

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

10 Agustus-12 September 2015



Oleh :

MERCI ROBBI KURNIAWANTI

12406244014

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Merci Robbi Kurniawanti  
NIM : 12406244014  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Piyungan, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Merci Robbi Kurniawanti

12406244014

Mengetahui:

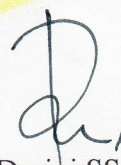
Guru Pembimbing PPL

Dosen Pembimbing PPL



Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008



Ririn Darini SS., M.Hum

NIP. 19741118 199903 2 001

Kepala SMA Negeri 1 Piyungan


Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Piyungan



Mohammad Fauzan, MM

NIP. 19621105 198501 1 002



Hery Kurniawan A.I., M.Pd.BI

NIP. 19740404 199403 1 004

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur Kehadirat Allah *Subhanahu Wa ta'ala* atas berkah limpahan cinta dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam, dan juga atas segala kebaikan yang tak dapat satu persatu kita menghitungnya. Kesempatan untuk belajar, kenikmatan untuk bisa memetik hikmah kebaikan dalam setiap kejadian, dan beribu pertolongan yang tidak disangka-sangka.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik – baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *Shallallahu'alaihi wa salam* yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Semoga kita termasuk orang – orang mukmin yang berada dalam barisan beliau hingga hari akhir nanti.

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmunya yang selama ini didapatkan di bangku kuliah. Lewat PPL pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan fakta yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan digelutinya. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan penyikapannya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara pemanfaatannya, dan tak kalah penting adalah soal siswa dan berbagai jenis karakter dan cara untuk menanganinya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan dan jalani mulai tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 september 2015 di SMA Negeri 1 Piyungan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan–kelengkapan saat kami melakukan PPL di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program dari PPL di SMA Negeri 1 Piyungan, yaitu:

1. Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan cinta-Nya
2. Rasulullah Muhammad SAW, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya
3. Ibu dan Bapak, yang telah mendidik dan membesarkan diri ini penuh cinta senantiasanya memberi dukungan dan semangat
4. Ibu Sukarni,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan dukungan.

5. Ibu Ririn Darini SS., M.Hum, dosen Microteaching yang telah banyak memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik dan pengajar yang inspiratif dan menarik untuk siswanya.
6. Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah UNY atas segala ilmu dan motivasinya selama pembelajaran di kelas.
7. Ibu Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih, Guru Pembimbing PPL Mata Pelajaran Sejarah di SMA N 1 Piyungan, atas bimbingan, motivasi dan penerimaan selama menjalani proses PPL.
8. Bapak Mohammad Fauan, MM Kepala Sekolah SMA N 1 Piyungan yang telah menerima dan membimbing kami selama ini.
9. Bapak Hery Kurniawan A I, M.Pd. BI selaku koordinator PPL di SMA N 1 Piyungan yang telah membimbing kami selama pelaksanaan PPL dan telah banyak memberikan inspirasi.
10. Teman-teman PPL UNY, UIN SUKA, STIQ An Nur, dan UST atas segala kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Piyungan.
11. Rekan-rekan HNR “12 (*History Non Regular* 2012/ Pendidikan Sejarah Kelas B) UNY atas segala semangat, inspirasi, dan kebersamaannya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, tentu laporan ini sangat jauh dari sempurna. Karenanya, penulis sangat menerima kritikan, masukan, dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang telah membaca laporan ini. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kealpaan. Kesalahan semata – mata adalah milik penulis, dan kebenaran adalah milik Allah SWT. Semoga laporan ini bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara.

Yogyakarta, 10 September 2015

Merci Robbi Kurniawanti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan. ....	ii
Kata Pengantar. ....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak. ....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan. ....	12
B. Pelaksanaan Program PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan. ....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA. ....	21
LAMPIRAN.....	22

## **PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Oleh:**

**Merci Robbi Kurniawanti  
12406244014**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung. PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Piyungan yang berlokasi di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul dan berlangsung selama kurang lebih 5 minggu, yaitu sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini berupa praktik mengajar terbimbing yang diselenggarakan oleh pihak SMA Negeri 1 Piyungan. Praktik mengajar dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 dan dilakukan di kelas dengan jumlah mengajar minimal 6 kali pertemuan.

Mata Pelajaran sejarah di SMA N 1 Piyungan itu sendiri diajarkan dari kelas X sampai kelas XII. Akan tetapi untuk kelas XI IPS dan XII IPS mata pelajaran sejarah memiliki alokasi waktu 2 jam pelajaran, sedangkan untuk kelas X, XI IPA dan XII IPA hanya 1 jam pelajaran saja. Sebagaimana diketahui bahwa selama ini mata pelajaran sejarah kurang diminati karena membosankan dan monoton. Hal tersebut dikarenakan kurangnya refleksi dalam sejarah. Sejarah hanya berkutat pada hafalan angka dan tahun, padahal sejarah dapat menjadikan kita lebih bijak. Sejarah mengandung tiga dimensi waktu, yaitu masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang. Oleh karena itu, ini menjadi PR bersama bagi para guru sejarah, termasuk mahasiswa PPL UNY yang akan mengampu mata pelajaran tersebut.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar walaupun terdapat kendala pada awalnya. Kendala-kendala ini dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan terus memperbaiki diri selama proses pembelajaran berupa PPL. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang ada di kelas. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala keragaman dan problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PPL mahasiswa di SMA Negeri 1 Piyungan berjalan dengan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Aplikasi ilmu selama di kampus benar-benar diterapkan saat PPL berlangsung. Miskonsepsi yang dahulu diterima waktu mahasiswa berada di bangku sekolah bisa diperbaiki karena sudah tahu hal-hal yang tepat di universitas dan bisa ditransfer kepada siswa. Mahasiswa PPL juga belajar tentang manajemen kelas dan bagaimana cara mengelolanya. Hal yang paling penting dari PPL ini adalah mahasiswa memperoleh kegiatan berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan siswa, guru, maupun masyarakat sekolah.

**Kata Kunci :** *Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Piyungan, Sejarah*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Dalam rangka mengetahui dari mengenal sekolah lebih dekat, sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi di SMA Negeri 1 Piyungan. Hal yang menjadi objek observasi antara lain kondisi fisik dan non fisik. Selain itu, observasi juga mencakup kegiatan belajar mengajar bersama guru pembimbing mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mempersiapkan diri dan menganalisis segala bentuk kemungkinan yang terjadi selama proses pembelajaran PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.

SMA Negeri 1 Piyungan terletak di Dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi Yogyakarta dengan kode pos 55792. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768m<sup>2</sup> yang terdiri atas lahan seluas 8.000m<sup>2</sup>. Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya, sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasana cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar karena tidak terlalu ramai. Selain itu, terdapat halaman, lapangan upacara dan juga taman sekolah yang membuat pandangan mata menjadi lebih luas dan nyaman untuk proses belajar.

SMA Negeri 1 Piyungan berada tidak jauh dari pemukiman penduduk. Komunikasi yang terjalin dengan penduduk pun terbilang cukup harmonis. Selain itu, terdapatnya fasilitas berupa rental komputer dan fotokopi yang tak jauh dari sekolah mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajarnya.

#### **1. Sejarah Singkat Sekolah**

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2 kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

**1. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)**

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

**2. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)**

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

**3. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)**

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

**4. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)**

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

**5. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)**

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantahkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan



berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

#### **6. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)**

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja, M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksana harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

#### **7. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)**

Pada awal kepemimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirikan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

#### **8. Bapak Mohammad Fauzan, MM (Agustus 2012-sekarang)**

Bapak Mohammad Fauzan, MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul.

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah**

Visi dari SMA N1 Piyungan mempunyai yaitu *“terwujudnya siswa yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan” (Tuntas Diri Lingkungan).*

### **Misi Sekolah**

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- d. Memberikan bekal pelajaran ketrampilan dan kewirausahaan dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler.

### **Tujuan Sekolah**

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi.
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

- a. Ruang administrasi
  - 1) Ruang kepala sekolah
  - 2) Ruang guru
  - 3) Ruang bimbingan dan konseling
  - 4) Ruang tata usaha
- b. Ruang Pengajaran
  - 1) Ruang Kelas
 

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

    - a) 6 kelas untuk kelas X
    - b) 3 kelas untuk kelas XI IPA
    - c) 3 kelas untuk kelas XI IPS
    - d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
    - e) 2 kelas untuk kelas XII IPS
  - 2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
  - b) Laboratorium Komputer
  - c) Laboratorium IPS
- c. Ruang Penunjang
- 1) Perpustakaan
  - 2) Ruang OSIS
  - 3) Ruang keterampilan
  - 4) Ruang seni tari
  - 5) Ruang UKS
  - 6) Ruang Aula
  - 7) Masjid
  - 8) Ruang Piket
  - 9) Gudang
  - 10) Tempat parkir
  - 11) Kamar mandi dan WC
  - 12) Lapangan basket
  - 13) Lapangan tenis
  - 14) Lapangan futsal
  - 15) Lapangan voli

#### 4. Potensi Sekolah

- a. Tenaga Pendidik dan Karyawan
- 35 tenaga pendidik PNS
  - 5 tenaga pendidik tidak tetap
  - 6 staf karyawan tetap
  - 5 staf tidak tetap

- b. Peserta Didik

Jumlah Siswa:

- 1) Kelas X berjumlah 140 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 69 siswa dan jumlah siswa perempuan 71 siswa.

Kelas	XA	XB	XC	XD	XE	XF
Laki-laki	8	12	13	8	12	16
Perempuan	15	12	10	16	11	7
Jumlah	23	24	23	24	23	23
Jumlah total	140					

- 2) Kelas XI berjumlah 146 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 63 siswa dan jumlah siswa perempuan 83 siswa.

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	11	13	14	10	8	7
Perempuan	17	13	13	13	13	14
Jumlah	28	26	27	23	21	21
Jumlah total	146					

- 3) Kelas XI berjumlah 123 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 64 siswa dan jumlah siswa perempuan 59 siswa.

Kelas	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPS 1	XII IPS 2
Laki-laki	9	13	11	17	14
Perempuan	14	10	12	12	11
Jumlah	23	23	23	29	23
Jumlah total	123				

## 5. Kegiatan Ko Kulikuler dan Ekstrakulikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengemabngan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler maupun kokurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

1. Pramuka
2. Olahraga (OR)
  - a. Bola volly
  - b. Bola basket
  - c. Karate
  - d. Futsal
3. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
4. Kerohanian Islam (ROHIS)
5. English Club (EC)
6. Bimbingan Peserta Olimpiade Sains (BPO Sains)

7. Kepimpinan
8. Paskibra/Tonti
9. Teknologi Informatika

## **6. Potensi Siswa**

potensi siswa/i SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnya memiliki minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa terbiasa disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas selama 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Perpustakaan pun tak sepi dari pengunjung, siswa selalu antusias dalam aktifitas membaca.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk pelajaran pertama dan dibuka kembali pukul 08.00 WIB. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat dipaksa harus ijin pun, mereka harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai devisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

## **7. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas

dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

## **8. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media**

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah. Tahun ini, semua kelas XI mendapatkan LCD, sedangkan kelas X sedang dalam proses.

## **9. Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 kemarin sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Pratik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan menjadi kawah cabdradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Pratik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

### **1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Ada matakuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang

lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran micro ini.

## **2. Tahap Observasi**

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

### **a. Observasi pra PPL**

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

### **b. Observasi kelas pra mengajar**

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk pratik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

## **3. Tahap Pembekalan**

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi pratikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan untuk prodi pendidikan ekonomi, yaitu Aula Ahmad Hafidz Saiful Fikri, M.Si.

## **4. Tahap Penerjunan**

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didampingi oleh Ibu Sukarni dari prodi biologi selaku DPL Pamong di SMA Negeri 1 Piyungan.

## **5. Tahap Penyerahan**

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah, Koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

## **6. Tahap Observasi PPL**

Observasi kelas dilakukan sebelum pratikkan resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Tahap ini dilakukan pada 10 Agustus 2015.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

## **7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 30 kali praktik mengajar dengan sistem *team teaching*, di mana satu orang mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan seorang lainnya di belakang untuk menjadi guru *observer* dan membantu apabila siswa ada kesulitan. Saya mengampu kelas XA, XB, XC dan Rima Rahmawati mengampu kelas XD, XE, XF.

Jadwal praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing selalu bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolah, mahasiswa mampu menjadi pengajaran yang baik.

## **8. Tahap Evaluasi**

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di



dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

#### **9. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 2,5 bulan. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat Pratik mengajar.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Halhal yang dilakukan antara lain melakukan Pratik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan hasil akhir, karena awal akan membuka berbagai persepsi dan motivasi bagi siapapun, baik mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan masyarakat sekolah. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL siap baik kondisi fisik, mental, dan kesiapan mengajar selama nanti diterjunkan. Adapun bebrapa hal yang telah disiapkan sebelum Pratik mengajar dilakukan antara lain:

##### 1. Pembekalan dan *microteaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah-sekolah, mahasiswa PPL wajib menempuh mata kuliah pengajaran mikro atau *microteaching*. Matakuliah 2 SKS ini memberikan bekal yang cukup memadai untuk mahasiswa dalam menghadapi kelas dan manajemen. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam matakuliah micro ini, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan kurikulum KTSP di mana guru harus bisa mengajak siswa berdialog aktif. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga ditekankan. Pratik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Pratik menyusun perangkat pembelajara mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Pratik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Pratik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Pratik mengajar dengan berbagai metode.
- e. Pratik menjelaskan materi.
- f. Keterampilan bertanya kepada siswa.
- g. Keterampilan memberikan apersepsi dan motivasi pasa siswa.
- h. Memotivasi siswa.
- i. Ilustrasi dan penggnaan contoh-contoh.
- j. Pratik penguasaan dan pengelolaan kelas.

k. Metode dan media pembelajaran

l. Keterampilan menilai.

Untuk menetapkan langkah, masing-masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh salah satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

## 2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

## 3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Pelaksanaan pelajaran harian.
- c. Evaluasi hasil pembelajaran
- d. Analisis hasil pembelajaran

## **B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)**

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, meliputi:

## 1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Ibu Kris Minawati Nugraeni, S.Pd. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas RPP, LKS, Instrumen Evaluasi dan media pembelajaran. Kemudian guru pembimbing akan memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. Identitas RPP ( meliputi mata pelajaran, kelas/semster, tpik, pertemuan ke, dan alokasi waktu)
- b. Kompetensi inti
- c. Kompetensi dasar dan indikator
- d. Tujuan pembelajaran
- e. Materi ajar
- f. Metode pembelajaran
- g. Langkah pembelajaran
- h. Kegiatan inti
- i. Kegiatan akhir
- j. Alat/ bahan/ sumber belajar
- k. Penilaian

## 2. Kegiatan Pratik Mengajar

Dalam pelaksanaan mengajar di SMAN 1 Piyungan, mahasiswa menganalisis kondisi dan situasi, baik lingkungan, siswa, maupun kebiasaan di sana. Berdasarkan observasi, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan dan bagaimana harus bertindak dan bersikap. Selanjutnya mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan saran dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa ke depannya.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak 13 kali pertemuan, dengan jadwal sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	XE	1V	Observasi kelas
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	XD	111	Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Cara Masyarakat

		XF	IV	Mewariskan Masa Lalu Posisi: Observer ( <i>Team Teaching</i> ) Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu
3.	Jum'at, 14 Agustus 2015	XB	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu.
4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XC	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu.
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	XB	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia Sebelum Mengenal Tulisan
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	XC	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia Sebelum Mengenal Tulisan
		XA	V	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu
7.	Jumat, 28 Agustus 2015	XB	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan.
8.	Sabtu, 29 Agustus	XC	I	Posisi: Guru Utama

	2015			(Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia setelah mengentulisan.
		XA	V	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia sebelum mengentulisan.
9.	Jum'at, 4 September 2015	XB	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Ulangan Harian
10.	Sabtu, 5 September 2015	XC	I	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Ulangan Harian
		XA	V	Posisi: Guru Utama (Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia setelah mengentulisan.
11.	Senin, 7 September 2015	XE	1-2	Posisi: Guru Utama Pengganti (Mandiri) Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia setelah mengentulisan.

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi :

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menunjukan salah seorang memimpin doa. Selanjutnya, memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi agar siswa semangat dalam belajar.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama, yaitu 100 menit. Mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran,

antara lain ceramah, diskusi, diskusi informasi, kuis, eksperimen, dan lain sebagainya.

c. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pekan depan, pekerjaan rumah (bila ada). Terakhir, menunjukan salah seorang siswa untuk memimpin doa.

### **3. Kegiatan Administrasi**

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar, tentang tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar.

### **4. Kegiatan Lain**

Mahasiswa juga mendampingi pengajaran di kelas lain dan mengawasi ujian.

### **5. Pemberian *Feedback* oleh Guru Pembimbing**

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Dari pemberian *feedback*, mahasiswa diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya *feedback* ini, mahasiswa belajar dari kesalahan dan memperbaiki di pertemuan yang akan datang.

### **6. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajaran mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL menguji mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL.

### **7. Penyusunan Laporan PPL**

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

### C. Analisis Hasil dan Refleksi

Manusia berencana, Tuhan menentukan. Papatah ini sesuai dengan kenyataan bahwa pada awal mahasiswa sudah merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya pula. Namun, tetap saja dalam pelaksanaan terdapat evaluasi dari hasil pembelajaran.

#### 1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Piyungan dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterhubungan dengan siswa.

#### 2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar dikelas.
- b. Faktor pendukung peserta didik adalah kemampuan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalannya mungkin ada lagi kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya saran dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

#### 3. Hambatan-hambatan dalam Pratik Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

##### a. Kesulitan mengontrol kelas

Siswa ramai dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan memaksimalkan *performance* di dalam kelas. Senantiasa membuat kuis-kuis yang asik dan ada *reward*-nya sehingga siswa merasa



semangat dalam menjalani pembelajaran dan berlomba-lomba untuk belajar.

b. Jam pelajaran terakhir

Mahasiswa mendapatkan jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan tak bersemangat. Solusinya adalah selalu memberikan apresiasi dan motivasi ringan di awal pembelajaran agar siswa selalu bersemangat. Mahasiswa juga aktif mengajak siswa berdialog dan merumuskan materinya sendiri. Siswa antusias dan bertahan hingga jam pelajaran berakhir.

4. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini sungguh luar biasa dan merupakan kawah candradimuka bagi saya. Bagaimana tidak, di tempat ini saya benar-benar dihadapkan dengan kondisi sebenarnya bagaimana sistem pendidikan di Indonesia. Seorang guru dituntut untuk tak sekedar menjadi pengajar, tapi juga pendidikan. Seorang pendidik yang memahami kondisi siswa tak hanya dari segi kognitif namun juga latar belakangnya dengan segala problem yang dihadapinya. Pendidikan harus senantiasa memahami dan memiliki seni mengajar yang tinggi agar siswa merasa cinta dan bahagia menjalani pembelajaran. Guru benar-benar menjadi sosok “Pahlawan tanpa tanda jasa” karena besarnya amanah yang tersemat dalam namanya.

Guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran dan ketelatenan lebih. Menjadi guru tidak semudah membalikkan kedua telapak tangan. Ada saat-saat harus menahan amarah, karena anak didik adalah subjek, bukanlah objek. Merekalah yang harus kita pahami. Mereka yang akan meneruskan perjuangan bangsa ini. Karenaya, mendidik dengan hati-hati dan penuh kesabaran menjadi tantangan tersendiri.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. Matakuliah ini ditempuh setelah sebelumnya menempuh matakuliah pengajaran mikro dan minimal mendapatkan nilai B+. PPL ini dilaksanakan dalam rangka mencetak mahasiswa calon pendidik yang siap diterjunkan di lapangan pasca kuliah, dimana mereka akan menjadi guru profesional dan dapat berguna bagi nusa dan bangsa.

Kesimpulan yang didapatkan hasil PPL ini adalah kegiatan yang sudah dijalankan selama PPL berjalan dengan lancar, baik proses pembelajaran maupun perlengkapan administratif yang lainnya. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat, karena dalam matakuliah ini, mahasiswa benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru. Berbagai permasalahan dan kesulitan yang dihadapi akan membuat mahasiswa belajar dan memahami betapa pentingnya posisi guru dalam kehidupan.

#### **B. Saran**

1) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

Hendaknya memberikan diklat khusus PPL yang dilaksanakan serentak seperti diklat KKN, dimana mahasiswa benar-benar diberikan kephahaman bagaimana seharusnya ketika pratik pengalaman pengajaran. Selain itu, koordinasi dengan LPPMP ditingkatkan lebih baik lagi.

2) Untuk SMA Negeri 1 Piyungan

SMA Negeri 1 Piyungan sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensi selama tidak menyalahi aturan. Guru juga hendaknya senantiasa memberikan motivasi baik bagi siswa untuk teris berkarya, berprestasi, dan tidak takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabanya.

3) Untuk Mahasiswa PPL

Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tidak henti-hentinya memperbaiki diri. Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdikan dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit sesuai dengan bidangnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP

TimPenyusunan Panduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2015*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta:LPPMP

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01

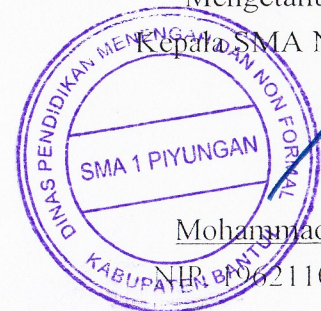
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Merci Robbi Kurniawanti NIM : 12804244014  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN FAKULTAS : Ilmu Sosial  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan PRODI : Pendidikan Sejarah  
 GURU PEMBIMBING : Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini SS., M.Hum

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
			Pra	I	II	III	IV	
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4	1				5
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	6	4				10
3	Menyusun skema pembelajaran							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	4
4	Konsultasi dengan guru pembimbing							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	4
5	Mengumpulkan materi pembelajaran							
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	4
6	Menyusun RPP							

	a. Persiapan	P		1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	2	2		6
7	Menyusun alat evaluasi								
	a. Persiapan	P			1	1			2
	b. Pelaksanaan	P			2	2			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1			2
8	Mempelajari bahan ajar								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1		4
9	Praktik mengajar mandiri								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	]	4
	b. Pelaksanaan	P		3	3	3	4		13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1		4
10	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa								
	a. Persiapan	P				1	1	1	3
	b. Pelaksanaan	P				2	2	3	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P				1	1	1	3
11	Membuat administrasi guru								
	a. Persiapan	P			1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	P			2	2	2		6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1	1	1		3
12	Piket di sekolah								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	p		2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	5
13	Apel/upacara Bendera								
	a. Persiapan	P		1	1	1	1	1	5

	b. Pelaksanaan	P		1	3	1	1	1	7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1	1	1	1	5
14	Membantu Guru								
	a. Persiapan	P				1	1		2
	b. Pelaksanaan	P				2	2		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P				1	1		2
15	Monitoring DPL PPL								
	a. Persiapan	P			1			1	2
	b. Pelaksanaan	P			1			1	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P			1			1	2
16	Menyusun Laporan PPL								
	a. Persiapan	P						1	1
	b. Pelaksanaan	P						8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P						1	1
17	Tadarus	P		1	1	1	1	1	5
	Jumlah Jam		10	36	44				209



Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMA Negeri 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
NIP. 19621105 198501 1 002

Guru Pembimbing

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Mahasiswa PPL

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN / MAGANG III  
TAHUN 2015/2016

F02  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Piyungan, Bantul, DIY  
GURU PEMBIMBING : Dra Tri Laksmi Supraptiningsih

NAMA MAHASISWA : Merci Robbi Kurniawanti  
NO. MAHASISWA : 12406244014  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah  
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini SS., M.Hum

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 10 Agustus 2015	UPACARA BENDERA (UPB)	Dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 1 Piyungan, dihadiri oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan beserta seluruh Mahasiswa PPL selama 1 jam.	Ada salah satu mahasiswa yang pingsan dan satu mahasiswa yang sakit. Selain itu juga ada salah seorang siswa yang pingsan.	Segera dibawa ke ruang UKS untuk mendapatkan pertolongan
		Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL resmi diserahkan ke Sekolah	-	-
		Observasi Kelas dan Peserta Didik	Observasi dilakukan di kelas XE. Adapun materi yang disampaikan adalah tentang pengertian sejarah selama 45 menit.	Ada sebagian siswa yang masih asyik ngobrol sendiri dan	Guru menegur siswa yang tidak fokus pada pelajaran. Ini menjadi



				tidak mendengarkan saat guru sedang menjelaskan.	PR bagi mahasiswa agar menggunakan metode dan media pembelajaran yang tidak monoton dan menarik, sehingga siswa tidak jenuh.
		Konsultasi dengan Guru pembimbing	Berkonsultasi seputar KBM Sejarah dan pembagian jam mengajar serta materi apa saja yang akan disampaikan selama magang selama 1 jam.	Terbatasnya jam mata pelajaran sejarah	
		Penyusunan Program	Mengedit desain Matriks yang sudah jadi dan rancangan program selama 1 jam.	Bingung menggunakan desain matriks dan belum tahu apa yang akan dijadikan program.	Menanyakan kepada teman-teman lain dan bekerjasama dengan Guru Pembimbing.
		Mencari sumber materi untuk bahan pembelajaran	Mengumpulkan materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan selama proses KBM. Adapun yang dikumpulkan yaitu materi kelas X semester 1 KD 2 yang berisi tentang, (cara masyarakat mewariskan masalah, tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan, dan tradisi	Kekurangan sumber referensi yang akan dijadikan sebagai bahan ajar.	Meminjam buku dan referensi yang relevan terkait dengan materi sejarah kelas X.

			masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan) selama 2 jam.		
		Mempelajari bahan ajar.	Mempelajari materi yang akan dikaji melalui berbagai referensi.	-	-
		Membersihkan Basecamp	Sebelum pulang, membersihkan dan merapikan basecamp terlebih dahulu selama 10 menit.	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 2 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP 1 yaitu tentang cara masyarakat mewariskan masalah.	-	
		Konsultasi RP dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilakukan pada saat jam istirahat dan ada beberapa hal yang perlu untuk direvisi.	---	
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 2 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Menyusun jadwal piket sekolah dan membuat	Penyusunan jadwal piket sekolah disesuaikan dengan jadwal yang telah ada	-	-

		presensi.	sebelumnya dengan membagi tugas antara mahasiswa PPL dari UIN Sunan Kalijaga dan STIQ An-Nur Yogyakarta.		
		Revisi RPP	Melakukan revisi RPP yang sebelumnya telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing.	-	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran dibuat menggunakan kertas origami warna warni dan kertas asturo dua warna. Media ini akan digunakan dengan metode make a match.	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Tadarus Al.Qur'an	Tadarus sendiri dilakukan selama 15 menit sebelum bel pelajaran dimulai.	-	-
		Piket Jaga Meja Tamu	Melakukan penjagaan meja tamu apabila ada siswa yang ingin izin untuk keluar sekolah. Serta memberikan informasi pada tamu yang berkepentingan selama 90 menit.	Kurang cekatan dalam melakukan piket karena merupakan pertama kali. Belum mengetahui tanda bel, dan lain sebagainya.	Tidak malu untuk bertanya kepada petugas TU maupun mahasiswa PPL lain yang sudah lebih tahu.
		Pendampingan Praktik mengajar terbimbing di kelas XE dan XF	Praktik mengajar dilakukan di kelas XE selama 45 Menit kemudian dilanjutkan di kelas XF selama 45 menit pula. Adapun materi yang disampaikan yaitu tentang cara	Siswa masih kurang interest dan respect, hal ini karena baru pertama kali bertatap muka	Media dan metode yang diterapkan diharapkan dapat menarik minat siswa

			masyarakat mewariskan masa lalu.	sehingga kedepannya perlu perbaikan.	untuk belajar.
		Penyusunan Program	Program kerja diperbaiki dan ditambah dengan program yang lain selama 2,5 jam.	Bingung dalam menentukan program apa yang akan dilaksanakan dalam 1 bulan.	Diskusi dengan teman PPL yang lain.
		Pemantapan media dan metode pembelajaran	Memantapkan metode dan media yang akan disajikan pada hari jumat jam pertama.	-	-
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas XB untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit sebelum KBM dimulai.	Ada beberapa siswa yang tidak membawa Al-Qur'an.	Mengingatkan siswa yang tidak membawa Al-Quran agar kedepannya membawa Al-Qur'an.
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XB.	Praktik mengajar di kelas XB selama 45 menit didampingi oleh guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu tentang Cara mewariskan masa lalu melalui metode <i>make a match</i> .	Masih ada beberapa siswa yang asyik ngobrol sendiri.	Diperlukan ketegasan agar terlihat lebih berwibawa dan membuat siswa lebih aktif lagi.
		Evaluasi mengajar oleh guru pembimbing.	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan	-	

			Perangkat pembelajarab maupun kompetensi pedagogig.		
		Pemantapan bahan ajar, media dan metode pembelajaran	Pemantapan bahan ajar, media dan metode pembelajaran yang akan disajikan pada hari sabtu untuk kelas XC dan XA.	-	-
		Membersihkan Basecamp	Membersihkan dan merapikan basecamp sebelum pulang sekolah agar tertata rapi seperti semula.	-	-
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas X C untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Masih ada beberapa siswa yang tidak membawa Al.Qur'an.	Memberi arahan kepada siswa untuk membaca Al.Qur'an bersama dengan teman di sebelahnya.
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XC	Praktik mengajar di kelas XC selama 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu tentang Cara mewariskan masa lalu melalui metode <i>make a match</i> .	Masih ada beberapa siswa yang asyik ngobrol sendiri.	Diperlukan ketegasan agar terlihat lebih berwibawa dan membuat siswa lebih aktif lagi
		Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajarab maupun	-	-

			kompetensi pedagogig.		
		Kerja Bakti Sekolah	Melakukan kerjabaksti secara massal di sekolah dengan pembagian jatah ruangan yang harus dirapikan dan dibersihkan selama 2 jam.	Minimnya alat-alat kebersihan yang tersedia.	Pembagian tugas kepada masing-masing individu dan alat digunakan secara bergantian.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini S.S M.Hum

NIP. 19741118 199903 2 001

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN / MAGANG III  
TAHUN 2015/2016

F02  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Piyungan, Bantul, DIY  
GURU PEMBIMBING : Dra Tri Laksmi Supraptiningsih

NAMA MAHASISWA : Merci Robbi Kurniawanti  
NO. MAHASISWA : 12406244014  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah  
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini SS., M.Hum

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 17 Agustus 2014	Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke 70 di Lapangan Sekolah dan Lapangan Tembak	Upacara disekolah diikuti seluruh warga sekolah, yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Upacara dilapangan tembak hanya diikuti oleh kelas XI IPS dan walikelas. Mahasiswa PPL berperan sebagai pendamping.	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 1 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP 2 yaitu tentang tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum	-	-

			mengenal tulisan		
		Konsultasi RP dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilakukan pada saat jam istirahat dan ada beberapa hal yang perlu untuk direvisi.	-	-
		Monitoring dari Dosen Pembimbing lapangan (DPL) Pamong	Dosen pembimbing melakukan monitoring yang berkaitan dengan praktik mengajar selama di Sekolah.	Masih ada beberapa kendala-kendala dalam praktik mengajar.	Berkonsultasi dan sharing-sharing seputar praktik mengajar yang telah dilalui.
		Penyusunan penghitungan minggu efektif dan pemetaan SK KD.	Membuat perhitungan minggu efektif berdasarkan kalender akademik SMA N 1 Piyungan. Dilanjutkan dengan memetakan SK dan KD berdasarkan silabus yang ada.	Masih belum begitu paham dengan perhitungan minggu efektif.	Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perhitungan minggu efektif
		Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perhitungan minggu efektif.	Guru menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menghitung minggu efektif.	-	-
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 2 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat



			bersama-sama selama 15 menit.		mengikuti tadarus.
		Revisi RPP	Melakukan revisi RPP yang sebelumnya telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing.	-	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran dibuat menggunakan kertas karton dan mencetak gambar-gambar variatif untuk disajikan kepada peserta didik	-	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Tadarus Al.Qur'an	Tadarus sendiri dilakukan selama 15 menit sebelum bel pelajaran dimulai.	-	-
		Piket Jaga Meja Tamu	Melakukan penjagaan meja tamu apabila ada siswa yang ingin ijin untuk keluar sekolah. Serta memberikan informasi pada tamu yang berkepentingan selama 90 menit.	Banyak siswa yang datang terlambat.	Mengingatkan siswa agar jangan sampai terlambat lagi dan sebaiknya datang lebih awal.
		Penyusunan Program tahunan dan program semester	Membuat prota dan prosem berdasarkan perhitungan minggu efektif dan pemetaan SK KD.	Perhitungan minggu efektif yang sebelumnya dibuat ternyata masih terdapat kesalahan.	Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan memperbaikinya.
		Review bahan ajar	Membaca dan mempelajari materi yang akan disajikan di kelas untuk hari jum'at.	Membaca di basecamp dirasa kurang efektif karena terlalu rame.	Mencari tempat yang lebih tenang.

		Pemantapan media dan metode pembelajaran	Memantapkan metode dan media yang akan disajikan pada hari jumat jam pertama.	-	-
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas XB untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit sebelum KBM dimulai.	Ada beberapa siswa yang tidak membawa Al-Qur'an.	Mengingatkan siswa yang tidak membawa Al-Quran agar kedepannya membawa Al-Qur'an.
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XB.	Praktik mengajar di kelas XB selama 45 menit didampingi oleh guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu tentang Tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	-	-
		Evaluasi mengajar oleh guru pembimbing.	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajarab maupun kompetensi pedagogig.	-	
		Pemantapan bahan ajar, media dan metode pembelajaran	Pemantapan bahan ajar, media dan metode pembelajaran yang akan disajikan pada hari sabtu untuk kelas XC dan XA.	-	-
		Membersihkan Basecamp	Membersihkan dan merapikan basecamp sebelum pulang sekolah agar tertata rapi	-	-

			seperti semula.		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas X C untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Masih ada beberapa siswa yang tidak membawa Al.Qur'an.	Memberi arahan kepada siswa untuk membaca Al.Qur'an bersama dengan teman di sebelahnya.
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XC	Praktik mengajar di kelas XC selama 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu tentang Tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	-	-
		Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran maupun kompetensi pedagogig.	-	-
		Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan untuk pembelajaran selanjutnya.	-	-
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XA	Praktik mengajar di kelas XA selama 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu tentang Cara mewariskan masa lalu melalui metode <i>make a match</i> .	Ada beberapa siswa yang mengantuk karena hari sudah siang.	Memberikan sedikit <i>game indoor</i> dan <i>ice breaking</i> agar siswa kembali fokus dan

					semangat.
		Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran maupun kompetensi pedagogig.	-	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini SS., M.Hum

NIP. 19741118 199903 2 001

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN / MAGANG III  
TAHUN 2015/2016

F02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Piyungan, Bantul, DIY  
GURU PEMBIMBING : Dra Tri Laksmi Supraptiningsih

NAMA MAHASISWA : Merci Robbi Kurniawanti  
NO. MAHASISWA : 12406244014  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah  
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini SS., M.Hum

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 24 Agustus 2015	UPACARA BENDERA (UPB)	Dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 1 Piyungan, dihadiri oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan beserta seluruh Mahasiswa PPL selama 1 jam. Upacara berlangsung cukup hikmad	-	-
		Mengumpulkan materi sebagai bahan ajar	Mencari dan mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk dijadikan sebagai bahan ajar.	Keterbatasan sumber yang ada.	Mencari materi di Internet yang relevan dapat dipercaya.
		Menyusun skema pembelajaran	Menentukan media dan metode yang akan digunakan.	-	-
		Jaga piket	Menunggu di meja piket dan berperan sebagai guru piket sampai bel pulang sekolah.	-	-

2	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 1 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP 3 yaitu tentang tradisi sejarah masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan	-	-
		Konsultasi RP dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilakukan pada saat jam istirahat dan ada beberapa hal yang perlu untuk direvisi.	-	-
		Memperbaiki penghitungan minggu efektif , program tahunan dan program semester	Memperbaiki penghitungan minggu efektif , program tahunan dan program semester sesuai dengan apa yang telah direvisi oleh guru pembimbing.	-	-
		Membersihkan basecamp	Membersihkan dan merapikan basecamp agar kembali bersih dan tertata dengan rapi.	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 2 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Revisi RPP	Melakukan revisi RPP yang sebelumnya	-	-

			telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing.		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran dibuat dalam bentuk power point.	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Tadarus Al.Qur'an	Tadarus sendiri dilakukan selama 15 menit sebelum bel pelajaran dimulai.	-	-
		Piket Jaga Meja Tamu	Melakukan penjagaan meja tamu apabila ada siswa yang ingin ijin untuk keluar sekolah. Serta memberikan informasi pada tamu yang berkepentingan selama 90 menit.	Banyak siswa yang datang terlambat.	Mengingatkan siswa agar jangan sampai terlambat lagi dan sebaiknya datang lebih awal.
		Mencari referensi aneka game dalam pembelajaran	Mencari referensi aneka game dalam pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih hidup.	Minimnya buku yang mengulas tentang hal tersebut.	Mencari referensi melalui media internet.
		Review bahan ajar	Membaca dan mempelajari materi yang akan disajikan di kelas untuk hari jum'at.	Membaca di basecamp dirasa kurang efektif karena terlalu rame.	Mencari tempat yang lebih tenang.
		Pemantapan media dan metode pembelajaran	Memantapkan metode dan media yang akan disajikan pada hari jumat jam pertama.	-	-
		Bertemu dengan	Perkenalan dan menentukan jadwal untuk	Belum mempunyai	Meminta CP masing-

		siswa peserta lomba LCCS	bimbingan LCCS.	kontak peserta.	masing.
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas XB untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit sebelum KBM dimulai.	Ada beberapa siswa yang tidak membawa Al-Qur'an.	Mengingatkan siswa yang tidak membawa Al-Quran agar kedepannya membawa Al-Qur'an.
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XB.	Praktik mengajar di kelas XB selama 45 menit didampingi oleh guru pembimbing. Materi yang disampaikan yaitu tentang Tradisi sejarah masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan dengan metode <i>talking stick</i> .	-	-
		Evaluasi mengajar oleh guru pembimbing.	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajarab maupun kompetensi pedagogig.	-	-
		Pemantapan bahan ajar, media dan metode pembelajaran	Pemantapan bahan ajar, media dan metode pembelajaran yang akan disajikan pada hari sabtu untuk kelas XC dan XA.	-	-
		Membersihkan Basecamp	Membersihkan dan merapikan basecamp sebelum pulang sekolah agar tertata rapi seperti semula.	-	-



		Bimbingan LCCS	Bimbingan pertama yaitu diberikan motivasi dan dijelaskan bagaimana teknis perlombaan dalam LCCS.	Peserta LCCS terlihat kurang antusias mengikuti lomba karena mereka ditunjuk.	Membangun semangat dengan memberikan motivasi.
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas X C untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Masih ada beberapa siswa yang tidak membawa Al.Qur'an.	Memberi arahan kepada siswa untuk membaca Al.Qur'an bersama dengan teman di sebelahnya.
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XC	Praktik mengajar di kelas XC selama 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu tentang Tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan dengan metode <i>talking stick</i> .	-	-
		Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran maupun kompetensi pedagogig.	-	-
		Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan untuk pembelajaran selanjutnya.	-	-
		Praktik mengajar terbimbing di kelas	Praktik mengajar di kelas XA selama 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu tentang	Ada salah seorang siswa yang hiperaktif	Memberikan aktivitas yang berkaitan dengan

		XA	Tradisi sejarah masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan.	dan susah dicontrol.	materi yaitu menyanyikan lagu sejarah.
		Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran maupun kompetensi pedagogig.		
		Membuat Catatan mingguan	Menulis catatan mingguan yaitu minggu ketiga.	Ada beberapa kegiatan yang lupa.	Seharusnya menulis agenda per hari jangan perminggu.
		Bimbingan LCCS	Bimbingan kedua dilakukan dengan memberikan kumpulan soal-soal baik itu dari babak penyisihan, semifonal maupun final untuk dipelajari terlebih dahulu.	-	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini SS., M.Hum

NIP. 19741118 199903 2 001

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN / MAGANG III  
TAHUN 2015/2016

F02  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Piyungan, Bantul, DIY  
GURU PEMBIMBING : Dra Tri Laksmi Supraptiningsih

NAMA MAHASISWA : Merci Robbi Kurniawanti  
NO. MAHASISWA : 12406244014  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah  
DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini SS., M.Hum

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 31 Agustus 2015	UPACARA BENDERA (UPB)	Dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 1 Piyungan, dihadiri oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan beserta seluruh Mahasiswa PPL selama 1 jam. Upacara berlangsung cukup hikmad	Ada salah seorang siswa yang jatuh sakit saat upacara sedang berlangsung.	Segera dibawa ke UKS untuk segera ditangani.
		Mengoreksi dan membuat rekapan nilai tugas	Mengoreksi dan membuat rekapan nilai tugas yang telah dibuat oleh para siswa	Ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan tugas.	Mengingatnkan dan menagih kepada siswa yang bersangkutan.
		Membuat Kisi-kisi soal ulangan pilihan ganda	Membuat Kisi-kisi soal ulangan pilihan ganda berdasarkan materi-materi yang telah disampaikan.	Sulitnya menyeimbangkan bobot soal.	Mengklasifikasikan soal-soal berdasarkan tipe soal (C1-C6)
		Mengumpulkan bahan ajar untuk pembuatan	Bahan ajar yang digunakan selama KBM dikumpulkan untuk ditarik menjadi soal-	-	-

		soal.	soal ulangan.		
2	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 1 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Konsultasi Kisi-kisi soal ulangan pilihan ganda.	Berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan kisi-kisi soal ulangan dan diberikan arahan akan hal-hal yang perlu untuk direvisi.	Kisi-kisi yang telah dibuat kurang rinci.	Dilakukan revisi.
		Revisi Kisi-kisi soal ulangan pilihan ganda	Kisi-kisi soal yang telah dibuat direvisi sesuai dengan petunjuk guru pembimbing.	-	-
		Membuat daftar nilai dan daftar hadir	Hasil rekapan nilai dimasukkan ke dalam excel daftar nilai. Sekaligus juga merekap kehadiran siswa.	-	-
		Membersihkan basecamp	Membersihkan dan merapikan basecamp agar kembali bersih dan tertata dengan rapi.	-	-
3	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 1 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus.	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Membuat soal ulangan harian	Pembuatan soal didasarkan pada kisi-kisi yang telah dibuat. Soal berjumlah 25 butir	Sulitnya mengklasifikasikan	Memperkaya soal-soal agar mudah

			dengan kode A dan kode B.	soal-soal menjadi 2 kode, yaitu A dan B.	membaginya.
		Menyiapkan materi dan soal untuk bimbingan LCCS	Mencetak beberapa soal yang akan dikerjakan pada babak penyisihan.	-	-
		Bimbingan LCCS	Bimbingan berupa simulasi lomba pada babak penyisihan yaitu mereka mengerjakan soal-soal yang telah dicetak dengan batas waktu yang telah ditentukan.	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Tadarus Al.Qur'an	Tadarus sendiri dilakukan selama 15 menit sebelum bel pelajaran dimulai.	-	-
		Piket Jaga Meja Tamu	Melakukan penjagaan meja tamu apabila ada siswa yang ingin ijin untuk keluar sekolah. Serta memberikan informasi pada tamu yang berkepentingan selama 90 menit.	Banyak siswa yang datang terlambat.	Mengingatkan siswa agar jangan sampai terlambat lagi dan sebaiknya datang lebih awal.
		Pemantapan dan Fiksasi soal ulangan harian	Soal-soal sudah dikonsultasikan dan siap untuk dikerjakan oleh para siswa pada hari jum'at	-	-
5	Jum'at, 4 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas XB untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit sebelum	-	-

			Ulangan Harian		
		Pelaksanaan Ulangan Harian kelas XB	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok soal, sebelah kanan kode A sedangkan sebelah kiri kode B. Ulangan berjalan dengan seksama dibawah monitoring guru magang.	Ada siswa yang tidak hadir sehingga tidak dapat mengikuti ulangan	Siswa tersebut diberikan ulangan susulan
		Pemeriksaan hasil ulangan kelas X B	Setelah diperiksa, ada sebagian siswa yang tuntas dan sebagian lagi tidak tuntas. Untuk KKM sendiri yaitu 7,5.	Ada siswa yang tidak tuntas.	Diberikan remedial dengan kode soal yang sama.
		Rekap dan input nilai ulangan XB	Dari hasil pemeriksaan yang telah dilakukan kemudian dilakukan rekap nilai dan diinput dalam daftar nilai.	-	-
		Bimbingan LCCS	Melanjutkan bimbingan sebelumnya, yaitu masih simulasi babak penyisihan dengan mengerjakan beberapa butir soal.	Masih terdapat jawaban yang salah.	Latihan-latihan soal perlu dilakukan secara intens.
6	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas X C untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit sebelum Ulangan Harian dimulai..	Ada beberapa siswa yang kurang bersemangat dalam tadarus.	Memberikan semangat dan refleksi akan pentingnya membaca dan mendengarkan Al-Qur'an.
		Ulangan Harian di kelas XC	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok soal, sebelah kanan kode A sedangkan sebelah kiri kode B. .	Ada beberapasiswa yang masih toleh menoleh dan bertanya	Diberikan teguran dan peringatan.

				kepada temannya.	
		Pemeriksaan Hasil Ulangan Harian Kelas XC	Setelah diperiksa ternyata hasilnya banyak siswa yang tuntas dan tidak remedial	-	-
		Rekap dan input nilai ulangan XC	Dari hasil pemeriksaan yang telah dilakukan kemudian dilakukan rekap nilai dan diinput dalam daftar nilai.	-	-
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XA	Praktik mengajar di kelas XA selama 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu tentang Tradisi sejarah masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan.	Banyak siswa yang tidak masuk dikarenakan terlibat dalam kepanitiaan PEMILOS dan MPK.	Bertanya kepada teman tentang materi yang disampaikan pada hari itu agar tidak ketinggalan.
		Evaluasi Mengajar oleh Guru Pembimbing	Guru pembimbing mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk praktik mengajar selanjutnya baik itu terkait dengan Perangkat pembelajaran maupun kompetensi pedagogis.		
		Bimbingan LCCS	Bimbingan pada hari ini memasuki babak semifinal, yaitu simulasi dengan membacakan soal-soal uraian singkat lalu peserta menjawabnya dalam tempo waktu yang dibatasi.	Peserta masih terlihat bingung dan membutuhkan waktu lama dalam menjawab pertanyaan.	Latihan-latihan soal dilakukan lebih intens lagi agar terbiasa dan tidak kaget.



Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini SS., M.Hum

NIP. 19741118 199903 2 001

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN / MAGANG III  
TAHUN 2015/2016

F02
Mahasiswa

<p>NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN</p> <p>ALAMAT SEKOLAH : Karanggayam, Piyungan, Bantul, DIY</p> <p>GURU PEMBIMBING : Dra Tri Laksmi Supraptiningsih</p>	<p>NAMA MAHASISWA : Merci Robbi Kurniawanti</p> <p>NO. MAHASISWA : 12406244014</p> <p>FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah</p> <p>DOSEN PEMBIMBING : Ririn Darini SS.,M.Hum</p>
--	--

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 7 September 2015	UPACARA BENDERA (UPB)	Dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 1 Piyungan, dihadiri oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Piyungan beserta seluruh Mahasiswa PPL selama 1 jam. Upacara berlangsung cukup Khidmat	-	-
		Melakukan Anbuso (analisis butir soal)	Analisis butir soal pada soal-soal yang telah disajikan kepada kelas XB dan XC.	Ada beberapa soal yang tidak baik karena terlalu mudah.	Bobot soal lebih ditingkatkan lagi.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menyerahkan rekapan nilai sekaligus berkonsultasi terkait dengan hasil ulangan harian para siswa.	-	-
		Membuat Laporan PPL BAB 1-3	Laporan PPL disusun berdasarkan format yang ada.	Masih ada beberapa data Sekolah yang	Meminta kepada TU data-data sekolah yang

				belum dimiliki	diperlukan dalam laporan.
2	Selasa, 8 September 2015 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Banyak siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti tadarus	Siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat dan dapat mengikuti tadarus.
		Pemantapan perangkat pembelajaran dengan guru pembimbing	Perangkat pembelajaran yang telah dibuat diteliti dan dikoreksi lagi dari awal hingga akhir.	Waktu yang terbatas.	Dilanjutkan dengan hari berikutnya
		Pembuatan Laporan PPL bagian Lampiran	Bagian lampiran merupakan bagian yang paling banyak dan membutuhkan waktu cukup lama.	Masih ada beberapa administrasi mengajar yang belum selesai.	Menyelesaikan semua administrasi terlebih dahulu.
		Membersihkan basecamp	Membersihkan dan merapikan basecamp agar kembali bersih dan tertata dengan rapi.	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Bersama Mahasiswa PPL dari universitas lain mendampingi siswa kelas XI IPS 1 untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Siswa bingung antara tadarus atau apel pagi.	Meminta kejelasan pada guru.
		Apel Pagi dan Orasi Calon Ketua Osis	Apel pagi dilaksanakan di lapangan sekolah dan dilanjutkan dengan orasi dari masing-masing kandidat calon ketua osis yang terdiri dari 4 kandidat.	Cuaca cukup panas sehingga ada beberapa siswa yang tidak kuat dan jatuh sakit.	Segera dibawa ke UKS untuk diberikan pertolongan.

		Menyiapkan materi dan soal untuk bimbingan LCCS	Mencetak beberapa soal yang akan dikerjakan pada babak penyisihan.	-	-
		Bimbingan LCCS	Bimbingan masih berupa simulasi lomba pada babak semifinal yaitu mereka menyimak lalu menjawab soal uraian singkat yang telah dibacakan dalam batas waktu yang ditentukan.	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	Tadarus Al.Qur'an	Tadarus sendiri dilakukan selama 15 menit sebelum bel pelajaran dimulai.	-	-
		Piket Jaga Meja Tamu	Melakukan penjagaan meja tamu apabila ada siswa yang ingin izin untuk keluar sekolah. Serta memberikan informasi pada tamu yang berkepentingan selama 90 menit.	Banyak siswa yang datang terlambat.	Mengingatkan siswa agar jangan sampai terlambat lagi dan sebaiknya datang lebih awal.
		Pembuatan Laporan PPL bagian Lampiran	Melanjutkan bagian yang sudah diketik pada hari sebelumnya.	Masih ada bagian-bagian yang belum sempurna.	Melakukan revisi.
		Pengumpulan dokumentasi foto selama PPL	Mengumpulkan dan mengklasifikasikan dokumentasi foto selama PPL.	Ada beberapa kegiatan yang tidak ada fotonya.	-
5	Jum'at, 11	Pendampingan Tadarus	Mendampingi siswa kelas XB untuk	-	-

	September 2015	Al.Qur'an	melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.		
		Penyelesaian catatan mingguan selama PPL	Penyelesaian catatan mingguan dari minggu ke- 1 sampai minggu ke-5	-	-
		Mempersiapkan materi bimbingan	Materi disiapkan untuk simulasi babak final	-	-
		Bimbingan LCCS	Melanjutkan bimbingan sebelumnya, yaitu simulasi babak final.	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	Pendampingan Tadarus Al.Qur'an	Mendampingi siswa kelas X C untuk melakukan tadarus Al.Qur'an secara bersama-sama selama 15 menit.	Ada beberapa siswa yang kurang bersemangat dalam tadarus.	Memberikan semangat dan refleksi akan pentingnya membaca dan mendengarkan Al-Qur'an.
		Konsultasi lampiran administrasi mengajar	Berkonsultasi dengan teman dan guru pembimbing terkait dengan lampiran administrasi mengajar.	Ada beberapa lampiran yang harus diperbaiki.	Dilakukan revisi.
		Penarikan Mahasiswa PPL SMA N 1 Piyungan	Penarikan dilakukan di laboratorium kimia dan dihadiri oleh DPL Univ, Kepsek, wakesek, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	Adanya miss komunikasi dalam penyiapan tempat.	Melakukan koordinasi dan bergerak cekatan
		Bimbingan LCCS	Bimbingan pada hari ini melanjutkan simulasi soal pada hari sebelumnya.	-	-

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ririn Darini SS., M.Hum

NIP. 19741118 199903 2 001

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244014



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 PIYUNGAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karanggayam, Stimulyo, Piyungan, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Ririn Darini SS. M. Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Sejarah / P. Sejarah  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18 Agustus 2015		Monitoring KBM.	Lancar.	
2.	25 Agustus 2015		KBM		
3.	5 September 2015		Evaluasi		
4.	12 September 2015		Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 M. Fauzan MAM  
 196211051985011002

Mhs PPL/ Magang III Prodi .P. Sejarah  
  
 Merci Robbi .K.  
 12406244014

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN**

**JULI 2012**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**AGUSTUS 2012**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

**SEPTEMBER 2012**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**OKTOBER 2012**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**NOVEMBER 2012**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

**DESEMBER 2012**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**JANUARI 2013**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**FEBRUARI 2013**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	

**MARET 2013**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**APRIL 2013**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MEI 2013**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	






**JUNI 2013**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**JULI 2012**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian LHB (rapor)
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  UN SMA (Utama)
-  UN SMA (Susulan)
-  Ujian Sekolah SMA

Piyungan, 2 Juli 2012  
Kepala SMA N 1 Piyungan,

**Drs. Sumarman**  
NIP. 196208121989031014



**KETERANGAN :**

1. 16 s.d. 18 Juli 2012 : Hari-hari pertama masuk sekolah
2. 19 s.d. 21 Juli dan 13 s.d. 18 Agustus : Hari libur Ramadhan (1 hari sebelum, 2 hari awal dan 6 hari akhir Ramadhan)
3. 17 Agustus 2012 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
4. 19 s.d. 20 Agustus 2012 : Hari Besar Idul Fitri 1433 H (1 dan 2 Syawwal 1433 H)
5. 21 s.d. 26 Agustus 2012 : Hari Libur Idul Fitri 1433 H Tahun 2012 (6 hari setelah 2 Syawwal 1433 H)
- 16 s.d. 20 Oktober 2013 : Ulangan Tengah Semester Gasal
6. 26 Oktober 2012 : Hari Besar Idul Adha 1433 H
7. 15 November 2012 : Tahun Baru Hijriyah 1434 H
8. 25 November 2012 : Hari Guru Nasional
9. 1 s.d. 8 Desember 2012 : Ulangan Akhir Semester Gasal
10. 22 Desember 2012 : Penerimaan LHB (rapor)
11. 17 s.d. 19 Desember 2012 : Porsenitas
12. 24 Des 2012 s.d. 5 Jan 2013 : Libur Semester Gasal
13. 25 Desember 2012 : Hari Natal 2012
14. 24 Januari 2013 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1434 H, Tahun baru Imlek 2564
15. 11 s.d. 16 Maret 2013 : Ulangan Tengah Semester Genap
16. 23 Maret 2013 : Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1935
17. 8 April 2013 : Selebrasi HUT SMA N 1 Piyungan
18. 29 April 2013 : Hari Libur Paskah
19. 9 Mei 2013 : Wafat Yesus Kristus
20. 25 Mei 2013 : Hari Raya Waisak 2557
21. 5 Juni 2013 : Kenaikan Yesus Kristus
22. 1 s.d. 6 April 2013 : Ujian Sekolah SMA Piyungan, 2 Juli 2012
23. 2 Mei 2013 : Hari Pendidikan Nasional 2012 Kepala SMA N 1 Piyungan,
24. 15 s.d. 18 Mei 2013 : UN SMA (Utama)
25. 6 Juni 2013 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1434 H
26. 10 s.d. 18 Juni 2013 : Ulangan Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas **Drs. Sumarman**
27. 24 s.d. 26 Juni 2013 : Porsenitas NIP. 196208121989031014
28. 29 Juni 2013 : Pembagian LHB (rapor)/Kenaikan Kelas
29. 1 s.d. 13 Juli 2013 : Libur Kenaikan kelas

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN**

**JULI 2013**

AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

**AGUSTUS 2013**

		4	11	18	25
		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**SEPTEMBER 2013**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**OKTOBER 2013**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**NOVEMBER 2013**

AHAD		3	10	17	24
SENIN		4	11	18	
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

**DESEMBER 2013**

1	8	15	22	29
2	9		23	30
3			24	31
4	11		25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21		

**JANUARI 2014**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

**FEBRUARI 2014**

	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	

**MARET 2014**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**APRIL 2014**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**MEI 2014**















	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**JUNI 2014**

1	8	15	22	29
2	9			30
3				31
4		18		
5		19	26	
6		20	27	
7		21		

**JULI 2012**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian LHB (rapor)
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  UTS
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  UN SMA (Utama)
-  UN SMA (Susulan)
-  Ujian Sekolah SMA

1. 15 s.d. 17 Juli 2013 : Hari-hari pertama masuk sekolah
2. 1 s.d. 7 Agustus 2013 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan ramadhan)
3. 8 dan 9 Agustus 2013 : Hari Besar Idul Fitri 1434 H
4. 10 s.d. 18 Agustus 2013 : Hari Libur Idul Fitri 1434 H Tahun 2013
5. 17 Agustus 2013 : HUT Kemerdekaan RI
6. 14 s.d. 19 Oktober 2013 : UTS
7. 15 Oktober 2013 : Idul Adha 1434 H
8. 5 November 2013 : Tahun Baru Hijriah 1435 H.
9. 25 November 2013 : Hari Guru Nasional
10. 2 s.d. 10 Desember 2013 : UAS
11. 16 s.d. 18 Desember 2013 : porsenitas
12. 25 Desember 2013 : Hari Natal 2013
13. 28 Desember 2013 : Penerimaan LHB (rapor)
14. 30 Desember '13- 11 Januari '14 : Libur Semester Gasal
15. 14 Januari 2014 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1434 H
16. 31 Januari 2014 : IMLEK
17. 10 s.d. 15 Februari 2014 : UTS Sem 2
18. 31 Maret 2014 : Hari Raya Nyepi
19. 1 s.d. 5 April 2014 : UJIAN SEKOLAH
20. 14 s.d. 17 April 2014 : Ujian Nasional Utama
21. 18 April 2014 : Wafat Isa Al Masih
22. 21 s.d. 24 April 2014 : Ujian Nasional Susulan
23. 2 Mei 2014 : Hari Pendidikan Nasional 2014
24. 13 Mei 2014 : Hari Raya Waisak
25. 29 Mei 2014 : Kenaikan Yesus Kristus
26. 9 s.d. 17 Juni 2014 : UAS Sem Genap
27. 23 s.d. 25 Juni 2014 : porsenitas
28. 28 Juni 2014 : pembagian LHB / Rapor
29. 1 s.d. 12 Juli 2014 : Libur Sem Genap

Piyungan, 15 Juli 2013  
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, MM.  
NIP. 19621105198501002

## KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

	<b>JULI 2014</b>	<b>AGUSTUS 2014</b>	<b>SEPTEMBER 2014</b>
<b>AHAD</b>	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
<b>SENIN</b>	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
<b>SELASA</b>	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
<b>RABU</b>	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
<b>KAMIS</b>	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
<b>JUMAT</b>	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
<b>SABTU</b>	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
<b>AHAD</b>	2 9 16 23 30	<b>DESEMBER 2014</b>	<b>JANUARI 2015</b>
<b>SENIN</b>	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25
<b>SELASA</b>	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
<b>RABU</b>	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
<b>KAMIS</b>	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
<b>JUMAT</b>	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
<b>SABTU</b>	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
<b>AHAD</b>	1 8 15 22 29	<b>MARET 2015</b>	<b>APRIL 2015</b>
<b>SENIN</b>	2 9 16 23 30	1 8 15 22 29	5 12 19 26
<b>SELASA</b>	3 10 17 24 31	2 9 16 23 30	6 13 20 27
<b>RABU</b>	4 11 18 25	3 10 17 24 31	7 14 21 28
<b>KAMIS</b>	5 12 19 26	4 11 18 25	1 8 15 22 29
<b>JUMAT</b>	6 13 20 27	5 12 19 26	2 9 16 23 30
<b>SABTU</b>	7 14 21 28	6 13 20 27	3 10 17 24 31
<b>AHAD</b>	5 12 19 26	<b>JULI 2015</b>	<b>JUNI 2015</b>
<b>SENIN</b>	6 13 20 27	1 8 15 22 29	7 14 21 28
<b>SELASA</b>	7 14 21 28	2 9 16 23 30	1 8 15 22 29
<b>RABU</b>	1 8 15 22 29	3 10 17 24 31	2 9 16 23 30
<b>KAMIS</b>	2 9 16 23 30	4 11 18 25	3 10 17 24 31
<b>JUMAT</b>	3 10 17 24	5 12 19 26	4 11 18 25
<b>SABTU</b>	4 11 18 25	6 13 20 27	5 12 19 26

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian LHB (rapor)
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- UTS
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah SMA

1. 14 s.d. 16 Juli 2014 : Hari-hari pertama masuk sekolah
2. 20 Juli 2014 : Hari Jadi Kabupaten Bantul
3. 21 s.d. 26 Juli 2014 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan ramadhan)
4. 28 dan 29 Juli 2014 : Hari Besar Idul Fitri 1434 H
5. 30 Juli s.d. 5 Agustus 2014 : Hari Libur Idul Fitri 1434 H Tahun 2013
6. 17 Agustus 2013 : HUT Kemerdekaan RI
7. 13 s.d. 18 Oktob 2014 : UTS
8. 5 Oktober 2014 : Idul Adha 1435 H
9. 25 Oktober 2014 : Tahun Baru Hijriah 1435 H.
10. 25 November 2013 : Hari Guru Nasional
11. 1 s.d. 9 Desem 2014 : UAS
12. 17 s.d. 19 Des 2014 : porsenitas
13. 20 Desember 2014 : Penerimaan LHB (rapor)
14. 25 Desember 2014 : hari Natal 2014
15. 22 Des'14 - 3 Jan'15 : Libur Semester Gasal
16. 1 Januari 2015 : Tahun Baru Masehi 2015
17. 3 Jan 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1435 H
18. 19 Februari 2015 : Tahun Baru IMLEK
19. 9 s.d. 14 Maret 2015 : UTS Sem 2
20. 21 Maret 2015 : Hari Raya Nyepi
21. 30 Maret s.d. 4 April 2015 : UJIAN SEKOLAH
22. 3 April 2015 : Wafat Isa Al Masih
23. 13 s.d. 16 April 2015 : Ujian Nasional Utama
24. 20 s.d. 23 April 2015 : Ujian Nasional Susulan
25. 1 Mei 2015 : Hari Buruh Nasional
26. 2 Mei 2015 : Hari Pendidikan Nasional 2015
27. 14 Mei 2015 : Kenaikan Yesus Kristus
28. 2 Juni 2015 : Hari Raya Waisak Tahun 2015
29. 8 s.d. 16 Juni 2015 : UAS Sem Genap
30. 24 s.d. 26 Juni 2015 : porsenitas
31. 27 Juni 2015 : pembagian LHB / Rapor
32. 1 s.d. 11 Juli 2015 : Libur Sem Genap

Piyungan, 14 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, MM.  
NIP. 19621105198501002

## KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

**JULI 2015**

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

**JULI 2016**

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian LHB (rapor)
- Hardiknas
- Libur Umum
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- UTS
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah SMA

1. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Lbur akhir ramadhan
2. 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Idul Fitri 1436 H
3. 20 S.D 25 Juli 2015 : Hari Libur Idul Fitri 2015
4. 20 Juli 2015 : Hari Jadi Kabupaten Bantul
5. 27 - 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
6. 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
7. 24 September 2015 : Idul Adha 2015
8. 12 Okt s.d 17 Okt : UTS Sem 1
9. 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriah 1436 H
10. 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
11. 30 Nop - 8 Des 2015 : UAS Sem Gasal
12. 14 - 16 Desember 2015 : porsenitas
13. 19 Desember 2015 : Penerimaan LHB (rapor)
14. 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad
15. 25 Desember 2015 : hari Natal 2015
16. 21 Des 2015-2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
17. 1 Januari 2016 : Tahun Baru Masehi 20165
18. 8 Februari 2016 : Tahun Baru IMLEK
19. 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi
20. 25 Maret 2016 : Wafat Isa Al Masih
21. 25 - 30 April 2016 : UJIAN SEKOLAH
22. 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional
23. 2 Mei 2016 : Hardiknas
24. 4 Mei 2016 : Hari Isra' Mikroj'
25. 5 Mei 2016 : Kenaikan Yesus Kristus
26. 16-19 Mei 2016 : UN SMA (Utama)
27. 23-26 Mei 2016 : UN SMA (Susulan)
28. 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2016
29. 6 - 13 Juni 2016 : UAS Sem Genap
30. 22 - 24 Juni 2016 : porsenitas
31. 25 Juni 2016 : pembagian LHB / Rapor
32. 27 Juni - 16 Juli 2016 : Libur Sem Genap

Piyungan, 27 Juli 2016  
Kepala Sekolah

Mohammad Fauzan, MM.  
NIP. 19621105198501002



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Merci Robbi K                      Waktu                      : 10.00-12.00 WIB  
No Mahasiswa     : 12406244014                      Tempat Praktik: SMAN 1 Piyungan  
Tanggal Observasi: Senin, 10 Agustus 2015 Fak/Jur/Prodi   : FIS/Pend.Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1.Kurikulum KTSP	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Akuntansi Kurikulum KTSP. Guru menggunakan kurikulum KTSP lebih maju. Karena banyak fasilitas di sekolah maka guru tidak kesusahan dalam penerapan kurikulum KTSP.
	2.Silabus	Silabus yang dimiliki guru sudah sesuai dengan silabus yang dikeluarkan oleh kemendikbud berkaitan dengan kurikulum KTSP.
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pembelajaran yang digunakan sudah baik. Karena di dalam lembar penilaian terjumpa semua penilaian dari kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam RPP juga sudah terkandung unsur eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, menyatakan kabar siswa, kemudian disambut dengan antusiasme siswa. Selanjutnya, guru membaca presensi.
	2.Penyajian Materi	Materi memasuki BAB I yang telah dipelajari oleh guru sebelum memasuki kelas. Guru memulai dengan memberikan apersepsi juga motivasi.
	3.Metode Pembelajaran	Model pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan selanjutnya kooperatif learning, yaitu tanya jawab dengan siswa dan berlanjut pada diskusi informasi.
4.Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	

	5.Pengunaan Waktu	Penggunaan waktu adalah 1 jam (1x45 menit) dan guru menggunakan secara optimal.
	6.Gerak	Guru bergerak aktif sehingga siswa yang duduk di belakang juga merasa diperhatikan.
	7.Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara menyemangati saat mengerjakan soal dan memberikan pujian saat jawabannya benar.
	8.Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan bagi siapapun yang menjawab atau mengerjakan soal didepan kelas.
	9.Teknik Penguasaan Kelas	Guru menguasai keadaan kelas dan suaranya dapat menjangkau seisi kelas, walaupun ada satu dua anak yang ramai namun dapat diatasi.
	10.Penggunaan Media	Belum menggunakan media tertentu, hal ini dikarenakan materi yang disampaikan cukup menggunakan papan tulis saja.
	11.Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengulang-ulang tiap pokok bahasan untuk menguji kepehamman siswa.
	12.Menutup Pelajaran	Guru mengambil kesimpulan bersama dengan siswa, lalu meminta maaf apabila ada kesalahan selama pembelajaran lalu menutup kelas dengan salam
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1.Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa antusias memperhatikan guru walaupun sedikit gaduh, beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengajukan pendapat.
	2.Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa ramah, sopan dan santun saat bertemu dengan guru. Karena Sekolah juga menerapkan 5S (Senyum, sapa, salam, sopan dan santun)

Piyungan, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

Merci Robbi Kurniawanti

NIP. 19651117 194003 2 008

NIM. 12406244014



## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 PIYUNGAN  
 Mata Pelajaran : Sejarah  
 Kelas/Semester : X/1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Bahan/ Alat
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>❖ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>❖ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>❖ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hakikat dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah</li> <li>➤ Pengertian n Sejarah</li> </ul>	✓ Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh mengenai sejarah melalui internet	◆ Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh	• Tugas Individu	• Tertulis	• Buatlah silsilah keluarga Anda, kemudian tulislah sejarah keluarga Anda dalam bentuk karangan! (hal 7)	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 1 – 7)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku sumber</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>◇ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>◇ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>◇ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diskusi jigsaw tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni dengan bahan dari buku sumber dan internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi jigsaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa dan diskusikan suatu tulisan sejarah mengapa dapat digolongkan sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni! (hal 14)</li> </ul>	<p>1x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 8 – 14)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>◇ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>◇ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>◇ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generalisasi, periodisasi, dan kronologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyusun periodisasi hidup sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah periodisasi hidup Anda sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu pada selembar kertas! (hal 18)</li> </ul>	<p>1x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 14 – 18)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>◇ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>◇ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>◇ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegunaan Sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mendeskripsikan dan menemukan kegunaan sejarah dalam kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara intrinsik</li> <li>◆ Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara ekstrinsik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> <li>• Uraian</li> <li>• Karangan analisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata “sejarah” berasal dari bahasa Arab, yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>syajaratun</i></li> <li>d. <i>historia</i></li> <li>b. <i>history</i></li> <li>e. <i>geschicthe</i></li> <li>c. <i>story</i> (hal 24)</li> </ul> </li> <li>• Jelaskan pengertian sejarah berdasarkan asal usul katanya! (hal 26)</li> <li>• Buatlah karangan analisis mengenai tuntutan mengkaji dan menulis kembali sejarah Indonesia! (hal 23)</li> </ul>	<p>1x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 19 – 26)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------	---

<p>1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia</li> <li>❖ Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya</li> <li>❖ Tradisi masyarakat masa prasejarah</li> </ul>	<p>❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<p>✓ Meneliti cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya dan perkembangan tradisi masyarakat prasejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya</li> <li>◆ Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah</li> <li>◆ Mengidentifikasi tradisi sejarah masyarakat masa sejarah dari berbagai daerah di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> <li>• Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian analisis</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah uraian analisis mengenai tradisi bercerita di daerah Anda! (hal 32)</li> <li>• Diskusikanlah tradisi masyarakat masa prasejarah (hal 36)</li> </ul>	<p>1x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 27 – 36)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	---	--	--	-------------------	---

	❖ Jejak sejarah di dalam folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat di berbagai daerah	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Membaca dan mendiskusikan berbagai sumber tentang folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat di berbagai daerah		• Unjuk Kerja	• Diskusi	• Diskusikanlah mengenai mite, legenda, nyanyian rakyat, dan upacara yang ada di daerah asalnya dan fakta sejarah apa yang terkandung di dalamnya! (hal 47)	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 36 – 47)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---------------	-----------	---	------------	---

	❖ Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Membaca dan mencari berbagai sumber tentang dan tradisi sejarah masyarakat dari berbagai daerah kemudian menyusun dalam bentuk karangan analisis		• Portofolio	• Karangan analisis	• Buatlah tulisan analisis mengenai kemiripan kebudayaan Indonesia dengan kebudayaan India! (hal 54)	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 47 – 54)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--------------	---------------------	--	------------	---

	❖ Perkembangan penulisan sejarah di Indonesia	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Mengamati dan membaca buku sumber untuk Mengidentifikasi perkembangan penulisan di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> <li>• Uraian</li> <li>• Karangan analitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kisah Mahabharata dan Ramayana termasuk... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pantun</li> <li>d. Epos</li> <li>b. permainan rakyat e. argot</li> <li>c. cerita rakyat (hal 60)</li> </ul> </li> <li>• Sebutkan ciri-ciri dan tradisi lisan! (hal 62)</li> <li>• Buatlah uraian pendapat mengenai lima unsur tradisi dan kepercayaan di dalam struktur dan pola kehidupan leluhur anda! (hal 59)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 55 – 62)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	------------	---

<p>1.3. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Pra-Aksara dan Masa Aksara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menggunakan Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Sejarah</li> <li>❖ Langkah-langkah dalam penelitian sejarah</li> </ul>	<p>❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<p>✓ Diskusi tentang langkah-langkah dalam penelitian sejarah</p>	<p>◆ Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah</p>	<p>• Portofolio</p>	<p>• Karangan analitis</p>	<p>• Carilah artikel tentang sejarah kemudian buatlah karangan analitis mengenai topik, heuristik, verifikasi, interpretasi, dan kesalahan dalam artikel tersebut! (hal 80)</p>	<p>1x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 63 – 80)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---------------------	----------------------------	---	-------------------	--

	❖ Sumber, bukti, dan fakta sejarah	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Diskusi tentang sumber, bukti, dan fakta sejarah	◆ Mendeskripsikan sumber, bukti, dan fakta sejarah	• Portofolio	• Karangan analitis	• Carilah sebuah fakta sejarah dari artikel atau internet. Tentukanlah apakah fakta sejarah tersebut termasuk fakta mental atau fakta sosial dalam bentuk uraian analitis! (hal 83)	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 80 – 83)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--------------	---------------------	---	------------	---



	❖ Jenis-jenis sejarah	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Melakukan studi pustaka mengenai jenis-jenis sejarah	◆ Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan	• Tugas individu	• Tertulis	• Buatlah laporan penelitian tentang kejadian di Indonesia berdasarkan jenis-jenis sejarah	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 83 – 88)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	-----------------------	--	--	--	--	------------------	------------	--	------------	---

	❖ Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Melakukan penelitian mengenai narasumber sejarah lisan	◆ Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan	• Portofolio	• Karangan analitis	• Carilah sebuah fenomena atau yang berasal dari narasumber sejarah lisan! Buatlah uraian kritik tentang kredibilitas narasumber dan isi kisah atau fenomena tersebut! (hal 94)	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 89 – 94)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Tape recorder</li> <li>• Daftar pertanyaan</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	---------------------	---	------------	--

	❖ Peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah	❖ Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>➤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>➤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>➤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	✓ Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah di daerah tempat tinggal melalui observasi	◆ Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah	• Tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> <li>• Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan informasi untuk suatu topik penelitian sejarah disebut... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hipot</li> <li>d. heuristik</li> <li>b. <i>baconian</i></li> <li>e. verifikasi</li> <li>c. dikotomi (hal 94-100 dan hal 101-105)</li> </ul> </li> <li>• Sebutkan dan jelaskan langkah-langkah penelitian sejarah! (hal 100 dan 106)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 94 – 106)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	------------------	---	---	------------	--

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 PIYUNGAN

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : X/2

Standar Kompetensi : 2. Menganalisis Peradaban Indonesia dan Dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Menganalisis Kehidupan Awal Masyarakat Indonesia	Kehidupan Awal Masyarakat Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori tentang proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan menganalisis teori tentang proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan sejarah, pada zaman dahulu, bumi Indonesia bersatu dengan kawasan Australia dan Asia secara keseluruhan. Akan tetapi, pada nyatanya saat ini kawasan tersebut sudah tidak dalam satu daratan lagi. Menurut Anda, apakah penyebabnya? Diskusikan dengan teman-teman! (hal 112)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 108 – 112)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Buku-buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
	Periodisasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat awal Indonesia dari berbagai sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu</li> <li>Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Pembuatan skema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusikanlah mengenai perkembangan budaya pada masyarakat awal prasejarah di Indonesia</li> <li>Buatlah skematika perkembangan budaya pada masyarakat awal</li> </ul>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 112 – 122)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Buku-buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			depan (punya perspektif untuk masa depan).					prasejarah di Indonesia! (hal 122)		
	Penemuan manusia purba dan hasil budayanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>3 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>3 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>3 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencari sumber lain tentang manusia purba dan hasil budayanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba</li> <li>• Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> <li>• Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kronologi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susunlah kronologi mengenai jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Indonesia!</li> <li>• Diskusikanlah faktor-faktor yang mendasari Kebudayaan Pacitan dan Kebudayaan Ngandong menjadi titik sentral proses penemuan bukti-bukti arkeologis di Indonesia! (hal 129)</li> </ul>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 122 – 129)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
	Perkembangan kehidupan dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>3 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>3 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>3 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karangan analitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telitilah kehidupan masyarakat Indonesia saat ini, apakah teknik berhuma dan pola kepemimpinan <i>primus inter pares</i> pada masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan masih juga berlaku di masyarakat modern? (hal 133)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 129 – 133)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
	Perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>3 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun skematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susunlah skematika perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal masyarakat berburu dan</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 133 – 136)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		peduli lingkungan, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertekad, enerjik).</li> <li>• <b>3</b> Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• <b>3</b> Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>					berpindah tempat, bercocok tanam dan beternak, dan perundagian! (hal 136)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3</b> Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3</b> Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>• <b>3</b> Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>• <b>3</b> Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• <b>3</b> Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> <li>• Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda yang mirip tempat menanam nasi terbalik adalah ....</li> <li>a. artefak</li> <li>b. gerabah</li> <li>c. nekara</li> <li>d. flakes</li> <li>e. pebble (hal 141)</li> <li>• Jelaskan mengenai asal usul nenek moyang bangsa Indonesia (hal 144)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 136 – 144)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
2.2. Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia	Peradaban Awal Masyarakat Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian peradaban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3</b> Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3</b> Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>• <b>3</b> Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>• <b>3</b> Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• <b>3</b> Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pengertian peradaban, proses awal pembentukan peradaban, dan ciri-ciri peradaban awal dengan memberikan gambaran deskriptifnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Karangan analitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusikanlah penyebab berkembangnya peradaban awal di dunia! Mengapa pusat peradaban itu berada di daerah aliran sungai? (hal 149)</li> <li>• Buatlah hasil diskusi dalam bentuk karangan analitis! (hal 149)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – (hal 145 – 149)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Buku-buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			masa depan).							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peradaban awal bangsa India</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>3 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>3 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>3 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku sumber dan buku penunjang lainnya tentang peradaban awal bangsa India</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Indus dan Sungai Gangga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun skematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Susunlah skematika persamaan dan perbedaan antara peradaban Sungai Gangga dan Sungai Indus! (hal 153)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 149 – 153)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Buku-buku penunjang</li> <li>Internet</li> <li></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>3 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>3 Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>3 Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku sumber dan mendiskusikan tentang peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho) Dinasti Shang dan Yin Dinasti Chou Dinasti Chin Dinasti Han Dinasti Tang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rangkuman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah rangkuman tentang pemikiran salah seorang tokoh filsafat Cina (Tao-Tse, Kong Fu Tse, atau Meng-Tse! Carilah informasi dari berbagai sumber yang ada! Agar lebih baik, lengkapi rangkuman Anda dengan gambar tokohnya! (hal 159)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 153 – 159)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Buku-buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebudayaan Bac Son Hoa Binh dan Dong Son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>3 Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>3 Pengambil resiko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan membuat peta penyebaran kebudayaan Bac Son Hoa Binh dan Dong Son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan peradaban Bac Son Hoa Binh dan Dong Son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karangan analitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah analisis hubungan penemuan-penemuan benda bersejarah di Indonesia dengan proses migrasi besar-besaran</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 59 – 162)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Buku-buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		tanggung jawab	(suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).					masyarakat Bac Son, Hoa Binh, dan Dong Son! Apakah ada keterkaitan antara keduanya? Jelaskan! (hal 162)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh peradaban India, Cina, dan kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, gemar membaca, peduli lingkungan, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	Menjelaskan pengaruh peradaban India, Cina, dan kebudayaan Yunan terhadap peradaban Indonesia melalui studi pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh peradaban India, Cina, dan Yunan terhadap peradaban Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan Ganda</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tembok besar Cina dibangun pada masa dinasti .... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tang</li> <li>b. Chin</li> <li>c. Chou</li> <li>d. Shang</li> <li>e. Han (hal 164 – 168 dan hal 169 – 174)</li> </ul> </li> <li>Sebutkan ciri-ciri umum dari peradaban! (hal 168 dan 174)</li> </ul>	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – (hal 162 – 174)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Buku-buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>



**PERHITUNGAN JAM EFEKTIF  
SEJARAH KELAS X SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**A. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM SELAMA SATU SEMESTER**

SEMESTER GASAL	BULAN	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	JUMLAH
	JUMLAH MINGGU	3	5	4	4	5	4	25
SEMESTER GENAP	BULAN	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	JUMLAH
	JUMLAH MINGGU	4	5	4	4	5	4	26

**B. JUMLAH MINGGU/ JAM TIDAK EFEKTIF SELAMA SATU SEMESTER**

SEMESTER GASAL			SEMESTER GENAP		
NO	URAIAN	JUMLAH MINGGU	NO	URAIAN	JUMLAH MINGGU
1	Idul Fitri dan MOS	3	1	Ujian Sekolah	1
2	UTS	1	2	UAN (Utama)	1
3	UAS	2	3	UAN (Susulan)	1
4	Porsenitas & Penerimaan LHB	1	4	UAS	2
5	Libur semester	2	5	UTS	1
			6	Porsenitas dan Penerimaan LHB	1
			7	Libur Semester	1
JUMLAH		9	JUMLAH		8

**C. JUMLAH MINGGU/ JAM EFEKTIF**

SEMESTER GASAL	MINGGU/JAM KESELURUHAN	25	SEMESTER GENAP	MINGGU/JAM KESELURUHAN	26
	MINGGU/JAM TDK EFEKTIF	9		MINGGU/JAM TDK EFEKTIF	8
	MINGGU/ JAM EFEKTIF	$25-9 = 16$		MINGGU/JAM EFEKTIF	$26-8 = 18$

**D. JADWAL MENGAJAR SEMESTER GASAL**

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				XB	XA XC

**E. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF SEMESTER GASAL**

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF						KET.
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
Juli					1X1=1		
Agustus					4X1=4	5X2=10	
September					4X1=4	4X2=8	
Oktober					5X1=5	5X2=10	
November					4X1=4	4X2=8	
Desember							
Jumlah					18	36	

**F. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF**

NO	RENCANA	ALOKASI WAKTU
1	Tatap Muka	10 JP
2	Ulangan Harian	3 JP
3	Remidial	3 JP
JUMLAH		16 JP

Piyungan, 28 Agustus 2015

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244014

## PEMETAAN STANDAR ISI SK, KD

MATA PELAJARAN : SEJARAH  
 KELAS/SEMESTER : X/1

SK	KD	THP	INDIKATOR	Nilai-nilai dan Karakter Kebangsaan	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU
1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah	1.1. Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh.</li> <li>■ Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni.</li> <li>■ Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi</li> <li>■ Mendeskripsikan kegunaan sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Jujur</li> <li>◇ Disiplin</li> <li>◇ Kerja keras</li> <li>◇ Mandiri,</li> <li>◇ Rasa ingin tahu</li> <li>◇ Menghargai prestasi</li> <li>◇ Peduli lingkungan</li> <li>◇ Tanggung jawab</li> </ul>	C1 C1 C2 C2	Hakikat dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian Sejarah</li> <li>➤ Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni</li> <li>➤ Generalisas, periodisasi, dan kronologi</li> <li>➤ Kegunaan Sejarah</li> </ul>	Sejarah	5 JP

			secara intrinsik					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara ekstrinsik</li> </ul>					
	1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya</li> <li>■ Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah</li> <li>■ Mengidentifikasi Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Jujur</li> <li>◇ Disiplin</li> <li>◇ Kerja keras</li> <li>◇ Mandiri,</li> <li>◇ Rasa ingin tahu</li> <li>◇ Menghargai prestasi</li> <li>◇ Peduli lingkungan</li> <li>◇ Tanggung jawab</li> </ul>	C1 C2 C2	<p>Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya</li> <li>➤ Tradisi masyarakat masa prasejarah</li> <li>➤ Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah.</li> </ul>	Sejarah	3JP
	1.3 Menggunakan Prinsip-prinsip dasar Penelitian Sejarah	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah</li> <li>■ Mendeskripsikan sumber , bukti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Jujur</li> <li>◇ Disiplin</li> <li>◇ Kerja keras</li> <li>◇ Mandiri,</li> <li>◇ Rasa ingin</li> </ul>	C1 C2 C1 C1	<p>Menggunakan Prinsip-prinsip Dasar Penelitian Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langkah-langkah dalam penelitian</li> </ul>	Sejarah	5 JP

			<p>dan fakta sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan</li> <li>■ Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan</li> <li>■ Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah</li> </ul>	<p>tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Menghargai prestasi</li> <li>◇ Peduli lingkungan</li> <li>◇ Tanggung jawab</li> </ul>	C2	<p>sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sumber, bukti, dan fakta sejarah\</li> <li>➤ Jenis-jenis sejarah</li> <li>➤ Prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan</li> <li>➤ Peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah</li> </ul>		
--	--	--	---	--	----	--	--	--

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah  
 Jumlah Minggu Efektif : 34  
 Jumlah Jam/Minggu : 3  
 Kelas : X  
 TA : 2015/2016

SM	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MODUL BELAJAR	ALOKASI WAKTU
<b>SEMESTER 1</b>	1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sejarah	1.1.1 Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh	BAB I	3 JP
			1.1.2 Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni		
			1.1.3. Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi		
			1.1.4 Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara intrinsik		
			1.1.5 Mendeskripsikan kegunaan sejarah secara ekstrinsik		
			ULANGAN HARIAN 1		
			PROGRAM REMIDIAL		1 JP

		1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan aksara	1.2.1 Mendeskripsikan cara masyarakat mewariskan masa lalu	BAB II	3 JP
			1.2.2 Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan		
			1.2.3 Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia setelah mengenal tulisan		
			ULANGAN HARIAN 2		1 JP
			PROGRAM REMIDIAL		1 JP
		1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah	1.3.1 Mendeskripsikan langkah-langkah dalam penelitian sejarah	BAB III	3 JP
			1.3.2 Mendeskripsikan sumber , bukti, dan fakta sejarah		
			1.3.3 Mendeskripsikan jenis sejarah ekonomi, politik, sosial, dan kebudayaan		
			1.3.4 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar dalam penelitian sejarah lisan		

			1.3.5 Mengidentifikasi peristiwa, peninggalan sejarah, dan monumen peringatan peristiwa bersejarah		
			ULANGAN HARIAN 3 PROGRAM REMIDIAL		1 JP
<b>SEMESTER 2</b>	2. Menganalisis peradaban Indonesia dan Dunia	2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	2.1.1 Menganalisis proses munculnya kehidupan awal manusia dan masyarakat di kepulauan Indonesia	BAB IV	3 JP
			2.1.2 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman batu		
			2.1.3 Menyusun periodisasi perkembangan budaya masyarakat zaman logam		
			2.1.4 Menjelaskan penemuan jenis-jenis manusia purba		
			2.1.5 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia purba		



			2.1.6 Menjelaskan perkembangan ciri-ciri kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi dari masyarakat berburu ke masyarakat pertanian		
			2.1.7 Menjelaskan perkembangan teknologi dan sistem kepercayaan awal		
			2.1.8 Menjelaskan asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia		
			ULANGAN HARIAN 4		1 JP
			PROGRAM REMIDIAL		1 JP
		2.2 Mengidentifikasi Peradaban Awal Masyarakat di Dunia yang Berpengaruh terhadap Peradaban Indonesia	2.2.1 Mendeskripsikan pengertian peradaban dan proses awal pembentukan peradaban	BAB V	3 JP
			2.2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri peradaban awal		
			2.2.3 Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Indus dan Sungai Gangga		

			2.2.3 Mendeskripsikan peradaban lembah Sungai Kuning (Hwang Ho) Dinasti Shang dan Yin Dinasti Chou Dinasti Chin Dinasti Han Dinasti Tang		
			2.3.4 Mendeskripsikan peradaban Bac Son Hoa Binh dan Dong Son		
			2.3.5 Menjelaskan pengaruh peradaban India, Cina, dan Yunan terhadap peradaban Indonesia		
			ULANGAN HARIAN 5		1 JP
			PROGRAM REMIDIAL		1 JP

Guru Pembimbing Sejarah  
SMA N 1 Piyungan

Mahasiswa PPL

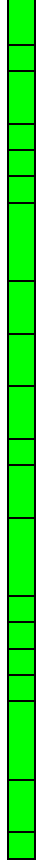
Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244014



er

4



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara
Indikator	: Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- ❖ Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

- ❖ Jujur
- ❖ Disiplin
- ❖ Kerja keras
- ❖ Mandiri
- ❖ Rasa Ingin Tahu
- ❖ Menghargai prestasi
- ❖ Peduli lingkungan
- ❖ Tanggung jawab

Jiwa kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif yang diharapkan:

- ❖ Percaya diri (keteguhan hati dan optimis)
- ❖ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, dan energik)
- ❖ Berorientasi ke masa depan (memiliki perspektif untuk masa depan)

### B. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu

1. Melalui Keluarga
  - a. Adat istiadat
  - b. Ceritera dongeng
2. Melalui Masyarakat
  - a. Adat Istiadat

- b. Kesenian
- c. Sistem Kepercayaan

### **C. Metode Pembelajaran**

*Make a match* dan diskusi

#### Make a match

Menurut Rusman (2011: 223-233) model *make a match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Metode ini dikembangkan oleh Lorna Curran (1994). Salah satu cara keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan Tarmizi (2008).

Model pembelajaran *make a match* adalah salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada permainan. Model *make a match* ini sangat efektif membantu siswa dalam memahami materi melalui permainan mencari kartu awaban dan pertanyaan, sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan dibanding dengan model pembelajaran yang lainnya. Begitu juga model pembelajaran *make a match*, adapun kelebihan dan kelemahannya adalah sebagai berikut:

#### A. Kelebihan

1. Siswa dapat belajar dengan aktif karena guru hanya berperan sebagai pembimbing, sehingga siswa yang mendominasi dalam aktifitas pembelajaran.
2. Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam kartu yang ditemukannya.
3. Dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Dalam menyelesaikan soal (masalah), maka otak siswa akan bekerja lebih baik, sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih baik.
5. Siswa dapat mengenal siswa lainnya, karena dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antar kelompok dan interaksi antar siswa untuk membahas soal dan awaban yang dihadapi.

#### B. Kelemahan

1. Diperlukan bimbingan dari guru untuk melakukan kegiatan.
2. Guru memerlukan waktu untuk mempersiapkan alat dan bahan pelajaran yang memadai. Memerlukan waktu yang lebih banyak, sehingga waktu yang tersedia harus dibatasi agar sampai siswa terlalu banyak bermain-main dalam proses pembelajaran.

#### D. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
❖ Mendiskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya melalui <i>make a match</i> .	❖ Membuat bagan tentang cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya disertai dengan contoh.	❖ Siswa dapat mengetahui cara masyarakat mewariskan masa lalu, dan membedakan cara mewariskan masa lalu melalui keluarga dan masyarakat.

#### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU	KARAKTER YANG DIHARAPKAN
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan salam</li> <li>Mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>Melakukan presensi siswa</li> <li>Apersepsi</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	7 menit	Rasa ketuhanan Disiplin Aktif
2	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi transparansi peta konsep tentang macam-macam peninggalan masa lalu.</li> <li>Dilanjutkan dengan peta konsep tentang cara masyarakat mewariskan masa lalu tersebut.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <span style="float: right;">Pes</span> erta didik dibagi menjadi 5 kelompok sesuai dengan pokok bahasan.</li> <li>2. <span style="float: right;">Ma</span> sing-masing kelompok yang sudah terbentuk diberikan</li> </ol>	30 menit	Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab

		<p>kartu secara acak.</p> <p>3. Ma sing-masing kelompok mendiskusikan materi yang tertera pada kartu yang mereka dapatkan.</p> <p>4. Set elah itu, setiap kelompok maju ke depan dan menempel kartu-kartu tersebut dengan cara mencocokkannya dengan nametag yang tertempel di papan.</p> <p>5. Sis wa diminta untuk menjelaskan hasil dari diskusi yang telah dilakukan.</p> <p>.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui.</li> <li>2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ol>		
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama menyampaikan refleksi dari materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Mengadakan evaluasi.</li> <li>3. Menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</li> <li>4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Doa Penutup</li> <li>6. Salam</li> </ol>	8 menit	Rasa ketuhanan Percaya diri Tanggung jawab

## F. Sumber Belajar

### 1. Buku

- ❖ Badrika, I Wayan. 2002. *Sejarah Nasional Indonesia dan Umum SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga



- ❖ Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- 2. Peta konsep
- 3. Buku-buku penunjang yang relevan
- 4. Internet

**G. Alat dan Media**

- ❖ Papan tulis
- ❖ Kartu origami
- ❖ Kertas Asturo
- ❖ Double tape

**H. Penilaian**

- ❖ Diskusi dengan melihat keaktifan dan partisipasi siswa dalam metode yang dilakukan oleh guru.
- ❖ Bagan tentang cara masyarakat mewariskan masa lalunya pada masa sebelum mengenal tulisan.
- ❖ Post test

**Lembar Penilaian Diskusi**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

**Format Penilaian Tugas Individu (Pembuatan Bagan)**

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF	
1	Kecocokan	Kesesuaian antara bagan dengan isi materi menjabarkan materi melalui bagan satu dengan bagan lainnya.			
2	Kerapian	Pembuatan bagan sistematis dan rapi.			
3	Kreativitas	Kreativitas siswa dalam menuangkan materi melalui pembuatan bagan dengan berbagai variasi.			
4	Matter (kejelasan materi)	Bagan yang telah dibuat dapat menjelaskan materi yang dimaksud.			
5	Orisinalitas Karya	Karya yang dibuat merupakan hasil sendiri			
6	Penyajian, bahasan dan bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif			
<b>JUMLAH</b>					

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

**Lembar Soal Post test dan Kunci Jawaban**

Soal

- 1) Sebutkan macam-macam peninggalan bersifat material!
- 2) Sebutkan macam-macam peninggalan yang bersifat non material!
- 3) Apakah yang dimaksud dengan tradisi?
- 4) Melalui apakah manusia sebelum mengenal tulisan mewariskan masa lalunya?
- 5) Mengapa keluarga memegang peranan penting dalam mewariskan masa lalu?

- 6) Melalui masyarakat, manusia mewariskan masa lalunya melalui adat istiadat, pertunjukan hiburan, dan kepercayaan. Jelaskan masing-masing!

**Kunci Jawaban**

- 1) Misalnya benda-benda kebudayaan seperti candi, arca, patung, perhisan
- 2) Misalnya pandangan atau falsafah hidup seperti norma, aturan, nilai sosial, etos
- 3) Kata tradisi berasal dari bahasa latin traditio, yang artinya kabar atau penerusan, sehingga tradisi dapat berarti hal yang dikabarkan atau diteruskan dari generasi ke generasi berikutnya.
- 4) Melalui keluarga dan masyarakat.
- 5) Karena keluarga memiliki kesempatan berinteraksi lebih besar. Hal tersebut memudahkan orang tua untuk menanamkan ide-ide dan menyampaikan informasi mengenai tata cara berperilaku dan adat istiadat keluarga kepada anak.
- 6) Adat Istiadat setiap masyarakat berbeda-beda misalnya gotong royong  
Hiburan yang berkembang pada masa itu adalah wayang. Melalui kesenian wayang, manusia mendapatkan hiburan dan dalam cerita wayang tersebut diselipkan nilai-nilai moral.  
Kepercayaan yang dianut oleh manusia sebelum mengenal tulisan adalah animisme, dinamisme, dan memuja roh nenek moyang.

Piyungan, 14 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah  
SMA N I PIYUNGAN

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244014

## *Lampiran Materi*

### **TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SEBELUM MENGENAL TULISAN**

Kata tradisi berasal dari bahasa latin traditio, yang artinya kabar atau penerusan, sehingga tradisi dapat berarti hal yang dikabarkan atau diteruskan dari generasi ke generasi berikutnya. Tradisi juga dipahami sebagai adat kebiasaan turun temurun yang masih dijalankan di dalam masyarakat (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1988 : 959).

#### **Cara Masyarakat Mewariskan Masa Lalu**

##### **1. Melalui Keluarga**

Keluarga merupakan dunia sosial yang pertama sekaligus yang paling berkesinambungan bagi seseorang. Disinilah hubungan sosial intim yang langgeng pertama kali dibangun. Kemampuan berkomunikasi terutama melalui pembelajaran bahasa, terjadi pertama kali melalui keluarga.

###### **a. Adat istiadat**

Setiap keluarga memiliki adat-istiadat atau kebiasaan. Tradisi dan adat kebiasaan tersebut diwariskan kepada seorang anak melalui sosialisasi. Sosialisasi dapat secara langsung maupun tidak langsung.

###### **b. Ceritera Dongeng**

Biasanya generasi tua akan menceritakan dongeng-dongeng kepada generasi yang lebih muda dengan disisipkan nilai-nilai moral.

##### **2. Melalui Masyarakat**

Masyarakat adalah sekelompok orang yang memiliki kesamaan budaya (yang diwariskan dari generasi ke generasi), wilayah, identitas, dan berinteraksi dalam suatu hubungan yang sosial yang terstruktur. Ada beberapa cara masyarakat mewariskan masa lalunya, antara lain

###### **a. Adat istiadat**

Masing-masing masyarakat memiliki adat-istiadat yang berbeda satu sama lain.

###### **b. Pertunjukan Hiburan**

Salah satunya yaitu pertunjukan wayang yang bermakna hiburan

sekaligus bermakna religius. Lakon yang dimainkan dalam wayang, pada masa sekarang, mengambil kisah-kisah dari Ramayana dan Mahabarata, dua cerita epos terkenal pada masa Hindu-Budha, juga bersumber dari legenda dan tradisi lisan lainnya. Lakon wayang kaya tradisi, sehingga dapat menjadi media pendidikan atau media penyuluhan. Penggerak wayang adalah dalang, yang selalu melengkapi diri dengan melakukan ritual tertentu sebelum memainkan wayang. Di dalam wayang disisipkan petuah-petuah dan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari.

c. Kepercayaan Masyarakat

Pemujaan terhadap roh leluhur menjadi sangat penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia karena melalui pemujaan itu masyarakat akan mengenang dan mengingat apa yang pernah dilakukan oleh para leluhurnya di masa lalu, kemudian ia warisi. Pada masa sebelum mengenal tulisan kepercayaan yang dianut yaitu animisme dan dinamisme.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara
Indikator	: Mendeskripsikan tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- ❖ Mendeskripsikan tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

- ❖ Jujur
- ❖ Disiplin
- ❖ Kerja keras
- ❖ Mandiri
- ❖ Rasa Ingin Tahu
- ❖ Menghargai prestasi
- ❖ Peduli lingkungan
- ❖ Tanggung jawab

Jiwa kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif yang diharapkan:

- ❖ Percaya diri (keteguhan hati dan optimis)
- ❖ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, dan energik)
- ❖ Berorientasi ke masa depan (memiliki perspektif untuk masa depan)

### B. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SEBELUM MENGENAL  
TULISAN

- ❖ Sistem Kepercayaan
- ❖ Sistem Kemasyarakatan
- ❖ Pertanian

- ❖ Kemampuan Berlayar
- ❖ Sistem Bahasa
- ❖ Ilmu Pengetahuan
- ❖ Organisasi Sosial
- ❖ Teknologi
- ❖ Sistem Ekonomi
- ❖ Kesenian

### C. Metode Pembelajaran

Panahan gambar dan *mini game*

### D. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
❖ Mendeskripsikan tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan melalui media gambar.	❖ -	❖ -

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU	KARAKTER YANG DIHARAPKAN
1	Pendahuluan	1. Memberikan salam 2. Mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Melakukan presensi siswa 4. Apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	7 menit	Rasa ketuhanan Disiplin Aktif
2	Kegiatan Inti	Eksplorasi: 1. Guru menyampaikan materi tentang tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal	30 menit	Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu,

		<p>tulisan.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diperlihatkan papan yang berisi gambar dan indicator</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk maju ke depan dan memilih gambar yang diinginkan.</li> <li>3. Setelah itu gambar yang sudah dipilih tersebut dijelaskan oleh peserta didik kepada seluruh peserta didik yang lainnya yang ada di depan kelas.</li> <li>4. Disaat peserta didik menjelaskan, pada saat itu juga dilakukan diskusi interaktif.</li> <li>5. Hal tersebut diselingi dengan berbagai <i>game</i> dan <i>ice breaking</i> yang bertujuan untuk menjaga konsentrasi dan memecah ketegangan.</li> <li>6. Setelah semua gambar dan indikator dijelaskan, salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menyimpulkan.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui.</li> <li>2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ol>		<p>menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab</p>
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama menyampaikan refleksi dari</li> </ol>	8 menit	Rasa ketuhanan Percaya diri



		materi yang telah dibahas. 2. Melakukan evaluasi. 3. Menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. 5. Doa Penutup 6. Salam		Tanggung jawab
--	--	--	--	----------------

### F. Sumber Belajar

1. Buku
  - ❖ Badrika, I Wayan. 2002. *Sejarah Nasional Indonesia dan Umum SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga
  - ❖ Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
2. Peta konsep
3. Buku-buku penunjang yang relevan
4. Internet

### G. Alat dan Media

1. Power Point
2. Laptop
3. LCD/Proyektor
4. Papan Rotasi Gambar

### H. Penilaian

- ❖ Keaktifan peserta didik dalam menjelaskan materi melalui media gambar.
- ❖ Diskusi interaktif yang melibatkan partisipasi aktif para peserta didik.
- ❖ Post Test

#### Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			

2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

### Lembar Soal post test dan kunci jawaban

#### A. Soal Post Test

1. Sebutkan dan jelaskan tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan!
2. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem kepercayaan!
3. Jelaskan tradisi masyarakat Indonesia dalam sistem pertanian!
4. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem bahasa!
5. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem ilmu pengetahuan!
6. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem organisasi sosial!
7. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem teknologi!
8. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem ekonomi!
9. Jelaskan tradisi masyarakat Idnoensia dalam sistem kesenian!
10. Bagaimana cara anda untuk menjaga dan melestarikan tradisi peninggalan masa lalu yang ada di indonesia?

#### B. Kunci Jawaban Post Test

1. Ada sembilan macam, yaitu dalam sistem kepercayaan, sistem pertanian, sistem bahasa, sistem ilmu pengetahuan, sistem organisasi sosial, sistem teknologi, sistem ekonomi, dan sistem kesenian.
2. Animisme dinamisme dan menyembah roh nenek moyang
3. Mengenal sistem persawahan

4. Menggunakan bahasa melayu dari rumpun bahasa melayu austronesia
5. Mengenal ilmu astronomi, dan mampu memanfaatkan alam untuk menentukan waktu yang tepat untuk berlayar dan bertani.
6. Manusia hidup berkelompok dan membentuk suku
7. Mengenal teknik pengecoran logam dan membuat perahu bercadik.
8. Menggunakan sistem barter atau tukar menukar barang.
9. Mengenal eksenian wayang dan gamelan
10. (Jawaban sesuai dengan argumen masing-masing siswa)

Piyungan, 21 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244014

## *Lampiran Materi*

### **TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SEBELUM MENGENAL TULISAN**

Berikut ini merupakan unsur-unsur kebudayaan masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan atau sebelum pengaruh Hindu-Budha, antara lain:

#### 1. Sistem Kepercayaan

Sistem kepercayaan dalam masyarakat Indonesia diperkirakan mulai tumbuh pada masa berburu dan mengumpulkan makanan. Hal ini dibuktikan dengan penemuan lukisan-lukisan pada dinding-dinding goa di Sulawesi Selatan. Lukisan itu berbentuk cap tangan merah dengan jari-jari yang direntangkan. Lukisan itu diartikan sebagai sumber kekuatan atau simbol perlindungan untuk mencegah roh jahat. Ada juga lukisan tangan dengan jari tidak lengkap yang merupakan tanda berkabung dan penghormatan terhadap roh nenek moyang.

Kepercayaan terhadap roh nenek moyang ini terus berkembang ini terus berkembang pada masa bercocok tanam hingga perundagian. Pada masa bercocok tanam, pemujaan roh nenek moyang diungkapkan dengan upacara penguburan dan tradisi megalithikum, maka orang yang masih hidup memuja roh tokoh itu untuk tetap dapat melindungi diri mereka. Pada masa perundagian, kepercayaan terhadap roh nenek moyang makin menguat. Hal ini tampak dari makin kompleksnya bentuk upacara-upacara penghormatan, persajian dan penguburan.

Selain penghormatan terhadap roh nenek moyang, ada juga kepercayaan terhadap kekuatan alam. Kepercayaan ini kiranya turut ditentukan oleh pengalaman dan ketergantungan mereka terhadap alam. Adanya kepercayaan semacam ini antara lain terungkap dengan adanya bangunan Megalithikum yang dianggap memiliki kekuatan, misalnya sarkopagus. Corak kepercayaan seperti ini dinamakan dinamisme. Corak kepercayaan dinamisme ini mengakibatkan adanya kepercayaan yang bercorak animisme, yang dianggap unsur-unsur utama alam menyerupai roh.



## 2. Sistem Kemasyarakatan

Sistem kemasyarakatan mulai tumbuh ketika manusia hidup bercocok tanam dan jumlahnya bertambah besar. Gotog royong dirasakan sebagai kewajiban yang mendasar dalam menjalani kegiatan hidup, seperti menebang hutan, menangkap ikan, menebar benih, dan lain-lain.

Sistem kemasyarakatan terus berkembang khususnya pada masa perundagian. Pada masa ini sistem kemasyarakatan menjadi lebih kompleks. Masyarakat terbagi menjadi kelompok-kelompok tertentu sesuai dengan bidang keahliannya.



### 3. Pertanian

Sistem persawahan mulai dikenal bangsa Indonesia sejak zaman Neolitikum, yaitu sejak manusia menetap secara permanen (*sedenter*). Perkiraan ini sangat logis mengingat proses bersawah yang cukup lama mengharuskan manusia menetap disuatu tempat dengan waktu relatif lama. Semangat gotong royong dalam sistem persawahan terlihat dalam tata pengaturan air dan tanggul. Pada masa perundagian, kemampuan bersawah semakin berkembang mengingat sudah adanya spesialisasi pekerjaan dalam masyarakat.



### 4. Kemampuan Berlayar

Kemampuan berlayar sudah dialami cukup lama oleh bangsa Indonesia. Kenyataan ini dilatarbelakangi oleh cara kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dari daratan Asia. Mereka harus menggunakan perahu untuk sampai ke Indonesia. Kemampuan berlayar ini terus berkembang ditanah yang baru, mengingat kondisi geografis Indonesia yang terdiri dari pulau-pulau. Kondisi seperti ini mengharuskan orang menggunakan perahu untuk mencapai pulau lain.

Kemampuan berlayar ini selanjutnya menjadi dasar dari kemampuan berdagang. Itulah sebabnya sejak awal masehi bangsa Indonesia sudah mulai berkiprah dalam jalur pelayaran perdangan internasional.



## 5. Sistem Bahasa

Indonesia membentang sepertujuh dari lingkaran ekuator dan terbagi oleh lautan dengan beribu-ribu pulau, juga terdapat beribu-ribu lembah dan daratan. Keadaan seperti ini menyebabkan sejak semula mereka memiliki sejumlah bahasa dan dialek. Bahasa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia itu termasuk dalam satu rumpun bahasa, yaitu rumpun bahasa *Melayu Austronesia*, atau bahasa *Melayu Kepulauan Selatan*.

Setelah mendapat pengaruh dari bahasa sansekerta, bahasa melayu menjadi bahasa resmi atau bahasa prasasti kerajaan Sriwijaya. Dalam perkembangan selanjutnya bahasa Melayu berhasil menjadi bahasa pergaulan dalam perdagangan atau menjadi bahasa perantara di seluruh wilayah kepulauan Nusantara. Oleh karena itu bahasa Melayu menjadi *Lingua Franca* di Nusantara atau sebagian wilayah Asia Tenggara.

Adhirajasa = Tangguh	Cadudasa = Cemerlang	Gita = Lagu
Angga = Tumbuh	Citra = Beranekawarna	Hira = Intan
Arya = Bangsawan, Tegap	Dala = Daun Bunga	Hari = Singa
Awahita = Penuh Perhatian	Danadipa = Raja Kekayaan	Janari = Muda
Braja = Halilintar/Petir	Dimaz = Yang Terkasih	Jaya = Kemenangan
Basita = Terkenal	Estungkara = Tegar	Kamala = Teratai
Badiman = Laki-Laki Sehat	Gantari = Menyinari	Kirana = Cantik

## 6. Ilmu Pengetahuan

Sebelum pengaruh Hindu-Budha, masyarakat Indonesia telah mengenal ilmu pengetahuan dan teknologi. Masyarakat telah memanfaatkan angin musim sebagai

penggerak dalam aktivitas pelayaran dan perdagangan. Selain itu, juga mengenal ilmu astronomi (ilmu perbintangan) sebagai petunjuk arah dalam pelayaran atau sebagai petunjuk waktu dalam bidang pertanian. Oleh karena itu, mereka telah dapat mengetahui secara teratur waktu bercocok tanam, panen, atau saat yang tepat untuk berlayar dan menangkap ikan.

## 7. Organisasi Sosial

Sebagai makhluk sosial, manusia tidak akan dapat hidup sendiri tanpa kelompok masyarakatnya. Kelompok masyarakat itu lebih dikenal dengan sebutan suku. Hubungan masyarakat dalam suatu kelompok sukunya sangat erat. Pola kerjasama dalam hidup bergotong royong dalam suatu kelompok suku sudah terjalin dengan baik.



## 8. Teknologi

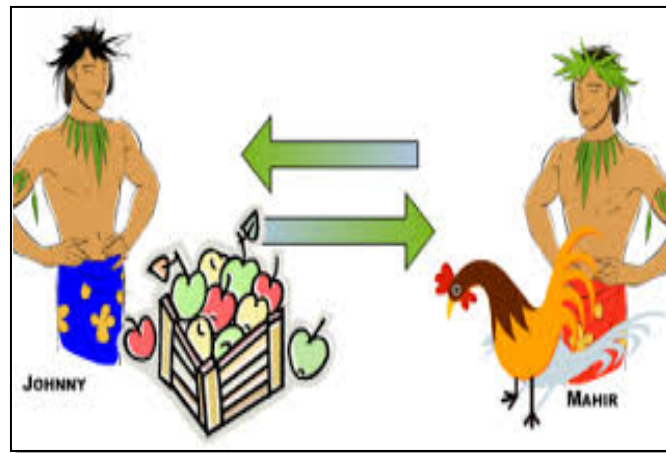
Sejak masa prasejarah, masyarakat Indonesia telah mengenal teknik pengecoran logam. Berbagai peralatan rumah tangga, peralatan untuk mengerjakan sawah atau berladang, peralatan berburu dan lain-lain dikerjakan dengan teknik pengecoran logam.

## 9. Sistem Ekonomi

Masyarakat pada setiap daerah tidak dapat memenuhi seluruh kebutuhan hidupnya. Untuk itu, mereka menjalin hubungan perdagangan dengan daerah-daerah



lainnya. Hubungan perdagangan yang mereka kenal pada saat itu adalah sistem barter, yaitu pertukaran dengan barang-barang.



## 10. Kesenian

Masyarakat prasejarah telah mengenal kesenian sebagai hiburan untuk mengisi waktu senggang. Karena sejak masyarakat hidup dari hasil bercocok tanam, mereka memiliki waktu senggang yang cukup lama, yaitu dari sejak menanam hingga panen. Waktu senggang itulah yang mereka manfaatkan untuk menyalurkan jiwa seni mereka seperti seni membuat batik, seni membuat gamelan, seni wayang dan lain-lain. Namun seni wayang biasanya dipertunjukkan setelah panen dengan lakon cerita tentang kehidupan alam sekitar mereka.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat
Indikator setelah	Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara : Mendeskripsikan tradisi masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu	Mengenal tulisan (masa sejarah) : 1x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- ❖ Mendeskripsikan perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan
- ❖ Mengetahui macam macam bentuk rekaman tertulis
- ❖ Mengetahui perkembangan penulisan sejarah di Indonesia

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

- ❖ Jujur
- ❖ Disiplin
- ❖ Kerja keras
- ❖ Mandiri
- ❖ Rasa Ingin Tahu
- ❖ Menghargai prestasi
- ❖ Peduli lingkungan
- ❖ Tanggung jawab

Jiwa kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif yang diharapkan:

- ❖ Percaya diri (keteguhan hati dan optimis)
- ❖ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, dan energik)
- ❖ Berorientasi ke masa depan (memiliki perspektif untuk masa depan)

### B. Materi Pembelajaran (Terlampir)

#### TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SETELAH MENGENAL TULISAN

##### 1. Perkembangan Sejarah Indonesia Setelah Mengenal Tulisan

- ❖ Pemerintahan
- ❖ Sosial
- ❖ Budaya
- ❖ Kepercayaan

2. Contoh Rekaman Tertulis dalam Tradisi Sejarah

- ❖ Prasasti
- ❖ Kitab
- ❖ Dokumen

3. Perkembangan Penulisan Sejarah di Indonesia

- ❖ Penulisan pada masa hindu buddha dan islam
- ❖ Penulisan pada masa kolonial
- ❖ Penulisan pada masa pergerakan nasional
- ❖ Penulisan pada masa Indonesia Merdeka

**C. Metode Pembelajaran**

*Talking Stick* dan Media PPT

**D. Strategi Pembelajaran**

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri Tidak Terstruktur
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mendiskripsikan perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan</li> <li>❖ Mendiskripsikan macam-macam rekaman tertulis</li> <li>❖ Mendiskripsikan perkembangan penulisan di Indonesia secara singkat.</li> </ul>	-	-

**E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan Pertama**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU	KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam</li> <li>2. Mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Melakukan presensi siswa</li> <li>4. Apersepsi</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	7 menit	Rasa ketuhanan Disiplin Aktif
2	Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi transparansi peta konsep tentang perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan dengan adanya pengaruh dari India.</li> <li>2. Guru menjelaskan peta konsep tentang macam-macam rekaman tertulis.</li> <li>3. Dilanjutkan dengan perkembangan penulisan sejarah di Indonesia.</li> </ol> <p><b>Semua materi disampaikan dalam bentuk Power Point</b></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok terdiri atas 5 orang.</li> <li>2. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.</li> <li>4. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</li> <li>5. Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.</li> <li>6. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut</li> </ol>	30 menit	Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab Konsetrasi

		<p>harus menawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menawab setiap pertanyaan dari guru.</p> <p>7. Siswa lain boleh membantu menawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>1. Menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</p>		
3	Penutup	<p>1. Bersama-sama menyampaikan refleksi dari materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Doa Penutup</p> <p>5. Salam</p>	8 menit	Rasa ketuhanan Percaya diri Tanggung jawab

#### F. Sumber Belajar

1. Buku
  - Badrika, I Wayan. 2002. *Sejarah Nasional Indonesia dan Umum SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga
  - Badrika, I Wayan. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
2. Peta konsep
3. Buku-buku penunjang yang relevan
4. Internet

#### G. Alat dan Media

1. Power Point
2. Laptop
3. LCD/Proyektor

#### H. Penilaian

- ❖ Keaktifan peserta didik dalam menjelaskan materi melalui metode *talking stick*.
- ❖ Diskusi interaktif yang melibatkan partisipasi aktif para peserta didik.
- ❖ Post Test

### Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
<b>Jumlah Nilai Kelompok</b>				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
<b>Jumlah Nilai Individu</b>				

**Kriteria Penilaian :**

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

### Soal Post Test dan Kunci Jawaban

**Soal Post Test**

1. Mengapa pengaruh bangsa India dapat diterima di Indonesia?
2. Sebutkan pengaruh bangsa India ke Indonesia
3. Apakah yang dimaksud dengan rekaman tertulis?
4. Sebutkan macam-macam rekaman tertulis!
5. Jelaskan perkembangan sejarah Indonesia setelah menganal tulisan!

**Kunci Jawaban**

1. Karena budaya yang dibawa oleh bangsa India tidak jauh berbeda dengan bangsa Indonesia. Sehingga sifat dasar masyarakat Indonesia yang terbuka, dapat lebih mudah menerima pengaruh tersebut.
2. Bidang Sosial, berubahnya sistem pemerintahan dari kesukuan menjadi kerajaan. Bidang Sosial, berkembangnya kehidupan berdasarkan sistem kasta

3. Bidang Budaya, muncul dan berkembangnya seni bangunan, seni hias, seni sastra dan tulisan. Sistem Kepercayaan, berkembangnya agama Hindu dan Budha.
4. Rekaman tertulis merupakan peninggalan masa lalu yang berupa tulisan.
5. Prasasti, Kitab, dan Dokumen
6. Penulisan Sejarah masa Hindu-Budha dan Islam, Penulisan Sejarah masa kolonial, Penulisan Sejarah masa pergerakan nasional, Penulisan Sejarah masa Indonesia Merdeka. Masing-masing periode tersebut memiliki ciri-ciri yang berbeda. Biasanya penulisan bersifat memihak sesuai dengan masanya.

Piyungan, 28 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244025

## *Lampiran*

# **TRADISI SEJARAH MASYARAKAT INDONESIA SETELAH MENGENAL TULISAN**

## **1. Perkembangan Sejarah Indonesia Setelah Mengenal Tulisan**

Wilayah Indonesia terdiri dari pulau-pulau besar dan kecil yang terpisah oleh Selat dan Laut. Dengan keadaan seperti ini, pelayaran menjadi lalu lintas laut yang sangat penting. Sejak dulu bangsa Indonesia telah mengenal sistem pelayaran dan perdagangan.

Pelayaran dan perdagangan di wilayah Indonesia semakin berkembang pesat berkat terjalinnya hubungan perdagangan antara India dengan Cina melalui jalur laut. Kegiatan perdagangan antara India dengan Cina yang melalui wilayah Indonesia menyebabkan terjalinnya hubungan antara bangsa Indonesia dengan pedagang India dan Cina.

Pengaruh India masuk ke wilayah Indonesia dalam segala bidang kehidupan masyarakat Indonesia, diantaranya bidang pemerintahan, sosial, budaya, dan kepercayaan agama.

### **A. Pemerintahan**

Berkembangnya pengaruh India di Indonesia mempengaruhi tradisi pemerintahan bangsa Indonesia. Sebelum pengaruh India masuk, pemerintahan di Indonesia dipegang oleh kepala suku. Pemerintahan oleh kepala suku diubah menjadi pemerintahan yang berbentuk kerajaan, yang diperintah oleh seorang raja secara turun temurun. Raja tidak dipilih lagi oleh rakyat, tetapi diwariskan dari pendahulunya berdasarkan keturunan.

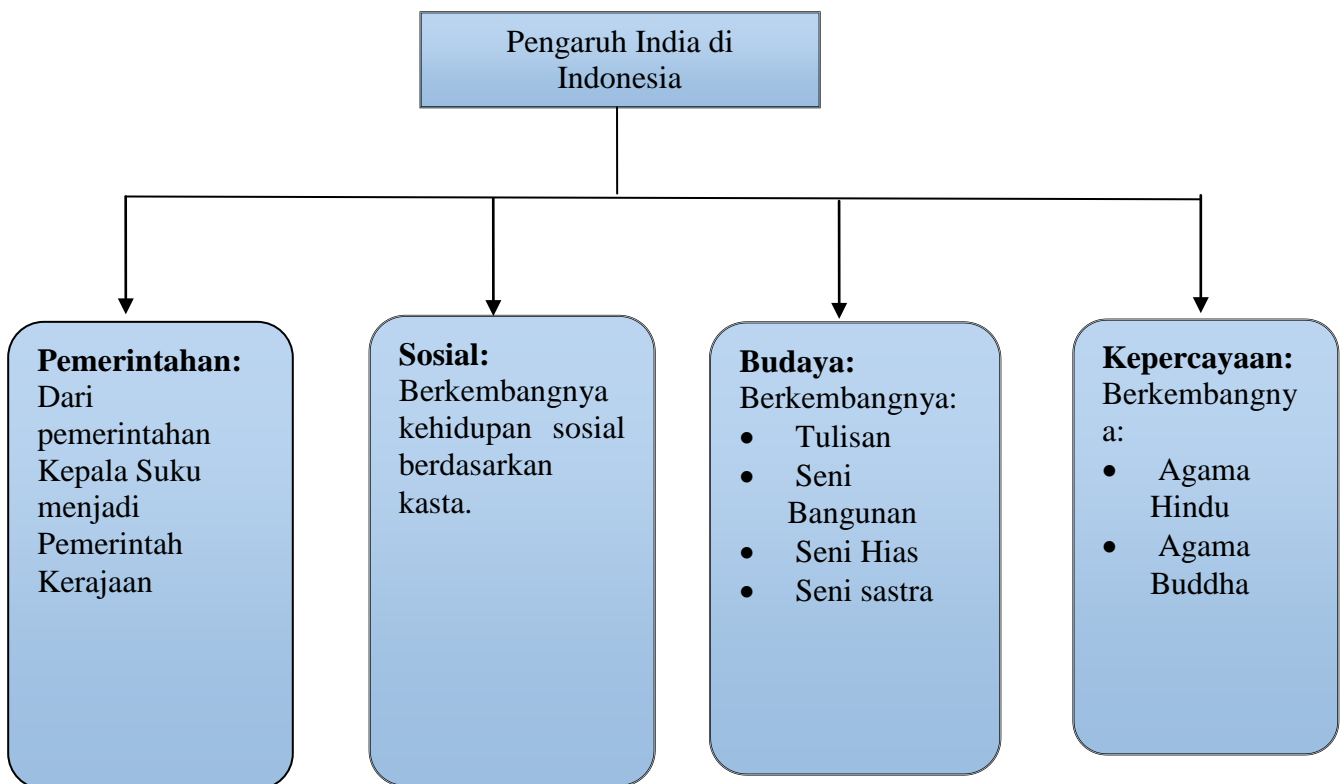
### **B. Bidang Sosial**

Prasasti-prasasti yang berhasil ditemukan di beberapa wilayah Indonesia menyebutkan bahwa masyarakat Indonesia sejak abad pertama masehi banyak menerima pengaruh dari India. Pada abad ke-4 M, masyarakat Indonesia yang telah menerima pengaruh India mulai mendirikan kerajaan-kerajaan yang teratur dan rapi sesuai dengan pola pemerintahan kerajaan-kerajaan yang ada di India.



Melalui prasasti-prasasti tersebut diketahui bahwa kehidupan sosial masyarakat Indonesia mengikuti perkembangan zaman.

Bagan Pengaruh India masuk ke Indonesia



### C. Bidang Budaya

Tidak dapat disangkal bahwa pengaruh India di Indonesia sangat besar. Sedemikian besarnya sehingga dapat menentukan arah perkembangan serta corak kebudayaan Indonesia. Kebudayaan Indonesia yang bercorak kehindu-buudhaan telah berlangsung selama kira-kira 15 abad. Pada abad pertama, pengaruh India tidak besar dan menonjol. Hal itu dipengaruhi oleh kenyataan bahwa kebudayaan Indonesia telah memiliki kepribadiannya sendiri.

Pengaruh India dalam perkembangan kebudayaan Indonesia diantaranya adalah:

#### a) Tulisan.

Prasasti-prasasti yang ditinggalkan oleh kerajaan-kerajaan ditulis dalam huruf Pallawa dan bahasa Sansekerta. Huruf Pallawa

diindonesiakan menjadi huruf kawi dan digunakan pertama kali di prasasti Dinoyo.



Gambar 1.1: Yupa

#### b) Seni Bangunan

Candi di india aslinya merupakan kuil untuk memuja para Dewa. Namun, di Indonesia bangunan itu disesuaikan dengan alam pikiran bangsa. Artinya, tidak lagi dipakai untuk memuja para dewa, tetapi merupakan pertemuan antara masyarakat dengan nenek moyangnya.



Gambar 1.2: Candi Prambanan

#### c) Seni Hias

Dalam seni hias, unsur-unsur India terlihat jelas, namun secara keseluruhan hiasan itu bukanlah hiasan India melainkan merupakan hiasan Khas Indonesia.



Gambar 1.3: Gelang Perhiasan

#### d) Bidang Kesusastaan

Ceritera-ceritera yang ada dalam kesusastaan merupakan hasil pengolahan bangsa Indonesia sendiri, seperti ceritera *Mahabharata*, *Ramayana*, dan lain-lain.



Gambar 1.4: Ceritera Mahabharata

#### **D. Bidang Kepercayaan (Agama)**

Masuk dan berkembangnya agama Hindu dan Buddha di Indonesia menjadi babak baru dalam kehidupan kepercayaan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia mulai menganut agama Hindu dan Buddha, walaupun tidak

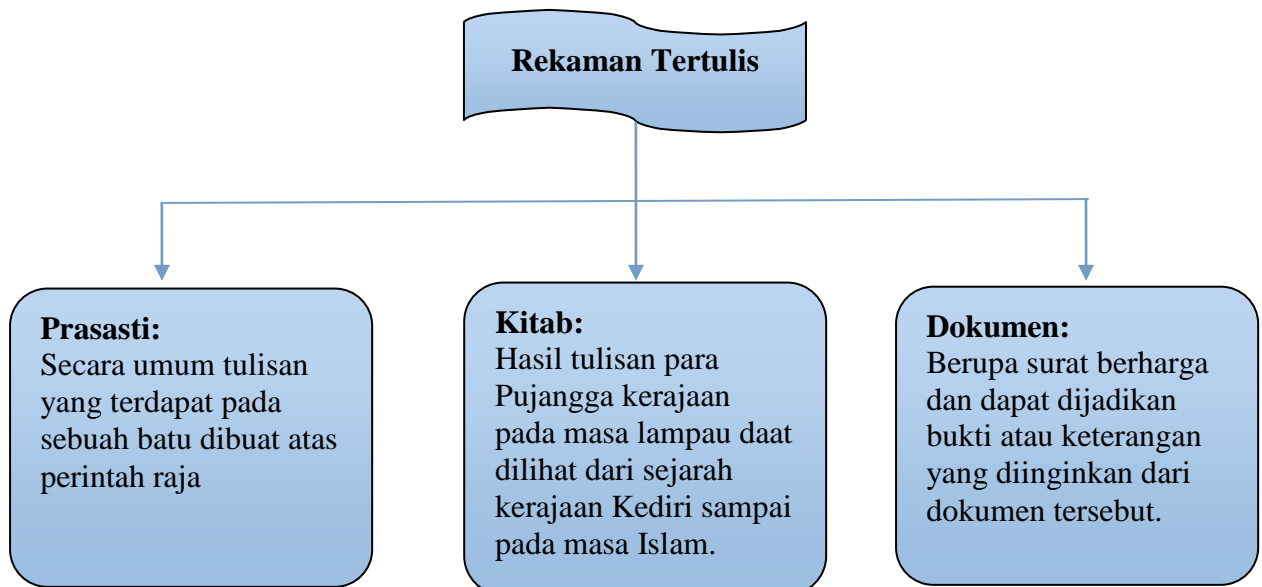
meninggalkan kepercayaan asli seperti pemujaan terhadap roh nenek moyang . Dengan demikian terjadilah akulturasi.

Masuknya pengaruh Islam di Indonesia juga mempengaruhi kehidupan bangsa Indonesia. Para pedagang dari Gujarat dan Cambay berlayar ke Indonesia bukan hanya untuk berdagang saja, tetapi juga untuk menyebarkan agama islam.

## 2. Contoh Rekaman Tertulis dalam Tradisi Sejarah

Sejak masuk dan berkembang pengaruh Hindu-Buddha (India) di Indonesia, masyarakat Indonesia mulai mengenal tulisan. Pengenalan tulisan ini sangat penting artinya dalam perkembangan sejarah bangsa Indonesia, karena bangsa indonesia dapat menulis berbagai peristiwa yang terjadi. Tulisan-tulisan ini dapat dibaca dan sampai kepada generasi penerusnya.

Tulisan-tulisan yang ditinggalkan itu tadi dipandang sebagai rekaman tertulis tentang peristiwa yang terjadi pada masa lampau. Rekaman tertulis itu terdiri dari prasasti, kitab, dokumen dan lain sebagainya.



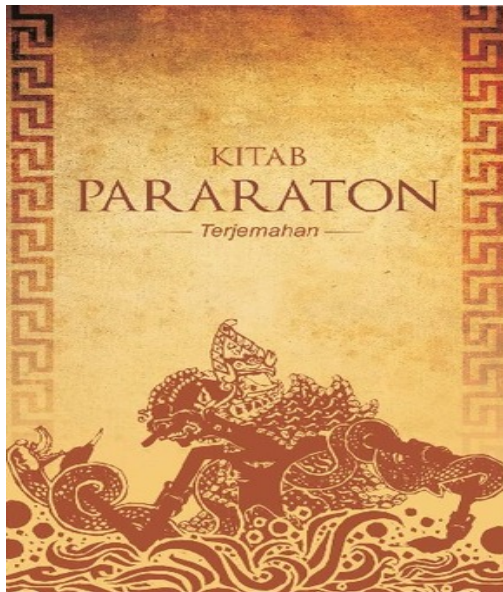
Prasasti merupakan salah satu rekaman tertulis tentang masa lampau. Prasasti menulis suatu peristiwa yang cukup penting pada masa prasasti itu ditulis atau dibuat. Pembuatan prasasti selalu didasarkan pada perintah raja. Tujuannya adalah mengabadikan suatu peristiwa penting yang dialami oleh seorang raja atau sebuah kerajaan.



Gambar 2.1: Prasasti Jambu

## B. Kitab

Kitab merupakan sebuah karya sastra para pujangga pada masa lampau yang dapat dijadikan petunjuk untuk menyingkapkan suatu peristiwa sejarah. Kerajaan-kerajaan besar di masa lampau memberikan kedudukan yang istimewa kepada para pujangga. Berbagai kitab telah ditulis sejak masa Hindu Buddha, seperti Kitab *Pararaton*, Kitab *Negara Kertagama*, Kitab *Sutasoma*, dan lain-lain.



Gambar 2.2: Kitab Pararaton

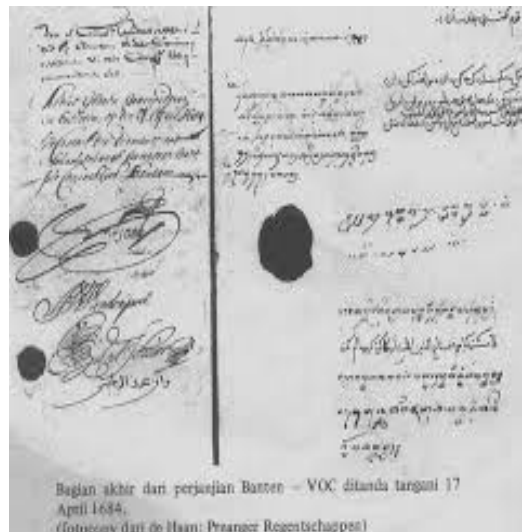
Sedangkan pada masa kekuasaan kerajaan Islam di Indonesia, muncul banyak karya sastra. Kitab-kitab *Mahabharata*, *Ramayana*, *Pancatantra* digubah menjadi kitab-kitab berikut ini:

- a. *Hikayat Pandawa Lima*
- b. *Hikayat Perang Pandawa Jaya*
- c. *Hikayat Sri Rama*
- d. *Hikayat Maharaja Rahwana*
- e. *Hikayat Pancatantra*

Selain itu ada juga kitab-kitab yang berisi ceritera panji. Serta ada juga kitab-kitab suluk (primbon).

## C. Dokumen

Dokumen adalah surat berharga yang tertulis atau tercetak yang dapat dipakai sebagai bukti atau keterangan. Dokumen-dokumen itu perlu didokumentasikan. Dokumentasi adalah pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dari berbagai bidang. Adanya dokumen dalam sejarah nasional Indonesia diawali oleh munculnya organisasi-organisasi pergerakan, misalnya Organisasi Budi Utomo yang didirikan pada tahun 1908.



Gambar 2.3: Surat Perjanjian Giyanti

#### 4. Perkembangan Penulisan Sejarah di Indonesia

##### A. Penulisan Sejarah Hindu-Buddha dan Islam

Penulisan sejarah pada jaman ini berpusat pada masalah-masalah pemerintahan dari raja-raja yang berkuasa. Penulisannya bersifat istana sentris, yaitu terpusat pada keinginan dan kepentingan raja. Penulisan yang penting pada masa Hindu-Buddha lebih banyak dibuat pada batu-batu besar, yang dikenal dengan nama prasasti. Sedangkan penulisan suatu peristiwa yang terjadi pada masa kekuasaan raja-raja Islam ditulis dalam kitab-kitab.

ebagaimana pada masa Hindu-Budha, penulisannya mengikuti petunjuk raja. Contoh kitab pada masa itu adalah Kitab dari Kerajaan Aceh yang berjudul *Bustanu'Issalatin*. Kitab ini menulis sejarah Kerajaan Aceh.

##### B. Penulisan Sejarah Masa Kolonial

Pada zaman kekuasaan bangsa-bangsa Barat (Eropa) di Indonesia, penulisan peristiwa sejarah lebih bertujuan untuk memperkokoh kekuasaan mereka di Indonesia. Selain itu, tulisan mereka lebih merupakan sarana

propaganda untuk kepentingan mereka sekaligus mengendurkan semangat perlawanan.

### **C. Penulisan Sejarah Masa Pergerakan Nasional Indonesia**

Pada zaman pergerakan nasional Indonesia, tulisan-tulisan yang dibuat berperan dalam membangkitkan semangat perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah. Dengan tulisan-tulisan ini, rakyat Indonesia menyadari posisinya sebagai bangsa yang tertindas. Perasaan ketertindasan ini membangkitkan semangat perjuangan untuk membebaskan diri.

### **D. Penulisan Sejarah Masa Indonesia Merdeka**

Penulisan sejarah pada masa Indonesia Merdeka berorientasi pada masa depan bangsa dan negara Indonesia yang telah berhasil diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945. Dalam penulisan sejarah ini, pihak penulis berusaha untuk mengungkapkan sedemikian rupa tentang kehidupan yang pernah terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Tujuan penulisan itu adalah agar dengan memahami sejarah yang penuh dengan penindasan dan keterbelakangan, bangsa Indonesia terangsang untuk bahu membahu mengisi kemerdekaan. Penulisan sejarah bertujuan agar pengalaman buruk yang dialami oleh Bangsa Indonesia pada masa lampau tidak terulang lagi di kemudian hari..

**DAFTAR HADIR  
KELAS XA**

No	Nama	L/P	Kehadiran			
			15/8/2015	22/8/2015	29/8/2015	5/9/2015
1	Adriyan Vrediyanto	L	√	√	√	√
2	Alfian Ardiansyah	L	√	√	√	√
3	Anggi Melia Nurmalasari	p	√	√	√	√
4	Asti Dwintasari	p	√	√	√	√
5	Burhan Faris Setyawan	L	√	√	√	√
6	Candra Budi Astuti	L	√	√	√	√
7	Dwiatmaja Tedyastama	L	√	√	√	√
8	Endah Cahyaningrum	P	√	√	√	√
9	Fahim Nasrullah	L	√	√	√	√
10	Ilham Idris	L	√	√	√	√
11	Linda Mukti Arianti	P	√	√	√	√
12	Luthfi Nurul Rachma	P	√	√	√	√
13	Melinia Rahmawati	P	√	√	√	√
14	Mellyanda Riska Ramadhani	P	√	√	√	√
15	Nafisa Ullya Rakhman	P	S	S	S	√
16	Nina Fitriana Utari	P	√	√	√	√
17	Pintaka Aghda Ayu Azizah	P	√	√	√	√
18	Putri Pratiwi	P	√	√	√	√
19	Ristanti Damar Utami	P	√	√	√	√
20	Salman Abdul Aziz	L	√	√	√	√
21	Shobihatun Nada Rofifah	P	√	√	√	√
22	Yassir Muhammad Irfan	L	√	√	√	√
23	Zulfa Nuryani	P	√	√	√	√



**DAFTAR HADIR  
XB**

No	Nama	L/P	Kehadiran			
			14/8/2015	21/8/2015	28/8/2015	4/9/2015
1	Adinda Permata Ardhyasha	P	√	√	√	√
2	Agung Tri Hatmojo	L	√	√	√	√
3	Alfian Ahmad	L	√	√	√	√
4	Amanda Laurell Delaneira	P	√	√	√	√
5	Ari Wanda Sagita	L	√	√	√	√
6	Bagus Sulistyio	L	√	√	√	√
7	David Eka Saputra	L	√	√	√	√
8	David Triatna	L	√	√	√	√
9	Dita Ardi Pramadiana Lukitasari	P	√	√	√	√
10	Erika Okvi Candra Rossana	P	√	√	√	√
11	Erni Estiyanti	P	√	√	√	√
12	Fauzan Resta Maulana	L	√	√	√	√
13	Ferika Medyana Srihikmawati	P	√	√	√	√
14	Ghozi Rahman Al Khakimi	L	√	√	√	√
15	Indri Nur Oktavia	P	√	√	√	√
16	Kevin Bramantyo	L	√	√	√	√
17	Nadia Ayu Puspaningrum	P	√	√	√	√
18	Nonzi Anissa Novitasari	P	√	√	√	√
19	Nurul Avivah Sabrina	P	√	√	√	√
20	Padma Putra	L	√	√	√	√
21	Raden Ajeng Anzalna Risma Fattah	P	√	√	√	√
22	Ryan Cahyadi Putra	L	√	√	√	√
23	Shafa Alif Ramadhani	P	√	√	√	√
24	Tody Satria Pratama	L	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR  
KELAS XC**

No	Nama	L/P	Kehadiran			
			15/8/2015	22/8/2015	29/8/2015	5/9/2015
1	Agus Setyadi Muhammad Prasetya	L	✓	✓	✓	✓
2	Alfandi Ahmad	L	✓	✓	✓	✓
3	An nafi Ghaniy Ibrahim	L	✓	✓	✓	✓
4	Andhika Yudha Wiratama Prihartono	L	✓	✓	✓	✓
5	Bancar Tri Yoga Utama	L	✓	✓	✓	✓
6	Bella Putri Amalia	P	✓	✓	✓	✓
7	Buwana Paksi Jaladara	L	✓	✓	✓	✓
8	Chiska Amellia	P	✓	✓	✓	✓
9	Ganang Kristanto Aji	L	✓	✓	✓	✓
10	Geby Alfariza	P	✓	✓	✓	✓
11	Hiza Ardiastika Windi Prastiti	P	✓	✓	✓	✓
12	Husein Fatah Heriansyah	L	✓	✓	✓	✓
13	Intam Widyarini	P	✓	✓	✓	✓
14	Irfan Syafiq Nurfauzan	L	✓	✓	✓	✓
15	Jully Sulistyowati	P	✓	✓	✓	✓
16	Laras Lukitasari	P	✓	✓	✓	✓
17	Mifta Novitaningrum	P	✓	✓	✓	✓
18	Namira Prasetya Rizky Ramadhani	P	✓	✓	✓	<b>S</b>
19	Rakha Afnan Ramadhan	L	✓	✓	✓	✓
20	Reza Ari Setiawan	L	✓	✓	✓	✓
21	Ricky Setya Wibawa	L	✓	✓	✓	✓
22	Soviana Purnaningrum	P	✓	✓	✓	✓
23	Tajuk Nadi Nur Tantomo	L	✓	✓	✓	✓

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN 1**

**SEKOLAH : SMA N 1 PIYUNGAN**  
**KELAS/SEMESTER : X/GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016**

**JUMLAH SOAL : 25**  
**BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>TIPE SOAL</b>	<b>NO SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>
1. Memahami Prinsip dasar ilmu sejarah	1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa praaksara dan masa aksara	Tradisi Sejarah Masyarakat Indonesia ➤ Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya  ➤ Tradisi masyarakat masa prasejarah  ➤ Tradisi sejarah masyarakat masa sejarah	1. Mendeskripsikan aspek-aspek peninggalan masa lalu	C2	1	C
			2. Menjelaskan peninggalan masa lalu yang bersifat material dan non material	C1	2	B
			3. Memberikan contoh cara mewariskan masa lalu melalui keluarga	C2	3	A
			4. Membedakan cara mewariskan masa lalu melalui keluarga dan masyarakat	C3	4	D
			5. Menyebutkan contoh cara mewariskan masa lalu melalui keluarga	C2	5	E
			6. Menyebutkan contoh cara mewariskan masa lalu melalui masyarakat.	C2	6	C
			7. Mengidentifikasi hikmah yang dapat diambil dari salah satu contoh cara mewariskan masa lalu melalui pertunjukan	C5	7	B

			hiburan			
			8. Menyebutkan babakan waktu dari salah satu aspek tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	C1	8	B
			9. Mengidentifikasi tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	C2	9	C
			10. Mengidentifikasi tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	C2	10	C
			11. Mengidentifikasi tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	C2	11	D
			12. Mengidentifikasi tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	C2	12	C
			13. Mengidentifikasi bukti dari tradisi masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan.	C2	13	A
			14. Menyebutkan babakan waktu Indonesia masa aksara	C2	14	C
			15. Mendeskripsikan pengaruh India dalam perkembangan tradisi sejarah di Indonesia.	C2	15	E
			16. Mengidentifikasi			

			perkembangan bangsa Indonesia setelah mengenal tulisan dalam bidang pemerintahan.	C3	16	A
			17. Menyebutkan salah satu contoh pengaruh India dalam bidang sosial.	C2	17	B
			18. Menyebutkan salah satu contoh pengaruh India dalam bidang kebudayaan.	C2	18	E
			19. Menyebutkan salah satu contoh pengaruh India dalam bidang seni bangunan	C2	19	C
			20. Mengidentifikasi hasil akulturasi antara kebudayaan asli Indonesia dengan pengaruh India.	C4	20	C
			21. Menjelaskan arti penting rekaman tertulis dalam tradisi sejarah.	C6	21	A
			22. Mendeskripsikan salah satu cara melakukan rekaman tertulis dalam bidang dokumen.	C4	22	C
			23. Menjelaskan Periodisasi (urutan) perkembangan penulisan sejarah di Indonesia.	C3	23	D

			24. Menyebutkan ciri penulisan sejarah di Indonesia pada masa pergerakan nasional.	C2	24	D
			25. Menyebutkan cara menyikapi tradisi masyarakat Indonesia pada masa sebelum mengenal tulisan maupun setelah mengenal tulisan	C5	25	B
<b>JUMLAH</b>					<b>25</b>	



## SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Secara khusus dalam kehidupan bersama sebagai bangsa, ada dua aspek utama dari peninggalan masa lalu yang bersifat....

- A. Penting dan tidak penting
- B. Khusus dan umum
- C. Material dan non material
- D. Formal dan non formal
- E. Tertulis dan tidak tertulis

2. Berikut ini merupakan contoh peninggalan masa lalu yang bersifat material, kecuali....

- A. Prasasti
- B. Nasehat-nasehat
- C. Kitab
- D. Wayang
- E. Candi

3. Ada dua cara sosialisasi dalam keluarga pada masyarakat sebelum mengenal tulisan, yaitu...

- A. Adat istiadat dan ceritera dongeng
- B. Adat istiadat dan pertunjukan hiburan
- C. Ceritera dongeng dan kepercayaan masyarakat
- D. Adat istiadat dan kepercayaan masyarakat
- E. Pertunjukan hiburan dan ceritera dongeng

4. Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan dalam suatu masyarakat dan diakui oleh semua pihak yang ada di dalam masyarakat yang bersangkutan disebut dengan....

- A. Sistem kepercayaan
- B. Sistem kemasyarakatan
- C. Peraturan masyarakat
- D. Adat istiadat
- E. Hukum Adat

5. Gambar disamping merupakan salah satu cara mewariskan masa lalu melalui keluarga yaitu berupa.....

- A. Sistem Kepercayaan
- B. Adat Istiadat Keluarga
- C. Adat Istiadat Masyarakat
- D. Pertunjukan Hiburan
- E. Ceritera Dongeng





6. Suatu kepercayaan yang menyatakan bahwa setiap benda memiliki kekuatan gaib disebut dengan...
- A. Animisme
  - B. Monoteisme
  - C. Dinamisme
  - D. Atheisme
  - E. Totemisme
7. Wayang merupakan salah satu sarana untuk mewariskan masa lalu masyarakat dalam aspek pertunjukan hiburan, hal tersebut dikarenakan...
- A. Sangat menghibur dan menyenangkan
  - B. Mengandung petuah yang bermanfaat
  - C. Sudah ada sejak lama dan turun temurun
  - D. Mengandung nilai seni dan budaya
  - E. Adanya rasa ketergantungan terhadap alam
8. Sistem Persawahan (pertanian) mulai dikenal bangsa Indonesia sejak zaman neolitikum, yakni sejak manusia menetap secara permanen atau dikenal dengan istilah....
- A. *Nomaden*
  - B. *Sedenter*
  - C. *Semi Sedenter*
  - D. *Semi Nomaden*
  - E. *Tersier*
9. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak akan dapat hidup sendiri tanpa kelompok masyarakatnya. Hal tersebut masuk dalam salah satu unsur kebudayaan masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan, yaitu:
- A. Sistem kemasyarakatan
  - B. Sistem Kepercayaan
  - C. Organisasi Sosial
  - D. Pertanian
  - E. Pengetahuan
10. Masyarakat telah memanfaatkan angin musim sebagai penggerak dalam aktivitas pelayaran dan perdagangan. Hal tersebut menunjukkan bahwa masyarakat telah mengenal....
- A. Kesenian
  - B. Sistem ekonomi
  - C. Ilmu pengetahuan
  - D. Sistem bahasa
  - E. Organisasi sosial





11. Gambar disamping menunjukkan contoh tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam aspek...

- A. Sistem kepercayaan
- B. Pengetahuan
- C. Sistem ekonomi
- D. Kemampuan berlayar
- E. Teknologi



12. Pada masa sebelum mengenal tulisan masyarakat Indonesia belum mengenal mata uang. Oleh karena itu, aktivitas ekonomi mereka dilakukan dengan....

- A. Sewa menyewa
- B. Simpan pinjam
- C. Sistem barter
- D. Sistem hutang
- E. Sistem modal

13. Sistem kepercayaan dalam masyarakat Indonesia diperkirakan mulai tumbuh pada masa berburu dan mengumpulkan makanan. Hal ini dibuktikan dengan....

- A. Penemuan lukisan-lukisan pada dinding-dinding goa
- B. Penemuan batu-batu besar
- C. Penemuan tempat-tempat peribadatan
- D. Penemuan lukisan pada pohon besar
- E. Penemuan pusaka suci

14. Masyarakat Indonesia mulai mengenal tulisan atau memasuki masa sejarah pada saat ditemukannya Yupa yaitu pada masa....

- A. Kerajaan Tarumanegara
- B. Kerajaan Sriwijaya
- C. Kerajaan Majapahit
- D. Kerajaan Kutai
- E. Kerajaan Holing

15. Tidak dapat disangkal bahwa pengaruh india di Indonesia sangat besar. Berikut ini merupakan pengaruh India dalam perkembangan kebudayaan Indonesia, kecuali...

- A. Pemerintahan
- B. Sosial
- C. Kepercayaan
- D. Budaya
- E. Kesehatan

16. Setelah masuknya pengaruh India ke Indonesia sistem pemerintahan yang tadinya dipimpin kepala suku berubah menjadi pemerintahan yang berbentuk...

- A. Kerajaan
- B. Demokrasi
- C. Kesukuan



- D. Parlemitter
- E. Federasi

17. Berkembangnya kehidupan sosial berdasarkan sistem kasta merupakan salah satu pengaruh India yang masuk ke Indonesia dalam bidang....

- A. Pemerintahan
- B. Sosial
- C. Politik
- D. Budaya
- E. Ekonomi

18. Berikut ini merupakan pengaruh India dalam perkembangan kebudayaan Indonesia, kecuali....

- A. Tulisan
- B. Seni Hias
- C. Seni bangunan
- D. Kesusastraan
- E. Seni Musik

19. 1. Candi Prambanan  
2. Prasasti Jambu  
3. Yupa  
4. Prasasti Ciareteun  
5. Candi Kalasan

Yang merupakan contoh dari pengaruh India dalam bidang kebudayaan seni bangunan yaitu:

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 5
- D. 1 dan 4
- E. 2 dan 5

20. Candi merupakan hasil akulturasi budaya India dan Indonesi. Dasar bangunan candi terdapat pada bangunan.....

- A. Dolmen
- B. Menhir
- C. Punden berundak-undak
- D. Sarkofagus
- E. Nekara



21. Rekaman tertulis dalam tradisi sejarah memegang peranan yang sangat penting, karena...

- A. Sebagai bukti dan dapat dibaca oleh generasi penerusnya
- B. Untuk memenuhi perintah raja



- C. Sebagai koleksi dalam bidang arkeologi
- D. Peristiwa sejarah tidak mungkin terulang kembali
- E. Peninggalan-peninggalan masa lalu bersifat unik

22. Pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dari berbagai bidang disebut dengan....

- A. Rekonstruksi
- B. Rekonsiliasi
- C. Dokumentasi
- D. Koordinasi
- E. Akulturasi



23. 1. Penulisan sejarah masa pergerakan nasional Indonesia  
2. Penulisan sejarah masa Kolonial  
3. Penulisan sejarah Hindu-buddha dan Islam  
4. Penulisan sejarah masa Indonesia Merdeka

Periodisasi (urutan) perkembangan penulisan sejarah di Indonesia terdiri dari....

- A. 1,2,3 dan 4
- B. 4,3,2, dan 1
- C. 2,3,4 dan 1
- D. 3,2,1 dan 4
- E. 3,4,1 dan 2

24. Tulisan-tulisan yang dibuat berperan dalam membangkitkan semangat perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah. Hal tersebut merupakan ciri penulisan pada masa...

- A. Hindu-Buddha
- B. Islam
- C. Kolonial
- D. Pergerakan Nasional
- E. Kemerdekaan Indonesia

25. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam menyikapi tradisi masyarakat Indonesia pada masa sebelum mengenal tulisan maupun setelah mengenal tulisan, yaitu.....

- A. Tetap teguh memelihara tradisi tersebut dan menutup diri dari pengaruh luar
- B. Menghargai setiap tradisi yang ada, melestarikannya dan mengambil sisi baiknya
- C. Mengabaikan tradisi yang ada dan menggantinya dengan yang baru
- D. Tidak perlu dilestarikan karena kita harus mengikuti perkembangan zaman
- E. Dilestarikan tanpa henti, mempertahankannya, dan jangan sampai mendapat pengaruh dari luar.

^\_^SELAMAT MENGERJAKAN ^\_^





## SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Secara khusus dalam kehidupan bersama sebagai bangsa, ada dua aspek utama dari peninggalan masa lalu yang bersifat...
  - A. Penting dan tidak penting
  - B. Material dan non material
  - C. Khusus dan umum
  - D. Formal dan non formal
  - E. Tertulis dan tidak tertulis
  
2. Berikut ini merupakan contoh peninggalan masa lalu yang bersifat non material, kecuali...
  - A. Nasehat-nasehat
  - B. Tindakan langsung
  - C. Prasasti
  - D. Cerita lisan
  - E. Percaya pada pohon besar
  
3. Ada dua cara sosialisasi dalam keluarga pada masyarakat sebelum mengenal tulisan, yaitu...
  - A. Adat istiadat dan pertunjukan hiburan
  - B. Adat istiadat dan ceritera dongeng
  - C. Ceritera dongeng dan kepercayaan masyarakat
  - D. Adat istiadat dan kepercayaan masyarakat
  - E. Pertunjukan hiburan dan ceritera dongeng
  
4. Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan dalam suatu masyarakat dan diakui oleh semua pihak yang ada di dalam masyarakat yang bersangkutan disebut dengan...
  - A. Sistem kepercayaan
  - B. Sistem kemasyarakatan
  - C. Peraturan masyarakat
  - D. Hukum adat
  - E. Adat istiadat
  
5. Gambar disamping merupakan salah satu cara mewariskan masa lalu melalui keluarga yaitu berupa....
  - A. Sistem Kepercayaan
  - B. Adat Istiadat Keluarga
  - C. Adat Istiadat Masyarakat
  - D. Ceritera Dongeng
  - E. Pertunjukan Hiburan





6. Suatu kepercayaan yang menyatakan bahwa setiap benda memiliki kekuatan gaib disebut dengan...
- A. Animisme
  - B. Dinamisme
  - C. Monoteisme
  - D. Atheisme
  - E. Totemisme
7. Wayang merupakan salah satu sarana untuk mewariskan masa lalu masyarakat dalam aspek pertunjukan hiburan, hal tersebut dikarenakan...
- A. Sangat menghibur dan menyenangkan
  - B. Sudah ada sejak lama dan turun temurun
  - C. Mengandung petuah yang bermanfaat
  - D. Mengandung nilai seni dan budaya
  - E. Adanya rasa ketergantungan terhadap alam
8. Sistem Persawahan (pertanian) mulai dikenal bangsa Indonesia sejak zaman neolitikum, yakni sejak manusia menetap secara permanen atau dikenal dengan istilah....
- A. *Nomaden*
  - B. *Semi Sedenter*
  - C. *Sedenter*
  - D. *Semi Nomaden*
  - E. *Tersier*
9. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak akan dapat hidup sendiri tanpa kelompok masyarakatnya. Hal tersebut masuk dalam salah satu unsur kebudayaan masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan, yaitu:
- A. Sistem kemasyarakatan
  - B. Sistem Kepercayaan
  - C. Pertanian
  - D. Pengetahuan
  - E. Organisasi Sosial
10. Masyarakat telah memanfaatkan angin musim sebagai penggerak dalam aktivitas pelayaran dan perdagangan. Hal tersebut menunjukkan bahwa masyarakat telah mengenal....
- A. Kesenian
  - B. Sistem ekonomi
  - C. Sistem bahasa
  - D. Ilmu pengetahuan
  - E. Organisasi sosial



11. Gambar disamping menunjukkan contoh tradisi sejarah masyarakat Indonesia sebelum mengenal tulisan dalam aspek...
- A. Sistem kepercayaan
  - B. Pengetahuan
  - C. Sistem ekonomi
  - D. Teknologi
  - E. Kemampuan berlayar



12. Pada masa sebelum mengenal tulisan masyarakat Indonesia belum mengenal mata uang. Oleh karena itu, aktivitas ekonomi mereka dilakukan dengan....
- A. Sewa menyewa
  - B. Sistem barter
  - C. Simpan pinjam
  - D. Sistem hutang
  - E. Sistem modal
13. Sistem kepercayaan dalam masyarakat Indonesia diperkirakan mulai tumbuh pada masa berburu dan mengumpulkan makanan. Hal ini dibuktikan dengan....
- A. Penemuan batu-batu besar
  - B. Penemuan tempat-tempat peribadatan
  - C. Penemuan lukisan-lukisan pada dinding-dinding goa
  - D. Penemuan lukisan pada pohon besar
  - E. Penemuan pusaka suci
14. Masyarakat Indonesia mulai mengenal tulisan atau memasuki masa sejarah pada saat ditemukannya Yupa yaitu pada masa....
- A. Kerajaan Tarumanegara
  - B. Kerajaan Sriwijaya
  - C. Kerajaan Majapahit
  - D. Kerajaan Kutai
  - E. Kerajaan Holing
15. Tidak dapat disangkal bahwa pengaruh india di Indonesia sangat besar. Berikut ini merupakan pengaruh India dalam perkembangan kebudayaan Indonesia, kecuali...
- A. Pemerintahan
  - B. Sosial
  - C. Kepercayaan
  - D. Kesehatan
  - E. Budaya
16. Setelah masuknya pengaruh India ke Indonesia sistem pemerintahan yang tadinya dipimpin kepala suku berubah menjadi pemerintahan yang berbentuk...



- A. Demokrasi
- B. Kesukuan
- C. Kerajaan
- D. Parlementer
- E. Federasi

17. Berkembangnya kehidupan sosial berdasarkan sistem kasta merupakan salah satu pengaruh India yang masuk ke Indonesia dalam bidang....

- A. Pemerintahan
- B. Politik
- C. Budaya
- D. Sosial
- E. Ekonomi

18. Berikut ini merupakan pengaruh India dalam perkembangan kebudayaan Indonesia, kecuali....

- A. Tulisan
- B. Seni Musik
- C. Seni Hias
- D. Seni bangunan
- E. Kesusastraan

19. 1. Candi Prambanan  
2. Prasasti Jambu  
3. Yupa  
4. Prasasti Kebon Kopi  
5. Candi Kalasan

Yang merupakan contoh dari pengaruh India dalam bidang kebudayaan seni bangunan yaitu:

- A. 1 dan 2
- B. 4 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 1 dan 5
- E. 2 dan 3

20. Candi merupakan hasil akulturasi budaya India dan Indonesi. Dasar bangunan candi terdapat pada bangunan.....

- A. Dolmen
- B. Menhir
- C. Sarkofagus
- D. Nekara
- E. Punden berundak-undak



21. Rekaman tertulis dalam tradisi sejarah memegang peranan yang sangat penting, karena...





- A. Untuk memenuhi perintah raja
- B. Sebagai bukti dan dapat dibaca oleh generasi penerusnya
- C. Sebagai koleksi dalam bidang arkeologi
- D. Peristiwa sejarah tidak mungkin terulang kembali
- E. Peninggalan-peninggalan masa lalu bersifat unik

22. Pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dari berbagai bidang disebut dengan....

- A. Rekonstruksi
- B. Rekonsiliasi
- C. Koordinasi
- D. Akulturasi
- E. Dokumentasi



23. 1. Penulisan sejarah masa pergerakan nasional Indonesia  
2. Penulisan sejarah masa Kolonial  
3. Penulisan sejarah Hindu-buddha dan Islam  
4. Penulisan sejarah masa Indonesia Merdeka

Periodisasi (urutan) perkembangan penulisan sejarah di Indonesia terdiri dari....

- A. 1,2,3 dan 4
- B. 4,3,2, dan 1
- C. 3,2,1 dan 4
- D. 2,3,4 dan 1
- E. 3,4,1 dan 2

24. Tulisan-tulisan yang dibuat berperan dalam membangkitkan semangat perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah. Hal tersebut merupakan ciri penulisan pada masa...

- A. Hindu-Buddha
- B. Pergerakan Nasional
- C. Islam
- D. Kolonial
- E. Kemerdekaan Indonesia

25. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam menyikapi tradisi masyarakat Indonesia pada masa sebelum mengenal tulisan maupun setelah mengenal tulisan, yaitu.....

- A. Tetap teguh memelihara tradisi tersebut dan menutup diri dari pengaruh luar
- B. Mengabaikan tradisi yang ada dan menggantinya dengan yang baru
- C. Menghargai setiap tradisi yang ada, melestarikannya dan mengambil sisi baiknya
- D. Tidak perlu dilestarikan karena kita harus mengikuti perkembangan zaman
- E. Dilestarikan tanpa henti, mempertahankannya, dan jangan sampai mendapat pengaruh dari luar.



^SELAMAT MENGERJAKAN^

**DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS XA**

Nomor		Nama Siswa	L/P	Ulangan			Tugas	Nilai
Urut	Induk			Ulangan	Remidi I	Remidi 2	Tugas	Rata-rata
1	3304	Adriyan Vrediyanto	L				75	
2	3312	Alfian Ardiansyah	L					
3	3319	Anggi Melia Nurmalasari	p				75	
4	3324	Asti Dwintasari	p				75	
5	3333	Burhan Faris Setyawan	L				80	
6	3335	Candra Budi Astuti	L				75	
7	3350	Dwiatmaja Tedyastama	L					
8	3351	Endah Cahyaningrum	P				75	
9	3355	Fahim Nasrullah	L					
10	3372	Ilham Idris	L				70	
11	3384	Linda Mukti Arianti	P				75	
12	3385	Luthfi Nurul Rachma	P				85	
13	3388	Melinia Rahmawati	P				85	
14	3390	Mellyanda Riska Ramadhani	P				85	
15	3401	Nafisa Ullya Rakhman	P					
16	3404	Nina Fitriana Utari	P				75	
17	3410	Pintaka Aghda Ayu Azizah	P				80	

18	3412	Putri Pratiwi	P				80	
19	3421	Ristanti Damar Utami	P				80	
20	3427	Salman Abdul Aziz	L					
21	3430	Shobihatun Nada Rofifah	P				75	
22	3437	Yassir Muhammad Irfan	L					
23	3441	Zulfa Nuryani	P				80	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

Merci Robbi Kurniawanti

NIP. 19651117 194003 2 008

NIM. 12406244025

**DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS XB**

Nomor		Nama Siswa	L/P	Ulangan			Tugas	Nilai
Urut	Induk			Ulangan	Remidi I	Remidi 2	Tugas	Rata-rata
1	3303	Adinda Permata Ardhyasha	P	76			75	
2	3305	Agung Tri Hatmojo	L	76			75	
3	3311	Alfian Ahmad	L	<b>44</b>			70	
4	3314	Amanda Laurell Delaneira	P	80			75	
5	3323	Ari Wanda Sagita	L	80			70	
6	3328	Bagus Sulistyو	L	<b>72</b>			70	
7	3340	David Eka Saputra	L	<b>68</b>			75	
8	3341	David Triatna	L	<b>64</b>			85	
9	3347	Dita Ardi Pramadiana Lukitasari	P	84			75	
10	3352	Erika Okvi Candra Rossana	P	<b>72</b>			75	
11	3353	Erni Estiyanti	P	88			75	
12	3356	Fauzan Resta Maulana	L	<b>68</b>			70	
13	3359	Ferika Medyana Srihikmawati	P	72			75	
14	3366	Ghozi Rahman Al Khakimi	L	84			75	
15	3373	Indri Nur Oktavia	P	88			85	
16	3378	Kevin Bramantyo	L	80			70	
17	3399	Nadia Ayu Puspaningrum	P				75	

18	3406	Nonzi Anissa Novitasari	P	76			80	
19	3407	Nurul Avivah Sabrina	P	72			80	
20	3409	Padma Putra	L	64			70	
21	3413	Raden Ajeng Anzalna Risma Fattah	P	76			75	
22	3426	Ryan Cahyadi Putra	L	72			70	
23	3429	Shafa Alif Ramadhani	P	72			70	
24	3435	Tody Satria Pratama	L	64			70	

### DAFTAR NILAI UJIAN XB KODE A

KKM								
75								
No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adinda Permata Ardhyasha	P	19	6	19		76.0	Tuntas
2	Agung Tri Hatmojo	L	19	6	19		76.0	Tuntas
3	Amanda Laurell Delaneira	P	20	5	20		80.0	Tuntas
4	Ari Wanda Sagita	L	20	5	20		80.0	Tuntas
5	David Triatna	L	16	9	16		64.0	Belum tuntas
6	Dita Ardi Pramadiana Lukitasari	P	21	4	21		84.0	Tuntas

7	Erika Okvi Candra Rossana	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
8	Ghozi Rahman Al Khakimi	L	21	4	21		84.0	Tuntas
9	Indri Nur Oktavia	P	22	3	22		88.0	Tuntas
10	Kevin Bramantyo	L	20	5	20		80.0	Tuntas

### DAFTAR NILAI UJIAN XB KODE B

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Alfian Ahmad	L	11	14	11		44.0	Belum tuntas
2	Bagus Sulistyو	L	18	7	18		72.0	Belum tuntas
3	David Eka Saputra	L	17	8	17		68.0	Belum tuntas
4	Erni Estiyanti	P	22	3	22		88.0	Tuntas
5	Fauzan Resta Maulana	L	17	8	17		68.0	Belum tuntas
6	Ferika Medyana Srihikmawati	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas

7	Nonzi Anissa Novitasari	P	19	6	19		76.0	Tuntas
8	Nurul Avivah Sabrina	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
9	Padma Putra	L	16	9	16		64.0	Belum tuntas
10	Raden Ajeng Anzalna Risma Fattah	P	19	6	19		76.0	Tuntas
11	Ryan Cahyadi Putra	L	18	7	18		72.0	Belum tuntas
12	Shafa Alif Ramadhani	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
13	Tody Satria Pratama	L	16	9	16		64.0	Belum tuntas

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Mahasiswa PPL

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244025



**DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS XC**

Nomor		Nama Siswa	L/P	Ulangan			Tugas	Nilai
Urut	Induk			Ulangan	Remidi I	Remidi 2	Tugas	Rata-rata
1	3306	Agus Setyadi Muhammad Prasetya	L	80				
2	3310	Alfandi Ahmad	L	<b>56</b>			75	
3	3315	An nafi Ghaniy Ibrahim	L	84			75	
4	3317	Andhika Yudha Wiratama Prihartono	L	84				
5	3329	Bancar Tri Yoga Utama	L	76				
6	3330	Bella Putri Amalia	P	76			75	
7	3334	Buwana Paksi Jaladara	L	88				
8	3336	Chiska Amellia	P	76			85	
9	3364	Ganang Kristanto Aji	L	88				
10	3365	Geby Alfariza	P	80			80	
11	3369	Hiza Ardiastika Windi Prastiti	P	<b>68</b>			80	
12	3370	Husein Fatah Heriansyah	L	76			70	
13	3374	Intam Widyarini	P	84			75	
14	3375	Irfan Syafiq Nurfauzan	L	<b>60</b>			75	
15	3377	Jully Sulistyowati	P	<b>68</b>			75	
16	3381	Laras Lukitasari	P	76			75	
17	3391	Mifta Novitaningrum	P	76			85	

18	3402	Namira Prasetya Rizky Ramadhani	P				80	
19	3414	Rakha Afnan Ramadhan	L	80			75	
20	3415	Reza Ari Setiawan	L	84				
21	3417	Ricky Setya Wibawa	L	92			75	
22	3432	Soviana Purnaningrum	P	88			80	
23	3433	Tajuk Nadi Nur Tantomo	L					

### DAFTAR NILAI UJIAN XC KODE A

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	An nafi Ghaniy Ibrahim	L	21	4	21		84.0	Tuntas
2	Bancar Tri Yoga Utama	L	19	6	19		76.0	Tuntas
3	Bella Putri Amalia	P	19	6	19		76.0	Tuntas
4	Intam Widyarini	P	21	4	21		84.0	Tuntas
5	Laras Lukitasari	P	19	6	19		76.0	Tuntas
6	Mifta Novitaningrum	P	19	6	19		76.0	Tuntas
7	Rakha Afnan Ramadhan	L	20	5	20		80.0	Tuntas

8	Reza Ari Setiawan	L	21	4	21		84.0	Tuntas
9	Ricky Setya Wibawa	L	23	2	23		92.0	Tuntas

### DAFTAR NILAI UJIAN XC KODE B

		KKM							
		75							
No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANG AN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	Agus Setyadi Muhammad P	L	20	5	20		80.0	Tuntas	
2	Alfandi Ahmad	L	14	11	14		56.0	Belum tuntas	
3	Andhika Yudha Wiratama P	L	21	4	21		84.0	Tuntas	
4	Buwana Paksi Jaladra	L	22	3	22		88.0	Tuntas	
5	Chiska Amellia	P	19	6	19		76.0	Tuntas	
6	Ganang Kristanto Aji	L	22	3	22		88.0	Tuntas	
7	Geby Alfariza	P	20	5	20		80.0	Tuntas	
8	Hiza Ardiastika Windi Prastiti	P	17	8	17		68.0	Belum tuntas	
9	Husein Fatah Heriansyah	L	19	6	19		76.0	Tuntas	
10	Irfan Syafiq Nurfauzan	L	15	10	15		60.0	Belum tuntas	

11	Jully Sulistyowati	P	17	8	17		68.0	Belum tuntas
12	Soviana Purnaningrum	P	22	3	22		88.0	Tuntas

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Mahasiswa PPL

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)



DAFTAR NILAI AFEKTIF

KELAS/SEMESTER : XA/1  
MATA PELAJARAN : SEJARAH  
TAHUN AJARAN : 2015/2016

No	Nama	L/P	Kedisiplinan	Keaktifan	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Mandiri
1	Adriyan Vrediyanto	L	A	A	A	A	80
2	Alfian Ardiansyah	L	A	A	B	A	80
3	Anggi Melia Nurmalasari	p	A	A	A	A	81
4	Asti Dwintasari	p	A	A	A	A	84
5	Burhan Faris Setyawan	L	A	A	A	A	83
6	Candra Budi Astuti	L	A	A	A	A	82
7	Dwiatmaja Tedyastama	L	A	A	A	A	82
8	Endah Cahyaningrum	P	A	A	A	A	82
9	Fahim Nasrullah	L	A	A	A	A	83
10	Ilham Idris	L	A	A	A	B	84
11	Linda Mukti Arianti	P	A	A	A	A	82
12	Luthfi Nurul Rachma	P	A	A	A	A	81
13	Melinia Rahmawati	P	A	A	A	A	83
14	Mellyanda Riska Ramadhani	P	A	A	A	A	82
15	Nafisa Ullya Rakhman	P	A	A	A	A	82
16	Nina Fitriana Utari	P	A	A	A	A	83
17	Pintaka Aghda Ayu Azizah	P	A	A	A	A	82
18	Putri Pratiwi	P	A	A	A	A	81
19	Ristanti Damar Utami	P	A	A	A	A	82
20	Salman Abdul Aziz	L	A	A	A	B	79
21	Shobihatun Nada Rofifah	P	A	A	A	A	82



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)



22	Yassir Muhammad Irfan	L	A	A	A	A	A
23	Zulfa Nuryani	P	A	A	A	A	A

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih  
NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti  
NIM. 12406244025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN



Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)

**DAFTAR NILAI AFEKTIF**

KELAS/SEMESTER : XB/1

MATA PELAJARAN : SEJARAH

TAHUN AJARAN : 2015/2016

No	Nama	L/P	Kedisiplinan	Keaktifan	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Mandiri
1	Adinda Permata Ardhyasha	P	A	A	A	A	A
2	Agung Tri Hatmojo	L	A	A	A	A	A
3	Alfian Ahmad	L	A	A	A	A	A
4	Amanda Laurell Delaneira	P	A	A	A	A	A
5	Ari Wanda Sagita	L	A	A	A	A	A
6	Bagus Sulistyو	L	A	A	A	A	A
7	David Eka Saputra	L	A	A	A	A	A
8	David Triatna	L	A	A	A	A	A
9	Dita Ardi Pramadiana L	P	A	A	A	A	A
10	Erika Okvi Candra Rossana	P	A	A	A	A	A
11	Erni Estiyanti	P	A	A	A	A	A
12	Fauzan Resta Maulana	L	A	A	A	A	A
13	Ferika Medyana Srihikmawati	P	A	A	A	A	A
14	Ghozi Rahman Al Khakimi	L	A	B	A	A	A
15	Indri Nur Oktavia	P	A	A	A	A	A
16	Kevin Bramantyo	L	A	A	A	A	A
17	Nadia Ayu Puspaningrum	P	A	A	A	A	A
18	Nonzi Anissa Novitasari	P	A	A	A	A	A
19	Nurul Avivah Sabrina	P	A	A	A	A	A
20	Padma Putra	L	A	A	A	A	A



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)



21	Raden Ajeng Anzalna Risma F	P	A	A	A	82	82
22	Ryan Cahyadi Putra	L	A	A	A	81	82
23	Shafa Alif Ramadhani	P	A	A	A	83	82

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Mahasiswa PPL

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244025





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)

---





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)



**DAFTAR NILAI AFEKTIF**

KELAS/SEMESTER : XC/1  
MATA PELAJARAN : SEJARAH  
TAHUN AJARAN : 2015/2016

No	Nama	L/P	Kedisiplinan	Keaktifan	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Mandiri
1	Agus Setyadi Muhammad Prasetya	L	A	A	A	A	A
2	Alfandi Ahmad	L	A	A	A	A	A
3	An nafi Ghaniy Ibrahim	L	A	A	A	A	A
4	Andhika Yudha Wiratama P	L	A	A	A	A	A
5	Bancar Tri Yoga Utama	L	A	A	A	A	A
6	Bella Putri Amalia	P	A	A	A	A	A
7	Buwana Paksi Jaladara	L	A	A	A	A	A
8	Chiska Amellia	P	A	A	A	A	A
9	Ganang Kristanto Aji	L	A	A	A	A	A
10	Geby Alfariza	P	A	A	A	A	A
11	Hiza Ardiastika Windi Prastiti	P	A	A	A	A	A
12	Husein Fatah Heriansyah	L	A	A	A	A	A
13	Intam Widyarini	P	A	A	A	A	A
14	Irfan Syafiq Nurfauzan	L	A	A	A	A	A
15	Jully Sulistyowati	P	A	A	A	A	A
16	Laras Lukitasari	P	A	A	A	A	A
17	Mifta Novitaningrum	P	A	A	A	A	A
18	Namira Prasetya Rizky Ramadhani	P	A	A	A	A	A
19	Rakha Afnan Ramadhan	L	A	A	A	A	A



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Alamat: Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp. (0274)4353269 E-mail: [smanegeri.piyungan@gmail.com](mailto:smanegeri.piyungan@gmail.com)



20	Reza Ari Setiawan	L	A	A	A	A	A
21	Ricky Setya Wibawa	L	A	A	A	A	A
22	Soviana Purnaningrum	P	A	A	A	A	A
23	Tajuk Nadi Nur Tantomo	L	A	A	A	A	A

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Dra. Tri Laksmi Supraptiningsih

NIP. 19651117 194003 2 008

Merci Robbi Kurniawanti

NIM. 12406244025

<b>KUNCI JAWABAN TIPE A</b>	
1	C
2	B
3	A
4	D
5	E
6	C
7	B
8	B
9	C
10	C
11	D
12	C
13	A
14	C
15	E
16	A
17	B
18	E
19	C
20	C
21	A
22	C
23	D
24	D
25	B

<b>KUNCI JAWABAN TIPE B</b>	
1	B
2	C
3	B
4	E
5	D
6	B
7	C
8	C
9	E
10	D
11	E
12	B
13	C
14	A
15	D
16	C
17	D
18	B
19	D
20	E
21	B
22	E
23	C
24	B
25	C



<b>LEMBAR JAWABAN</b>		
<b>Mata Pelajaran :</b>	<b>Nama :</b>	
<b>Hari, Tanggal :</b>	<b>Kelas :</b>	<b>No:</b>

Ulangan

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

Remidi I

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

Remidi II

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

**ANBUSO**  
**(ANALISIS BUTIR SOAL )**  
**SOAL ULANGAN HARIAN**  
**SEJARAH**  
**BAB II**

**X B**  
**SMA N 1 PIYUNGAN**

**SOAL A**

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA N 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	XB	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskrripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Merci Robbi Kurniawarti	OK
NIP	12406244014	OK
Semester	1	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	4 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M.Fauzan M.M	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA N 1 PIYUNGAN	OK
Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
<b>Data Soal Pilihan Ganda</b>		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBADECBBCCDCACEABECCACDDB	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		25

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)
1	Adinda Permata Ardhyasha	P	CBADEADAACDCABEABECBACDDB
2	Agung Tri Hatmojo	L	CBADECDBACBCCDEABECCACDCB
3	Amanda Laurell Delaneira	P	CBADEADBBCDCABEABECBACDDB
4	Ari Wanda Sagita	L	CBADEADBACDBADEABECCACDDB
5	David Triatna	L	CBADECDBABBCADEABACBACDEE
6	Dita Ardi Pramadiana Lukitasari	P	CBDDEADBACDCADEABECCACDDB
7	Erika Okvi Candra Rossana	P	CBDDEADBCCDCADEABECCBCDEE
8	Ghozi Rahman Al Khakimi	L	CAADECDBACDCADEABECCACDDB
9	Indri Nur Oktavia	P	CBADEABBCCDCADEAAECCACDDB
10	Kevin Bramantyo	L	CBADECBBACDCADEABBDACDDE



## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 4 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adinda Permata Ardhyasha	P	19	6	19		76.0	Tuntas
2	Agung Tri Hatmojo	L	19	6	19		76.0	Tuntas
3	Amanda Laurell Delaneira	P	20	5	20		80.0	Tuntas
4	Ari Wanda Sagita	L	20	5	20		80.0	Tuntas
5	David Triatna	L	16	9	16		64.0	Belum tuntas
6	Dita Ardi Pramadiana Luk	P	21	4	21		84.0	Tuntas
7	Erika Okvi Candra Rossana	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
8	Ghozi Rahman Al Khakimi	L	21	4	21		84.0	Tuntas
9	Indri Nur Oktavia	P	22	3	22		88.0	Tuntas
10	Kevin Bramantyo	L	20	5	20		80.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		10	Jumlah Nilai =		196	0	784	
- Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =		16.00	0.00	64.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =		22.00	0.00	88.00	
- Persentase peserta tuntas =		80.0	Rata-rata =		19.60	#DIV/0!	78.40	
- Persentase peserta belum tuntas =		20.0	Standar Deviasi =		1.71	#DIV/0!	6.85	

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 4 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	-0.287	Tidak Baik	0.900	Mudah	CDE	Tidak Baik
3	0.031	Tidak Baik	0.800	Mudah	BCE	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
6	-0.123	Tidak Baik	0.500	Sedang	EDE	Tidak Baik
7	0.431	Baik	0.200	Sulit	ACE	Cukup Baik
8	0.123	Tidak Baik	0.900	Mudah	CDE	Tidak Baik
9	0.123	Tidak Baik	0.200	Sulit	DE	Tidak Baik
10	0.739	Baik	0.900	Mudah	ADE	Cukup Baik
11	0.646	Baik	0.800	Mudah	ACE	Cukup Baik
12	-0.082	Tidak Baik	0.900	Mudah	ADE	Tidak Baik
13	0.123	Tidak Baik	0.900	Mudah	EDE	Tidak Baik
14	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ACE	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
17	-0.492	Tidak Baik	0.900	Mudah	CDE	Tidak Baik
18	0.492	Baik	0.800	Mudah	CD	Cukup Baik
19	-0.082	Tidak Baik	0.900	Mudah	ABE	Tidak Baik
20	0.510	Baik	0.700	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
21	0.328	Baik	0.900	Mudah	CDE	Cukup Baik
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
23	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
24	0.779	Baik	0.700	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
25	0.645	Baik	0.700	Sedang	ACD	Revisi Pengecoh

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 4 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu  
 Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam  
 Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	80*	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
6	50.0	0.0	50*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	0.0	20*	0.0	80.0	0.0	0.0	100.0
8	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
9	70.0	10.0	20*	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	0.0	20.0	0.0	80*	0.0	0.0	100.0
12	0.0	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	100.0
13	90*	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	20.0	0*	80.0	0.0	0.0	100.0
15	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
16	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	10.0	90*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
18	10.0	10.0	0.0	0.0	80*	0.0	100.0
19	0.0	0.0	90*	10.0	0.0	0.0	100.0
20	0.0	30.0	70*	0.0	0.0	0.0	100.0
21	90*	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
23	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
24	0.0	0.0	10.0	70*	20.0	0.0	100.0
25	0.0	70*	0.0	0.0	30.0	0.0	100.0

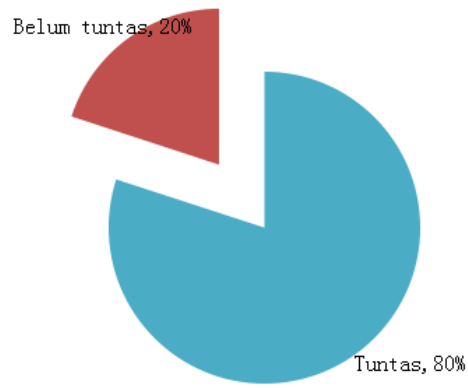
Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 Septem  
Guru Mata Pelajaran

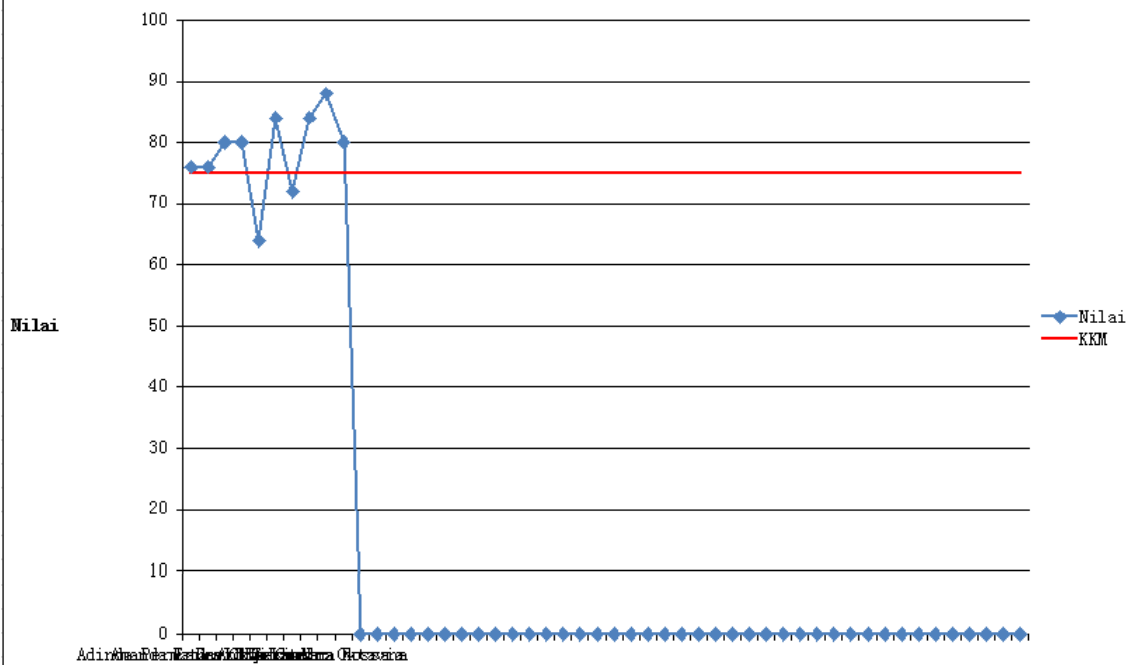
**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kumiawanti**  
NIP 12406244014

### Proporsi Ketuntasan Belajar



### Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA N 1 PYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	XB	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskrripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Merci Robbi Kurniawanti	OK
NIP	12406244014	OK
Semester	1	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	4 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M.Fauzan M.M	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA N 1 PYUNGAN	OK
Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	BCBEDBCCCEDEBCADCDBDEBECBC	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		25

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)
1	Alfian Ahmad	L	BBDACBDCADEBDDBAAADEDEEBC
2	Bagus Sulistyio	L	EDBEDBDCADEBADD CABDEBECBC
3	David Eka Saputra	L	DDCEDBDCADEBADD CABDEBECBC
4	Erni Estiyanti	P	BCBBDBCCCEDEBDDDCDBDEBECBC
5	Fauzan Resta Maulana	L	BDBECBDCADEBCDD CABDEAECEBE
6	Ferika Medyana Srihikmawati	P	BCBEDBCCABC BADD CDEEEBECBC
7	Nonzi Anissa Novitasari	P	BCAEDBDCADEBCDCCDADEBECBC
8	Nurul Avivah Sabrina	P	BCBEDBCCADBB CBDC CABECEC
9	Padma Putra	L	BBDECADCADEBBDDCDADEBECBC
10	Raden Ajeng Anzalna Risma Fattah	P	BCDEDADCEDEBCDDCDBDEAECEBE
11	Ryan Cahyadi Putra	L	DCDEDADCADEBADD CDBDEBECBC
12	Shafa Alif Ramadhani	P	BDEDEBDCADEBCDDCADEBECBC
13	Tody Satria Pratama	L	EDDEDBDCADEBCDDCEDEDEECBC

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 4 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Alfian Ahmad	L	11	14	11		44.0	Belum tuntas
2	Bagus Sulisty	L	18	7	18		72.0	Belum tuntas
3	David Eka Saputra	L	17	8	17		68.0	Belum tuntas
4	Erni Estiyanti	P	22	3	22		88.0	Tuntas
5	Fauzan Rest Maulana	L	17	8	17		68.0	Belum tuntas
6	Perika Medyana Srihikmawati	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
7	Nonzi Anissa Novitasari	P	19	6	19		76.0	Tuntas
8	Nurul Avivah Sabrina	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
9	Padma Putra	L	16	9	16		64.0	Belum tuntas
10	Raden Ajeng Anzalna Risma	P	19	6	19		76.0	Tuntas
11	Ryan Cahyadi Putra	L	18	7	18		72.0	Belum tuntas
12	Shafa Alif Ramadhani	P	18	7	18		72.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =		227	0	908	
- Jumlah yang tuntas =		3	Nilai Terendah =		11.00	0.00	44.00	
Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		22.00	0.00	88.00	
Persentase peserta tuntas =		23.1	Rata-rata =		17.46	#DIV/0!	69.85	
Jumlah peserta belum tuntas =		76.9	Standar Deviasi =		2.47	#DIV/0!	9.88	

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 4 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.059	Tidak Baik	0.692	Sedang	AC	Tidak Baik
2	0.600	Baik	0.462	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
3	0.379	Baik	0.385	Sedang	E	Revisi Pengecoh
4	0.173	Tidak Baik	0.846	Mudah	CD	Tidak Baik
5	0.645	Baik	0.769	Mudah	ABE	Cukup Baik
6	-0.047	Tidak Baik	0.769	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0.432	Baik	0.231	Sulit	ABE	Cukup Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
9	0.546	Baik	0.154	Sulit	BCD	Cukup Baik
10	-0.065	Tidak Baik	0.923	Mudah	ACE	Tidak Baik
11	-0.097	Tidak Baik	0.846	Mudah	AD	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0.145	Tidak Baik	0.462	Sedang	E	Tidak Baik
14	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ACE	Tidak Baik
15	0.442	Baik	0.846	Mudah	AE	Cukup Baik
16	0.786	Baik	0.923	Mudah	BDE	Cukup Baik
17	0.470	Baik	0.462	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
18	0.440	Baik	0.538	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
19	-0.097	Tidak Baik	0.846	Mudah	AB	Tidak Baik
20	-0.065	Tidak Baik	0.923	Mudah	BCD	Tidak Baik
21	0.481	Baik	0.692	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
23	0.786	Baik	0.923	Mudah	ABD	Cukup Baik
24	-0.065	Tidak Baik	0.923	Mudah	ACD	Tidak Baik
25	-0.097	Tidak Baik	0.846	Mudah	ABD	Tidak Baik

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 4 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu  
 Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam  
 Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	69.2*	0.0	15.4	15.4	0.0	100.0
2	0.0	15.4	46.2*	38.5	0.0	0.0	100.0
3	7.7	38.5*	7.7	46.2	0.0	0.0	100.0
4	7.7	7.7	0.0	0.0	84.6*	0.0	100.0
5	0.0	0.0	23.1	76.9*	0.0	0.0	100.0
6	23.1	76.9*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	0.0	0.0	23.1*	76.9	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
9	84.6	0.0	0.0	0.0	15.4*	0.0	100.0
10	0.0	7.7	0.0	92.3*	0.0	0.0	100.0
11	0.0	7.7	7.7	0.0	84.6*	0.0	100.0
12	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	30.8	7.7	46.2*	15.4	0.0	0.0	100.0
14	0*	7.7	0.0	92.3	0.0	0.0	100.0
15	0.0	7.7	7.7	84.6*	0.0	0.0	100.0
16	7.7	0.0	92.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
17	38.5	0.0	15.4	46.2*	0.0	0.0	100.0
18	30.8	53.8*	0.0	0.0	15.4	0.0	100.0
19	0.0	0.0	7.7	84.6*	7.7	0.0	100.0
20	7.7	0.0	0.0	0.0	92.3*	0.0	100.0
21	15.4	69.2*	0.0	15.4	0.0	0.0	100.0
22	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
23	0.0	0.0	92.3*	0.0	7.7	0.0	100.0
24	0.0	92.3*	0.0	0.0	7.7	0.0	100.0
25	0.0	0.0	84.6*	0.0	15.4	0.0	100.0

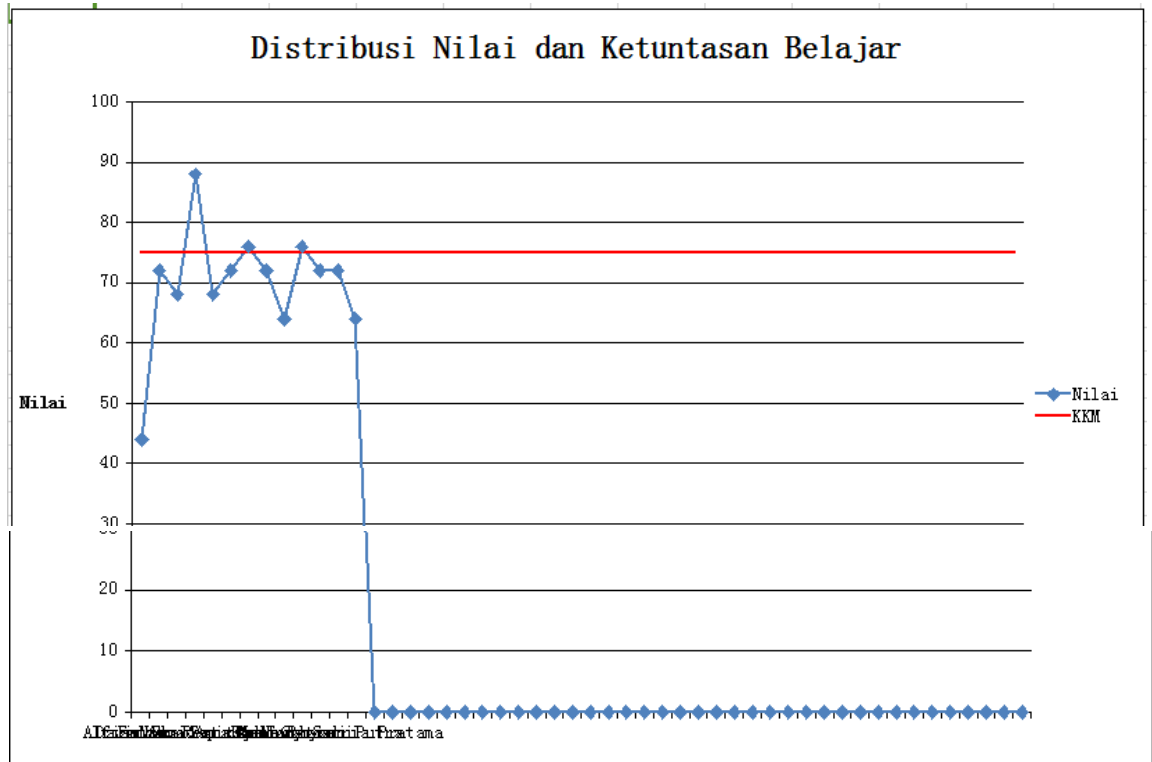
Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 Septem  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kumiawanti**  
NIP 12406244014





# ANBUSO (ANALISIS BUTIR SOAL) SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH

# **BAB II**

**X C**

**SMA N 1 PIYUNGAN**

**SOAL A**

Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
<b>Data Soal Pilihan Ganda</b>		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBADCEBCCDCACEABECCACDDB	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		25

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA N 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	XC	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Merci Robbi Kurniawanti	OK
NIP	12406244014	OK
Semester	1	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	5 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	6 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M.Fauzan M.M	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA N 1 Piyungan	OK

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)
1	An nafi Ghaniy Ibrahim	L	CBADAEADBCCDCADEABECCACDCB
2	Bancar Tri Yoga Utama	L	CBABECBCCDCADEABACEACDCA
3	Bella Putri Amalia	P	CBABEADBACDCADEABECCACDCB
4	Intam Widyarini	P	CBABECDBCCDCADEABECAACDDB
5	Laras Lukitasari	P	CBDBEADBCCDCADEABECAACDDB
6	Mifta Novitaningrum	P	CBBBEADBCCDCADEABECCACDCB
7	Rakha Afnan Ramadhan	L	CBABEADBCCDCADEABECAACDDB
8	Reza Ari Setiawan	L	CBADCEBACDCACEABECBCCDDB
9	Ricky Setya Wibawa	L	CBADCEBCCDCADEABECAACDDB

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	An nafi Ghaniy Ibrahim	L	21	4	21		84.0	Tuntas
2	Bancar Tri Yoga Utama	L	19	6	19		76.0	Tuntas
3	Bella Putri Amalia	P	19	6	19		76.0	Tuntas
4	Intam Widyarini	P	21	4	21		84.0	Tuntas
5	Laras Lukitasari	P	19	6	19		76.0	Tuntas
6	Mifta Novitaningrum	P	19	6	19		76.0	Tuntas
7	Rakha Afnan Ramadhan	L	20	5	20		80.0	Tuntas
8	Reza Ari Setiawan	L	21	4	21		84.0	Tuntas
9	Ricky Setya Wibawa	L	23	2	23		92.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		9	Jumlah Nilai =		182	0	728	
- Jumlah yang tuntas =		9	Nilai Terendah =		19.00	0.00	76.00	
Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		23.00	0.00	92.00	
Persentase peserta tuntas =		100.0	Rata-rata =		20.22	#DIV/0!	80.89	
Persentase peserta belum tuntas =		0.0	Standar Deviasi =		1.39	#DIV/0!	5.58	

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 Piyungan, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskrripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0.497	Baik	0.778	Mudah	CE	Cukup Baik
4	0.777	Baik	0.333	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
6	0.529	Baik	0.444	Sedang	BDE	Revisi Pengecoh
7	0.316	Baik	0.222	Sulit	ACE	Cukup Baik
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
9	0.090	Tidak Baik	0.778	Mudah	BDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
14	0.209	Cukup Baik	0.111	Sulit	ABE	Cukup Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
18	0.329	Baik	0.889	Mudah	BCD	Cukup Baik
19	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	-0.299	Tidak Baik	0.333	Sedang	D	Tidak Baik
21	-0.209	Tidak Baik	0.889	Mudah	CDE	Tidak Baik
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
23	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
24	0.491	Baik	0.556	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 Piyungan, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu  
 Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam  
 Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	77.8*	11.1	0.0	11.1	0.0	0.0	100.0
4	0.0	66.7	0.0	33.3*	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
6	55.6	0.0	44.4*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	0.0	22.2*	0.0	77.8	0.0	0.0	100.0
8	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
9	22.2	0.0	77.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
12	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
13	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	11.1*	88.9	0.0	0.0	100.0
15	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
16	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
18	11.1	0.0	0.0	0.0	88.9*	0.0	100.0
19	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
20	44.4	11.1	33.3*	0.0	11.1	0.0	100.0
21	88.9*	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
23	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
24	0.0	0.0	44.4	55.6*	0.0	0.0	100.0
25	11.1	88.9*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 Piyungan, 12 Septembe  
Guru Mata Pelajaran

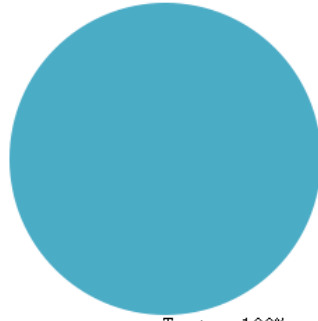
**M.Fauzan M.M**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kumiawanti**  
NIP 12406244014



### Proporsi Ketuntasan Belajar

Belum tuntas, 0%



Tuntas, 100%

# SOAL B



Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
<b>Data Soal Pilihan Ganda</b>		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	BCBEDBCCEDBECADCBDBEBECBC	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		25

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	SMA N 1 PIYUNGAN	OK
Mata Pelajaran	Sejarah	OK
Kelas/Program	XC	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
SK/KD	Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskrripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara	OK
Nama Guru	Merci Robbi Kurniawati	OK
NIP	12406244014	OK
Semester	1	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	5 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	6 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M. Fauzan MM	OK
NIP Kepala Sekolah	196211051985011006	OK
Tempat Laporan	SMA N 1 PIYUNGAN	OK

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEBEDCBA)
1	Agus Setyadi Muhammad P	L	BCDEDBCCADEBCDDCDADEBECDC
2	Alfandi Ahmad	L	CEDEBBDCADEBCDDCABDBAECBE
3	Andhika Yudha Wiratama P	L	BCDEDBDAEDECDDCDBDEBECBC
4	Buwana Paksi Jaladra	L	BCBEDBDCEDECDDCDBDEBECDC
5	Chiska Amellia	P	BCABDADCEDECDDCDBDEBECDC
6	Ganang Kristanto Aji	L	BCBECBDCEDECDDCDBDEBECBC
7	Geby Alfariza	P	BCDEDBDCADEBCDDCDBAEBECBC
8	Hiza Ardiastika Windi Prastiti	P	CCBECADCADECDDCDBCEBECBE
9	Husein Fatah Heriansyah	L	BCDEDBCCABEBCDDCDBDEBECDC
10	Irfan Syaifiq Nurfauzan	L	BEABAADBEDECDDCDADEBECBC
11	Jully Sulistyowati	P	BCDBDADCADECDDCDBDABECBC
12	Soviana Pumaningrum	P	BCBEDBDCEDECDDCDBDEBECDC

## DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN

Nama Tes : Sumatif

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Program : XC

Tanggal Tes : 5 September 2015

SK/KD : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES EGGAV	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Agus Setyadi Muhammad P	L	20	5	20		80.0	Tuntas
2	Alfandi Ahmad	L	14	11	14		56.0	Belum tuntas
3	Andhika Yudha Wiratama P	L	21	4	21		84.0	Tuntas
4	Buwana Paksi Jaladra	L	22	3	22		88.0	Tuntas
5	Chiska Amellia	P	19	6	19		76.0	Tuntas
6	Ganang Kristanto Aji	L	22	3	22		88.0	Tuntas
7	Geby Alfariza	P	20	5	20		80.0	Tuntas
8	Hiza Ardiastika Windi Pr	P	17	8	17		68.0	Belum tuntas
9	Husein Fatah Heriansyah	L	19	6	19		76.0	Tuntas
10	Irfan Syaifiq Nurfauzan	L	15	10	15		60.0	Belum tuntas
11	Jully Sulistyowati	P	17	8	17		68.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		228	0	912	
- Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =		14.00	0.00	56.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		22.00	0.00	88.00	
- Persentase peserta tuntas =		66.7	Rata-rata =		19.00	#DIV/0!	76.00	
- Persentase peserta belum tuntas =		33.3	Standar Deviasi =		2.73	#DIV/0!	10.92	

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M. Fauzan MM**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah/Mendesripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.599	Baik	0.833	Mudah	ADE	Cukup Baik
2	0.770	Baik	0.833	Mudah	ABD	Cukup Baik
3	0.473	Baik	0.333	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
4	0.442	Baik	0.750	Mudah	ACD	Cukup Baik
5	0.541	Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
6	0.541	Baik	0.667	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
7	0.086	Tidak Baik	0.167	Sulit	ABE	Tidak Baik
8	0.171	Tidak Baik	0.833	Mudah	DE	Tidak Baik
9	0.446	Baik	0.500	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
10	0.342	Baik	0.833	Mudah	ACE	Cukup Baik
11	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
12	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ABCE	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
17	0.599	Baik	0.833	Mudah	CE	Cukup Baik
18	0.221	Cukup Baik	0.750	Mudah	DE	Cukup Baik
19	0.086	Tidak Baik	0.833	Mudah	BE	Tidak Baik
20	0.599	Baik	0.833	Mudah	CD	Cukup Baik
21	0.577	Baik	0.917	Mudah	CDE	Cukup Baik
22	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
23	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
24	-0.453	Tidak Baik	0.583	Sedang	ACE	Tidak Baik

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**M. Fauzan MM**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kurniawanti**  
NIP 12406244014

16	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
17	8.3	8.3	0.0	83.3*	0.0	0.0	100.0
18	16.7	75*	8.3	0.0	0.0	0.0	100.0
19	8.3	0.0	8.3	83.3*	0.0	0.0	100.0
20	8.3	8.3	0.0	0.0	83.3*	0.0	100.0
21	8.3	91.7*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
23	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
24	0.0	58.3*	0.0	41.7	0.0	0.0	100.0
25	0.0	0.0	83.3*	0.0	16.7	0.0	100.0

Mengetahui :  
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

SMA N 1 PIYUNGAN, 12 Septem  
Guru Mata Pelajaran

**M. Fauzan MM**  
NIP 196211051985011006

**Merci Robbi Kumiawanti**  
NIP 12406244014

### SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 PIYUNGAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : Memahami Prinsip Dasar Ilmu  
 Sejarah/Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam  
 Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	83.3*	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	83.3*	0.0	16.7	0.0	100.0
3	16.7	33.3*	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0

