

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TK ABA SEMUTEN**  
**SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL**  
Dosen Pembimbing PPL : Nelva Rolina, M.Si



Disusun Oleh :

Imroatun Khasanah

12111244012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK ABA Semuten dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2014/2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, atas nama :

Nama : **Imroatun Khasanah**

NIM : **12111244012**

Prodi : **Pendidikan Guru Anak Usia Dini**

Jurusan : **Pendidikan Anak Usia Dini**

Fakultas : **Ilmu Pendidikan (FIP)**

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Sebagai pertanggungawaban telah disusun Laporan PPL Individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Nelva Rolina, M.Si**  
NIP. 19800718 200501 2 001

**Nazilatusnaini, S.Pd**

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA Semuten

Koordinator PPL 2015



**Mujivono, S.Pd**

**Muthmainah, M.Pd**  
NIP. 19830112 200501 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Kegiatan PPL merupakan bagian dari aktifitas akademik di perguruan tinggi untuk mengembangkan potensi diri. Melalui program PPL diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Tri Darma Perguruan Tinggi, mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dari bangku kuliah untuk dipraktekkan pada pendidikan Taman Kanak-kanak. Laporan ini dibuat sebagai syarat kelulusan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Dalam penyusunan laporan ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Mujiyono, selaku Kepala Sekolah TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Nelva Rolina, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
5. Seluruh guru, karyawan, dan siswa TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
6. Keluarga yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.

7. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala harapan kami mohon maaf apabila dalam pelaksanaan PPL ini masih banyak melakukan kesalahan. Oleh karena itu, kami mohon kepada pembaca saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Imroatun Khasanah

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Proses Pembelajaran dan Peserta Didik .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	8
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan Program PPL .....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	20
BAB III PENUTUP .....	23
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	24
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Semuten

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Semuten

Tabel 3. Data Peserta didik TK ABA Semuten kelas A

Tabel 4. Data Peserta didik TK ABA Semuten kelas B

Tabel 5. Data prestasi siswa TK ABA Semuten

Tabel 6. Jumlah ruangan TK ABA Semuten

Tabel 7. Jumlah ruangan TK ABA Semuten

Tabel 8. Kegiatan Pembelajaran TK ABA Semuten

Tabel 9. Kegiatan upacara HUT RI

Tabel 10. Kegiatan TPA TK ABA Semuten

Tabel 11. Kegiatan ekstrakurikuler calistung TK ABA Semuten

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Matriks Individu

Lampiran 2 Serapan dana Individu

Lampiran 3 Media Pembelajaran

Lampiran 4 Media Pembelajaran

Lampiran 5 RKH

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI TK ABA SEMUTEN

Oleh  
Imroatun Khasanah  
12204244012  
PG-PAUD

ABSTRAK

PPL UNY di TK ABA Semuten merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh PP PPL dan PKL LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat (dalam hal ini dunia pendidikan) yang lebih baik, Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di TK ABA Semuten tahun 2015.

TK ABA Semuten terletak di Jatimulyo, Dlingo, Bantul. PPL di TK ABA Semuten ini memiliki beberapa program yang bertujuan untuk memajukan lembaga sekolah. Selama pelaksanaan PPL ini mahasiswa juga diharapkan dapat terlatih kemampuannya dalam hal administrasi yang ada di lembaga sekolah, kegiatan siswa dan guru serta ikut dalam perbaikan-perbaikan yang dilaksanakan lembaga sekolah yang bersangkutan. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan praPPL yaitu melakukan observasi sehingga dapat memperoleh gambaran tentang aktifitas dan keadaan fisik sekolah untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan nantinya. Setelah melalui kegiatan observasi, mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan.

Dalam hal ini mahasiswi akan mengetahui perbandingan antara teori yang diperoleh selama perkuliahan dengan realitas yang ada di lapangan, yaitu kondisi di TK. Selama perkuliahan pada program studi pendidikan anak usia dini, mahasiswi banyak memperoleh teori mengenai anak usia dini, mulai dari tumbuh kembang anak, kurikulum, strategi belajar, evaluasi pembelajaran, dan masih banyak lainnya yang bermanfaat selama proses kegiatan PPL.

Kata kunci: Laporan, PPL , TK ABA Semuten

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Program studi kependidikan memiliki beberapa syarat kelulusan, salah satunya adalah mengikuti pelaksanaan program Praktik Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membekali mahasiswi untuk mengetahui kondisi dan situasi yang ada di lapangan secara nyata. Program studi yang kami tempuh adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), sehingga kami melaksanakan kegiatan PPL di TK, dan kami mendapat TK ABA Semuten. TK ABA Semuten terletak di Dukuh Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

Pelaksanaan Kegiatan PPL di TK ABA Semuten dimulai pada tanggal 10 Agustus samapai dengan tanggal 12 September 2015. Berbagai kegiatan yang kami lakukan selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari persiapan PPL, observasi, kegiatan mengajar, pembuatan media, proses evaluasi dan penilaian, sampai pelaksanaan ujian dan akhirnya penyusunan laporan. Berikut saya cantumkan keseluruhan informasi mengenai perencanaan/persiapan, pelaksanaan, sampai pada evaluasi kegiatan PPL pada laporan ini.

### **A. ANALISIS SITUASI**

TK ABA Semuten adalah Taman Kanak-kanak yang berada di wilayah pedukuhan Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Kondisi fisik secara keseluruhan TK ABA Semuten cukup baik terdapat 2 ruang kelas 1 ruang guru, uks, perpustakaan dan kamar mandi. TKSemuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008. TK ABA Semuten juga mempunyai visi dan misi antara lain sebagai berikut:

#### **VISI dan MISI TK ABA Semuten**

Visi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

Menjadikan warga sekolah beriman, berkompeten, menjunjung budaya bangsa, berpikir global bertindak lokal.

Misi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

- 1) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, spiritual, dan sosial sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas.
- 2) Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat antarwarga sekolah.
- 3) Menjaga kelestarian alam sebagai perwujudan rasa cinta terhadap lingkungan
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan meningkatkan minat baca pada anak-anak.

#### 1. Analisis SWOT

Tabel.1. Analisis SWOT TK ABA Semuten

<p><b>STRENGTH</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekat dengan rumah penduduk</li> <li>2. Tidak banyak polusi</li> <li>3. Dekat dengan kebun</li> <li>4. Dekat dengan SD</li> <li>5. Halaman luas sehingga anak memiliki ruang yang cukup untuk bermain</li> <li>6. Pembelajaran lebih optimal dengan jumlah murid yang sedikit</li> </ol>	<p><b>WEAKNESS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penataan ruangan belum optimal</li> <li>2. Tidak ada kelengkapan MCK</li> <li>3. Tidak ada gudang penyimpanan barang</li> <li>4. Pembatas antar kelas hanya triplek sehingga suara terdengar antar kelas</li> <li>5. Belum tersedianya listrik</li> <li>6. Alat bermain outdoor belum tertata dengan baik</li> </ol>
<p><b>OPPORTUNITY</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suasana Masih Asri</li> <li>2. Ada kebun yang bisa dimanfaatkan</li> <li>3. Lahan masih bisa diperluas</li> <li>4. Tingginya minat orangtua terhadap pembelajaran anak</li> <li>5. Masih banyak APE sumbangan yang</li> </ol>	<p><b>THREAT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jumlah guru menurun</li> <li>2. Adanya TK lain disekitar lokasi</li> <li>3. Berhasilnya program KB</li> </ol>

belum digunakan	
-----------------	--

2. Potensisiswa

Jumlah siswa TK ABA Semuten adalah 21 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Semuten

NO	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	8	3	11
2	B	1	4	6	10
		2	12	9	21

Tabel 3. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas A

NO	Nama Anak
1.	Ahmad Hafidz Irfani
2.	Alfanda Tria Apriliani
3.	Kevin Anggi Pratama
4.	M.Rasyadan R.A
5.	Novi Rahmawati
6.	Riki Julia Adi Pratama
7.	Aditya Duwi Prasetya

8.	M. Alfian K.U
9.	Durrotun Nafisah
10.	Zelda Aryaraffi V.S
11	Zahri

Tabel 4. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas B

NO	Nama Anak
1.	Ghiyats Ahmad
2.	Lia 'Atifatul Maula
3.	Ramadan Satya Ginata
4.	Rani Anggita
5.	Rohayatun Na'imunah
6.	Salsabila
7.	Sinta Veronica
8.	Wildan Najib Farhan
9.	Yuni Wiastuti
10.	Yusuf Tria Saputra

Tabel 5. Data Prestasi Siswa TK ABA Semuten

<b>N o</b>	<b>Tahun</b>	<b>JenisKegiata n</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Atas Nama</b>	<b>Juara</b>	<b>Ket</b>
----------------	--------------	---------------------------	----------------------	----------------------	--------------	------------

1	2003	Lomba Menyanyi	IGTKI Dlingo	Kec. Ipung	Febr iyanto	1	Thropy
2	2007	3M IGTKI Kab. Bantul	IGTKI Bantul	Kab.	Lina	Nominasi 8 besar	Thropy+Piagam
3	2008	Baca Doa	IGB Cab. Dlingo		Yusnia Puan Maharani	II	Piagam
4	2008	Baca Iqro'	IGB Cab. Dlingo		Anita Agnesia	III	Piagam

### 3. Potensi guru dan karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Semuten berjumlah 3 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 6. Data guru TK ABA Semuten

Nama	P/L	TTL	Jabatan	Status kawin	Pendidikan terakhir	Terakhir mengajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyono	L	Bantul, 20 Mei 1971	Kepala sekolah	Kawin	S1 th 2006	Kel. A	40/pemb/UP/01	1 Januari 1982	Tulasan, Mulyodadi
Nazilatusnaini	P	Bantul, 26 Mei 1986	Guru kelas	Kawin	S1 th 2012	Kel. B	23/TK/SR/B/2006	7 Agustus 1990	Palihan, Sidomulyo
Andaruwati	P	1965	Guru kelas	Kawin	SMA	Kel. A			Semuten, Jatimulyo

### 4. Kondisi fisik sekolah

TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990 di Dusun Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Yogyakarta. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5 km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008.

Sebelah utara : berbatasan dengan SD Semuten

Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah selatan : berbatasan dengan pekarangan

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Menurut kami, ruang bermain belum memadai.

#### 5. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Semuten , kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

#### 6. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Semuten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 kantor guru, 1 ruang kelas, 1 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK Semuten sebagai berikut.

##### a. Kantor guru

Terdapat empat meja besar, satu untuk administrasi dan tiga untuk meja guru.

##### Ruangan Kelas

Kelas A menggunakan model kelompok. Terdapat rak sepatu yang terletak diluar kelas dan rak anak yang digunakan untuk mengumpulkan tugas didalam kelas. Terdapat tempat sampah didalam kelas yang digunakan kelas A dan B. Kelas A dan B hanya dibatasi oleh papan triplek serta terdapat alat bermain perosotan.

##### b. UKS

Terdapat sebuah kerangka tempat tidur dari kayu yang digunakan sebagai tempat penyimpanan barang. Terdapat kotak P3K dan alat timbangan serta kartu menuju sehat.

c. Perpustakaan

Terdapat 1 buah rak buku yang berisi buku cerita anak, beberapa buku ensiklopedi muslim dan lembar kegiatan anak

d. Kamar mandi

Terdapat satu kamar mandi yang digunakan guru dan murid secara bersama. Tidak ada sabun dan tidak ada penerangan.

Untuk jumlah ruangan yang terdapat di TK ABA Semuten dapat kita lihat sebagai berikut:

<b>NO</b>	<b>Ruangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi Fisik</b>
1	Kantor	1	Baik
2	Kelas	2	Baik
3	UKS	1	Baik
4	Kamar mandi	1	Baik

Namun, jika kami dari sudut pandang luar TK ABA Semuten belum cukup aman karena letaknya di pinggir jalan raya dan tidak memiliki gerbang sekolah, sehingga keamanan anak didik kurang terjaga. Hal ini terlihat saat istirahat, anak-anak bebas berlarian bermain sampai jalan ataupun rumah penduduk yang tidak jauh dari sekolah. Pengawasan dari guru tidak dapat sepenuhnya diandalkan karena mengingat jumlah anak didik yang banyak dengan hanya keberadaan 3 guru saja.

Dilihat dari kelengkapan dan ketersediaan sarana dan prasarana TK ABA Semuten belum begitu lengkap. Mainan *Outdoor* sudah cukup tersedia dengan adanya beberapa mainan seperti jungkat-jungkit, ayunan, pelosotan, mangkuk

putar, tangga majemuk, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk mainan, alat peraga, maupun benda-benda lain yang ada ada di alam ruangan belum cukup lengkap. Kalaupun ada banyak yang sudah seharusnya diganti dengan yang baru.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program & rancangan kegiatan PPL dilakukan berdasarkan hasil analisis situasi di lapangan sesudah melaksanakan observasi dan inventarisasi masalah serta wawancara dengan beberapa pihak. Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan PPL yaitu selama pelaksanaan pembelajaran mikro dan 3 hari sebelum melaksanakan PPL. Program kegiatan dan rancangan kegiatan PPL 2015 yang berlokasi di Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul terdiri dari dua program, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran.

### **1. Program pengajaran**

Program pengajaran adalah program yang wajib dilakukan oleh mahasiswa sebagai tugas pokok dalam melaksanakan PPL. Di program studi PG PAUD, program pengajaran terdiri dari 2 kegiatan, yaitu mahasiswa berkewajiban sebagai guru utama di dalam kelas dan mahasiswa berkewajiban sebagai guru pendamping guru utama. Tugas dari guru utama meliputi membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), konsultasi RKH dengan guru sebenarnya di sekolah, membuat media pembelajaran, membuat alat evaluasi, praktik mengajar di dalam kelas, dan melakukan penilaian terhadap hasil karya anak-anak. Sedangkan tugas utama dari guru pendamping adalah mendampingi guru utama di dalam kelas untuk membantu kegiatan pembelajaran dan mengkodisikan peserta didik di waktu yang bersangkutan. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan 5x menjadi guru utama dan 5x menjadi guru pendamping.

### **2. Program non pengajaran**

Program non pengajaran adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang tidak berkaitan dengan pengajaran di dalam kelas. Program non

pengajaran biasanya berupa kegiatan-kegiatan yang mendukung dan membantu agar terlaksananya program pengajaran berjalan dengan lancar. Kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam program non pengajaran antara lain:

- a. Upacara HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PROGRAM PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di TK ABA Semuten, mahasiswi terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu diantaranya melalui kegiatan:

- a. Praktik Pembelajaran Mikro. Kegiatan ini memberi kesempatan bagi mahasiswi untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 4 kali dan dilaksanakan secara bergilir menurut kesepakatan bersama kelompok, dilaksanakan di lab mikro teaching.
- b. Real Pupil. Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah yaitu TK ABA Semuten dengan tujuan agar mahasiswi memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum dilaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 4 kali, masing-masing dua kali di kelas A dan B.
- c. Pembekalan PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan informasi dan pengetahuan kepada mahasiswi tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswi, pelaksanaan pendidikan di sekolah mulai dari perencanaan sampai evaluasi, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.
- d. Observasi. Kegiatan ini membuat mahasiswi lebih mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas dan sekolah sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi
- e. Pelaksanaan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari pembagian jadwal mengajar yang disusun oleh kelompok mahasiswi dan kemudian dikonsultasikan dan disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Kegiatan dimulai dengan menyusun materi, persiapan media pembelajaran, rubrik penilaian, sampai dengan akhirnya pelaksanaan. Penyusunan rkh, indikator,

pembuatan media pembelajaran dilakukan mahasiswi dengan bimbingan dari guru kelas.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

Perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan tahap penilaian dan evaluasi kegiatan PPL diatur sedemikian rupa, kelompok PPL membuat jadwal baik dari kegiatan PPL terbimbing sampai dengan pelaksanaan ujian, lalu disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Pengkondisian pembelajaran di kelas sepenuhnya menjadi tanggungjawab mahasiswi yang mendapat giliran menjadi guru kelas dibantu dengan mahasiswi lain sebagai guru pendamping. Sedangkan guru asli hanya memantau dari kejauhan, tetapi diperbolehkan untuk membantu jika benar-benar diperlukan.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswi mencari solusi atas permasalahan yang ada atas pengalaman yang mereka miliki. Rincian pelaksanaan kegiatan yang saya laksanakan selama PPL di TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

### **1. Kegiatan Pembelajaran**

<b>a. PPL hari ke-1</b>	
Kelas/kelompok	: B
Hari/tanggal	: Jumat, 14 Agustus 2015
Tema/subtema	: Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
Guru pembimbing	: Nazilatusnaini
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 11 )</li> <li>Tanya jawab waktu solat dan jumlah rakkatnya (PAI 6)</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 11 )</li> <li>Tanya jawab waktu solat dan jumlah rakkatnya (PAI 6)</li> <li>Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya</li> <li>Melukis dengan jari (Finger Painting) (FM.12.3)</li> </ul>

<b>b. PPL hari ke-2</b>	
Kelas/kelompok	: A
Hari/tanggal	: Jumat, 21 Agustus 2015
Tema/subtema	: Lingkunganku yang Nyaman/Anggota keluarga dan tugasnya
Guru pembimbing	: Nazilatusnaini

Indikator yang dikembangkan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Menyebutkan tempat-tempat ibadah agama-agama di Indonesia (NAM 2.1)</li> <li>- Menciptakan sesuatu dengan berbagai media (stik kayu membentuk bagian-bagian rumah) (FM B5.1)</li> <li>Membuat tulisan Bapak serta bercerita mengenal gambar yang dibuatnya. (BHS C4.1)</li> <li>Menunjuk 2 kumpulan orang yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan sedikit (KOG C1.2)</li> </ul>
-----------------------------	---	---

<b>c. PPL hari ke-3</b>		
Kelas/kelompok	:	B
Hari/tanggal	:	Rabu, 26 Agustus 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku yang Nyaman/Rumahku Surgaku
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini

Indikator yang dikembangkan	:	<p>Peragaan wudhu tanpa air (PAI4)</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)</p> <p>Tanya jawab tentang perabot rumah (B.7)</p> <p>Mengucapkan salam ketika masuk rumah (SE.8)</p> <p>Menunjukkan gambar perabot rumah tangga (KOG.21)</p> <p>Mencocok bentuk tudung saji (FISMOT B7.3)</p> <p>Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan (KOG B4.1)</p> <p>Pengenalan huruf vokal dan konsonan(KOG B3.1)</p>
-----------------------------	---	---

<b>d. PPL hari ke-4</b>		
Kelas/kelompok	:	A
Hari/tanggal	:	Rabu, 2 September 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku yang Nyaman/ Rumahku Surgaku
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini

Indikator yang dikembangkan	:	<p>Mengenal huruf hijaiyah dan mengucap lafal yang benar (PAI)</p> <p>Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai (SE 1.1)</p> <p>Mewarnai gambar ibu memassak dengan menggunakan krayon</p> <p>Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)</p>

<b>e. PPL hari ke-5</b>		
Kelas/kelompok	:	B
Hari/tanggal	:	Selasa, 8 September 2015
Tema/subtema	:	Lingkunganku yang Nyaman/Tamanku yang Indah
Guru pembimbing	:	Nazilatusnaini
Indikator yang dikembangkan	:	<p>Mengenal kalimat toyyibah “Tasbih, takbir dan istigfar” (PAI 22)</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan</p>

		<p>dan informasi (B6)</p> <p>Bercakap-cakap “Sopan Santun” (NAM 11)</p> <p>TJ Sekolah tidak terlambat (SE 13)</p> <p>Membuat tas dari buku gambar, kertas mas, dan menempel hiasan menggunakan origami (FISMOT B3.1)</p> <p>PT Menulis nama sendiri (B.35)</p> <p>Mengerjakan maze (mencari jejak) dari rumah ke sekolah (KOG A6.1)</p>
--	--	---

## 2. Kegiatan Non-Pembelajaran

### a. Upacara HUT RI

Merupakan kegiatan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70. Upacara tanggal 17 Agustus tahun 2015 di kecamatan Dlingo dipusatkan di Lapangan Mangunan, Mangunan, Dlingo. Kegiatan upacara ini diikuti oleh siswa dan guru dari sekolah yang ada di kecamatan Dlingo, juga diikuti oleh mahasiswa PPL UNY, serta mahasiswa KKN dari universitas lain.

Tabel 9. Kegiatan Upacara HUT RI

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Upacara 17 Agustus
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70
4	Sasaran Kegiatan	-
5	Waktu	17 Agustus 2015
6	Jumlah Jam	4 jam
7	Tempat Pelaksanaan	Lapangan Mangunan

8	Hasil yang dicapai	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus
9	Hambatan	Tidak ada hambatan yang dihadapi

**b. Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an**

TPA adalah singkatan dari Taman Pendidikan Al-Quran. Kegiatan TPA biasanya dilakukan di masyarakat atau di sekolah. Sama halnya seperti di TK ABA Semuten yang setiap hari Rabu selalu mengadakan kegiatan TPA. Kegiatan TPA di TK ABA Semuten biasanya diadakan secara bergantian,. Kegiatan TPA ini adalah salah satu program unggulan di TK ABA Semuten untuk mendidik murid-muridnya menjadi generasi muda yang k sholeh dan sholehah.

Tabel 10. Kegiatan TPA TK ABA Semuten

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Ekstrakurikuler Baca Tulis AL-Qur'an
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menjadikan generasi muda yang sholeh sholehah
4	Sasaran	Murid TK ABA Semuten
5	Waktu	Rabu
6	Total Jam	7,5 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Semuten
8	Target	Mendidik anak-anak agar menjadi generasi muda yang cinta Al-Quran
9	Hasil yang dicapai	Menjadikan anak tau tentang Al-Quran dengan terus menerus mempelajarinya setiap hari.
10	Hambatan	-Belum terkoordinirnya waktu kehadiran anak-anak ke sekolah, sehingga guru masih menunggu kehadiran anak-anak 1 per 1 dalam waktu yang

		berbeda-beda sehingga TPA baru bisa dimulai setelah anak datang.  -Anak masih malu-malu dan kadang tidak mau mengikuti kegiatan TPA.
11	Evaluasi	-Menuliskan di pengumuman waktu untuk TPA  -membujuk anak dan memberikan nasehat tentang pentingnya TPA
13	Analisis hasil	Dengan adanya TPA,. Mahasiswa dapat membagi ilmu tentang AL-Quran kepada anak
14	Penanggung jawab	Kepala sekolah dan semua guru di TK ABA Seropan

### c. Ekstra Calistung

Ekstra calistung adalah program kegiatan untuk mendampingi anak saat melakukan ekstra Calistung. Sasaran ekstra calistung ini adalah siswa-siswa kelas B TK ABA Semuten. Ekstra calistung diadakan dengan tujuan agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti . Kegiatan yang dilakukan setelah jam pembelajaran dan yang menjadi guru adalah mahasiswi PPL UNY.

Tabel 11. Kegiatan ekstrakurikuler calistung TK ABA Semuten

NO	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Ektra Calistung
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Agar anak lebih mengenal angka dan huruf, dapat menulis kalimat sederhana, dan dapat berhitung bilangan sederhana. Sehingga dapat mempersiapkan anak kelompok B agar nantinya

		anak mampu mengikuti pembelajaran di sekolah dasar dengan baik dan tidak mengalami kesulitan yang berarti
4	Sasaran	Anak kelompok B TK ABA Semuten
5	Waktu	Sabtu
6	Total jam	7, 5 jam
8	Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas TK ABA Semuten
9	Hasil yang dicapai	Anak dapat menulis kalimat sederhana seperti nama sendiri, nama ibu, nama ayah, serta kalimat sederhana lainnya.
10	Hambatan	Anak-anak sudah capai dan sedikit bosan
11	Solusi	Guru lebih menggunakan media yang menarik agar anak tidak bosan

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Program-program PPL mahasiswa PAUD di TK ABA Semuten dibagi menjadi 2 jenis, yaitu program pengajaran dan program non pengajaran. Untuk program non pengajaran merupakan program kelompok yang dilaksanakan semua mahasiswa PPL di TK ABA Seropan dengan persetujuan pihak sekolah. Berikut ini adalah program-program kelompok non pengajaran yang telah terlaksana, yaitu :

- a. Upacara peringatan HUT RI
- b. Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-qur'an
- c. Ekstrakurikuler Calistung

Dari keseluruhan program PPL mahasiswa di TK ABA Semuten, diharapkan dapat meningkatkan seluruh aspek yang ada di TK ABA Semuten. Dapat terus berkembang dan meningkatkan kualitas juga kuantitas. Mewujudkan

lulusan yang berprestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Memiliki pendidik yang berkompeten dalam bidangnya dan selalu mendidik dengan sepenuh hati. Memberikan fasilitas yang memadai untuk perkembangan dan pertumbuhan peserta didik.

## 1. Kegiatan Pengajaran

### 1. PPL Hari ke-1 (PPL terbimbing) - Jumat, 14 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak diberi lagu baru oleh mahasiswi yaitu lagu seperti pramuka, dan mereka sangat antusias dengan ikut bernyanyi dan tepuk tangan.
- b. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian anggota tubuh, kemudian anak menjelaskan kembali. Saat kegiatan belajar banyak anak yang meminta bantuan. Saat membuat finger painting dengan teknik usap abur

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Setelah kegiatan pembelajaran sebaiknya menambahkan nilai moral dari kegiatan yang telah disampaikan. Agar anak tertarik sebaiknya untuk kelas B banyak menggunakan media yang menarik dan anak lebih suka kegiatan seperti mencocok, menggunting.

### 2. PPL Hari ke-2 (PPL terbimbing) – Jumat , 21 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak ikut bernyanyi lagu seperti pramuka, dan sebelum masuk kelas anak diajak untuk melakukan kegiatan fisik yaitu memindahkan 3 bola ke keranjang
- b. Anak mengikuti kegiatan dengan baik, diawal kegiatan, yaitu apersepsi, anak laki-laki banyak yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi hari itu dan tugasnya

- c. Anak-anak melaksanakan kegiatan dengan bermain-main, sehingga banyak yang tidak fokus terutama saat kegiatan bermain menggunakan stik kayu membentuk anggota keluarga, kepala dari koran seperti orang-orang sawah

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Kurangnya penguasaan kelas sehingga anak tidak lari-larian dikelas. Kelas A masih sulit untuk fokus dan masih butuh perhatian. Sebaiknya sebelum pembelajaran anak diajak kegiatan fisik dan bernyanyi. Lebih banyak referensi tentang lagu, karena kelas A sulit untuk fokus dalam kegiatan.

3. PPL Hari ke-3 (PPL terbimbing) - Kamis, 27 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Saat kegiatan baris anak kurang antusias, hanya anak-anak yang baris di depan yang bernyanyi, tepuk. Sedangkan anak-anak yang baris dibelakang ramai sendiri. Sebelum masuk kelas anak melakukan melambungkan dan menangkap bola.
- b. Kegiatan inti, untuk mencocok tudung saji menggunakan kertas asturo dan menamai tudung saji dengan nama anak. Disini masih beberapa anak yang perlu bantuan. Anak-anak senang dalam mencocok

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Guru lebih memotivasi anak sejak mereka datang ke sekolah, dan kegiatan-kegiatan diawal seperti saat baris dan apersepsi. Penggunaan media yang menarik membuat anak tertarik dan cara menguasai kelas agar anak tidak lari-lari adalah dengan memberikan banyak kegiatan. Karena ada anak yang cepat dalam mengerjakan dan ada yang lama dalam mengerjakan.

4. PPL Hari ke-4 (PPL terbimbing) - Rabu, 2 September 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

- a. Saat kegiatan berbaris anak kurang antusias saat bernyanyi hanya beberapa anak yang bersuara. Sebelum masuk kelas anak melakukan gerakan fisik yaitu berjalan pada garis lurus
- b. Sebelum apersepsi anak dikenalkan huruf hijaiyah dan mencoba mengucapkan lafalnya, masih banyak anak yang belum mengerti huruf hijaiyah. Anak-anak sangat antusias ketika guru membawa media atau alat mainan masak-memasak. Dan juga anak tertarik ketika membuat roti selai, cara mengoles dan atri menunggu giliran untuk membuat.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Kegiatan menggunakan media maupun metode yang jarang digunakan baik untuk dicoba di dalam kelas supaya anak-anak merasa memiliki suasana baru dan tidak bosan dengan pembelajaran yang ada. Ajak anak untuk praktek langsung meskipun untuk kelas A agak susah dan butuh guru untuk mendampingi lebih banyak. Namun kelas A sangat tertarik ketika diajak untuk membuat dan praktek langsung membuat sesuatu yang baru.

5. PPL Hari ke-5 (PPL terbimbing) - Selasa, 8 September 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Sebelum masuk kelas anak bermain sepakbola seperti belajar menggiring, mengoper serta menendang bola. Anak diajak bernyanyi lagu dolanan anak seperti Suwe ora jamu, jaranan, dan Padang Bulan
- b. Saat kegiatan inti berjalan dengan lancar, anak-anak sangat tertarik dalam membuat tas. Disini ketika membuat tas, anak antusias dalam mengikuti aturan dan instruksi satu per satu dari guru. Meskipun ada 1-2 anak yang masih butuh bantuan namun anak senang dalam membuat tas.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Anak-anak sangat senang ketika diberikan tugas untuk membuat sesuatu. Namun ketika anak diajak untuk belajar huruf anak juga tertarik meskipun

ada anak yang masih susah dalam menulis nama sendiri. Dan perlunya penguasaan lebih extra agar pembelajaran maksimal.

## 2. **Kegiatan Non-pengajaran**

Analisis hasil pelaksanaan hasil dan refleksi untuk kegiatan nonpengajaran telah dilaporkan pada pelaksanaan kegiatan nonpengajaran di atas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung, dapat dikatakan PPL ini berjalan dengan baik dan lancar. Mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi, sampai pada penyusunan laporan ini saya dan teman-teman tidak menemui kendala yang berarti, karena sebelum program terlaksana kami selalu melakukan bimbingan dan koordinasi dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing kami. Sehingga terjalin komunikasi yang baik antara ketiga pihak diatas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, banyak manfaat yang kami peroleh. Mulai dari mengetahui tumbuh kembang anak, kenyaataan pembelajaran di kelas, penyusunan persiapan, media, sampai evaluasi pembelajaran, admistrasi sekolah, dan sosialisasi dengan orang tua murid. Manfaat lain yang dapat diperoleh mahasiswi dari kegiatan PPL adalah dapat mengasah kemampuan mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh di perkuliahan. Bagi pihak sekolah juga memperoleh manfaat dengan adanya saling bertukar informasi, pengalaman, dan banyak hal lainnnya.

#### **B. Saran**

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah, hendaknya memperhatikan berbagai hal, baik hal kecil maupun besar, karena semua yang menyangkut pembelajaran di kelas akan menentukan pencapaian tumbuh kembang anak secara optimal. Hal ini bisa dilihat dari media pembelajaran yang harus lebih konkrit dan menarik, sehingga anak lebih antusias dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta terbiasa untuk bereksplorasi. Untuk pihak sekolah, yaitu guru bisa lebih memperhatikan perisapan dari penyusunan rkh, rkm, rkt, dan untuk evaluasi lebih memperhatikan dengan baik supaya tahap-tahap perkembangan anak dapat terlihat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2012. Materi Pembekalan KKN-PPL. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2012. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2012. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY



## MATRIKS INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : TK ABA Semuten  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Semuten, Desa Jatimulyo, Kec.Dligo Kab.Bantul, DIY

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
PROGRAM PENGAJARAN							
1.	Persiapan PPL	P	P	P	E	E	
	a. Mencari bahan dan referensi buku	5					5

	b. Persiapan Materi	5	5	3			13
2.	Membuat RKH	5	5	5	5	5	25
3.	Membuat Media Pembelajaran	7	8	8	7	4	34
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing	6		4			6
5.	Konsultasi dengan DPL PPL			2		2	4
6.	Observasi Kelas	3	3	3	3	3	15
7.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas A						
	a. Persiapan		8		8		16
	b. Pelaksanaan		6		6		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2		2		6
8.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas B						
	a. Persiapan	8		8		8	16
	b. Pelaksanaan	6		6		6	12

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2		2		2	4
PROGRAM NON-PENGAJARAN							
1	Perayaan HUT RI						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
2.	Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qura'an						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. evaluaasi dan tindak lanjut						
3.	Ekstrakurikuler Calistung						
	a. persiapan	1	1	1	1	1	5

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Tindak lanjut						
15.	Membuat laporan PPL Individu						
	a. Persiapan						15
	b. Pelaksanaan						21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						12
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>242</b>

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Nelva Rolina, M.Si

NIP. 19800718 200501 2 001



Kepala Sekolah

Mulyono, S.Pd

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL



Imroatun Khasanah

NIM.12111244012



NAMA SEKOLAH : TK ABA SEMUTEN

NAMA MAHASISWA : IMROATUN KHASANAH

ALAMAT SEKOLAH : SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL

NO.MAHASISWA : 12111244012

DOSEN PEMBIMBING : NELVA ROLINA, M.Si

FAK./JUR./PRODI :FIP/ PAUD/ PGPAUD

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
A. MINGGU I					
1	Senin- sabtu, 10-15 Agustus 2015  (15 jam )	Persiapan PPL, mencaribahandanreferensibuku	Terlaksananya PPL, bahan ajar dan 2 bukureferensi		
2	Senin- sabtu, 10-15 Agustus 2015	Membuat RKH,Konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran,	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		

	(20 jam )	danpersiapanpengajaran.			
3	Rabu, 12Agustus 2015 (3 jam)	Guru Pendamping/ observasikelas	Mendampingi Yatra Reski Ardina mengkondisikan kelas		
4	SelasadanKamis, 11&13 Agustus 2015 (1,5 jam)	EkstraCalistung	Mengajarianak-anakmembaca, menulis, danberhitung		
5	Jumat, 14 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajarkelas B dengan jumlah murid 10 dengan kegiatan membuat jari dengan teknik usap abur	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendak mengkondisikan anak
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan		

	(1,5 jam)		membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
<b>B. MINGGU II</b>					
1	Senin, 17 Agustus 2015 (4 jam)	Upacara HUT RI	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus		
2	Senin - Sabtu, 17-22 Agustus 2015 (23 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Yatra resiko A. Mengkondisikan kelas		

4	SelasadanKamis, 18&20 Agustus 2015 (1,5 jam)	EkstraCalistung	Mengajar anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Rabu, 19 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
5	Jumat, 21 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 8 dengan membuat bentuk ayah ibu dari stik kayu	Kelasbelumkondu sif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan		

	(1,5 jam)		membantumemanggilanak yang mendapatgiliran		
C. MINGGU III					
1	Senin - Sabtu, 24-29 Agustus 2015 (25 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran, dan konsultasi dengan DPL	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Guru Pendamping/ ObservasiKelas	Mendampingi yatra reski ardina mengkondisikan kelas		
3	SelasadanKamis, 25&27 Agustus 2015 (1,5 jam)	EkstraCalistung	Mengajarikanak-anakmembaca, menulis, danberhitung		

4	Kamis, 27 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajarkelas B dengan jumlah murid 9 dengan kegiatan membuat rumah dari plastisin	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 29 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantumemanggilanak yang mendapatgiliran		
D. MINGGU IV					
1	Senin - Sabtu, 31 Agustus-	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		

	5September 2015 (25 jam)	pembelajaran, danpersiapanpengajaran			
2	SelasadanKamis, 1&3 Agustus 2015 (1,5 jam)	EkstraCalistung	Mengajarianak-anakmembaca, menulis, danberhitung		
3	Rabu, 2 September 2015	Guru Utama	Mengajar kelas B dengan jumlah murid 10 dengan kegiatan membuat roti selai		
4	Jumat, 4September 2015 (8 jam)	Guru Pendamping/ ObservasiKelas	Mendampingi Yatra Reski . Mengkondisikan kelas		

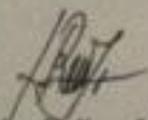
5	Sabtu, 5 September 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantumemanggilanak yang mendapatgiliran		
E. MINGGU V					
1	Senin - Sabtu, 7-12September 2015 (21 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran dan konsultasi DPL	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		
2	Selasa, 8 September 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas B dengan jumlah murid 10 dengan kegiatan membuat tas dari kertas	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan

					anak
3	Selasadan Kamis, 8&10 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajar anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Jumat, 11 Agustus 2015 (8 jam)	Observasi Kelas			
5	Sabtu, 5 September 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membant memanggil anak yang mendapat giliran		

5	Sabtu, 5 September 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
---	---	-----------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

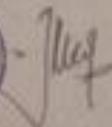


Nelya Rolina, M.Si

NIP. 19800718 200501 2 001

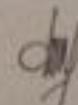


Kepala Sekolah



Mujiyono, S.Pd

Mahasiswa PPL



Imroatun Khasanah

NIM.12111244012

# LAMPIRAN

## 1. MEDIA PEMBELAJARAN PPL 1 KELAS B

- Gambar anggota tubuh



- Anak diajak untuk memasangkan anggota tubuh



## 2. MEDIA PEMBELAJARAN PPL II KELAS A

- Membentuk anggota keluarga dari stik kayu dan origami



-Membentuk kolase gambar bapak



### 3. MEDIA PEMBELAJARAN PPL III KELAS B

- Anak bermain alat memasak



- Mencocok tudung saji



- Menempelkan piring, sendok dan garpu

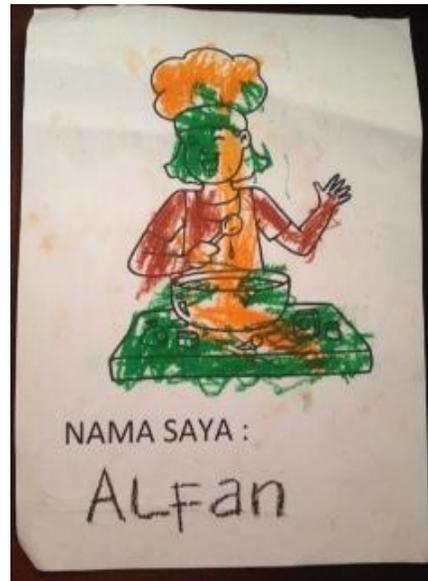


#### 4. MEDIA PEMBELAJARAN PPL IV KELAS A

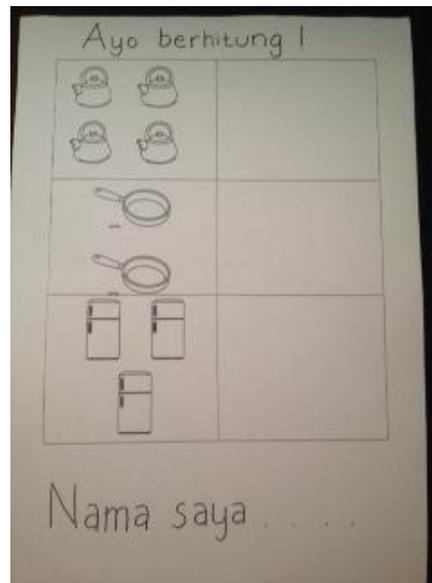
- Anak diajak membuat roti isi selai (cooking class)



- Mewarnai gambar anak memasak



- Anak menghitung berapa jumlah perabot rumah tangga



5. MEDIA PEMBELAJARAN PPL V KELAS B

- Anak diajak untuk membuat tas dari kertas yang disediakan





## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B**  
**Tema/Subtema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh**  
**Mingguke : III**  
**Hari/Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015**

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian per kemampuan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★ ★	★★★ ★★	
<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )</p> <p>Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan</p>	<p><b>1 .Baris</b>                      -Guru meminta anak untuk berbaris                      -Anak Berbaris                      -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas                      -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib</p> <p><b>2.Doa</b>  <b>3.Salam</b></p>								<p>Lagu “Seperti Pramuka”</p>

( NAM.3)	( NAM 11 ) Tanya jawab waktu solat dan jumlah rakkatnya (PAI 6)	<b>4. Tanya jawab</b>  -Guru bertanya waktu solat dan jumlah rakaat -Anak menjawab -Guru mengajak anak untuk berdoa mau tidu -Anak menirukan								
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks ( B.B.1)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)  Menirukan gerakan dengan irama “Kepala pundaklutut kaki” (F.4)	<b><u>KegiatanAwal ± 30 menit</u></b> <b>Apersepsi</b> Guru dan anak bercakap-cakap tentang anggota tubuh Guru bertanya tentang macam macam a anggota dan fungsinya Guru mengajak anak menirukan gerakan kepala pundak lutut dan kaki Anak menirukan gerakan kepala pundak lutut dan kaki	Gambar anggota tubuh							Lagu “pundak lutut kaki “

<p>Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf (BHS.4)</p>	<p>Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya</p>	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak memasang gambar anggota tubuh dengan kata yang melambangkannya</li> <li>2. anak mewarnai gambar</li> </ol>	<p>Lembar Kerja</p>	<p>Penugasan</p>						<p>Lagu “Kupu-kupu”</p>
<p>Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (FM.12)</p>	<p>Melukis dengan jari (Finger Painting) (FM.12.3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak anak untuk bermain melukis menggunakan tangan dengan cat air warna merah, kuning hijau dan ditemlukis diatas gambar.</li> <li>2. Anak melukis menggunakan cari membentuk jari</li> </ol>	<p>Hasil Karya</p>							

		-Doaselesaimakan -Bermain								
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	<b><u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u></b> <b>Penutup</b> Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								

Mengetahui,


 Kepala TK  
 Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru Kelas

  
 Imroatun Khasanah

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok** : A

**Tema/Subtema** : Lingkungan Yang Nyaman/ Anggota keluarga dan

**tugasnya**

**Minggu ke** : IV

**Hari/Tanggal** : Jumat, 21 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★ ★	★★★ ★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )  Mengucapkan doa	Berdoa sebelum dan sesudah	<b>1 .Baris</b> -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib  <b>2.Doa</b>								Lagu “Seperti Pramuka ”

<p>sebelum dan sesudah melakukan sesuatu ( NAM.3)</p>	<p>melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 11 ) Menyebutkan tempat-tempat ibadah agama-agama di Indonesia (NAM 2.1)</p>	<p><b>3.Salam</b></p> <p><b>4. Tanya jawab</b></p> <p>-Guru menyebutkan Menyebutkan tempat-tempat ibadah agama-agama di Indonesia -Anak diajak untuk menyebutkan Menyebutkan tempat-tempat ibadah agama-agama di Indonesia</p>								
<p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks ( B.B.1)</p>	<p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)</p>	<p><b><u>KegiatanAwal ± 30 menit</u></b> <b>Apersepsi</b> Guru dan anak bercakap-cakap tentang anggota keluarga dan tugasnya Anak bercerita tentang jumlah keluarga, dan apa tugas bapak/ibu dirumah</p>	<p>Gambar keluarga</p>							

Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FM B5)	Menciptakan sesuatu dengan berbagai media (stik kayu membentuk bagian-bagian rumah) (FM B5.1)	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p>-Guru mengajak anak untuk bermain menggunakan stik kayu membentuk anggota keluarga, kepala dari koran seperti orang-orang sawah</p> <p>-Anak bermain membentuk orang-orang sawah</p>	Stik kayu, koran, buku gambar, krayon dan daun kering	Hasil Karya						
Meniru Huruf (BHS C4)	Membuat tulisan Bapak serta bercerita mengenal gambar yang dibuatnya. (BHS C4.1)	<p>-Guru mengajak untuk membuat kolase gambar bapak bercerita serta mengenalkan tulisan bapak kepada anak-anak</p>	Lembar kerja	Hasil Karya						
		<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <p>-Cucitangan</p> <p>-Do asebelummakan</p> <p>-Makan</p> <p>-Doaselesaimakan</p>								

		-Bermain								
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui konsep banyak dan sedikit (KOG C1)	Menunjuk 2 kumpulan orang yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan sedikit (KOG C1.2)	-Guru mengajak anak untuk menghitung orang yang jumlahnya sama, lebih banyak atau sedikit -Anak menghitung bersama guru jumlah orang	Lembar Kerja	Penugasan				Zahri Adit Kevin Alfan	Irfan Rasya Fanda Nafis Navi Riki	Zahri belum fokus dan bergalau jalan.
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini  3.Doa 4.Salam								

Mengetahui,

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Kepala TK  
  
 Mujiyono, S.Pd



Guru Kelas

  
 Imroatun Khasanah

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B**  
**Tema/Subtema : Lingkungan Yang Nyaman/Rumahku Surgaku**  
**Mingguk : V**  
**Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015**

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat&Sumber belajar	Penilaianperkembanganana k		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★ ★	★★★ ★★	
<p>Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )</p> <p>Mengucapkan doa</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah</p>	<p><b>1 .Baris</b>                      -Guru meminta anak untuk berbaris                      -Anak Berbaris                      -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas                      -Melambungkan dan menangkap bola                      -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib</p>								<p>Lagu “Lonceng, Padang Bulan”</p>

<p>sebelum dan sesudah melakukan sesuatu ( NAM.3)</p>	<p>melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 11 )</p> <p>Peragaan wudhu tanpa air (PAI4)</p>	<p><b>2.Doa</b> <b>3.Salam</b></p> <p><b>4. Memperagakan cara wudhu</b></p> <p>-Guru memperagakan wudhu tanpa air, mengajak anak untuk ikut wudhu -Anak menirukan</p>								
<p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks ( B.B.1)</p>	<p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)</p> <p>Tanya jawab tentang perabot rumah (B.7)</p> <p>Mengucap salam ketika masuk rumah (SE.8)</p> <p>Menunjukkan gambar perabot rumah tangga (KOG.21)</p>	<p><b><u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u></b> <b>Apersepsi</b></p> <p>Guru dan anak bercakap-cakap bagian-bagian rumah, perabot rumah, dan lingkungan rumah. Guru mengajak anak ketika masuk rumah memberi salam.</p> <p>Anak diajak untuk menunjuk gambar perabot rumah tangga</p>	<p>Gambar rumah dan perabot rumah tangga</p>							

Meniru bentuk (FISMOT B7)	Mencocok bentuk tudung saji (FISMOT B7.3)	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p>-Guru memberikan contoh cara mencocok dan anak diajak untuk mencocok tudung saji menggunakan kertas asturo dan menamai tudung saji dengan nama anak</p> <p>-Anak mulai mencocok</p>	Lembar Kerja	Penu gasan						
Mengenal pola ABCD-ABCD (KOG B.4)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan (KOG B4.1)	<p>-Guru mengenalkan peralatan makan seperti sendok, garpu dan piring</p> <p>-Anak diajak untuk mengurutkan sendok-garpu-piring dan dironce sesuai urutan</p>	Unjuk Kerja							
Mengenal berbagai macam lambang,huruf	Pengenalan huruf vokal dan konsonan(KOG B3.1)	<p>-Guru mengenalkan huruf vokal dan konsonan. Guru mengajak anak untuk</p>	Lembar Kerja							

vokal, dan konsonan (KOG B3)		menenal huruf dan anak diajak untuk menebalkan huruf								
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		-Makan -Doaselesaimakan -Bermain									
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	<b><u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u></b> <b>Penutup</b> Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam									

Mengetahui,



Kepala TK

Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Kelas

Imroatun Khasanah

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok** : A  
**Tema/Subtema** : Lingkungan Yang Nyaman/Rumahku Surgaku  
**Mingguke** : V  
**Hari/Tanggal** :Rabu, 2 September 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat&Sumber belajar	Penilaianperkembanganana k		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★ ★	★★★ ★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )  Mengucapkan doa	Berdoa sebelum dan sesudah	<b>1 .Baris</b> -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Berjalan maju pada garis lurus -Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib								Lagu “Lonceng, Gundul- Gundul Pacul”

<p>sebelum dan sesudah melakukan sesuatu ( NAM.3)</p>	<p>melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 11 )</p> <p>Mengenal huruf hijaiyah dan mengucapkan lafal yang benar (PAI)</p>	<p><b>2.Doa</b> <b>3.Salam</b></p> <p><b>4. Mengenalkan huruf hijaiyah</b></p> <p>-Guru mengenalkan huruf hijaiyah pada anak dan anak diajak untuk mengucapkan huruf hijaiyah</p>								
<p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks ( B.B.1)</p>	<p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)</p>	<p><b><u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u></b> <b>Apersepsi</b></p> <p>Guru dan anak bercakap-cakap bagian-bagian rumah, perabot rumah, dan lingkungan rumah. Guru mengajak anak ketika masuk rumah memberi salam. Anak diajak untuk menunjuk gambar perabot</p>	<p>Gambar rumah dan perabot rumah tangga</p>							

		rumah tangga								
Menunjuk sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE 1)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai (SE 1.1)	<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p>-Guru mengajak anak untuk membuat roti buatan sendiri. Guru menyiapkan peralatan dan bahan untuk anak dapat membuat roti isi selai dan meises.</p> <p>-Anak diajak untuk membuat sendiri roti menggunakan selai dan meises sesuai arahan guru</p> <p>-Anak mulai membuat roti</p>	Unjuk Kerja							
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (FISMOT B5)	Mewarnai gambar ibu memasak dengan menggunakan krayon	<p>-Guru mengajak anak mewarnai gambar anak memasak sesuai dengan warna yang disukai anak. Kemudian anak diajak untuk bercerita tentang masakan kesukaan anak yang biasa dimasak ibu</p>	Lembar kerja	Penu gasan						

<p>Menghitung gambar perabot yang ada didapur kemudian memberi angka sesuai jumlahnya (KOG 29)</p>		<p>kedapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guru mengajak untuk membilang angka 1-10</li> <li>-Guru mengajak anak untuk berhitung setelah itu anak diberikan lembar kerja dimana anak diajak untuk bersama-sama menghitung perabot yang ada didapur. Seperti kompor,panci,sotel .</li> </ul>								
		<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cucitangan</li> <li>-Do asebelumakan</li> <li>-Makan</li> <li>-Doaselesaimakan</li> <li>-Bermain</li> </ul>								
		<p><b><u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u></b>  <b>Penutup</b>  Evaluasi  Guru melakukan evaluasi</p>								

Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdoa setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		-Do asebelummakan -Makan -Doaselesaimakan -Bermain									
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Berdo'a setelah melakukan kegiatan (Nam.3.2)	<b><u>Kegiatan akhir ± 30 menit</u></b> <b>Penutup</b> Evaluasi Guru melakukan evaluasi tentang kegiatan apa yang telah dilakukan hari ini 3.Doa 4.Salam									

Mengetahui,


  
Kepala TK
   

  
Mujiyono, S.Pd

Bantul, 2 September 2015

Guru Kelas


  
Imroatun Khasanah

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Kelompok : B**  
**Tema/Subtema : Lingkungan Yang Nyaman/Tamanku Yang Indah**  
**Mingguke : VI**  
**Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015**

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat&Sumber belajar	Penilaian perkembangan anak		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★	
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( FM.1 )		<b>1 .Baris</b> -Guru meminta anak untuk berbaris -Anak Berbaris -Menyanyi bersama-sama sebelum masuk kelas -Menendang bola kedepan dan kebelakang						★★★ ★		Lagu “Lonceng, Menyanyikan lagu Suwe ora jamu, Jaranan dan Padang Bulan

<p>Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu ( NAM.3)</p>	<p>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan sesuai dengan keyakinan ( NAM 11 )</p> <p>Mengenal kalimat toyyibah “Tasbih, takbir dan istigfar” (PAI 22)</p>	<p>-Masuk Kelas satu persatu dan dengan tertib</p> <p><b>2.Doa</b> <b>3.Salam</b></p> <p><b>4. Mengenalkan kalimat toyyibah “Tasbih, takbir dan istigfar</b></p> <p>- Guru mengenalkan kalimat toyyiban kepada anak satu-persatu. Guru mengajak anak untuk ikut menirukan kalimat toyyibah yaitu tasbih,takbir dan istigfar</p>								
<p>Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks ( B.B.1)</p>	<p>Menjawab pertanyaan tentang keterangan dan informasi (B6)</p> <p>Bercakap-cakap “Sopan</p>	<p><b><u>Kegiatan Awal ± 30 menit</u></b> <b>Apersepsi</b></p> <p>Guru dan anak bercakap-cakap tentang perlengkapan sekolah yang dibutuhkan oleh anak.</p>								

	Santun” (NAM 11) TJ Sekolah tidak terlambat (SE 13)	Guru mengajak anak untuk menyebutkan satu-persatu barang apa saja yang dibawa anak saat ke sekolah. Guru memberitau jam masuk sekolah agar anak-anak tidak terlambat.								
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (FISMOT B3)	Membuat tas dari buku gambar, kertas mas, dan menempel hiasan menggunakan origami (FISMOT B3.1)  PT Menulis nama sendiri	<b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b>  -Guru mengajak anak untuk membuat tas menggunakan buku gambar yang dihias dari kertas mas. Guru memberitahu langkah-langkah sambil anak sudah diberikan bahan untuk membuat tas -Anak mulai mengikuti arahan yang diberikan bu guru. -Anak mulai menghias tas	Unjuk Kerja							

<p>Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (KOG A.6)</p>	<p>(B.35)</p> <p>Mengerjakan maze (mencari jejak) dari rumah ke sekolah (KOG A6.1)</p>	<p>menggunkan origami dan menempel di tas yang dibuat dan tidak lupa menempel nama sendiri di tas</p> <p>-Guru mengajak anak untuk menemukan letak sekolah dari rumah. -Anak mulai mengerjakan</p>	<p>Lembar Kerja</p>	<p>Penu gasan</p>						
		<p><b>Istirahat ± 30 menit</b></p> <p>-Cucitangan -Do asebelummakan -Makan -Doa selesai makan -Bermain</p>								

Mengetahui,



Kepala TK

Mujiyono, S.Pd

Bantul, 8 September 2015

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Imroatun Khasanah', written in a cursive style.

Imroatun Khasanah

## RUBRIK PENILAIAN

### KELAS B

Jumat, 14 Agustus 2015

<b>MENJAWAB PERTANYAAN TENTANG KETERANGAN DAN INFORMASI (B 6)</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak menjawab pertanyaan atau menjelaskan kembali bagian – bagian tubuh	Apabila anak kurang dapat menjawab pertanyaan atau menjelaskan kembali bagian-bagian tubuh	Apabila anak dapat menjawab pertanyaan atau menjelaskan kembali bagian-bagian tubuh dengan bantuan/contoh dari guru	Apabila anak dapat menjawab pertanyaan atau menjelaskan kembali bagian-bagian tubuh dengan tepat dan sendiri

<b>MENGHUBUNGKAN TULISAN SEDERHANA DENGAN SIMBOL YANG MELAMBANGKANNYA</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak mau mau menghubungkan tulisan dengan gambar	Apabila anak mampu menghubungkan tulisan dan gambar dengan bantuan	Apabila anak mampu menghubungkan tulisan dan gambar walaupun kurang rapi	Apabila anak mampu menghubungkan tulisan dan gambar dengan tepat dan sendiri

<b>MELUKIS DENGAN JARI (FINGER PAINTING) (FM.12.3)</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak mau melukis dengan jari	Apabila anak mampu melukis dengan bantuan	Apabila anak melukis dengan jari sendiri walaupun kurang rapi	Apabila anak mampu melukis dengan jari rapi, tepat dan sendiri

## KELAS A

Jumat, 21 Agustus 2015

<b>MENJAWAB PERTANYAAN GURU TENTANG JUMLAH ANGGOTA KELUARGA (B 38)</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak menjawab pertanyaan	Apabila anak kurang dapat menjawab pertanyaan atau bercerita anggota keluarga	Apabila anak dapat menjawab pertanyaan atau bercerita anggota keluarganya	Anak dapat menjawab pertanyaan atau bercerita anggota keluarganya dengan antusias dan sendiri

<b>MENCIPTAKAN SESUATU DENGAN BERBAGAI MEDIA (STIK KAYU MEMBENTUK BAGIAN-BAGIAN RUMAH) (FM B5.1)</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Apabila anak melakukan tugas dengan dibantu	Apabila anak menyelesaikan tugas dengan cepat dan dibantu, dan benar	Apabila anak mampu menyelesaikan tugas dengan cepat dan benar tanpa bantuan

<b>MENULIS BAPAK SERTA BERCERITA MENGENAL GAMBAR YANG DIBUATNYA. (BHS C4.1)</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Apabila anak mau menulis dengan dibantu	Apabila anak menulis dengan benar	Apabila anak mampu menulis dengan benar dan mau bercerita didepan kelas

<b>MENUNJUK 2 KUMPULAN ORANG YANG SAMA JUMLAHNYA, YANG TIDAK SAMA, LEBIH BANYAK DAN SEDIKIT (KOG C1.2)</b>			
<b>★</b>	<b>★★</b>	<b>★★★</b>	<b>★★★★</b>
Apabila anak tidak melakukan kegiatan	Apabila anak melakukan tugas dengan bantuan	Apabila anak dapat melakukan tugas dengan benar dan dengan bantuan	Anak dapat melakukan tugas dengan benar tanpa bantuan

## KELAS B

Kamis , 27 Agustus 2015

<b>MELAMBUNGKAN DAN MENANGKAP BOLA</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Anak mau melakukan kegiatan dengan bantuan	Anak melakukan kegiatan dengan benar dengan bantuan	Anak melakukan kegiatan dengan benar dan tanpa bantuan

<b>MENCOCOK BENTUK TUDUNG SAJI (FISMOT B7.3)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak mencocok dengan kurang rapi dan melakukannya dengan dibantu	Apabila anak mencocok dengan kurang rapi dan melakukannya sendiri	Apabila anak mampu mencocok dengan benar dan rapi dan melakukannya dengan bantuan	Apabila anak mampu mencocok dengan benar dan rapi dan melakukannya sendiri

<b>MEMPERKIRAKAN URUTAN BERIKUTNYA SETELAH MELIHAT BENTUK LEBIH DARI 3 POLA YANG BERURUTAN (KOG B4.1)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Apabila anak mampu mengurutkan piring-garpu-sendok kurang rapi dan sendiri	Apabila anak mampu mengurutkan piring-garpu-sendok dengan rapi dengan bantuan	Apabila anak mampu menjiplak mengurutkan piring-garpu-sendok dengan rapi dan sendiri

## KELAS A

Rabu, 2 September 2015

<b>MENGENAL HURUF HIJAIYAH DAN MENGUCAPKAN LAFAL YANG BENAR (PAI 9)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak dapat mengenal dan mengucapkan huruf hijaiyah	Apabila anak kurang dapat mengenal dan mengucapkan huruf hijaiyah	Apabila anak dapat mengenal dan mengucapkan huruf hijaiyah dengan bantuan	Apabila anak dapat mengenal dan mengucapkan huruf hijaiyah sendiri

<b>MELAKSANAKAN TUGAS YANG DIBERIKAN SAMPAI SELESAI (SE 1.1)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Anak tidak mau membuat roti selai	Anak mau membuat roti selesai dengan bantuan	Anak membuat roti dan sabar menunggu antrian	Anak membuat roti sendiri tanpa bantuan dan, sabar menunggu antrian

<b>MEWARNAI GAMBAR IBU MEMASSAK DENGAN MENGGUNAKAN KRAYON</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melaksanakan kegiatan	Apabila anak mau melaksanakan tugas dengan bantuan	Apabila anak mampu melaksanakan tugas dengan rapi dan melakukannya dengan bantuan	Apabila anak mau melaksanakan tugas dengan rapi dan melakukannya sendiri

<b>MENGHITUNG GAMBAR PERABOT YANG ADA DIDAPUR KEMUDIAN MEMBERI ANGKA SESUAI JUMLAHNYA (KOG 29)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melaksanakan tugas	Apabila anak mau melaksanakan tugas dengan bantuan	Apabila anak mau melaksanakan tugas dengan benar dengan bantuan	Apabila anak mau melaksanakan tugas dengan bantuan dan sendiri

**KELAS B**

**Selasa, 8 September 2015**

<b>MEMBUAT TAS DARI BUKU GAMBAR, KERTAS MAS, DAN MENEMPEL HIASAN MENGGUNAKAN ORIGAMI (FISMOT B3.1)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Apabila anak mau mengikuti perintah dengan bantuan	Apabila anak mau mengikuti perintah dengan benar dan rapi dengan bantuan	Apabila anak mau mengikuti perintah dengan benar, rapi dan sendiri

<b>PT MENULIS NAMA SENDIRI (B.35)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau menulis nama sendiri	Apabila anak mau menulis dengan bantuan	Apabila anak mau menulis kurang benar dan rapi dengan bantuan	Apabila anak mampu menulis benar dan rapi tanpa bantuan

<b>MENGERJAKAN MAZE (MENCARI JEJAK) DARI RUMAH KE SEKOLAH (KOG A6.1)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mengerjakan	Apabila anak mampu menyelesaikan kurang rapi dan benar	Apabila anak mampu menyelesaikan benar dengan bantuan	Apabila anak mampu menyelesaikan dengan benar dan rapi tanpa bantuan

**MEWARNAI BENTUK GAMBAR SEKOLAH (FISMOT B7.1)**

★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mewarnai dan mengikuti perintah	Apabila anak mewarnai kurang rapi dan melakukan sendiri	Apabila anak mewarnai dengan rapi dengan bantuan	Apabila anak mewarnai dengan rapi dan melakukan sendiri

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Indikator : FM.B3, B.35, KOG A6.1, FM B7.1

Tema : Lingkungan Yang Nyaman

Kelompok : B

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM. B3	B.B. 1	KOG A6.1	FM B7.1	
1.	Ghiyats Ahmad	4	3	4	4	
2.	Lia 'Atifatul Maula	3	4	3	3	
3.	Ramadan Satya Ginata	4	4	3	3	
4.	Rani Anggita	3	3	4	4	
5.	Rohayatun Na'imunah	4	4	4	4	
6.	Salsabila	4	3	3	3	

7.	Sinta Veronica	3	3	3	3	
8.	Wildan Najib Farhan	2	2	3	2	
9.	Yuni Wiasuti	3	4	3	4	
10.	Yusuf Tria Saputra	2	2	2	2	Yusuf perlu perhatian ekstra
11.						

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Imroatun Khasanah

12111244012

INSTRUMEN MODEL ASSESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

Indikator : FM.1, FM.B5, BHS C4,KOG

Tema : Lingkungan Yang Nyaman

Kelompok : B

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM. 4	FM B5	BHS C4	KO G	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	3	3	3	3	
2.	Alfanda Tria Apriliani	4	4	4	4	
3.	Kevin Anggi Pratama	3	2	2	2	
4.	M.Rasyadan R.A	3	4	3	3	
5.	Novi Rahmawati	2	2	2	3	Novi belum mau baris dan belum mau untuk gabung dengan teman
6.	Riki Julia Adi Pratama	3	3	3	3	

7.	Aditya Duwi Prasetya	3	4	3	3	
8.	M. Alfian K.U	3	3	2	3	
9.	Durrotun Nafisah	3	4	3	3	
10.	Zelda Aryaraffi V.S	3	3	3	4	
11.	Zahri	3	3	3	4	

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

Guru

Imroatun Khasanah

12111244012

INSTRUMEN MODEL ASSESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Indikator : FM.4, BHS.4, FM12.3, B6

Tema : Diri Sendiri/ Anggota Tubuh

Kelompok : B

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM. 4	BHS 4	FM1 2.3	B6	
1.	Ghiyats Ahmad	4	3	3	3	
2.	Lia 'Atifatul Maula	3	3	3	3	
3.	Ramadan Satya Ginata	3	4	3	4	
4.	Rani Anggita	3	3	3	3	
5.	Rohayatun Na'imunah	3	3	3	3	
6.	Salsabila	3	3	3	4	
7.	Sinta Veronica	3	2	3	3	

8.	Wildan Najib Farhan	2	3	3	3	
9.	Yuni Wiastuti	3	4	3	4	
10.	Yusuf Tria Saputra	3	2	2	3	
11.						

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Imroatun Khasanah

12111244012

INSTRUMEN MODEL ASSESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Indikator : FM.1,FM B7,KOGB4,KOG B3

Tema : Lingkungan Yang Nyaman

Kelompok : B

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM. 1	FM B7	KOG B4	KO GB3	
1.	Ghiyats Ahmad	4	4	3	4	
2.	Lia 'Atifatul Maula	3	3	3	3	
3.	Ramadan Satya Ginata	4	4	3	3	
4.	Rani Anggita	3	3	3	3	
5.	Rohayatun Na'imunah	4	4	3	4	
6.	Salsabila	4	3	3	3	
7.	Sinta Veronica	3	3	3	3	

8.	Wildan Najib Farhan	4	3	3	2	Wildanperlu perhatian ekstra karena belum bisa mandiri
9.	Yuni Wiastuti	3	3	4	4	
10.	Yusuf Tria Saputra	3	3	2	2	
11.						

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Imroatun Khasanah

12111244012

INSTRUMEN MODEL ASSESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Indikator : FM.1, FM.B5, B6 ,KOG

Tema : Lingkungan Yang Nyaman

Kelompok : A

NO	Nama Anak	Indikator				Catatan
		FM. 1	FM B5	B6	KO G	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	3	3	3	3	
2.	Alfanda Tria Apriliani	4	4	4	4	
3.	Kevin Anggi Pratama	2	2	2	3	
4.	M.Rasyadan R.A	4	3	3	4	
5.	Novi Rahmawati	2	2	2	3	
6.	Riki Julia Adi Pratama	3	3	3	3	
7.	Aditya Duwi Prasetya	3	3	3	3	

8.	M. Alfian K.U	3	3	3	3	
9.	Durrotun Nafisah	3	3	3	3	
10.	Zelda Aryaraffi V.S	4	3	4	3	
11.	Zahri	3	3	3	2	

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

Guru

Imroatun Khasanah

12111244012







