



Open Archive Toulouse Archive Ouverte (OATAO)

OATAO is an open access repository that collects the work of Toulouse researchers and makes it freely available over the web where possible.

This is an author-deposited version published in: <http://oatao.univ-toulouse.fr/>
Eprints ID: 13841

To cite this document: VEYRAC, Hélène. Organisations pédagogiques pour la réussite scolaire. In: *Séminaire national de l'Association des Directeurs et Adjointes d'Etablissement Public Locaux d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole*, 6-7 February 2014, Hyères, France.

Any correspondence concerning this service should be sent to the repository administrator: staff-oatao@inp-toulouse.fr



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGRO-ALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



Organisations pédagogiques pour la réussite scolaire

Éléments issus d'une recherche en cours



Hélène VEYRAC





Action P&APE

- animateurs / région
- NS Accompagnement des rénovations

« 6.2 La mise en œuvre progressive des dispositifs d'individualisation pose la question de la capacité des établissements :

- à mettre en œuvre une **ingénierie pédagogique** pertinente et efficace,
- et, au-delà, à élaborer, avec les équipes, un **projet pédagogique** cohérent, à construire dans le cadre du Conseil de l'Éducation et de la formation (CEF).

En effet, les rénovations redonnent de l'**autonomie** aux établissements, introduisent des **activités nouvelles** et hors face à face, nécessitent des **aménagements de parcours**. Elles interrogent tant

- les **modes d'organisation** et de gestion des temps des élèves que des enseignants,
- la **dynamique de projets** et d'initiatives pédagogiques.

- Site internet en 2014







Nouveau

- Accueillir, intégrer, acculturer
- Le planning
- Les parcours
- Professeur principal, coordonnateur et responsable de stage
- Activités & Compétences
- Ressources / instances
- L'action SNA
- Ressources / compétences
- La relation avec les équipes
- Connaître les publics
- Les dispositifs d'accompagnement

lire

- Kartable | Cours, méthodes, exercices corrigés gratuit toutes matières.
- A visionner : L'innovation pédagogique et l'apprentissage à l'ère du numérique: une perspective nord-américaine - Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne - Vidéo - Canal-U
- Le travail de l'enseignant, Une approche par la didactique professionnelle - Parution : Apprentissages en situation touristique - Parution : Méthodologie

LE PLANNING

L'agenda de l'EPL dans les plannings des directeurs

Préalable important :

- Cet agenda est à adapter par chacun à ses contextes locaux.
- Les listes sont indicatives et n'ont pas l'ambition d'être exhaustives.
- Ce qui est identifié dans ces colonnes est de la responsabilité de l'acteur considéré mais l'activité proprement dite peut être ou avoir été déléguée, ce qui rend la mesure de l'ampleur de la charge variable d'un établissement à un autre.

Au-delà des activités citées dans les différentes cellules du tableau, un certain nombre d'actions ou d'événements se répètent tout au long de l'année, selon une périodicité variable. Afin de ne pas surcharger davantage les colonnes, ces actions périodiques, listées ci-dessous, sont mises en évidence par leur symbole correspondant, dans la première colonne du document : Réunion SRFD → **S**, Séminaire des proviseurs → **P**, Association des proviseurs → **A**.

Le tableau est téléchargeable, pour être adapté à ses besoins.

MOIS	DIRECTEUR EPL & directeurs de centres	DIRECTEUR ADJOINT chargé de la pédagogie	PROFESSEURS & FORMATEURS	Animation pédagogique	Ressources P&APE
Avant la rentrée	Revue générale de l'EPL Organisation des services et des réunions de prérentrée Organisation de l'accueil des apprenants et des parents	Revue des effectifs Organisation de l'accueil en vie scolaire Ajustement des classes et EDT La réunion des enseignants et la pédagogie Guépard	Préparation sorties et voyages Préparation cours pour l'année		Vade-mecum (trame) Livret d'Accueil pour le personnel (trame)
	Organisation de la communication interne (Cf. le système d'information)				

Café pédagogique

- L'Expresso du 29 janvier 2014
- J. Boissière, S Fau et F Pedro : " Le numérique est aussi l'occasion de repenser en profondeur les mécanismes de transmission des savoirs"
- Le numérique, une chance pour l'école ?
- L'UMP et la Journée du retrait
- La Charte des langues régionales adoptée par l'Assemblée
- V. Peillon installe le Cnesco

ESEN

- Modes d'évaluation dans les diplômes professionnels
- Membres du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco)
- Évaluation de la recherche de l'enseignement supérieur
- DRH de l'enseignement supérieur
- Calendrier scolaire : années 2014-2015, 2015-2016 et 2016-2017
- Prévenir l'illettrisme : un cadre national de principes et d'actions

Recherche en cours

Etude de la catégorisation des élèves par les enseignants



DEPP
Direction de l'Évaluation
de la Prospective et de
la Performance

Julie BLANC – Docteur en Sciences de l'Éducation

Etude de la catégorisation des élèves par les enseignants

Comment les enseignants perçoivent les élèves ?
Quels profils d'élèves perçoivent-ils ?

- Appel à participation – juin 2013
- 6 EPL – 7 Classes – 69 professeurs – 146 élèves
- Fin 2013 : avec les enseignants d'une même classe
 - Entretiens individuels
 - Entretien collectif
- Mai-Juin 2014 – restitution aux 6 EPL



Déroulement du recueil

- A) Entretiens individuels avec les enseignants ([trombinoscope](#))



Recueil des Catégorisations Elèves typiques Règles d'action

Déroulement du recueil

- A) Entretiens individuels avec les enseignants
([trombinoscope](#))
- B) Recueil en réunion plénière
Réflexion individuelle par écrit
 - Quelles régulations sont envisagées suite à l'entretien dirigé ?
 - Présentation des regroupements de 4 enseignants de l'équipe
 - Réaction écrite à ces regroupementsEchanges libres (focus group)





- Cadre théorique
Psychologie ergonomique
théorie de la genèse instrumentale (Rabardel, 1995)

Pour agir, l'enseignant

- sélectionne certaines caractéristiques de l'élève
(ou d'un groupe d'élèves)
- qui sont associées à des buts et des règles d'actions



Questions de recherche

- Quelles sont les caractéristiques des élèves évoquées (traits saillants) ?
- Quels sont les schèmes des enseignants relatifs à la gestion de la classe ?
- Quels discours sont produits à propos d'un même élève ?
- Quelles sont les catégorisations les plus fréquentes / rares ? Quelles sont leurs logiques ?
- Quels débats dans les équipes ? Quelles tensions (logiques contradictoires) apparaissent ?
- Comment les enseignants s'approprient les résultats d'une telle recherche ?



Une recherche non centrée
sur les organisations pédagogiques mais ...

Sur la centaine de catégorisations recueillies,
voici un tout petit aperçu des données (cet
aperçu est non représentatif des résultats
puisque une centaine de catégorisations
différentes a été recueillie)



1. « Ceux qui n'ont rien à faire là »

Décrocheurs, qui sont là par défaut /
Ceux qu'on arrivera à raccrocher

Ceux qui ont le niveau /
Ceux pour qui ce sera difficile

Orientation choisie /
Orientation subie acceptée /
Orientation subie



2. « Je ne les connais pas »

Parfois faible nombre d'heure par enseignant

4 à 5 heures depuis la rentrée

Quelles conditions pour construire un lien
éducatif ?

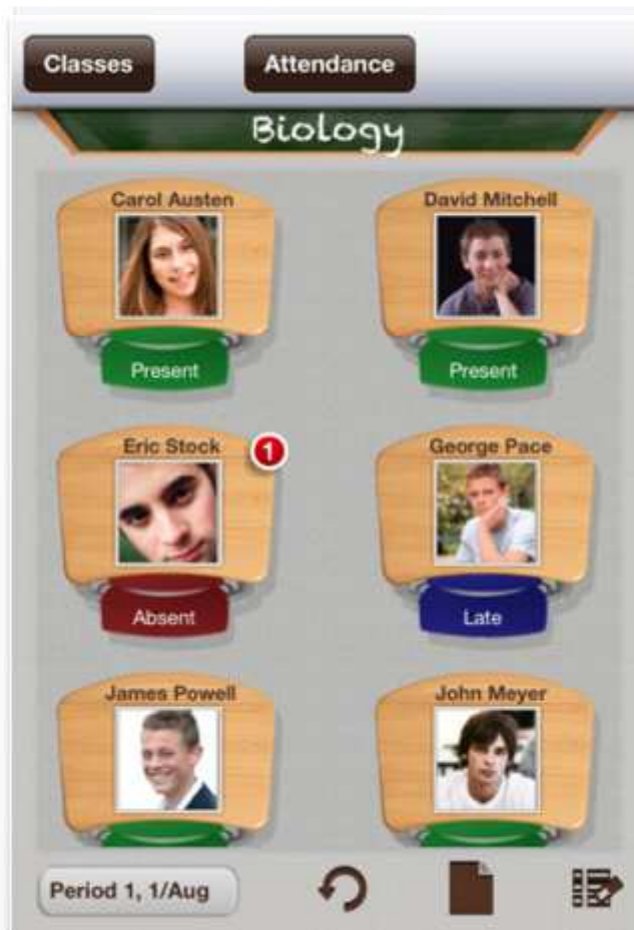
Parfois nombre élevé d'enseignants par classe

Quels adultes "repère" ?

Parfois nombre élevé d'élèves par enseignant

Nouveaux outils pour l'enseignant, comme
le logiciel suivant utilisé par un enseignant rencontré
(logiciel utilisé en classe par l'enseignant)





Classes		Gradebook	
Total	Exam-A	Exam-B	
100%	25%	25%	
Carol Austen	77% (C)	8.9/10	6/10
David Mitchell	50% (E)	5/10	5/10
Eric Stock	80% (B)	7/10	7/10
George Pace	85% (B)	10/10	8/10
James Powell	80.5% (B)	9/10	5/10

L'aménagement du temps détermine fortement la relation prof/élève



3. L'aménagement de l'espace

Ceux qui ne restent pas plus de 40 minutes assis

”dans nos configurations de classe c'est pas facile”

« Je trouve que mener un groupe classe en faisant travailler chacun de son côté ... [c'est pas facile] on alors il faut trouver une structure qui permette de le faire assez facilement, avec un mobilier de classe qui peut permettre de le faire, mais dans nos configurations de classe c'est pas facile de travailler en donnant à un un travail, à l'autre un autre [travail] On peut proposer des exercices supplémentaires à l'élève qui a bien travaillé et qui peut aller un petit peu plus loin pendant la séance pour pas qu'il s'ennuie, quitte après à ce qu'on corrige ensemble avec toute la classe ; moi j'ai pas mis en œuvre des pratiques où je donnerais trois exercices différents, ou trois TP différents selon le niveau, ou encore des DS ou même des évaluations de niveaux différents, on n'a pas mis ça en place »

Les élèves se déplacent vs les profs se déplacent

“Je suis chez moi, j'arrive mieux à imposer mes règles”

« c'est chez moi et ils ont des codes et des règles à respecter, et ils le savent en rentrant »

Le plan de classe collectivement établi

je pense que c'est depuis qu'il est séparé (d'élèves qui ne travaillent pas) qu'il a progressé

4. Les espaces de discussion

Conseil de classe
CEF
GAR

Salle des profs
e-Messagerie

Supervision

Animation de
l'équipe
pédagogique
Le prof principal, le DA,
autre ?

Pistes pour penser de nouvelles organisations pédagogiques

La vie d'équipe

Les espaces, la gestion du temps

emploi du temps, plan de classe, disposition des locaux,
aménagement des salles, ...

Les artefacts informationnels

La différenciation pédagogique



