

CARTA AL DIRECTOR:

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS, UN RETO PARA LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS

Distance education in times of coronavirus, a challenge for medical science students

Yusnier Lázaro Díaz-Rodríguez¹  , Luis Amado Quintana-López¹  .

¹ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. La Habana, Cuba.



Citar Como: Díaz-Rodríguez YL, Quintana-López LA. Educación a distancia en tiempos de coronavirus, un reto para los estudiantes de ciencias médicas. SPIMED [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso];1(2):e22. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/22>



Correspondencia a:
Yusnier Lázaro Díaz-Rodríguez
Correo Electrónico:
yusnierdiaz98@gmail.com

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 24-06-2020 | **Aceptado:** 25-06-2020 | **Publicado:** 26-06-2020

Abel Ernesto Luna-López
Director de la Revista SPIMED

Señor Director:

Un nuevo brote de coronavirus ha puesto en vilo a la humanidad, se trata del SARS-CoV2, causante de la enfermedad del coronavirus 2019 o COVID-19, tipificada así por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el epicentro de esta nueva emergencia sanitaria mundial se localizó en la provincia de Hubei, China en sus inicios.¹

Entre las medidas para disminuir la propagación de la COVID-19, el aislamiento social y la inmovilización social obligatoria, conllevaron al cierre temporal de instituciones de educación superior; según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de 138 países mantienen totalmente cerrado su sistema educativo.²

En estos momentos de cuarentena obligatoria se ha apremiado a los maestros de educación media superior en adelante a hacer uso de diferentes plataformas y servicios digitales para dar continuidad a sus clases. La mayoría ha puesto a prueba su imaginación y disposición tecnológica para preparar sus clases, ejercicios, consultorías y exámenes, con el apoyo de los medios que disponen, y por primera vez experimentan con todas las funciones que les permite su mayor enemigo tecnológico en clases presenciales: el smartphone.¹

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de

construir y de apropiarse de la cognoscibilidad.³ El confinamiento obligatorio ha constituido un desafío para la educación, ya que establecer un vínculo pedagógico a distancia resulta un reto para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial para los estudiantes de ciencias médicas.

Es indudable que las denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación generan cambios relevantes en los sistemas de tratamiento, producción e información de los conocimientos, pero no sustituyen el ámbito usual donde se encuentran estudiantes y profesores y se desarrollan las investigaciones científicas, para cumplir con la misión esencial de las universidades de ciencias médicas.¹

Respecto a la educación médica en pregrado Pei L et al.⁴ en una revisión sistemática y metanálisis, encontraron que los métodos de aprendizaje virtual podrían ser más efectivos que el aprendizaje presencial, sin embargo estos estudios no contemplaban asignaturas clínicas, además se evaluaron en una realidad muy ajena a una pandemia como la COVID-19.

Ahora todos los días parecen iguales, y es que la crisis sanitaria ha alterado significativamente el día a día. Este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes de ciencias médicas, de América Latina y el Caribe. La implementación de la enseñanza virtual ha representado un desafío para las autoridades universitarias, docentes y estudiantes, debido a ciertas consideraciones necesarias para su adecuada aplicación como: la disponibilidad de internet, un ambiente adecuado para estudiar en casa, el manejo de plataformas virtuales por parte de docentes y estudiantes, capacidad del docente para dictar cursos a distancia, un soporte académico tecnológico de la universidad, sílabos adaptados a una enseñanza virtual.

Cada mañana, en Cuba, los estudiantes recolectan datos referentes a la presencia de sintomatología, realizan acciones de promoción de salud, al explicar las medidas y las adecuaciones en el comportamiento diario. Además, identifican las necesidades de atención en personas de avanzada edad o con discapacidad. Todas estas acciones se realizan desde la ética, el desinterés y cumpliendo normas de protección.⁵ Posterior a esto corresponde continuar con el deber que imponen las carreras de las ciencias médicas, un estudio arduo y continuo; que se dificulta por el hecho que la medicina se aprende de la práctica, es de vital importancia el enfrentarse directamente con el placer de atender a un paciente, de experimentar la observación y la palpación directa, lo cual fortalece la preparación de los mismos.

La interrupción en la educación en estudiantes de medicina durante la COVID-19 ha sido inevitable, por tal razón se desarrollan estrategias educativas a fin de que los estudiantes puedan retener destrezas, habilidades y conocimientos clínicos. La enseñanza virtual ha surgido como una opción para sustituir a la enseñanza presencial, particularmente durante esta pandemia. Tales enfoques no solo pueden ser necesarios para abordar eficazmente el dilema de la educación en estudiantes de medicina durante esta crisis actual, sino que también servirían para sentar las bases de la enseñanza médica en futuras emergencias sanitarias.

Esto supone un gran reto que se enfrenta cada día con la mayor de las disposiciones, y esta carta va dirigido a apoyar tal desempeño, constituye un "sí se puede" por todos aquellos estudiantes, por todo el pueblo cubano que ha luchado y continua luchando por frenar esta pandemia, que de disímiles formas ha arrebatado el 2020.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Ambos autores participaron en la concepción y diseño del artículo, recolección y procesamiento estadístico de los datos, redacción del artículo, revisión crítica del manuscrito y aprobación de la versión final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Aquino-Canchari CR, Medina-Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2020 [citado 24/06/2020]; 39(2): e758. Disponible en: <http://www.revbiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/758>.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje. [Internet]. 2020 [citado 24/06/2020] Disponible en: <https://es.unesco.org/news/1370millones-estudiantes-ya-estran-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>.
3. Alfonso-Sánchez IR. La educación a distancia. ACIMED [Internet]. 2003 [citado 24/06/2020]; 11(1):3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002.
4. Pei L, Wu H. Does online learning work better than offline learning in undergraduate medical education? A systematic review and meta-analysis. Med Educ Online. [Internet] 2019 [citado 24/06/2020]; 24(1): 1666538. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6758693/>.
5. Díaz-Rodríguez YL. Valor de la pesquisa en la lucha contra la COVID-19. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2020 [citado 24/06/2020]; [In Press]:e545. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/545>.