

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015**

**LOKASI
SMA NEGERI 1 SEDAYU
10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Karim Theresih, SU



**Disusun Oleh:
Ana Siti Nurjanah
12303241012**

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Sedayu.

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ana Siti Nurjanah
NIM : 12303241012
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 UNY pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Sedayu yang beralamat di Dusun Karanglo, Desa Argomulyo, Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah penulisan laporan PPL ini.

Bantul, 17 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Karim Theresih, SU

Dra. Sunarni, M.Pd

NIP. 19560824 198303 1 002

NIP. 19620101 199203 2 005

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sedayu

Koordinator PPL
SMA N 1 Sedayu



Drs. Edison Ahmad Jamli



NIP. 19581129 198503 1 011

Drs. Slamet Priyadi, M.Pd

NIP. 19600124 198710 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan PPL dan laporan PPL individu (jurusan Pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi) tepat pada waktunya.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dengan kegiatan ini praktikan banyak mendapat pengalaman yang sangat berharga.

Terlaksananya kegiatan ini tentunya tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, MA. M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP beserta jajaran staf LPPMP, yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Ibu Rahayu Dwisiwi Sri Retnowati, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami dengan penuh kesabaran, baik selama di lokasi selama PPL.
4. Bapak Drs. Karim Theresih, SU. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Kimia yang telah membimbing dari mulai persiapan hingga pelaksanaan di lapangan.
5. Bapak Drs. Edison Ahmad Jamli selaku kepala SMA Negeri 1 Sedayu, yang telah memberi motivasi dan izin praktikan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Drs. Slamet Priyadi, M.Pd selaku koordinator PPL dari SMA Negeri 1 Sedayu.
7. Ibu Dra. Sunarni, M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran kimia yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
8. Guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sedayu yang telah menerima dan membantu kelancaran praktikan dalam melaksanakan PPL.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sedayu kelas VII, VIII dan IX yang telah bekerjasama dengan praktikan demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
10. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Sedayu, yang telah membantu dan memberikan *support* sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.

11. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.
12. Semua pihak yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral dan material.

Praktikan menyadari bahwa laporan pertanggungjawaban ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhirnya, praktikan memohon maaf kepada kepala sekolah, semua guru, karyawan dan siswa SMA Negeri 1 Sedayu, dan teman-teman apabila selama praktikan melaksanakan tugas PPL banyak kekhilafan.

Sedayu, 14 September 2015

Praktikan

Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	16
BAB III . PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Sekolah, Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
3. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2015/2016 SMA Negeri 1 Sedayu
7. Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2015/2016 SMA negeri 1 Sedayu
8. Jadwal Mengajar Kimia Kelas X MIA
9. Program Tahunan, Distribusi Waktu, dan Program Semester
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
11. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
12. Analisis Butir Soal Ulangan Harian Kelas X MIA1, X MIA 3, dan X MIA 4
13. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas X MIA 1, X MIA 3, dan X MIA 4
14. Analisis Butir Soal Remedial Kelas X MIA 1, MIA 3, dan MIA 4
15. Daftar Presensi Siswa Kelas X MIA 1, X MIA 3, dan X MIA 4
16. Penilaian Spiritual, Sosial, dan Keterampilan kelas X MIA
17. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015
SMA Negeri 1 Sedayu
Oleh: Ana Siti Nurjanah

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu pencetak lulusan calon guru memberikan pembekalan praktis kependidikan bagi mahasiswa yaitu dengan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan dari kegiatan PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. Kegiatan PPL dilakukan dengan menerjunkan mahasiswa untuk mempraktekkan semua kompetensi yang telah dikuasai selama perkuliahan. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan pembelajaran mikro dan observasi sekolah. kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa tentang proses mengajar dan diharapkan PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sendiri sebagai tenaga kependidikan yang professional pada saat memasuki dunia kerja.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) berada di SMA Negeri 1 Sedayu yang beralamat di Jl. Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan adalah mengajar mata pelajaran kimia kelas X MIA 1, X MIA 3 dan X MIA 4. Adapaun rancangan kegiatan PPL terdiri dari tahap persiapan PPL, observasi di sekolah, kegiatan PPL, penyusunan laporan, dan penarikan PPL. Tahap persiapan meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas dan kegiatan persiapan mengajar (koordinasi konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan alat evaluasi). Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan inti dari PPL yaitu pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing, adapun kemampuan yang dilatih meliputi dari pendahuluan, kegiatan inti serta penutupan pembelajaran. Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan di sekolah seperti piket di ruang guru.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa calon guru atau pendidik untuk meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijasikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang professional, yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan, dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Untuk itu laporan PPL disusun untuk mempertanggungjawabkan seluruh pelaksanaan PPL serta memberikan gambaran bagi pihak LPPMP dalam rangka memperbaiki serta mempertahankan program PPL.

Kata Kunci : UNY, Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Sedayu

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Tujuan dari kegiatan PPL adalah melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah *micro teaching* dan observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Setelah melakukan observasi, diharapkan mahasiswa mempunyai gambaran tentang bagaimana menerapkan metode belajar mengajar yang tepat sesuai dengan potensi yang dimiliki sekolah, baik potensi akademik dari peserta didik maupun potensi faktor pendukung berupa sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Sehingga, ketika melakukan kegiatan PPL ini, diharapkan mahasiswa sudah mempunyai persiapan bekal serta kompetensi yang cukup sesuai dengan kebutuhan sekolah dalam hal kegiatan belajar mengajar yang sekiranya masih belum maksimal.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka 1 bulan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/ tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul. Sekolah ini terletak di perbatasan Kabupaten Bantul dengan Kabupaten Sleman, tepatnya di Jalan Pedes-Godean yang berjarak kurang lebih 14 km arah barat dari kraton Yogyakarta. Lokasi sekolah berada di lingkungan perkampungan tepatnya di Karanglo, Argomulya, Sedayu, Bantul. Suasana sekolah cukup nyaman, tenang dan cocok untuk kegiatan pembelajaran karena jarak dari jalan raya kurang lebih 300 meter dan masyarakat sekitar sekolah sangat mendukung untuk kelancaran kegiatan sekolah. Selain itu, sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup. SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang *representative* paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Prabowosutedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo dan akhirnya mejadi SMA N 1 Sedayu

a. Visi SMA Negeri 1 Sedayu

Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur.

b. Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar beakang kemauan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi

3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktik dengan menumbuhkan kembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersing di segala bidang
4. Mengembangkan rasa tanggung jawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dn berkepribadian Indonesia

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki bangunan sekolah yang cukup baik serta ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1. Sarana dan Prasarana Sekolah

No	Ruang/ Peralatan	Jumlah	Luas (m ²)	Target	Tantangan nyata
1	Teori/ Kelas	31	1442	30	0
2	Laboratorium IPA	6	347	3	0
3	Perpustakaan	1	128	1	0
4	UKS	1	64	2	-1
5	OSIS	1	34	1	0
6	Masjid	1	104	100%	0
7	Guru	2	112	2	-1
8	Tata Usaha	1	42	60 m ²	-18 m ²
9	Kapala Sekolah	1	21	1	0
10	Kamar Mandi	17	100	17	0
11	BK	1	42	1	0
12	Gudang	1	18	2	-1
13	Piket	2	2x16	2	0
14	Pos satpam	1	6	1	0
15	Tempat Parkir	2	366	3	-1
16	Kantin	3	60	4	-1
17	Lapangan	3	1800	3	0
18	Kebun Sekolah	1	804	1	0
19	Koperasi	1	20	1	0
20	Tempat penjaga	1	63	1	0
21	Studio Musik	1	9	1	0

22	Lab. Bahasa	1	104	1	0
23	Lab. IPS	1	104	1	0
24	Ruang Komputer	1	130	100 %	10 %
25	Komputer	42		100 %	30 %
26	Audio set bahasa	1		100 %	0
27	Lab. Multimedia	1	64	90 %	10 %
28	Komputer	22		100 %	

Kondisi fisik sarana dan prasarana yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah. Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan lapangan outdoor untuk olahraga berupa lapangan basket. Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Siswa

SMA Negeri 1 Sedayu mempunyai 31 kelas. Masing-masing kelas rata-rata memiliki 29 sampai 32 siswa. Adapun pembagian kelas adalah sebagai berikut : 9 kelas untuk X (X MIA 1 – X MIA 4 & X IIS 1 – X IIS 5), 9 kelas untuk kelas XI (XI MIA 1 - XI MIA4 dan XI IS 1- XI IS 5), 9 kelas untuk kelas XII (XII IIS 1 - XII IIS 5 dan XII MIA 1 – XII MIA 4) , 3 kelas pengayaan serta 1 kelas untuk kelas akselerasi. Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu IPA dan IPS.

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang. Prestasi yang diraih antara tahun 1999 sampai 2015 tingkat Kabupaten sampai tingkat Asia Tenggara didapatkan dari berbagai bidang diantaranya keagamaan, olahraga, kesenian, bahasa dan dan sebagainya.

4. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah total pendidik dan tenaga kependidikan adalah 83 dengan rincian pendidikan sebagai berikut :

Tabel 2. Pendidikan Guru

No	Ijazah tertinggi	Status Kepegawaian		
		Guru tetap	Guru tidak tetap	Total
1	S2	14	-	14
2	S1	47	7	54
3	D3	-	-	-
4	D2/ D1/ SLTA	-	-	-
JUMLAH		61	7	68

Tabel 3. Tenaga Kependidikan

No	Status	Pendidikan	Jumlah
1	Tetap	SD	-
		SMP	-
		SMA	1
		D1	-
		D2	-
		D3	1
		S1	1
		Jumlah	3
2	Tidak Tetap	SD	8
		SMP	2
		SMA	2
		D1	1
		D2	-
		D3	1
		S1	1
		Jumlah	15

5. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Sedayu berlangsung enam hari dalam seminggu yaitu hari Senin sampai hari Sabtu. Beban belajar di SMA 1 Sedayu menggunakan sistem paket yaitu sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku. Beban belajar pada sistem paket dinyatakan dalam satuan jam pembelajaran. Satuan

waktu pelajaran meliputi kegiatan tatap muka (45 menit), penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur.

Untuk keberlangsungan proses belajar mengajar, sekolah menyediakan LCD untuk tiap kelas, sehingga guru yang ingin menampilkan pelajaran menggunakan layar sudah terfasilitasi dengan baik.

6. Pengembangan diri/ Ekstrakurikuler

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan dirinya sesuai dengan bakat, minat, kebutuhan dan kondisi SMA N 1 Sedayu. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui:

- a. Pelayanan konseling berkenaan dengan masalah diri pribadi, kehidupan sosial, kesulitan belajar dan pengembangan karier.
- b. Kegiatan ekstrakurikuler
 - 1) Bidang Akademis (Olimpiade)
 - 2) Bidang Non Akademik
 - a) Bidang Agama
 - b) Bidang Olah raga
 - c) Bidang Seni
 - d) Bidang Kecakapan Hidup (Vokasional)

7. Kondisi Pembelajaran

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Sedayu adalah kurikulum 2013. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran kimia pada kelas X hanya 3JP setiap minggunya, sedangkan untuk kelas XI yaitu 4JP setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

2) Silabus

Silabus yang digunakan guru disusun oleh MGMP yaitu Kabupaten Bantul. Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru kimia SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru Kimia SMA Negeri 1 Sedayu membuka pelajaran dengan salam. Kadang-kadang guru memberikan apersepsi berkaitan dengan pelajaran sebelumnya.

2) Penyajian materi

Guru Kimia di SMA Negeri 1 Sedayu menerangkan materi pelajaran kimia dengan jelas. Suara guru dapat didengar dengan baik oleh siswa yang duduk di depan maupun belakang. Seseekali pelajaran diselingi dengan humor yang berhubungan dengan pelajaran bahkan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga kelas terasa lebih hidup. Untuk menjelaskan suatu materi, biasanya guru menulis di papan tulis (white board). Setelah menjelaskan, guru memberikan contoh soal berkaitan dengan materi. Guru juga sering berkeliling ke belakang untuk mengecek pekerjaan siswa atau sekedar untuk membantu siswa yang kesulitan. Guru mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi, agar siswa memahami materi yang diajarkan. Siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran seperti internet atau referensi lain, yang penting digunakan dengan baik, sopan dan benar.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan guru bervariasi, diantaranya ceramah yang diselingi tanya jawab, penugasan, studi pustaka dan diskusi. Guru juga memberikan latihan soal dan peserta didik dituntut untuk aktif dalam menjawab soal tersebut. Peserta didik yang mampu menjawab soal akan mendapatkan nilai dari guru.

4) Penggunaan bahasa

Guru Kimia SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan bahasa Indonesia dan sedikit bahasa Jawa.

5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu untuk kelas X MIA dalam seminggu ada 3 jam setiap minggu dengan durasi 45 menit untuk setiap 1 jam pelajaran. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan beberapa menit,

materi inti yang mendapatkan pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup.

6) Gerak

Guru aktif di kelas dan tidak hanya diam di satu posisi. Guru sesekali mengelilingi kelas untuk mengecek siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi siswa agar belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh. Kesuksesan tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan tetapi juga karena ketekunan dalam belajar. Guru berharap kelak siswa-siswanya dapat menjadi lebih baik dan menjadi manusia yang berguna.

8) Teknik bertanya

Guru kimia sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa tau jawabannya.

9) Teknik penguasaan kelas

Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

10) Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis untuk memperjelas materi dengan gambar-gambar ilustrasi sederhana. Selain itu, guru juga menggunakan lembar kegiatan siswa dalam pembelajaran.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik.

12) Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah di berikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian siswa memperhatikan pelajaran dengan baik dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru. Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar dipergustakaan, ada yang bermain bola basket, ada yang sedang menjaga koperasi siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekoah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan 4 hari terhitung mulai tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

Tabel 4. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses pembelajaran	Maret s/d Mei 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

2	Pembekalan PPL	Agustus 2014	UNY
3	Penerjunan mahasiswa PPL	10 Agustus 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	10 Agustus s/d 12 Sept 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	14 September 2015	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan program

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesiambungan program

c. Praktik Pembelajaran

a) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi

kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

c) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan praktik mengajar atau kegiatan PPL, praktikan terlebih dahulu melakukan persiapan. Persiapan yang dimaksud adalah kegiatan-kegiatan yang berkaitan atau mendukung kegiatan PPL seperti Pengajaran Mikro, Observasi Sekolah, Pembekalan PPL, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan kegiatan yang lainnya. Adapun uraian mengenai hal-hal yang dilakukan sebelum PPL, ialah:

1. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk mengajar disekolah.

Materi pengajaran mikro adalah pelajaran kimia untuk jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan target penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajardan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- 6) Memberikan umpan balik terhadap peserta didik.
- 7) Penggunaan media dan metode pembelajar.
- 8) Penggunaan alokasi waktu.
- 9) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini, praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Sebelum terjun dilapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik mengajar mikro, mahasiswa calon praktikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan difakultas masing-masing.

Pelaksanaan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi perhitungan waktu, Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROSEM), Program Pelaksanaan Harian, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Analisis Konteks, Soal Ulangan, Soal Remedial, dan Soal pengayaan, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Program Tahunan
- 3) Program Semester
- 4) Daftar Hadir Siswa
- 5) Daftar Nilai
- 6) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
- 7) Program dan Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan
- 8) Kumpulan Soal Ulangan Harian

B. Pelaksanaan PPL

Inti kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Praktikan mengampu 3 kelas yaitu kelas X MIA 1, X MIA 3, dan X MIA 4. Mahasiswa mengajar sebanyak 3 kali, melaksanakan ulangan harian sebanyak 1 kali

serta remedial dan pengayaan 1 kali untuk 1 kelas. Jadi total pertemuan sebanyak 5 kali. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

a. Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta media dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai 11 September 2015 di kelas X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 3 dengan rincian jadwal sebagai berikut :

No	Hari	Jam ke-	Waktu (WIB)	Kelas
1	Rabu	3 – 5	08.30 – 11.00	X MIA 1
2	Kamis	1 – 3	07.00 – 09.15	X MIA 3
3	Jumat	3 – 5	08.30 – 11.00	X MIA 4

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas dan soal ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 76. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 76 belum tercapai, maka peserta didik wajib mengikuti program perbaikan.

Untuk kelas X MIA diadakan ulangan 1 (satu) untuk materi perkembangan teori atom, nomor atom, nomor massa, isotop, isobar, isoton dan konfigurasi elektron serta remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali. Setelah dianalisis, untuk ketiga kelas yang diampu hampis sebagian peserta didik di setiap kelas memperoleh nilai dibawah 76 sehingga perlu melakukan proses remedi.

e. Umpan Balik dari Pembimbing

Guru pembimbing memiliki peranan yang sangat besar didalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya pelajaran sekaligus menanyakan dan menegur mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar, disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menghitung waktu efektif, prota, prosem, RPP, maupun kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru pembimbing dilakukan beberapa kali setelah selesai praktik mengajar yang diamati oleh guru pembimbing, praktikan mengkonfirmasi penampilannya kepada guru pembimbing dan guru pembimbing memberikan catatan mengenai kekurangan yang harus diperbaiki untuk peningkatan selajutnya. Evaluasi guru tersebut meliputi penguasaan materi, penugasan, RPP yang sudah bagus, namun yang perlu diperbaiki adalah lebih memfokuskan perhatian ke seluruh kelas dan menindak (menegur) siswa yang tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a) Analisis Hasil Pelaksanaa PPL

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar, baik secara terbimbing maupun secara mandiri yang dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 1 Sedayu secara umum sudah berjalan dengan baik. Pihak sekolah, guru pembimbing, siswa, dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta alur kerja yang teratur serta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas. Hal-hal yang telah didapatkan praktikan selama kegiatan PPL diantaranya adalah:

- 1). Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran, seperti Rincian minggu efektif, Program tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- 2). Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan metode pembelajaran.
- 3). Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan media belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.
- 4). Praktikan dapat berlatih menyusun materi sesuai dengan jam yang tersedia.
- 5). Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 6). Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- 7). Praktikan dapat berlatih dalam berperilaku dan bertutur kata layaknya sebagai seorang pendidik di depan siswa maupun di lingkungan sekolah
- 8). Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas sebagai seorang pendidik selain mengajar di kelas, seperti menjadi guru piket. Hal tersebut sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

b) Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL tidak terlepas dari masalah ataupun hambatan. Beberapa masalah atau hambatan yang terjadi, diantaranya:

- b) Siswa masih awam dengan materi pelajaran
- c) Siswa cenderung meremehkan karena pengajar bukan guru sekolah
- d) Suasana di dalam kelas kurang kondusif karena suara gaduh anak lain di luar kelas

c) Solusi Permasalahan atau Hambatan

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan cara – cara untuk mengatasinya. Cara – cara yang digunakan diantaranya:

- a. Pratkan berusaha untuk membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan lisan sehingga siswa tidak hanya mendengarkan.
- b. Mengulang materi baru dua kali untuk memberikan pemahaman kepada siswa.
- c. Siswa diberi contoh – contoh aplikasi dalam kehidupan sehari – hari sehingga siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan diajarkan

- d. Memberikan latihan soal dengan tujuan agar siswa lebih memahami materi yang diberikan.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk materi yang akan diajarkan
- f. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- g. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

d) Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Dalam kurun waktu \pm 1 bulan, praktikan memperoleh banyak manfaat dari praktik pengalaman lapangan, diantaranya:

1. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab serta disiplin, sehingga memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan pemecahan masalah yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah
5. Dapat mengatur diri untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
6. Menciptakan Susana yang rileks dan akrab di kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan PPL, memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme seorang guru
- b. PPL dapat memberikan kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan actual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori yang dipelajari di kampus.
- c. PPL dapat mengembangkan kreativitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
- d. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kealancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah
 - a. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.
 - c. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL, agar waktu efektif kuliah semester berikutnya tidak terpotong oleh kegiatan

PPL, dan mahasiswa praktikan dapat mengikuti kuliah sesuai dengan jadwal semester berikutnya.

- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak universitas (LPPMP) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.
3. Bagi Mahasiswa Praktikan
- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan agar materi dapat tersampaikan dengan baik.
 - c. Perbanyak aplikasi dalam pelajaran, jangan hanya teori namun tidak ada aplikasi/manfaat dalam kehidupan, dengan aplikasi tsb siswa akan lebih tertarik kepada materi yang kita ajarkan.
 - d. Jadilah teladan bagi para siswa, selalu konsisten dengan apa yang disampaikan.
 - e. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - f. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PPL periode berikutnya, perlu mengadakan persiapan yang lebih matang. Siapkan materi, media, dan metode yang sesuai serta persiapan mengajar dan administrasinya. Hal itu akan membantu kelancaran mengajar di dalam kelas.
 - g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
4. Bagi Siswa
- a. Kedisiplinan dan kesopanan santunan siswa terhadap pendidik perlu di tingkatkan.
 - b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
 - c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Daftar Pustaka

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro.-. *Panduan Pengajaran Mikro*.
Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan KKN – PPL UNY.-. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL 1*.
Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan KKN – PPL UNY. - . *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu

Nama Mahasiswa : Ana Siti Nurjanah

Alamat Sekolah : Karanglo, Argomulyo, Sedayu,
Bantul, Yogyakarta

No Mahasiswa : 12303241012

Fak/Jur/Prodi : MIPA/P.Kimia/P.Kimia

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<ul style="list-style-type: none">– Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik dilengkapi dengan fasilitas yang memadai.– Ada 31 kelas, 6 Lab IPA, 1 Lab IPS, 1 Lab multimedia, perpustakaan, masjid, ruang OSIS, 1 Koperasi siswa, 1 Gudang Olahraga dan fasilitas yang lain.	Sudah baik
2.	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">– Siswa secara umum berperilaku baik– Siswa memiliki potensi beragam mulai dari olah raga, kesenian, keagamaan dan karya tulis. Banyak karya dan kejuaraan yang telah ditorehkan siswa SMA N 1 Sedayu.	Sudah baik, perlu bimbingan pendampingan
3.	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">– Jumlah total pendidik dan tenaga kependidikan adalah 83– Terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap dengan ijazah tertinggi S1 dan S2	Sudah baik, Perlu peningkatan dan apresiasi lebih dari sekolah
4.	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none">– Jumlah pegawai ada 15 orang, terdiri dari pegawai tetap dan pegawai tidak tetap. Tingkat pendidikan beragam yaitu mulai dari SD, SMP, SMA dan S1	Sudah baik
5.	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none">– Semua kelas sudah ada LCD.– Ada LKS, Buku Paket untuk beberapa mata pelajaran	Sudah baik, perlu adanya penambahan fasilitas

6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Perpustakaan bagus dan nyaman untuk belajar - Tersedia berbagai jenis buku untuk bacaan ataupun untuk referensi - Tersedia kotak koran yang diperbarui setiap hari 	Sudah baik
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> - Sudah ada 6 Lab IPA (Kimia, Biologi, Fisika), Lab IPS, dan Lab Kesenian, Lab Multimedia - Laboratorium IPA dan IPS belum dimanfaatkan dengan baik. 	Perlu pendampingan dan motivasi pada guru untuk memanfaatkan laboratorium secara maksimal
8.	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> - Ada 3 guru BK yang berasal dari jurusan BK - Menangani siswa yang bermasalah dan melanggar tata tertib sekolah - Mengurusi beasiswa - Memeri pengarahan dan motivasi kepada siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. 	Sudah cukup baik.
9.	Bimbingan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Merupakan program tahunan untuk kelas XII dalam persiapan UN. Dilaksanakan 3 kali seminggu untuk mata pelajaran UN - Bimbel khusus ketika ada olimpiade mata pelajaran 	Sudah baik
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa ekstrakurikuler di bidang olah raga, keagamaan, seni, karya tulis dan pramuka. - Ekstrakurikuler dilaksanakan seminggu sekali dengan guru pembimbing dari dalam sekolah dan luar sekolah 	Baik

11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> - OSIS menjadi koordinator organisasi yang lain seperti Rohis dan Peleton inti - Fasilitas OSIS memadai untuk sebuah organisasi 	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Organisasi sudah ada, ruang UKS nyaman dan memiliki alat-alat yang memadai 	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi sebuah ekstrakurikuler di sekolah dan menghasilkan beberapa karya ilmiah sekaligus menjaga keasrian lingkungan sekolah. 	Perlu pendampingan
14.	Karya Tulis Ilmiah Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa karya tulis guru dan kepala sekolah SMA N 1 Sedayu yang diarsipkan di perpustakaan. Karya itu berupa Penelitian tindakan kelas dan penelitian tindakan sekolah. 	Kurang, perlu pendampingan dan motivasi dari sekolah
15.	Koperasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Sudah ada dan menyediakan kebutuhan siswa diantaranya : alat tulis, LKS yang digunakan di sekolah, makanan dan minuman. 	Buruh guru/karyawan penjaga
16.	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> - Berupa sebuah masjid yang digunakan untuk berbagai aktivitas diantaranya sholat, membaca al qur'an dan praktik keagamaan lainnya. Tersedia juga tempat ibadah untuk agama kristen dan katolik. 	Cukup baik

Yogyakarta, 17 September 2015



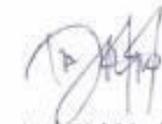
Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Sedayu

Drs. Edison Ahmad Jamli

NIP. 19581129 198503 1 011

Mahasiswa



Ana Siti Nurjanah

NIM. 12303241012



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.2

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ana Siti Nurjanah
NO. MAHASISWA : 12303241012
TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Sedayu
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend.Kimia/Pend.Kimia

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Sedayu adalah kurikulum 2013.
	Silabus	Silabus yang digunakan guru disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru kimia SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.
2	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru Kimia SMA Negeri 1 Sedayu membuka pelajaran dengan salam. Kadang-kadang guru memberikan apersepsi berkaitan dengan pelajaran sebelumnya.
	Penyajian materi	Guru Kimia di SMA Negeri 1 Sedayu menerangkan materi pelajaran kimia dengan jelas. Suara guru dapat didengar dengan baik oleh siswa yang duduk di

	<p>depan maupun belakang. Sese kali pelajaran diselingi dengan humor yang berhubungan dengan pelajaran bahkan dighubungkn dengan kehidupan sehari-hari sehingga kelas terasa lebih hidup. Untuk menjelaskan suatu materi, biasanya guru menulis di papan tulis (white board). Setelah menjelaskan, guru memberikan contoh soal berkaitan dengan materi. Guru juga sering berkeliling ke belakang untuk mengecek pekerjaan siswa atau sekedar untuk membantu siswa yang kesulitan. Guru mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi, agar siswa memahami materi yang diajarkan. Siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran seperti internet atau referensi lain, yang penting digunakan dengan baik, sopan dan benar</p>
Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan guru bervariasi, diantaranya ceramah yang diselingi tanya jawab, penugasan, studi pustaka dan diskusi.
Penggunaan bahasa	Guru Kimia SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan bahasa Indonesia dan sedikit bahasa Jawa.
Gerak	Guru aktif di kelas dan tidak hanya diam di satu posisi. Guru sesekali mengelilingi kelas untuk mengecek siswa.
Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi siswa agar belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh.
Teknik bertanya	Guru kimia sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam

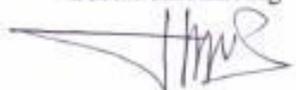
		menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa tau jawabannya.
	Teknik penguasaan kelas	Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.
	Penggunaan media	Guru menggunakan papan tulis untuk memperjelas materi dengan gambar-gambar ilustrasi sederhana. Selain itu, guru juga menggunakan lembar kegiatan siswa dalam pembelajaran.
	Bentuk dan cara evaluasi	Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik.
	Menutup pelajaran	Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah di berikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
3	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian siswa memperhatikan pelajaran dengan baik dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru. Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar.
	Perilaku siswa di luar kelas	Ketika berada di luar kelas siswa mengisi

		waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar diperpustakaan, ada yang bermain bola basket, ada yang sedang menjaga koperasi siswa.
--	--	---

Sedayu, Agustus 2015

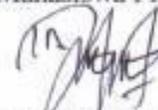
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ana Siti Nurjanah NIM : 12303241012
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEDAYU FAKULTAS : MIPA
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta PRODI : Pendidikan Kimia
 GURU PEMBIMBING : Dra. Sunarni, M.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Karim Theresih, S

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
			Pra	I	II	III	IV	
1	Pembuatan Program PPL							
	a. Persiapan	P	4	2				6
	b. Pelaksanaan	P		3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1		2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru							0
	a. Persiapan	P		1				1
	b. Pelaksanaan							0
	- Perhitungan Alokasi Waktu	P		2				2
	- Distribusi Alokasi Waktu	P		1.5				1.5

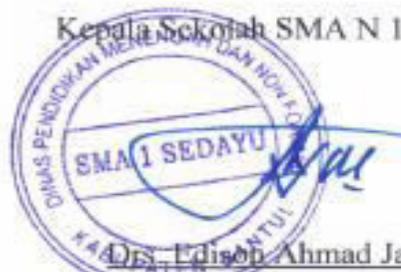
	- Program Tahunan	P		1.5					1.5
	- Program Semester	P		3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					3		3
3	Membuat RPP								0
	a. Persiapan	P		4	4	3	2	2	15
	b. Pelaksanaan	P		5	4	3	4	2	18
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1				2
4	Membuat Media Pembelajaran								0
	a. Persiapan	P		2					2
	b. Pelaksanaan	P		5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
5	Membuat Lembar Kerja Siswa								0
	a. Persiapan	P			2	1			3
	b. Pelaksanaan	P			3	2			5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
6	Praktik Mengajar Terbimbing/Mandiri								0
	a. Persiapan	P		1	1				2
	b. Pelaksanaan	P		9	13	13	2	6	43
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1					1
7	Membuat Kisi-Kisi Ulangan Harian								0
	a. Persiapan	P				1			1
	b. Pelaksanaan	P				4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0

8	Membuat Kartu Soal								0
	a. Persiapan	P					1		1
	b. Pelaksanaan	P					3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
7	Evaluasi Pembelajaran (Ulangan Harian)								0
	a. Persiapan	P			4				4
	b. Pelaksanaan	P					6		6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					6		6
8	Perbaikan (Remidial) dan Pengayaan								0
	a. Persiapan	P						2	2
	b. Pelaksanaan	P						3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P						4	4
9	Analisis Hasil Ulangan Harian								0
	a. Persiapan	P				1			1
	b. Pelaksanaan	P					4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					1	2	3
10	Kegiatan Sekolah								0
	Upacara Bendera Hari Senin	P		1		1	1	1	4
	17 Agustus	P			1				1
11	Kegiatan Non-Mengajar								0
	Briefing dengan Pihak Sekolah	P		1					1
	Piket Sekolah	P		6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	32.5
	Piket 3S	P			0.5	0.5			1
	Piket BK	P				5			5

12	Menyusun Laporan PPL								0
	a. Persiapan	P				1		2	3
	b. Pelaksanaan	P					5	4	9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P							0
	Jumlah Jam		4	50,5	37	47	44,5	34,5	217,5

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Sedayu



Drs. Edisoh Ahmad Jamli
NIP. 195811291985031011

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Drs. Karim Theresih, SU
NIP 19560824 198303 1 002

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM. 12303241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH : JL. Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Drs. Sunarni, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Ana Siti Nurjanah
NO. MAHASISWA : 12303241012
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Kimia/Pend.Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Karim Theresih, SU.

Minggu ke-I

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera hari Senin.	Dilakukan upacara bendera hari Senin selama kurang lebih satu jam dimana peserta didik, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL sebagai peserta upacara.	-	-
2		Briefing dengan Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum.	Perkenalan sekolah serta menjelaskan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, misalnya penggunaan seragam.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

3		Bimbingan ke guru mata pelajaran kimia.	Guru mata pelajaran membagikan kelas yang dipegang oleh mahasiswa PPL dan materi kimia kelas X yang akan diajarkan.	-	-
4		Observasi Kelas XI IPA 2 12.10-13.30	Peserta didik sebagian besar memahami materi alkana tentang tata nama dan sifat-sifatnya.	-	-
5		Membuat jam efektif dan alokasi waktu pelajaran kimia kelas X MIA semester 1	Dihasilkan jam efektif dan alokasi waktu pelajaran kimia kelas X MIA semester 1	Belum mempunyai kalender akademik sekolah SMAN 1 Sedayu.	Meminta kalendar akademik ke pihak sekolah.
6	Selasa, 11 Agustus 2015	Membuat program tahunan pelajaran kimia kelas X MIA	Dihasilkan program tahunan pelajaran kimia kelas X MIA tahun pelajaran 2015/2016	-	-
7		Membuat program semester pelajaran kimia kelas X MIA semester 1.	Dihasilkan program semester pelajaran kimia kelas X MIA semester 1 tahun pelajaran 2015/2016	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

8		Mencari bahan materi tentang perkembangan teori atom.	Dihasilkan materi tentang perkembangan teori atom.	Buku sumber peserta didik materinya tidak terlalu lengkap dan detail.	Mencari materi dari sumber lain seperti buku lain dan internet.
9		Membuat RPP materi “Perkembangan Teori Atom”	Dihasilkan RPP pelajaran kimia kelas X MIA tentang “Perkembangan Teori Atom”	Kesulitan dalam menentukan sumber belajar karena peserta didik belum dibagi buku paket kimia.	Menjadikan LKS pegangan peserta didik dan internet sebagai sumber belajar.
10		Membuat media pembelajaran “Perkembangan Teori Atom”	Dihasilkan media pembelajaran pada materi “Perkembangan Teori Atom” dalam bentuk Power Point.	Kekurangan sumber materi “Perkembangan Teori Atom”	Mencari sumber tekas lain berupa buku dan internet
11	Rabu, 12 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA tentang “Perkembangan Teori Atom”	Peserta didik mengetahui struktur atom dan perkembangan teori atom Dalton sampai mekanika kuantum dengan menjelaskan secara lisan.	Peserta didik masih belum kondusif serta ada beberapa materi yang tidak tercantum di buku pegangan/sumber	Dilakukan pengkondisian kelas serta menjelaskan materi yang tidak ada di buku pegangan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

				peserta didik. Misalnya tentang penemuan proton dan neutron.	kemudian peserta didik mencatatnya.
12	Kamis, 13 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 3 tentang “Perkembangan Teori Atom”	Peserta didik mengetahui struktur atom dan perkembangan teori atom Dalton sampai mekanika kuantum dengan menjelaskan secara lisan. Selain itu peserta didik diberi tugas tentang perkembangan teori atom.	Ada beberapa materi yang tidak tercantum di buku pegangan/sumber peserta didik. Misalnya penemuan proton dan neutron.	Menjelaskan materi yang tidak ada di buku pegangan kemudian peserta didik mencatatnya.
13		Bimbingan ke guru mata pelajaran kimia (10.00-11.00)	Mendapatkan arahan tentang cara mengajar dan materi yang diajarkan kepada peserta didik	-	-
14	Jumat, 14 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 4 tentang “Perkembangan Teori Atom”	Peserta didik melakukan presentasi tentang “Perkembangan Teori Atom”. Dari presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penjelasan yang diberikan, peserta didik dapat mengetahui perkembangan	Peserta didik yang melakukan presentasi cenderung hanya membaca materi, tidak memahaminya.	Menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum jelas dan menjelaskan materi tersebut



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

			teori atom dari Dalton sampai mekanika kuantum	Selain itu kelas kurang kondusif saat peserta didik melakukan presentasi di depan kelas.	kepada peserta didik. Dilakukan pengkondisian kelas agar peserta didik dapat terkondisi.
15	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket di sekolah	Dilakukan pendataan presensi peserta didik dari kelas X-XII, pemencetan bel (masuk, istirahat, pulang), memfasilitasi surat keterangan mengikuti dan meninggalkan pelajaran bagi peserta didik.	Terlalu banyak tugas sehingga mahasiswa kerepotan apabila piket dilakukan sendiri	Piket dilakukan bersama mahasiswa PPL lain sehingga ada pembagian tugas.
16		Konsultasi dengan DPL	Mendapatkan arahan tentang penyusunan RPP.	Tidak terlalu paham tentang bagaimana format RPP yang baik dan benar.	Diberi contoh format RPP yang baik dan benar oleh DPL
17		Mencari bahan materi perkembangan SPU, nomor massa, nomor atom,	Dihasilkan materi tentang perkembangan SPU, nomor massa,	Materi pada buku sumber belajar peserta	Mencari materi dari sumber lain seperti



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		isotop, isobar, dan isoton.	nomor atom, isotop, isobar, dan isoton untuk bahan pembelajaran.	didik terbatas.	buku dan internet.
18		Pembuatan RPP tentang Perkembangan SPU, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton.	Dihasilkan RPP pada materi perkembangan SPU, nomor massa, dan nomor atom.	-	-

Minggu ke-II

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19		Piket di pintu depan sekolah (senyum, sapa, salam)	Dilakukan kegiatan salam, senyum, sapa di pintu masuk sekolah.	Mahasiswa PPL harus datang lebih awal dari peserta didik.	Mahasiswa PPL berangkat lebih pagi.
20	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Dilakukan upacara hari kemerdekaan Indonesia selama kurang lebih satu jam dimana peserta didik, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL sebagai	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

			peserta upacara.		
21		Melanjutkan pembuatan RPP tentang Perkembangan SPU, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton.	Dihasilkan RPP (materi dan langkah-langkah pembelajaran) pada materi isotop, isobar, dan isoton.	-	-
22		Pembuatan LKS nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton.	Dihasilkan lembar kerja siswa tentang nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, dan isoton.	-	-
23	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan DPL	Mendapatkan arahan tentang format RPP yang baik dan benar.	-	-
24	Rabu, 19 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 1 tentang Perkembangan SPU, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton.	Diskusi oleh 5 kelompok masing-masing kelompok 6-7 orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan salah satu perkembangan SPU menurut para ahli kimia. Peserta didik dapat menyimpulkan pengelompokkan unsur berdasarkan	Peserta didik belum terlalu memahami materi yang didiskusikan dan dipresentasikan. Peserta didik masih kesulitan dalam menentukan jumlah	Diberi bimbingan dan arahan dalam mempelajari materinya. Diberi penjelasan dalam menentukan proton dan elektron untuk atom



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

			para ahli kimia. Peserta didik mengerjakan LKS tentang nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton. Peserta didik dibimbing dalam pengisian LKS.	proton dan elektron pada atom yang bermuatan.	bermuatan.
25		Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 2 tentang perkembangan teori atom	Presentasi kelompok tentang perkembangan teori atom oleh satu kelompok. Membahas teori atom dari Dalton sampai mekanika kuantum.	Peserta didik belum terlalu memahami materi yang didiskusikan dan dipresentasikan.	Diberi bimbingan dan arahan dalam mempelajari materinya.
26		Pelaksanaan pembelajaran di kelas XII IPS 5. Pembelajaran diisi dengan pengisian LKS tentang sifat koligatif larutan.	Soal-soal tidak terselasaikan semua. Dari 6 soal yang biderikan, peserta didik hanya mnyelesaikan 3-4 soal saja.	Peserta didik sebagian besar belum memahami materi tentang sifat koligatif larutan sehingga kesulitan dalam mengerjakan soal-soal.	Peserta diberi bimbingan pada setiap pengerjaan soal.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		<p>Pelaksanaan pembelajaran di kelas XII IPS 4. Pembelajaran diisi dengan pengisian LKS tentang sifat koligatif larutan.</p> <p>2 JP</p>	<p>Soal-soal tidak terselasaikan semua. Dari 10 soal yang biderikan, peserta didik hanya mnyelesaikan 6-8 soal saja.</p>	<p>Peserta didik sebagian besar belum memahami materi tentang sifat koligatif larutan sehingga kesulitan dalam mengerjakan soal-soal.</p>	<p>Peserta diberi bimbingan pada setiap pengerjaan soal.</p>
27	<p>Kamis, 20 Agustus 2015</p>	<p>Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 3 tentang Perkembangan SPU, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton.</p>	<p>Diskusi oleh 5 kelompok masing-masing kelompok 6-7 orang.</p> <p>Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mendiskusikan salah satu perkembangan SPU menurut para ahli kimia.</p> <p>Peserta didik dapat menyimpulkan pengelompokkan unsur berdasarkan para ahli kimia.</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS tentang</p>	<p>Peserta didik belum terlalu memahami materi yang didiskusikan dan dipresentasikan.</p> <p>Peserta didik masih kesulitan dalam menentukan jumlah proton dan elektron pada atom yang</p>	<p>Diberi bimbingan dan arahan dalam mempelajari materinya.</p> <p>Diberi penjelasan dalam menentukan proton dan elektron untuk atom bermuatan.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

			nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton. Peserta didik dibimbing dalam pengisian LKS.	bermuatan.	
28	Jumat, 21 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 4 tentang Perkembangan TPU, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, dan isoton.	Peserta didik dapat mengisi lembar kegiatan siswa mengenai nomor massa dan nomor atom, isotop, isobar, dan isoton. Pada pertemuan ini dilakukan diskusi tentang perkembangan sistem periodik unsur tanpa melakukan presentasi. Peserta didik dapat mengetahui pengertian nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, dan isoton. Selain itu peserta didik dapat menentukan jumlah neutron dan jumlah elektron baik atom netral maupun bermuatan.	Peserta didik kesulitan dalam menentukan jumlah elektron pada atom yang bermuatan (ion-ion)	Peserta didik diberi penjelasan mengenai bagaimana menentukan elektron pada atom bermuatan positif maupun negatif.
29		Konsultasi dengan guru mata	Mendapatkan arahan dari guru mata	Urutan materi dalam	Mengikuti arahan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		pelajaran kimia kelas X tentang materi pembelajaran.	pelajaran mengenai urutan materi dalam pembelajaran kimia kelas X MIA.	buku sumber tidak sama dengan urutan materi yang disarankan oleh guru mata pelajaran.	guru mata pelajaran mengenai urutan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik
30	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket di sekolah	Dilakukan pendataan presensi peserta didik dari kelas X-XII, pemencetan bel (masuk, istirahat, pulang), memfasilitasi surat keterangan mengikuti dan meninggalkan pelajaran bagi peserta didik.	Terlalu banyak tugas sehingga mahasiswa kerepotan apabila piket dilakukan sendiri	Piket dilakukan bersama mahasiswa PPL lain sehingga ada pembagian tugas.
31		Konsultasi dengan DPL	Dilakukan konsultasi tentang RPP serta kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.	-	-
32		Mencari materi bahan untuk mengajar tentang konfigurasi elektron.	Dihasilkan materi pembelajaran tentang konfigurasi elektron.	Materi pada buku sumber belajar peserta didik terbatas atau	Mencari materi dari sumber lain seperti buku dan internet.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

				kurang detail dan lengkap.	
33	Minggu, 23 Agustus 2015	Pembuatan RPP pada materi konfigurasi elektron	Dihasilkan RPP tentang materi konfigurasi elektron sampai materi pembelajaran.		

Minggu ke-III

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
34	Senin, 24 Agustus 2015	Piket di pintu depan sekolah (senyum, sapa, salam)	Dilakukan kegiatan salam, senyum, sapa di pintu masuk sekolah.	Mahasiswa PPL harus datang lebih awal dari peserta didik.	Mahasiswa PPL berangkat lebih pagi.
35		Upacara bendera	Dilakukan upacara bendera hari Senin selama kurang lebih satu jam dimana peserta didik, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL sebagai peserta	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

			upacara.		
		Melanjutkan pembuatan RPP tentang konfigurasi elektron.	Dihasilkan RPP konfigurasi elektron. Pembuatan RPP melanjutkan yang sebelumnya dengan membuat langkah-langkah pembelajaran.	-	-
		Membuat lembar kerja siswa tentang konfigurasi elektron.	Dihasilkan lembar kerja siswa tentang konfigurasi elektron menurut Bohr-Bury dan model atom mekanika kuantum.		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru mata pelajaran kimia kelas X tentang perangkat pembelajaran.	Guru mata pelajaran memberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu : kisi-kisi ulangan harian, soal ulangan harian, analisis hasil ulangan, RPP serta soal remedial dan pengayaan.	Dalam perkuliahan belum diajarkan tentang pembuatan analisis hasil ulangan (analisis butir soal)	Mencari informasi dengan bertanya kepada guru dan teman mengenai format analisis hasil ulangan harian.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		Piket di BK	Dilakukan pendataan tanda tangan peserta didik penerima dana BOS dari kelas X samapi kelas XI.	-	-
36	Rabu, 26 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 1 tentang konfigurasi elektron.	Peserta didik melakukan diskusi tentang konfigurasi elektron. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan Bohr-Bury dan model atom mekanika kaantum baik untuk atom netral maupun bermuatan. Peserta dudik menerapkan prinsip Aufbau dalam menuliskan konfigurasi elektron.	Peserta didik kesulitan dalam menentukan jumlah elektron maksimal pada tiap subkulit (s, p, d, f)	Peserta didik diberi sedikit penjelasan tentang jumlah orbital pada tiap-tiap subkulit.
37		Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 2	Peserta didik mengerjakan 7 soal pada LKS Kimia tentang materi perkembangan teori atom, nomor atom dan nomor massa.	Peserta didik lupa tentang materinya sehingga kesulitan dalam menentukan nomor atom, nomor massa, jumlah elektron,	Peserta didik diminta kembali membaca materi serta diberi penjelasan kembali.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

				dan jumlah neutron.	
38		Pelaksanaan pembelajaran di kelas XII IPS 5 dengan mengerjakan LKS pada materi sifat koligatif larutan.	Peserta didik hanya dapat mengerjakan 1-3 soal dari 4 soal yang diberikan. .	Peserta didik tidak memahami konsep sifat koligatif larutan dan sulit untuk dikondisikan	Peserta didik dikondisikan dan diberi arahan serta bimbingan dalam mengerjakan soal.
39		Pelaksanaan pembelajaran di kelas XII IPS 4 dengan mengerjakan LKS pada materi sifat koligatif larutan.	Peserta didik hanya dapat mengerjakan 1-4 soal dari 6 soal sifat koligatif yang diberikan.	Peserta didik kurang memahami konsep sifat koligatif larutan.	Peserta didik diberi bimbingan dan arahan dalam mengerjakan soal sifat koligatif larutan.
40	Kamis, 27 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 3 tentang konfigurasi elektron.	Peserta didik melakukan diskusi tentang konfigurasi elektron. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan Bohr-Bury dan model atom mekanika kauntum baik untuk atom	Peserta didik masih kesulitan dalam menerapkan prinsip Aufbau dalam menuliskan konfigurasi	Guru menjelaskan kepada peserta didik dan mengingatkan kembali bagaimana cara menentukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

			netral maupun bermuatan di LKS yang diberikan. Peserta didik menerapkan prinsip Aufbau dalam menuliskan konfigurasi elektron.	elektron. Selain itu peserta didik masih bingung dalam menentukan jumlah elektron terutama untuk atom yang bermuatan sehingga masih sulit dalam menuliskan konfigurasi elektron.	jumlah elektron suatu atom.
41	Jumat, 28 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X MIA 4 tentang konfigurasi elektron.	Peserta didik melakukan diskusi tentang konfigurasi elektron. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan Bohr-Bury dan model atom mekanika kuantum baik untuk atom netral maupun bermuatan di LKS yang diberikan. Peserta didik menerapkan prinsip Aufbau dalam menuliskan	Peserta didik masih kesulitan dalam menerapkan prinsip Aufbau dalam menuliskan konfigurasi elektron. Selain itu peserta didik masih bingung dalam	Guru menjelaskan kepada peserta didik dan mengingatkan kembali bagaimana cara menentukan jumlah elektron suatu atom.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

			konfigurasi elektron.	menentukan jumlah elektron terutama untuk atom yang bermuatan sehingga masih sulit dalam menuliskan konfigurasi elektron	
42		Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian.	Dihasilkan kisi-kisi ulangan harian kimia keals X MIA ari KD 1 sampai KD 3.	Kesulitan menentukan klasifikasi soal (C1, C2, dst) secara merata mengingat materi kebanyakan hapalan pemahaman, dan aplikasi.	Klasifikasi soal disesuaikan dengan materi.
43	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket di sekolah	Dilakukan pendataan presensi peserta didik dari kelas X-XII, pemencetan bel (masuk, istirahat, pulang), memfasilitasi	Terlalu banyak tugas sehingga mahasiswa kerepotan apabila piket	Piket dilakukan bersama mahasiswa PPL lain sehingga ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

			surat keterangan mengikuti dan meninggalkan pelajaran bagi peserta didik.	dilakukan sendiri	pembagian tugas.
44		Konsultasi dengan DPL	Melakukan konsultasi tentang penyusunan laporan dan RPP.		
45		Membuat soal ulangan harian	Dihasilkan 15 soal ulangan harian berupa pilihan ganda.	-	-
46	Minggu, 30 Agustus 2015	Melanjutkan pembuatan soal ulangan harian	Menyelesaikan soal ulangan harian dengan melanjutkan membuat 5 soal pilihan ganda dan 5 soal esai.		
47		Membuat kunci jawaban dan penskoran.	Dihasilkan kunci jawaban soal ulangan harian dan penskoran tiap masing-masing jawaban.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

Minggu ke-IV

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
48		Upacara bendera	Dilakukan upacara bendera hari Senin selama kurang lebih satu jam dimana peserta didik, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL sebagai peserta upacara.	-	-
49		Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang soal ulangan harian.	Mendapatkan arahan dan saran tentang soal esai mengenai teori atom.		
50		Mengikuti proses pembelajaran di kelas XI IPA 4 (termokimia)	Mahasiswa mengikuti proses pembelajaran di kelas XI IPA 4 pada materi termokimia. Mahasiswa memberikan bimbingan dan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya pada saat mengerjakan soal-soal termokimia hitungan.	Peserta didik sebagian besar sudah lupa tentang konsep stoikiometri sehingga kesulitan dalam mengerjakan soal.	Diberikan penjelasan kembali mengenai konsep stoikiometri.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		Membuat kartu soal	Dihasilkan kartu soal kimia untuk kelas X MIA dari KD satu sampai KD 3 berupa pilihan ganda dan essai.	-	-
51		Membuat RPP ulangan harian	Dihasilkan RPP ulangan harian kimia pada KD 3.1 sampai 3.3	-	-
52	Selasa, 01 September 2015	Konsultasi dengan guru mata pelajaran kimia tentang perangkat pembelajaran.	Mendapatkan arahan dan koreksi tentang format perangkat pembelajaran yaitu prota dan distribusi waktu.	Mahasiswa PPL tidak mengetahui format yang digunakan guru mata pelajaran.	Meminta format perangkat pembelajaran yang sesuai dengan guru mata pelajaran kimia
53	Rabu, 02 September 2015	Pelaksanaan ulangan harian di kelas X MIA 1	Dilaksanakan ulangan harian kimia di kelas X MIA 1 selama 2 jam pelajaran yang diikuti oleh 32 peserta didik.	-	-
54		Pemeriksaan hasil ulangan harian kimia peserta didik kelas X MIA 1	Dari 31 peserta didik yang mengikuti ulangan harian, 17 peserta didik tuntas dan 15 peserta didik tidak tuntas dengan KKM 76.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

55	Kamis, 03 September 2015	Pelaksanaan ulangan harian di kelas X MIA 3	Dilaksanakan ulangan harian kimia di kelas X MIA 3 selama 2 jam pelajaran yang diikuti oleh 32 peserta didik.		
56		Pemeriksaan hasil ulangan harian kimia peserta didik kelas X MIA 3	Dari 32 peserta didik yang mengikuti ulangan harian, 17 peserta didik tuntas dan 15 peserta didik tidak tuntas dengan KKM 76.		
57	Jumat, 04 September 2015	Pelaksanaan ulangan harian di kelas X MIA 4	Dilaksanakan ulangan harian kimia di kelas X MIA 4 selama 2 jam pelajaran yang diikuti oleh 30 peserta didik.		
58		Pemeriksaan hasil ulangan harian kimia peserta didik kelas X MIA 4	Dari 30 peserta didik yang mengikuti ulangan harian, 1 peserta didik tuntas dan 1 peserta didik tidak tuntas dengan KKM 76.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

59	Sabtu, 05 September 2015	Piket di sekolah	Dilakukan pendataan presensi peserta didik dari kelas X-XII, pemencetan bel (masuk, istirahat, pulang), memfasilitasi surat keterangan mengikuti dan meninggalkan pelajaran bagi peserta didik.	Terlalu banyak tugas sehingga mahasiswa kerepotan apabila piket dilakukan sendiri	Piket dilakukan bersama mahasiswa PPL lain sehingga ada pembagian tugas.
60		Konsultasi dengan DPL	Dilakukan konsultasi RPP dan penyusunan laporan.		
61	Minggu, 06 September 2015	Analisis ulangan harian kimia kelas X MIA 1 dan X MIA 3	Dihasilkan analisis hasil ulangan harian kelas X MIA 1 dan X MIA 3	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

Minggu ke-V

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
62	Senin, 07 September 2015	Pembuatan RPP remedial dan soal remedial	Dihasilkan RPP remedial dan soal remedial. Soal remedial merupakan soal ulangan harian, namun jumlahnya dikurangi.	-	-
63		Analisis soal ulangan harian kelas X MIA 4	Dihasilkan analisis hasil ulangan harian kelas X MIA 4	-	-
64	Selasa, 08 September 2015	Pembuatan RPP pengayaan dan soal pengayaan.	Dihasilkan RPP pengayaan dan soal pengayaan.	-	-
65	Rabu, 09 September 2015	Pelaksanaan remedial ulangan harian kimia serta pengayaan di kelas X MIA 1	Dilaksanakan penjelasan konsep selama 2 jam pelajaran yang dilanjutkan remedial ulangan harian kimia selama 1 jam pelajaran yang diikuti oleh 15 peserta didik.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

66		Pemeriksaan hasil remedial dan pengayaan kelas X MIA 1	Dari 15 peserta didik yang melaksanakan remedial, semuanya dapat mencapai nilai KKM. Sedangkan untuk peserta didik pengayaan, sebagian besar sudah dapat mengerjakan soal dengan benar.	-	-
67	Kamis, 10 September 2015	Pelaksanaan remedial ulangan harian kimia serta pengayaan di kelas X MIA 3	Dilaksanakan penjelasan konsep selama 2 jam pelajaran yang dilanjutkan remedial ulangan harian kimia selama 1 jam pelajaran yang diikuti oleh 15 peserta didik.	-	-
68		Pemeriksaan hasil remedial dan pengayaan kelas X MIA 3	Dari 15 peserta didik yang melaksanakan remedial, semuanya dapat mencapai nilai KKM. Sedangkan untuk peserta didik pengayaan, sebagian besar sudah dapat mengerjakan soal dengan benar.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

69	Jumat, 11 September 2015	Pelaksanaan remedial ulangan harian kimia serta pengayaan di kelas X MIA 4	Dilaksanakan penjelasan konsep selama 2 jam pelajaran yang dilanjutkan remedial ulangan harian kimia selama 1 jam pelajaran yang diikuti oleh 1 peserta didik.	-	-
70		Pemeriksaan hasil remedial dan pengayaan kelas X MIA 4	Dari 1 peserta didik yang melaksanakan remedial, semuanya dapat mencapai nilai KKM. Sedangkan untuk peserta didik pengayaan, sebagian besar sudah dapat mengerjakan soal dengan benar.	-	-
71	Sabtu, 12 September	Analisis hasil remedial dan pengayaan kelas X MIA 1, MIA 3, dan MIA 4	Dihasilkan analisis hasil remedial dan pengayaan pengayaan kelas X MIA 1, MIA 3, dan MIA 4.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		Menyusun laporan PPL	Dihasilkan laporan PPL BAB 2, penyelesaian catatan harian, dan matriks.	-	-
--	--	----------------------	---	---	---

Sedayu, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Karim Theresih, SU
NIP 19560824 198303 1 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL,

Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH : JL. Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dra. Sunarni, M.Pd
NAMA MAHASISWA : Ana Siti Nurjanah
NO. MAHASISWA : 12303241012
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend.Kimia/Pend.Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Karim Theresih, SU.

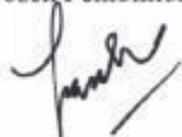
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kebupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Membuat RPP	Tersusunnya RPP Kelas X MIA untuk 5 pertemuan, meliputi : a. RPP Perkembangan Teori Atom b. RPP Perkembangan SPU, Nomor Massa, Nomor Atom, Isotop, Isobar, dan Isoton c. RPP Konfigurasi Elektron	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00

		d. RPP Ulangan Harian e. RPP Remedial f. RPP Pengayaan					
2	Pembuatan Lembar Evaluasi Pembelajaran	Tersedianya lembar ulangan untuk 3 kelas	-	Rp 16.000,00	-	-	Rp 16.000,00
3	Administrasi Pembelajaran (Alokasi Waktu dan Distribusi Pembelajaran Kimia)	Tersusunnya Alokasi dan distribusi waktu pembelajaran kimia.	-	Rp 3.000,00	-	-	Rp 3.000,00
4	Penyusunan Program Semester dan Tahunan Pelajaran Kimia	Tersusunnya program semester 1 dan program tahunan pelajaran kimia kelas X MIA		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
5	Penyusunan Kisi-Kisi Ulangan Harian	Tersusunnya Kisi-Kisi Ulangan Harian pelajaran kimia	-	Rp 3.000,00	-	-	Rp 3.000,00
6	Penyusunan Lembar Kerja Siswa	Tersusunnya Lembar Kerja Siswa (LKS)		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

7	Penyusunan Kartu Soal	Tersusunnya kartu soal kimia semester 1		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
8	Penyusunan Analisis Hasil Ulangan Harian, Remedial, dan Pengayaan	Tersusunnya analisis ulangan harian kelas, remedial, dan pengayaan X MIA 1, X MIA 3 dan X MIA 4		Rp. 15.000,00			Rp 15.000,00
7	Penyusunan Laporan PPL	Tersusunnya Laporan PPL	-	Rp 70.000,00	-	-	Rp 70.000,00
TOTAL							Rp 176.000,00

Sedayu, September 2015

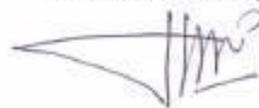
Dosen Pembimbing,



Drs. Karim Theresih, SU
NIP 19560824 198303 1 002

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Sedayu.....

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kemusuk, Arjomulyo, Sedayu, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Karim Theresih, Su.

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	19 Agustus 2015	2	Konsultasi Ppp		
2.	22 Agustus 2015	2	Konsultasi Persiapan Mengajar		
3.	29 Agustus 2015	2	Konsultasi Matriks dan Laporan		
4.	05 September 2015	2	Konsultasi Ppp		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
Drs. Edhyo Ahmad Jamli
KABUPATEN Bantul 1129 1085 03 1 011

Yogyakarta, 14 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Kimia
Isma Samsinar
Ana Siti Nurjanah
12303241019
12303241012



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2015

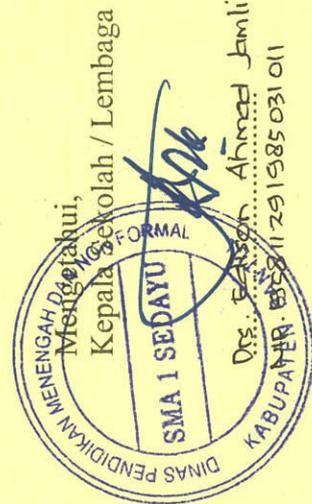
F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 SEDAYU
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karanglo, Argomulyo, Sedayu, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : M. DJABARI, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PEND. AKUNTANSI / FAKULTAS EKONOMI
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2015	2	RPP Etika Profesi Akuntansi dan Profesi		
2.	22 Agustus 2015	2	RPP Renggalangan Akun		
3.	28 Agustus 2015	2	Proses pembelajaran		
4.	9 September 2015	2	Penyusunan Laporan		
5.	11 September 2015	2	TTD dan Penyusunan Laporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Dum'at, 11 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Rend. Ake

 FIDYA RIZKA A.
 12803244016
 12803244002

**JADWAL MENGAJAR KIMIA KELAS X MIA 1, X MIA 3 & X MIA 4
SMA NEGERI 1 SEDAYU**

1. Waktu Pembelajaran

Jam ke-	Waktu
1	07.00 – 07.45
2	07.45 – 08.30
3	08.30 – 09.15
4	09.15 – 10.00
Istirahat	10.00 – 10.15
5	10.15 – 11.00
6	11.00 – 11.45
Istirahat	11.45 – 12. 10
7	12.10 – 12.50
8	12.50 – 13.30
9	13.30 – 14.45

2. Hari Jumat

Jam ke-	Waktu
1	07.00 – 07.45
2	07.45 – 08.30
3	08.30 – 09.15
Istirahat	09.15 – 09.30
4	09.30 – 10.15
5	10.15 – 11.00

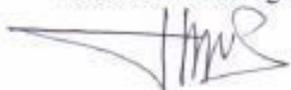
3. Jadwal Mengajar

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1				X MIA 3		
2				X MIA 2		
3			X MIA 1	X MIA 3	X MIA 4	
4			X MIA 1		X MIA 4	
5			X MIA 1		X MIA 4	
6						
7						
8						
9						

Sedayu, September 2015

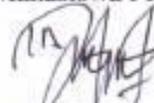
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Kimia
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu
Kelas/Semester : X/1
Program : Peminatan MIA
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi Waktu

1. Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu yang Efektif	Jumlah Hari	Jumlah jam yang Efektif
1	Juli	5	5	-	-	-
2	Agustus	4	-	4	4	12
3	September	5	-	5	5	15
4	Oktober	4	1	3	3	9
5	November	4	-	4	4	12
6	Desember	5	3	2	2	6
Jumlah		27	9	18	18	54

2. Banyaknya minggu = 18 minggu
3. Banyaknya minggu yang tidak efektif = 9 minggu
4. Banyaknya jam pembelajaran efektif = 18 minggu x 3 jam pelajaran = 54 JP
5. Banyaknya jam evaluasi = 5 minggu x 3 jam pelajaran = 15 JP

B. Distribusi Alokasi Waktu

1	Tatap Muka Pembelajaran	30 JP
2	Ulangan Harian	9 JP
3	Ujian Tengah Semester 1	3 JP
4	Remidial	3 JP
5	Ujian Akhir Semester 1	3 JP
6	Cadangan	6 JP
JUMLAH		54 JP

C. Distribusi Alokasi Waktu Pembelajaran

No	Rincian	Alokasi Waktu
1	Tatap Muka Materi Pembelajaran	
	1.1.1. Hakikat Ilmu Kimia, Metode Ilmiah dalam Ilmu Kimia, Keselamatan Kerja di Laboratorium Kimia, Peran Kimia dalam Kehidupan	3 JP
	1.1.2. Teori Atom Democritus, Teori Atom Dalton, Teori Atom Thomson, Penemuan Proton, Teori Atom Rutherford (Penemuan Inti), Penemuan Neutron	2 JP
	1.1.3. Teori Atom Bohr, Teori Atom Mekanika Kuantum	1 JP
	1.1.4. Perkembangan TPU, Nomor Atom dan Nomor Massa (Lambang Atom), Isotop, Isobar, Isoton, Bilangan Kuantum, Diagram Orbital, Konfigurasi Elektron, Golongan dan Periode, Sifat Keperiodikan Unsur	8 JP
	1.1.5. Lambang Lewis, Ikatan Ion, Ikatan Kovalen, Ikatan Kovalen Koordinasi, Ikatan Logam	7 JP
	1.1.6. Senyawa Polar	3 JP
	1.1.7. Teori Domain Elektron, Teori Hibridisasi, Pengaruh Bentuk Molekul terhadap Polaritas, Gaya Van Der Waals, Ikatan Hidrogen	6 JP
2	Ulangan Harian	9 JP
3	Ujian Tengah Semester	3 JP
4	Remidial	3 JP
5	Ujian Akhir Semester	3 JP
6	Cadangan	6 JP
JUMLAH		54 JP

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran	:	Kimia
Kelas / Semester	:	X/Ganjil
Materi Pokok	:	Perkembangan Model Atom
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (3 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

- 1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

Indikator :

- 1.1.1. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME.

KD pada KI-2 :

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi
- 2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Indikator :

- 2.1.1 Menunjukkan sikap perilaku ilmiah yaitu rasa ingin tahu dan disiplin saat berdiskusi.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku dan sikap saling bekerjasama saat melakukan diskusi kelompok.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap proaktif dan menanggapi pendapat orang lain dengan bijaksana saat melakukan diskusi kelompok.

KD pada KI-3 :

- 3.2 Menganalisis perkembangan model atom.
- 3.3 Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan teori atom Dalton
- 3.2.2 Menjelaskan teori atom Thomson
- 3.2.3 Menjelaskan teori atom Rutherford
- 3.2.4 Menjelaskan struktur atom Bohr
- 3.2.5 Menjelaskan struktur atom mekanika kuantum
- 3.2.6 Membandingkan antara teori-teori atom yang diungkapkan oleh para tokoh.
- 3.2.7 Menyebutkan kelemahan dan kelebihan dari masing-masing teori atom.

KD pada KI-4 :

- 4.2 Mengolah dan menganalisis perkembangan model atom.
- 4.3 Mengolah dan menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.

Indikator :

- 4.2.1 Mengolah informasi, sehingga dapat menggambarkan struktur atom Dalton, Thomson, Rutherford.
- 4.2.2 Mengolah informasi, sehingga dapat menggambarkan struktur atom Bohr dan mekanika kuantum.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan :

1. Peserta didik dapat menjelaskan gagasan-gagasan tentang atom menurut Dalton.
2. Peserta didik dapat menjelaskan penemuan elektron dan teori atom menurut Thomson.
3. Peserta didik dapat menjelaskan penemuan inti atom dan teori atom menurut Rutherford.
4. Peserta didik dapat menjelaskan teori atom menurut Bohr.
5. Peserta didik dapat menjelaskan teori atom mekanika kuantum.

D. Materi Pembelajaran

1. Teori atom Dalton
Dalton mengemukakan postulatnya tentang atom:
 - a) Setiap unsur terdiri dari partikel yang sangat kecil yang dinamakan dengan atom
 - b) Atom dari unsur yang sama memiliki sifat yang sama
 - c) Atom dari unsur berbeda memiliki sifat yang berbeda pula
 - d) Atom dari suatu unsur tidak dapat diubah menjadi atom unsur lain dengan reaksi kimia, atom tidak dapat dimusnahkan dan atom juga tidak dapat dihancurkan
 - e) Atom-atom dapat bergabung membentuk gabungan atom yang disebut molekul

f) Dalam senyawa, perbandingan massa masing-masing unsur adalah tetap Dalton menggambarkan atom sebagai bola pejal.

2. Teori atom Thomson

Setelah tahun 1897 Joseph John Thomson berhasil membuktikan dengan tabung sinar katode bahwa sinar katode adalah berkas partikel yang bermuatan negatif (berkas elektron) yang ada pada setiap materi, maka tahun 1898 J.J.Thomson membuat suatu teori atom. Menurut Thomson, *atom berbentuk bulat di mana muatan listrik positif yang tersebar merata dalam atom dinetralkan oleh elektron-elektron yang berada di antara muatan positif*. Elektron-elektron dalam atom diumpamakan seperti butiran kismis dalam roti, maka Teori Atom Thomson juga sering dikenal Teori Atom Roti Kismis.

3. Teori atom Rutherford

Pada tahun 1903 Philipp Lenard melalui percobaannya membuktikan bahwa teori atom Thomson yang menyatakan bahwa elektron tersebar merata dalam muatan positif atom adalah tidak benar. Hal ini mendorong Ernest Rutherford (1911) tertarik melanjutkan eksperimen Lenard. Dengan bantuan kedua muridnya Hans Geiger dan Ernest Marsden, Rutherford melakukan percobaan dengan hamburan sinar α . Partikel α bermuatan positif.

Berdasarkan percobaan tersebut disimpulkan bahwa:

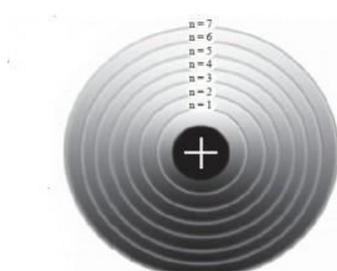
- Lebih dari 98% partikel α diteruskan.
- Partikel α dipantulkan kembali oleh inti atom.
- Sebagian kecil partikel α dibelokkan. Hasil percobaan tersebut menggugurkan teoriatom Thomson. Kemudian Rutherford mengajukan teori atom sebagai berikut : *atom tersusun atas inti atom yang bermuatan positif sebagai pusat massa dan dikelilingi elektron-elektron yang bermuatan negatif*.

4. Teori Atom Bohr

Pada tahun 1913, Neils Bohr dapat menjelaskan fenomena menggunakan teori kuantum Max Planck. Menurut Bohr, spectrum garis menunjukkan bahwa elektron dalam atom hanya dapat beredar pada lintasa-lintasan dengan tingkat energy tertentu. pada lintasan itu, elektron dapat beredar tanpa pemancaran atau penyerapan energy. lintasan elektron berupa lingkaran dengan jari-jari tertentu yang disebut sebagai tingkat energy. tingkat energy tersebut dimulai dari yang paling rendah yaitu $n = 1,2,3,4$ dan dinyatakan dengan lambang

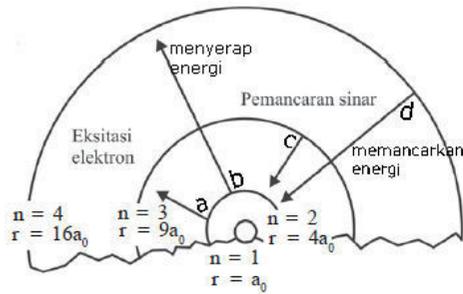
K,L,M,N dan seterusnya.

Pada keadaan normal, elektron menempati tingkat energy yang paling rendah, keadaan ini disebut dengan keadaan dasar (*ground state*).



Gambar 1.8. Model atom Niels Bohr

Apabila mendapat energy dari luar maka elektron akan menyerap energy lalu pindah ke tingkat energy yang lebih tinggi, ini disebut dengan keadaan eksitasi.



Keterangan gambar :

gambar a dan b : keadaan elektron saat diberi energi dan tereksitasi

gambar c dan d : keadaan elektron saat tidak diberi energi lagi

Keadaan ini berlangsung singkat dan elektron akan kembali ke tempat semula dengan memancarkan energy radiasi. energy yang dipancarkan sama dengan selisih tingkat energy akhir dan awal. Oleh karena perpindahan elektron berlangsung antara tingkat energi tertentu, maka atom hanya akan memancarkan radiasi dengan tingkat energi tertentu pula.

5. Teori Atom Mekanika Kuantum

Menurut teori ini, kedudukan elektron tidak dapat ditentukan secara pasti namun hanya dapat diketahui daerah kemungkinan ditemukannya elektron. Teori atom ini dijelaskan oleh gelombang de Broglie, prinsip ketidakpastian Heisenberg dan persamaan Scrodinger. Dalam menentukan keberadaan elektron dapat ditentukan dengan menggunakan bilangan kuantum, yaitu bilangan kuantum utama, bilangan kuantum azimuth, dan bilangan kuantum magnetik.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific approach*

Metode Pembelajaran : Diskusi dan ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

PPT

2. Alat/Bahan

Papan tulis, spidol, penghapus

3. Sumber Belajar

Buku LKS Kimia Kelas X

Sri Rahayu Ningsih, dkk. 2013. *Kimia SMA/MA Kelas X*. Bumi Aksara

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Motivasi</p> <p>c. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan kertas yang kemudian disobek-sobek oleh peserta didik hingga tidak dapat disobek lagi. Selanjutnya guru menanyakan apakah sobekan kertas yang sudah tidak dapat disobek lagi adalah penyusun terkecil terkecil dari kertas tersebut. Dari kegiatan ini kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dari perkembangan teori atom</p> <p>e. Guru menyampaikan cakupan pembelajaran.</p> <p>Menyampaikan cakupan pembelajaran pada materi perkembangan teori atom.</p>	
Inti	<p>a. Peserta didik diminta melakukan pengamatan dengan mendengarkan tentang perkembangan teori atom yang diberikan. (Mengamati)</p> <p>b. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan struktur atom, misalnya: apa saja partikel penyusun atom? Bagaimana partikel-partikel tersusun dalam atom? Dimana posisi elektron dalam atom? (Menanya)</p> <p>c. Peserta didik membaca sumber lain selain buku teks tentang perkembangan teori atom. Misalnya internet, buku sumber lain, dsb. (Mengumpulkan Data)</p> <p>d. Peserta didik menggabungkan pengetahuan yang didapatkan dari proses pembelajaran dengan pengetahuan yang didapatkan dari hasil membaca sumber selain buku teks. (Mengasosiasikan)</p> <p>e. Peserta didik diminta membuat kesimpulan yang berupa resume tentang perkembangan teori atom dengan menggunakan bahasa sendiri dan dibuat</p>	

	<p>secara kreatif. Dimana isinya merupakan teori atom masing-masing tokoh, kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom dan perbandingan antar teori atom.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>a. Evaluasi Guru melakukan review terhadap hasil belajar siswa.</p> <p>b. Refleksi Meminta umpan balik pada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada siswa.</p> <p>c. Tindak lanjut Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang ada di buku dan memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Penutup Berdoa dan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	

Lampiran

Lembar observasi penilaian spiritual

Lembar observasi penilaian sosial

Lembar observasi penialain keterampilan

Lembar penilaian kognitif

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunami, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

LEMBAR PENILAIAN SPIRITUAL

Petunjuk :

1. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
2. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 0

No	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran		Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pertanyaan, pendapat ataupun saat presentasi.		Bersyukur atas pemberian nikmat Tuhan kepada manusia berupa atom dalam kehidupan		Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1									
2									
3									
4									

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A = 3,67 – 4,00

C+ = 2,01 – 2,33

- | | | | |
|----|---------------|----|---------------|
| A- | = 3,34 – 3,66 | C | = 1,67 – 2,00 |
| B+ | = 3,01 – 3,33 | C- | = 1,34 – 1,66 |
| B | = 2,67 – 3,00 | D+ | = 1,01 – 1,33 |
| B- | = 2,34 – 2,66 | D- | = 0,01 – 1,00 |

LEMBAR PENILAIAN SOSIAL

Petunjuk :

Berilah penilaian yang sesuai untuk setiap aspek perilaku yang ditunjukkan siswa selama kegiatan pembelajaran pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indicator pengamatan. Skor = 1.
- Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indicator pengamatan. Skor = 0

Nama Siswa :

Kelas :

No	Indikator	Ya	Tidak
		(Skor = 1)	(Skor = 0)
Disiplin			
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Tertib dalam mengikuti pelajaran		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai petunjuk		
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
Pro aktif			
5	Tanggap terhadap pertanyaan guru		
6	Aktif bertanya selama pembelajaran		
7	Seksama dalam mendengarkan penjelasan guru		
Bekerjasama			
9	Bekerja aktif dalam kelompok		
10	Mencari solusi terhadap permasalahan kelompok bersama-		

	sama		
Jumlah Skor			
Nilai Akhir			
Konversi Nilai Akhir			

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{9} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A = 3,67 – 4,00

C+ = 2,01 – 2,33

A- = 3,34 – 3,66

C = 1,67 – 2,00

B+ = 3,01 – 3,33

C- = 1,34 – 1,66

B = 2,67 – 3,00

D+ = 1,01 – 1,33

B- = 2,34 – 2,66

D- = 0,01 – 1,00

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Komponen yang dinilai	Penilaian	
		Bobot	Skor
1	Ketepatan konsep	20	
2	Ketepatan dalam menggambar model atom dari masing-masing teori atom	15	
3	Penggunaan bahasa yang baku dan runtut	15	
JUMLAH		50	

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal (50)}} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Perkembangan TPU, Nomor Massa, Nomor Atom, Isotop, Isobar, Isoton
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3 jam pelajaran)

H. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

- 1.2 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

Indikator :

- 1.1.2. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME.

KD pada KI-2 :

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- 2.3 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Indikator :

- 2.1.2 Menunjukkan sikap perilaku ilmiah yaitu rasa ingin tahu dan disiplin dalam melakukan tanya jawab dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku dan sikap saling bekerjasama saat melakukan diskusi dan tanya jawab.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap proaktif dan menanggapi pendapat orang lain dengan bijaksana saat diskusi dan tanya jawab.

KD pada KI-3 :

- 3.4 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator :

- 3.4.1. Menjelaskan perkembangan TPU dengan tepat
- 3.4.2. Menentukan nomor atom suatu atom dengan tepat
- 3.4.3. Menentukan nomor massa dan jumlah proton suatu atom dengan tepat
- 3.4.4. Menuliskan lambang atom dengan tepat
- 3.4.5. Menentukan atom-atom yang se-isotop dengan tepat
- 3.4.6. Menentukan atom-atom yang se-isobar dengan tepat
- 3.4.7. Menentukan atom-atom yang se-isoton dengan tepat

KD pada KI-4 :

- 4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator :

4.4.1 Menganalisis hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan :

1. Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur.
2. Peserta didik dapat menentukan nomor atom dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan nomor massa suatu atom dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menentukan jumlah neutron suatu atom dengan tepat.
5. Peserta didik dapat menentukan jumlah elektron suatu atom netral dengan tepat.
6. Peserta didik dapat menentukan jumlah elektron suatu ion dengan tepat.
7. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian isotop.
8. Peserta didik dapat memberikan contoh unsur-unsur yang se-isotop.
9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian isobar.
10. Peserta didik dapat memberikan contoh unsur-unsur yang se-isobar.
11. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian isoton.
12. Peserta didik dapat memberikan contoh unsur-unsur yang se-isoton.

K. Materi Pembelajaran**I. Perkembangan TPU**

- a. Pengelompokan unsur menurut ahli kimia dari Arab dan Persia dilakukan berdasarkan sifat logam dan nonlogam unsur. Unsur logam memiliki wujud padat dan mengkilap, mudah ditempa dan dapat menghantarkan panas. Sedangkan unsur nonlogam dapat berwujud padat, cair atau gas, tidak mengkilap, rapuh dan penghantar panas yang buruk.
- b. Dobereiner menyusun unsur berdasarkan massa atom dan kemiripan sifat. Teori Triade Dobereiner adalah jika massa atom unsur A ditambah massa atom unsur B, kemudian dirata-ratakan maka akan dihasilkan massa atom unsur yang sangat dekat dengan massa atom C. Ketiga unsur ini memiliki sifat yang mirip.
- c. Newlands berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Hukum Oktaf Newlands : unsur yang berselisih 1 oktaf (unsur ke-1 dan ke-8, unsur ke-2 dan unsur ke-9) menunjukkan kemiripan sifat.
- d. Mandeleev berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Menurut Mandeleev bila unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka sifat unsur akan berulang secara periodik. Berdasarkan tabel periodik unsur Mandeleev, unsur-unsur yang memiliki kemiripan sifat diletakkan dalam satu lajur vertikal yang disebut golongan.

Sedangkan unsur-unsur pada lajur horizontal (periode) disusun berdasarkan kenaikan massa atom.

- e. Dasar penyusunan unsur menurut sistem periodik modera adalah kenaikan nomor atomnya.

II. Nomor atom, Nomor massa, dan Lambang Atom.

Nomor atom

Jumlah proton didalam inti yang sekaligus merupakan muatan inti, disebut nomor atom (Z). Jumlah proton khas bagi setiap unsur. Artinya atom-atom dari unsur yang sama mempunyai jumlah proton yang sama tetapi berbeda dari atom unsur lain. Oleh karena suatu atom bersifat netral, maka jumlah elektron sama dengan jumlah proton. Jadi nomor atom netral juga menyatakan jumlah elektron dalam suatu atom.

$$\text{Nomor atom netral} = \text{Jumlah proton} = \text{Jumlah elektron}$$

Nomor massa

Jumlah neutron didalam atom dinyatakan dengan N . Jumlah neutron dan proton didalam atom disebut nomor massa A .

$$\text{Jadi } A = Z + N \text{ (Nomor massa} = \text{jumlah proton} + \text{jumlah neutron)}$$

Lambang Atom

Lambang yang digunakan untuk menyatakan spesies inti adalah lambang kimia unsur atom ditulis di sebelah kiri bawah dan bilangan massa ditulis di sebelah kiri atas.

A_ZX Keterangan : X = lambang atom atau unsur

Z = nomor atom = jumlah proton

A = nomor massa = jumlah proton + jumlah neutron

Contoh ${}^4_2\text{He}$, ${}^{14}_7\text{N}$, ${}^{215}_{92}\text{U}$. Nomor atom sering tidak ditulis, sebab nomor atom khas untuk unsur kimia. Tidak ada dua unsur kimia yang memiliki nomor atom yang sama.

III. Isotop, Isobar, dan Isoton

Penyusun utama inti adalah proton dan neutron. Tiap spesies ini dapat ditandai atas dasar jumlah proton dan neutron didalamnya. Spesies atom dengan nomor atom sama tetapi berbeda nomor massanya disebut *isotop*. Istilah isotop hanya boleh dipakai untuk spesies atom dari unsur yang sama, tetapi jumlah neutron berbeda. Contoh ${}^{14}_6\text{C}$, ${}^{13}_6\text{C}$, ${}^{12}_6\text{C}$ adalah isotop karena ketiganya memiliki nomor atom yang sama yaitu 6

Spesies atom yang ditandai oleh jumlah proton dan jumlah neutron didalam intinya disebut *nuklida*. Nuklida-nuklida yang mempunyai nomor massa yang sama, tetapi nomor atom berlainan disebut *isobar*. Contoh ${}^{14}_6\text{C}$ dan ${}^{14}_7\text{N}$ adalah

isobar karena nomor massa kedua nuklida tersebut sama yaitu 14. Selanjutnya nuklida yang nomor atom dan nomor massanya berlainan tetapi jumlah neutronnya sama disebut *isoton*. Contoh $^{13}_6\text{C}$ dan $^{14}_7\text{N}$ adalah isoton karena jumlah neutron kedua nuklida sama yaitu 7.

L. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific approach*

Metode : diskusi, tanya jawab, pengerjaan LKS

M. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

PPT

2. Alat dan Bahan

- a. LKS
- b. LCD
- c. Laptop
- d. Spidol
- e. *White board*

3. Sumber belajar

- Buku LKS Kimia Kelas X
- Sri Rahayu Ningsih, dkk. 2013. *Kimia SMA/MA Kelas X*. Bumi Aksara

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Berdoa dan guru mengecek kehadiran serta kesiapan peserta didik.</p> <p>b. Guru memberikan apersepsi</p> <p><u>Apersepsi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa atom yang sudah kalian ketahui? coba sebutkan! <p>Jawab : ada banyak, contoh : He, Li, Na</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari atom yang banyak itu kira-kira ada yang sifatnya sama atau mirip atau beda tidak? <p>Jawab : ada yang mirip, ada yang sama, ada yang beda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan bahwa antara atom satu dengan yang lainnya ada yang memiliki kemiripan sifat. • Bagaimana cara mengetahui atom-atom yang sifatnya mirip agar mudah dipelajari?(Masalah) • Analogi : Bagaimana buku yang ada dipergustakaan mudah untuk dicari? 	

	<p>Jawab : dikelompokkan</p> <p>Motivasi</p> <p>Memotivasi siswa untuk dapat belajar dengan sungguh-sungguh dalam mempelajari materi perkembangan TPU ini karena materi ini penting untuk dasar dalam mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>d. Guru menjelaskan cakupan pembelajaran tentang penemuan partikel bermuatan positif pada pertemuan ini.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota masing-masing kelompok sebanyak 6-7 orang</p> <p>Perkembangan TPU</p> <p>a. Masing-masing kelompok hanya diberi tugas untuk mendiskusikan satu teori tentang perkembangan TPU.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber teks tentang materi perkembangan TPU-nya masing-masing. (Mengamati)</p> <p>c. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi perkembangan TPU yang belum dipahami kepada guru ataupun kepada teman sekelompoknya. (Menanya)</p> <p>d. Guru meminta peserta didik untuk membaca sumber belajar lain selain buku teks misalnya dari internet. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>e. Peserta didik menggabungkan informasi yang didapatkan dari buku teks dengan sumber lain selain buku teks (internet) sehingga didapatkan konsep yang lebih lengkap. (Mengasosiasi)</p> <p>f. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara lisan dan saling bertukar informasi antara kelompok satu dengan lainnya tentang perkembangan TPU. (Mengkomunikasikan)</p> <p>g. Peserta didik dengan bimbingan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang perkembangan TPU.</p> <p>Nomor Massa dan Nomor Atom</p> <p>a. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>b. Tiap kelompok diberikan LKS.</p>	

	<p>c. Peserta didik membaca dan mencermati isi LKS yang diberikan guru tentang nomor massa dan nomor atom. (Mengamati)</p> <p>d. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelompok sehubungan dengan kegiatan di LKS. (Menanya) <i>Apa itu nomor massa?</i> <i>Apa itu nomor atom</i> <i>Bagaimana cara menentukan nomor massa dan nomor atom?</i></p> <p>e. Peserta didik mencari tahu tentang nomor massa dan nomor atom dengan membaca sumber lain (buku, internet). (Mengumpulkan informasi)</p> <p>f. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis hasil pekerjaan di LKS berdasarkan informasi yang telah diperoleh. (Mengasosiasi)</p> <p>g. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan pertanyaan maupun pendapatnya kepada kelompok yang melakukan presentasi. (Mengkomunikasi)</p> <p>h. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang nomor massa dan nomor atom.</p> <p>Isotop, isobar, isoton</p> <p>a. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>b. Tiap kelompok diberikan LKS.</p> <p>c. Peserta didik membaca dan mencermati isi LKS yang diberikan guru tentang isotop, isobar, dan isoton. (Mengamati)</p> <p>d. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelompok sehubungan dengan kegiatan di LKS. (Menanya) <i>Apa itu isoton, isobar, isotop?</i></p> <p>e. Peserta didik mencari tahu tentang isobar, isotop, isoton dengan membaca sumber lain (buku, internet). (Mengumpulkan informasi)</p> <p>f. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis hasil pekerjaan di LKS berdasarkan informasi yang telah diperoleh. (Mengasosiasi)</p> <p>g. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan pertanyaan maupun pendapatnya kepada kelompok yang melakukan presentasi. (Mengkomunikasi)</p> <p>h. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat</p>	
--	---	--

	kesimpulan tentang isotop, isobar, isoton.	
Penutup	<p>e. Evaluasi Guru melakukan review terhadap hasil belajar siswa.</p> <p>f. Refleksi Meminta umpan balik pada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada siswa.</p> <p>g. Tindak lanjut Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang ada di buku dan memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Penutup Berdoa dan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	

Lampiran

Lembar observasi penilaian spiritual

Lembar observasi penilaian sosial

Lembar observasi penilaian keterampilan

Lembar observasi penilaian kognitif

Kunci jawaban

LKS

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL

Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

LEMBAR PENILAIAN SPIRITUAL

Petunjuk :

5. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
6. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 0

No	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran		Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pertanyaan, pendapat ataupun saat presentasi.		Bersyukur atas pemberian nikmat Tuhan kepada manusia berupa atom dalam kehidupan		Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1									
2									
3									
4									

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A = 3,67 – 4,00	C+ = 2,01 – 2,33
A- = 3,34 – 3,66	C = 1,67 – 2,00
B+ = 3,01 – 3,33	C- = 1,34 – 1,66
B = 2,67 – 3,00	D+ = 1,01 – 1,33
B- = 2,34 – 2,66	D- = 0,01 – 1,00

LEMBAR PENILAIAN SOSIAL

Petunjuk :

Berilah penilaian yang sesuai untuk setiap aspek prilaku yang ditunjukkan siswa selama kegiatan pembelajaran pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indicator pengamatan. Skor = 1.
2. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indicator pengamatan. Skor = 0

Nama Siswa:

Kelas :

No	Indikator	Ya	Tidak
		(Skor = 1)	(Skor = 0)
Disiplin			
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Tertib dalam mengikuti pelajaran		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai petunjuk		
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
Pro aktif			
5	Tanggap terhadap pertanyaan guru		
6	Aktif bertanya selama pembelajaran		
7	Seksama dalam mendengarkan penjelasan guru		
Bekerjasama			
9	Bekerja aktif dalam kelompok		
10	Mencari solusi terhadap permasalahan kelompok bersama-sama		
Jumlah Skor			
Nilai Akhir			
Konversi Nilai Akhir			

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{9} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

$$A = 3,67 - 4,00$$

$$A- = 3,34 - 3,66$$

$$B+ = 3,01 - 3,33$$

$$B = 2,67 - 3,00$$

$$B- = 2,34 - 2,66$$

$$C+ = 2,01 - 2,33$$

$$C = 1,67 - 2,00$$

$$C- = 1,34 - 1,66$$

$$D+ = 1,01 - 1,33$$

$$D- = 0,01 - 1,00$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Komponen yang dinilai	Penilaian	
		Bobot	Skor
1	Ketepatan konsep	20	
2	Ketepatan dalam menuliskan notasi atom, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton	15	
3	Kejelasan dan ketepatan dalam menyampaikan pendapat.	15	
JUMLAH		50	

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal (50)}} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

$$A = 3,67 - 4,00$$

$$A- = 3,34 - 3,66$$

$$B+ = 3,01 - 3,33$$

$$B = 2,67 - 3,00$$

$$B- = 2,34 - 2,66$$

$$C+ = 2,01 - 2,33$$

$$C = 1,67 - 2,00$$

$$C- = 1,34 - 1,66$$

$$D+ = 1,01 - 1,33$$

$$D- = 0,01 - 1,00$$

SOAL-SOAL

Indikator	Indikator Soal	No. Soal
3.4.1 Menjelaskan perkembangan TPU dengan tepat	Peserta didik dapat menjelaskan teori perkembangan TPU menurut para tokoh	1
3.4.2 Menentukan nomor atom suatu atom dengan tepat	Peserta didik dapat menentukan nomor atom suatu atom dengan tepat.	2
3.4.3 Menentukan nomor massa dan jumlah neutron suatu atom dengan tepat	Peserta didik dapat menentukan nomor massa dan jumlah neutron suatu atom dengan tepat.	3
3.4.4 Menuliskan lambang atom dengan tepat	Peserta didik dapat menuliskan lambang atom dengan tepat	4
3.4.5. Menentukan atom-atom yang se-isotop dengan tepat 3.4.6. Menentukan atom-atom yang se-isobar dengan tepat 3.4.7. Menentukan atom-atom yang se-isoton dengan tepat	Peserta didik dapat menentukan atom yang se-isotop, se-isobar, dan se-isoton.	5

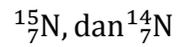
1. Jelaskan masing-masing teori tentang perkembangan TPU! (Skor :20)
2. Tentukan nomor atom dari atom-atom berikut ini: (Skor : 20)
 - a. atom aluminium dengan jumlah proton 13 dan jumlah neutron 30
 - b. atom fosfor dengan jumlah neutron 16 dan jumlah elektron 15
 - c. atom besi dengan jumlah neutron 33 dan jumlah proton 26
3. Tentukan nomor massa dan jumlah neutron dari atom-atom berikut ini : (Skor : 20)
 - a. $^{32}_{16}\text{S}$
 - b. $^{39}_{19}\text{K}$
 - c. $^{36}_{18}\text{Ar}$
4. Tuliskan lambang dari atom yang mempunyai : (Skor : 20)
 - a. nomor atom 12 dan nomor massa 24
 - b. jumlah proton 10 dan jumlah neutron 10
 - c. jumlah elektron 37 dan nomor massa 85
5. Kelompokkan atom-atom berikut ke dalam isotop, isoton, isobar : (Skor : 20)
 $^{12}_6\text{C}, ^{14}_6\text{C}, ^{15}_7\text{N}, ^{14}_7\text{N}, ^{16}_8\text{O}, ^{18}_8\text{O}$

KUNCI JAWABAN

1. Perkembangan TPU
 - a. Pengelompokkan unsur menurut ahli kimia dari Arab dan Persia dilakukan berdasarkan sifat logam dan nonlogam unsur. Unsur logam memiliki wujud padat dan mengkilap, mudah ditempa dan dapat menghantarkan panas. Sedangkan unsur nonlogam dapat berwujud padat, cair atau gas, tidak mengkilap, rapuh dan penghantar panas yang buruk.
 - b. Dasar penyusunan unsur menurut Dobereiner adalah berdasarkan massa atom dan kemiripan sifat. Teori Triade Dobereiner adalah jika massa atom unsur A ditambah massa atom unsur B, kemudian dirata-ratakan maka akan dihasilkan massa atom unsur yang sangat dekat dengan massa atom C. Ketiga unsur ini memiliki sifat yang mirip.
 - c. Dasar penyusunan unsur menurut Newlands berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Hukum Oktaf Newlands : unsur yang berselisih 1 oktaf (unsur ke-1 dan ke-8, unsur ke-2 dan unsur ke-9) menunjukkan kemiripan sifat.
 - d. Dasar penyusunan unsur menurut Mandeleev berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Menurut Mandeleev bila unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka sifat unsur akan berulang secara periodik. Berdasarkan tabel periodik unsur Mandeleev, unsur-unsur yang memiliki kemiripan sifat diletakkan dalam satu lajur vertikal yang disebut golongan. Sedangkan unsur-unsur pada lajur horizontal (periode) disusun berdasarkan kenaikan massa atom.
 - e. Dasar penyusunan unsur menurut sistem periodik modera adalah kenaikan nomor atomnya.
2. Menentukan nomor atom dari :
 - a. nomor atom aluminium = jumlah protonnya = 13
 - b. nomor atom fosfor = jumlah elektronnya = 15
 - c. nomor atom besi = jumlah protonnya = 26
3. Menentukan nomor massa dan jumlah neutron :
 - a. nomor massa ${}_{16}^{32}\text{S}$ = 32 dan jumlah neutronnya = 16
 - b. nomor massa ${}_{19}^{39}\text{K}$ = 39 dan jumlah neutronnya = 20
 - c. nomor massa ${}_{18}^{36}\text{Ar}$ = 36 dan jumlah neutronnya = 18
4. Menentukan lambang atom
 - a. Lambang dari atom yang mempunyai nomor atom 12 dan nomor massa 24 adalah Mg

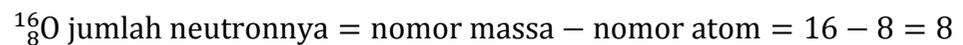
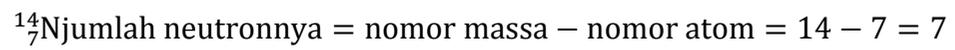
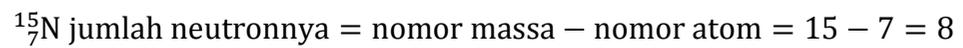
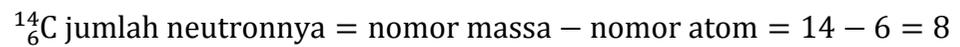
- b. Lambang dari atom yang mempunyai jumlah proton 10 dan jumlah neutron 10 adalah Ne
- c. Lambang dari atom yang mempunyai jumlah elektron 37 dan nomor massa 85 adalah Rb

5. a. Kelompok atom-atom yang merupakan isotop (nomor atomnya sama) adalah :



f. Kelompok atom-atom yang merupakan isobar (nomor massanya sama) adalah : ${}^{14}_6\text{C}$ dan ${}^{14}_7\text{N}$ dengan nomor massa 14

g. Kelompok atom-atom yang merupakan isoton (jumlah neutronnya sama) adalah : ${}^{12}_6\text{C}$ jumlah neutronnya = nomor massa – nomor atom = $12 - 6 = 6$



Jadi yang merupakan isoton adalah ${}^{14}_6\text{C}$, ${}^{15}_7\text{N}$, dan ${}^{16}_8\text{O}$ dengan jumlah neutron 8

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$$

KEGIATAN 1

NOMOR ATOM DAN NOMOR MASSA

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat menentukan nomor atom suatu atom dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menentukan nomor massa suatu atom dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan jumlah neutron suatu atom dengan tepat.

B. Dasar Teori

Para ilmuwan menemukan adanya hubungan antara jumlah partikel subatomik dari atom unsur dengan karakteristik unsur yang dinyatakan dengan nomor atom dan nomor massa. Atom tersusun dari sejumlah proton, neutron, dan elektron. Telah dijelaskan, massa proton dan massa neutron jauh lebih besar dibandingkan massa elektron. Oleh karena itu, massa suatu atom dapat dianggap sama dengan total massa proton dan massa neutronnya.

Nomor atom dilambangkan dengan huruf Z yang menyatakan jumlah proton. Sedangkan nomor massa dilambangkan dengan huruf A yang menyatakan jumlah proton dan neutron dalam atom.

C. Cara Kerja

1. Amati lambang atom dan angka-angka yang ada dalam tabel.
2. Isilah keterangan dalam tabel yang masih kosong dengan melihat data yang dimiliki atom dalam tabel.
3. Cocokkan hasil pengisian tabel yang masih kosong dengan data yang ada dalam tabel periodik unsur.

D. Tabel Pengamatan

No	Lambang Atom	Nomor massa	Jumlah proton	Jumlah elektron	Jumlah neutron
1	${}^7_3\text{Li}$	7			4
2	${}^{16}_8\text{O}$		8		8
3	${}^{23}_{11}\text{Na}$		11		
4	${}^{19}_9\text{F}$			9	10
5	${}^1_1\text{H}$		1	1	
6	Li^+	7		2	
7	O^{2-}			10	8
8	Na^+	23	11		
9	F^-				10
10	H^+		1		

E. Pertanyaan

1. Dari kegiatan diatas dapat dituliskan :

Nomor massa (A) =

Jumlah neutron =

2. Bagaimanakah jumlah proton dan elektron suatu atom jika dalam keadaan netral?

Jawab :

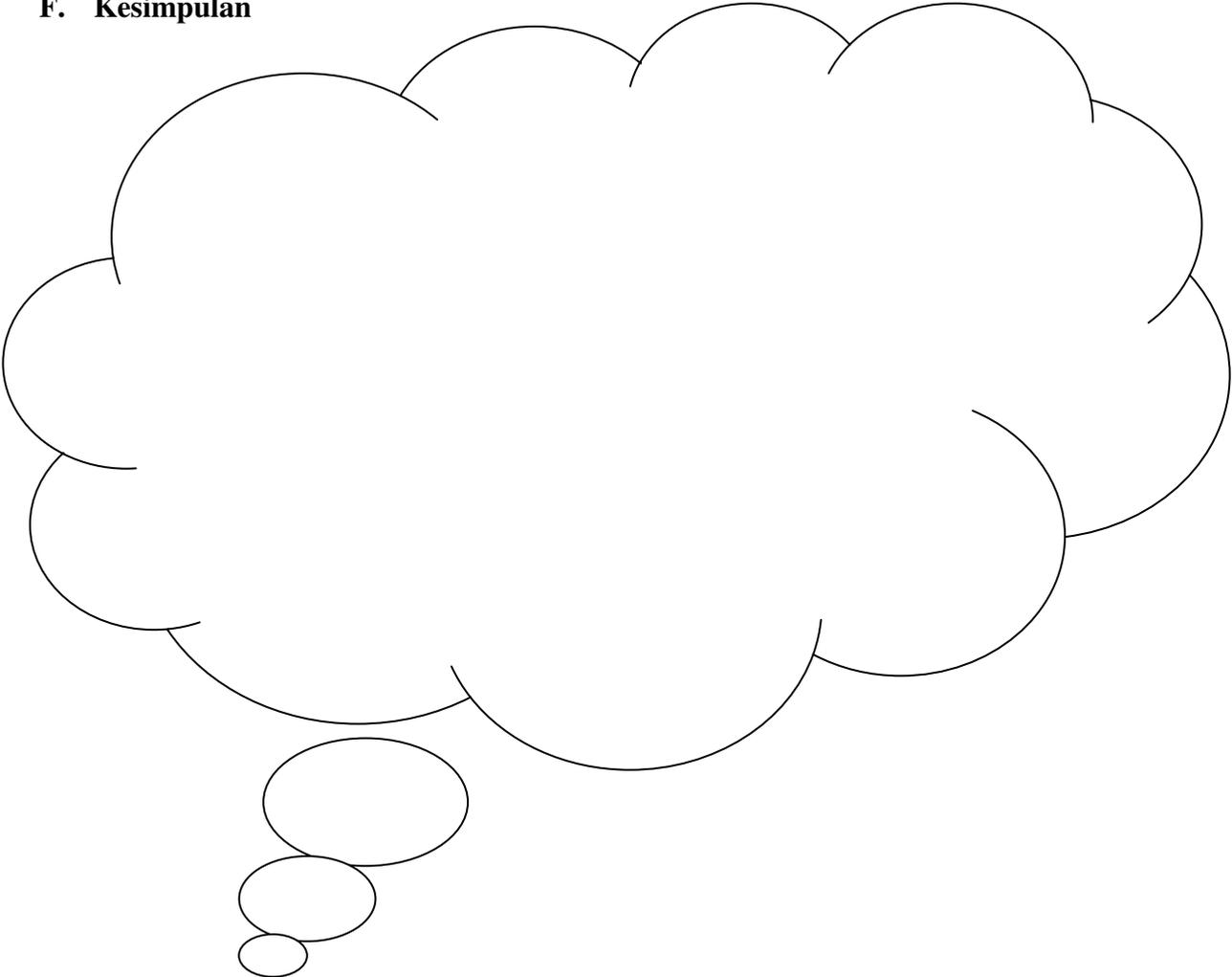
3. Bagaimanakah jumlah proton dan elektron suatu atom jika bermuatan positif?

Jawab :

4. Bagaimanakah jumlah proton dan elektron suatu atom jika bermuatan negatif?

Jawab :

F. Kesimpulan



KEGIATAN 2

ISOTOP, ISOBAR, ISOTON

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat menentukan atom-atom yang se-isotop dengan tepat
2. Peserta didik dapat menentukan atom-atom yang se-isobar dengan tepat
3. Peserta didik dapat menentukan atom-atom yang se-isoton dengan tepat

B. Dasar Teori

1. Isotop

Atom-atom dari suatu unsur yang sama selalu mempunyai nomor atom (Z) yang sama. Akan tetapi, atom-atom tersebut dapat mempunyai nomor massa berbeda.

2. Isobar

Atom-atom dari unsur berbeda dapat memiliki nomor massa yang sama.

3. Isoton

Atom-atom dari unsur berbeda dapat mempunyai jumlah neutron yang sama.

C. Tabel Pengamatan

No	Lambang atom	Nomor massa	Jumlah proton (nomor atom)	Jumlah neutron
1	H	1		0
2	H	3	1	
3	He		2	1
4	He		2	2
5	C	12		6
6	C	13	6	
7	C		6	8
8	N	14	7	
9	N	15		8

D. Pertanyaan

Dari tabel yang telah diisi, jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Sebutkan atom-atom yang memiliki nomor atom sama atau se-isotop!

Jelaskan!

Jawab:

- b. Sebutkan atom-atom yang memiliki nomor massa sama atau se-isobar!

Jelaskan!

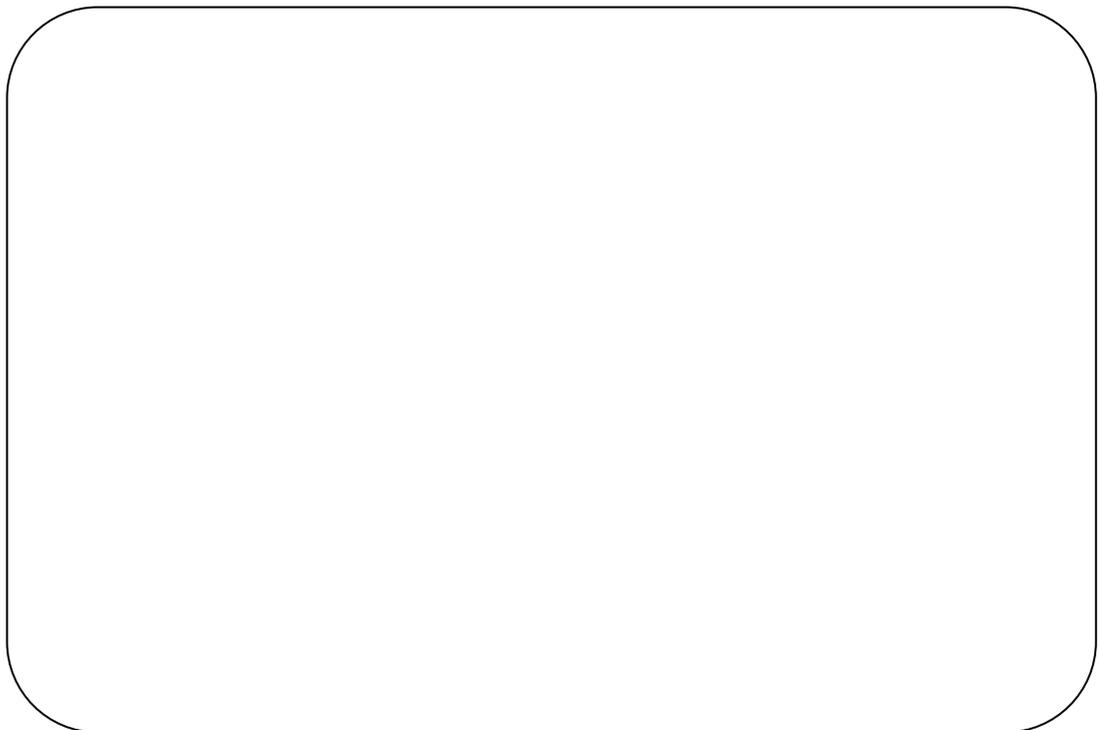
Jawab:

- c. Sebutkan atom-atom yang memiliki jumlah neutron sama atau se-isoton!

Jelaskan!

Jawab:

E. Kesimpulan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Konfigurasi Elektron
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3 jam pelajaran)

O. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

P. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

- 1.3 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

Indikator :

- 1.1.3. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME.

KD pada KI-2 :

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab,

- kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
 - 2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Indikator :

- 2.1.3 Menunjukkan sikap perilaku ilmiah yaitu rasa ingin tahu dan disiplin dalam melakukan tanya jawab dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar.
- 2.2.3 Menunjukkan perilaku dan sikap saling bekerjasama saat melakukan diskusi dan tanya jawab.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap proaktif dan menanggapi pendapat orang lain dengan bijaksana saat diskusi dan tanya jawab.

KD pada KI-3 :

- 3.4 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator :

- 6.4.1. Menerapkan prinsip Aufbau, kaidah Hund, dan larangan Pauli dalam menuliskan konfigurasi elektron suatu atom.
- 6.4.2. Menuliskan konfigurasi suatu atom dengan tepat.
- 6.4.3. Menuliskan diagram orbital suatu atom dengan tepat.
- 6.4.4. Menentukan elektron valensi suatu atom berdasarkan konfigurasi elektronnya.
- 6.4.5. Menentukan jumlah kulit suatu atom berdasarkan konfigurasi elektronnya.
- 6.4.6. Menentukan golongan suatu atom dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektronnya.
- 6.4.7. Menentukan periode suatu atom dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektronnya.

KD pada KI-4 :

- 4.4. Menyajikan hasil analisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator :

- 4.4.2 Menganalisis hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.

Q. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan :

1. Peserta didik dapat menerapkan prinsip Aufbau, kaidah Hund, dan larangan Pauli dalam menuliskan konfigurasi elektron suatu atom.
2. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron suatu atom menurut Bohr-Bury.
3. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron suatu atom netral menurut model atom mekanika kuantum.
4. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron suatu atom bermuatan menurut model atom mekanika kuantum.
5. Peserta didik dapat menuliskan diagram orbital suatu atom dengan tepat.
6. Peserta didik dapat menentukan elektron valensi suatu atom berdasarkan konfigurasi elektronnya.
7. Peserta didik dapat menentukan golongan suatu atom dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektronnya.
8. Peserta didik dapat menentukan periode suatu atom dalam tabel periodik.

R. Materi Pembelajaran

Konfigurasi elektron menggambarkan bagaimana elektron tersusun dalam suatu atom. Konfigurasi elektron yang dibahas ada 2 yaitu konfigurasi elektron menurut Bohr-Bury dan konfigurasi elektron menurut model atom mekanika kuantum.

1. Konfigurasi elektron menurut Bohr-Bury

Konfigurasi elektron Bohr-Bury ditentukan dengan aturan-aturan berikut :

- a. Jumlah maksimal elektron dalam setiap kulit adalah $2n^2$, dengan n adalah jumlah kulit.
- b. Kulit terluar tidak dapat memiliki lebih dari 8 elektron dan kulit kedua terakhir tidak dapat memiliki lebih dari 18 elektron.
- c. Kulit baru segera terbentuk setelah kulit terluarnya mencapai 8 elektron.
- d. Atom menjadi stabil ketika kulit elektron terluar memiliki 8 elektron atau hanya memiliki satu kulit yang mengandung 2 elektron.

2. Konfigurasi elektron menurut model atom mekanika kuantum

Konfigurasi elektron berdasarkan model atom mekanika kuantum didasarkan pada tiga aturan utama, yaitu:

a. Prinsip Aufbau

Pengisian elektron dimulai dari orbital yang tingkat energinya rendah, yaitu $1s$ kemudian dilanjutkan ke orbital yang tingkat energinya lebih tinggi.

b. Asas Hund

Pengisian elektron-elektron dalam orbital yang mempunyai energy sama, sedapat mungkin berada dalam keadaan yang tidak berpasangan dengan spin yang paralel kemudian berpasangan.

c. Larangan Pauli

Tidak ada dua elektron yang boleh mempunyai empat bilangan kuantum yang sama.

S. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific approach*

Metode : diskusi, tanya jawab, pengerjaan LKS

T. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Alat dan Bahan

- f. LKS
- g. Spidol
- h. *White board*

5. Sumber belajar

- Buku LKS Kimia Kelas X
- Sri Rahayu Ningsih, dkk. 2013. *Kimia SMA/MA Kelas X*. Bumi Aksara

U. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>e. Berdoa dan guru mengecek kehadiran serta kesiapan peserta didik.</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi</p> <p><u>Apersepsi :</u> Guru menanyakan kembali teori atom Bohr dan mekanika kuantum mengenai kedudukan elektron.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memotivasi siswa untuk dapat belajar dengan sungguh-sungguh dalam mempelajari materi konfigurasi elektron ini karena materi ini penting untuk dasar dalam mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>h. Guru menjelaskan cakupan pembelajaran tentang konfigurasi elektron pada pertemuan ini.</p>	
Inti	<p>i. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru sekilas tentang bilangan kuantum utama, azimuth, magnetik dan spin .(Mengamati)</p> <p>j. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, tiap</p>	

	<p>kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>k. Tiap kelompok diberikan LKS.</p> <p>l. Peserta didik membaca dan mencermati isi LKS yang diberikan guru tentang konfigurasi elektron (kegiatan 1). (Mengamati)</p> <p>m. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelompok dan guru sehubungan dengan kegiatan di LKS. (Menanya)</p> <p>n. Peserta didik mencari tahu tentang konfigurasi elektron dengan membaca sumber lain (buku, internet). (Mengumpulkan informasi)</p> <p>o. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis hasil pekerjaan di LKS berdasarkan informasi yang telah diperoleh.(Mengasosiasi)</p> <p>p. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan pertanyaan maupun pendapatnya kepada kelompok yang melakukan presentasi. (Mengkomunikasi)</p> <p>q. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang konfigurasi elektron.</p> <p>r. Selanjutnya tiap kelompok diberi LKS tentang hubungan konfigurasi elektron dalam penentuan golongan dan periode.</p> <p>s. Peserta didik membaca dan mencermati isi LKS yang diberikan guru tentang hubungan konfigurasi elektron dan golongan serta periode (kegiatan 2). (Mengamati)</p> <p>t. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelompok dan guru sehubungan dengan kegiatan di LKS. (Menanya)</p> <p>u. Peserta didik mencari tahu tentang hubungan konfigurasi elektron terhadap golongan dan periode dengan membaca sumber lain (buku, internet). (Mengumpulkan informasi)</p> <p>v. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis hasil pekerjaan di LKS berdasarkan informasi yang telah diperoleh.(Mengasosiasi)</p> <p>w. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan pertanyaan maupun pendapatnya kepada kelompok yang melakukan presentasi. (Mengkomunikasi)</p> <p>x. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang hubungan konfigurasi elektron terhadap golongan dan periode.</p> <p>y. Diadakan games mengenai konfigurasi elektron serta penentuan golongan dan periode dengan menggunakan kertas berwarna dan polio.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>i. Evaluasi Guru melakukan review terhadap hasil belajar siswa.</p> <p>j. Refleksi</p>	

	<p>Meminta umpan balik pada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberi wawasan lebih pada siswa.</p> <p>k. Tindak lanjut Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal yang ada di buku dan memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>l. Penutup Berdoa dan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p>	
--	---	--

Lampiran

Lembar observasi penilaian spiritual

Lembar observasi penilaian sosial

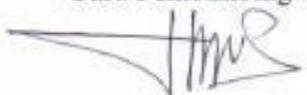
Lembar observasi penialain keterampilan

LKS

Sedayu, Agustus 2015

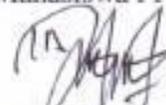
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

LEMBAR PENILAIAN SPIRITUAL

Petunjuk :

1. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
2. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indicator pengamatan. Skor = 0

Nama Siswa:

Kelas :

No	Indikator	Ya	Tidak
		(Skor = 1)	(Skor = 0)
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran		
2	Member salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pertanyaan, pendapat ataupun saat presentasi		
3	Bersyukur atas pemberian nikmat Tuhan kepada manusia berupa atom dalam kehidupan		
Jumlah Skor			
Nilai Akhir			
Konversi Nilai Akhir			

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

$$A = 3,67 - 4,00$$

$$A- = 3,34 - 3,66$$

$$B+ = 3,01 - 3,33$$

$$B = 2,67 - 3,00$$

$$B- = 2,34 - 2,66$$

$$C+ = 2,01 - 2,33$$

$$C = 1,67 - 2,00$$

$$C- = 1,34 - 1,66$$

$$D+ = 1,01 - 1,33$$

$$D- = 0,01 - 1,00$$

LEMBAR PENILAIAN SOSIAL

Petunjuk :

Berilah penilaian yang sesuai untuk setiap aspek perilaku yang ditunjukkan siswa selama kegiatan pembelajaran pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut :

3. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
4. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 0

Nama Siswa :

Kelas :

No	Indikator	Ya	Tidak
		(Skor = 1)	(Skor = 0)
Disiplin			
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Tertib dalam mengikuti pelajaran		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai petunjuk		
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
Pro aktif			
5	Tanggap terhadap pertanyaan guru		
6	Aktif bertanya selama pembelajaran		
7	Seksama dalam mendengarkan penjelasan guru		
Bekerjasama			
9	Bekerja aktif dalam kelompok		
10	Mencari solusi terhadap permasalahan kelompok bersama-sama		

Jumlah Skor		
Nilai Akhir		
Konversi Nilai Akhir		

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{9} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Komponen yang dinilai	Penilaian	
		Bobot	Skor
1	Ketepatan konsep	20	
2	Ketepatan dalam menuliskan lambang alam konfigurasi elektron	15	
3	Penggunaan bahasa yang baku dan runtut	15	
JUMLAH		50	

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal (50)}} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

KEGIATAN 1
KONFIGURASI ELEKTRON

G. Tujuan

Peserta didik dapat menentukan konfigurasi elektron suatu unsur dengan tepat.

H. Tabel Pengamatan

1. Konfigurasi Elektron Bohr-Bury

Jumlah Kulit (n)	Jumlah elektron maksimal di kulit ke-n
1	
2	
3	
4	

Lambang Unsur	Konfigurasi Elektron	Jumlah Kulit (n)
${}^6\text{C}$		
${}^9\text{F}$		
${}^{15}\text{P}$		
${}^{19}\text{K}$		
${}^{20}\text{Ca}$		

2. Konfigurasi Elektron berdasarkan Model Mekanika Kuantum

Unsur	Konfigurasi Elektron
${}^4\text{Be}$	
${}^8\text{O}$	
${}^{10}\text{Ne}$	
${}^{13}\text{Al}$	
${}^{17}\text{Cl}$	
${}^{20}\text{Ca}$	
${}^{38}\text{Sr}$	
${}^{24}\text{Cr}$	
${}^{29}\text{Cu}$	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (ULANGAN HARIAN)

Sekolah : SMA N 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

V. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.

Indikator

- 3.1.1. Menjelaskan hakikat ilmu kimia.
- 3.1.2. Menjelaskan peran ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.3. Menyebutkan tahapan-tahapan dalam metode ilmiah.
- 3.1.4. Menjelaskan keselamatan kerja di laboratorium.

Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis perkembangan model atom

Indikator

- 3.2.1. Menjelaskan teori atom Dalton.
- 3.2.2. Menjelaskan teori atom Thomson.
- 3.2.3. Menjelaskan perkembangan teori atom.

Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum

Indikator

- 3.3.1. Menjelaskan teori atom Bohr.
- 3.3.2. Menjelaskan teori atom mekanika kuantum.

Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator

- 3.4.1. Menentukan nomor massa suatu atom.
- 3.4.2. Menentukan nomor atom suatu atom.
- 3.4.3. Menentukan jumlah neutron suatu atom.
- 3.4.4. Menentukan jumlah elektron suatu atom.
- 3.4.5. Menjelaskan pengertian isotop dan memberikan contohnya.
- 3.4.6. Menjelaskan pengertian isobar dan memberikan contohnya.
- 3.4.7. Menjelaskan pengertian isoton dan memberikan contohnya.
- 3.4.8. Menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan Bohr-Bury.
- 3.4.9. Menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan model mekanika kuantum.

X. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menyebutkan hal-hal yang dipelajari dalam ilmu kimia.
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan peran ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 3. Peserta didik menyebutkan tahapan-tahapan dalam metode ilmiah.

4. Peserta didik dapat menjelaskan keselamatan kerja di laboratorium.
5. Peserta didik dapat menyebutkan gagasan-gagasan teori atom Dalton.
6. Peserta didik dapat menyebutkan nama penemu elektron.
7. Peserta didik dapat menyebutkan kedudukan elektron berdasarkan teori atom Bohr.
8. Peserta didik dapat menyebutkan kedudukan elektron berdasarkan teori atom mekanika kuantum.
9. Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan teori atom dari Dalton sampai mekanika kuantum.
10. Peserta didik dapat menentukan nomor massa suatu atom netral maupun bermuatan.
11. Peserta didik dapat menentukan nomor atom suatu atom netral maupun bermuatan.
12. Peserta didik dapat menentukan jumlah neutron suatu atom netral ataupun bermuatan.
13. Peserta didik dapat menjelaskan jumlah elektron suatu atom netral maupun bermuatan.
14. Peserta didik dapat menuliskan notasi atom secara tepat jika diketahui nomor massa dan jumlah neutronnya.
15. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian isotop dan memberikan contohnya.
16. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian isobar dan memberikan contohnya.
17. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian isoton dan memberikan contohnya.
18. Peserta didik dapat menyebutkan jumlah maksimal elektron dalam kulit tertentu menurut Bohr-Bury.
19. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron suatu atom menurut Bohr-Bury.
20. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron atom netral berdasarkan model atom mekanika kuantum.
21. Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron ion suatu atom berdasarkan model atom mekanika kuantum.

Y. Alat dan Media

1. Soal ulangan dalam bentuk tertulis (pilihan ganda dan esai)
2. Lembar jawaban

Z. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
1	Pendahuluan - Peserta didik mempersiapkan keperluan ulangan - Motivasi belajar - Membagikan soal ulangan - Berdoa	7 menit
2	Inti Peserta didik mengerjakan ulangan secara tertulis dan close book. Soal ulangan sebanyak 25 soal masing-masing 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esai. Soal terlampir	80 menit
3	Penutup Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban ke meja guru.	3 menit

Lampiran

Soal ulangan harian

Kunci jawaban dan penskoran soal ulangan harian.

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X MIPA
Waktu : 90 menit

Nama :.....
No. Absen :.....
TTD :.....

I. Jawablah dengan tepat pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban A, B, C, D atau E!

- Ilmu kimia adalah ilmu yang mempelajari tentang....
 - Materi, sifat dan perubahan materi, serta energi yang menyertai perubahan materi
 - Struktur materi dan perubahan fisiknya
 - Bentuk materi dan massanya
 - Massa dan volume materi
 - Materi
- Berikut ini yang termasuk peran kimia dalam bidang kecantikan adalah pada pembuatan....
 - Cat
 - Obat
 - Bedak
 - Pestisida
 - Tekstil
- Tahapan menyusun dugaan-dugaan ilmiah berdasarkan bukti-bukti dan fakta-fakta yang ada dalam metode ilmiah disebut....
 - Merumuskan masalah
 - Membuat kesimpulan
 - Menyusun hipotesis
 - Mengumpulkan data
 - Menganalisis data
- Untuk menguji kebenaran suatu hipotesis, perlu dilakukan....
 - Analisis
 - Variabel
 - Variasi
 - Klasifikasi
 - Eksperimen
- Berikut langkah-langkah dalam metode ilmiah :
 - Menyusun hipotesis
 - Melaksanakan penelitian
 - Mengumpulkan data dari penelitian
 - Merumuskan masalah
 - Mengolah dan menganalisis data
 - Menyusun laporan ilmiah
 - Membuat kesimpulanUrutan langkah dalam metode ilmiah yang benar adalah....
 - a-b-c-d-e-g-f
 - e-d-a-b-e-g-f
 - d-a-b-c-e-g-f
 - d-b-c-a-e-g-f
 - b-a-c-d-e-g-f
- Tindakan yang tepat bila menemukan botol kimia yang labelnya sudah hilang adalah....
 - Melaporkan kepada guru
 - Mencium baunya untuk mengetahui isinya
 - Membuangnya ke tempat sampah
 - Mencicipi rasanya untuk mengetahui isinya
 - Meneteskan ke tangan untuk mengetahui sifatnya

7. Pernyataan yang tepat tentang teori atom yang dikemukakan oleh Dalton, *kecuali*....
- Atom berbentuk bola yang berongga
 - Atom merupakan partikel terkecil dari materi
 - Atom berbentuk bola pejal
 - Atom-atom data bergabung membentuk senyawa dengan perbandingan sederhana
 - Atom dari unsur sama memiliki sifat yang sama
8. Pernyataan yang benar di bawah ini adalah....
- Proton ditemukan oleh Dalton
 - Elektron ditemukan oleh Thomson
 - Proton ditemukan oleh Rutherford
 - Elektron ditemukan oleh Bohr
 - Neutron ditemukan oleh Goldstein
9. Elektron dalam mengelilingi inti berada pada tingkat energy (lintasan) tertentu. hal tersebut merupakan model atom dari....
- Democritus
 - Dalton
 - Thomson
 - Bohr
 - Rutherford
10. Kedudukan elektron berdasarkan model atom mekanika kuantum adalah....
- Dapat ditentukan dengan tepat
 - Dapat ditentukan dengan mudah
 - Tidak dapat ditentukan dengan tepat
 - Dapat ditentukan tapi sulit dilakukan
 - Tidak dapat ditentukan secara tepat, hanya dapat diduga daerah kemungkinan ditemukannya elektron
11. Pernyataan yang benar untuk nuklida ${}_{20}^{42}\text{X}$ adalah....
- Nomor massa nuklida tersebut adalah 20
 - Terdapat 40 neutron dalam inti
 - Jumlah proton lebih banyak dari jumlah elektron
 - Jumlah neutron lebih sedikit dari jumlah proton
 - Jumlah proton nuklida tersebut adalah 20
12. Atom Cl memiliki nomor atom 17, maka jumlah elektron dari ion Cl^- adalah....
- 17
 - 18
 - 16
 - 15
 - 19
13. Atom X memiliki nomor massa 39 dan neutron sebanyak 20. Notasi yang tepat untuk atom X adalah....
- ${}_{20}^{39}\text{X}$
 - ${}_{39}^{20}\text{X}$
 - ${}_{19}^{20}\text{X}$
 - ${}_{39}^{19}\text{X}$
 - ${}_{19}^{39}\text{X}$
14. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah....
- Isobar adalah atom-atom yang mempunyai nomor massa dan jumlah neutron sama.
 - Isoton adalah atom-atom yang mempunyai nomor atom dan jumlah neutron sama.
 - Isotop adalah atom-atom yang mempunyai nomor atom sama dan nomor massa berbeda.
 - Isoton adalah atom-atom yang mempunyai nomor massa sama dan jumlah neutron berbeda.
 - Isobar adalah atom-atom yang mempunyai nomor atom dan jumlah neutron sama.

15. Dari pasangan di bawah ini, yang merupakan contoh isobar adalah....
- A. ${}^{52}_{24}\text{Cr}$ dan ${}^{16}_8\text{O}$
 B. ${}^{40}_{18}\text{Ar}$ dan ${}^{40}_{20}\text{Ca}$
 C. ${}^{39}_{19}\text{K}$ dan ${}^{40}_{20}\text{Ca}$
 D. ${}^{10}_5\text{B}$ dan ${}^{11}_5\text{B}$
 E. ${}^{15}_7\text{N}$ dan ${}^{17}_8\text{O}$
16. Jumlah maksimal elektron di kulit ke 4 menurut Bohr adalah....
- A. 2
 B. 8
 C. 18
 D. 32
 E. 50
17. Konfigurasi elektron atom ${}_{16}\text{S}$ menurut Bohr adalah....
- A. 2 4 4 6
 B. 2 10 4
 C. 2 8 6
 D. 2 8 3 3
 E. 2 14
18. Konfigurasi elektron untuk atom ${}_{19}\text{K}$ adalah....
- A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^7$
 B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
 C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
 D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1$
 E. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3d^7$
19. Suatu atom memiliki nomor massa 31 dan jumlah neutron sebanyak 16. Konfigurasi elektron atom tersebut adalah....
- A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
 B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
 C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^1$
 D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
 E. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
20. Atom F memiliki nomor atom 9, maka konfigurasi elektron ion F^- adalah....
- A. $1s^2 2s^2 2p^4$
 B. $1s^2 2s^2 2p^5$
 C. $1s^2 2s^2 2p^6$
 D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
 E. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Sebutkan peran ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari! (**skor = 3**)
- Jelaskan perkembangan teori atom dari teori atom Dalton sampai mekanika kuantum! (**skor = 5**)
- Tentukan nomor massa, nomor atom, jumlah neutron dan elektron dari atom-atom berikut. (**skor = 8**)
 - Atom Na ($Z = 11$, $A = 23$)
 - Atom P ($Z = 15$, $A = 31$)
 - Ion Mg^{2+} ($Z = 12$, $A = 24$)
 - Ion Br^- ($Z = 35$, $A = 80$)

4. Perhatikan tabel di bawah ini! (**skor = 8**)

Lambang Atom	Nomor massa	Nomor atom
H	3	1
He	3	2
He	4	2
C	13	6
N	14	7

Tentukan atom-atom yang se-isotop, se-isobar, dan se-isoton serta jelaskan alasannya!

5. Tuliskan konfigurasi elektron untuk atom-atom di bawah ini. (**skor = 6**)

a. Ga ($Z = 31$)

b. Al^{3+} ($Z = 13$)

c. S^{2-} ($Z = 16$)

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X MIPA
Semester : I

I. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. E |
| 2. C | 12. B |
| 3. C | 13. E |
| 4. E | 14. C |
| 5. C | 15. B |
| 6. A | 16. D |
| 7. A | 17. C |
| 8. B | 18. B |
| 9. D | 19. A |
| 10. E | 20. C |

- ❖ Skor maksimal = 20
- ❖ Setiap soal benar mendapat skor 1
- ❖ Setiap soal salah mendapat skor 0

II. Essai

1. Peran ilmu kimia (**Skor 3**)

Ilmu kimia berperan penting dalam kehidupan sehari-hari di berbagai bidang :
pertanian, kecantikan, kesehatan, peternakan, sampai teknologi. skor 1,5

Siswa menyebutkan contoh produk kimia yang digunakan dalam kehidupan
sehari-hari dalam berbagai bidang. skor 1,5

2. Perkembangan teori atom : (**Skor = 5**)

- Teori atom Dalton skor 1
- Teori atom Thomson skor 1
- Teori atom Rutherford..... skor 1
- Teori atom Bohr skor 1
- Teori atom mekanika kuantum..... skor 1

3. Nomor massa, nomor atom, jumlah neutron, dan jumlah elektron. (Skor = 8)

a. Atom Na ($Z = 11$, $A = 23$)

Nomor massa : 23..... skor 0,5

Nomor atom : 11..... skor 0,5

Jumlah neutron : $23 - 11 = 12$ skor 0,5

Jumlah elektron : 11..... skor 0,5

b. Atom P ($Z = 15$, $A = 31$)

Nomor massa : 31..... skor 0,5

Nomor atom : 15..... skor 0,5

Jumlah neutron : $31 - 15 = 16$ skor 0,5

Jumlah elektron : 15..... skor 0,5

c. Ion Mg^{2+} ($Z = 12$, $A = 24$)

Nomor massa : 24..... skor 0,5

Nomor atom : 12..... skor 0,5

Jumlah neutron : $24 - 12 = 12$ skor 0,5

Jumlah elektron : $12 - 2 = 10$ skor 0,5

d. Ion Br^- ($Z = 35$, $A = 80$)

Nomor massa : 80..... skor 0,5

Nomor atom : 35..... skor 0,5

Jumlah neutron : $80 - 35 = 45$ skor 0,5

Jumlah elektron : $35 + 1 = 36$ skor 0,5

4. Berdasarkan data dari tabel : (Skor = 8)

a. Atom-atom se-isotop

3_2He dan 4_2He skor 1

3_2He dan 4_2He se-isotop karena memiliki nomor atom sama yaitu 2. skor 1

b. Atom-atom se-isobar

3_1H dan 3_2He skor 1

3_1H dan 3_2He se-isobar karena memiliki nomor massa yang sama yaitu 3..... skor 1

c. Atom-atom se-isoton

3_1H dan 4_2He skor 1

3_1H dan 4_2He se-isoton karena memiliki jumlah neutron yang sama yaitu 2.. skor 1

${}^{13}_6C$ dan ${}^{14}_7N$ skor 1

${}^{13}_6C$ dan ${}^{14}_7N$ se-isoton karena memiliki jumlah neutron yang sama yaitu 7. skor 1

5. Konfigurasi elektron (Skor = 6)

a. Ga ($Z = 31$)

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^1$ skor 2

b. Al^{3+} ($Z = 13$)

$1s^2 2s^2 2p^6$ skor 2

c. S^{2-} ($Z = 16$)

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ skor 2

- ❖ Skor maksimal = 30
- ❖ Total skor maksimal = $20 + 30 = 50$
- ❖ Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{50} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Remedial)

Sekolah : SMA N 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Remedial

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

1

KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2

KI : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

3

KI : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai

4

kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

- 1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

Indikator :

- 1.1.1. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME.

KD pada KI-2 :

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Indikator :

- 2.1.1 Menunjukkan sikap perilaku ilmiah yaitu rasa ingin tahu dan disiplin dalam melakukan tanya jawab dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku dan sikap saling bekerjasama saat melakukan diskusi dan tanya jawab.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap proaktif dan menanggapi pendapat orang lain dengan bijaksana saat diskusi dan tanya jawab.

KD pada KI-3 :

- 3.2 Menganalisis perkembangan model atom
- 3.3 Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.
- 3.4 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator :

- 3.4.1. Menjelaskan teori atom Dalton
- 3.4.2. Menjelaskan teori atom Thomson
- 3.4.3. Menjelaskan teori atom Rutherford
- 3.4.4. Menjelaskan struktur atom Bohr
- 3.4.5. Menjelaskan struktur atom mekanika kuantum
- 3.4.6. Menentukan nomor massa suatu atom.
- 3.4.7. Menentukan nomor atom suatu atom.
- 3.4.8. Menentukan jumlah neutron suatu atom.
- 3.4.9. Menentukan jumlah elektron suatu atom.
- 3.4.10. Menjelaskan pengertian isotop dan memberikan contohnya.
- 3.4.11. Menjelaskan pengertian isobar dan memberikan contohnya.
- 3.4.12. Menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan Bohr-Bury.
- 3.4.13. Menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan model mekanika kuantum.
- 3.4.14. Menerapkan prinsip Aufbau, kaidah Hund, dan larangan Pauli dalam menuliskan konfigurasi elektron suatu atom.

C. Alat dan Media

- 1. Spidol, *white board*
- 2. Soal remedial dalam bentuk tertulis (pilihan ganda dan esai)
- 3. Lembar jawaban

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
1	Pendahuluan - Motivasi Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik tentang pembelajaran. - Berdoa	7 menit
2	Inti a. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum terlalu dipahami oleh mereka. b. Guru menanyakan kesulitan yang dialami peserta didik pada saat mengerjakan soal ulangan. c. Guru kembali menjelaskan materi tentang perkembangan teori atom, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, dan isoton selama 1 jam pelajaran (45 menit). d. Setelah penjelasan, peserta didik selanjutnya melakukan remedial dengan mengerjakan soal sebanyak 12 yaitu 10 pilihan ganda dan 2 esai selama 45 menit.	90 menit
3	Penutup Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban hasil remedial ke meja guru.	3 menit

Lampiran

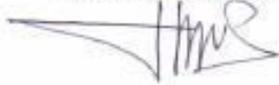
Soal remedial

Kunci jawaban dan penskoran soal ulangan harian.

Sedayu, September 2015

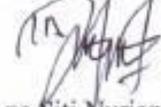
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

Remedial Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X MIPA
Waktu : 45 menit

I. Jawablah dengan tepat pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban A, B, C, D atau E!

- Berikut ini yang termasuk peran kimia dalam bidang kesehatan adalah pada pembuatan....
 - Cat
 - Obat
 - Bedak
 - Pestisida
 - Tekstil
- Tahapan menyusun dugaan-dugaan ilmiah berdasarkan bukti-bukti dan fakta-fakta yang ada dalam metode ilmiah disebut....
 - Merumuskan masalah
 - Membuat kesimpulan
 - Menyusun hipotesis
 - Mengumpulkan data
 - Menganalisis data
- Tindakan yang tepat bila menemukan botol kimia yang labelnya sudah hilang adalah....
 - Melaporkan kepada guru
 - Mencium baunya untuk mengetahui isinya
 - Membuangnya ke tempat sampah
 - Mencicipi rasanya untuk mengetahui isinya
 - Meneteskan ke tangan untuk mengetahui sifatnya
- Pernyataan yang benar di bawah ini adalah....
 - Proton ditemukan oleh Dalton
 - Elektron ditemukan oleh Thomson
 - Proton ditemukan oleh Rutherford
 - Elektron ditemukan oleh Bohr
 - Neutron ditemukan oleh Goldstein
- Kedudukan elektron berdasarkan model atom mekanika kuantum adalah....
 - Dapat ditentukan dengan tepat
 - Dapat ditentukan dengan mudah
 - Tidak dapat ditentukan dengan tepat
 - Dapat ditentukan tapi sulit dilakukan
 - Tidak dapat ditentukan secara tepat, hanya dapat diduga daerah kemungkinan ditemukannya elektron
- Pernyataan yang benar untuk nuklida ${}_{20}^{42}\text{X}$ adalah....
 - Nomor massa nuklida tersebut adalah 20

KUNCI JAWABAN REMIDIAL

I. Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. A
4. B
5. E
6. E
7. E
8. D
9. C
10. B

II. Essai

1. Nomor massa, nomor atom, jumlah neutron, dan jumlah elektron.

a. Atom Na ($Z = 11$, $A = 23$)

Nomor massa : 23*skor 0,5*

Nomor atom : 11*skor 0,5*

Jumlah neutron : $23 - 11 = 12$ *skor 0,5*

Jumlah elektron : 11*skor 0,5*

b. Ion Mg^{2+} ($Z = 12$, $A = 24$)

Nomor massa : 24*skor 0,5*

Nomor atom : 12*skor 0,5*

Jumlah neutron : $24 - 12 = 12$ *skor 0,5*

Jumlah elektron : $12 - 2 = 10$ *skor 0,5*

2. Konfigurasi elektron

a. Ga ($Z = 31$)

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^1$ *skor 1*

b. Al^{3+} ($Z = 13$)

$1s^2 2s^2 2p^6$ *skor 1*

PENILAIAN HASIL REMIDIAL (KOGNITIF)

- ❖ Skor maksimal soal pilihan ganda = 10
- ❖ Skor maksimal soal esai = 8
- ❖ Total skor maksimal = $10 + 8 = 18$
- ❖ *Nilai akhir* = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{18} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Pengayaan)

Sekolah : SMA N 1 Sedayu

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Pengayaan

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

- 1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

Indikator :

- 1.1.1. Bersyukur kepada Tuhan atas anugerah keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME.

KD pada KI-2 :

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Indikator :

- 2.1.1 Menunjukkan sikap perilaku ilmiah yaitu rasa ingin tahu dan disiplin dalam melakukan tanya jawab dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku dan sikap saling bekerjasama saat melakukan diskusi dan tanya jawab.
- 2.3.1 Menunjukkan sikap proaktif dan menanggapi pendapat orang lain dengan bijaksana saat diskusi dan tanya jawab.

KD pada KI-3 :

- 3.2 Menganalisis perkembangan model atom
- 3.3 Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.

Indikator :

- 3.4.1. Menjelaskan mengapa teori atom mengalami perkembangan.
- 3.4.2. Menentukan nomor massa suatu atom.
- 3.4.3. Menentukan nomor atom suatu atom.

- 3.4.4. Menentukan jumlah neutron suatu atom.
- 3.4.5. Menentukan jumlah elektron suatu atom.
- 3.4.6. Menuliskan konfigurasi elektron berdasarkan model mekanika kuantum.
- 3.4.7. Menerapkan prinsip Aufbau, kaidah Hund, dan larangan Pauli dalam menuliskan konfigurasi elektron suatu atom.

C. Alat dan Media

- 1. Spidol, *white board*
- 2. Soal pengayaan dalam bentuk tertulis (esai)
- 3. Lembar jawaban

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi <p>Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik tentang pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa 	7 menit
2	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali materi. b. Guru memberikan soal pengayaan yang berisi tentang perkembangan teori atom, konfigurasi elektron dan nomor massa & nomor atom sebanyak 3 soal kepada peserta didik lalu meminta peserta didik mengerjakannya dalam waktu 45 menit. c. Soal yang diberikan kepada peserta didik yang melakukan pengayaan memiliki tingkat kesukaran yang lebih sulit dibandingkan soal ulangan harian maupun remedial. 	90 menit
3	<p>Penutup</p> <p>Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban hasil remedial ke meja guru.</p>	3 menit

Lampiran

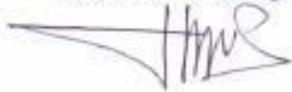
Soal pengayaan

Kunci jawaban dan penskoran soal pengayaan.

Sedayu, September 2015

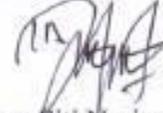
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

SOAL PENGAYAAN

1. Mengapa teori atom mengalami perkembangan?Jelaskan! (skor 4)
2. Tuliskan konfigurasi elektron atom-atom di bawah ini dengan menggunakan konfigurasi elektron gas mulia! (skor 8)
 - a. ${}_{54}\text{Xe}$
 - b. ${}_{49}\text{In}$
 - c. ${}_{38}\text{Sr}^{2+}$
 - d. ${}_{35}\text{Br}^-$
3. Tentukan jumlah proton, elektron dan neutron atom-atom di bawah ini dengan melihat tabel periodik! Skor (3)
 - a. ${}_{8}\text{O}^{2-}$
 - b. ${}_{20}\text{Ca}^{2+}$

PENILAIAN SOAL PENGAYAAN

- ❖ Skor maksimal soal = 15
- ❖ $\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{15} \times 100$

KISI-KISI PENULISAN SOAL
KELAS X MIPA SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X MIA/1

Penyusun : Ana Siti Nurjanah
Alokasi Waktu :
Tahun Ajaran : 2015/2016

Kompetensi Inti

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Klasifikasi Soal	Nomor Soal
1	Memahami hakikat ilmu kimia, metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran kimia dalam kehidupan.	Hakikat ilmu kimia	Peserta didik dapat menyebutkan hal-hal yang dipelajari dalam ilmu kimia	PG	C1	1
		Peran kimia dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menyebutkan peran kimia dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai bidang.	PG esai	C2 C4	2 1
		Metode ilmiah	Peserta didik dapat menyebutkan tahapan-tahapan dalam metode ilmiah serta kegiatannya.	PG	C2	3, 4, 5
		Keselamatan kerja di laboratorium	Peserta didik dapat menjelaskan langkah yang harus dilakukan apabila terdapat label botol yang hilang.	PG	C3	6
2	Menganalisis perkembangan model atom	Model atom Dalton	Peserta didik dapat menyebutkan gagasan-gagasan teori atom Dalton	PG	C1	7
		Model atom Thomson	Peserta didik dapat menyebutkan penemu elektron	PG	C1	8
		Perkembangan model atom	Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan model atom dari teori atom Dalton sampai mekanika kuantum	esai	C2	2
3	Menganalisis struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan teori mekanika kuantum.	Model atom Bohr	Peserta didik dapat menyebutkan kedudukan elektron menurut teori atom Bohr	PG	C2	9
		Model atom mekanika kuantum	Peserta didik dapat menyebutkan kedudukan elektron menurut teori mekanika kuantum	PG	C2	10

4	Menganalisis hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik dan sifat-sifat periodik unsur.	Nomor massa dan nomor atom	Peserta didik dapat menentukan nomor atom dari suatu atom netral.	PG	C3	11
			Peserta didik dapat menentukan jumlah elektron dari suatu atom yang bermuatan.	PG	C3	12
			Peserta didik dapat menuliskan notasi yang tepat untuk suatu atom apabila diketahui nomor massa dan jumlah neutron.	PG	C3	13
			Peserta didik dapat menentukan nomor atom, nomor massa, jumlah neutron dan jumlah elektron dari suatu atom netral ataupun bermuatan.	esai	C3	3
		Isotop, isobar, isoton	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian dari isotop.	PG	C1	14
			Peserta didik dapat memberikan contoh atom-atom yang se-isobar.	PG	C3	15
			Peserta didik dapat memberikan contoh atom-atom yang se-isotop, se-isobar, dan se-isoton serta menjelaskan alasannya.	esai	C3	4
			Peserta didik dapat menyebutkan jumlah maksimal elektron dalam kulit tertentu menurut Bohr-Bury.	PG	C3	16

			Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron dari suatu atom menurut Bohr-Bury	PG	C3	17
		Konfigurasi elektron	Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron dari atom netral berdasarkan model atom mekanika kuantum.	PG	C3	18, 19
			Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron dari ion suatu atom berdasarkan model atom mekanika kuantum.	PG	C3	20
			Peserta didik dapat menuliskan konfigurasi elektron atom netral maupun ion berdasarkan model mekanika kuantum	esai	C3	5

Sedayu, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sunarni, M.Pd
NIP 19620101 199203 2 005

Mahasiswa PPL



Ana Siti Nurjanah
NIM 12303241012

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA DAN URAIAN							
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 1 Sedayu	SEMESTER	: 2			
	MATA PELAJARAN	: Kimia	TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016			
	KELAS/SEMESTER	: X (Sepuluh) /1 (Satu)	TANGGAL TES	: 2-Sep-15			
	NAMA TES	: Ulangan Harian	TANGGAL DIPERIKSA	:			
	KOMPETENSI DASAR	:	NOMOR INDUK (NIP)	:			
NAMA PENGAJAR	: Ana Siti Nurjanah						
RINCIAN KUNCI JAWABAN			JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
			20	5	1	0	100

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	30

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Abdul Rohman Fauzi	L	ACCDCAABBECCCECBDCBAA	15	5	15	75	
2	Agustinus Krisna Prasetyo Aji	L	ACBECACBEEABBEBCBABAC	11	9	11	55	
3	Alya Rahma Yanti	P	ACCECACBCAABEBCBDCBAA	15	5	15	75	
4	Andhika Putra Raditya Kurniadi	L	ACCECAABDECEACBCABAB	14	6	14	70	
5	Anita Wulanningrum	P	ACCACAAEDEEBECBDCBAB	17	3	17	85	
6	Arie Sulisty Wahyu Sukroni	L	ACCDCAABBECCCECBDDBAA	14	6	14	70	
7	Arlita Listyowati	P	ACCECAABBECCCECBDBAB	14	6	14	70	
8	Ayu Primadanty	P	ACCECBAEDCDBECBDCBAB	15	5	15	75	
9	Berliana Mutiara Dewi	P	ACCECAABEECCACBDABAA	14	6	14	70	
10	Dimas Haryo Winoto	L	ACCDCAABDECEACBCABAB	13	7	13	65	
11	Evi Oktavia	P	ACDACAABDCDAECBDDBAB	13	7	13	65	
12	Ferani Gifita Salsabila	P	ACCACAAABDEECCBDCBAA	17	3	17	85	
13	Gabriela Sindi Pramesti	P	ACCACAAECECECBDCBAA	15	5	15	75	
14	Handika Arviano Anas Atmaja	L	ACCECAABBECCCECBDCBAA	16	4	16	80	
15	Ida Rahmaningsih	P	ACCECBAEDECCECDDCBAB	14	6	14	70	
16	Ilmi Kurniawati Khasanah	P	ACCEEAABEEEAECBCCBAB	15	5	15	75	
17	Imam Panji Kusuma	L	ACCECEABDEACBCBCCBAB	14	6	14	70	
18	Maylia Jihan Salsabila	P	ACCEBAABDECEBECBCCBAC	17	3	17	85	
19	Muhammada Aksan Hafida	L	ACCECAABDEEAECBDCBAB	18	2	18	90	
20	Noorfa Hijriawati	P	ACCECACBDEABECBCCBAA	16	4	16	80	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
46	47	48	49	50			
3	5	8	8	6	30		
2	4.5	6.5	5	4	22	37	74
2	2	1	2.5	0.5	8	19	38
3	3	7	6	6	25	40	80
3	4.5	2	3.5	4	17	31	62
2	5	8	3	5.5	23.5	40.5	81
3	4.5	7	7	3	24.5	38.5	77
3	3.5	7	8	3	24.5	38.5	77
3	5	6	4	4	22	37	74
1.5	3.5	7	6	3.5	21.5	35.5	71
3	4.5	2	4	4	17.5	30.5	61
1	2	7	6	4	20	33	66
1.5	3	6	8	3	21.5	38.5	77
3	3.5	2	8	3.5	20	35	70
2	4	7	6	4	23	39	78
1.5	3	4	5	3	16.5	30.5	61
2	3	7	5	3.5	20.5	35.5	71
2	3.5	7	5	4	21.5	35.5	71
3	4	7	6	6	26	43	86
3	4.5	7	8	4	26.5	44.5	89
3	3.5	7	6	6	25.5	41.5	83

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA DAN URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 1 Sedayu					
	MATA PELAJARAN	: Kimia	TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016			
	KELAS/SEMESTER	: X (Sepuluh) /1 (Satu)	TANGGAL TES	: 3-Sep-15			
	NAMA TES	: Ulangan Harian					
	KOMPETENSI DASAR	:					
NAMA PENGAJAR	: Dra. Sunarni, M.Pd						
		RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		ACCECAABDEEBECBDCBAC	20	5	1	0	100

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	30

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Alysia Pramesti Kusuma W.	P	ACCECAAEAEABECCCCCACC	14	6	14	70	
2	Andika Setia Pratama	L	ACCECAABDEEBECBDCBAC	20	0	20	100	
3	Andri Kurniawan	L	ACCECAABDDEBECCCCBAC	17	3	17	85	
4	Ardha Nurul Azizah	P	ACCECBABDEEBECCDCCAC	17	3	17	85	
5	Arizal Muhammad Fadhil	L	ACCECEABEEABBCBDCDCB	13	7	13	65	
6	Azka Nurhuda	L	ACCECCABDEABEDEBDCDC	13	7	13	65	
7	Elyasa Raka Alfinza	L	ACCECEABEEABBCBDCDCA	13	7	13	65	
8	Faris Rochma Ananda	L	ACCECAABDEABBBDBACCC	12	8	12	60	
9	Frida Mahyoni	P	ACAACEABDEABACBDCBCC	14	6	14	70	
10	Hanifah Nurul Husna	P	ACCACEAEDEEBEBBDCBAC	16	4	16	80	
11	Hesti Yulia Putri	P	ACAACCCEEEEBACBDCBCC	12	8	12	60	
12	Lana Safira Al Malik	P	ACCEBAABCEEBECCDCCAC	16	4	16	80	
13	Marva Dian Sahda Pratiwi	P	ACCECAABCEEBECCDCCAC	17	3	17	85	
14	Muhammad Dwi Perbatasari	L	ACCECBABDEEBEACDCBAC	17	3	17	85	
15	Nestty Gema Cecaria	P	ACCECAAEDEEBECCDCCAC	17	3	17	85	
16	Niken Praditasari	P	ACCECAAEDEEBECCDCCAC	15	5	15	75	
17	Nur Cholifah	P	ACCECAABDEEBECBDCBAC	20	0	20	100	
18	Nur Himawan Sujatmiko	L	ACCECAABCEEBECCCCCACC	16	4	16	80	
19	Putri Budi Wahyuni	P	ACCECBABDEEBECCBDCBAC	15	5	15	75	
20	Putri Widya Wijayanti	P	ACCECAABEEEBECCDCCAC	18	2	18	90	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH	TOTAL SKOR	NILAI
46	47	48	49	50	SKOR		
3	5	8	8	6	30		
1.5	4	6.5	0	6	18	32	64
3	4.5	8	6	6	27.5	47.5	95
2	4.5	8	1.5	6	22	39	78
3	4.5	8	1.5	6	23	40	80
3	4	4	5	3	19	32	64
3	3.5	7	6	6	25.5	38.5	77
3	4	1	6	1.5	15.5	28.5	57
3	4.5	8	5	6	26.5	38.5	77
3	2.5	6	4.5	6	22	36	72
3	2.5	6.5	6	6	24	40	80
3	2.5	4.5	4.5	6	20.5	32.5	65
2	3	6.5	1	6	18.5	34.5	69
3	3	6.5	0.5	5.5	18.5	35.5	71
3	4	8	2	4.5	21.5	38.5	77
3	3.5	2	6	4.5	19	36	72
3	4	1	6	6	20	35	70
3	4.5	8	8	5	28.5	48.5	97
3	3.5	6.5	0	6	19	35	70
3	2.5	7	8	3	23.5	38.5	77
3	4.5	8	6	3	24.5	42.5	85

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA DAN URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sedayu	SEMESTER : 2
	MATA PELAJARAN : Kimia	TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
	KELAS/SEMESTER : X MIA 4 /1 (Satu)	TANGGAL TES : 4-Sep-15
	NAMA TES : Ulangan Harian	
	KOMPETENSI DASAR :	
NAMA PENGAJAR : Ana Siti Nurjanah		

	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	ACCECAABDEEBECBDCBAC	20	5	1	0	100

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	30

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Ahmad Jantang Winayapana	L	ACCECAAEAEABECBDCBAC	17	3	17	85	
2	Anisa Nur Aulia Khasanah	P	ACCACAABDECEBECBCCBAC	17	3	17	85	
3	Annisa Nur Aini	P	ACCDCAABDCEBECBDCBAC	18	2	18	90	
4	Annisa Pratiwi	P	ACCEDAAEDCEEBCBDCBAC	14	6	14	70	
5	Arum Sekar Pinesti	P	ACCEDAEAEAEABACBCABBA	10	10	10	50	
6	Arvina Astri Rahmasari	P	ACCECAABCAABECADCBAB	15	5	15	75	
7	Bayu cakra Aditya	L	ACCECAABDCEAEBCBDCDAC	17	3	17	85	
8	Delano Wisnu Ari Pambudi	L	ACCECAABDEEBECDDCBBB	17	3	17	85	
9	Desinta Dewi Pawestri	P	ACEACAABCEEBCBDCAAC	16	4	16	80	
10	Dimas Adji Usman Yunus	L	ACCACACBDEEBEACDABAC	15	5	15	75	
11	Dinda Anintya Sutopo	P	ACDACAABCEEBCBDCBAC	17	3	17	85	
12	Ermeilita Yufa Norrisma	P	ACCECEABEEEBACBDDBAC	16	4	16	80	
13	Fatkhul Munir Abdullah	L	ACEACAABDEEBECDDCBBB	15	5	15	75	
14	Fina Anggraeni	P	ACCDAAABEEDBACEDCACA	11	9	11	55	
15	Fitri Ayu Nurharismi P.	P	ACCECAABEEEAECBDCBAC	17	3	17	85	
16	Handika Yoga Wardhana	L	ACCACAABDCEBEBBDCDAC	16	4	16	80	
17	Ichsan Taji Putra	L	ACCACACBBEEBEACDCBCC	14	6	14	70	
18	Ihsan Maulana	L	ACCECAABDEEBECDDADB	15	5	15	75	
19	Machbub Arief Utmani	L	ACCECAABDCEAEBCBDCDAC	17	3	17	85	
20	Muhammad Faiz Anwar F.	L	ACCEDAACDEDBECBDBAAC	15	5	15	75	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH		
46	47	48	49	50	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
3	5	8	8	6	30		
1.5	3	8	2	4.5	19	36	72
3	3	7.5	6	6	25.5	42.5	85
3	4.5	8	8	6	29.5	47.5	95
3	4	7	8	5.5	27.5	41.5	83
2.5	2	4	7	1.5	17	27	54
2	5	8	2	3.5	20.5	35.5	71
3	2.5	7.5	6.5	6	25.5	42.5	85
3	3	8	7	5.5	26.5	43.5	87
1.5	4	8	7	6	26.5	42.5	85
1.5	3.5	8	4.5	5.5	23	38	76
1.5	3	8	3	6	21.5	38.5	77
2	2.5	8	4	3	19.5	35.5	71
3	3	8	6	4.5	24.5	39.5	79
1.5	2.5	2.5	5	1.5	13	24	48
1.5	5	8	6	4	24.5	41.5	83
1.5	3.5	8	6	5.5	24.5	40.5	81
2	1	7	0.5	6	16.5	30.5	61
1.5	3.5	8	6	4	23	38	76
3	4	8	7.5	5.5	28	45	90
2	3.5	6	7	3	21.5	36.5	73

ANALISIS HASIL REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIA 1/I
 Jumlah Peserta : 16
 Jumlah Butir Soal : 12
 KKM : 76

Nomor		Nomor Soal	Skor yang diperoleh												Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Ya	Tidak
Urut	Induk	Nama Siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5				
1		Abdul	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3,5	4	15,5	86,11	Ya	
2		Agustinus	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4	4	16	89	Ya	
3		Andika	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4	14	77,78	Ya	
4		Ayu	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	4	17	94,44	Ya	
5		Berliana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	17	94	Ya	
6		Dimas	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	15	83,33	Ya	
7		Evi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	16	88,89	Ya	
8		Gabriela	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya	
9		Ida	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	3	4	14	77,78	Ya	
10		Ilmi	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	4	14	77,78	Ya	
11		Imam	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3,5	3	15,5	86,11	Ya	
12		Rahmat	Tidak mengikuti remedial															
13		Nova	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	4	15	83,33	Ya	
14		Nur Rahmat	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	2,5	14,5	80,56	Ya	
15		Pembayun	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	3	15	83,33	Ya	
16		Yeremia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3,5	4	16,5	91,67	Ya	
Jumal Peserta Tes																	16	
Jumlah yang Tuntas																	15	
Jumlah yang Belum Tuntas																	1	
Presentase Peserta Tuntas																	94%	
Presentase Peserta Belum Tuntas																	6%	
Jumlah Skor Total																	231	
Jumlah Nilai Total																	1283,33	
Nilai Terendah																	77,78	
Nilai Tertinggi																	94,44	
Rata-Rata																	85,56	

Sedayu, September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Sunarni, M.Pd
 NIP 19620101 199203 2 005

Ana Siti Nurjanah
 NIM 12303241012

ANALISIS HASIL REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIA 4/I
 Jumlah Peserta : 13
 Jumlah Butir Soal : 12
 KKM : 76

Nomor		Nomor Soal	Skor yang diperoleh												Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Ya	Tidak
Urut	Induk	Nama Siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5			
1		Ahmad	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	1,5	12,5	69,44	Tidak
2		Arum	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	15	83,33	Ya
3		Arvina	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	1	13	72,22	Tidak
4		Ermeilita	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya
5		Fina	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya
6		Ichsan	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya
7		M. Faiz	Tidak mengikuti remedial															Tidak
8		M. Ridho	Tidak mengikuti remedial															Tidak
9		M. Yuda	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	1	12	66,67	Tidak
10		Nabilla	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya
11		Umi	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3,5	1	11,5	63,89	Tidak
12		Vieri	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	4	1	12	66,67	Tidak
13		Wahyuning	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya
Jumal Peserta Remedial																	13	
Jumlah yang Tuntas																	7	
Jumlah yang Belum Tuntas																	6	
Presentase Peserta Tuntas																	72%	
Presentase Peserta Belum Tuntas																	28%	
Jumlah Skor Total																	156	
Jumlah Nilai Total																	797,22	
Nilai Terendah																	63,89	
Nilai Tertinggi																	88,89	
Rata-Rata																	78,79	

Sedayu, September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Sunarni, M.Pd
 NIP 19620101 199203 2 005

Ana Siti Nurjanah
 NIM 12303241012

ANALISIS HASIL REMIDIAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X MIA/I
 Jumlah Peserta : 14
 Jumlah Butir Soal : 12
 KKM : 76

Nomor		Nomor Soal	Skor yang diperoleh												Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2			Ya	Tidak	
Urut	Induk	Nama Siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3,5	5				
1		Alysia	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	4	15,5	86,11	Ya	
2		Arizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	18	100	Ya	
3		Elyasa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	17	94,44	Ya	
4		Frida	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	16	88,89	Ya	
5		Hesti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	18	100	Ya	
6		Lana	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	3	14,5	80,56	Ya	
7		Marva	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	3	15,5	86,11	Ya	
8		Nesty	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	17	94,44	Ya	
9		Niken	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3,5	4	16,5	91,67	Ya	
10		Nur Himawan	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	4	15,5	86,11	Ya	
11		Raden	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	4	15,5	86,11	Ya	
12		Rahmat	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	2,5	14	77,78	Ya	
13		Revalina	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	3	14,5	80,56	Ya	
14		Serotina	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3,5	3	15,5	86,11	Ya	
Jumal Peserta Tes																	14		
Jumlah yang Tuntas																	14		
Jumlah yang Belum Tuntas																	0		
Presentase Peserta Tuntas																	100%		
Presentase Peserta Belum Tuntas																	0%		
Jumlah Skor Total																	223		
Jumlah Nilai Total																	1238,89		
Nilai Terendah																	77,78		
Nilai Tertinggi																	100,00		
Rata-Rata																	88,49		

Sedayu, September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Sunarni, M.Pd
 NIP 19620101 199203 2 005

Ana Siti Nurjanah
 NIM 12303241012

LEMBAR PENILAIAN SPIRITUAL X MIA 1

Petunjuk :

1. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
2. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 0
3. Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran		Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pertanyaan, pendapat ataupun saat presentasi.		Bersyukur atas pemberian nikmat Tuhan kepada manusia berupa atom dalam kehidupan		Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1	Abdul	√			x	√		2	B
2	Agustinus	√			x	√		2	B
3	Alya	√		√		√		3	A
4	Andhika	√			x	√		2	B
5	Anita	√			x	√		2	B
6	Arie	√			x	√		2	B

7	Arlita	√			x	√		2	B
8	Ayu	√			x	√		2	B
9	Berliana	√			x	√		2	B
10	Dimas	√			x	√		2	B
11	Evi	√			x	√		2	B
12	Ferari	√			x	√		2	B
13	Gabriela	√			x	√		2	B
14	Handika	√			x	√		2	B
15	Ida	√			x	√		2	B
16	Ilmi	√			x	√		2	B
17	Imam	√			x	√		2	B
18	Maylia	√			x	√		2	B
19	M. Aksan	√			x	√		2	B
20	Noorfa	√			x	√		2	B
21	Nova	√			x	√		2	B
22	Nur Rahmat	√			x	√		2	B
23	Nur Rohmah	√		√		√		3	A
24	Pembayun	√			x	√		2	B
25	Riza	√			x	√		2	B
26	Rizki	√			x	√		2	B
27	Shinta	√			x	√		2	B
28	Titan	√			x	√		2	B
29	Wahyu	√			x	√		2	B
30	Yeremia	√			x	√		2	B
31	Yovaninda	√		√		√		3	A
32	Zulfa	√		√		√		3	A

LEMBAR PENILAIAN SPIRITUAL X MIA 3

Petunjuk :

1. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
2. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 0
3. Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran		Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pertanyaan, pendapat ataupun saat presentasi.		Bersyukur atas pemberian nikmat Tuhan kepada manusia berupa atom dalam kehidupan		Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1	Alysia	√			x	√		2	B
2	Andika	√		√		√		3	A
3	Andri	√		√		√		3	A
4	Ardha	√			x	√		2	B
5	Arizal	√			x	√		2	B
6	Azka	√			x	√		2	B

7	Elyasa	√			x	√		2	B
8	Faris	√			x	√		2	B
9	Frida	√			x	√		2	B
10	Hanifah	√			x	√		2	B
11	Hesti	√			x	√		2	B
12	Lana	√			x	√		2	B
13	Marva	√			x	√		2	B
14	M. Dwi	√			x	√		2	B
15	Nestty	√			x	√		2	B
16	Niken	√			x	√		2	B
17	Nur Cholifah	√		√		√		3	A
18	Nur Himawan	√			x	√		2	B
19	Putri Budi	√			x	√		2	B
20	Putri Widya	√			x	√		2	B
21	Raden	√			x	√		2	B
22	Rahmat	√			x	√		2	B
23	Rangga	√			x	√		2	B
24	Revalina	√			x	√		2	B
25	Rifandika	√		√		√		3	A
26	Rizka	√			x	√		2	B
27	Salisa	√			x	√		2	B
28	Serotina	√			x	√		2	B
29	Siti	√			x	√		2	B
30	Tri	√			x	√		2	B
31	Wahyu	√			x	√		2	B
32	Yoga	√			x	√		2	B

LEMBAR PENILAIAN SPIRITUAL X MIA 4

Petunjuk :

1. Berilah tanda cek (√) apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 1.
2. Berilah tanda silang (x) apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai indikator pengamatan. Skor = 0
3. Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran		Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pertanyaan, pendapat ataupun saat presentasi.		Bersyukur atas pemberian nikmat Tuhan kepada manusia berupa atom dalam kehidupan		Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1	Ahmad	√			x	√		2	B
2	Anisa Nur A.	√		√		√		3	A
3	Anisa Nur Aini	√		√		√		3	A
4	Annisa Pratiwi	√			x	√		2	B
5	Arum	√			x	√		2	B
6	Arvina	√			x	√		2	B

7	Bayu	√			x	√		2	B
8	Delano	√			x	√		2	B
9	Desinta	√			x	√		2	B
10	Dimas	√		√		√		3	A
11	Dinda	√			x	√		2	B
12	Ermeilita	√			x	√		2	B
13	Fatkhul	√			x	√		2	B
14	Fina	√			x	√		2	B
15	Fitri	√			x	√		2	B
16	Handika	√			x	√		2	B
17	Ichsan	√		√		√		3	A
18	Ihsan	√			x	√		2	B
19	Machbub	√			x	√		2	B
20	M. Faiz	√			x	√		2	B
21	M. Ridho	√			x	√		2	B
22	M. Yuda	√		√		√		3	A
23	Nabilla	√			x	√		2	B
24	Nixon	√			x	√		2	B
25	Pandu	√			x	√		2	B
26	Rini	√			x	√		2	B
27	Sakina	√			x	√		2	B
28	Teuku	√			x	√		2	B
29	Umi	√			x	√		2	B
30	Vieri	√			x	√		2	B
31	Wahyuning	√			x	√		2	B
32	Yuni	√			x	√		2	B

LEMBAR PENILAIAN SOSIAL X MIA 1

4. Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{9} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Disiplin	Pro-Aktif	Bekerja Sama	Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Skor 1-4	Skor 1-3	Skor 1-2		
1	Abdul	3	2	1	6	B
2	Agustinus	2	1	1	4	C
3	Alya	3	3	2	8	A-
4	Andhika	3	3	2	7	B+
5	Anita	4	3	1	8	A-
6	Arie	4	3	1	8	A-
7	Arlita	4	3	1	8	A-
8	Ayu	4	3	1	8	A-
9	Berliana	4	3	1	8	A-
10	Dimas	4	2	1	7	B+
11	Evi	4	2	1	7	B+

12	Ferari	3	3	1	7	B+
13	Gabriela	3	3	1	7	B+
14	Handika	3	3	2	8	A-
15	Ida	4	2	1	7	B+
16	Ilmi	4	2	1	7	B+
17	Imam	3	3	2	8	A-
18	Maylia	4	2	1	7	B+
19	M. Aksan	3	2	1	6	B
20	Noorfa	4	2	1	7	B+
21	Nova	3	3	1	7	B+
22	Nur Rahmat	3	2	1	6	B
23	Nur Rohmah	4	2	2	8	A-
24	Pembayun	4	2	1	7	B+
25	Riza	4	2	1	7	B+
26	Rizki	3	3	1	7	B+
27	Shinta	3	2	1	6	B
28	Titan	4	2	2	8	A-
29	Wahyu	2	3	2	7	B+
30	Yeremia	2	2	1	5	C+
31	Yovaninda	4	3	2	9	A
32	Zulfa	4	2	1	7	B+

LEMBAR PENILAIAN SOSIAL X MIA 3

1. Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{9} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Disiplin	Pro-Aktif	Bekerja Sama	Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Skor 1-4	Skor 1-3	Skor 1-2		
1	Alysia	4	2	2	8	B
2	Andika	4	3	2	9	A
3	Andri	3	3	2	8	A-
4	Ardha	3	2	1	6	B
5	Arizal	3	2	1	6	B
6	Azka	4	3	1	8	A-
7	Elyasa	3	2	1	6	B
8	Faris	4	3	1	8	A-
9	Frida	4	3	1	8	A-
10	Hanifah	4	2	1	7	B+
11	Hesti	4	2	1	7	B+

12	Lana	3	2	1	6	B
13	Marva	3	2	1	6	B
14	M. Dwi	3	3	2	8	A-
15	Nestty	4	2	1	7	B+
16	Niken	4	2	1	7	B+
17	Nur Cholifah	4	3	2	9	A
18	Nur Himawan	4	2	1	7	B+
19	Putri Budi	3	2	1	6	B
20	Putri Widya	4	2	1	7	B+
21	Raden	3	3	1	7	B+
22	Rahmat	3	2	1	6	B
23	Rangga	4	2	2	8	A-
24	Revalina	4	2	1	7	B+
25	Rifandika	4	3	1	8	A-
26	Rizka	3	3	1	7	B+
27	Salisa	3	2	1	6	B
28	Serotina	4	2	2	8	A-
29	Siti	2	3	2	7	B+
30	Tri	3	2	1	6	B
31	Wahyu	3	2	2	7	B+
32	Yoga	3	2	1	6	B

LEMBAR PENILAIAN SOSIAL X MIA 4

1. Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{9} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Disiplin	Pro-Aktif	Bekerja Sama	Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Skor 1-4	Skor 1-3	Skor 1-2		
1	Ahmad	4	2	2	8	B
2	Anisa Nur A.	4	3	2	9	A
3	Anisa Nur Aini	4	3	2	9	A
4	Annisa Pratiwi	3	2	1	6	B
5	Arum	3	2	1	6	B
6	Arvina	4	3	1	8	A-
7	Bayu	3	2	1	6	B
8	Delano	3	3	1	7	B+
9	Desinta	4	3	1	8	A-
10	Dimas	3	2	1	6	B
11	Dinda	4	2	1	7	B+

12	Ermeilita	3	2	1	6	B
13	Fatkhul	3	2	1	6	B
14	Fina	3	3	2	8	A-
15	Fitri	4	2	1	7	B+
16	Handika	4	2	1	7	B+
17	Ichsan	4	3	2	9	A
18	Ihsan	4	2	1	7	B+
19	Machbub	3	2	1	6	B
20	M. Faiz	4	2	1	7	B+
21	M. Ridho	3	3	1	7	B+
22	M. Yuda	3	2	2	7	B+
23	Nabilla	4	2	2	8	A-
24	Nixon	4	2	1	7	B+
25	Pandu	4	3	1	8	A-
26	Rini	4	3	2	9	A
27	Sakina	3	2	1	6	B
28	Teuku	4	2	2	8	A-
29	Umi	2	3	2	7	B+
30	Vieri	3	2	1	6	B
31	Wahyuning	3	2	1	6	B
32	Yuni	4	2	1	7	B+

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN KELAS X MIA 1

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal (50)}} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

No	Nama	Ketepatan konsep	Ketepatan dalam menggambar model atom dari masing-masing teori atom	Penggunaan bahasa yang baku dan runtut	Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Skor = 20	Skor = 15	Skor = 15		
1	Abdul	15	13	14	42	A-
2	Agustinus	12	9	12	33	B-
3	Alya	18	14	15	47	A
4	Andhika	12	10	12	34	B
5	Anita	18	13	14	45	A-
6	Arie	19	14	14	47	A
7	Arlita	15	10	14	39	B+
8	Ayu	17	12	13	42	B+
9	Berliana	19	14	14	47	A
10	Dimas	15	13	13	41	B+
11	Evi	17	13	14	44	A-

12	Ferari	18	14	15	47	A
13	Gabriela	15	12	14	41	B+
14	Handika	14	13	14	41	B+
15	Ida	18	14	15	47	A
16	Ilmi	16	13	14	43	A-
17	Imam	17	13	13	43	A-
18	Maylia	18	14	15	47	A
19	M. Aksan	14	13	13	40	B+
20	Noorfa	18	14	15	47	A
21	Nova	18	13	12	43	A-
22	Nur Rahmat	14	12	13	39	B+
23	Nur Rohmah	20	15	14	49	A
24	Pembayun	16	13	13	42	A-
25	Riza	15	13	13	41	B+
26	Rizki	14	13	13	40	B+
27	Shinta	14	13	14	41	B+
28	Titan	18	14	15	47	A
29	Wahyu	19	14	14	47	A
30	Yeremia	17	12	13	42	B+
31	Yovaninda	19	14	15	48	A
32	Zulfa	18	14	15	47	A

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN KELAS X MIA 3

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal (50)}} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

Penilaian tiap kelompok yang beranggotakan 4 orang

No	Nama	Ketepatan konsep	Ketepatan dalam menuliskan notasi atom, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton	Kejelasan dan ketepatan dalam menyampaikan pendapat.	Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Skor = 20	Skor = 15	Skor = 15		
1	Alysia	18	14	13	45	A-
	Andika					
	Andri					
	Ardha					
2	Arizal	15	10	13	38	B+
	Azka					
	Elyasa					
	Faris					

3	Frida	17	12	13	42	A-
	Hanifah					
	Hesti					
	Lana					
4	Marva	16	12	13	41	B+
	M. Dwi					
	Nestty					
	Niken					
5	Nur Cholifah	19	15	14	48	A
	Nur Himawan					
	Putri Budi					
	Putri Widya					
6	Raden	17	12	13	42	A-
	Rahmat					
	Rangga					
	Revalina					
7	Rifandika	18	14	14	46	A
	Rizka					
	Salisa					
	Serotina					
8	Siti	16	13	13	42	A-
	Tri					
	Wahyu					
	Yoga					

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN KELAS X MIA 4

Petunjuk penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal (50)}} \times 4$$

Pedoman konversi nilai akhir dari angka ke huruf :

A	= 3,67 – 4,00	C+	= 2,01 – 2,33
A-	= 3,34 – 3,66	C	= 1,67 – 2,00
B+	= 3,01 – 3,33	C-	= 1,34 – 1,66
B	= 2,67 – 3,00	D+	= 1,01 – 1,33
B-	= 2,34 – 2,66	D-	= 0,01 – 1,00

Penilaian tiap kelompok yang beranggotakan 4 orang

No	Nama	Ketepatan konsep	Ketepatan dalam menuliskan notasi atom, nomor massa, nomor atom, isotop, isobar, isoton	Kejelasan dan ketepatan dalam menyampaikan pendapat.	Jumlah Skor	Konversi Nilai Akhir
		Skor = 20	Skor = 15	Skor = 15		
1	Ahmad	19	14	14	47	A
	Anisa Nur A.					
	Anisa Nur Aini					
	Annisa Pratiwi					
2	Arum	15	10	13	38	B+
	Arvina					
	Bayu					
	Delano					

3	Desinta	18	13	14	45	A-
	Dimas					
	Dinda					
	Ermeilita					
4	Fatkhul	16	12	13	41	B+
	Fina					
	Fitri					
	Handika					
5	Ichsan	19	15	14	48	A
	Ihsan					
	Machbub					
	M. Faiz					
6	M. Ridho	17	12	13	42	A-
	M. Yuda					
	Nabilla					
	Nixon					
7	Pandu	19	13	14	46	A
	Rini					
	Sakina					
	Teuku					
8	Umi	17	13	13	43	A-
	Vieri					
	Wahyuning					
	Yuni					

DOKUMENTASI



