

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 14 SEPTEMBER 2015

LOKASI SMA NEGERI 1 SEDAYU
Jl. Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul – Yogyakarta 55753
Telp/Fax (0274) 798487

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata
kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Isti Haryati, M.A



Disusun oleh:
Gilar Lukmiantoro
12203241029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Gilar Lukmiantoro

NIM : 12203241029

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Sedayu dari 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015.

Disahkan pada tanggal :

22 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A

NIP. 1970090720023122001

Guru Pembimbing Lapangan

Nashifatul Izzah S.Pd.

NIP. 19651231 199412 2 011

Mengetahui ,

Kepala Sekolah



SMA Negeri 1 Sedayu

Drs. H. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Sedayu

Drs. Slamet Priyadi, M.Pd

NIP. 196001241987101001

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan karunia, rahmat, anugerah, dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta pada Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 yang dilaksanakan selama satu bulan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015 di SMA Negeri 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar.

Laporan PPL ini disusun berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 14 September 2015. Program tersebut terkumpul melalui tahap observasi lapangan secara langsung yang dilaksanakan pada lokasi penempatan PPL. Laporan PPL ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL yang mencakup persiapan, pelaksanaan program kerja dan sumbangan sarana yang berguna untuk kegiatan PPL berikutnya.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan ini bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok PPL UNY di SMA Negeri Sedayu semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ada. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menghanturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan Tahun 2015,
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan 2015,
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya,
4. Ibu Isti Haryati, M.A selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini,
5. Ibu Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan dalam penyelesaian laporan ini,
6. Bapak Drs. H. Edison Ahmad Jamli selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sedayu yang bersedia menerima serta memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya program-program PPL,
7. Bapak Drs. Slamet Priyadi, M.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menjalankan program PPL,
8. Ibu Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd dan ibu NashifatulIzzah, S.Pd selaku Guru Pamong yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan program PPL,
9. Segenap jajaran guru dan staf SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu membimbing dan memberikan kesempatan penulis untuk belajar berbagai hal,
10. Rekan dan keluarga baru penulis, Kelompok PPL di SMA Negeri 1 Sedayu,
11. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu yang selalu mendukung dan akan selalu dirindukan penulis,
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritikan, masukan dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan.

Akhir kata, semoga proram PPL ini dapat memberikan manfaat bagi SMA Negeri 1 Sedayu dan semua pihak terkait pada umumnya, dan bagi pihak penulis sendiri pada khususnya, sebagai penunjang dan motivator dalam mempercepat proses pelaksanaan dan peningkatan mutu pendidikan. Amin.

Yogyakarta, 14 September 2015

Gilar Lukmiantoro
NIM. 12203241029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan Program PPL (Praktik Terbimbing)	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	25
BAB III PENUTUP	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	28
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Matriks Program Kerja dan Hasil Kerja
2. Lampiran 2. Catatan Mingguan
3. Lampiran 3. Dokumentasi
4. Lampiran 4. RPP
5. Lampiran 5. Daftar Nilai
6. Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa
7. Lampiran 7. Kartu bimbingan

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
Di SMA NEGERI 1 SEDAYU
ABSTRAK**

**Oleh:
Gilar Lukmaintoro
12203241029**

Universitas Negeri Yogyakarta adalah perguruan tinggi yang mencetak tenaga pendidik yang handal dan profesional. Program yang diadakan oleh UNY dalam rangka mencetak tenaga kependidikan yang professional adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang terdiri dari mengajar, mempersiapkan materi dan media pembelajaran, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), manajemen pengelolaan kelas.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Jerman, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas X MIPA 4, XI MIPA 2 dan XI MIPA 3 dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar yang akan berguna untuk perkembangan keterampilan mengajar yang dimilikinya. Karakter peserta didik tiap kelas yang berbeda, menuntut mahasiswa untuk dapat mengendalikan dan mengelola kelas dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana sesuai dengan tujuan awal pembelajaran. dalam kegiatan PPL, banyak hasil yang didapatkan, diantaranya adalah pengalaman nyata mengajar, pengalaman dalam mempersiapkan materi dan media pembelajaran, serta pengalaman dalam membuat RPP. Dalam praktek ini, mahasiswa juga belajar dalam mengelola kelas, seperti mengendalikan situasi dan kondisi kelas saat berlangsungnya proses KBM. Selain pengalaman yang berhubungan dengan kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa juga belajar untuk saling bekerjasama antar tim PPL UNY dan juga dengan tim PPL kampus lain untuk mewujudkan sekolah yang nyaman.

Praktik PPL adalah pengalaman yang perlu mahasiswa tempuh untuk menyelesaikan studi S1 nya sehingga dalam pelaksanaan PPL mahasiswa harus benar – benar bisa bekerja sama dengan pihak sekolah dan DPL PPL, DPL pamong sehingga tujuan dari PPL benar-benar terwujud. LPPMP sebagai wadah penghubung antara kesemuanya harus bisa menjembatani hubungan baik antara pihak sekolah dan universitas.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, UNY, SMA Negeri 1 Sedayu.

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan mata kuliah PPL/Magang III juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL/Magang mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan system yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila system itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua mata kuliah tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila system itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Penyelenggaraan PPL/Magang III tersebut diharapkan dapat memperpendek rata-rata lama penyelesaian studi mahasiswa didik UNY yang saat ini masih berkisar 5 tahun.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang digunakan sebagai latihan mengetahui kondisi langsung peserta didik di sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa didik diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa didik sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta.

Lokasi PPL adalah lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan permintaan sekolah yang mengajukan pada pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang kemudian dipilih oleh mahapeserta didik berdasarkan minat mahapeserta didik.

Lokasi PPL yang dipilih yakni SMA Negeri 1 Sedayu. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi PPL karena terdapat mata pelajaran bahasa Jerman sebagai mata pelajaran muatan lokal.

A. Analisis Situasi

PPL UNY 2015 yang ditempatkan di SMA Negeri 1 Sedayu diawali dengan observasi di lapangan, diskusi antar mahapeserta didik dengan pihak sekolah (guru/karyawan), konsultasi program kerja dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan koordinator PPL, pelaksanaan program kerja, dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini meliputi kegiatan seluruh masyarakat sekolah baik peserta didik, guru, karyawan, sarana/prasarana yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahapeserta didik sebagai calon pendidik. Tujuan PPL dalam PPL terpadu di sekolah antara lain :

1. Memberikan pengalaman kepada mahapeserta didik dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahapeserta didik untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Menjalin kerja sama yang saling menguntungkan antara UNY dengan sekolah.

4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa didik untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Berdasarkan observasi sebagai kegiatan pra PPL yang telah dilaksanakan, maka hasil analisis sekolah adalah sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka peserta didik yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Probo Sutedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi *‘Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.’*

Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan

2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar belakang kemampuan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi
3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktiik dengan menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersaing di segala bidang
4. Mengembangkan rasa tanggungjawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Indonesia.

2. Kondisi fisik sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo , Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, pun ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m² , dan tanah yang di tempati masih sewa dan merupakan tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar 7 juta per tahun.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	32
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang Rohis	1

No	Fasilitas	Jumlah
12	Ruang Agama Kristen	1
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2
15	Laboratorium IPA	
	➤ Laboratorium Fisika	2
	➤ Laboratorium Kimia	2
	➤ Laboratorium Biologi	2
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Kantin	4
19	Koperasi Peserta didik	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni	
	➤ Seni Batik	1
	➤ Seni Musik	1
	➤ Seni Tari	1
22	Lapangan	1
23	Parkir	
	➤ Guru	2
	➤ Peserta didik	1
24	Toilet	14
25	LCD Proyektor	32

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran . Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah.

Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan

lapangan outdoor untuk olahraga berupa lapangan basket. Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Peserta didik

Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut.

a. Minat terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 32 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari, 9 kelas X (X MIPA 1 – X MIPA 4 & X IIS 1 – X IIS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI IIS 1- XI IIS 5 dan XI MIPA 1- XI MIPA4), 9 kelas untuk kelas XII (XII IIS 1-XII IIS 5 dan XII MIPA 1 – XII MIPA 4) , 3 kelas pengayaan serta 1 kelas untuk kelas akselerasi. Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu MIPA dan IIS. Selain itu juga terdapat kelas akselerasi atau percepatan dan pengayaan.

Masing- masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 peserta didik. Secara kuantitatif minat peserta didik terhadap jurusan MIPA tergolong tinggi.

b. Jumlah peserta didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 32 ruang kelas untuk semua peserta didik. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

- 1) Olimpiade Sains
- 2) Karya Ilmiah Remaja
- 3) Seni Tari
- 4) Majalah Dinding
- 5) Teater/Drama
- 6) Prestasi dalam bidang olahraga
- 7) dan lain-lain

4. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

5. Kondisi Pembelajaran

a. Perangkat Pembelajaran

a) SMA Negeri 1 Sedayu sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua tingkat dan semua jurusan dari kelas X-XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Bahasa Jerman pada kelas X hanya 3 X 4JP setiap minggunya, sedangkan untuk kelas XI yaitu 4 X 4JP setiap minggunya. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan peserta didik), dan kumpulan soal ulangan harian.

b) Silabus

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan

peserta didik. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

b. Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran, sehingga pada saat dimulai pelajaran waktu tidak terbuang untuk menyiapkan media. Setelah bel tanda masuk berbunyi dan peserta didik masuk, guru mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu dari peserta didik untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar peserta didik dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

b) Penyajian materi

Guru bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi selalu dengan wajah ceria dan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik peserta didik yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan kata-kata pun juga sedang sehingga kata-kata dapat dipahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada peserta didik mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar peserta didik ingat dan mudah menerima materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan oleh guru, guru biasanya menuliskan materi di papan tulis dan media lain seperti *power point* dan pemutaran film. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh – contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan peserta didik untuk mencatat setiap materi yang penting peserta didik pahami dengan materi yang diajarkan dan peserta didik dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain.

c) Metode pembelajaran

Guru bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah, tanya jawab, dan *cooperative learning*. Guru tidak menggunakan buku paket tertentu sebagai bahan ajar, bahan ajar diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket, *Kontakte Deutsch*, *Ich Liebe Deutsch* dari

berbagai sumber yang relevan, rangkuman dari beberapa hal penting dalam bahan ajar serta fenomena disekitar kita.

d) Penggunaan bahasa

Guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 40% bahasa Jerman 50% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 10% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti peserta didik.

e) Penggunaan waktu

Mata pelajaran Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelasnya mendapat waktu berbeda-beda setiap minggunya, untuk kelas X MIPA 4 memiliki durasi waktu 3 jam per minggu, sementara untuk kelas XI MIPA 2 dan MIPA 3 memiliki durasi waktu 4 jam per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit. Dengan durasi tersebut guru bahasa Jerman memanfaatkan waktu tersebut dengan baik. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan hanya beberapa menit, materi inti yang mendapatkan pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup yang meliputi *post test*.

f) Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek peserta didiknya. Guru tidak hanya diam di satu posisi.

g) Cara memotivasi peserta didik

Guru memberikan motivasi kepada peserta didik akan pentingnya bahasa Jerman. Serta memberikan motivasi agar semua peserta didik bisa memanfaatkan bahasa Jerman dalam kehidupan sehari – hari.

h) Teknik bertanya

Guru bahasa Jerman sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir peserta didik agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. dan ketika s tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya peserta didik tau jawabannya.

i) Teknik penguasaan kelas

Ketika peserta didik di kelas ramai guru meminta peserta didik agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun

tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis dan *LCD Proyektor* untuk memperjelas materi dengan gambar-gambar ilustrasi sederhana. Selain menggunakan media tersebut guru menyajikan beberapa gambar pendukung yang berkaitan dengan materi..

k) Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami peserta didik dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi peserta didik yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyaan tersebut dilempar kepada peserta didik lain agar menjawabnya terlebih dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.

l) Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah diberikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Perilaku peserta didik

a) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar, banyak peserta didik yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Ketika berada di luar kelas peserta didik mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar dipergustakaan, ada yang bermain bola basket, ada yang sedang menjaga koperasi peserta didik.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekoah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa didik program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa didik melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa didik siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan 4 hari terhitung mulai tanggal 10 Agustus s/d 14 September 2015. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa didik melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa didik dapat melakukan persiapan dengan baik.

Tabel 2 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses Pembelajaran di sekolah	Selasa, 11 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	Selasa, 4 Agustus 2015	PLA FBS UNY
3	Penerjunan mahasiswa didik PPL	10 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	12 Juli – 12 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa didik PPL	14 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahapeserta didik melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahapeserta didik dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi Potensi Peserta didik
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan Pprogram
- 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahapeserta didik
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesiambungan program

c. Praktik Pembelajaran

a) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahapeserta didik praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktik mengajar, setiap mahapeserta didik praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahapeserta didik yang

bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa didik praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa didik menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa didik juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru, piket BK, piket perpustakaan dan piket jabat tangan. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- Mengurus siswa-siswi yang terlambat dan meninggalkan sekolah
- Membunyikan bel setiap masuk dan pulang sekolah, serta pergantian jam pelajaran
- Mengurus perijinan peserta didik dan guru
- Melakukan presensi di tiap kelas
- Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
- Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/peserta didik yang ingin ditemui
- Mengisi jam kosong

c) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa didik praktikan diwajibkan menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih satu bulan, dimana mahapeserta didik PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahapeserta didik sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahapeserta didik PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

1. Obsevasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan setelah mahapeserta didik PPL di serahkan kepada pihak sekolah disekitar bulan Februari 2015. Mahapeserta didik diserahkan kepada pihak sekolah untuk mengobservasi sekolah dan adaptasi dengan sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kepeserta didikan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Informasi – informasi yang di dapat dari observasi tersebut yang berupa data – data potensi fisik maupun non-fisik sekolah akan kami gunakan untuk penyusunan program kerja PPL. Adapun yang harus diperhatikan dalam observasi sekolah antara lain :

- Lingkungan fisik
- Perilaku peserta didik
- Sarana dan prasarana pembelajaran

b. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi kelas dilaksanakan dengan bertujuan untuk gambaran bagi mahapeserta didik untuk mengetahui apa saja yang dilakukan oleh guru. Dalam observasi ini mahapeserta didik mengamati RPP, pemetaan pembelajaran, keadaan peserta didik baik di dalam kelas maupun diluar kelasn, potensi peserta didik dalam menerima pelajaran praktek maupun teori, proses pembelajaran baik pelajaran praktek maupun teori, mahapeserta didik juga melakukan pengamatan kepada peralatan praktek yang ada di kelas

keramik. Dalam observasi kelas mahapeserta didik beberapa kali ikut pelajaran dikelas. Dari hasil observasi pembelajaran dikelas ini diharapkan mahapeserta didik dapat menentukan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat bagi peserta didik Rombel keramik.

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	SMA Negeri Sedayu Bantul telah menggunakan kurikulum 2013 yang sebelumnya menggunakan kurikulum KTSP.
	2. Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator tema tahun pelajaran 2015/2016	Yaitu isi dari penjabaran dan hubungan antara standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator tema kelas X dan XI SMA Negeri 1 Sedayu Bantul mata pelajaran bahasa Jerman.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang diberikan yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi SK, KD, indikator dan tema sesuai dengan pemetaan yang diberikan.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pelajaran dimulai. Tidak lupa juga diawali dengan berdoa bersama. Setelah itu guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran dengan mencoba memancing ingatan peserta didik mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga peserta didik dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara urut, sistematis, dan jelas juga disertai dengan menyisipkan pesan moral yang diberikan guru kepada peserta didik. Pemberian pertanyaan secara lisan oleh guru untuk melihat sejauh mana peserta didik memahami materi yang diajarkan.

	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, <i>cooperative learning</i> , dan demonstrasi.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru terlihat tenang, sehingga peserta didik fokus ke materi. Guru menjelaskan disertai gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Sudah baik, hal itu muncul diawal ketika penyampaian tujuan pembelajaran. Guru juga memberikan motivasi pada peserta didik yang aktif dan memotivasi semua peserta didik untuk aktif juga. Selain itu guru memotivasi peserta didik dengan cara bertanya dan diskusi dengan peserta didik agar rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik Bertanya	Bertanya langsung, baik bertanya kepada seluruh peserta didik atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi dua arah (guru dengan peserta didik) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir peserta didik terhadap suatu materi yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan. Ataupun guru menunjuk dengan lantang sekelompok peserta didik yang kurang memperhatikan saat Prosem Belajar Mengajar berlangsung.
	9. Teknik Penguasaan	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan

	Kelas	beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk peserta didik yang bersangkutan untuk mengulang kembali penjelasan materi ataupun kesimpulan yang telah disampaikan oleh guru atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga peserta didik tersebut terlibat dalam proses pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, buku panduan mengajar guru, LCD dan <i>Proyektor</i> , serta media yang dibuat sendiri oleh guru sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan peserta didik untuk terlibat dalam proses evaluasi dengan cara menanyakan materi yang telah dipelajari bersama-sama.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Peserta didik	
	13. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran peserta didik cenderung tenang. Tetapi ketika guru mulai membahas materi pembelajaran sebelumnya peserta didik terkadang merasa bosan dan kerap mengobrol dengan temannya.
	14. Perilaku peserta didik di luar kelas.	Sebagian peserta didik menyalami guru ketika berpapasan di luar kelas. Peserta didik juga berbicara dengan sopan kepada guru dan karyawan sekolah.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

- Perangkat pembelajaran

Pada saat penyusun melakukan observasi di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul perangkat pembelajaran yang dipakai adalah kurikulum 2013 dan sampai pada tahun ini SMA Negeri 1 Sedayu Bantul masih menggunakan kurikulum 2013 sebagai perangkat pembelajarannya.

- **Proses Pembelajaran**

Observasi dilakukan ketika peserta didik melakukan pembelajaran praktek, teori, maupun saat pembelajaran rutin setiap semester di luar sekolah yang diadakan oleh guru sebagai bentuk penyemangat dan motivasi bagi peserta didik untuk selalu mengerjakan tugas dengan baik. Disetiap pembelajaran guru selalu melakukan apresiasi dan motivasi untuk peserta didik. Guru juga melakukan pembelajaran dengan menyenangkan dan selalu mengajak peserta didik untuk berinteraksi secara langsung sehingga mereka dapat berkomunikasi baik di sekolah maupun di lingkungan sosial.

- **Perilaku peserta didik**

Dengan keberagaman kondisi peserta didik di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul dan berbagai latar keluarga maupun latar kehidupan memiliki karakter dan perilaku yang beragam pula. Tapi dengan mempertimbangkan itu semua mereka masih dapat berperilaku baik, sopan santun, dan bertanggung jawab baik dalam tugasnya sebagai peserta didik maupun tugasnya sebagai seorang anak kepada orang tua.

2. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahapeserta didik diserahkan ke sekolah untuk observasi pada bulan Februari 2015 dan penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. DPL PPL menyerahkan mahapeserta didik kepada pihak sekolah dan sekaligus juga melakukan penerjunan PPL Semester khusus 2015. Penyerahan dilakukan oleh Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku DPL PPL kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Sedayu Bantul bapak Edison Ahmad Jamli, M.Pd dan guru koordinator PPL bapak Maryoto, S.Pd, dan pihak sekolah menyambut dengan hangat dan semangat.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di Gedung PLA lantai 3 FBS UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahapeserta didik PPL, teknis pelaksanaan PPL, dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan

yang mungkin terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa didik yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa didik dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik. Adanya pembekalan PPL diharapkan juga mahasiswa didik tidak lagi bingung hendak kemana jika pada pertengahan PPL terjadi masalah, dan juga dalam pembekalan ini disampaikan motivasi yang membangun mahasiswa didik untuk menjadi guru yang baik. Akan tetapi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan dilaksanakan mahasiswa didik setelah dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran *micro teaching*, yang merupakan pelatihan tahap awal pembentukan kompetensi dasar mengajar. Dimana pada kuliah pengajaran *Micro teaching* mahasiswa didik mempraktekkan mengajar peserta didik SMA di SMANegeri 1 Sedayu Bantul walau tidak benar – benar sesuai dengan keadaan di kelas tapi dalam pengajaran *micro teaching* sudah di dekatkan dengan situasi hasil observasi kelas.

4. Pelaksanaan *Micro-teaching*

Micro-teaching dilaksanakan oleh mahasiswa didik pada semester 6 dari tanggal 26 Februari – 31 Mei 2016. *Micro-teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro-teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 12 mahasiswa didik dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa didik lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam setiap kali pertemuan diberikan kesempatan bagi mahasiswa didik untuk maju kedepan mempraktekkan RPP yang telah disiapkan terlebih dahulu. Disetiap pertemuan 3 – 4 mahasiswa didik yang dapat maju kedepan. Disetiap penampilan mahasiswa didik dosen pembimbing akan mengoreksi sekaligus memberikan masukan pada mahasiswa didik agar mahasiswa didik dapat berkembang lebih baik.

5. Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa didik PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi yang sedang ditempuh oleh peserta didik. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh mahasiswa didik PPL antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Media pembelajaran
- c. Pemilihan video ajar
- d. Evaluasi

B. PELAKSANAAN PENGAJARAN

Kegiatan PPL tersebut dilaksanakan sebagai berikut:

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar pratikan harus membuat perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh peserta didik. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas mata pelajaran
- b. Kompetensi Inti, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai peserta didik
- c. Tujuan pembelajaran
- d. Strategi pembelajaran
- e. Langkah/skenario pembelajaran
- f. Media pembelajaran
- g. Sumber belajar
- h. Penilaian

Penilaian yang dilakukan pratikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung.

- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian psikomotorik didasarkan pada keterampilan peserta didik dalam menganalisis suatu kasus maupun dalam pemberian tugas sesuai dengan materi.

Media belajar yang digunakan pratikan yaitu berupa LCD, Laptop serta media permainan yang dibuat sendiri oleh praktikan. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran peserta didik yaitu portofolio tugas. Selama melakukan praktik mengajar, pratikan menyiapkan tugas yang akan diberikan pada peserta didik. Setelah selesai pembelajaran tugas tersebut diberikan pada peserta didik untuk dikerjakan di rumah secara berkelompok maupun individu.

Terdapat 6 RPP yang telah disusun dengan 3 RPP untuk kelas X MIPA 4, 3 RPP untuk kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 3.

No	Materi	Waktu	Kelas	Ketrampilan
1.	<i>Sich und andere vorstellen</i>	1 pertemuan	X MIPA 4	Menulis dan berbicara mengenai memperkenalkan diri sendiri.
2.	<i>Familie (Possessivpronomen)</i>	3 pertemuan	XI MIPA 2 dan XI MIPA 3	Berbicara, mendengar dan membaca mengenai ujaran-ujaran yang berkaitan dengan keluarga dan kehidupan sehari-hari.
3.	<i>Mengulangi materi sich und andere vorstellen</i>	1 pertemuan	X MIPA 4	Berbicara, membaca, dan menulis cara memperkenalkan diri dan diri orang lain.
4.	<i>Familie, Konjunktion</i>	4	XI	Membaca, dan

	<i>“deshalb”</i>	pertemuan	MIPA 2 dan XI MIPA 3	menulis mengenai ujaran-ujaran tentang keluarga dan kehidupan sehari-hari.
5.	Ulangan Harian I	1 pertemuan	X MIPA 4	Membaca dan menulis serta mengevaluasi pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan.
6.	Ulangan Harian I	2 Pertemuan	XI MIPA 2 dan XI MIPA 3	Membaca dan menulis serta mengevaluasi pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan.

d. Praktek Mengajar

Tujuan : untuk melatih mahapeserta didik jurusan
Pend. Bahasa Jerman

Sasaran : Kelas X MIPA 4 dan kelas XI MIPA 3 dan XI
MIPA 2.

Bentuk Kegiatan : mengajar dikelas X MIPA 4 dan XI MIPA 2
dan XI MIPA 3 .

Waktu : 12 Agustus – 10 September 2015

Dana : Rp 0

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berlangsung
mulai 12 Agustus – 10 September 2015.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Rabu/ 12 Agustus	XI MIPA 3	7-8	<i>Familie (Possesivpronomen im Nominativ).</i>

	2015			
2.	Sabtu/ 15 Agustus 2015	XI MIPA 2	7-8	<i>Familie (Possesivpronomen im Nominativ und Akkusativ).</i>
3.	Selasa/ 18 Agustus 2015	X MIPA 4	3-5	<i>Sich und andere vorstellen.</i>
4.	Rabu/ 19 Agustus 2015	XI MIPA 3	7-8	<i>Familie (Possesivpronomen im Akkusativ), Konjunktion deshalb.</i>
5.	Sabtu/ 20 Agustus 2015	XI MIPA 2	7-8	<i>Familie mit Konjunktion deshalb.</i>
6.	Senin/ 24 Agustus 2015	XI MIPA 3	5-6	<i>Familie und Verwandte (Stammbaum)</i>
7.	Selasa/ 25 Agustus 2015	X MIPA 4	3-5	<i>Sich und andere vorstellen.</i>
8.	Rabu/ 26 Agustus 2015	XI MIPA 3	7-8	<i>Familie und Verwandte (Possesivpronomen im Nom und Akk, Konjunktion deshalb)</i>
9.	Sabtu/ 29 Agustus 2015	XI MIPA 2	7-8	<i>Familie und Verwandte (Stammbaum, Possesivpronomen im Nom und Akk, Konjunktion deshalb)</i>
10.	Senin/ 31 Agustus 2015	X MIPA 3	7-8	Mengerjakan LKS untuk materi UH.
11.	Selasa/ 1 September	X MIPA 4	3-5	Ulangan Harian I.
12	Rabu/ 2 September 2015	XI MIPA 3	7-8	Ulangan Harian I.

14.	Kamis/ 10 September 2015	XI MIPA 2	3-4	Ulangan Harian I .
-----	--------------------------------	--------------	-----	--------------------

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah :

a. Pembukaan

Sebelum memulai pelajaran, praktikan melakukan kegiatan-kegiatan seperti salam, memimpin berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, mengatur tempat duduk, dan mengontrol kebersihan kelas. Di samping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan. Untuk melatih peserta didik untuk aktif berinteraksi guru selalu menanyakan kegiatan mereka sehari – hari dirumah untuk memancing peserta didik menjawab dan bicara aktif.

b. Penyajian materi

Materi yang disampaikan di SMA Negeri 1 Sedayu adalah materi yang berkaitan dengan materi-materi yang berlandaskan dan menggunakan bahasa Jerman. Penyajian materi dibuat santai dan semenarik mungkin agar peserta didik tetap bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Jerman di kelas. Media yang digunakan pun medi-media yang dapat merangsang semangat peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Jerman.

c. Penutup

Sebelum menutup pembelajaran, praktikan terlebih dahulu melakukan review materi yang telah dibahas pada hari itu. Pratkan bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui.

2. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing banyak memberi masukan, saran, dan kritik untuk perbaikan dalam meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun dosen pembimbing

banyak memberikan masukan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing diantaranya:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas berdasarkan pengalaman beliau.
- b. Memberikan tips dan kiat – kiat mengatur peserta didik.
- c. Membimbing dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.
- d. Membantu pratikan dalam pengaturan materi agar alokasi waktu sesuai dengan perencanaan.
- e. Membimbing pratikan untuk mengadakan evaluasi yang benar dengan cara memberikan contoh terlebih dahulu agar nantinya jika menjadi guru akan lebih baik lagi.

3. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan dimana pratikan memiliki kesempatan untuk turut serta dalam kegiatan yang ada di sekolah. Praktik persekolahan yang dilakukan pratikan meliputi:

- a. Piket pagi

Pratikan mendapatkan jadwal piket setiap hari senin. Sehingga mahapeserta didik ikut serta menyalami para peserta didik yang hendak masuk ke lingkungan sekolah tapi tidak hanya peserta didik tapi juga menyambut guru – guru, karyawan, dan juga para orang tua yang mengantarkan anaknya.

- b. Upacara Bendera

Mahasiswa ikut serta menjadi peserta upacara terutama ketika 17 Agustus 2015.

C. ANALISIS .HASIL PELAKSANAAN

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu enam kali tatap muka. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahapeserta didik diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan, dan

media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa didik mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa didik mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama satu bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan pratikan dengan guru pembimbing guru ketrampilan keramik. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa didik selama diterjunkan di lapangan.

Pengalaman yang dapat mengasah kemampuan yang diperlukan untuk menjadi seorang guru, baik secara pedagogik, profesional, maupun sosial. Adapun hasil yang dapat dijabarkan adalah sebagai berikut:

1. Selama proses praktik pengajaran lapangan, pratikan semakin memahami bagaimana proses belajar mengajar berjalan di dalam kelas.
2. Pratikan menjadi lebih paham akan pembuatan dan penyusunan perangkat-perangkat pembelajaran seperti RPP dan media.
3. Pratikan belajar bagaimana menyaring sumber materi serta bagaimana mengembangkan materi tersebut.
4. Pratikan mengasah kemampuan dalam manajemen kelas.
5. Pratikan belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian.
6. Pratikan tidak hanya belajar mengajar tapi juga belajar tentang psikologi remaja secara mendalam.

1. Hambatan Pelaksanaan PPL

Hambatan yang dihadapi pratikan selama PPL antara lain:

- a. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang diberikan .
- b. Peserta didik lebih cepat lupa materi yang disampaikan.

2. Usaha Mengatasi Hambatan

Usaha-usaha yang dilakukan pratikan selama menghadapi hambatan dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Memberikan motivasi dari sisi positif/potensi yang dimiliki peserta didik. Membangun keakraban juga dilakukan pratikan agar terjalin hubungan yang lebih dekat sehingga akan lebih mudah memotivasi peserta didik.
- b. Mengulang – ngulang terus materi yang telah disampaikan. Memberikan kesan nyaman pada setiap materi sehingga anak memiliki ingatan lain yang memancing anak untuk mampu mengingat materi yang disampaikan.
- c. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih mendekatkan diri terhadap pengajar. Sehingga peserta didik menjadi lebih antusias terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi pratikan baik hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah pratikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat pratikan simpulkan yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh mahapeserta didik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membantu mahapeserta didik dalam memahami sikap-sikap dan fungsi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan membantu mahapeserta didik dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan dihadapi di masa yang akan datang.
3. Praktik Pengalaman Lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahapeserta didik.
4. pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sedayu , mahapeserta didik dapat pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.
5. Mahapeserta didik mendapat ilmu yang luar biasa dari guru pamong dan guru yang lainnya terutama yang berada di ketrampilan keramik.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Bagi LPPMP/UNY

- a. Meningkatkan hubungan baik dan pelayanan terhadap sekolah lokasi PPL, sehingga mahapeserta didik tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.

- b. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahapeserta didik, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.
- c. Melayani mahapeserta didik yang memerlukan informasi dengan baik.

2. Bagi Mahapeserta didik

- a. Mahapeserta didik pratikan selanjutnya hendaknya memanfaatkan masa observasi dengan baik. Observasi yang efektif akan memberikan banyak manfaat bagi pelaksanaan PPL.
- b. Mahapeserta didik harus terus mengembangkan media pembelajaran sekreatif mungkin sehingga peserta didik lebih termotivasi dan materi akan lebih mudah diterima.
- c. Hendaknya tidak hanya menjalankan pengajaran dan program kerja, namun juga berusaha menjadi bagian dari sekolah lokasi PPL.

3. Bagi SMA Negeri 1 Sedayu

- a. Hendaknya sekolah tetap menjaga kerja sama dan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
- c. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi peserta didik yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.
- d. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, peserta didik, ataupun karyawan dengan mahapeserta didik PPL.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	Gilar Lukmiantoro	NIM	: 12203241029
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 SEDAYU	FAKULTAS	: Fakultas Bahasa dan Seni
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Kemusuk Argomulyo Sedayu Bantul	PRODI	: Pendidikan Bahasa Jerman
GURU PEMBIMBING	: Nashifatul Izzah, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Isti Haryati, M.A.

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam	
			Pra	I	II	III	IV		V
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4						4
2	Pembuatan Program PPL								
A	Observasi kelas dan peserta didik								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P	2	2					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
B	Menyusun Matrik Program PPL								
	a. Persiapan	P		2					2
	b. Pelaksanaan	P		3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
3	Administrasi Pembelajaran/Guru								
B	Program Tahunan (PROTA)								
	a. Persiapan	P							

	b. Pelaksanaan	P		2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
C	Program Semester (PROSEM)								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
D	Perhitungan Waktu								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
4	Pembelajaran Kurikuler								
A.	Persiapan								
1)	Konsultasi								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
2)	Mengumpulkan Materi								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
3)	Membuat RPP								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
4)	Menyiapkan/membuat Media								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2			6

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
B.	Mengajar Terbimbing								
1)	Praktik Mengajar di Kelas								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		4	7	9	7	5	32
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
2)	Penilaian dan Evaluasi								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1	1	2	1	1	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
5	Kegiatan Sekolah								
A	Upacara Bendera Hari Senin								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
B	17 Agustus								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P			2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
C	Piket Sekolah								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P		9	9	8	9	8	43
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							
D	Jalan Sehat HUT SMA Sedayu								
	a. Persiapan	P							
	b. Pelaksanaan	P					5		5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							

6	Menyusun Laporan PPL								
	a. Persiapan	P						2	2
	b. Pelaksanaan	P						5	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P						1	1
Jumlah Jam			6	34	26	27	28	28	149

Mengetahui/Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Isti Haryati, M.A
NIP. 1970090720023122001

Yang Membuat

Gilar Lukmiantoro
NIM. 12203241029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU PERTAMA

F02
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : GILAR LUKMIANTORO
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241045
ALAMAT : JL. KEMUSUK ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL-YOGYAKARTA 55753 FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sanin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	-	-	-
		Penerjunan PPL	-	-	-
		Koordinasi antara peserta PPL dan koordinator PPL dan kepala sekolah.	Mendapat jadwal pelajaran peserta didik di SMA Negeri 1 Sedayu.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok	Mengevaluasi hasil kegiatan.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Diskusi dan koordinasi dengan guru pamong.	Pembagian jadwal mengajar dikelas dengan rekan PPL satu guru pamong. Serta mendiskusikan materi yang akan disampaikan di kelas.	-	-
		Penyusunan RPP.	RPP yang siap digunakan mengajar.	Masih sulit menyesuaikan	Diskusi lebih mendalam lagi tentang penulisan RPP

				dengan RPP yang dibuat di sekolah.	dengan guru pamong.
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi hasil kegiatan.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mendampingi kelas mengajar rekan sesama mahasiswa PPL satu guru pamong di XI MIPA 4.	Membantu menjelaskan materi yang disampaikan di kelas.	Siswa masih banyak yang gaduh dikelas	Menarik perhatian siswa dalam menerangkan agar siswa tidak gaduh sendiri saat dikelas.
		Evaluasi mengajar pertama dan bimbingan RPP mengajar selanjutnya dengan guru pamong.	Ditentukannya materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.	-	-
		Mengajar di kelas XI MIPA 3.	Mengajar materi yang berkaitan dengan <i>Familie</i> dan grammatik <i>Possesivpronomen im Nominativ</i> .	Peserta didik bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik meskipun ada beberapa peserta didik yang suka membuat kelas tidak kondusif.	Sering menunjuk peserta didik yang sering ramai sendiri di kelas untuk menjawab pertanyaan guru.
		Penyusunan RPP untuk persiapan mengajar selanjutnya.	RPP siap digunakan.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi kegiatan	-	-

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Tugas piket di BK.	Membantu merapikan dokumen hasil tes IQ peserta didik kelas XI.	-	-
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengevaluasi kegiatan.	-	-
5.	Jumat , 14 Agustus 2015	Piket jabat tangan di pintu belakang sekolah.	Menyapa peserta didik yang baru tiba di sekolah.	-	-
		Piket di ruang guru.	Menjaga ruang piket, keliling ke semua kelas mencatat kehadiran peserta didik.		
		Rapat Evaluasi Kelompok.	Mengrvaluasi Kegiatan.	-	-
6.	Sabtu,15 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2.	Mengajarkan materi Familie dan struktur gramatik <i>Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ.</i>	Peserta didik bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan kelas cukup kondusif untuk KBM.	Menambah keakraban dengan peserta didik supaya lebih mudah untuk berkomunikasi dengan peserta didik.
		Rapat Evaluasi Kelompok	Mengevaluasi kegiatan.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



Isti Haryati, M.A

NIP1970090720023122001

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,



Gilar Lukmiantoro

NIM. 12203241029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KEDUA

F02
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : GILAR LUKMIANTORO
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241029
ALAMAT : JLN. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL, YOGYAKARTA 55753 FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASAN JERMAN
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Menjadi peserta upacara HUT 70 tahun RI.	Pembacaan UUD 1945. Upacara diikuti oleh semua peserta didik dan guru-guru serta semua anggota PPL.	-	-
		Membuat RPP	RPP yang digunakan untuk mengajar hari Selasa.	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar di X MIPA 4	Mengajarkan materi <i>sich und andere vorstellen</i> dan materi yang berkaitan dengan <i>Schule</i> .	Kelas masih kurang kondusif untuk pembelajaran namun semua materi tersampaikan dengan baik.	Menarik perhatian peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan supaya pesera didik berpikir.

		Membuat Media pembelajaran Power Point untuk mengajar hari Rabu dan Sabtu.	Power Point <i>Familie</i> siap digunakan untuk menunjang proses pembelajaran.	Peserta didik kurang fokus terhadap materi yang disampaikan.	Menarik perhatian peserta didik dengan metode pembelajaran yang menarik.
		Menyusun dan membuat RPP	RPP untuk kegiatan belajar mengajar di hari Rabu.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 3	Mengajar materi <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i> .	Peserta didik masih sulit membedakan konsep <i>Akkusativ</i> dan <i>Nominativ</i> .	Menjelaskan konsep <i>Akkusativ</i> dan <i>Nominativ</i> .
		Membuat RPP dan materi untuk mengajar hari Sabtu.	RPP dan materi yang digunakan untuk mengajar hari Sabtu.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket di ruang BK.	Membantu mengetik nama –nama dan masalah konseling peserta didik kelas X DAN XI AYA.	-	-
5.	Jum'at, 21 agustus 2015	Piket jabat tangan di pintu belakang.	Memberi salam kepada peserta didik.	-	-

		Piket di ruang piket.	Menjaga ruang piket dan berkeliling kelas untuk mengecek presensi tiap kelas.	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2.	Mengajarkan materi <i>Familie und Possessivpronomen im Akkusativ</i> .	Peserta didik kurang dapat memahami perbedaan kasus <i>Nominativ und Akkusativ</i> .	Memberikan contoh kedua kasus tersebut.
		Membuat RPP untuk mengajar hari senin.	RPP selesai dibuat dan siap digunakan.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



Isti Haryati

NIP 1970090720023122001

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mahasiswa,



Gilar Lukmiantoro

NIM. 12203241029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL MINGGU KETIGA

F02

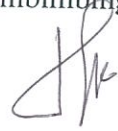
NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : GILAR LUKMIANTORO
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241029
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera.	Menjadi peserta upacara .	-	-
		Mengajar di kelas XI MIPA 3.	Mengajarkan materi <i>penggunaan Konjunktion deshalb.</i>	Peserta didik kesulitan dalam membuat kalimat menggunakan <i>Konjunktion deshalb.</i>	Memberikan beberapa contoh kalimat dengan menggunakan <i>Konjunktion deshalb.</i>
		Mengoreksi Tugas	Tugas selesai dikoreksi.	-	-
		Membuat RPP untuk mengajar hari Selasa.	RPP siap digunakan untuk mengajar.	-	-
		Membuat media <i>materi sich und andere vorstellen.</i>	Media siap digunakan untuk KBM.	-	-

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar di X MIPA 4	Mengulang materi <i>sich und andere vorsellen</i> menggunakan media power point yang telah disiapkan.	-	-
		Konsultasi dan diskusi dengan guru pamong	menggunakan media yang telah dibuat. Menentukan materi ajar untuk kegiatan mengajar selanjutnya.	-	-
		Membuat RPP materi <i>Familie und Verwandte</i> .	RPP siap digunakan mengajar hari Rabu dan Senin kelas XI MIPA 3.	-	-
		Membuat PPT <i>Familie und Verwandte</i> .	Siap digunakan dalam kegiatan KBM di kelas XI MIPA 3 pada hari Rabu dan Senin dan XI MIPA 2 di hari Sabtu.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar di XI MIPA 3.	Mengajar materi <i>Familie und Verwandte</i> .	Peserta didik sudah banyak memahami materi.	-
		Membuat RPP materi <i>Familie und Verwandte</i> .	RPP siap digunakan mengajar hari Sabtu di kelas XI MIPA 2.	-	-
		Membuat kisi-kisi soal UH kelas XI MIPA 3.	Kisi-kisi soal siap digunakan dan diserahkan ke guru pamong.	-	-

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket di ruang BK.	Membantu menulis pekerjaan orang tua peserta didik kelas XII.	-	-
		Membuat soal ulangan harian kelas XI MIPA3.	Ada 27 soal terdiri soal isian, pilihan ganda, dan essay.	-	-
		Membuat kartu soal UH kelas XI MIPA 3.	Siap untuk diserahkan dan dikonsulkan dengan guru pamong.	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket jabat tangan di pintu belakang.	Memberikan salam kepada peserta didik yang baru datang.	-	-
		Piket di ruang piket.	Memencet bel pergantian pelajaran dan keliling ke semua kelas unntuk mengecek presensi peserta didik.		
		Membuat kisi-kisi soal kelas X MIPA 4.	Siap diserahkan kepada guru pamong.	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar di kelas XII MIPA 4	Mengajar materi Modalverben	-	-
		Membuat soal ulangan dan kartu soal kelas XI MIPA 4.	Soal berjumlah 27 soal, 10 pilihan ganda, 15 isian dan 2 soal essay	-	-
		Membuat RPP ulangan harian kelas XI MIPA 4 dan XI MIPA 3.	RPP siap digunakan.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



Isti Haryati

NIP. 1970090720023122001

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mahasiswa,



Gilar Lukmiantoro

NIM. 12203241029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL
MINGGU KEEMPAT**

F02

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : GILAR LUKMIANTORO
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241029
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO. SEDAYU FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
BANTUL-YOGYAKARTA 55753
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera.	Menjadi peserta upacara bendera.	-	-
		Konsultasi RPP UH, soal ulangan, kisi-kisi soal, dan kartu soal kelas X MIPA 4 dan XI MIPA 3.	Disetujui oleh guru pamong.	-	-
		Menggandakan soal ulangan untuk kelas X MIPA 4 dan XI MIPA 3.	Soal sudah layak dan siap dikerjakan peserta didik.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan harian 1 kelas X MIPA 4.	Kegiatan ulangan harian berjalan dengan baik, kelas kondusif dan nyaman. Terdapat 1 peserta didik yang tidak mengikuti ulangan karena sakit.	-	-

		Mengoreksi hasil ulangan peserta didik kelas X MIPA 4.	Hasil ulangan selesai dikoreksi.	Terdapat 2 peserta didik yang tidak tuntas.	Memberikan ulangan remedial pada pertemuan selanjutnya.
3.	Rabu, 2 September 2015	Ulangan harian di kelas XI MIPA 3.	Kegiatan UH berjalan dengan baik, kelas kondusif.	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan peserta didik kelas XI MIPA 3.	Hasil ulangan selesai dikoreksi.	Terdapat 2 peserta didik yang tidak tuntas.	Memberikan ulangan remedial pada pertemuan selanjutnya.
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi mengenai materi belajar yang diajarkan,	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Piket di ruang BK.	Membantu menulis pekerjaan orang tua peserta didik kelas XI.	-	-
		Membuat Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal kelas X MIPA 4.	Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal siap untuk diserahkan ke guru pamong.	-	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Piket jabat tangan di pintu belakang.	Memberi salam kepada peserta didik yang baru datang.	-	-

		Piket di ruang piket.	Memencet bel pergantian jam pelajaran dan pulang sekolah serta keliling ke kelas-kelas untuk mengecek presensi peserta didik.	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar di kelas XII MIPA 4 dan XII MIPA 3.	Mengajarkan materi kata kerja <i>Trennbar</i>	Siswa sulit mengkonjugasikan kata kerja.	Mengajarkan cara mengkonjugasikan secara perlahan.
		Membuat analisis hasil ulangan dan analisis butir soal kelas XI MIPA 3.	Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal siap diserahkan ke guru pamong.	-	-

Yogyakarta, 7 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Haryati, M.A
NIP 1970090720023122001

Mahasiswa,

Gilar Lukmiantoro
NIM. 12203241029



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL MINGGU KELIMA

F02

LOKASI : NAMA MAHASISWA : Gilar Lukmiantoro
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEDAYU NO. MAHASISWA : 12203241029
ALAMAT : JL. KEMUSUK, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL-YOGYAKARTA 55753 FAK/JUR/PRODI : FBS/P. BAHASA JERMAN
GURU PEMBIMBING : NASHIFATUL IZZAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING: ISTI HARYATI, M.A

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Mengajar di XI MIPA 3.	Mengerjakan LKS dan membahas, diskusi. Sedang 2 peserta didik mengikuti remedial.	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar di X MIPA4.	Mengajar materi <i>Zahlen</i> . 2 peserta didik mengikuti remedial.	Sulit dalam menghafalkan angka, membentuk angka puluhan dan ratusan.	Memutarkan video pembelajaran tentang <i>Zahlen</i> .
		Mengoreksi hasil remedial kelas XI MIPA 3 dan X MIPA 4.	Semua sudah tuntas.	-	-

3.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar di XI MIPA 3.	Membahas LKS dan diskusi.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar di kelas XI MIPA 2.	Memberikan ulangan harian di kelas XI MIPA 2.	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian	Hasil ulangan harian kelas XI MIPA 2 berhasil dikoreksi.	-	-
		Piket di ruang BK.	Menjaga di ruang BK karena tidak ada guru yang menjaga, sibuk dengan kegiatan sekolah.	-	-
5.	Jum'at, 11 September	Piket di ruang piket.	Jaga di ruang piket dan keliling ke kelas-kelas untuk mengecek presensi peserta didik.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Upacara HUT 50 tahun SMAN 1 Sedayu	-	-	-
		Membantu dalam kegiatan temu alumni	-	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



Isti Haryati, M.A

NIP 1970090720023122001

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa,



Gilar Lukmiantoro

NIM. 12203241029

DOKUMENTASI

1.



Membimbing kegiatan peserta didik KELAS X MIPA 4 dalam menuli surat.



Peserta didik kelas XI MIPA 3 mengerjakan soal evaluasi setelah berdiskusi bersama.



Peserta didik kelas X MIPA 4 memperhatikan media pembelajaran berupa video.



Peserta didik kelas XI MIPA 2 memperhatikan penjelasan guru.



Peserta didik kelas XI MIPA 2 mengerjakan soal evaluasi.



Jalan sehat dalam rangka HUT SMA 1 Sedayu.



Upacara potong tumpeng HUT SMA 1 Sedayu

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Familie</i>
Subtema	: <i>Possesivpronomen im Nominativ und Akkusativ</i>
Kelas / Semester	: XI MIA 2/1
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)*.

INDIKATOR

3.1.1 Memahami tentang penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ*.

- 3.1.2 Menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam kalimat sederhana dan kalimat rumpang.
- 3.1.3 Menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam paragraf deskriptif.
- 3.1.4 Mengerti penggunaan *konjunktion deshalb* dan menerapkan *konjunktion deshalb* dalam kalimat sederhana.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.5 Peserta didik dapat memahami penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ*.
- 3.1.6 Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam kalimat sederhana dan kalimat rumpang.
- 3.1.7 Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam paragraf deskriptif.
- 3.1.8 Peserta didik dapat memahami penggunaan *Konjunktion deshalb* serta dapat menerapkannya ke dalam kalimat sederhana.

Materi Ajar/Pembelajaran

Mein, dein, sein, ihr, Ihr, unser, euer, Ihr, ihr

>> maskulin: der Kuli; feminin: die Tasche; neutral: das Hemd

- a. *Mein Kuli, meine Tasche, mein Hemd*
- b. *Dein Kuli, deine Tasche, dein Hemd, usw.*

Im Satz:

- a. *Possesivpronomen im Nom: Meine Schwester studiert Physik.*
- b. *Possesivpronomen im Akk: Ich liebe meinen Vater.*

Kalimat rumpang:

- a. *Kann ich sehe Fotos, Frau Smith?*

Jawaban: Ihre

- b. *Gerne. Angel is in Hamburg. Sie besucht....Tante.*

Jawaban: ihre

Konjunktion DESHALB

Im Satz:

- a. *Mein Bruder ist krank, deshalb kommt er nicht in die Schule.*
- b. *Wir lernen Deutsch jeden Tag, deshalb bekommen wir gute Note.*
- c. *Anton lernt fleißig, deshalb ist er klug.*

Metode Pembelajaran

Metode : Cooperative Learning, Tanya Jawab

Media : Presentasi Power Point dan kertaslipat.

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 2

Langkah Kegiatan / Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan (Einführung)	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin doa, menanyakan kondisi peserta didikan mempresensi.• Melakukan apersepsi tentang <i>Familie</i>.• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa dan menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya.• Memperhatikan	5 Menit
Inti (Inhalt)	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan materi <i>Possessivpronomen</i>.• Mengajak peserta didik bernyanyi <i>Possessivpronomenslied</i>.	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan.• Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi <i>Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ</i>. • Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang penggunaan dan penerapan <i>Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ</i>. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik mengerjakan soal latihan yang ditayangkan di media power point. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk peserta didik untuk maju ke depan kelas menulis jawaban. • Meminta peserta didik menulis jawaban di papan tulis. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh penggunaan <i>Konjunktion deshalb</i> dalam bentuk kalimat sederhana. • Meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman satu bangku untuk mengamati contoh dan menganalisis kalimat yang berisi <i>Konjunktion deshalb</i>. • Setelah peserta didik 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan petunjuk guru. • Mengerjakan soal evaluasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang sudah maju menulis jawaban, menunjuk peserta didik lain untuk maju menuliskan jawaban dari soal selanjutnya. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menganalisis contoh yang diberikan guru. • Mengamati penjelasan guru. 	<p>170 Menit</p>
--	--	--	----------------------

	<p>berdiskusi dengan teman satu bangkunya, guru menjelaskan penggunaan <i>Konjunktion deshalb</i>.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti materi penggunaan <i>Konjunktion deshalb</i>. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta peserta didik secara berpasangan mengerjakan soal latihan pada halaman 12-13 Ü10 dan halaman 13-14 Ü11. Pada Ü11 peserta didik dapat memilih salah satu orang untu dideskripsikan. Mebimbing kegiatan peserta didik. Membagikan kertas lipat untuk mengerjakan Ü11. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjuk peserta didik untuk membacakan jawaban. Meminta peserta didik yang sudah menjawab dengan benar untuk menunjuk peserta didik lain dengan melempar bola. Meminta peserta didik yang mendapat bola menjawab pertanyaan berikutnya, dan seterusnya. Meminta peserta didik mengumpulkan hasil ulisan deskriptif Ü11. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang belum jelas dari penjelasan guru mengenai materi <i>Konjunktion deshalb</i>. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal latihan dan memperhatikan petunjuk guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik yang telah ditunjuk guru menjawab pertanyaan pertama. Peserta didik yang sudah menjawab dengan benar, menunjuk peserta didik lain untuk menjawab soal selanjutnya dengan melempar bola, dan seterusnya. Peserta didik mengumpulkan hasil tulisan deskriptif Ü11. 	
--	---	--	--

Penutup <i>(Schluss)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan• Mengajak dan memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan bersama guru• Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah• Berdoa	5 Menit
------------------------------------	--	--	---------

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan.
2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Mampu membuat kalimat sederhana menggunakan <i>Possessivpronomen im Akkusativ und Nominativ</i> . b. Mampu menyelesaikan soal latihan pada Ü10.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Ketrampilan a. Terampil menggunakan bahasa Jerman dengan membuat paragraph deskriptif pada Ü11.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok.

NADIA FARADILLA									
NOVIA ENI SUDRAJAT									
OKA SIWI WANDARSI RISMIYATI									
PATMA ZARIDA									
RAFFIFAH TRI RACHMAWATI									
SATITI DWI ANGGRAINI									
USWATUN HASANAH									
WINDA KUSUMAWATI									

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 30 Agustus 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Familie</i>
Subtema	: <i>Familie und Verwandte</i>
Kelas / Semester	: XI MIA 3/1
Pertemuan ke	: 4 dan 5
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)*.

INDIKATOR

3.1.1 Memahami tentang cara mendeskripsikan pohon keluarga atau *Familie Stammbaum*.

- 3.1.2 Memahami tentang penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ*.
- 3.1.3 Menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam kalimat sederhana dan kalimat rumpang.
- 3.1.4 Menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam paragraf deskriptif.
- 3.1.5 Mengerti penggunaan *konjunktion deshalb* dan menerapkan *konjunktion deshalb* dalam kalimat sederhana.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.6 Peserta didik dapat memahami cara mendeskripsikan pohon keluarga atau *Familie Stammbaum*.
- 3.1.7 Peserta didik dapat memahami penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ*.
- 3.1.8 Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam kalimat sederhana dan kalimat rumpang.
- 3.1.9 Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam paragraf deskriptif.
- 3.1.10 Peserta didik dapat memahami penggunaan *Konjunktion deshalb* serta dapat menerapkannya ke dalam kalimat sederhana.

Materi Ajar/Pembelajaran

Familie Stammbaum

1. *Bertas Papa heißt . . . (Uwe)*

2. *Evas Mutter ist. . . (Anja)*

Mein, dein, sein, ihr, Ihr, unser, euer, Ihr, ihr

>> maskulin: der Kuli; feminin: die Tasche; neutral: das Hemd

a. *meinKuli, meineTasche, meinHemd*

b. *deinKuli, deineTasche, deinHemd, usw.*

ImSatz:

a. *Possesivpronomen im Nom: Meine Schwester studiert Physik.*

b. *Possesivpronomen im Akk: Ich liebe meinen Vater.*

Kalimat rumpang:

a. *Kann ich sehe Fotos, Frau Smith?*

Jawaban: Ihre

b. *Gerne. Angel is in Hamburg. Sie besucht....Tante.*

Jawaban: ihre

Konjunktion DESHALB

Im Satz:

a. *Mein Bruder ist krank, deshalb kommt er nicht in die Schule.*

b. *Wir lernen Deutsch jeden Tag, deshalb bekommen wir gute Note.*

c. *Anton lernt fleißig, deshalb ist er klug.*

Metode Pembelajaran

Metode : Cooperative Learning, Tanya Jawab

Media : Presentasi Power Point

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 2

Langkah Kegiatan / Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin doa, menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi.• Melakukan apersepsi tentang <i>Familie</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa dan menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya.	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan 	
Inti (Inhalt)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengulang penjelasan materi <i>Stammbaum, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ, und deshalb.</i> Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang penggunaan dan penerapan <i>Stammbaum, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ.</i> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan tentang <i>Stammbaum</i> yang ditayangkan di media power point. Meminta peserta didik mengerjakan soal. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjuk peserta didik dan meminta menjawab pertanyaan. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan. Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan petunjuk guru. Mengerjakan soal evaluasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan. Peserta didik yang 	170 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk menunjuk peserta didik lainnya menjawab pertanyaan selanjutnya, dan seterusnya. • Membahas soal-soal latihan mengenai <i>Stammbaum, Possessivpronomen im Nom und Akk, und deshalb</i>. 	<p>sudah menjawab pertanyaan kemudian menunjuk peserta didik lainnya dan seterusnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan guru membahas soal-soal latihan mengenai <i>Stammbaum, Possessivpronomen im Nom und Akk, und deshalb</i> 	
Penutup <i>(Schluss)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan • Mengajak dan memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Berdoa 	5 Menit

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan, tes tertulis.

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Mampu membuat kalimat sederhana menggunakan <i>Possessivpronomen im Akkusativ und Nonimantiv</i> . b. Mampu menyelesaikan soal latihan pada latihan di Power Point. c. Mampu menyebutkan <i>Stammbaum</i> dalam keluarga Jerman yang ditayangkan di Power Point.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Ketrampilan a. Terampil menulis deskripsi keluarga menggunakan <i>Possessivpronomen</i> dan mampu membuat <i>kleine Stammbaum</i> masing-masing peserta didik.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok.

MUHAMMAD RIVAN ALFIAN									
MUSLIKHAH									
RIFKI WISNU PRATAMA									
RIFQI ROMADHON									
RIYAN FAJAR MAULANA A									
RIYANDIKA SURYA PERMANA									
RIZAL ARDIAN ARGAPUTRA									
SINTA WULANDARI									
SYAFIYA AFIAT									
TRI RUSTIANA									
UTIK FAUYANAH									

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 30 Agustus 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Kennenlernen</i>
Subtema	: <i>sich und andere vorstellen</i>
Kelas / Semester	: X MIA 4/1
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik identitas diri atau *Kennenlernen* dan kehidupan sekolah *Schule* yang sesuai konteks penggunaannya.

INDIKATOR

- 3.1.1 Memahami dan menerapkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri sesuai dengan unsur kebahasaan.
- 3.1.2 Memahami dan menerapkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain sesuai unsur kebahasaan.

- 3.1.3 Memahami dan menerapkan ungkapan-ungkapan yang digunakan memperkenalkan orang lain sesuai dengan unsur kebahasaan.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.4 Peserta didik dapat memahami ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan menerapkannya dengan benar sesuai unsur kebahasaan.
- 3.1.5 Peserta didik dapat memahami dan menerapkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain sesuai unsur kebahasaan.
- 3.1.6 Peserta didik dapat memahami dan menerapkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain sesuai dengan unsur kebahasaan.
- 3.1.7 Peserta didik dapat memahami penggunaan *Konjunktion deshalb* serta dapat menerapkannya ke dalam kalimat sederhana.

Materi Ajar/Pembelajaran

Sich vorstellen:

Ich bin/heiße. . .

Wie heißt du? / wer bist du?

Ich komme aus. . .

Woher kommst du?

Ich wohne in. . .

Wo wohnst du?

Ich bin. . . Jahre alt

Wie alt bist du?

Ich bin. . .

Was machst du?

Andere vorstellen:

Das ist. . .

Sie kommen aus. . .

Sie/er kommt aus. . .

Sie wohnen in. . .

Sie/er wohnt in. . .

Sie sind. . . Jahre alt

Sie/er ist. . . Jahre alt

Sie sind. . .

Sie/er ist. . .

Wer ist sie/er?

Sie sind. . . und. . .

Wer sind sie?

Metode Pembelajaran

Metode : Cooperative Learning, *Snowball Throwing*

Media : Video *sich vorstellen*

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Funk, H., Kuhn, C., dan Demme, S. (2008). *Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta. Katalis.

Langkah Kegiatan / Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ul style="list-style-type: none">Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin doa, menanyakan kondisi peserta didik dan	<ul style="list-style-type: none">Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa dan menjawab keadaan kondisinya	5 Menit

	<p>mempresensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan apersepsi tentang <i>Kennenlernen</i>. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<p>dan kehadirannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan 	
Inti (Inhalt)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi ungkapan-ungkapan memperkenalkan diri atau <i>sich vorstellen</i> dan ungkapan-ungkapan menanyakan identitas orang lain. • Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. • Guru memutarakan sebuah video tentang <i>sich vorstellen Die Erste Begegnung</i> dan meminta peserta didik mengamati video tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang penggunaan dan penerapan ungkapan-ungkapan dalam memperkenalkan diri dan menanyakan identitas orang lain. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk mencari ungkapan-ungkapan memperkenalkan diri dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan. • Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar. • Peserta didik mengamati video <i>Die Erste Begegnung</i> tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan petunjuk guru. 	170 Menit

	<p>menanakan identitas orang lain dari video <i>die erste Begegnung</i> dan membuka soal evaluasi pada buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> halaman 11 bagian <i>Ü13</i> dengan berdiskusi dengan teman satu bangku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik mengerjakan soal. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk peserta didik dan meminta menjawab pertanyaan dengan melempar bola. • Meminta peserta didik untuk menunjuk peserta didik lainnya menjawab pertanyaan selanjutnya dengan melempar bola dan seterusnya. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh ungkapan-ungkapan memperkenalkan orang lain. • Meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman satu bangku untuk mengamati contoh. • Setelah peserta didik berdiskusi dengan teman satu bangkunya, guru menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan orang lain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang mendapat bola menjawab pertanyaan. • Peserta didik yang sudah menjawab pertanyaan kemudian menunjuk peserta didik lainnya dengan melempar bola dan seterusnya. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menganalisis contoh yang diberikan guru. • Mengamati penjelasan guru. <p>Menanya</p>	
--	--	--	--

	<p>didik apakah sudah mengerti materi penggunaan ungkapan-ungkapan memperkenalkan orang lain.</p> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik secara berpasangan mengerjakan soal latihan pada halaman 16 <i>Ü20</i>. Peserta didik diminta untuk membuat surat balasan untuk <i>Brieffreund</i> yang berasal dari Jerman. Dikerjakan dalam waktu 30 menit. • Membagikan kertas lipat untuk mengerjakan <i>Ü11</i>. • Membimbing kegiatan menulis peserta didik. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta dua pasangan peserta didik untuk menulis hasil tulisan di papan tulis. • Membahasa bersama-sama hasil tulisan surat. • Meminta peserta didik mengumpulkan hasil tulisan kepada guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dari penjelasan guru mengenai materi ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan orang lain. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menulis surat dengan memperhatikan petunjuk guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang telah ditunjuk guru menulis hasil tulisan surat di papan tulis. • Peserta didik mengumpulkan hasil tulisan surat. 	
<p>Penutup <i>(Schluss)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan • Mengajak dan memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Berdoa 	<p>5 Menit</p>

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan.

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a.Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b.Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a.Mampu memperkenalkan diri menggunakan ungkapan dalam bahasa Jerman dengan benar. b.Mampu memperkenalkan orang lain dengan menggunakan ungkapan dalam bahasa Jerman dengan benar.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Ketrampilan a.Terampil menggunakan bahasa Jerman dengan membuat surat yang berisi tentang perkenalan diri dengan benar dan tepat sesuai unsur kebahasaan.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok.

HAFIZHAN DHIYA ULHAQ									
MUHAMMAD YUDAWARDANA									
NABILLA SYAHIRA SHADE									
NIXON SHADDA P									
PANDU HENDRAWAN									
RINI FATMAWATI									
SAKINA NILAM CAHYA									
TEUKU MUHAMMAD DISTA									
UMI NOVITA SARI									
VIERI ARDIYANTO									
WAHYUNING TYAS									
YUNI DIAN MAGHRIFA									

Sedayu, 16 Agustus 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Kennenlernen</i>
Subtema	: <i>Erste Kontakte mit Deutschen</i>
Kelas / Semester	: X MIPA 4/1
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

INDIKATOR

- 3.1.1 Menulis teks dialog yang berisi ungkapan dan pertanyaan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan orang lain.
- 3.1.2 Menulis teks dialog perkenalan diri dengan benar sesuai unsur kebahasaan.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.3 Peserta didik dapat membuat dialog yang berisi ungkapan dan pertanyaan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan orang lain dengan benar sesuai dengan unsur kebahasaan.

Materi Bahan Ajar

Menanyakan:

Wie heißt du?

Wie wohnst du?

Woher kommst du?

Wie alt bist du?

Merespon:

Ich bin Marta oder Ich heiße Marta.

Ich wohne in Yogyakarta.

Ich komme aus Padang, West-Sumatra.

Ich bin 16 Jahre alt.

Andere vorstellen:

Das ist Angel.

Das sind Angel und Rio.

Metode Pembelajaran

Metode : Cooperative Learning, *Make a match*

Media : Presentasi Power Point.

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 1

Langkah Kegiatan / Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ul style="list-style-type: none">Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin doa, menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi.Melakukan apersepsi tentang <i>Kontake mit Deutschen</i>.Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran,	<ul style="list-style-type: none">Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa dan menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya.Memperhatikan	5 Menit

	metode, dan penilaian.		
Inti (Inhalt)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang penjelasan materi <i>sich und andere Vorstellen</i>. • Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang penggunaan dan penerapan <i>sich und andere vorstellen</i>. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk membuka soal evaluasi pada buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> halaman 12 bagian <i>Ü15, Ü16, dan Ü17</i> dengan berdiskusi dengan teman satu bangku. • Meminta peserta didik berdiskusi untuk membuat mini dialog. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Untuk Ü15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu pasangan untuk maju ke depan kelas mempraktekkan hasil diskusi dengan berdialog. • Meminta peserta didik untuk menunjuk pasangan peserta didik lainnya untuk maju ke depan kelas mempraktekkan hasil diskusi, dan seterusnya sampai pasangan yang maju ada 3 pasangan. <p>Untuk Ü16 dan Ü17</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan. • Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan petunjuk guru. • Membuat mini dialog bersama teman sebangku. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik maju ke depan kelas dan berdialog. • Peserta didik yang sudah maju menunjuk pasangan peserta didik lainnya untuk maju ke depan kelas dan seterusnya sampai ada 3 pasangan peserta didik yang maju. <p>Untuk Ü16 dan Ü17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik 	125 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu peserta didik dengan melempar bola untuk menjawab pertanyaan. • Meminta peserta didik yang sudah menjawab pertanyaan untuk menunjuk peserta didik lain dengan bola, dan seterusnya. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelas menjadi dua kelompok. • Membagikan soal evaluasi dalam bentuk kartu <i>Make a Match</i> kepada peserta didik. Kartu <i>Make a match</i> terdiri dari dua warna, biru dan kuning. Kartu biru berisi ungkapan Tanya sedangkan kartu kuning berisi jawaban. • Meminta peserta didik mencari pasangan pertanyaan-jawaban yang cocok. • Memberi aba-aba kepada peserta didik untuk mulai bergerak mencari pasangan yang cocok. • Guru membimbing kegiatan peserta didik. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta semua pasangan yang sudah cocok membacakan pertanyaan-jawaban. • Mengoreksi bersama-sama dengan peserta didik.. 	<p>menjawab pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjuk peserta didik lain dengan melempar bola, dan seterusnya. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bergerak untuk mencari pasangan dari kartu yang dimiliki. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membacakan pasangan kartu yang telah cocok. • Bersama dengan guru mengoreksi pasangan kartu yang sudah dibacakan. 	
<p>Penutup <i>(Schluss)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan • Mengajak dan memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Berdoa 	<p>5 Menit</p>

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan.

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Mampu memperkenalkan diri menggunakan ungkapan dalam bahasa Jerman dengan benar. b. Mampu memperkenalkan orang lain dengan menggunakan ungkapan dalam bahasa Jerman dengan benar. c. Mampu menanyakan identitas orang lain menggunakan W-Frage.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Ketrampilan a. Lancar dan tepat dalam pengucapan setiap ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri, memperkenalkan orang lain, dan menanyakan identitas orang lain menggunakan W-Frage.	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok.

VIERI ARDIYANTO									
WAHYUNING TYAS									
YUNI DIAN MAGHRIFA									

Sedayu, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Kennenlernen</i>
Subtema	: <i>Zahlen</i>
Kelas / Semester	: X MIPA 4/1
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri.

INDIKATOR

3.1.1 Memahami dan mengerti cara menyebutkan dan menuliskan angka dalam bahasa Jerman.

Tujuan Pembelajaran

3.1.2 Peserta didik dapat memahami dan mengerti cara menyebutkan dan menuliskan angka dalam bahasa Jerman.

Materi Bahan Ajar

Zahlen:

(0 – 10)

Null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn.

(11 – 20)

*Elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, **sechzehn, siebzehn**, achtzehn, neunzehn, **zwanzig**.*

(21 – 30)

***Einundzwanzig**, zweiundzwanzig, dreiundzwanzig, vierundzwanzig, fünfundzwanzig, sechsundzwanzig, siebenundzwanzig, achtundzwanzig, neunundzwanzig, **dreißig**.*

*Zehn (10), **zwanzig** (20), **dreißig** (30), vierzig (40), fünfzig (50), **sechzig** (60), **siebzog** (70), achtzig (80), neunzig (90), ein hundert (100)*

Zum Beispiel:

31: *einunddreißig*

49: *neunundvierzig*

55: *fünfundfünfzig*

64: *vierundsechzig*

79: *neunundsiebzog*

98: *achtundneunzig*

Metode Pembelajaran

Metode : Cooperative Learning, *Tanya Jawaban*

Media : Video Pembelajaran Zahlen

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 1

Langkah Kegiatan / Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin doa, menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. Melakukan apersepsi tentang <i>Zahlen</i> Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa dan menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya. Memperhatikan 	5 Menit
Inti <i>(Inhalt)</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi tentang cara menyebutkan dan menuliskan angka dari 0 hingga 10. Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. Memutar video bernyanyi <i>Zahlen</i>. Bernyanyi bersama peserta didik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang cara menyebutkan dan menuliskan angka dari 0 sampai 10 dalam bahasa Jerman. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan. Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar. Bernyanyi bersama guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. 	125 Menit

	<p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik untuk membuka soal evaluasi pada buku <i>LKS</i>, halaman 25 bagian A dengan berdiskusi dengan teman sebangku. • Meminta peserta didik mengerjakan bagian A. <p>Mengkomunikasikan bagian A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk salah satu peserta didik untuk maju ke depan menulis hasil pekerjaannya. • Meminta peserta didik untuk menunjuk peserta didik lainnya untuk membaca angka yang telah dituliskan dalam bahasa Jerman. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh angka 31, 49, 55, 64, 79, dan 98 dalam bahasa Jerman ditulis di papan tulis. • Meminta peserta didik menganalisis pembentukan angka puluhan dalam bahasa Jerman. • Memutar video <i>Zahlen</i>, cara membentuk angka puluhan dan cara membacanya dalam bahasa Jerman. • Menjelaskan kepada peserta didik dengan lebih detail. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang belum dimengerti dari penjelasan guru dan dari pemutaran video. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik membuka soal evaluasi pada halaman 25-26 pada bagian B, C, dan D. • Meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi 	<p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan petunjuk guru. • Mengerjakan <i>LKS</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik maju ke depan kelas menulis hasil pekerjaannya. • Peserta didik maju ke depan untuk membaca angka yang telah dituliskan di papan tulis. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis contoh yang diberikan guru dengan berdiskusi dengan teman sebangku. • Mengamati penjelasan dan peragaan guru, serta sumber belajar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada guru bagian yang belum dimengerti. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi dengan tenang selama 30 menit. 	
--	---	--	--

	<p>dalam waktu 30 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing kegiatan peserta didik. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik menuliskan dan membacakan jawaban di depan kelas dengan melempar bola. • Meminta peserta didik untuk menunjuk peserta didik lain menuliskan dan membacakan jawaban soal berikutnya dengan melempar bola, dan seterusnya. 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis dan membacakan jawaban di depan kelas. • Peserta didik menunjuk peserta didik lain untuk menuliskan dan membacakan jawaban di depan kelas dengan melempar bola, dan seterusnya. • Bersama dengan guru mengoreksi jawaban peserta didik. 	
<p>Penutup <i>(Schluss)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan • Mengajak dan memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah • Berdoa 	<p>5 Menit</p>

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan, tes tertulis

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a. Mampu menuliskan dan menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan benar. b. Mampu membentuk angka dalam puluhan serta dapat menuliskan dan menyebutkannya dalam bahasa Jerman dengan benar.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu.
3.	Ketrampilan a. Terampil dalam menuliskan angka dalam bentuk satuan maupun puluhan dalam bahasa Jerman	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

VIERI ARDIYANTO									
WAHYUNING TYAS									
YUNI DIAN MAGHRIFA									

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 5 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 1 SEDAYU
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Tema	: <i>Familie</i>
Subtema	: <i>Possesivpronomen und deshalb</i>
Kelas / Semester	: XI MIA 3/1
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

KOMPETENSI ISI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggungjawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, unsur yang sesuai konteks penggunaannya.

INDIKATOR

3.1.1 Menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam kalimat rumpang.

3.1.2 Mengerti penggunaan *konjunktion deshalb* dan menerapkan *konjunktion deshalb* dalam kalimat sederhana.

3.1.3 Menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam paragraf deskriptif.

3.1.4 Memahami dan menerapkan penggunaan Konjunktion *deshalb* ke dalam kalimat sederhana.

Tujuan Pembelajaran

3.1.5 Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam kalimat rumpang.

3.1.6 Peserta didik dapat mengerti dan menerapkan *konjunktion deshalb* ke dalam kalimat sederhana.

3.1.7 Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *Possesivepronomen im Nominativ und Akkusativ* ke dalam paragraf deskriptif.

Materi Ajar/Pembelajaran

- *Hier, sieh mal, das Foto! Das ist unser Schulfest.*
- *Wann ist dein Schulfest?*
- *Mein Bruder kommt nicht in die Schule, deshalb ist er krank.*

Metode Pembelajaran

Metode : Cooperative Learning, Tanya Jawab

Media : Power Point dan Kertas Lipat

Sumber Belajar

Sumber Belajar : Kontakte Deutsch 2.

Langkah Kegiatan:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan <i>(Einführung)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin doa, menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. • Melakukan apersepsi tentang <i>Familie</i>. • Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa dan menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya. • Memperhatikan 	5 Menit
Inti <i>(Inhalt)</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh 	Mengamati	

	<p><i>Possessivpronomen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik menganalisis contoh dan berdiskusi dengan teman sebangku. • Menjelaskan penggunaan <i>Possessivpronomen im Nominativ.</i> • Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang <i>Possessivpronomen im Nominativ.</i> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta untuk membuka soal evaluasi pada buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> halaman 10 bagian Ü7 bagian a dan c serta halaman 12 Ü10 dengan berdiskusi dengan teman satu bangku. • Meminta peserta didik mengerjakan soal. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk peserta didik dan meminta menjawab pertanyaan. • Meminta peserta didik untuk menunjuk peserta didik lainnya menjawab pertanyaan selanjutnya, dan seterusnya. • Membahas soal-soal latihan. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi penggunaan <i>Possessivpronomen im Akkusativ</i> dan <i>Konjunktion deshalb</i> dengan memberikan contoh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan. • Berdiskusi dengan teman sebangku dan menganalisis contoh yang diberikan guru. • Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan petunjuk guru. • Mengerjakan soal evaluasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang ditunjuk menjawab pertanyaan. • Peserta didik yang sudah menjawab pertanyaan kemudian menunjuk peserta didik lainnya dan seterusnya. • Bersama dengan guru membahas soal-soal latihan. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan. • Berdiskusi dengan 	<p>170 Menit</p>
--	---	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku. • Meminta peserta didik supaya mendengarkan dan mengamati penjelasan dan peragaan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apakah masih ada pertanyaan tentang, <i>Possessivpronomen im Akkusativ dan Konjunktion deshalb.</i> <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi Ü11 dan Ü12 secara berkelompok satu bangku dalam waktu 30 menit. • Meminta peserta didik memilih satu nama untuk dideskripsikan pada Ü11. • Membagikan kertas lipat untuk mengerjakan Ü11. • Membimbing kegiatan peserta didik. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk peserta didik dengan melempar bola untuk menjawab soal pada Ü12. • Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berikutnya dengan melempar bola, dan seterusnya. • Untuk Ü11 guru menunjuk peserta didik secara langsung menuliskan hasil diskusi dengan teman sebangku. • Meminta 2 peserta didik menulis di papan tulis, 2 nama yang berbeda dalam soal. • Mengoreksi bersama peserta didik. • Meminta peserta didik mengumpulkan hasil tulisan. 	<p>teman sebangku dan menganalisis contoh yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penjelasan, peragaan, dan sumber belajar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang belum jelas dalam pengamatan. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan petunjuk guru. • Mengerjakan soal evaluasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan pada Ü12. • Melempar bola untuk menunjuk peserta didik lain menjawab pertanyaan, dan seterusnya. • Peserta didik maju ke depan menulis hasil diskusi kelompok. • Mengoreksi bersama guru. • Mengumpulkan hasil tulisan. 	
--	--	---	--

Penutup <i>(Schluss)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan• Mengajak dan memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan bersama guru• Mencatat tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah• Berdoa	5 Menit
------------------------------------	--	--	---------

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : pengamatan, tes lisan.

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a.Terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung. b.Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama Pembelajaran dan saat kerja kelompok
2.	Pengetahuan a.Mampu membuat kalimat sederhana menggunakan <i>Possessivpronomen im Akkusativ und Nonimantiv dan konjunktion deshalb</i> . b.Mampu menyelesaikan soal latihan pada Ü7,10, 11, 12.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Ketrampilan a.Terampil menggunakan bahasa Jerman dengan membuat paragraph deskriptif pada Ü11. b. Terampil dalam menyusun kalimat menggunakan <i>konjunktion deshalb</i> dengan benar.	Pengamatan	Penyelesaian individu dan kelompok.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 10 Agustus 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Tri Arini Noor Haryanti, S.Pd.

Kelas : X MIPA 4

No.	Nama Siswa	Keterangan						
		TGS 1	UH	Remidi	NS	Penilaian Individu		Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	
1.	AHMAD JANTANG W	100	82,5		82,5	4	4	4
2.	ANISA NUR AULIA K	90,1	70		70	4	3	3,5
3.	ANNISA NUR AINI	90	90		90	3	4	3,5
4.	ANNISA PRATIWI	87	87,5		87,5	4	4	4
5.	ARUM SEKAR PINESTI	96,8	78,7		78,7	4	3	3,5
6.	ARVINA ASTRI R	90,1	80		80	4	3	3,5
7.	BAYU CAKRA ADITYA	92,7	71,2		71,2	4	3	3,5
8.	DELANO WISNU ARI P	98	87,5		87,5	4	3	3,5
9.	DESINTA DEWI P	80	80		80	3	4	3,5
10.	DIMAS ADJI USMAN Y	90	76,2		76,2	4	4	4
11.	DINDA ANINTYA S	83,6	77,5		77,5	3	3	3
12.	ERMEILITA YUFA N	70	78,7		78,7	3	3	3
13.	FATKHUL MUNIR A	91	88,7		88,7	3	4	3,5
14.	FINA ANGGRAENI	92	73,7		73,7	4	4	4
15.	FITRI AYU N P	90,01	77,5		77,5	4	4	4
16.	HANDHIKA YOGA W	93	80		80	3	4	3,5
17.	ICHSAN TAJI PUTRA	87	78		78	3	4	3,5
18.	IHSAN MAULANA	92,7	73,7		73,7	3	4	3,5
19.	MACHBUB ARIF U	70	73,7		73,7	4	3	3,5
20.	MUHAMMAD FAIZ AF	90	73,7		73,7	4	4	4
21.	MUHAMMAD RIDHO H D	87	87,5		87,5	4	3	3,5
22.	MUHAMMAD YUDHA W	89	91,2		91,2	3	4	3,5
23.	NABILLA SYAHIRA S	89	63	70	70	3	4	3,5

24.	NIXON SHADDA P	77,5	87,2		87,2	3	3	3
25.	PANDU HENDRAWAN	92,7	70		70	3	3	3
26.	RINI FATMAWATI	90,1	78,7		78,7	4	3	3,5
27.	SAKINA NILAM CAHYA	85	86,2		86,2	3	4	3,5
28.	TEUKU MUHAMMAD D	91	77,5		77,5	3	3	3
29.	UMI NOVITA SARI	91	77,5		77,5	3	4	3,5
30.	VIERI ARDIYANTO	94,5	62,5	70	70	4	3	3,5
31.	WAHYUNING TYAS	87,3	87,5		87,5	4	3	3,5
32.	YUNI DIAN MAHRIFA	76	92,5		76	3	4	3,5

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Hj. Syamsuriani, S.Pd.

Kelas : XI MIPA 3

No.	Nama Siswa	Keterangan						
		TGS 1	UH	Remidi	NS	Penilaian Individu		Rata-rata
						Keaktifan	Kerjasama	
1.	AIDAN NAVEEN AN-NAJWA	87,5	92,5		92,5	4	4	4
2.	ARFINA RAMADANTI	87,5	75		75	4	3	3,5
3.	ARIFIANA YULIYANTI	91	82,5		82,5	3	4	3,5
4.	ARIFIN SURYA ADHITAMA	84	90		90	4	4	4
5.	AURELLIA QUINN TALITHA RS	83	85		85	4	3	3,5
6.	BINTANG PUTRI PRAMESWARI	87,5	92,5		92,5	4	3	3,5
7.	DEA AYU KURNIASARI	80,5	80		80	4	3	3,5
8.	DENI PRIAMBODO K	84,7	82,5		82,5	4	3	3,5
9.	DEVARA KANDI YAUMADINA	70	85		85	4	4	4
10.	DIANA EKAWATI	79	81,2		81,2	4	4	4

11.	DISTA AULIA ROHIMA	79,1	72,5		72,5	3	3	3
12.	EKKY NINGTYAS WIDANTI	87,5	87,5		87,5	3	3	3
13.	GADING RAHMA PUTRI	93	92,5		92,5	3	4	3,5
14.	GITA INDRIANA LESTARI	93	66,2	70	70	3	3	3
15.	HAFNI YUSRINA DEWI	91,6	77,5		77,5	4	4	4
16.	HANINDYA SUKMA N	91	82,5		82,5	4	4	4
17.	INDAH PERTIWI	93	90		90	3	4	3,5
18.	LUTFIANA WIDYAWATI	98	92,5		92,5	4	4	4
19.	MUHAMMAD ARDANI S	70	87,5		87,5	4	3	3,5
20.	MUHAMMAD FATAHILLAH A	80,5	90		90	3	3	3
21.	MUHAMMAD LETDA S P	76	78,5		78,5	4	3	3,5
22.	MUHAMMAD RIVAN A	83,3	82,5		82,5	3	4	3,5
23.	MUSLIKHAH	88	87,5		87,5	4	4	4
24.	RIFKI WISNU PRATAMA	90,2	80		80	4	4	4
25.	RIFQI ROMADHON	77	87,5		87,5	4	4	4
26.	RIYAN FAJAR MAULANA A	80	80		80	4	3	3,5

27.	RIYANDIKA SURYA PERMANA	83	82,5		82,5	3	4	3,5
28.	RIZAL ARDIAN ARGAPUTRA	80,5	62,5	82	70	4	3	3,5
29.	SINTA WULANDARI	87,5	82,5		82,5	3	4	3,5
30.	SYAFIYA AFIAT	93	77,5		77,5	4	3	3,5
31.	TRI RUSTIANA	90	82,5		82,5	4	4	4
32.	UTIK FAUYANAH	86	82,5		82,5	3	4	3,5

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

SMA N I SEDAYU
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas: Khozin, S.Pd

Kelas : XI MIPA 2

No.	Nama Siswa	UH	Keterangan					Rata-rata
			NILAI REMIDIAL	TGS 1	NS	Penilaian Individu		
						Keakt ifan	Kerjasama	
1.	ADE SEKAR MEIDITYA	70		81	70	4	3	3,5
2.	ALFIAN PUTRA DARMAWAN	72		71,5	72	4	4	4
3.	ANDRI ARI WIBOWO	89		86,2	89	3	4	3,5
4.	ANGGI TRI AWANG	80		78,7	80	4	3	3,5
5.	AYU DHIAN PUSPITASARI	70	80	76	70	3	3	3
6.	BARA AJI BAGUS FIRDAUS	80		90,5	80	4	4	4
7.	BRIGITA REFA CHINDYANA PUTRI	77		80	77	4	4	4
8.	CITRA DIAH AYU SUSILOWATI	84		89,8	84	3	4	3,5
9.	DEPI RUPITA	79		84,3	79	3	3	3
10.	DESTYAN HUTAMA ADI	85		85	85	4	4	4
11.	DEWANTI	90		93	90	3	3	3
12.	DIMAS WISNU WIRAWAN			75		4	3	3,5
13.	DZAKIYAH FATIH RAHMANINGRUM	74		82,5	74	4	4	4
14.	FARAZ FADHILAH RAMADHANI	75		76,2	75	4	4	4
15.	FEFRA IRAWATI	82		97,6	82	4	4	4
16.	FELIN DHEA ALFIANITA	82		84	82	4	4	4
17.	FIVAN SETYA A	88		74,8	88	3	4	3,5

18.	HANA RAHMAWATI SIWI	81		82	81	4	4	4
19.	IRFAN AGIEL PRATAMA	61	75	77	70	3	4	3,5
20.	ISMA ISTIARIN	48	85	71	70	4	4	4
21.	LANA KINASIH MARDOTILLAH	77		70,5	77	4	4	4
22.	LU'LU'LAILA HUSNA	92		93	92	3	4	3,5
23.	MUHAMMAD CAESAR LATIF	71		70	71	4	4	4
24.	MUHAMMAD MAHENDRA N			72		4	4	4
25.	NADIA FARADILLA	79		74,2	79	3	4	3,5
26.	NOVIA ENI SUDRAJAT	91		82,6	91	4	3	3,5
27.	OKA SIWI WANDARSI RISMIYATI	79		81,5	79	4	4	4
28.	PATMA ZARIDA	83		70	83	4	4	4
29.	RAFFIFAH TRI RACHMAWATI	81		85,5	81	3	3	3
30.	SATITI DWI ANGGRAINI	46	82	76	70	4	4	4
31.	USWATUN HASANAH	70		76	70	4	4	4
32.	WINDA KUSUMAWATI	81		85,5	81	3	4	3,5

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

28.	RIZAL ARDIAN ARGAPUTRA	•	I	•	•	•	•	•	•
29.	SINTA WULANDARI	•	•	•	•	•	•	•	•
30.	SYAFIYA AFIAT	•	•	•	•	•	•	•	•
31.	TRI RUSTIANA	•	I	•	•	•	•	•	•
32.	UTIK FAUYANAH	•	•	•	•	•	•	•	•

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd
NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro
NIM.12203241029

SMA N I SEDAYU
DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas :

Kelas : X MIA 4

No.	Nama Siswa	Tanggal			
		18/8	25/8	1/9	8/9
1.	AHMAD JANTANG W	•	•	•	•
2.	ANISA NUR AULIA K	•	•	•	•
3.	ANNISA NUR AINI	•	•	•	•
4.	ANNISA PRATIWI	•	•	•	•
5.	ARUM SEKAR PINESTI	•	•	•	•
6.	ARVINA ASTRI RAHMASARI	•	•	•	•
7.	BAYU CAKRA ADITYA	•	•	•	•
8.	DELANO WISNU ARI P	•	•	•	•
9.	DESINTA DEWI PAWESTRI	•	•	•	•
10.	DIMAS ADJI USMAN YUNUS	•	•	•	•

11.	DINDA ANINTYA SUTOPO	•	•	•	•
12.	ERMEILITA YUFA NORRISMA	•	•	•	•
13.	FATKHUL MUNIR ABDULLAH	•	•	•	•
14.	FINA ANGGRAENI	•	•	•	•
15.	FITRI AYU NURHARISMI P	•	•	•	•
16.	HANDHIKA YOGA W	•	•	•	•
17.	ICHSAN TAJI PUTRA	•	•	•	•
18.	IHSAN MAULANA	•	•	•	•
19.	MACHBUB ARIEF UTSMANI	•	•	•	S
20.	MUHAMMAD FAIZ ANWAR FADJRIYAN	•	•	•	•
21.	MUHAMMAD RIDHO HAFIZHAN DHIYA ULHAQ	•	•	•	•
22.	MUHAMMAD YUDAWARDANA	•	•	•	•
23.	NABILLA SYAHIRA SHADE	•	S	S	•
24.	NIXON SHADDA P	•	•	•	•

25.	PANDU HENDRAWAN	•	•	•	•
26.	RINI FATMAWATI	•	•	•	•
27.	SAKINA NILAM CAHYA	•	•	•	•
28.	TEUKU MUHAMMAD DISTA	•	•	•	•
29.	UMI NOVITA SARI	•	•	•	•
30.	VIERI ARDIYANTO	•	•	•	•
31.	WAHYUNING TYAS	•	•	•	•
32.	YUNI DIAN MAGHRIFA	•	•	•	•

P - 16

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

11.	DISTA AULIA ROHIMA	•	•	•	•	•	•	•	•
12.	EKKY NINGTYAS WIDANTI	•	•	•	•	•	•	•	•
13.	GADING RAHMA PUTRI	•	•	•	•	•	•	•	•
14.	GITA INDRIANA LESTARI	•	•	•	•	•	•	•	•
15.	HAFNI YUSRINA DEWI	•	•	•	•	•	•	•	•
16.	HANINDYA SUKMA NINGTYAN	•	•	•	•	•	•	•	•
17.	INDAH PERTIWI	•	•	•	•	•	•	•	•
18.	LUTFIANA WIDYAWATI	•	•	•	•	•	•		•
19.	MUHAMMAD ARDANI S	•	•	•	•	•	•		•
20.	MUHAMMAD FATAHILLAH A	•	•	•	•	•	•	•	•
21.	MUHAMMAD LETDA S P	•	•	•	•	•	•	•	•
22.	MUHAMMAD RIVAN ALFIAN	•	•	•	•	•	•	•	•
23.	MUSLIKHAH	•	•	•	•	•	•	•	•
24.	RIFKI WISNU PRATAMA	•	•	•	•	•	•		•
25.	RIFQI ROMADHON	•	•	•	•	•	•	•	•
26.	RIYAN FAJAR MAULANA A	•	•	•	•	•	•	•	•
27.	RIYANDIKA SURYA PERMANA	•	•	•	•	•	•	•	•

28.	RIZAL ARDIAN ARGAPUTRA	•	I	•	•	•	•	•	•
29.	SINTA WULANDARI	•	•	•	•	•	•	•	•
30.	SYAFIYA AFIAT	•	•	•	•	•	•	•	•
31.	TRI RUSTIANA	•	I	•	•	•	•	•	•
32.	UTIK FAUYANAH	•	•	•	•	•	•	•	•

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

SMA N I SEDAYU
DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Wali Kelas : Khozin,S.Pd

Kelas : XI MIPA 2

No.	Nama Siswa	Tanggal			
		15/8	22/8	29/8	10/9
1.	ADE SEKAR MEIDITYA	•	•	•	•
2.	ALFIAN PUTRA DARMAWAN	•	•	•	•
3.	ANDRI ARI WIBOWO	•	•	•	•
4.	ANGGI TRI AWANG	•	•	•	•
5.	AYU DHIAN PUSPITASARI	•	•	•	•
6.	BARA AJI BAGUS FIRDAUS	•	•	•	•
7.	BRIGITA REFA CHINDYANA PUTRI	•	•	•	•
8.	CITRA DIAH AYU SUSILOWATI	•	•	•	•
9.	DEPI RUPITA	•	•	•	•
10.	DESTYAN HUTAMA ADI	•	•	•	•
11.	DEWANTI	•	•	•	•
12.	DIMAS WISNU WIRAWAN	•	•	•	I
13.	DZAKIYAH FATIH RAHMANINGRUM	•	•	•	•
14.	FARAZ FADHILAH RAMADHANI	•	•	•	•
15.	FEFRA IRAWATI	•	•	•	•
16.	FELIN DHEA ALFIANITA	•	•	•	•
17.	FIVAN SETYA ADEVANI	•	I	I	•
18.	HANA RAHMAWATI SIWI	•	•	•	•
19.	IRFAN AGIEL PRATAMA	•	•	•	•
20.	ISMA ISTIARIN	•	•	•	•
21.	LANA KINASIH MARDOTILLAH	•	•	•	•
22.	LU'LU'LAILA HUSNA	•	•	•	•

23.	MUHAMMAD CAESAR LATIF	•	•	•	•
24.	MUHAMMAD MAHENDRA N	•	•	•	•
25.	NADIA FARADILLA	•	•	•	•
26.	NOVIA ENI SUDRAJAT	•	•	•	•
27.	OKA SIWI WANDARSI RISMIYATI	•	•	•	•
28.	PATMA ZARIDA	•	•	•	•
29.	RAFFIFAH TRI RACHMAWATI	•	•	•	•
30.	SATITI DWI ANGGRAINI	•	•	•	•
31.	USWATUN HASANAH	•	•	•	•
32.	WINDA KUSUMAWATI	•	•	•	•

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nashifatul Izzah, S.Pd

NIP. 19651231 199412 2 011

Sedayu, 9 September 2015

Mahasiswa



Gilar Lukmiantoro

NIM.12203241029

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kemusuk, Arjomulyo, Sedayu, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Isti Haryati, M.A
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 5

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15 - 8 - 2015	5	Materi, media dan metode pembelajaran		
2	22 - 8 - 2015	5	- " -		
3	29 - 8 - 2015	5	- " -		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Dinas Pendidikan Menengah Atas dan Ilmu Pengetahuan Sosial
KABUPATEN BANTUL
 Kepala Sekolah / Lembaga
SMAN 1 SEDAYU
 Drs. Edison Ahmad Jambu
 NIP. 19630429 198503 1 091

Mhs PPL/ Magang III Prodi P. B. Jerman

 Nita Murlionda
 12203291025

 Giyanti Ricky K

 Anira Nurul
 12203241045
 12203241029