo.

MATERIALES: Tijeras, goma, libros viejos, revistas, etc.

DESARROLLO:

Repetir la palabra de cada triángulo.

Identificar los números que va en cada uno de los triángulos.

Recortar los números que leímos.

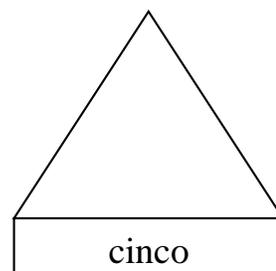
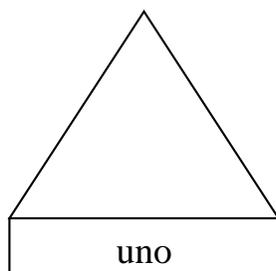
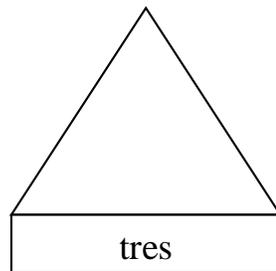
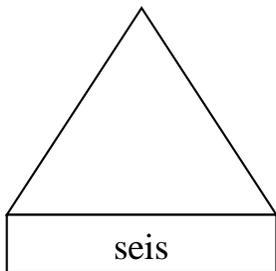
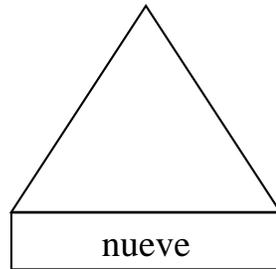
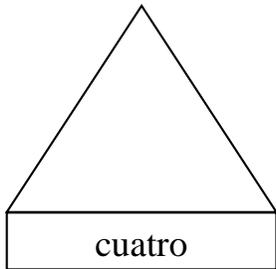
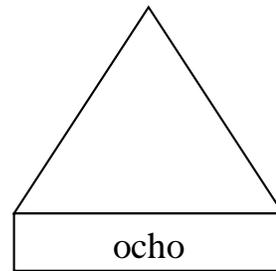
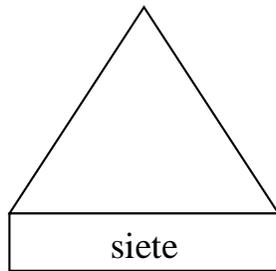
Pegar en cada triángulo el número que le corresponde.

DURACIÓN: 40 minutos.



PEGA DENTRO DEL MENTEFACTO EL NÚMERO QUE LE CORRESPONDE.

Recortar y pegar el número que corresponde a cada triángulo.



LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	<i>Sabe recortar los números siguiendo su silueta.</i>	<i>Reconoce los números en libros, revistas.</i>	<i>Acata las órdenes de la maestra para realizar el trabajo.</i>	<i>Modela correctamente los números.</i>	MS	S	P.S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.

TALLER N.-5

TEMA: CUANTOS HAY.

OBJETIVO:Relacionar número y cantidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN:Escribir en la línea el número que corresponde

MATERIALES:Crayones,lápiz,marcadores,temperas,etc.

DESARROLLO:

Identificar cuantos paraguas hay en el cuadrado y escribir en la línea el número que le corresponde.

Contar cuantas guitarras están en el cuadrado y escribir en la línea el número que le corresponde.

Reconocer cuantos celulares hay en el cuadrado y escribir en la línea el número que le corresponde.

Identificar cuantos biberones hay en el cuadrado y escribir en la línea el número que le corresponda.

Contar cuantos pocillos hay en el cuadrado y escribir en la línea el número que le corresponde.

Identificar cuantas lámparas hay en el cuadrado y escribir en la línea el número que le corresponde.

DURACIÓN: 40 minutos.

CUANTOS HAY.

Escribir en la línea el número que corresponde.



LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	<i>Utiliza correctamente e el lápiz para escribir los números.</i>	<i>Pega de la forma correcta los números.</i>	<i>Pinta correctamente los números sin salirse de la línea.</i>	<i>Cose el número en forma ordenada.</i>	MS	S	P.S.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.

TALLER N.-6

TEMA: ENCERREMOS A LOS ANIMALES.

OBJETIVO: Identificar cantidades y leerlas en forma ascendente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Cuenta y encierra el número de animalitos que hay en cada cuadrito.

MATERIALES: Lana, arroz, temperas, palillos, pinturas, etc.

DESARROLLO:

Identificar cuantos peces hay en el rectángulo y encerrar el número que le corresponda.

Contar cuantos pingüinos están en el rectángulo y encerrar el número que le corresponde.

Observar cuantos pájaros hay en el rectángulo y encerrar el número que le corresponde.

Reconocer cuantas abejas hay en el rectángulo y encierre el número que le corresponda

DURACIÓN: 40 minutos



ENCERREMOS A LOS ANIMALES.

Cuenta y encierra el número de animalitos que hay en cada cuadrito.



1	2	3	4	5

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3

LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Encierra correctamente los objetos según el numeral.	Ensarta bolitas de colores según el numeral.	Recorta gráficos y pega en el numeral correspondiente.	Troza papel y pega el numeral aprendido.	MS	S	P.S.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.

TALLER N.-7

TEMA: TACHA EN CADA FILA EL NÚMERO DIFERENTE.

OBJETIVO: Desarrollar la función básica
de persecución visual.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Pintar en cada regleta el número
que no se parece a los demás.

MATERIALES: Marcadores, papel brillante, palos de helado de
colores, etc.

DESARROLLO:

Observar cada una de las regletas.

Identificar que números se repiten en cada regleta.

Pintar en cada regleta el número que no se parezca.

DURACIÓN: 40 minutos.



TACHA EN CADA FILA EL NÚMERO DIFERENTE.

Pintar en cada regleta el número que no se parece a los demás.



3	3	2	3
---	---	---	---

5	1	5	5
---	---	---	---

2	2	4	2
---	---	---	---

7	9	7	7
---	---	---	---

LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Identifica el número de su edad.	Identifica el número de ojos tiene.	Identifica el número de dedos que tiene en su mano derecha.	Identifica el número de los días de la semana.	MS	S	P.S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.



TALLER N.-8

TEMA: DECORA A TU GUSTO EN SECUENCIA.

OBJETIVO: Recortar los numerales y definir la lateralidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Pintar y decorar los números con cosas de su medio.

MATERIALES: Escarcha, temperas, papel brillante, goma, tijeras ,
sorbetes, etc.

DESARROLLO:

Observar los números.

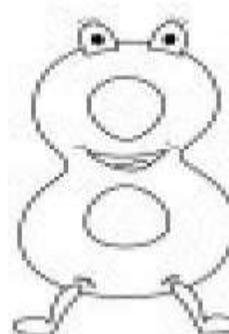
Pintar los números de diferentes colores.

Decorar los números con cosas que nos gusten.

DURACIÓN: 40 minutos.

DECORA A TU GUSTO EN SECUENCIA.

Pintar y decorar los números con cosas de su medio.



LISTA DE COTEJO .

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



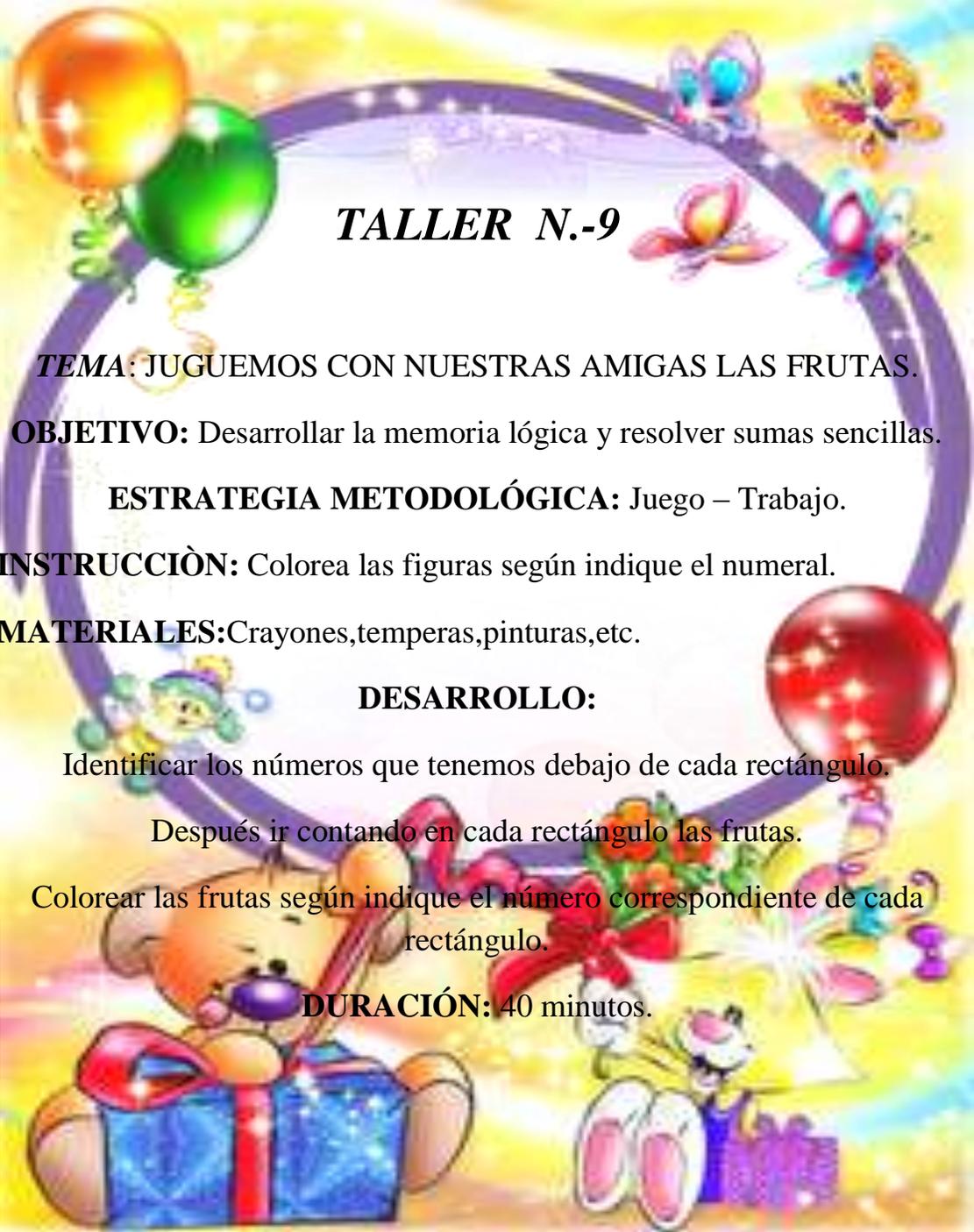
IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Sigue correctamente e la silueta de los números con su dedo.	Pinta de diferente color los números.	Reconoce a que animalito se parece cada número.	Dibuja correctamente los números.	MS	S	P.S.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.



TALLER N.-9

TEMA: JUGUEMOS CON NUESTRAS AMIGAS LAS FRUTAS.

OBJETIVO: Desarrollar la memoria l3gica y resolver sumas sencillas.

ESTRATEGIA METODOL3GICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCI3N: Colorea las figuras seg3n indique el numeral.

MATERIALES: Crayones, temperas, pinturas, etc.

DESARROLLO:

Identificar los n3meros que tenemos debajo de cada rect3ngulo.

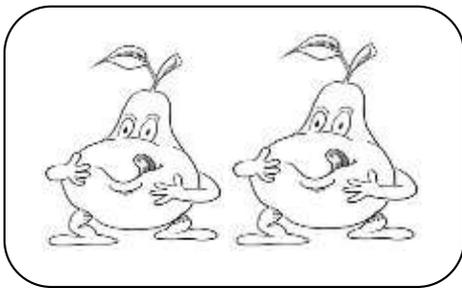
Despu3s ir contando en cada rect3ngulo las frutas.

Colorear las frutas seg3n indique el n3mero correspondiente de cada rect3ngulo.

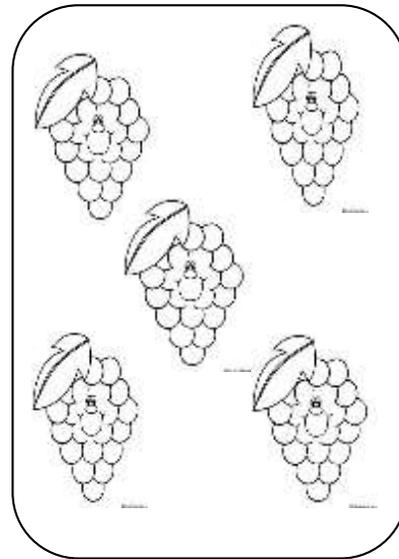
DURACI3N: 40 minutos.

JUGUEMOS CON NUESTRAS AMIGAS LAS FRUTAS.

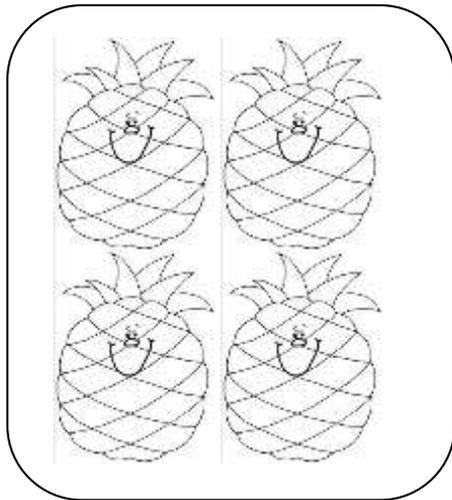
Colorea las figuras según indique el numeral.



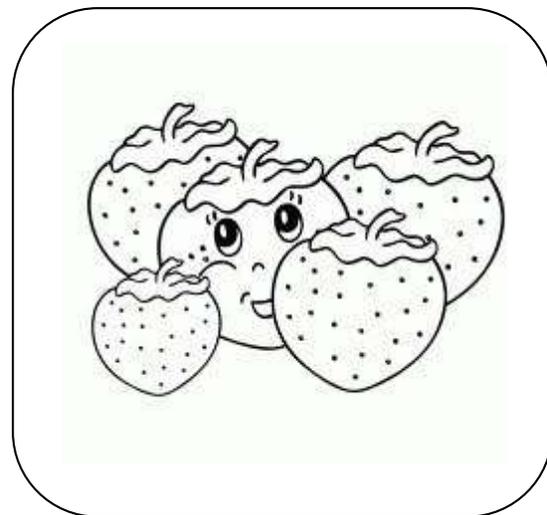
2



5



3



1

LISTA DE COTEJO .

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Pinta los gráficos según el número que indica.	Señala objetos según el numeral lo indique.	Muestra interés y gusto por realizar el trabajo.	Pronuncia correctamente los números.	MS	S	P.S.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.



TALLER N.-10

TEMA: CONOZCAMOS A LA FAMILIA DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL -10.

OBJETIVO: Identificar los numerales del 1 al 10.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Pintar los números que corresponden a la familia del 1 al 10 y escribirlos dentro del triángulo.

MATERIALES: Temperas, pinturas, crayones, lápiz, etc.

DESARROLLO:

Identificar los números del 1 al 10.

Pintar los números del 1 al 10 de diferentes colores.

Escribir dentro del triángulo los números que pintamos.

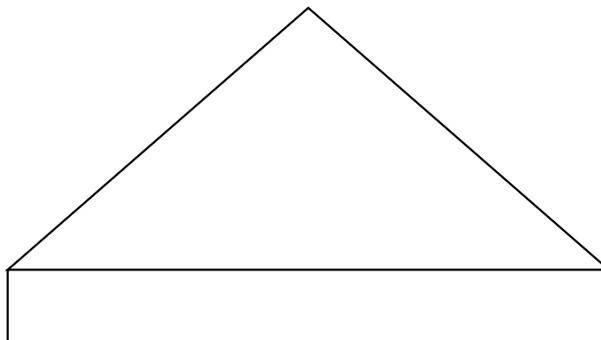
DURACIÓN: 40 minutos



CONOZCAMOS A LA FAMILIA DEL 1 AL 10.

Pintar los números que corresponden y escribirlos dentro del triángulo.

8	1	5
2	4	15
6	9	7
3	17	10



LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



<i>IEDE</i>		<i>INDICADORES</i>				<i>TOTAL</i>		
<i>Nº</i>	<i>Nómina</i>	<i>Distingue un número de otro.</i>	<i>Acata la orden establecida</i>	<i>Identifica los numerales del 1 al 10.</i>	<i>No se molesta si su trabajo tiene que corregirlo.</i>	<i>MS</i>	<i>S</i>	<i>P.S.</i>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio



TALLER N.-11

TEMA: JUGUEMOS BOLICHE.

OBJETIVO: Reconocer los números de los pinos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Contar cuantos pinos se cayeron y escribir el número correspondiente en el cuaderno.

MATERIALES: Botellas desechables pequeñas, temperas, lana, goma, escarcha, palos de helado de colores, etc.

DESARROLLO:

Se forman grupos de 5 jugadores.

El juego consistirá en tirar el mayor número de pinos.

Luego se contara cuantos pinos botaron cada grupo

El grupo que más pinos haya tirado gana.

DURACIÓN: 40 minutos.



© Disney

JUGUEMOS BOLICHE.

Objetivo: Reconocer los números de los pinos.

Estrategia: Juego – Trabajo.



Se forman grupos de 5 jugadores. Cada grupo dispondrá de 6 bolos y una pelota colocado los bolos en forma de triángulo y colocado a los jugadores a 8- 10 m. de distancia. El juego consistirá en tirar el mayor número de bolos en cada uno de los dos intentos disponibles.

Reglas:

- ☞ Se dispondrá de dos tiros por jugador.
- ☞ Por cada bolo tirado se sumara un punto.
- ☞ Si se tiran todos los bolos en los dos intentos se consigue pleno, siete puntos.
- ☞ Los jugadores se irán anotando en la tabla de tiradas.
- ☞ Ganará el juego el jugador que acumule más puntos al terminar el juego.
- ☞ Los bolos tirados no serán retirados para la segunda tirada.

LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Comparte con sus compañeros los juguetes.	Reconoce en el juego los números.	Enseña a sus compañeros el juego.	Distingue un número del otro.	MS	S	P.S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.



TALLER N.-12

TEMA: TIRO AL BLANCO.

OBJETIVO: Reconocer los números para mejorar su escritura de los mismos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Recortar y pegar las pelotitas que no se pegaron en ningún lado de los números.

MATERIALES: Comercio, temperas, pelotas, papel crepe, etc.

DESARROLLO:

Se forman grupos de 5 jugadores.

Se dibuja en el piso del patio un tiro al blanco el cual tendrá números del 1 al 5.

Los niños lanzaran 3 bolitas de papel mojado.

El equipo que tenga mayor puntaje gana.

TIRO AL BLANCO.

Objetivo: Reconocer los números para mejorar su escritura de los mismos.

Estrategia: Juego – Trabajo.



- ☞ Se forman equipos de 5 o 6 personas.
- ☞ Se dibuja en el piso del patio un tiro al blanco como el de la izquierda de aproximadamente un metro de diámetro.
- ☞ Se traza una línea a 3 metros de distancia y cada equipo se colocara tras de la línea.
- ☞ Los niños por turnos lanzaran 3 bolitas de papel mojado.
- ☞ Y registran en una tabla los números correspondientes al círculo en que cayeron.
- ☞ Cada niño contará los puntos que tienen cada uno de su equipo y el que tenga mayor puntaje gana.

LISTA DE COTEJO .

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	Respetar las reglas del juego.	Respetar el turno de los demás.	Se enoja con sus compañero s/as si pierde el juego.	Compara los puntos que tiene cada equipo.	MS	S	P.S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.

TALLER N.-13

TEMA: LOS GUSANITOS JUGUETONES.

OBJETIVO: Desarrollar la imaginación y su lógica para que el infante pueda desenvolverse ante problemas matemáticos que se presenten.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Juego – Trabajo.

INSTRUCCIÓN: Trazar con dos pinturas de diferentes colores los caminos que deben utilizar los gusanitos para llegar al centro de la manzana.

MATERIALES: Lápiz, crayones, lana, pinturas, papel brillante, goma, papel crepe, sorbetes

DESARROLLO:

Observar el gráfico.

Trazar el caminito de la gusanita hacia el centro de la manzana con una pintura de color morada.

Trazar el caminito del gusanito hacia el centro de la manzana con una pintura de color tomate.

DURACIÓN: 40 minutos.



LOS GUSANITOS JUGUETONES.

Encuentra el camino que siguió el gusanito y la gusanita para llegar al centro de la manzana.



LISTA DE COTEJO.

BLOQUE CURRICULAR:
EJE DE APRENDIZAJE:
COMPONENTE:
DCD:



IEDE		INDICADORES				TOTAL		
Nº	Nómina	<i>No se da por vencido fácilmente.</i>	<i>Busca la manera de terminar el trabajo.</i>	<i>Sigue la orden establecida.</i>	<i>Traza con los colores que está en la orden.</i>	MS	S	P.S.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Códigos:

M.S.=Muy Satisfactorio.

S.=Satisfactorio.

P.S.=Poco Satisfactorio.

CONCLUSIONES:

En el área lógico matemático se considera que en los niños tienen un déficit de conocimientos de nociones numéricas ya que esto crea en los infantes dificultades para desenvolverse en los diferentes ambientes de la vida es por eso necesario que las nociones básicas en los niños/as es fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales porque por medio de ellas el infante estará presto a realizar diferentes destrezas y habilidades.

Los juegos matemáticos en el Nivel Inicial, resultan muy importantes para el niño que atraviesa esta etapa. Por ello, es fundamental trabajar con contenido matemático de distintas formas, logrando que el niño se interese por nuestras propuestas y que aprenda, de manera divertida, acerca de la resolución de conflictos y problemas, acerca del número, las cantidades y la correspondencia.

Para los niños que no reconozcan un número escrito pero sí sepan contar hasta dicho número la banda numérica puede servir como una "pequeña ayudita" y por medio del conteo podrán visualizar el número escrito correspondiente por eso es indispensable, a la hora de abordar juegos matemáticos que existan diferentes maneras de llegar a la resolución de un problema (y no solo un camino o estrategia para resolverlo).

Esta guía facilita la realización de diversos tipos de actividades pedagógicas para desarrollar en el párvulo su inteligencia donde la maestra enseñara al niño a resolver con seguridad los problemas que se le presente obteniendo de esa manera las nociones matemáticas claras y precisas.

RECOMENDACIONES:

La docente deberá ser flexible y reconocer las distintas inteligencias múltiples detectadas en los niños/as tienen de resolver los problemas matemáticos y nunca tomar una única opción válida como respuesta por que se darán cuenta que existen las diferentes alternativas que existen para llegar a resolver el problema o juego matemático así los niños podrán conocer que hay distintas formas de resolver una misma situación.

La guía matemática ayudará al infante a comprender de una forma divertida el concepto de número desde su temprana edad donde desarrollara la lectura y escritura de datos cuantitativos con los sistemas de numeración para un mejor desenvolvimiento durante su crecimiento.

El área lógico matemático debe aplicarse en cada etapa por la que atraviesa el niño/a ya que de esta manera se está formando un conocimiento secuencial y progresivo ayudándole a mejorar sus habilidades y destrezas además las maestras deben utilizar material didáctico apropiado y acorde al tema que se desea impartir para desarrollar un aprendizaje significativo en los infantes.

A las estudiantes se les sugiere ampliar su conocimiento sobre el área lógico matemático ya que al momento de resolver un problema el infante tendrá alguna dificultad y si no lo resuelve correctamente su autoestima bajara y no tendrá la mismas ganas de volver a realizar esa actividad por eso es necesario fomentar en el párvulo desde su temprana edad una enseñanza de calidad y calidez.

3.9 GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Adquisición.-cosa que se adquiere para realizar cualquier tipo de actividad.

Aprendizaje.-es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Biunívoca.-en matemática, se aplica a la correspondencia que se establece entre dos conjuntos cuando a cada elemento del primer conjunto corresponde un único elemento del segundo, y a cada elemento de este último corresponde un único elemento del primero. Una correspondencia biunívoca es la que se establece entre el conjunto.

Conservación.-acción de conservarse algún regalo o conocimiento.

Conteo.-recuento de cosas para conocer un resultado deseado.

Desarrollo conceptual.-es el conocimiento propio que tiene cada persona.

Experticia.-es un medio de prueba consistente en el dictamen de personas con conocimientos especiales (científicos, artísticos, técnicos o prácticos), designadas por las partes o por el juez, con el fin de cooperar en la apreciación técnica de cuestiones de hecho sobre las cuales debe decidir el juez según su propia convicción.

Habilidades parciales.- es la capacidad de hacer algo correctamente, con facilidad, destreza, inteligencia donde tiene relación con una parte del todo.

Indicios.- es la realización de una acción de la que no se tiene un conocimiento directo.

Inferencia.-acción que se realiza sobre el comportamiento.

Lógica.-son ideas de los hechos que se manifiestan o se desarrollan de forma coherente y sin que haya contradicciones entre ellas.

Metodología.- se caracteriza por ser normativa, pero también es descriptiva cuando expone o comparativa cuando analiza. La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Numeral asociado.-sirve para indicar la cantidad de cada uno de los símbolos utilizados para representar un número.

Pensamiento.-capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras: el pensamiento es una cualidad humana.

Percepción.-manera en que una persona percibe o comprende algo. Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos

Procesos mecánicos.-Se aplica al acto o movimiento que se hace de forma automática por haber sido repetido muchas veces que se hace o práctica por rutina y sin esfuerzo mental.

Triología Educativa.- es la participación del niño, maestra y padres de familia que son beneficiados por un objetivo en común.

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

ARAUJO Susana “la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica” 2010.

BASSEDAS, Elena “Aprender y Enseñar en educación infantil” (2002) Barcelona Editorial Grao.

NATHAN Isaacs.nueva luz sobre la idea de número en el niño/a, EDITORIAL PAIDOS – BUENOS AIRES.

OCÉANO MANUAL DE LA MAESTRA DE PREESCOLAR EDITORIAL OCÉANO.

PARRA, Cristofer (2008) “Didáctica de las matemáticas Argentina Editorial Paidos.

PARRA Hugo “Enseñar matemáticas a los más chicos” Argentina (2009) editorial Paidos.

PIAGET, Jean. *El niño desarrollo y construcción del conocimiento*. UPN, México: SEP, 1994.

SAMPIERI Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Colombia (1996).

RENCORET María y LIRA Luz con su libro *Simón escribe los numerales* EDITORIAL Andrés Bello.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

ARMSTRONG Thomas “Las inteligencias múltiples en el aula”. Ediciones Manantial SRL, año 1999. página n° 18.

AA.VV. en revista” *Que Hacer Educativo*”, páginas 28, 51, 53, 57, 58, 62, 63, Fondo Editorial QuEduca, FUM–TEP, Montevideo.

ARMSTRONG Thomas “Las inteligencias múltiples en el aula”. Ediciones Manantial SRL, año 1999. página n° 32.

Cesar Coll, et al, (1995) 3ra edición," Los contenidos en la reforma," Editorial Regional Pág. 79.

GARDNER Howard "Weinreich- Haste".1985, página n° 48.

Platón "Filosofía" Ediciones Santillana 1999 Pág. 44.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL:

http://www.ehu.es/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf

<http://www.slideshare.net/reyna.martinez/lectura-4-el-conteo-en-los-nios-de-los-primeros-aos>

<http://lavakitanikolasita.blogspot.com/2011/10/concepto-de-numero-en-los-ninosas-de-la.html>

<https://sites.google.com/site/ayudaeducadoras/experiencias-de-matematicas-para-ninos-as-de-2-a-3-anos-para-trabajar-en-el-jardin>

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2009/noviembre/anteaula162.htm>

<http://www.slideshare.net/malibamo/mtodo-global-en-matemticas>

<https://sites.google.com/site/ayudaeducadoras/importancia-de-las-matematicas-en-la-primera-infancia>

http://www.waece.org/cdlogicomatematicas/ponencias/amandajohson_ponencias_es.htm

ANEXOS



ANEXO N.-1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

OBJETIVO: Recopilar información para la creación e implementación de la Ludoteca.

SALUDOS: Reciban un cordial saludo de las postulantes para la obtención del título en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

INDICACIONES: -Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas.

-Conteste con la mayor veracidad.

-La información que Ud. proporcione será manejada con absoluta reserva y solo con fines investigativos.

1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?

2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras/os de la carrera de Parvularia?

3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?

4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



ANEXO N.-2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA.

FORMATO DE ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

OBJETIVO: Recopilar información para la creación e implementación de la Ludoteca.

SALUDOS: Reciban un cordial saludo de las postulantes para la obtención del título en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

INDICACIONES: -Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas.

-Conteste con la mayor veracidad.

-La información que Ud. proporcione será manejada con absoluta reserva y solo con fines investigativos.

1. ¿Conoce usted lo que es una ludoteca?

Si No

Porqué?.....

2. ¿Cree usted que es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de educación parvularia?

Si No

Porqué?.....

3. ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de educación parvularia ayudara a mejorar las actividades académicas de los estudiantes?

Nada	Poco	Mucho
------	------	-------

4. ¿Cree usted que la ludoteca mejorara la experticia de los estudiantes de la carrera de educación parvularia en el cuidado de los niños/as?

Nada	Poco	Mucho
------	------	-------

ANEXO N.-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA.
FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL 6° “K” DE
EDUCACIÓN PARVULARIA

OBJETIVO: Recopilar información para la creación e implementación de la Ludoteca.

SALUDOS: Reciban un cordial saludo de las postulantes para la obtención del título en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia..

1.-LEA DETENIDAMENTE.

2.-ESCOJA UNA SOLA ALTERNATIVA

3.-ESCOJA UNA SOLA RESPUESTA.

1. ¿Cree que el infante desde su temprana edad debe conocer un concepto de número?

SI

NO

2.- ¿El concepto de número es importante dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje?

SI

NO

3.- ¿Se debe aplicar métodos y técnicas actuales e interactivas para enseñar el área lógico matemático?

SI

NO

4.- ¿Piensa usted que el maestro debe brindar una hora clase participativa para que el escolar comprenda el concepto de número?

SI

NO

5.- ¿Cree usted que la técnica juego –trabajo ayude a entender mejor el concepto de numero dentro del aula de clases?

SI

NO

6.- ¿Es de gran utilidad conocer cuáles son las desventajas del párvulo sino conoce el concepto de número?

SI

NO

7.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?

SI

NO

Porqué:.....

8.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?

SI

NO

Porqué:.....

Marque una X tomando en cuenta esta escala de valor

1) Nada 2) Poco 3) Mucho

9.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudara a mejorar las actividades académicas de las estudiantes

1	2	3
---	---	---

10.-¿Cree usted que la Ludoteca mejorará la experticia de las estudiantes de la carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/s/os?

1	2	3
---	---	---

ANEXO N.-4

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Ing. Msc. Hernán Yáñez



DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Msc. Rocío Peralvo.



ANEXO N.-5

ARÉA MATEMÁTICA DENTRO DE LA LUDOTECA



ANEXO N.-6



AUTORIDADES EN LA INAGURACION DE LA LUDOTECA

ANEXO N.-7

