

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 49 MANGUNAN
Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing : Martha Christianti, M.Pd



Disusun oleh :

Melia Dwi Widayanti

NIM. 12111241051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PPL**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Melia Dwi Widayanti
NIM : 12111241051
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

Telah melaksanakan kegiatan PPL, di TK PKK 49 Mangunan, Bantul, Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing


Martha Christianti, M. Pd
NIP.19820523 20064 2 001


Setiyem

Menyetujui

Kepala Taman Kanak-Kanak

Koordinator PPL


Sukemi


Muthmainnah, M. Pd
NIP. 19830112 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur kami panjatkan ke hadirat-Nya, berkat rahmat serta karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik tanpa suatu halangan apapun. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, dan keluarga Beliau. Dan Insya Allah semua umatnya selalu berusaha untuk istiqomah pada jalan da'wahnya.

Mata kuliah PPL adalah sebuah kegiatan yang memiliki keterkaitan erat dengan adanya proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karenanya, sebagai mahasiswa kependidikan mata kuliah PPL merupakan kewajiban untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa akan pembelajaran di sekolah sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 12 Agustus hingga 12 September 2015. Dan pada tahap penyusunan laporan ini merupakan kegiatan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 baik berupa kegiatan individual, maupun kegiatan kelompok.

Kegiatan PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan dapat dilaksanakan hingga pada akhirnya laporan ini dapat disusun, tentunya tidak terlepas dari kerjasama, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut ini :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL.
3. Martha Christianti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di TK PKK 49 Mangunan.
4. Sukemi, selaku Kepala TK PKK 49 Mangunan beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan mengapresiasi kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pendidikan yang dilangsungkan.

5. Mutmainah, M.Pd, selaku Koordinator PPL di sekolah yang telah membantu kami dan membimbing kami dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
6. Rusbiyanti,S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama praktik mengajar dengan baik dan sabar, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
7. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
8. Orang tua dan segenap keluarga saya yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
9. Teman-teman PPL UNY 2015 di TK PKK 49 Mangunan yang telah berjuang bersama di TK PKK 49 Mangunan.
10. Seluruh warga TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di TK PKK 49 Mangunan.
11. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan program kerja PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III PENUTUP	18
A. Simpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN- LAMPIRAN	21

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
di TK PKK 49 Mangunan
oleh
Melia Dwi Widayanti
NIM. 12111241051

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Dimana dia harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan menggunakan basis budaya. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan percobaan. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pada pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan menggunakan pembelajaran klasikal. Sedangkan metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan ini kesimpulan yang diperoleh adalah anak di TK PKK 49 Mangunan memiliki kemampuan untuk mencapai indikator perkembangan yang baik. Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : pembelajaran, pendidik, profesional

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah :

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 380 m². Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK berdiri pada

tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun pembagian ruangan yang ada di TK PKK 49 Mangunan adalah :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah yang memiliki terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.



Gambar 1. Kantor Kepala Sekolah

b. Ruang Guru

Kantor guru terletak di samping ruang kelas A. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.



Gambar 2. Ruang Guru

c. Ruang Kelas A

Ruang kelas A memiliki ukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas A memiliki jumlah kursi 31 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok serta meja dan kursi guru. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Hasil kerja anak, majalah, krayon, buku gambar, dan buku tulis ditempatkan di rak khusus.



Gambar 4. Ruang Kelas A

d. Ruang Kelas B

Ruang kelas B berukuran $6 \times 5 \text{ m}^2$. Ruang kelas B memiliki jumlah kursi 25 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok serta meja dan kursi guru. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Hasil kerja anak, majalah, krayon, buku gambar, dan buku tulis ditempatkan di rak khusus.



Gambar 5. Ruang Kelas B

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

UKS terletak di bagian sekolah paling belakang. Ukuran dari ruangan UKS yaitu $6 \times 5 \text{ m}^2$ dan dibagi menjadi 2 ruangan. Yaitu ruangan yang diperuntukkan sebagai tempat istirahat dan ruang untuk menyimpan peralatan P3K, timbangan, dan administrasi UKS TK PKK 49 Mangunan.



Gambar 4. UKS

f. Area Bermain

Terletak di samping ruang guru dan berisi berbagai macam alat bermain anak, seperti ayunan, seluncur, box pasir, dan mainan yang berbentuk seperti kereta.



Gambar 5. Area Bermain

g. Tempat cuci tangan dan Kamar mandi

Tempat cuci tangan dan kamar mandi terletak bersebelahan dengan area bermain anak. Tempat cuci tangan biasa digunakan anak sebelum istirahat dan setelah melaksanakan kegiatan yang membuat tangan anak menjadi kotor.

Terdapat 5 kran cuci tangan yang biasa dipergunakan anak, dan terdapat 4 ruang kamar mandi yang dibagi menjadi 2 kamar mandi perempuan dan 2 kamar mandi laki-laki. Kamar mandi dan tempat cuci tangan di TK tergolong bersih dan nyaman digunakan oleh warga sekolah.



Gambar 6. Tempat cuci tangan dan Kamar Mandi

h. Aula

Bangunan aula TK PKK 49 Mangunan terpisah dengan bangunan sekolah itu sendiri. Bangunan aula terletak sekitar 5 meter dari bangunan sekolah. Aula biasa dimanfaatkan sebagai tempat ekstrakurikuler. Bangunan ini memiliki ukuran 6 x 5 m².



Gambar 7. Aula

i. Kantin

TK PKK 49 Mangunan memiliki kantin yang bangunannya menjadi satu dengan aula. Pengadaan kantin ini dilakukan dengan tujuan agar anak tidak jajan keluar dari area sekolah yang sering menjadi tempat kendaraan besar lalu lalang. Kantin TK diurus oleh guru-guru TK sendiri mulai dari menjaga kantin sampai membeli

camilan yang akan dijual di kantin. Kantin hanya dibuka pada saat istirahat berlangsung.



Gambar 8. Kantin

j. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di sebelah kantin TK PKK 49 Mangunan. Di dalam perpustakaan terdapat 6 buah kursi dan meja yang dapat digunakan sebagai tempat membaca anak serta rak untuk menyimpan buku koleksi perpustakaan.



Gambar 9. Perpustakaan

k. Lapangan

Lapangan terletak di depan TK PKK 49 Mangunan. Lapangan tersebut dipergunakan untuk senam sebelum masuk kelas dan untuk kegiatan di luar kelas.



Gambar 10. Lapangan

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Adapun yang termasuk kondisi nonfisik TK PKK 49 Mangunan adalah:

a. Kondisi Umum TK PKK 49 Mangunan

Secara umum, kondisi TK PKK 49 Mangunan memiliki lokasi yang strategis dan kondusif dalam suasana kegiatan pembelajaran. Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai karena dekat dengan jalan raya dan lapangan serta tidak terlalu dekat dengan rumah penduduk. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk kegiatan pembelajaran, gedung untuk ekstrakurikuler, tempat bermain in door maupun out door, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang baik terhadap fasilitas-fasilitas di sekolah ini, menjadikan suasana kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar sehingga peserta didik merasa nyaman untuk mengikuti kegiatan di TK PKK 49 Mangunan.

b. Data Personalia sekolah

Kepala Sekolah	: Sukemi
Guru Kelompok A	: Suyatini, S. Pd AUD
Guru Kelompok B	: Rusbiyanti, S. Pd
Guru Pendamping Kelompok A	: Setiyem
Guru Pendamping Kelompok B	: Sukemi
Tata Usaha	: Haryanti
Penjaga TK	: Sunarjo

c. Data peserta didik

Peserta didik TK PKK 49 Mangunan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 56 anak, 31 anak merupakan kelompok A dan sisanya merupakan kelompok B. Adapun daftar peserta didik terlampir.

d. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan dapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

1. Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
2. Anak-anak mulai kegiatan bekajar pukul 07.30 WIB.
3. Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.
4. Melaksanakan 7K.
5. Anak-anak tidak ditunggu di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggu di dalam kelas.
6. Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
7. Menghormati guru dan menyayangi teman.

e. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunakan media yang variatif.

f. Lingkungan Sekolah

Sekolah tidak cukup dekat dengan perkampungan masyarakat. Namun, sekolah berada di dekat rumah salah satu warga yang ternak ayam. Hal ini cukup membuat tidak nyaman karena ada beberapa ayam yang berkeliaran di lingkungan sekolah dan juga kadang menimbulkan bau yang tidak sedap.

g. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drumband. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya.

Adapun jadwal masing-masing ekstrakurikuler, yaitu:

1. Ektra tari : hari Rabu
2. Ekstra lukis : hari Kamis
3. Iqra' : hari Jumat
4. Ekstra Drumband : hari Jumat

B. PERUMUSAN DAN PERANCANGAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Perumusan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan KBM. Pembelajaran yang dilaksanakan oleh praktikan direncanakan dilaksanakan pada :

Tabel 2. Jadwal mengajar TK PKK 49 Mangunan

Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu
Jumat, 14 Agustus 2015	B	4 jam
Jumat, 21 Agustus 2015	A	4 jam
Jumat, 28 Agustus 2015	B	4 jam
Jumat, 4 September 2015	A	4 jam

Tabel 2. Jadwal mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	B
Selasa, 11 Agustus 2015	A
Kamis, 13 Agustus 2015	A
Selasa, 18 Agustus 2015	B

Sabtu, 22 Agustus 2015	B
Selasa, 25 Agustus 2015	A
Sabtu, 29 Agustus 2015	B
Senin, 31 Agustus 2015	B
Kamis, 3 September 2015	B

Kegiatan mengajar dilaksanakan pada hari Jumat dimulai dari pukul 07.00 sampai 11.00 (3-4 jam) di kelas yang telah ditentukan. Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut :

1. Pertemuan I direncanakan pada tanggal 14 Agustus 2015

Pada pertemuan pertama, diisi dengan perkenalan kepada siswa dan guru pengampu. Pada pertemuan ini, guru dan anak akan membahas tentang tema diri sendiri sub tema anggota tubuh. Guru akan mengajak anak untuk mengenal nama anggota-anggota tubuh yang dimiliki anak dan melaksanakan kegiatan menempel bentuk orang, mengukur panjang anggota tubuh. Selain itu, dalam pembelajaran anak akan diajarkan bagaimana cara merawat kebersihan tubuh salah satunya dengan cuci tangan menggunakan sabun. Anak akan diberikan pertanyaan pancingan untuk menggali pengetahuan anak tentang anggota tubuh yang dimiliki.

2. Pertemuan II direncanakan pada tanggal 21 Agustus 2015

Pertemuan kedua direncanakan untuk membahas tema Lingkunganku dengan sub tema Rumahku. Anak akan diajak untuk mengenal nama-nama anggota keluarga yang ada di rumah masing-masing, membuat mainan berbentuk anggota keluarga dengan menggunakan kertas dan stik es krim, kemudian anak diajak untuk bermain peran dengan mainan tersebut.

3. Pertemuan III direncanakan pada tanggal 28 Agustus 2015

Pertemuan ketiga direncanakan untuk membahas tema yang sama dengan tanggal 21 Agustus, yaitu tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Dalam pembelajaran ini anak diajak untuk mengenal tugas-tugas anggota keluarga yang ada di rumah, bermain menebak nama anggota keluarga, dan menjiplak gambar anggota keluarga dengan menggunakan kertas tipis.

4. Pertemuan IV direncanakan pada tanggal 4 September 2015

Pertemuan keempat direncanakan untuk membahas tema Lingkunganku sub tema Rumahku. Anak akan diajak untuk mengenal nama-nama perabot di rumah,

diperkenalkan dengan cairan pembersih perabot rumah yang berbahaya, menjiplak gambar rumah, dan menganyam dengan menggunakan kertas.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Adapun persiapan PPL yang telah dilakukan mahasiswa praktikan dimulai dengan memastikan mata pelajaran yang akan diampu. Setelah itu dilanjutkan dengan konsultasi bersama Guru Pembimbing di sekolah yang telah ditentukan. Hal-hal yang berhubungan dengan PPL dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain silabus, pembuatan administrasi guru, pembuatan RKH, bahan ajar, metode pembelajaran dan lain-lain.

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pengajaran Mikro

Dilakukan selama satu semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PPL ini diadakan selama satu kali yaitu pada tanggal 4 Agustus 2015 dengan materi berupa gambaran tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknis pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi dan mengatasi permasalahan yang mungkin timbul selama pelaksanaan PPL.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati dan menyesuaikan dengan kondisi dan sistem akademik sekolah, supaya nantinya kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik. Observasi dilakukan pada tanggal 12 Juli 2015 untuk observasi lingkungan kondisi sekolah, sedangkan untuk observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan pada tanggal 13 Juli 2015

d. Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Koordinasi dan bimbingan disini dalam rangka mempersiapkan kegiatan PPL, yaitu persiapan mengajar di kelas. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah dengan *fotocopy* RKM dan mempelajarinya, mempelajari program semester dan program tahunan, mempelajari format administrasi guru yang ada dan mempelajari Rencana Kegiatan Harian (RKH) serta format penilaiannya. Mahasiswa PPL juga berkonsultasi mengenai metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar secara

maksimal. Ketika hal-hal tersebut telah dipelajari, maka dilanjutkan dengan pembuatan administrasi guru sesuai dengan format yang berlaku.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain Rencana Kegiatan Harian, penialaian, dan media yang akan digunakan untuk menunjang terlaksananya pembelajaran pada hari itu. Adapun persiapan mengajar yang dilakukan oleh praktikan adalah :

1. Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

2. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna menunjang kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa secara langsung menggantikan guru kelas, namun di dalam kelas tetap dilakukan pendampingan oleh guru pembimbing. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan mengajar mandiri oleh mahasiswa. Pertemuan yang terlaksana

hingga awal September adalah sebanyak 4 kali pertemuan. Jadwal pembelajaran adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Jumat, 14 Agustus 2015	B	4 jam	Praktik Mengajar Terbimbing
2	Jumat, 21 Agustus 2015	A	4 jam	Praktik Mengajar Terbimbing
3	Kamis, 27 Agustus 2015	B	4 jam	Praktik Mengajar Mandiri
4	Selasa, 1 September 2015	A	4 jam	Praktik Mengajar Mandiri

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut :

No.	Hari	Kelas	Uraian Kegiatan	Ket
1	Jumat, 14 Agustus 2015	B	<ul style="list-style-type: none"> - Salam, berdoa - Perkenalan dengan guru - Apersepsi tentang anggota tubuh - Menebak nama-nama anggota tubuh - Meronce bentuk secara berkelompok - Mengukur panjang anggota tubuh dengan jengkal - Mencetak dengan tangan 	Pertemuan I
2	Jumat, 21 Agustus 2015	A	<ul style="list-style-type: none"> - Salam, berdoa - Apersepsi - Menyebutkan nama hari besar di Indonesia - Menceritakan tentang anggota 	Pertemuan II

			keluarga - Bermain kereta dan meloncati rintangan - Membuat alat bermain peran dengan kertas - Bermain peran - Kesimpulan dan penutup	
3	Kamis, 27 Agustus 2015	B	- Salam, berdoa - Mengaji - Apersepsi tentang keluarga - Bermain menebak anggota keluarga - Menjiplak pola gambar anggota keluarga - Kesimpulan dan penutup	Pertemuan III
4	Selasa, 1 September 2015	A	- Salam, berdoa - Apersepsi tentang lingkungan rumah dan perabot - Mengenal cairan untuk membersihkan perabot rumah - Menjiplak gambar rumah - Menganyam dengan menggunakan kertas	Pertemuan IV

2. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah dilakukan pada setiap akhir pembelajaran di dalam kelas. Evaluasi dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dan guru. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengingat kembali kegiatan apa saja yang telah dilaksanakan anak pada hari itu dan untuk melatih daya ingat anak terhadap apa saja yang telah dilakukan selama pembelajaran. Selain evaluasi tentang kegiatan pembelajaran dalam hari itu, evaluasi juga dilakukan terhadap tindakan anak yang kurang baik maupun yang sudah baik. Dengan begitu anak dapat belajar bersama tentang apa yang baik dilakukan dan apa yang tidak baik untuk dilakukan.

Penilaian juga telah dilakukan setiap pembelajaran. Praktikan melakukan penilaian dengan mengacu pada kemampuan (indicator) yang hendak dicapai dalam satu satuan kegiatan yang direncanakan dalam tahapan waktu tertentu dengan

memperhatikan prinsip penilaian yang telah ditentukan. Penilaian dilakukan seiring dengan kegiatan pembelajaran. Praktikan tidak secara khusus melaksanakan penilaian, tetapi ketika pembelajaran dan kegiatan bermain berlangsung, guru dapat sekaligus melakukan penilaian. Dalam pelaksanaan kegiatan sehari-hari, guru menilai kemampuan (indicator) semua anak yang hendak dicapai seperti yang telah diprogramkan dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Adapun rangkuman hasil penilaian kelompok A dan kelompok B adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Rangkuman Penilaian Kelompok A dan B

No	Hari, Tanggal	Kelas	Penilaian				
			NAM	SE	B	K	F
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	B	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 23 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 0 ★4 : 23	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 23 ★4 : 0	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 0 ★4 : 23	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 17 ★4 : 6
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	A	★1 : 2 ★2 : 3 ★3 : 9 ★4 : 15	★1 : 1 ★2 : 1 ★3 : 0 ★4 : 27	★1 : 0 ★2 : 2 ★3 : 7 ★4 : 20	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 17 ★4 : 12	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 2 ★4 : 25
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	B	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 3 ★4 : 21	★1 : 1 ★2 : 1 ★3 : 2 ★4 : 20	★1 : 1 ★2 : 1 ★3 : 2 ★4 : 20	★1 : 0 ★2 : 1 ★3 : 10 ★4 : 13	★1 : 0 ★2 : 0 ★3 : 0 ★4 : 24
4.	Selasa, 1 September 2015	A	★1 : 1 ★2 : 0 ★3 : 0 ★4 : 28	★1 : 1 ★2 : 1 ★3 : 2 ★4 : 25	★1 : 0 ★2 : 1 ★3 : 3 ★4 : 25	★1 : 0 ★2 : 1 ★3 : 8 ★4 : 19	★1 : 1 ★2 : 2 ★3 : 3 ★4 : 23

Keterangan :

NAM : Nilai Agama dan Moral

SE : Sosial Emosional

B : Bahasa

K : Kognitif

F : Fisik Motorik

Dari rangkuman yang telah dipaparkan diatas, dapat terlihat bahwa kemampuan anak kelompok A dan B dalam mencapai tujuan tiap indicator sudah cukup baik, dapat dilihat dari banyaknya anak yang mendapatkan ★4 dalam

pembelajaran yang dilakukan pada hari itu. Namun ada beberapa anak yang belum mencapai tujuan indikator, hal ini dikarenakan anak belum mau mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak kondusif di dalam kelas.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015, mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RKH, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dan menyelesaikan kewajiban mengajar minimal 4 kali tatap muka. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar.

Antara guru pembimbing dan dosen PPL selalu bekerja secara sinergis untuk selalu memberikan arahan supaya dalam melaksanakan kegiatan mengajar dapat berjalan baik dan lancar.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Kondisi anak yang terkadang masih belum mau mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
- b. Alat pendukung pembelajaran yang masih terbatas jumlah dan jenisnya

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Dengan perlahan membujuk anak untuk mau mengikuti kegiatan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran yang menarik untuk anak

- b. Membuat maupun membeli alat pendukung pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015 di TK PKK 49 Mangunan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
2. Kemampuan anak kelompok A maupun kelompok B dalam mencapai tujuan tiap indicator sudah cukup baik. Hal ini dapat diamati dari jumlah anak yang dapat mencapai tujuan indicator pada setiap pembelajaran

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun- tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka adapun saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Bagi pihak Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya tambahan pengadaan dan perbaikan sarana dan prasarana pengukuran dan perkakas tangan.

2. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan.
- b. Waktu pelaksanaan PPL perlu dikaji kembali, agar pelaksanaannya lebih efektif.
- c. *Monitoring* dilakukan secara keberlanjutan dan berkala agar mahasiswa praktikan dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL di sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.

- b. Diharapkan dapat mengenali karakter dari anak didiknya.
- c. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar yang professional dapat diandalkan.
- d. Diharapkan mahasiswa PPL telah mempersiapkan dan menguasai materi yang akan diajarkan, serta alat dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar mahasiswa PPL mudah menyampaikan materi kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY : Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/
PPL I*, UNY : Yogyakarta.

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema :Diri Sendiri
 Subtema : Anggota Tubuh
 Hari/Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
 Kelompok : B
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
					Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa - Apersepsi 				
Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (B.B5)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana (tanggung jawab)	Guru meminta anak untuk menebak nama anggota tubuh yang ditunjukkan guru : <ul style="list-style-type: none"> - Anak menebak kepala yang dipegang oleh guru - Anak menebak tangan - Anak menebak kaki - Anak menyebutkan fungsi dari masing-masing anggota tubuh yang telah ditunjukkan - Anak menyebutkan nama bagian dari tangan (kuku,jari,siku) 	Tanya jawab	Guru dan siswa	Percakapan	★1 ★2 ★3 ★4
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)				
Bersikap kooperatif dengan teman (S.1)	Dapat melaksanakan tugas kelompok (mandiri)	Anak diminta untuk meronce bentuk manusia secara berkelompok <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberikan 10 bentuk orang yang telah ditempel sedotan dengan 5 macam warna dan tali kenur - Anak diminta untuk bekerja sama meronce bentuk orang sesuai dengan urutan warna yang telah ditentukan guru 	Penugasan Langsung	Kertas dengan bentuk orang, tali kenur, lem	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4

Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : "lebih dari", "kurang dari", dan "paling/ter" (K.B1)	Mengukur panjang dengan dengan jengkal, langkah, lidi, rambut, dll	Mengukur panjang anggota tubuh dengan menggunakan jengkal <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat lembar kerja yang berisi gambar dan tulisan - Anak mengukur panjang anggota tubuh yang diminta di gambar dengan menggunakan jengkal - Anak menulis panjang anggota tubuh yang diminta di dalam lembar yang telah dibagikan 	Penugasan langsung	Pensil dan lembar kerja	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4
Menggambar sesuai gagasannya (F.B1)	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, dll)	Mencetak dengan tangan <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapatkan masing-masing kertas putih - Masing-masing kelompok diberikan pewarna makanan yang telah dilarutkan dalam air - Anak mencetak tangannya dengan mencelupkan tangannya ke dalam pewarna kemudian menempelkan tangannya ke kertas - Anak menghias hasil cetakan tangannya dengan menggunakan krayon 	Pemberian tugas	Kertas putih, pewarna makanan yang telah dicairkan, krayon	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)				
Membedakan perilaku baik dan buruk (N.4)	Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan	Mencuci tangan dengan sabun <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok diminta untuk mengikuti guru ke tempat cuci tangan - Anak diajarkan bagaimana cara mencuci tangan yang benar dengan menggunakan sabun - Anak kembali masuk ke kelas dan berdoa 		Sabun		
		IV. PENUTUP (± 30 menit)				
		Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok				

		<ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi bagi anak yang mampu menjalankan - Teguran bagi anak yang belum menjalankan - Berdoa pulang - Salam, sapa, dan permintaan maaf 	Tanya Jawab	Anak, guru	Percakapan	<ul style="list-style-type: none"> ★1 ★2 ★3 ★4
--	--	---	-------------	------------	------------	--

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru Kelas B



(Melia Dwi Widayanti)



PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Jumat, 14-8-2015	Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh
Sem/Minggu/Hari : I/III/1	Kelompok : B

Lingkup Perkembangan		SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK								
Indikator	Melakukan ge (NAM.3.11)	Meronce bentuk secara berkelompok				Menyebutkan fungsi dari beberapa anggota tubuh				Mengukur dengan jengkal				Mencetak dengan tangan								
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)	Percakapan (Mendengarkan dan mempraktekkan cara mencuci tangan)	Penugasan (Mau bekerja sama dengan anggota kelompok)				Tanya Jawab (Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh dengan benar)				Penugasan (Mampu mengukur dengan jengkal)				Penugasan (Mampu mencetak dengan tangan)								
R U B R I K	*1	Belum mau mendengarkan tanpa bimbingan guru	Mau bekerja sama dengan anggota kelompok dengan dibimbing				Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh				Mampu mengukur dengan bimbingan guru				Mau mencetak dengan bimbingan guru							
	*2	Sesekali mau mendengarkan namun tidak mempraktekkan	Sesekali mau ikut gabung dalam tugas kelompok				Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh lebih dari 2 tiap anggota tubuh				Mampu mengukur panjang 2 anggota tubuh				Mau mencetak dengan tangan tanpa menghias							
	*3	Mau mendengarkan dan mempraktekkan, namun masih terdapat kesalahan	Mau bekerja sama dengan anggota kelompok				Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh lebih dari 3tiap anggota tubuh				Mampu mengukur panjang 3 anggota tubuh				Mau mencetak dengan tangan dan menyertakan hiasan sederhana							
	*4	Mau mendengarkan dan mempraktekkan dengan baik dan benar	Mau bekerja sama dengan anggota kelompok dan mendiskusikan bagaimana menyelesaikan tugas				Mampu menyebutkan semua fungsi anggota tubuh dengan benar				Mampu mengukur seluruh anggota tubuh yang ada dalam lembar kerja dengan baik				Mau dan mampu mencetak dengan tangan serta menghiasnya dengan baik							
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																					
1.	Anggi			✓					✓								✓					
2.	Febri			✓					✓								✓					
3.	Vita			✓					✓								✓					
4.	Galuh			✓					✓								✓					
5.	Lantika			✓					✓								✓					✓
6.	Rena			✓					✓								✓					✓
7.	Vian			✓					✓								✓					✓
8.	Bagas			✓					✓								✓					✓
9.	Elsya			✓					✓								✓					✓
10.	Galang			✓					✓								✓					✓
11.	Aini			✓					✓								✓					✓
12.	Zodan			✓					✓								✓					✓
13.	Zezen			✓					✓								✓					✓
14.	Satria			✓					✓								✓					✓
15.	Aisyah			✓					✓								✓					✓
16.	Laras			✓					✓								✓					✓
17.	Wening			✓					✓								✓					✓
18.	Risky			✓					✓								✓					✓
19.	Meisya			✓					✓								✓					✓
20.	Fina			✓					✓								✓					✓
21.	Ila	-				-			-					-			-					-
22.	Rengganis	-				-			-					-			-					-
23.	Saffia			✓					✓								✓					✓
24.	Refi			✓					✓								✓					✓
25.	Sela			✓					✓								✓					✓

Yogyakarta, 14-8-2015

Guru Kelompok B

Mela Dwi Widayanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Lingkunganku
 Subtema : Rumahku
 Hari/Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
 Kelompok : A
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
					Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa - Apersepsi 				
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	Menyebutkan hari-hari besar agama (religious)	Anak diajak untuk menyebutkan nama-nama hari besar agama di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta menyebutkan hari besar agama Islam - Anak diminya menyebutkan hari besar agama Kristen dan Katolik - Anak diminta menyebutkan hari besar agama Hindu - Anak diminta menyebutkan hari besar agama Budha 	Tanya jawab	Guru dan siswa	Percakapan	★1 ★2 ★3 ★4
		Anak diminta untuk menceritakan tentang anggota keluarganya <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang memiliki ayah - Siapa yang memiliki ibu - Siapa yang memiliki adik - Siapa yang memiliki kakak Salah satu anak diminta untuk menceritakan tentang anggota keluarganya yang ada di rumah				
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)				

Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi	Meloncat dengan rintangan	Anak bersama guru membuat kereta dengan menyatukan tangan dengan bahu. Kemudian pada satu waktu guru pura-pura menemukan rintangan dan anak satu per satu diminta untuk melewati rintangan tersebut.		Rintangan untuk kereta	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan	Melakukan 2-3 perintah secara mandiri	Anak diminta untuk membuat mainan peran dari kertas <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibagikan kertas yang berisi gambar yang berbeda dalam satu kelompok (ayah,ibu,anak laki-laki dan anak perempuan) - Anak menghias dengan menggunakan dengan menggunakan krayon - Anak mencocok bentuk gambar tersebut kemudian merobeknya - Anak menempelkan gambar dengan stik eskrim 	Penugasan langsung	Lem, Stick es krim, Gambar anggota keluarga, potongan kertas	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4
<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil) - Mau berbagi, menolong, dan membantu teman 	<ul style="list-style-type: none"> - Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar (kerja keras) - Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati (bersahabat) 	<p>Hasil mainan dari kertas tersebut digunakan untuk bermain peran atau dengan bernyanyi "satu-satu"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak yang berperan sebagai ayah membawa boneka bergambar ayah - Anak yang berperan sebagai ibu membawa boneka bergambar ibu - Anak yang membawa boneka yang lain berperan sebagai kakak dan adik 		Hasil kerja yang telah dibuat sebelumnya	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum makan - Mencuci tangan 				
		IV. PENUTUP (± 30 menit)				
		Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok				
		- Apresiasi bagi anak yang mampu	Tanya Jawab	Anak, guru	Percakapan	★1 ★2

		<ul style="list-style-type: none"> - menjalankan teguran bagi anak yang belum menjalankan - Berdoa pulang - Salam, sapa, dan permintaan maaf 				<ul style="list-style-type: none"> ★3 ★4
--	--	---	--	--	--	--

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala TK

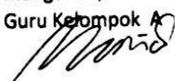


Guru Kelas A

Melia Dwi Widayanti
(Melia Dwi Widayanti)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Jumat, 21-8-2015		Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Anggota keluarga dan tugas																			
Sem/Minggu/Hari : I/III/1		Kelompok : A																			
Lingkup Perkembangan		NAM				SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
Indikator		Menyebutkan hari-hari besar agama (religious) (N.6)				Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati (bersahabat) (S.4)				Melakukan 2-3 perintah secara mandiri (B.5)				Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar (kerja keras) (K.3)				Meloncat dengan rintangan (F.9)			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (Menyebutkan hari-hari besar agama)				Observasi (Mau meminjamkan mainan dengan teman)				Penugasan (Mampu dan mau melaksanakan perintah)				Penugasan (Mampu bermain simbolik)				Penugasan (Mampu dan mau meloncat dengan rintangan)			
R U B R I K	*1	Belum mau menyebutkan hari besar agama				Tidak mau meminjamkan mainan dengan teman				Belum mau melaksanakan perintah				Belum mampu bermain simbolik				Belum mau meloncat dengan rintangan			
	*2	Mau menyebutkan 1 hari besar agama				Mau meminjamkan mainan dengan bimbingan guru				Mau melaksanakan perintah namun dengan bimbingan guru				Mampu bermain simbolik dengan bimbingan guru				Mau meloncat dengan bimbingan			
	*3	Mau menyebutkan 3 hari besar agama				Mau meminjamkan mainan namun hanya sebentar				Mau dan mampu melaksanakan 2 perintah				Mampu bermain simbolik namun belum benar				Mau meloncat namun belum berhasil			
	*4	Mau menyebutkan lebih dari 3 hari besar agama				Mau meminjamkan mainan dengan teman				Mau dan mampu melaksanakan 3 perintah				Mampu bermain simbolik dengan baik				Mau dan mampu meloncat melewati rintangan tanpa bimbingan			
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4
No	Nama																				
1.	Chelsea				✓				✓			✓				✓				✓	
2.	Kevin				✓				✓			✓				✓				✓	
3.	Bima			✓					✓			✓				✓				✓	
4.	Panji				✓				✓			✓				✓				✓	
5.	Nndaru			✓	✓				✓			✓				✓				✓	
6.	Hanifah				✓				✓			✓				✓				✓	
7.	Chelsi				✓				✓			✓				✓				✓	
8.	Bayu				✓				✓			✓				✓				✓	
9.	Yasmin			✓					✓			✓				✓				✓	
10.	Alvin				✓				✓			✓				✓				✓	
11.	Rizal				✓				✓			✓				✓				✓	
12.	Vino				✓				✓			✓				✓				✓	
13.	Niken				✓				✓			✓				✓				✓	
14.	Agil			✓			✓		✓			✓				✓				✓	
15.	Nanda			✓			✓		✓			✓				✓				✓	
16.	Lisa				✓				✓			✓				✓				✓	
17.	Zulfa			✓			✓		✓			✓				✓				✓	
18.	Dila			✓			✓		✓			✓				✓				✓	
19.	Riva				✓		✓		✓			✓				✓				✓	
20.	Rafli			✓			✓		✓			✓				✓				✓	
21.	Gita				✓		✓		✓			✓				✓				✓	
22.	Deko	✓				✓			✓			✓				✓				✓	
23.	Nesty				✓		✓		✓			✓				✓				✓	
24.	Yoga	✓							✓			✓				✓				✓	
25.	Nadjwa	-				-			✓			✓				✓				✓	
26.	Miftah				✓		✓		✓			✓				✓				✓	
27.	Farel		✓				✓		✓			✓				✓				✓	
28.	Dira			✓			✓		✓			✓				✓				✓	
29.	Tama		✓				✓		✓			✓				✓				✓	
30.	Faiz		✓				✓		✓			✓				✓				✓	

Mangunan, 21-8-2015
 Guru Kelompok A


RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Lingkunganku
 Subtema : Keluarga
 Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
 Kelompok : B
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
					Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa - Apersepsi 				
Membiasakan beribadah (NAM.2)	diri Mengaji	Anak diajak untuk belajar mengaji <ul style="list-style-type: none"> - Anak membaca Iqra yang sudah dibawa secara bersama - Anak dipersilahkan maju ke depan untuk membaca Iqra 	Penugasan	Iqra	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
		Anak menceritakan tentang anggota keluarganya <ul style="list-style-type: none"> - Anak bercerita tentang siapa ayahnya dan kebiasaan ayah - Anak bercerita tentang siapa ibunya dan kebiasaan ibu - Anak bercerita tentang kakaknya dan kebiasaanya - Anak bercerita tentang adik dan kebiasaannya 				
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)				
- Memiliki sikap gigih (tidak mudah	- Berani bertanya dan	Anak bermain dalam lingkaran bersama guru <ul style="list-style-type: none"> - Anak dan guru membuat lingkaran 	Tanya Jawab	Guru dan Siswa	Observasi	★1 ★2

Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.7)	menjawab pertanyaan Berani bertanya secara sederhana	<ul style="list-style-type: none"> - kemudian berputar sambil bernyanyi - Guru memberikan tebakan tentang keluarga dan beberapa clue untuk anak - Anak bertanya apa saja clue tersebut - Anak menebak apa jawabannya 				★3 ★4
Melakukan koordinasi gerakan kaki-kepala-tangan dalam melakukan tarian/senam (F.2)	Mengekspresikan berbagai gerakan (kreatif)	Anak diajak bernyanyi lagu yang mengandung unsur gerak (naik ke puncak gunung, kupu-kupu)	Penugasan Langsung	Guru dan Siswa	Unjuk kerja	
Mengenal pola ABCD-ABCD (K.4)	Meniru pola dengan berbagai bentuk (kreatif)	<p>Masing-masing kelompok diberikan gambar anggota keluarga yang berbeda (ayah, ibu, adik, kakak)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menjiplak pola gambar yang telah diberikan dengan menggunakan kertas tipis - Anak mewarnai gambar pola - Anak bernyanyi lagu satu-satu bersama guru 	Penugasan langsung	Gambar anggota keluarga, kertas, gunting, lem	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum makan - Mencuci tangan - Bermain bebas 				
		IV. PENUTUP (± 30 menit)				
		Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok				
		<ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi bagi anak yang mampu menjalankan - Teguran bagi anak yang belum menjalankan - Berdoa pulang - Salam, sapa, dan permintaan maaf 				

Mengetahui,
Kepala TK

(Sukemi)

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Kelas B

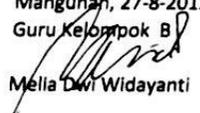


(Melia Dwi Widayanti)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 27-8-2015 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/ Keluarga
 Sem/Minggu/Hari : I/IV/1 Kelompok : B

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				PSIK MOTORIK					
Indikator		Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai dengan aturan menurut keyakinannya (religius) (N.9)	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (rasa ingin tahu) (S.23)				Berani bertanya secara sederhana (B.10)				Meniru pola dengan berbagai bentuk (K.26)				Mengekspresikan berbagai gerakan (F.10)					
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Penugasan (Anak menunjukkan sikap mau mengaji)	percakapan (Aktif bertanya dan menjawab)				Observasi (Berani bertanya)				Penugasan (Mampu meniru pola dengan rapi)				Observasi (Mampu mengekspresikan gerakan)					
R U B R I K	*1	Belum menunjukkan sikap mau mengaji	Anak belum aktif bertanya dan menjawab				Belum berani bertanya				Belum mampu meniru pola				Belum mau bergerak					
	*2	Menunjukkan sikap mau mengaji dengan bantuan guru	Anak aktif bertanya dan menjawab dalam bimbingan guru				Berani bertanya dengan bantuan guru				Mampu meniru pola dengan bimbingan				Mampu melakukan gerakan dengan bimbingan					
	*3	Mau mengaji tapi belum serius	Anak aktif namun terkadang masih bermain sendiri				Berani bertanya namun belum tepat				Mampu meniru pola namun belum rapi				Melakukan gerakan namun belum benar					
	*4	Menunjukkan sikap mau mengaji dengan baik	Anak menunjukkan sikap aktif bertanya dan menjawab pertanyaan				Berani bertanya secara benar				Mampu meniru pola dengan rapi				Mampu melakukan gerakan dengan benar					
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3
No	Nama																			
1.	Anggi				✓				✓				✓							
2.	Febri				✓				✓				✓							
3.	Vita				✓				✓				✓							
4.	Galuh				✓				✓				✓							
5.	Lantika				✓				✓				✓							
6.	Rena				✓				✓				✓							
7.	Vian				✓				✓				✓							
8.	Bagas				✓				✓				✓							
9.	Eisya				✓				✓				✓							
10.	Galang				✓				✓				✓							
11.	Aini				✓				✓				✓							
12.	Zodan			✓					✓				✓							
13.	Zezen			✓			✓		✓				✓							
14.	Satria			✓			✓		✓				✓							
15.	Aisyah				✓				✓				✓							
16.	Laras				✓				✓				✓							
17.	Wening				✓				✓				✓		✓					
18.	Risky				✓				✓				✓							
19.	Meisya				✓				✓				✓							
20.	Fina				✓				✓				✓							
21.	Ila				✓				✓				✓							
22.	Rengganis				✓				✓				✓							
23.	Saffia	-																		
24.	Refi				✓		✓		✓				✓							
25.	Sela				✓				✓				✓							

Mangunan, 27-8-2015
 Guru Kelompok B

 Mella Dwi Widayanti

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Lingkunganku
 Subtema : Rumahku
 Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2015
 Kelompok : A
 Semester : I

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	
					Alat	Hasil
		I. PEMBUKAAN (± 30 Menit)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, olahraga - Salam, berdoa - Apersepsi 				
		Anak menceritakan tentang lingkungan rumah dan perabot di rumah <ul style="list-style-type: none"> - Anak menceritakan apa saja yang ada di sekitar rumahnya - Anak menceritakan perabot apa saja yang ada di rumah dan fungsi dari perabot tersebut 				
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE.7)	Mengenal dan menghindari obat-obatan yang berbahaya (rasa ingin tahu) (S.24)	Anak diajak untuk mengenal cairan untuk membersihkan perabot rumah <ul style="list-style-type: none"> - Anak diperkenalkan dengan cairan pel dan diberi tahu fungsinya - Anak diperkenalkan dengan cairan pencuci piring dan diberi tahu fungsinya - Anak mendengarkan penjelasan bahwa benda-benda tersebut bukan sesuatu yang bisa dimakan atau diminum karena 	Percakapan	Guru dan Siswa	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4

		berbahaya				
		II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)				
Mengenal pola AB-AB, dan ABC-ABC (K.B3) Membuat coretan yang bermakna (B.3)	- Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (kerja keras) (K.19) - Membuat berbagai macam coretan (kreatif) (B.36)	Anak menjiplak gambar rumah dan masjid - Masing-masing anak mendapatkan gambar masjid atau rumah - Anak menjiplak gambar tersebut dengan kertas yang lebih tipis - Anak mewarnai gambar tersebut	Penugasan langsung	Gambar rumah dan masjid, gunting, krayon	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.B3)	Menganyam dengan kertas (kreatif) (F.37)	Anak menganyam dengan menggunakan kertas - Masing-masing anak diberikan 1 papan menganyam dan 4 kertas untuk menganya, - Anak diberi tahu untuk membagi masing-masing 5 kertas untuk menganyam - Anak menuliskan nama di belakang lembar menganyam	Penugasan langsung	Lembar menganyam, kertas menganyam	Unjuk kerja	★1 ★2 ★3 ★4
		III. ISTIRAHAT (± 30 Menit)				
		- Berdoa sebelum makan - Mencuci tangan - Bermain bebas				
		IV. PENUTUP (± 30 menit)				
Mengenal berperilaku baik/sopan (NAM.4)	Memiliki rasa dermawan (toleransi) (N.23)	Membacakan cerita tentang anak yang dermawan - Guru membacakan cerita tentang anak yang dermawan - Guru dan anak bercakap-cakap tentang contoh anak yang dermawan	Percakapan	Cerita anak dermawan, guru, dan siswa	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4
		Mengevaluasi kegiatan hari ini, menanyakan				

		kesan kegiatan hari ini, dan menyampaikan kegiatan besok				
		<ul style="list-style-type: none"> - Apresiasi bagi anak yang mampu menjalankan - Teguran bagi anak yang belum menjalankan - Berdoa pulang - Salam, sapa, dan permintaan maaf 				

Yogyakarta, 1 September 2015

Guru Kelas A


(Melia Dwi Widayanti)


Mengetahui,
Kepala TK
(Sukemi)

PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Jumat, 14-8-2015	Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh
Sem/Minggu/Hari : I/III/1	Kelompok : B

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK							
Indikator		Melakukan gerakan mencuci tangan (NAM 3.11)	Meronce bentuk secara berkelompok				Menyebutkan fungsi dari beberapa anggota tubuh				Mengukur dengan jengkal				Mencetak dengan tangan							
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (Mendengarkan dan mempraktekkan cara mencuci tangan)	Penugasan (Mau bekerja sama dengan anggota kelompok)				Tanya Jawab (Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh dengan benar)				Penugasan (Mampu mengukur dengan jengkal)				Penugasan (Mampu mencetak dengan tangan)							
R U B R I K	*1	Belum mau mendengarkan tanpa bimbingan guru	Mau bekerja sama dengan anggota kelompok dengan dibimbing				Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh				Mampu mengukur dengan bimbingan guru				Mau mencetak dengan bimbingan guru							
	*2	Sesekali mau mendengarkan namun tidak mempraktekkan	Sesekali mau ikut gabung dalam tugas kelompok				Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh lebih dari 2 tiap anggota tubuh				Mampu mengukur panjang 2 anggota tubuh				Mau mencetak dengan tangan tanpa menghias							
	*3	Mau mendengarkan dan mempraktekkan, namun masih terdapat kesalahan	Mau bekerja sama dengan anggota kelompok				Mampu menyebutkan fungsi anggota tubuh lebih dari 3tiap anggota tubuh				Mampu mengukur panjang 3 anggota tubuh				Mau mencetak dengan tangan dan menyertakan hiasan sederhana							
	*4	Mau mendengarkan dan mempraktekkan dengan baik dan benar	Mau bekerja sama dengan anggota kelompok dan mendiskusikan bagaimana menyelesaikan tugas				Mampu menyebutkan semua fungsi anggota tubuh dengan benar				Mampu mengukur seluruh anggota tubuh yang ada dalam lembar kerja dengan baik				Mau dan mampu mencetak dengan tangan serta menghiasnya dengan baik							
Kode Penilaian		*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	*1	*2	*3	*4	
No	Nama																					
1.	Anggi			✓					✓													✓
2.	Febri			✓					✓													✓
3.	Vita			✓					✓													✓
4.	Galuh			✓					✓													✓
5.	Lantika			✓					✓													✓
6.	Rena			✓					✓													✓
7.	Vian			✓					✓													✓
8.	Bagas			✓					✓													✓
9.	Eisya			✓					✓													✓
10.	Galang			✓					✓													✓
11.	Aini			✓					✓													✓
12.	Zodan			✓					✓													✓
13.	Zezen			✓					✓													✓
14.	Satria			✓					✓													✓
15.	Aisyah			✓					✓													✓
16.	Laras			✓					✓													✓
17.	Wening			✓					✓													✓
18.	Risky			✓					✓													✓
19.	Meisya			✓					✓													✓
20.	Fina			✓					✓													✓
21.	Ila	-				-				-												
22.	Rengganis	-				-				-												
23.	Saffia			✓					✓													✓
24.	Refi			✓					✓													✓
25.	Sela			✓					✓													✓

Yogyakarta, 14-8-2015

Guru Kelompok B

Mella Dwi Widayanti



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Melia Dwi Widayanti
NO. MAHASISWA : 12111241051
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 14 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan mengenai nama-nama anggota tubuh beserta fungsinya : <ul style="list-style-type: none">- Perkenalan dengan guru- Apersepsi tentang anggota tubuh- Menebak nama-nama anggota tubuh- Meronce bentuk secara berkelompok- Mengukur panjang anggota tubuh dengan jengkal- Mencetak dengan tangan	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengetahui nama-nama anggota tubuh beserta fungsinya- Siswa mampu bekerja secara berkelompokSiswa mampu mengukur panjang anggota tubuh	<ul style="list-style-type: none">- Menguasai kelas ketika untuk pertama kali mengajar.- Ada beberapa anak yang belum mau masuk kelas	<ul style="list-style-type: none">- Menarik perhatian siswa dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu

				dengan menggunakan jengkal		
				- Siswa mampu mencetak dengan tangan		
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	A	Pengenalan dan penjelasan tentang anggota keluarga yang ada di rumah : <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi - Menyebutkan nama hari besar di Indonesia - Menceritakan tentang anggota keluarga - Bermain kereta dan meloncati rintangan - Membuat alat bermain peran dengan kertas - Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga yang ada di rumah - Siswa mampu meloncati rintangan - Siswa mampu membuat alat bermain peran - Siswa mampu bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> - Pola mencocok dalam lembar membuat alat bermain peran kurang dekat jaraknya - Kondisi kelas belum kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki pola mencocok agar lebih dekat jaraknya - Bernyanyi bersama untuk menciptakan kelas yang kondusif

				dengan teman		
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	B	Pengenalan dan penjelasan tentang lingkungan rumah dan anggota keluarga : <ul style="list-style-type: none"> - Mengaji - Apersepsi tentang keluarga - Bermain menebak anggota keluarga - Menjiplak pola gambar anggota keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengenal nama anggota keluarga di rumah - Kemampuan mengaji siswa meningkat Siswa dapat menjiplak pola gambar anggota keluarga	- Kondisi kelas belum kondusif	Menyampaikan kegiatan dengan cara yang menarik perhatian anak
4.	Selasa, 1 September 2015	A	Perkenalan dan menjelaskan tentang lingkungan rumah dan perabot rumah : <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang lingkungan rumah dan perabot - Mengenal cairan untuk membersihkan perabot rumah 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengenal lingkungan dan perabot rumah - Anak mengenal cairan pembersih 	- Kondisi kelas kurang kondusif	- Mendatangi masing-masing kelompok dan menjelaskan tentang kegiatan yang

			<ul style="list-style-type: none"> - menjiplak gambar rumah - Menganyam dengan menggunakan kertas 	<ul style="list-style-type: none"> - perabot rumah dan bahayanya - Anak dapat menjiplak gambar rumah - Anak dapat menganyam dengan kertas 		akan dilakukan
--	--	--	---	--	--	----------------

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan



Martha Christiani, M.Pd
NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa PPL



Melia Dwi Widayanti
NIM. 12111241051



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Setiyem

NAMA MAHASISWA : Melia Dwi Widayanti
NO. MAHASISWA : 12111241051
PRODI : PG-PAUD
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RKH dan penilaian	8 buah RKH dan 8 buah penilaian	-	15.000,-	-	-	15.000,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	111 buah Lembar Kerja Anak	-	30.000,-	-	-	30.000,-
3	Membuat lembar menganyam anak	31 lembar menganyam	-	12.000	-	-	12.000,-
4	Membuat bahan meronce anak	32 bahan meronce	-	7.000	-	-	7.000,-
5	Print Laporan	Laporan PPL	-	20.000,-	-	-	20.000,-
Total			-	84.000,-	-	-	84.000,-

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd

NIP. 19820523 20064 2 001

Mahasiswa

Melia Dwi Widayanti

NIM. 12111241051

DOKUMENTASI



Anak kelompok B bermain mengecap tangan menggunakan pewarna makanan



Anak melaksanakan senam sebelum masuk kelas



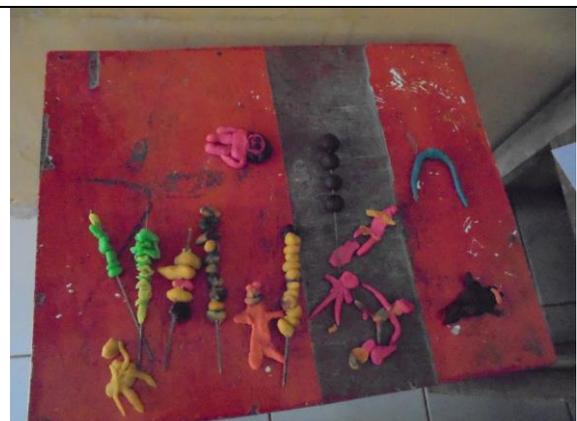
Anak belajar mencocok gambar



Anak bermain melompati rintangan



Anak mewarnai gambar



Hasil karya anak

