

**LA TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA - TRABAJOS DE GRADO - EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DURANTE EL PERIODO 2011 – 2017**

**PAOLA ANDREA SALAZAR CARDONA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE SALUD  
ESCUELA DE REHABILITACION HUMANA  
PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDILOGÍA  
SANTIAGO DE CALI  
2019**

**LA TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA - TRABAJOS DE GRADO - EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDILOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DURANTE EL PERIODO 2011 – 2017**

**PAOLA ANDREA SALAZAR CARDONA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE FONOAUDIÓLOGA**

**ASESORA  
NORA ANETH PAVA-RIPOLL  
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
ESCUELA DE REHABILITACION HUMANA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDILOGÍA  
SANTIAGO DE CALI  
2019**

## **AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme cada respiro. A mis padres por ser mi motor, mi fuerza y mi luz; mami este título también es tuyo. A mi hermano Miguel, por ser mi ayuda incondicional. A mi tutora Nora Aneth Pava, por la paciencia y los aprendizajes. A mi mejor amiga, Claudia Zapata por creer en mí y apoyarme siempre. A la Universidad del Valle, mi alma máter, por enseñarme que el aprendizaje debe ser mi eterna rutina. Y por supuesto a todas aquellas personas que hicieron parte de este proceso, ¡disfruté cada paso! Los llevo siempre en mi corazón. ¡Muchas gracias!

A todas las almas que me inspiran...

¡Estudiante por siempre!

## Contenido

Contenido .....	4
1. RESUMEN DEL PROYECTO .....	7
2. DESCRIPCION DEL PROYECTO .....	8
2.1 Planteamiento del problema .....	8
3. ORIENTACIONES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	14
3.1 La investigación y el Programa de Fonoaudiología en La Universidad del Valle .....	14
Campos de acción del fonoaudiólogo .....	16
Áreas de desempeño fonoaudiológico .....	17
3.4 Modelos de Discapacidad .....	20
3.5 Áreas de orientación y acción según los lineamientos para la construcción de política pública en discapacidad.....	21
3.6 Enfoques y Tipos de Investigación.....	23
4. OBJETIVOS.....	24
Objetivo General: .....	24
Objetivos específicos .....	24
5. METODOLOGIA.....	24
5.1 Tipo de Investigación .....	25
5.2 Unidad de Análisis.....	26
5.3 Variables .....	29
5.4 Aspectos éticos .....	34
5.5 Procedimiento .....	34
5.6 Plan de Análisis.....	35
6. RESULTADOS Y DISCUSION .....	35
7. RESULTADOS DE VARIABLES .....	36
8. CONCLUSIONES .....	90
9. BIBLIOGRAFÍA.....	93
9. ANEXOS.....	1

**Listado de Tablas**

Tabla N° 1. Cantidad de trabajos de grado reportados en el anteproyecto de grado versus cantidad de trabajos de grado consultados para el desarrollo de la investigación.....	<b>25</b>
Tabla N. 2. Variables, definición operacional, tipo de variable y dimensiones tenidos en cuenta para la revisión documental.....	<b>28</b>
Tabla N° 3. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento habla.....	<b>66</b>
Tabla N° 4. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento lenguaje.....	<b>71</b>
Tabla N° 5. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento audición.....	<b>76</b>
Tabla N° 6. Trabajos de grado realizados en el area del conocimiento asuntos profesionales.....	<b>81</b>
Tabla N° 7. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento comunicación.....	<b>87</b>

## Listado de Gráficos

Gráfico N° 1. Trabajos de grado a los que se accedieron según criterios de inclusión.....	<b>35</b>
Gráfico N° 2. Trabajos de grado de acuerdo al modelo de discapacidad.....	<b>36</b>
Gráfico N° 3. Trabajos de grado según áreas de orientación y acción.....	<b>41</b>
Gráfico N° 4. Trabajos de grado según campos de acción.....	<b>46</b>
Gráfico N° 5. Enfoques de investigación fonoaudiológica.....	<b>51</b>
Gráfico N° 6. Tipos de estudio según enfoque de investigación.....	<b>55</b>
Gráfico N° 7. Distribución de trabajos de grado por Grupo Poblacional.....	<b>57</b>
Gráfico N° 8. Distribución de la población según el Entorno.....	<b>58</b>
Gráfico N° 9. Distribución poblacional del Rol Ocupacional.....	<b>58</b>
Gráfico N° 10. Distribución poblacional del Ciclo Vital.....	<b>59</b>
Gráfico N°12. Cantidad de trabajos de grado del Programa Académico de Fonoaudiología en todas las áreas de desempeño fonoaudiológico. Universidad del Valle 2011 – 2017.....	<b>62</b>
Gráfico N°13. Cantidad de trabajos de grado por dimensiones en todas las áreas de desempeño. Programa Académico de Fonoaudiología. Universidad del Valle 2011 - 2017. ....	<b>64</b>

## 1. RESUMEN DEL PROYECTO

**Problema a investigar:** La investigación es una base fundamental de cualquier disciplina y de acuerdo con Pava, Payán y Reyes (2011) los estudios sistemáticos que evidencian la producción científica en Fonoaudiología desde la investigación formativa son pocos a pesar de considerarse éstos pertinentes puesto que aportan a la coherencia de las transformaciones curriculares, posibilitan la identificación de las diversas posturas teóricas predominantes en las investigaciones que han girado en torno a la discapacidad y, promueven la generación de avances conceptuales y tecnológicos desde la academia. Es necesario que los trabajos de grado sean además de accesibles, organizados; de tal forma que se entiendan con claridad las características conceptuales y metodológicas de cada uno, para de esta manera estructurar la disciplina en sí misma y de darle orden a la información para salvaguardarla. “La investigación en fonoaudiología proporciona reconocimiento y consolidación gremial, además es fundamental para el posicionamiento y justificación de la actuación profesional no solo a nivel nacional sino también internacional.” (Lizarazo, Camacho y Figue, 2013). **Objetivo General:** Describir la trayectoria en investigación formativa a través de los trabajos de grado que se han realizado en el Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle en el periodo 2011–2017. **Referente Teórico:** de acuerdo con Cuervo (1999) el objetivo del fonoaudiólogo es prevenir, identificar, evaluar o rehabilitar desórdenes comunicativos del habla, la voz, el lenguaje o la audición, ayuda a resolver los problemas de uno de los actos humanos más complejos: la comunicación. Este profesional del área de la salud responde a un problema social prioritario como es el de la discapacidad, cuya frecuencia en Colombia ha alcanzado cifras alarmantes y que abarca a población correspondiente a todo el ciclo vital del ser humano **Métodos:** Estudio descriptivo desde una aproximación cuantitativa que usó la totalidad de los trabajos de grado encontrados en el programa académico. La profundización teórica de los documentos incluyó siete variables: modelo de discapacidad, áreas de orientación y acción de acuerdo a los lineamientos de política en discapacidad e inclusión social, campos de acción, áreas de desempeño disciplinar, tipo de estudio, interdisciplinariedad y población. **Resultados:** El modelo sistémico-ecológico (50%) se consolidó como preferente. El 60% enfatizó en el área de orientación y acción fomento de la realización humana y la inclusión social. El enfoque de investigación empírico/analítico (67,5%) fue el de mayor preferencia y se evidenció una marcada inclinación hacia los estudios descriptivos (75%). El 47,5% de las poblaciones enfatizaron en el entorno. Las áreas de desempeño fonoaudiológico encontradas fueron asuntos profesionales (25%), habla (22,5%), audición (20%), comunicación (17,5%) y lenguaje (15%). Los campos de acción del fonoaudiólogo centraron su interés en salud (65%). **Conclusiones:** Con el paso del tiempo se ha consolidado el modelo sistémico-ecológico de abordaje de la discapacidad. Sin embargo, es importante que los estudiantes integren el hecho de que la comunicación humana es un proceso que no se debe segmentar en habla, lenguaje o audición.

## 2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

### 2.1 Planteamiento del problema

La investigación es una base fundamental para el desarrollo profesional en cualquier disciplina. Cifras del Ministerio de Salud y de la Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología (ASOFON) muestran que hasta el segundo periodo de 2017 en Colombia se habían graduado aproximadamente 11.500 profesionales en fonoaudiología. En lo referente a la formación postgraduada a nivel disciplinar, se encontraron los siguientes datos: entre los años 1998 y 2014 han egresado 824 especialistas en Audiología; entre 2010-2014 se han graduado 39 especialistas en Rehabilitación de la Discapacidad de la Comunicación; entre 2006 y 2014 se han graduado 15 Especialistas de Terapia Miofuncional y Disfagia y en los últimos años han egresado 6 personas de la especialización en Desarrollo del Lenguaje y su Patología (ASOFON, 2014). Estas cifras dan cuenta de las posibilidades de la profesión en relación con la cantidad de profesionales egresados; de acuerdo con Pava-Ripoll, Reyes y Payán (2011) esto no se ve reflejado en las oportunidades de acceso a los informes de esta investigación formativa ya sea a nivel de pregrado o posgrado, puesto que se presentan dificultades para el acceso a estas producciones intelectuales en los distintos repositorios donde se ubican estos trabajos, sumado a esto, no se encuentra mucha información sobre compendios de estos trabajos de grado de las diferentes instituciones de educación superior que estén asequibles para cualquier persona más allá de las bibliotecas institucionales.

El hecho de consolidar la literatura gris<sup>1</sup> en fonoaudiología permite disminuir la diseminación de la información que representa un problema característico de este tipo de literatura. “Es así entonces que las fuentes de documentación gris están diseminadas por Internet y no existen bases de datos masivas como ocurre con la literatura convencional de revistas y libros. Al no estar indizada en bases de datos de amplia cobertura, el concepto de "literatura gris" ha estado relacionado con el acceso más difícil en la Web a los documentos.” (Valderrama, 2011). La información contenida en estos trabajos de grado representa una base de datos valiosísima para estudiantes y docentes que la requieran y de acuerdo con Lizarazo, Camacho y Fique (2013) proporciona claridad sobre las tendencias de investigación para la propuesta de nuevos proyectos que aporten al desarrollo

---

<sup>1</sup> Es un material de producción intelectual que tiene como rasgo principal que no se encuentra a disposición de los canales comerciales tradicionales, lo que dificulta su acceso, además que se encuentra en constante transformación, tiene como principales protagonistas individuos pertenecientes a grupos de investigación académica adscritos a una institución de educación superior, bien sea estudiantes de pregrado y posgrado o docentes. De acuerdo con Pav-Ripoll, Reyes y Payán (2011) La producción de literatura gris desde las instituciones de educación superior está relacionada con la calidad de la educación, pues es este uno de los pilares fundamentales de los currículos en las ofertas académicas.



profesional; de acuerdo con Pava-Ripoll *et al* (2011) los estudios sistemáticos que evidencian la producción científica en Fonoaudiología desde la investigación formativa son pocos a pesar de considerarse éstos pertinentes puesto que aportan a la coherencia de las transformaciones curriculares, posibilitan la identificación de las diversas posturas teóricas predominantes en las investigaciones que han girado en torno a la discapacidad y, promueven la generación de avances conceptuales y tecnológicos desde la academia.

Por lo tanto, además de ser importante conocer lo que se ha investigado, reconocer los autores también tiene mucho valor. Pava-Ripoll *et al* (2011) plantean que “en Colombia la producción científica en fonoaudiología ha estado liderada por los productos de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Superior”. Sin embargo, no todas las 14 Universidades del país que ofertan el pregrado en Fonoaudiología han publicado estudios que evidencien la tradición investigativa de los proyectos de grado de los estudiantes durante diferentes periodos. A continuación, se analizan algunos artículos que muestran las investigaciones realizadas a nivel disciplinar; se presentarán según el año de publicación, independientemente si el estudio es nacional o internacional:

Freire y Passos (2012) analizaron las investigaciones producidas en el Programa de Estudios de Post Grado en Fonoaudiología de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brasil desde su fundación en 1972, y realizaron un análisis desde una aproximación tanto cuantitativa como cualitativa utilizando los resúmenes de cada tesis y tomando como eje de análisis estadístico la distribución por temáticas en las áreas en motricidad oral, voz, lenguaje y audición. La tendencia epistemológica de los trabajos fue la otra vertiente privilegiada en este análisis. El resultado muestra tres grupos de intereses: 1) En el primer grupo están los estudios interesados, por las evaluaciones de cualquiera de los instrumentos o poblaciones. Hay un 54% de la investigación llevada a cabo por este grupo que se divide, entre las preocupaciones que surgen de la sordera clínica y los emitidos por la salud pública, especialmente de la conservación de la audición. 2) El segundo grupo, caracterizó el 58,5% de los trabajos relacionados con los aspectos clínicos de la lengua oral, lenguaje escrito y el habla. Un sub grupo más pequeño, se refirió a la evolución del uso profesional de la voz, su evaluación y tratamiento. Aquí se ubicaron aproximadamente el 8% de todas las búsquedas y el 15% del segundo grupo. 3) Un tercer grupo, dio cuenta de una serie de disertaciones similares a las ofertas anteriores con temas generales como la enseñanza de la terapia del habla, su historia, la historia de sus búsquedas y una manera práctica que la terapia del habla y otros profesionales se unieron a clínica y otra en la que tratan temas menos específicos.

Lizarazo y Fique (2013) muestran un análisis bibliométrico de las investigaciones presentadas en los Encuentros de Investigación en Fonoaudiología liderados por la Corporación Universitaria Iberoamericana entre los años 2007 al 2010. Los

resultados muestran producción investigativa centrada en criterios metodológicos de: alcance descriptivo, enfoque cualitativo y propósito de investigación aplicada, las unidades de análisis en su mayoría son seres humanos, y se evidenció la entrevista como el instrumento más usado. El rol asistencial, el escenario educativo, el área de la comunicación en el proceso de lenguaje son los temas más investigados.

Findlay, Castaño, Bernal y Quintero (2014), realizaron un estudio orientado a conocer los diferentes enfoques de intervención fonoaudiológica que aplican las universidades en sus procesos de formación y la permanencia de estos en el ejercicio de la profesión. Para el desarrollo de la investigación se consideró al enfoque como el lugar desde el cual se analiza una realidad específica y se toman decisiones para actuar sobre ella; basándose en esta definición, se exploró el enfoque de intervención predominante en las universidades que ofrecen el programa de Fonoaudiología en el suroccidente colombiano: Universidad del Valle, Universidad Santiago de Cali y Universidad del Cauca. Se realizaron entrevistas estructuradas a estudiantes de últimos semestres, a egresados y a directivos de los programas académicos. Se encontró que la manera en que el fonoaudiólogo interviene no está ligada, necesariamente, a la educación que haya recibido en el Programa académico en el cual se formó, también que las universidades del suroccidente colombiano educan a sus estudiantes de Fonoaudiología desde el enfoque construido en el proyecto educativo al no existir un perfil profesional estandarizado para las instituciones a nivel nacional, y por último, se confirmó que durante el ejercicio de la profesión, se modifica el enfoque de intervención propuesto por la formación académica. Con relación al enfoque utilizado para la intervención, gran parte de la población reconoce el sistémico ecológico y da cuenta de ello en su discurso; algunos se sitúan en el pragmatismo del lenguaje, en un enfoque biopsicosocial y otros –ya durante su práctica profesional– en el enfoque clínico<sup>2</sup>. Se reconoce como enfoque predominante en la educación universitaria el sistémico ecológico, aunque también aparece el social y el humanístico dentro de las definiciones de los participantes.

Calvache, González, Pacheco, Ramírez y Mendoza (2014) publicaron un artículo titulado: “Estado de la investigación en el área de voz en Iberoamérica. Revisión literaria” en el que plantean que “dentro de los aspectos científicos de la Fonoaudiología en Colombia, cabe resaltarla como una profesión que durante su crecimiento ha generado procesos investigativos primordialmente en las áreas de lenguaje, habla y audición. La voz, como subproceso del habla ha sido de poco interés para el desarrollo de procesos investigativos colombianos, frente a procesos desarrollados en otras áreas del conocimiento fonoaudiológico”. En los resultados de la revisión, los autores encontraron que, en Colombia, el área de

---

<sup>2</sup>A pesar de que estos autores utilizaron el término “enfoque clínico”, para efectos de esta investigación se toma equiparable a “modelo medico-rehabilitador”.

voz ha sido interés principalmente de profesionales no especialistas que cuentan con experiencia en el tema y que en lo que respecta a deficiencias funcionales–estructurales, la voz ha sido estudiada científicamente desde el área de habla y no desde la especificidad en la que se involucren patologías vocales propias de los pliegues vocales.

Paz-Oliveira, A., Carmo, M. & Ferreira, L. (2015) publicaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la formación de fonoaudiólogos brasileños titulados doctores en el período de 2009 a 2013. El levantamiento de los datos fue realizado por medio de consulta a la Plataforma Lattes del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico a partir de los términos "Fonoaudiología" y "doctores", y considerado como criterio de inclusión ser fonoaudiólogo y haberse titulado doctor en el período determinado. Los datos fueron categorizados según las variables: sexo, año de defensa de la tesis, institución de enseñanza, inserción del programa en que la tesis fue desarrollada, según área de conocimiento del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico y temática desarrollada en la tesis, de acuerdo con las áreas establecidas en la Fonoaudiología y reconocidas por la Sociedad Brasileña de Fonoaudiología. Los datos se analizaron de forma descriptiva y estadística. El período evaluado totalizó 271 doctorados defendidos. De estos, el mayor número de tesis fue realizado por mujeres (266-98,2%), en el año 2012 (72-26,6%), en universidades públicas (216-79,7%), situadas en la región Sudeste (188 -69,4%), en programas pertenecientes al área de Ciencias de la Salud (174-64,2%) y de temática relacionada al lenguaje (95-35,1%). También se encontraron más investigaciones realizadas en las áreas de audiología (64), voz (36), motricidad y funciones orofaciales (28); a diferencia de pocas investigaciones en áreas reconocidas recientemente en ese país como lo son: fonoaudiología educacional (12), disfagia (12) y salud colectiva (11); esto se explica pues la inserción de estas nuevas especialidades refleja la necesidad de lograr un conocimiento específico, necesario para su actuación profesional.

Montes, Quessep, Redondo y Lastre (2015) publicaron un análisis bibliométrico de la producción investigativa en los años 2005-2013 del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Sucre. Para ello, fueron analizados un total de 47 tesis y 28 monografías sistematizadas en una base de datos delimitada en las áreas de lenguaje, habla y audición. Para el análisis de esta información se tuvieron en cuenta una serie de indicadores bibliométricos como: área disciplinar, autores, metodología, objetivos y resultados, que permitieron la organización y categorización de la información. Los resultados mostraron predominio del área de lenguaje en la modalidad de grado investigación formativa y de audición en la modalidad de monografía, así como baja productividad en el área de habla. Por otra parte, se evidenció escaso interés por indagar tópicos relacionados con asuntos profesionales, intervención de patologías comunicativas, factores epidemiológicos de los trastornos comunicativos, así como en la proyección de la investigación en escenarios comunitarios.

Valencia (2016) publicó el “Estado del arte de la producción intelectual fonoaudiológica en discapacidad de una universidad colombiana” La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre las diferentes transformaciones del concepto de discapacidad y su abordaje en las producciones intelectuales realizadas en el Programa Académico de Fonoaudiología en la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle, en la década de 1996 hasta el 2006. Los resultados mostraron que el modelo rehabilitador fue el que más se utilizó en estos trabajos, con un porcentaje de 37,50% seguido del modelo integrador con 33,75% y del modelo sistémico ecológico con un 13,75%. Los modelos de intervención en discapacidad que fueron usados con menos frecuencia en la década de 1996 al 2006 son: el modelo médico-organicista y el socioambiental con un 7,50% es decir un total de seis tesis por cada uno.

Estos antecedentes analizados muestran que las investigaciones realizadas sobre los aportes de los estudiantes de pregrado a la investigación en fonoaudiología a nivel internacional se realizaron con mayor auge en los años anteriores a 2009 y después de esta fecha se encontraron estudios que analizan los aportes científicos en fonoaudiología desde las tesis de posgrado.

Cuando se habla de trabajos de grado, se cree erróneamente que la Institución de Educación Superior será la única con acceso a estas producciones, que, si bien pertenecen a la línea de literatura gris, no dejan de ser importantes para los diferentes grupos poblacionales que pudiesen verse beneficiados de la información que estos contienen como los docentes y estudiantes de Pregrado y Posgrado, como lo plantean algunos autores: “La investigación en fonoaudiología proporciona reconocimiento y consolidación gremial, además es fundamental para el posicionamiento y justificación de la actuación profesional no solo a nivel nacional sino también internacional” (Lizarazo, Camacho y Fique, 2013).

Conocer lo que se ha investigado ofrece la posibilidad de plantear nuevos proyectos de investigación coherentes con los antecedentes temáticos, o continuar con los ya planteados, ya que la investigación no pretende ser un proceso lineal con unos límites específicos de principio y fin, sino más bien un trabajo continuo donde cada investigación es parte de un esfuerzo articulado en el desarrollo de conocimiento científico (Sabino,1992).

Ahora bien, es necesario que los trabajos de grado además de accesibles, sean organizados, de tal forma que se entiendan con claridad las características conceptuales y metodológicas de cada uno, para de esta manera estructurar la disciplina en sí misma y darle orden a la información para salvaguardarla. Entre las funciones del ser humano está organizar el conocimiento, difundirlo y hacerlo accesible al usuario, de esto se trata, entre otras cosas la historia. Y las disciplinas tienen historia científica e investigativa que merece un total respeto de

organización temática. La historia de la fonoaudiología, de acuerdo con Mogollon, Vargas, Sepulveda & Jaimes (2013) “proporciona, sin duda, periodos de reflexión que fundamentados en el actuar continuo generan una serie de información sistemática que permite fortalecer, no sólo en forma sino también en contenido, el desarrollo de los procesos”. (pág. 2).

Por otro lado, en la Escuela de Rehabilitación Humana, entre los años 2009 y 2011 se llevó a cabo el Macropoyecto titulado *Una mirada a la investigación alrededor de la discapacidad en la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle* (Pava-Ripoll et al), el cual tuvo como propósito interpretar el saber disciplinario e interdisciplinario, alrededor de la discapacidad, acumulado en textos escritos de investigación, producidos en la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle entre 1996 y 2008. En esta investigación se analizaron documentos producto de investigación formativa y de investigación “en sentido estricto”, correspondientes tanto a producción intelectual reconocida en artículos publicados en revistas indexadas, libros o capítulos de libro; como a productos de literatura gris: ponencias, informes finales de investigación docente y trabajos de grado de estudiantes de fonoaudiología, fisioterapia y terapia ocupacional. Se revisaron 326 trabajos de grado, de los cuales 98 fueron de fonoaudiología (30%). De acuerdo a esta investigación el modelo de discapacidad predominante en todos trabajos de grado realizados es el rehabilitador (59,2%), seguido por el modelo sistémico ecológico (14,7%) y el integrador (13,8%).

Producto de esta investigación, se publicó el libro “Compendio analítico de los trabajos de grado del Programa Académico de Fonoaudiología Universidad del Valle, 1996 – 2008” (Pava-Ripoll et al., 2011), documento que muestra que, en los 98 trabajos de grado analizados, el modelo rehabilitador de discapacidad (53%) predominó sobre los modelos sociales (32%). Las áreas disciplinares encontradas fueron lenguaje (32%), asuntos profesionales (24%), habla (20%), comunicación (13%) y audición (11%). El componente de intervención de habilitación/rehabilitación (41%) predominó sobre el de promoción y prevención (33%) y se observó una fuerte tendencia positivista (65%) y un tímido posicionamiento de enfoques hermenéuticos (21%). El 43% de las poblaciones enfatizaron en el rol ocupacional.

El presente proyecto de investigación se planteó como un interés en continuar este análisis iniciado desde al macroproyecto anteriormente mencionado, puesto que la universidad se constituye como el principal camino para el fortalecimiento de las estructuras nacionales de producción científica, ya que en ella se concentran en gran medida los resultados alcanzados sobre investigación y desarrollo de conocimientos científicos. Por lo anterior, la pregunta de investigación formulada para el desarrollo de esa investigación es: ¿Cuál ha sido la trayectoria en investigación formativa desde los trabajos de grado en el

Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle durante el periodo 2011 – 2017?”

El desarrollo de este proyecto se justifica ya que se aporta al conocimiento que permite vislumbrar un balance amplio de los intereses investigativos que han permeado la formación de fonoaudiólogos en la Universidad del Valle; además permite dar cuenta de las relevancias, redundancias y los vacíos que contribuyen a tomar decisiones para investigaciones futuras, de manera que se impulse la investigación disciplinar. A la vez propicia orientaciones para la re-significación de la actividad investigativa en coherencia con los desarrollos curriculares y con los grupos de investigación a nivel institucional.

### **3. ORIENTACIONES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 La investigación y el Programa de Fonoaudiología en La Universidad del Valle**

En la Universidad de Valle, propiamente en el programa académico de Fonoaudiología se tiene como propósito “educar de manera integral a los estudiantes, con vocación de servicio social para que ejerzan como profesionales competentes que aportan soluciones razonables, creativas y cooperativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades en la comunicación, sus familias y la comunidad en general, aportando al desarrollo de una sociedad más equitativa y participativa” (Universidad del Valle).

Dentro del Proyecto Educativo del Programa Académico de Fonoaudiología se plantea un eje Transverso Investigativo que “busca que la formación trascienda la mera descripción empírica de los fenómenos que configuran discapacidades relacionadas con la comunicación para construir en su lugar explicaciones sistemáticas o toma de decisiones razonables para ofrecer soluciones profesionales” (PEPAF) que tiene como fundamento 3 acepciones de la investigación formativa propuesta por el CNA, estos son:

- Formación en y para la investigación
- Investigación como estrategia de transformación de la acción o práctica
- Investigación como la recreación del conocimiento para la comprensión de situaciones.

De acuerdo con este Proyecto “La formación en y para la investigación llama al Programa Académico a generar espacios y estrategias que no solo incluyen el

conocimiento de cómo se investiga (cursos de metodología), sino espacios para incentivar el desarrollo de los saberes utilizando métodos adecuados para el conocimiento científico.”

### ***La Investigación Formativa***

De acuerdo con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) la investigación formativa es el tipo de investigación que se lleva a cabo en el marco de un currículo, relacionando al estudiante y al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la construcción de conocimiento científico y que se desarrolla través de asignaturas que le proporcionan al estudiante herramientas necesarias para participar en un proyecto de investigación.

“Es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología” (Hernández, 2003).

### ***La Fonoaudiología como profesión***

Partiendo de ver al ser humano como objeto de estudio, se entiende al mismo como un individuo social, psicológico y biológico. Cuando el equilibrio se pierde entre estas tres esferas, y el cuerpo no es capaz de recuperarlo, se produce lo que conocemos como muerte. Al ocurrir esto el cuerpo se lleva consigo los procesos que se dieron dentro del mismo, y que tuvieron lugar en diferentes etapas o estadios de su vida y que marcaron hitos de desarrollo. Es decir, sin vida no hay desarrollo y la vida entendida desde un punto de vista biológico no es más que una expresión de la genética para dar origen a un nuevo ser humano. Es aquí donde el Fonoaudiólogo se hace necesario, no solo para atender esas alteraciones sino para hacer un seguimiento integral en todos los momentos de desarrollo del ser humano en términos de comunicación y lenguaje.

Vista como un derecho fundamental y una necesidad humana, se concibe que “Comunicación es cualquier acto por medio del cual una persona da o recibe de otra persona información sobre las necesidades, deseos, percepciones, conocimiento o estados emocionales de esa persona. La comunicación puede ser intencional o no intencional, puede involucrar señales convencionales o no convencionales, puede adoptar formas lingüísticas o no lingüísticas y puede ocurrir a través de modos hablados o de otra naturaleza” Cuervo, C. (1992).

Por lo anterior es que el accionar profesional del fonoaudiólogo no solo atiende al desorden y /o a la discapacidad, sino que potencia la falta de estos para lograr un mejor desempeño en la sociedad.

El objetivo del fonoaudiólogo es, de acuerdo con Cuervo (1999) prevenir, identificar, evaluar o rehabilitar desórdenes comunicativos del habla, la voz, el lenguaje o la audición, ayuda a resolver los problemas de uno de los actos humanos más complejos: la comunicación. Este profesional del área de la salud responde a un problema social prioritario como es el de la discapacidad, cuya frecuencia en Colombia ha alcanzado cifras alarmantes y que abarca a población correspondiente a todo el ciclo vital del ser humano.

Pero más allá del aspecto asistencial, el fonoaudiólogo tiene un rol fundamental en la investigación, Cuervo (1999) plantea que:

“Las fonoaudiólogas-investigadoras ayudan a que las universidades fortalezcan su imagen como instituciones de ciencia interesadas en asuntos vitales del hombre, en este caso, la integridad de sus facultades de comunicación, atributos que le permiten relacionarse con satisfacción, aprender, divertirse, trabajar y participar en la vida política de su país. Como producto de los procesos de investigación en que participan, los fonoaudiólogos investigadores contribuyen a aumentar el número de publicaciones de la institución y a diversificar su naturaleza. La universidad mejora así uno de los indicadores más potentes de su productividad. Los científicos fonoaudiólogos contamos hoy con los métodos y la tecnología para explicar la comunicación normal y desarrollar nuevas formas para prevenir, identificar, evaluar o rehabilitar desórdenes comunicativos del habla, la voz, el lenguaje o la audición”. (pág. 19).

### **Campos de acción del fonoaudiólogo**

A través de la ley 376 de 1997 se reglamenta la profesión de fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia, en su artículo 3º se definen los siguientes campos generales de trabajo:

- a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica;
- b) Participación y/o dirección de investigación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria destinada a esclarecer nuevos hechos y principios que contribuyan al crecimiento del conocimiento y la comprensión de su objeto de estudio desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales;
- c) Docencia en facultades y programas de Fonoaudiología, y en programas afines;
- d) Administración y dirección de programas académicos para la formación de profesionales en Fonoaudiología u otros;
- e) Gerencia de servicios fonoaudiológicos en los sectores de la salud, educación, trabajo, comunicaciones, bienestar y comunidad;
- f) Diseño, ejecución, dirección y control de programas fonoaudiológicos de prevención, promoción, diagnóstico, intervención, rehabilitación, asesoría y consultoría dirigidos a individuos, grupos y poblaciones con y sin desórdenes de comunicación;
- g) Asesoría en diseño y ejecución y dirección en los campos y áreas donde el conocimiento y el aporte disciplinario y profesional de la Fonoaudiología sea requerido y/o conveniente el beneficio social;



- h) Diseño, ejecución y dirección de programas de capacitación y educación no formal en el área;
- i) Toda actividad profesional que se derive de las anteriores y que tengan relación con el campo de competencia de la Fonoaudiología.

Pese a que la ley mencionada enumera 9 campos de acción, para efectos de esta investigación se consolidaron las acciones profesionales descritas en los mismos en 3 dimensiones: **Salud, Educación y Trabajo**, lo anterior con el objetivo de estructurar la información encontrada y facilitar la clasificación y el análisis de la misma.

### Áreas de desempeño fonoaudiológico

La misma ley en su artículo N° 2 define las áreas de desempeño profesional estableciéndose que:

“El profesional en fonoaudiología desarrolla los programas fonoaudiológicos en investigación, docencia, administración, asistencia y asesoría en las siguientes áreas de desempeño profesional: lenguaje, habla y audición”. Sin embargo, en “Exámenes De Calidad De La Educación Superior En Fonoaudiología – Guía de Orientación” (Bogotá, 2009) se establece además de las tres áreas de desempeño profesional anteriormente mencionadas, un cuarto componente titulado *Asuntos Profesionales*, el cual “involucra los temas referidos a todas y cada una de las acciones profesionales como son la evaluación, la intervención, la promoción, la prevención, la asesoría, la consejería, la administración-gestión y la investigación. El componente de asuntos profesionales involucra a su vez los argumentos referidos a la legislación, la ética y la calidad profesional en la prestación de servicios fonoaudiológicos.” (ICFES, 2009).

Las áreas de desempeño profesional mencionadas se describen a continuación en relación con el documento citado anteriormente:

#### ***El Lenguaje***

El documento mencionado, afirma que el lenguaje es:

Proceso mental superior del ser humano que le posibilita organizar, estructurar y significar la realidad; es un sistema complejo y dinámico de signos y símbolos lingüísticos convencionales gobernados por reglas. Está al servicio del pensamiento y la comunicación en sus procesos de comprensión y expresión. Se describe en cuatro parámetros: fonético – fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

De acuerdo con Pinzón (2005):

“el lenguaje no es una herramienta que se adquiere, es una capacidad connatural a la evolución física y fisiológica de los seres humanos, surgida de la manera como sus órganos y procesos articulatorios y mentales se adaptaron a una serie de funciones que inicialmente no realizaban, pero que poco a poco se hicieron posibles. Éste es el caso de órganos como la laringe, la faringe, la boca y los labios, los cuales inicialmente ejecutaban tareas de deglución y tránsito de alimentos, pero posteriormente permitieron la producción de diversos sonidos y articulaciones más perfeccionadas.” (pág. 5).

Lo cual establece que el lenguaje es necesario para poder desenvolverse como ser social, entender el mundo, y de esta forma aportar a la evolución que dependerá del entorno, actitudes, aptitudes y condiciones sociales. No en vano, el ser humano es considerado como un ser vivo superior por el hecho de poseer la capacidad de lenguaje.

### ***El Habla***

Según el documento exámenes de calidad de la educación superior en fonología – Guía de Orientación” (Bogotá, 2009) El habla es la materialización del lenguaje en diferentes formas de expresión para la comunicación, la cual facilita la expresión del pensamiento y la interacción con otros sujetos y su entorno.

En él intervienen procesos neurofisiológicos: respiración, voz, pronunciación de los sonidos (articulación), resonancia y armonía de la cadena hablada (fluidez y prosodia); los cuales requieren de la planeación y ejecución de secuencias motoras específicas, con una coordinación neuromuscular precisa regida por el sistema neuromotor). Sub-procesos psicológicos y sub-procesos socioculturales evidenciados en los componentes segmentales, no segmentales y suprasegmentales.

En este apartado se incluye la función oral – faríngea como una conducta fisiológica – evolutiva para la emisión del habla, la cual se manifiesta a través de las diversas fases de la deglución.

Pinzón (2005) plantea que:

“Es la concreción de cualquier sistema lingüístico, es decir, de cualquier lengua, ya que es la que permite reconocer la manera como los individuos, pertenecientes a un mismo conglomerado social y cultural, hacen adecuaciones, realizan transformaciones o se permiten ciertos usos que los hacen singulares en su condición de hablantes de una lengua. El habla, además, tiene que ver con factores sociales, económicos, regionales, situacionales, contextuales, comunicativos e intencionales, que inciden en las prácticas que realizan los sujetos en su cotidianidad.” (pág. 8).

En este sentido, se entiende que el habla permite realizar una diferenciación consiente de diferentes grupos poblacionales puesto que es el habla lo que proporciona la flexibilidad del lenguaje en relación con sus hablantes y permite el sentimiento de identidad a los individuos, marcando las diferencias características bien sea a nivel fonético(características de pronunciación, y articulación de palabras) , léxico (significado de palabras y tipo de palabras usadas) o pragmático (uso del lenguaje en diferentes contextos).

Es aquí donde entran los trastornos del habla que como aquellos que involucran estructuras que no permiten ese tipo de identidad y flexibilización del lenguaje como la articulación, aspectos miofaciales, función oral-faríngea y respiración.

### ***Audición***

Proceso neurofisiológico y psicolingüístico relacionado con la comprensión y expresión del lenguaje, incluye los subprocesos de detección, percepción, discriminación, reconocimiento y comprensión de la información sonora.

De acuerdo con Cuervo, C. (1999) La Audición es “un proceso fisiológico y psicológico similar al de otros sentidos como ver y tocar. Tiene que ver con la detección, el reconocimiento, la discriminación, la comprensión y la percepción de la información auditiva.” (pág. 24).

El profesional encargado de atender esta área de desempeño profesional es el Fonoaudiólogo especialista en Audiología, que de acuerdo con Manrique. M., Marco. J., (2014): “Es la ciencia que estudia la audición tanto en la salud como en la patología. El otorrinolaringólogo clásicamente ha incluido en su formación esta materia, asumiendo en la práctica clínica diaria la realización de las pruebas más simples de diagnóstico y también las pruebas más complejas, además de introducir en nuestro país las nuevas tecnologías”. (pág. 5).

A pesar de ser un área del conocimiento posgradual, la Universidad del Valle dentro de su estructura curricular cuenta con el Curso de Audiología Básica vista en V semestre, Audiología Infantil perteneciente al VI semestre del pregrado, Audiología Escolar en VII semestre y Audiología en el adulto ubicada en el VIII semestre.

### ***Los asuntos profesionales***

De acuerdo con el documento Exámenes de calidad de la educación superior en fonoaudiología – Guía de Orientación” (Bogotá, 2009), los asuntos profesionales:

“son las dimensiones que determinan el ejercicio de la fonoaudiología como una profesión de los servicios humanos desde una perspectiva nacional (teniendo en cuenta el marco legal de seguridad social) e internacional, con la finalidad de promover el bienestar y la calidad comunicativa con sentido de colectividad y de identidad profesional en los ámbitos gremiales, sociales laborales y de educación. Las dimensiones que constituyen el ejercicio profesional son: las funciones

(asistenciales, administrativa – gerencial, gestión e investigativa), los sectores de desempeño (educación, salud y trabajo) y la calidad (ética y eficacia)”.

### **3.4 Modelos de Discapacidad**

Para llevar a cabo el presente apartado del documento, se hace necesario retomar los conceptos de enfoque individual y enfoque social, aunque de acuerdo con Mitra (2006), ningún modelo conceptual de discapacidad visto de manera individual puede explicar de forma integral la discapacidad puesto que cada modelo se explica desde su contexto en particular.

De acuerdo con Cuervo, Gómez (2007), el enfoque individual explica la discapacidad desde la deficiencia para describir ausencia o desperfecto de miembro, organismo o mecanismo del cuerpo; concibe la discapacidad como un problema causado por alguna enfermedad para lo cual es necesario contar con un tratamiento y un equipo médico que tomará decisiones sobre el curso de vida de la persona que la padece. Está caracterizado por la exclusión social puesto que se considera el castigo divino como la causa de la discapacidad.

El enfoque social nace como respuesta al enfoque individual, deja a un lado las creencias que fundamental el modelo médico y centra a la comunidad como responsable de las barreras presentadas a la persona con discapacidad, luchando por la incorporación de las personas en la sociedad y la participación de las mismas en los diferentes contextos que las permean.

Cada uno de estos enfoques trae consigo modelos que fortalecerán la estructura de sus antecesores y que se presentan como respuesta prometedora para la solución de las diferentes barreras encontradas.

En este sentido, en el enfoque individual se plantea una mirada desde el modelo rehabilitador, el cual, de acuerdo con Findlay et al. (2014) se caracteriza por ubicar a la discapacidad en el individuo, ya que es en su deficiencia (física, mental o sensorial) y en su falta de destreza donde se ubica básicamente el origen de sus dificultades.

El modelo médico nace desde el enfoque individual y plantea que la discapacidad es un comportamiento anormal del individuo, concibe un tratamiento enfocado en la cura y en la adaptación de la persona a la sociedad. (Cuervo, Escobar, y Trujillo, 2000).

En el enfoque social “donde la discapacidad no se relaciona con el cuerpo, sino que es una consecuencia de la opresión social: la discapacidad es total y exclusivamente social” (Cuervo et al., 2000).

El modelo integrador naciente del enfoque social, concibe a la persona con discapacidad como ser social y plantea la posibilidad de adaptar la sociedad a ella sin ningún tipo de estigmatización que le impida desempeñar roles de ciudadanos, padres, trabajadores, estudiantes y demás, para lo cual se plantean una serie de políticas públicas que garanticen el cumplimiento de los derechos y deberes de las personas con discapacidad.

El modelo sistémico-ecológico del enfoque social, nace como la solución a las tantas esferas del ser humano que quedaban sin atender en los modelos anteriormente mencionados, puesto que no bastaba con integrar a la persona a la sociedad, ni brindarle los soportes legales para el cumplimiento de sus derechos, sino que se hacía necesario atender los aspectos individuales de cada persona con discapacidad en relación con su contexto social.

De acuerdo con Pava-Ripoll et al. (2011):

“El paradigma sistémico-ecológico adoptado actualmente por la Escuela de Rehabilitación Humana y específicamente por el Programa Académico de Fonoaudiología a partir de la reforma curricular de 1996, concibe el desarrollo humano como un sistema compuesto por varios subsistemas. Dentro de una perspectiva holística del desarrollo, es necesario considerar al individuo como un organismo viviente, parte de un sistema integrado en el que las partes deben ser consideradas en relación al funcionamiento total del sistema. De ahí, que la unidad de análisis no sea el organismo individual, sino la persona en su contexto biopsicosocial”.

Díaz (2009) plantea que dentro del paradigma rehabilitador se pone énfasis en la patología de la discapacidad con el objetivo de erradicarla utilizando estrategias como la prevención y la rehabilitación; por lo que se circunscribe el modelo médico dentro de los postulados de dicho paradigma. Para esta investigación, se va a hacer referencia al modelo médico-rehabilitador, puesto que el quehacer profesional fonoaudiológico desde este paradigma se enmarca no solo en los aspectos médicos sino en los concernientes a la rehabilitación.

### **3.5 Áreas de orientación y acción según los lineamientos para la construcción de política pública en discapacidad.**

La atención a la discapacidad en políticas públicas y estructura de servicios se fundamenta desde los modelos de discapacidad planteados en el apartado anterior, en este sentido, Los lineamientos para la construcción de política pública en discapacidad 2012, establecen que las áreas de orientación y acción mediante las cuales se debe atender la discapacidad en Colombia son: Prevención de la discapacidad y la exclusión, Habilidad-Rehabilitación y Fomento de la realización humana y la inclusión social, las que se describen a continuación de

acuerdo con el documento *Avanzando en la política de discapacidad hacia la inclusión social*:

***Prevención de la discapacidad y la exclusión social:***

Esta área de acción incluye dos perspectivas de la prevención cuando se habla de discapacidad. La primera que está orientada a la prevención de deficiencias y limitaciones permanentes. Las acciones desde esta perspectiva están orientadas al fortalecimiento, seguimiento de las acciones en salud pública, en emergencias y desastres, en la prevención de accidentes de tránsito, accidentes de trabajo, accidentes por minas antipersona - MAP, munición sin explotar -MUSE, o artefactos explosivos improvisados — AEI; entre otros. Además, se refiere a las acciones de fortalecimiento de los procesos de rehabilitación funcional con el fin de potencializar las capacidades y atenuar las limitaciones en las actividades de las personas, promoviendo el mayor grado de autonomía e independencia. Estas son acciones propias de algunos sectores como salud, transporte, gobierno entre otros, es necesario fortalecer dichas acciones, coordinarlas y propiciar mayor eficacia en las mismas. La segunda mirada abarca la prevención de toda discriminación por causa de la discapacidad, con la cual se amplía el concepto hacia las acciones requeridas para promover la inclusión social de este grupo poblacional. Así, la prevención en discapacidad también está orientada a la inclusión de actividades y o mecanismos diferenciales para las personas con discapacidad en el acceso a las acciones de prevención, por ejemplo, en las estrategias de Información educación y comunicación en braille para las personas con limitación visual o atenciones en salud mental para las familias de personas con discapacidad; rutas de evacuación ante situaciones de emergencia accesibles para las personas con limitación auditiva; superación de imaginarios frente a la discapacidad y situaciones de discriminación.

***Habilitación / Rehabilitación***

Atención específica, accesibilidad, habilitación y rehabilitación. Habilitación hace referencia al desarrollo de nuevas capacidades personales o de nuevas condiciones sociales como desarrollos tecnológicos y técnicos (acceso a órtesis y prótesis), arreglos políticos (nuevas normas de inclusión social), culturales (aceptación de la diferencia); ambientales (adecuación de los entornos), que facilitan el desempeño humano. Rehabilitación se refiere a las acciones orientadas a la recuperación total o parcial de las capacidades personales o de condiciones sociales que se han perdido parcial o totalmente, dificultando el desempeño humano.

***Fomento de la Realización Humana y la inclusión social***

Parte del reconocimiento de las capacidades, potencialidades y competencias de las personas, e incluye la generación de mecanismos culturales, sociales e institucionales para la promoción de tal realización. En esta área se generan las posibilidades sociales y culturales que

posibilitan el desarrollo de la persona con discapacidad, tales como las posibilidades de acceso a la educación básica, media y superior, a los procesos de formación técnica o tecnológica de acuerdo a las capacidades y el acceso posterior al trabajo digno. Así mismo brinda las posibilidades sociales para que la sociedad colombiana acepte la diferencia y brinde las posibilidades de inclusión plena de las personas con discapacidad.

### 3.6 Enfoques y Tipos de Investigación

Para llevar a cabo este punto con mayor claridad y especificidad, es necesario retomar la escuela de Frankfurt desde los planteamientos de Habermas que postula unos tipos de intereses científicos en relación con las disciplinas a producir.

El interés técnico (no en el sentido tecnocrático de hacer máquinas, sino en el sentido técnico teórico de explicar para predecir y controlar la realidad) produce disciplinas empíricas – analíticas, que según Vasco (1990) “Se nota inmediatamente que cuando está guiada por este tipo de interés, claramente tiene ese estilo de ruptura del sistema objeto de estudio en sus componentes para reconstruir después ese mismo sistema por medio de reacciones y transformaciones. Es claro además que este primer tipo de interés que hemos llamado “técnico” está directamente ligado con el trabajo humano.”

Los intereses prácticos en el sentido de la Escuela de Frankfurt, llevan a disciplinas que de acuerdo con el texto *Tres estilos de trabajo en las Ciencias Sociales* (1990) llaman histórico-hermenéuticas. “Estas disciplinas histórico-hermenéuticas tienen pues dos aspectos: en primer lugar, trabajan con la historia como eje.”

De acuerdo con el texto:

“No hay que entender la historia como una mera reconstrucción del pasado. Lo histórico significa también sentirse hacedor de historia en este momento. En segundo lugar, se acentúa el aspecto hermenéutico, es decir, el deseo de interpretar la situación. El “hermeneuta” en griego es el intérprete, el traductor. La hermenéutica se originó como un intento de reconstruir esos momentos en los cuales surgieron los diversos libros del Antiguo y Nuevo Testamento.”

Vasco (1990) expone que “la historia y la hermenéutica tratan precisamente de reconstruir todas esas piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones de los hechos, en los diversos textos, en las diversas versiones, en los diversos hallazgos arqueológicos, literarios, lingüísticos, para recapturar un “todo-con-sentido”. Ese todo-consentido es el que da la clave hermenéutica.”

El interés emancipatorio lleva a las disciplinas crítico-sociales al inclinarse por descubrir piezas ocultas de la realidad para así romper cadenas, por lo que, de

acuerdo con el texto citado anteriormente, podría llamarse también “interés liberador”.

En palabras de Vasco (1990):

“Este estilo de hacer ciencia que lleva a las disciplinas crítico-sociales, está directamente relacionado con el factor de poder que estructura la interacción social. Descubre en el trabajo los aspectos que llevan a la alienación, y en el lenguaje los aspectos que lo convierten en instrumento de manipulación. Analiza la comunicación falseada que se da en una sociedad dividida y los factores que impiden una verdadera comunicación liberadora. Estudia los aspectos afectivos que ocultan con flores las cadenas y que se convierten en ataduras invisibles, y los aspectos del poder que se convierte en dominación.”

#### **4. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General:**

Describir la trayectoria en investigación formativa a través de los trabajos de grado que se han realizado en el Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle en el periodo 2011 – 2017.

##### **Objetivos específicos**

- Identificar las áreas de desempeño fonoaudiológico y la Población/Unidad de análisis con los cuales se han llevado a cabo los trabajos de grado en el periodo 2011 – 2017.
- Determinar los Tipos de investigación y los Modelos de discapacidad con los que se han desarrollado los trabajos de grado durante los años 2011 a 2017.
- Identificar los campos de acción y los componentes de intervención que han guiado la elaboración de los trabajos de grado de Fonoaudiología – Univalle realizados entre los años 2011-2017.

#### **5. METODOLOGIA**

Para el logro de los objetivos propuestos, se realizó una aproximación desde un enfoque empírico analítico con un paradigma cuantitativo. Este enfoque se



caracteriza por medir mediante procedimientos estandarizados fenómenos observables en el mundo real y pretende la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva además de generalizar los datos resultantes en una muestra a una población que pueda ser replicable. Lo anterior desde una realidad externa al investigador en la que no se da espacio para juicios de valor ni se involucran sentimientos ni creencias, sino que se demuestran teorías a partir de la generación de conocimiento.

El diseño metodológico fue de tipo descriptivo, en donde se mostró la revisión documental de las áreas de desempeño profesional a las que corresponden las investigaciones realizadas por los estudiantes de fonoaudiología en la modalidad de proyecto de grado que tienen lugar entre los años 2011 – 2017. La Unidad de análisis fueron los trabajos de grado realizados en el Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle durante los años 2011 – 2017. Lo anterior se desarrolló mediante la técnica de revisión documental con fichas de revisión bibliográficas diseñadas para este estudio.

Teniendo en cuenta que es un estudio cuantitativo descriptivo se abordó desde una mirada positivista en la que el sujeto investigador indaga sobre lo que es su objeto de investigación, siendo éste la unidad de análisis (trabajos de grado) desde donde se obtuvo la información y se entró en diálogo con los documentos. Se leyeron desde una mirada crítica que permitió hacer análisis y reflexiones sobre los contenidos teóricos y las variables que se tuvieron en cuenta, conservando, en la medida de lo posible, una postura objetiva con los textos que dieron información constantemente.

Aunque para la realización del análisis se tomó la decisión de dividir los conocimientos disciplinares del fonoaudiólogo por áreas, no hay una mirada segmentada de lo que es el proceso de comunicación humana; el hecho de que se haya definido una variable de “comunicación” es un asunto más metodológico que conceptual por el hecho de que en ella se tienen en cuenta todos los trabajos de grado que incluyeron conjuntamente todos los procesos psicobiológicos básicos de habla, audición y lenguaje que intervienen en comunicación.

## **5.1 Tipo de Investigación**

El estudio descriptivo es un tipo de estudio observacional que tiene como propósito describir el comportamiento de ciertas variables de un grupo de sujetos en un determinado periodo de tiempo. Como lo plantea Valdivia (2008) “los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Por definición, los estudios descriptivos conciernen y son

diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza.”

## 5.2 Unidad de Análisis

La unidad de análisis consistió en todos los trabajos grado que fueron presentados en el Programa Académico de Fonoaudiología en el periodo comprendido entre el 2011 y 2017, el objetivo fue revisar cada uno de estos documentos; sin embargo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Fueron incluidos en el documento los trabajos que al momento de la consulta se encontraron en Biblioteca, sea en medio digital o físico. Se realizó una indagación para tener claridad acerca de si se encuentran en la oficina del Programa Académico de Fonoaudiología, si el documento no se encontró en las fechas estipuladas para la búsqueda no fue tenido en cuenta para el análisis.

Inicialmente se pensó en desarrollar la investigación con 77 trabajos de grado pues esta unidad de análisis se obtuvo tomando como base el listado de egresados proporcionado por el programa académico, estos apellidos se ingresaron a la biblioteca digital para identificar el título de la investigación de cada estudiante. Sin embargo, durante la recolección de la información se encontraron trabajos de grado cuya información no estaba disponible para acceder a ella y desarrollar la presente investigación, razón por la cual se excluyeron y se decidió entonces incluir dentro de la muestra los trabajos de grado del año 2017. Ver tabla 1.

**Tabla N° 1. Cantidad de trabajos de grado reportados en el anteproyecto de grado versus cantidad de trabajos de grado consultados para el desarrollo de la investigación.**

<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD TRABAJOS DE GRADO REPORTADOS</b>	<b>CANTIDAD TRABAJOS DE GRADO CONSULTADOS</b>
<b>2011</b>	11	1
<b>2012</b>	11	7
<b>2013</b>	9	3
<b>2014</b>	10	5
<b>2015</b>	8	8
<b>2016</b>	10	9
<b>2017</b>	7	7
<b>TOTAL TRABAJOS DE GRADO REPORTADOS: 66</b>		
<b>TOTAL TRABAJOS DE GRADO CONSULTADOS: 40</b>		

## TRABAJOS DE GRADO EXCLUÍDOS POR AÑO

Durante la fase de recolección de la información se encontró que algunos trabajos de grado estaban protegidos por derechos de autor encontrándose en la Mediateca de la Universidad y no fue posible acceder a la información necesaria para el análisis de la presente investigación, otros no tienen una ubicación asignada. (No están registrados en ninguna biblioteca o mediateca de las sedes de la Universidad del Valle a nivel regional).

Del año 2011 se excluyeron diez (10) trabajos de grado.

Del año 2012 se excluyeron cuatro (4) trabajos de grado.

Del año 2013 se excluyeron seis (6) trabajos de grado.

Del año 2014 se excluyeron cinco (5) trabajos de grado.

En el año 2015 todos los trabajos de grado se consultaron pues ninguno estuvo protegido por derechos de autor y tenían una ubicación asignada.

Del año 2016 se excluyó un (1) trabajo de grado.

Del año 2017 se consultaron todos los trabajos de grado.

Los trabajos excluidos fueron:

1. “Caracterización de los parámetros acústicos de la voz normal de un grupo de docentes de la Universidad del Valle, a través de la evaluación objetiva de voz por medio del software anagraf” – 2011
2. “Sistematización y aportes del XVIII encuentro nacional de estudiantes de fonoaudiología a la formación de profesionales de esta disciplina” – 2011
3. “Descripción del nivel de comprensión lectora en castellano escrito de un grupo de jóvenes sordos que están o han finalizado su formación en educación básica media y aspiran a ingresar a la educación superior” – 2011
4. “Recomendaciones para la accesibilidad de personas en situación de discapacidad al sitio web de una universidad en cumplimiento de principios de diseño universal y estándares del W3C: experiencia de dos usuarios con discapacidad: visual y auditiva” – 2011
5. “El rol del fonoaudiólogo en una experiencia de movilización social en el barrio Tierra Blanca de la comuna 20 de Cali” – 2011
6. “Influencia de variables individuales y tecnológicas en el grado de satisfacción comunicativa de personas con adaptaciones de prótesis auditivas de un centro audiológico privado de la ciudad de Cali entre febrero y mayo de 2011” – 2011
7. “Concepciones, estilos educativos y estilos comunicativos de madres en la crianza de sus hijos-as menores de 5 años” – 2011
8. “Características de la producción escrita de textos expositivos de tipo informativo (en un grupo de 13 jóvenes sordos que están o han finalizado su formación en educación básica media) de la población sorda que aspiran a ingresar a la educación superior” – 2011

9. "Sistematización del apoyo tutorial a través del campus virtual al proceso de escritura académica de un grupo de estudiantes de fonoaudiología" – 2011
10. "Metodología para el desarrollo de competencias socio laborales en las actividades cotidianas en instituciones educativas" – 2011
11. "Características estructurales y funcionales propias del envejecimiento normal del tracto vocal de un grupo de adultos mayores institucionalizados de la ciudad de Cali" – 2012
12. "Análisis discursivo de los textos que escriben los profesionales en fonoaudiología en diferentes ámbitos laborales" – 2012
13. "Caracterización de las prácticas del programa académico de fonoaudiología en un servicio de atención a usuarios en situación de discapacidad de una universidad pública del Suroccidente colombiano" – 2012
14. "Caracterización de conocimientos que tiene el fonoaudiólogo egresado entre el año 2006 y 2010 para el rol de orientador en vulneración de derechos a personas con discapacidad" – 2012
15. "Nivel de desarrollo de las prácticas formativas del programa académico de fonoaudiología de la Universidad del Valle durante el período 2008-2012" – 2013
16. "Prácticas de enseñanza y prácticas socioculturales que utilizan los docentes y los cuidadores para acercar al lenguaje escrito a los niños durante su primera infancia" – 2013
17. "Diagnóstico diferencial y seguimiento audiológico de otosclerosis en población pediátrica en la ciudad de Cali: estudio de series de caso" - 2013
18. "Percepciones de los padres con relación a su participación en la intervención fonoaudiológica" – 2013
19. "Elementos de la recreación que inciden en la construcción de auto concepto de adolescentes embarazadas" – 2013
20. "Caracterización del desempeño comunicativo pragmático en las interacciones sociales de un grupo de personas del corregimiento de los Andes en el Municipio de Santiago de Cali: estudio de caso" – 2013
21. "Validación de un instrumento de medición de las barreras y facilitadores para la participación de la población infantil con discapacidad en escenarios de recreación y cultura" – 2014
22. "percepciones de las habilidades comunicativas, sociales cognitivas, psicoemocionales y psicomotrices de un grupo de adultos jóvenes con tartamudez de la ciudad de Santiago de Cali" – 2014

23. "Caracterización de la condición de salud vocal de los estudiantes de canto del plan de interpretación musical de una institución universitaria del suroccidente colombiano" – 2014
24. "Rol del fonoaudiólogo en el sistema educativo colombiano desde el marco de la educación inclusiva: experiencia d los egresados de la Universidad del Valle" 2014
25. "Reconocimiento de la discapacidad en la Universidad del Valle durante el período 1992 – 2012 en el marco de la educación superior inclusiva" – 2014
26. "Indicadores de riesgo vocal de cantantes líricos en formación de una universidad pública en la ciudad de Cali, 2015-2016" – 2016

### 5.3 Variables

Las variables que se tuvieron en cuenta para la revisión de los documentos fueron las siguientes:

**Tabla N. 2. Variables, definición operacional, tipo de variable y dimensiones tenidos en cuenta para la revisión documental.**

Nombre de la Variable	Definición Operacional	Tipo de Variable	Dimensiones
<b>Modelo de Discapacidad</b>	Es el lugar desde el cual se analiza una realidad específica y se toman decisiones para actuar sobre ella.	Cualitativa - nominal	Médico-Rehabilitador Integrador Sistémico Ecológico

<b>Nombre de la Variable</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Enfoque de investigación</b>	Son las formas de acercarse al fenómeno de estudio que implican una relación con el objeto de investigación.	Cualitativa - nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descriptivo</li> <li>2. Analítico</li> <li>3. Experimental</li> <li>4. Correlacional</li> <li>5. Exploratorio</li> <li>6. Prevalencia</li> <li>7. Incidencia</li> <li>8. Sistematización</li> <li>9. Estudio de caso</li> <li>10. Fenomenología</li> <li>11. Etnografía</li> <li>12. Estado del arte</li> <li>13. Estado del arte</li> <li>14. Teoría fundamentada</li> <li>15. Interaccionismo simbólico</li> <li>16. IAP</li> <li>17. Monografía</li> <li>18. No explícita / no aplica</li> </ol>

<b>Nombre de la Variable</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Tipos De Investigación</b>	Son los estudios que se enmarcan en alguno de los tipos de enfoques que dan cuenta de los desarrollos metodológicos que se tuvieron en cuenta para la realización de los mismos.	Cualitativa-nominal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descriptivo</li> <li>2. Exploratorio</li> <li>3. Prevalencia</li> <li>4. Sistematización</li> <li>5. Estudio de caso</li> <li>6. Etnografía</li> <li>7. Estado del arte</li> <li>8. Otro.</li> </ol>
<b>Población / Unidad de Análisis - Ciclo Vital</b>	Da cuenta de los procesos del desarrollo del sujeto en cualquiera de las edades cronológicas en las que se encuentre.	Cualitativa - nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primera Infancia: 0 a 6 años</li> <li>2. Infancia: 7 a 12 años</li> <li>3. Adolescencia 12 a 18 años</li> <li>4. Adulto joven 20 a 40 años</li> <li>5. Adulto intermedio: 41 a 60 años</li> <li>6. Adulto mayor: + de 60 años</li> <li>7. Combinación de ciclo vital</li> </ol>

<b>Nombre de la Variable</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Población / Unidad de Análisis - Rol Ocupacional</b>	Se centra en las actividades que realiza una persona en función del rol que desempeñe en el contexto.	Cualitativa - nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empleadores</li> <li>2. Trabajadores</li> <li>3. Profesores</li> <li>4. Estudiantes</li> <li>5. Egresados</li> <li>6. Profesionales</li> <li>7. Madres de familia</li> <li>8. Otro</li> <li>9. Combinación de roles ocupacionales</li> </ol>
<b>Población / Unidad de Análisis - Entorno</b>	Cuando la finalidad del estudio prioriza los contextos donde se desenvuelve	Cualitativa - nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunitario (hogar comunitario, comunidad, programas)</li> <li>2. Legal (leyes, decretos, normas, resoluciones)</li> <li>3. Académico</li> <li>4. Laboral</li> <li>5. Hospitalario/centro rehabilitación/persona con discapacidad</li> <li>6. Administrativo</li> <li>7. Combinación de entornos.</li> <li>8. Local/territorio.</li> </ol>



Nombre de la Variable	Definición Operacional	Tipo de Variable	Dimensiones
<b>Áreas de Desempeño Fonoaudiológico</b>	Conocimientos específicos relacionados con el quehacer profesional, en los cuales se reconoce y fundamenta su acción disciplinar.	Habla, Lenguaje, Audición, Asuntos Profesionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenguaje (oral y escrito)</li> <li>2. Lenguaje oral</li> <li>3. Lenguaje escrito</li> <li>4. Habla (articulación, habla y voz)</li> <li>5. Articulación</li> <li>6. Voz</li> <li>7. Función oral - faríngea</li> <li>8. Audiología clínica</li> <li>9. Audiología rehabilitativa</li> <li>10. Audiología ocupacional</li> <li>11. Comunicación (lenguaje, habla, audición)</li> <li>12. Asuntos profesionales</li> <li>13. Social (No específica de fono)</li> </ol>
<b>Campos de Acción</b>	Diferentes esferas en las que el profesional se desempeña y lo hacen susceptible de realizar acciones, las cuales se derivan de su objeto de estudio.	Cualitativa - nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salud</li> <li>2. Educación</li> <li>3. Trabajo</li> <li>4. No aplica</li> </ol>
<b>Áreas de orientación y acción de acuerdo con los lineamientos para la construcción de política pública en discapacidad.</b>	Son las áreas de orientación y acción mediante los cuales se debe atender la discapacidad	Cualitativa - nominal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevención de la discapacidad y de la exclusión</li> <li>2. Habilitación-Rehabilitación</li> <li>3. Fomento de la realización humana y la inclusión social.</li> </ol>

## 5.4 Aspectos éticos

Para el desarrollo del estudio se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas según la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y Protección social. Igualmente, se contó con el aval del Comité Institucional Revisión Ética Humana de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, quien emitió recomendaciones las cuales fueron respondidas. El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética con el código **182 – 017**.

De acuerdo con numeral 24 del Tratado de Helsinki, el trato que se le dio a la información fue netamente confidencial y únicamente para los fines de esta investigación.

## 5.5 Procedimiento

Para el desarrollo del proyecto se llevaron a cabo los siguientes momentos:

**Fase 1: Búsqueda de información:** Se solicitó acceso a los trabajos de grado de Fonoaudiología producidos durante los años 2011 – 2017. La Directora del Programa Académico proporcionó los trabajos de grado que se encontraban en la oficina del programa académico en CD. A la vez se accedió a la biblioteca digital de la Universidad del Valle para descargar los trabajos de grado que se encontraban publicados para descargar, posterior a esto se procedió a realizar la búsqueda de los trabajos faltantes que se encontraban en la mediateca solicitándolos al monitor del espacio.

**Fase 2: Trabajo de Campo: Recolección de información:** En este momento la información fue escogida de acuerdo con los criterios de inclusión (documentos que se encuentren en la Biblioteca de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle y/o en las oficinas del Programa Académico de Fonoaudiología pertenecientes a los años delimitados para el estudio), lo cual se realizó a través del instrumento diseñado para tal fin en el macroproyecto titulado *Una mirada a la investigación alrededor de la discapacidad en la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle*, (Anexo 1).

El instrumento se llenó al tiempo que se leía el trabajo de grado, no se hizo resumen de la información encontrada, sino que se conservó toda la información original para evitar juicios de valor. Una vez todos los campos del formato estuvieron diligenciados se procedió a hacer el análisis en relación a las observaciones y a los comentarios críticos acerca del aporte que cada una de las investigaciones le hacía al programa académico o al desarrollo disciplinar de la fonoaudiología.

**Fase 3: Análisis de la información:** Una vez recolectada la información se creó una matriz de Excel para vaciar los datos y organizar la información obtenida a partir del cuadro de variables. Dentro de esta etapa se desarrolló el siguiente plan de análisis que permitió dar cuenta de los desarrollos logrados en los trabajos de grado.

### **5.6 Plan de Análisis**

Para poder lograr los objetivos manera organizada se realizó una revisión cuidadosa de cada uno de los instrumentos diligenciados (Anexo 1) por trabajo de grado. Los resultados de cada una de las variables: modelos de discapacidad, componentes de intervención fonoaudiológica, enfoques de investigación, tipos de investigación, población y áreas de desempeño fonoaudiológico fueron digitados en una matriz en Excel que se diseñó para alcanzar tal fin. Posteriormente se procedió a utilizar el programa SPSS, para determinar datos relacionados con la estadística descriptiva como, frecuencia, mediana y moda, lo cual permitió hacer una relación lógica y cuantitativa de los resultados con la historia de la investigación en fonoaudiología en la Universidad del Valle durante los años 2011 – 2017.

## **6. RESULTADOS Y DISCUSION**

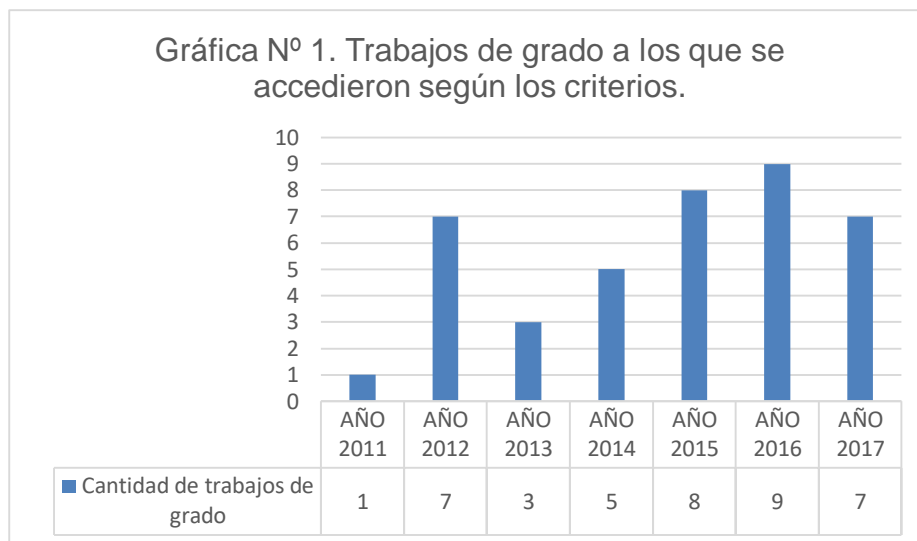
A continuación, se presentan los resultados de esta investigación a partir de cada una de las variables seleccionadas para el análisis de la información. En cada caso se mostrará, solo como ejemplo, uno de los trabajos de grado que se enmarca en el indicador y variable que se desarrolla. Si bien allí pueden estar más de un estudio, solo se mencionará uno a manera de ejemplo, puesto que cada estudio hace parte de todo el proceso de análisis y la información puede tornarse repetitiva. Los nombres de estas investigaciones con sus respectivos autores quedan referenciados en el anexo 2.

### **TRABAJOS DE GRADO REVISADOS POR AÑO**

De acuerdo con la unidad de análisis tenida en cuenta en este estudio, se evidencia que el año con más trabajos de grado con disponibilidad para acceder a la información es el 2016, periodo en el cual se registran 9 investigaciones, lo que corresponde a un porcentaje del 22,5% del total de los trabajos realizados; seguidamente se encuentra el año 2015 en donde la cantidad alcanza los 8 trabajos correspondiente al 20%. En el año 2014 se registró el 12,5% de la muestra con un total de 5 trabajos de grado. El año 2013 corresponde al 7,5% de la muestra con 3 trabajos de grado. En el 2012 se encontraron 7 trabajos de grado, lo cual corresponde al 17,5%, igualmente que en 2017. En el 2011 el porcentaje

es menor, correspondiente al 2.5% de los trabajos de grado con un total de 1 investigación para un total de 40 investigaciones. Ver Gráfico 1.

**Gráfico N° 1. Trabajos de grado a los que se accedieron según criterios de inclusión.**



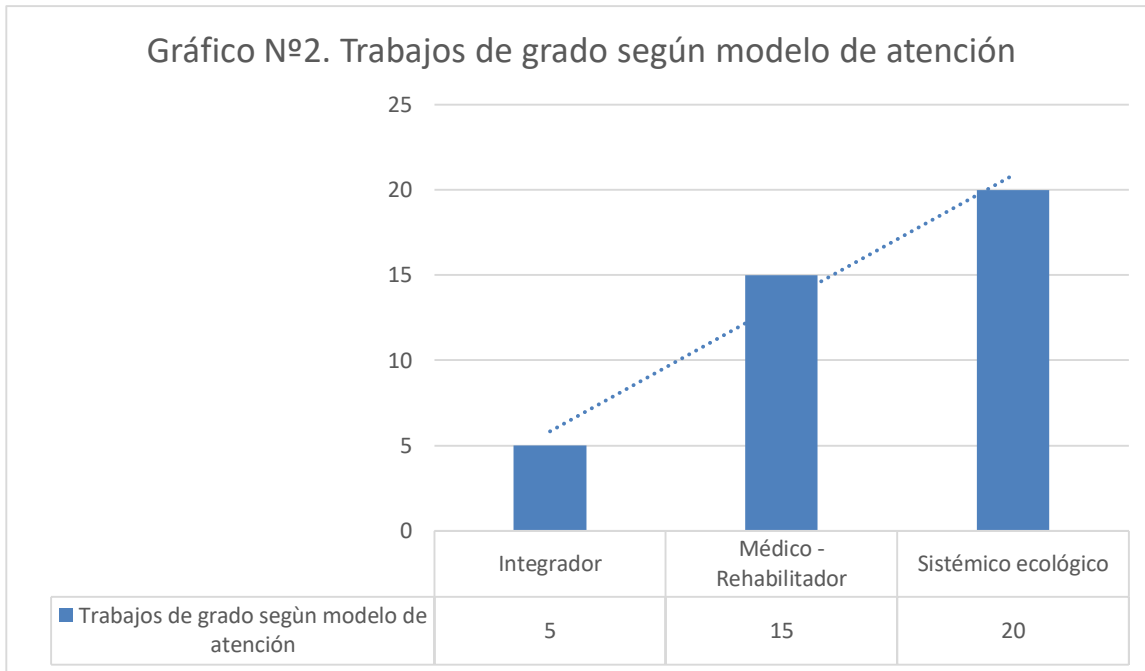
Los datos anteriormente señalados responden a que, durante los años con menos trabajos de grado consultados, los estudiantes protegieron sus investigaciones con derechos de autor que no permiten tener acceso a la información suficiente para desarrollar el presente análisis o no se encontraron con una ubicación definida dentro de la división de bibliotecas de la Universidad del Valle en el momento de realizar la búsqueda de la información.

## 7. RESULTADOS DE VARIABLES

### 1. MODELOS DE DISCAPACIDAD ENTRE LOS AÑOS 2011-2017

El modelo sistémico ecológico es el que ha tenido más frecuencia durante los años que se toman como objeto de estudio, de los 40 trabajos de grado 20 de ellos (50%), pertenecen al modelo *Sistémico Ecológico*. El 37,5% representa 15 trabajos de grado correspondientes al modelo de discapacidad *Médico - Rehabilitador* y el 12,5% restante equivale a 5 trabajos de grado que corresponden al modelo de discapacidad *Integrador*. Ver gráfico 2.

**Gráfico N° 2. Trabajos de grado de acuerdo al modelo de discapacidad.**



Este comportamiento es entendible pues el programa académico de fonoaudiología de la Universidad del Valle desde el año 2004 ha privilegiado el modelo **Sistémico – Ecológico**, el cual orienta las dinámicas curriculares del Programa. Uno de los trabajos desarrollados desde este modelo es: *“Fonoaudiología en la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia de Cero A Siempre”* (2015), investigación que tuvo como objetivo analizar la necesidad de los servicios de fonoaudiología en la ruta de atención integral a la primera infancia de la estrategia de cero a siempre desde el marco de la atención primaria en salud. Esta investigación aportó sustento teórico en la justificación e identificación acerca de las acciones que el profesional en Fonoaudiología puede llevar a cabo en la atención integral a la primera infancia, específicamente en la Estrategia de cero a siempre, destacando dos aspectos fundamentales: a) el modelo de intervención sistémica, en coherencia con los lineamientos nacionales e internacionales y b) la atención primaria en salud como estrategia que permite un acceso oportuno a los procesos y disminuye los riesgos de discapacidades en la comunicación. Lo anterior es un indicador de que los estudiantes están considerando la investigación como una herramienta para aportar desde las diferentes fuentes de conocimiento a las problemáticas sociales y vacíos del conocimiento teniendo presente el contexto político.

Dado que el Proyecto Educativo del Programa Académico de Fonoaudiología (PEPAF) de la universidad del Valle considera el componente ecológico como eje transversal de la formación de los estudiantes, era de esperarse que este modelo prevaleciera sobre los demás, pues de acuerdo con el PEPAF 2009:

Su incorporación a la fonoaudiología ha cambiado la forma de ver las situaciones de discapacidad relacionadas con la comunicación y las propuestas de intervención y ha tenido como consecuencia que los fonoaudiólogos ya no trabajen desde el modelo médico en una relación uno a uno con los beneficiarios de los servicios, sino que desde un modelo sistémico ajusten su práctica para trabajar en contexto. Esto ha significado cambios en la forma de atención a la discapacidad que incluyen la incorporación de diferentes actores de la familia y de la comunidad como miembros activos en la intervención y la articulación de los proveedores de distintos tipos de servicios, desde una perspectiva de derechos y de calidad de vida. Al mismo tiempo, se han ido consolidando la asesoría y la consultoría colaborativa como estrategias en las que, en conjunto con los beneficiarios de los servicios, se comparte información, se identifican problemas y se buscan soluciones para hacer más efectiva la intervención. En otras palabras, el enfoque sistémico ecológico ha cambiado la manera de ver las situaciones y problemas que enfrenta la fonoaudiología, el tipo de servicios que se pueden proveer, los contextos en que se prestan y los diversos roles que se asumen en su provisión. Estos cambios justifican la inclusión de un componente sistémico ecológico como uno de los ejes transversos de la estructura curricular del Programa de Fonoaudiología (págs. 30-31).

El hecho de que el 50% de las investigaciones estén enfocadas desde el modelo Sistémico – Ecológico indica que los estudiantes están reconociendo al ser humano como un ser interdependiente que hace parte de sistemas interrelacionados como el familiar, económico, político, académico, entre otros, lo cual permea unas miradas de la discapacidad que privilegian la acción desde entornos transformadores en función de las circunstancias particulares que viven las personas. Pensar la discapacidad desde este modelo permitirá, a largo plazo, cambiar situaciones de discriminación y exclusión social a las que las personas en condición de discapacidad están expuestas frecuentemente y posibilita la creación de sociedades más equitativas en todas las esferas en las que se desenvuelve el ser humano, aportando así a “mejorar la forma en que la población entiende la discapacidad, enfrentar las percepciones negativas y representar la discapacidad de manera justa” (OMS, Informe Mundial sobre Discapacidad, 2011).

Tal como lo menciona el Informe Mundial sobre Discapacidad (2011):

Las visiones estereotipadas de la discapacidad insisten en los usuarios de silla de ruedas y en algunos otros grupos “clásicos” como las personas ciegas o sordas. Sin embargo, a causa de la interacción entre problemas de salud, factores personales y factores ambientales, existe una enorme variabilidad en la experiencia de la discapacidad. Aunque la discapacidad se correlaciona con desventaja, no todas las personas discapacitadas tienen las mismas desventajas. Aparte de los obstáculos discapacitantes, las mujeres con discapacidad sufren discriminación de género. Las tasas de matriculación escolar difieren según el tipo

de deficiencia; así, los niños con deficiencias físicas suelen correr mejor suerte que los que padecen deficiencias intelectuales o sensoriales. Los más excluidos del mercado laboral son a menudo los que presentan problemas de salud mental o deficiencia intelectual. Las personas con deficiencias más acusadas experimentan con frecuencia mayor desventaja, tal como se ha constatado en innumerables contextos, desde la Guatemala rural hasta Europa (pág. 8)

A la vez, en esta realidad co-existe el paradigma **Médico-Rehabilitador**, el cual está fundamentado desde las ciencias biomédicas que buscan los procesos de normalización. Por ello, los trabajos de grado ubicados en este paradigma dejan ver un modelo que “pone énfasis en la patología de la discapacidad, con miras a su erradicación mediante la prevención, la cura o el tratamiento” (Díaz, 2009).

Desde este paradigma, la profesión de fonoaudiología ha centrado también sus desarrollos a lo largo de la historia, pues de acuerdo con Pava-Ripoll, N., & Granada-Echeverry, P. (2016):

La medicina ha incursionado en diferentes conocimientos y prácticas sobre vida, muerte, salud y enfermedad. Las explicaciones sobre estos saberes médicos se remontan a prácticas antiguas basadas en la armonía, el equilibrio y el orden cósmico, cuyos avances se han proyectado a la medicina moderna experimental especialmente en Europa a partir del siglo XIX, con una fuerte influencia del positivismo. Esto consagró a la medicina como fuente de verdades incuestionables, dando especial importancia al cuerpo e incentivando el desarrollo de nuevas especializaciones médicas. Las ciencias de la salud definieron la normalidad en oposición a lo patológico, conceptos que se ubicaron en el centro de toda práctica médica, al punto que hoy, ese saber experto se ha encargado de regular la vida de los individuos. (...) la terapia del lenguaje, con una trayectoria de varios siglos de desempeño en áreas referentes a la medicina, la retórica y la educación especial enfocada en tratamientos de audición, habla y lenguaje, respondió a las necesidades del momento y en 1925 se consolidó esta profesión en Estados Unidos con la creación de la Sociedad Americana de Habla y Lenguaje (ASHA). Durante esta época de auge de la [re]habilitación, se inició la llamada época del siglo XX de la terapia del lenguaje, en la que se implementaron conceptos, herramientas diagnósticas y bases científicas sobre las causas y condiciones asociadas a desórdenes de la comunicación en niños y en adultos (págs. 2, 5).

El reconocimiento de la mirada médica dentro de las investigaciones revisadas, deja ver que las posturas paradigmáticas dan cuenta de una comprensión de la realidad que se encuentra permeada desde el paradigma rehabilitador, lo que es coherente con la historia de la fonoaudiología que, a su vez está en relación, como se mostró anteriormente, con la historia de la fonoaudiología, y de acuerdo con Arce, Banguera y Velasco (2012), se ha permitido evolucionar y se ha enriquecido de distintas áreas del conocimiento; lo que permitió en primer lugar, su independencia como disciplina de carácter científico y profesional y, en

segundo lugar, el paso a modelos diferentes al biomédico, no sólo en la formación de Fonoaudiólogos sino por supuesto en las prácticas que estos llevan a cabo.

Según Cuervo Echeverri (1998, pág. 87), la tarea no ha sido fácil, considerando el origen médico de la profesión y la dependencia inicial de los Fisiatras y Foniatras, pero sí necesaria, dado que no reflexionar sobre los modelos y las prácticas que estos fecundan pueden significar para el Fonoaudiólogo la pérdida de su posicionamiento en terrenos como el académico, educativo y político.

Uno de los trabajos que se desarrolló desde el **modelo médico-rehabilitador** fue: *“La importancia de los cuidadores en el uso de audífonos para los jubilados de una universidad pública del suroccidente colombiano que presentan una condición de baja visión o discapacidad en la motricidad fina”* (2014), dicha investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los cuidadores en relación al conocimiento acerca de los componentes, uso, cuidado y manejo de los audífonos. Se determinó que esta investigación hace parte del modelo médico-rehabilitador pues aportó información acerca de la pertinencia de un programa de capacitación y creación de un instructivo sobre componentes, uso, manejo y cuidado de los audífonos a disposición de los cuidadores que necesitan fortalecer sus conocimientos, de manera que se pueda contribuir a mejorar la atención en el servicio de salud por parte del cuidador hacia el jubilado. Se priorizó el interés en la patología del jubilado y la manera de atenderla. Además, desde este modelo, “se centra el problema en el individuo, en sus deficiencias y dificultades. Por ello, identifica como campos principales de intervención la rehabilitación (física, psíquica o sensorial) mediante la intervención profesional de diferentes especialistas” Jiménez (2007).

Una parte importante de la rehabilitación es la identificación del funcionamiento del cuerpo humano. En la fundamentación del programa académico se resalta la importancia de los procesos de habilitación rehabilitación por lo que los estudiantes desarrollan a lo largo del currículo competencias para ello, como se evidencia en el apartado con relación al componente de las ciencias naturales de acuerdo con el PEPAF 2009 de la Universidad del Valle:

Las Ciencias Naturales proporcionan la dimensión del hombre como ser vivo, considerando las particularidades de los fenómenos físicos, químicos y biológicos como entidades naturales implicados en los procesos de audición, habla, lenguaje e ingesta de alimentos. La anatomía da cuenta de las estructuras, localización y relación de las distintas partes del cuerpo humano que intervienen en los procesos de audición, lenguaje, habla e ingestión de alimentos. La fisiología, de las funciones orgánicas de los sistemas corporales relacionadas con esos mismos procesos. La patología permite establecer relaciones clínicas buscando explicaciones a las deficiencias corporales” (pág. 28).



Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de los fundamentos biológicos del ser humano para el actuar profesional, en el marco de un paradigma rehabilitador, lo que significa que a pesar de que se privilegia un trabajo sobre el sujeto poseedor de derechos, también es importante el aporte que se hace desde el análisis de unos requisitos biológicos para que el sujeto pueda hacer uso de sus derechos, es decir, que coexisten los dos paradigmas.

Por su parte, Palacios & Romañach (2006) plantean que en el modelo médico rehabilitador “la discapacidad se convierte en un problema, una limitación y un obstáculo, que requiere solucionarse, de manera que el individuo pueda ser un ciudadano y ejercer sus derechos, es decir, el individuo gozará de derechos solo cuando sea útil y él mismo pueda asirse de ellos”.

El **modelo integrador** también sigue permeando los intereses de los estudiantes en los trabajos de grado, sin embargo, su tendencia es mucho menor en comparación con los otros modelos y es que éste se constituye en una fundamentación inicial para el modelo Sistémico Ecológico como un primer intento por articular aspectos médicos y de rehabilitación con postulados sociales de la concepción de la discapacidad.

El resultado encontrado puede dar cuenta de cuál es el reconocimiento que tienen los estudiantes del qué hacer de la profesión mientras están en el pregrado y cómo la experiencia laboral cambia esa perspectiva con respecto a su formación académica. Es así como Findlay et al. (2014) mencionan al respecto de la investigación que realizaron que lo que los fonoaudiólogos egresados y con amplia experiencia que fueron contactados “coincidieron en decir que el enfoque de intervención con el que se formaron si ha cambiado, por gustos o porque el campo en donde se desempeñan les exige apropiarse más de las herramientas y tratamientos clínicos, si bien no desconocen su formación social y el enfoque sistémico-ecológico de la universidad, consideran que éste ha cambiado durante su práctica profesional”.

En coherencia con el resultado encontrado, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2012) plantea que “la fonoaudiología se ha comprometido con desarrollos innovadores para lograr la incursión en nuevos campos de acción con un enfoque integrador, que no atomiza los subprocesos de habla – voz, deglución, función oral faríngea, audición y lenguaje, sino que los integra para su comprensión y abordaje en un marco amplio del desarrollo humano y la salud”.

Uno de los trabajos que se desarrolló desde este modelo integrador fue: “*Apoyos comunicativos del grupo de apoyo rompiendo barreras de Cali*” (2017). Esta investigación concluyó que:

“Las personas con variaciones de la comunicación de origen neurológico, familiares asistentes, docentes y estudiantes de Fonoaudiología que participan del

Grupo de Apoyo, emplean apoyos comunicativos en los tres niveles de la estructura triple básica del lenguaje. (...) Dentro del Grupo de Apoyo, los integrantes ofrecen e intercambian distintos tipos de apoyo, entre los cuales se destacan el sostenimiento de la mirada, los ilustradores, los gestos, el tiempo, petición de aclaración, repetición y preguntas.”

Se consideró clasificar esta investigación dentro del modelo integrador pues el interés de los investigadores estuvo centrado en las personas con discapacidad y no se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con los diferentes contextos en que éstos individuos se desenvuelven y que pudieran presentarse como barreras o facilitadores para su participación social, tampoco tiene interés en aspectos políticos ni relacionados con los apoyos comunicativos necesarios para contribuir a la inclusión social, en coherencia con lo anterior, Díaz (2009) plantea:

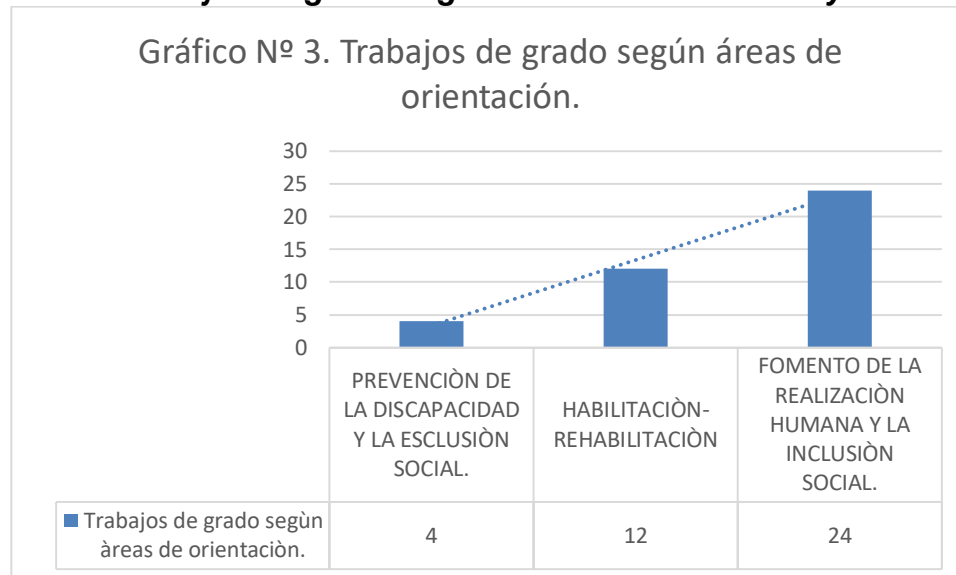
“El modelo integrador surge como respuesta avanzada del paradigma de la rehabilitación, el cual ha tratado de transformar el modelo médico, articulándolo con algunas concepciones del paradigma de la autonomía personal, aun manteniendo el centro de su análisis en las deficiencias médicas. No hay que olvidar que este modelo integrador o modelo bio-psico-social trata de articular las concepciones médicas y psicológicas de la discapacidad con las concepciones sociales del modelo social emergente (...). Desde la perspectiva de Kuhn, en los momentos históricos de cambio de paradigma, el paradigma a reemplazar trataba de reformularse y reconvertirse para no perder su hegemonía. Considero que esto ha sucedido con respecto a este modelo integrador, que es una reformulación de un modelo médico” (pág. 5).

Por su parte, Pava-Ripoll et al. (2011) encontraron que en los trabajos de grado analizados durante el periodo 1996-2008 el modelo rehabilitador fue el que tuvo mayor frecuencia con 52 trabajos de grado, equivalentes al 53% de la unidad de análisis, seguido por los modelos integrador y sistémico-ecológico respectivamente. Sin embargo, el hecho de que en la presente investigación se haya encontrado un mayor posicionamiento del modelo sistémico-ecológico, es coherente con los resultados de las autoras mencionadas, en donde se evidencia una creciente preferencia hacia éste modelo durante los últimos años del período analizado por las autoras.

## **2. AREAS DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA EN DISCAPACIDAD.**

De acuerdo con los resultados encontrados, de los 40 trabajos de grado analizados, 24 (60%) corresponden a la línea de acción *Fomento de la Realización Humana y la inclusión social*, 12 de ellos (30%) pertenecen al área de orientación *Habilitación-Rehabilitación*, el 10% restante corresponde a cuatro trabajos de grado ubicados en el área de orientación y acción *Prevención de la discapacidad y la exclusión social*. Ver gráfico 3.

**Gráfico N° 3. Trabajos de grado según áreas de orientación y acción.**



Los resultados muestran una inclinación investigativa hacia área de orientación y acción de **Fomento de la realización Humana y la inclusión social**, lo cual tiene coherencia con los resultados del modelo de discapacidad predominante: sistémico-ecológico. Esto se fundamenta bajo el principio de que no basta con integrar a la persona a la sociedad, ni brindarle los soportes legales para el cumplimiento de sus derechos, sino que se hace necesario atender los aspectos individuales de cada persona con discapacidad en relación con su contexto social. Esta relación muestra como cada generación va construyendo su mirada desde una postura distinta y desde otros paradigmas, lo que se puede traducir, en la comprensión de otras formas de relación de las personas con discapacidad con su entorno y como esto a la vez va permeando diversas formas de acción del fonoaudiólogo con respecto a la discapacidad y va fortaleciendo las bases sistémico ecológicas de la atención fonoaudiológica que busca precisamente, permear todas las esferas del ser humano, esto pone en evidencia que los estudiantes empiezan a reconocer cada vez más variables que inciden directa e indirectamente en la atención de usuarios en todos los campos de acción del fonoaudiólogo.

Uno de los trabajos que se desarrolló desde este componente fue: “*Características comunicativas de los sujetos con esquizofrenia y los factores del contexto (familiar y grupo de apoyo) que influyen en la participación comunitaria de dichos sujetos, asistentes al grupo de apoyo de salud mental del centro de salud de Siloé E.S.E. Ladera, comuna 20 de Santiago de Cali*” (2012). Dicha investigación demostró que:

“Las características comunicativas y los factores presentes en el microsistema (grupo de apoyo – familia) guardan relación de causa – efecto, puesto que la dinámica que se genera entre ellas influye directamente en la participación comunitaria de los sujetos con esquizofrenia al convertirse en barrera o facilitador según sea el caso. Sin embargo, se le atribuye mayor grado de influencia a los factores del contexto, pues en la medida en que el microsistema se ajuste a las características de los sujetos con esquizofrenia, se facilitará el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para la incursión de estos en escenarios de participación comunitaria que propicien el mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad”.

El área de orientación y acción relacionada con la **Habilitación-Rehabilitación**, se refiere a las acciones orientadas a la recuperación total o parcial de las capacidades personales o de condiciones sociales que se han perdido parcial o totalmente, dificultando el desempeño humano de las personas con discapacidad ha tenido menos preferencia. Esto tiene mucho sentido en relación con el segundo modelo de discapacidad más predominante que es el Rehabilitador, puesto que las orientaciones académicas del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Valle antes de privilegiar la propuesta formativa en el modelo sistémico ecológico, estuvieron enmarcadas en el modelo médico-rehabilitador, lo que ha permeado directamente las áreas de orientación y acción desde la cual los fonoaudiólogos están atendiendo la discapacidad, lo que se muestra con el resultado de la preferencia en Habilitación-Rehabilitación.

Así mismo, es pertinente mencionar nuevamente que, es desde el modelo médico-rehabilitador que surgió la profesión de fonoaudiología y dada esa historia se ha fundamentado la formación académica que permea el que hacer fonoaudiológico, en ese sentido, Romero (2012) plantea que:

“En la formación del/de la fonoaudiólogo/a uno de los dominios clave es el de intervención. Este dominio se entiende como el ámbito de acción que implica relacionarse con personas que tengan necesidades de ayuda fonoaudiológica en cualquier etapa del ciclo vital. Implica también, que la formación en este dominio involucra el desarrollo de las competencias que habilitan a los egresados para construir espacios de intervención evaluando, diagnosticando, tratando y potenciando la comunicación y motricidad orofacial, mediante el abordaje de las áreas de lenguaje, habla, voz, audición y funciones orofaciales”

Uno de los trabajos desarrollados desde este componente fue: “*Caracterización Funcional y Estructural del Proceso de Ingesta de Alimentos en Población Adulta Joven entre 18 Y 26 años con mordida Abierta Anterior, Estudiantes de una Escuela de una Universidad Pública del Sur Occidente Colombiano.*” (2013), el cual tuvo como objetivo identificar si las personas presentaban o no alteraciones en el proceso de ingesta de alimentos. Esta investigación aportó al desarrollo disciplinar al investigar los patrones compensatorios como principal alteración funcionales en la fase oral del proceso de ingesta de alimentos.

Se decidió ubicar esta investigación en el componente habilitación-rehabilitación debido a que a pesar de que en el planteamiento del problema se menciona que “las maloclusiones son desviaciones de la oclusión en las que la cara oclusal de los dientes superiores y la de los inferiores no entran en contacto. Lo que implica alteraciones a nivel estructural, funcional y psicosocial las cuales pueden variar de persona a persona y de cultura a cultura” Cuenca (2009), en la recolección de la información y en análisis de la misma no se mencionan datos relacionados a factores psicosociales ni relacionados con el contexto; por lo que se centra en el cuerpo de la persona que debe cumplir una función específica: la de la ingesta de alimentos; por lo que la descripción que se hace en este estudio reconoce la forma en que las diferentes estructuras corporales cumplen una función específica, a tal punto que reconocen dentro de los hallazgos que posibilitan a las personas la realización de “compensaciones” para evitar y/o disminuir las alteraciones.

No obstante, el área de orientación y acción de ***Prevención de la discapacidad y la exclusión social*** está impregnando en menor medida las investigaciones de los estudiantes; esta área se refiere a las acciones de fortalecimiento de los procesos de rehabilitación funcional con el fin de potencializar las capacidades y atenuar las limitaciones en las actividades de las personas, promoviendo el mayor grado de autonomía e independencia y a la prevención de deficiencias y limitaciones permanentes.

Los resultados presentados en este apartado, están relacionados, en gran medida, con el hecho de que los modelos de discapacidad menos preferentes sean precisamente el integrador y el médico-rehabilitador que están muy en relación con esta área de orientación, sin embargo, la relación directa de los lineamientos para la construcción de política pública en discapacidad y los modelos de discapacidad, dependerá, en gran medida de la mirada que se tenga en relación a la discapacidad, pues ésta no es un sinónimo de exclusión, pero tampoco un objetivo evitable de la prevención. En ese sentido, Brogna (2006) plantea que: “la discapacidad no es una condición a curar, a completar o reparar: es una construcción relacional entre la sociedad y un sujeto (individual o colectivo). La discapacidad toma cuerpo en un espacio situacional, dinámico e interactivo entre alguien con cierta particularidad y la comunidad que lo rodea” (pág. 1).

En la misma línea Díaz (2009) expresa que: “analizar entonces la discapacidad desde un punto de vista sociológico como variable dependiente, puede ser producto de determinados contextos, prácticas sociales y factores desfavorables y, principalmente, como variable independiente, pues la discapacidad es un factor de exclusión social que tiene una gran relevancia en la posición social que ocupan las personas con discapacidad en relación con las personas sin discapacidades dentro de la estructura social; pero no por cuestiones adaptativas, sino puramente sociales, de discriminación” (pág. 12).

Uno de los trabajos de grado que se desarrolló dentro de este componente fue: *“Parámetros Clínico Vocales y Acústicos de la Voz Que Alertan Riesgo de Disodeas en Cantantes en Formación en una Universidad de Santiago de Cali, 2015”* (2015). Esta investigación centró la atención en los factores de riesgo y se desarrolló con 8 estudiantes de una institución de educación superior pública de la ciudad de Santiago de Cali, que imparte el programa de Música y forma profesionales en canto; se recolectaron datos de la población matriculada en la asignatura “Taller de Ópera”, es decir cantantes en formación. Los participantes fueron hombres y mujeres, entre 18 años y 40 años de edad. Los resultados mostraron, entre otras cosas, que el 62,5% de ellos tiene probabilidad de presentar riesgo de disodeas o en algunos casos alguna patología vocal de origen funcional inicialmente. Los resultados estadísticos arrojaron que fueron 5 de los 8 casos que estuvieron clasificados dentro de este parámetro, 3 eran mujeres y 2 eran hombres; en la modalidad de “Riesgo” se encontraron 3 de los participantes y como casos de “Alteración” se evidenciaron 2. Dentro de las conclusiones, los estudiantes refieren que:

“Se logró identificar que algunos parámetros son mucho más incidentes en la emisión vocal total que se escucha, y por tanto una pequeña alteración de estos genera un alto riesgo de desarrollar patología vocal. Cabe aclarar que en varios puntos del análisis los resultados coincidieron con otros estudios realizados anteriormente por expertos en voz, aportando así a la confirmación del dato para una posterior estandarización de los parámetros clínicos y acústico perceptuales más influyentes en el riesgo vocal. A partir de lo anterior se caracterizó que los parámetros con mayor influencia en el riesgo vocal fueron: Jitter, rango dinámico, tipo respiratorio costal medio o xifoideo, Shimmer, energía, campo vocal y tiempo máximo de fonación (TMF)”.

Se determinó ubicar la investigación mencionada dentro de este componente, puesto que la manera de acercarse al objeto de estudio estuvo centrando su atención en los factores de riesgo y las consecuencias al bienestar ocupacional y personal de los cantantes, además en el planteamiento del problema se menciona:

“El cantante con disodea puede verse expuesto a la dificultad de darle continuidad a su entrenamiento, por tanto, afectar principalmente su ejercicio profesional, ya que su rendimiento vocal se encuentra considerablemente disminuido. (...) El cantante con disodea disminuirá sus ingresos económicos, los cuales se consideran la fuente principal del sustento diario. (...) Además de esto, pueden existir consecuencias personales debido a la disminución progresiva de la capacidad de resistencia de la voz frente al sobreesfuerzo, este hecho acarrea sentimientos de incompetencia física y emocional para mantener el nivel de exigencia que demanda el ejercicio del canto profesional. Los cantantes con disodea suelen manifestar la insatisfacción del rendimiento de la voz, pues sienten que disponen de una herramienta de trabajo

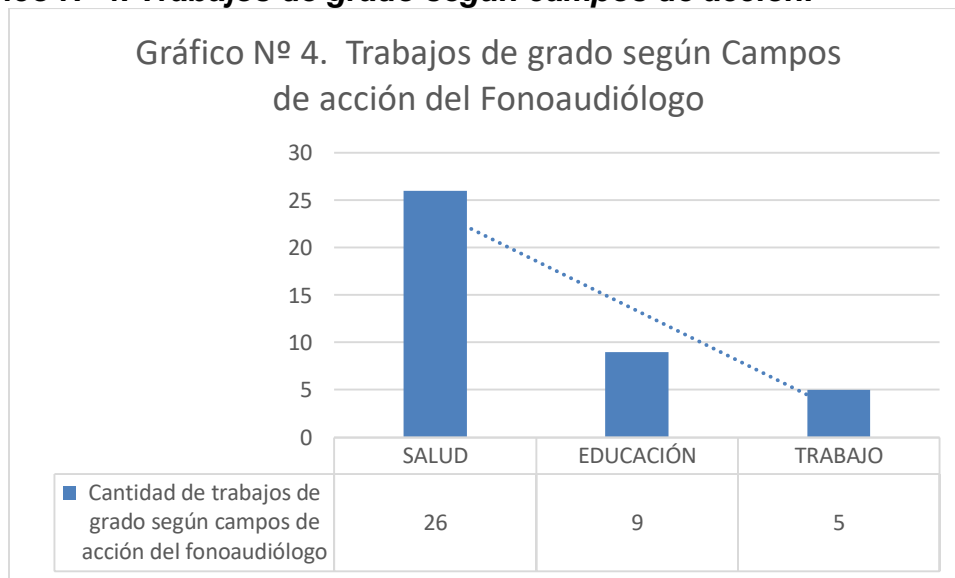
ineficiente que no les permite alcanzar el nivel vocal esperado; esto puede conducir a experimentar cierta sensación de incompetencia, frustración y baja autoestima.”

Por su parte, Pava-Ripoll et al. (2011), encontraron que, en el periodo estudiado por las autoras (1996-2008), el componente habilitación-rehabilitación fue el que tuvo mayor frecuencia con 40 trabajos de grado, equivalentes al 41% de la unidad de análisis. Seguido por los componentes promoción y prevención y equiparación de oportunidades respectivamente.

### 3. CAMPOS DE ACCIÓN DEL FONOAUDIÓLOGO

De acuerdo con los resultados, se evidencia que, de los 40 trabajos de grado, 26 hacen parte del campo relacionado con la *Salud*, lo que equivale al 65% de la unidad de análisis, 9 hacen parte del campo de la *Educación* y 2 se relacionan con el campo de acción *Trabajo*, lo que corresponde respectivamente al 22,5% y 12,5%. Ver Gráfico 4.

**Gráfico N° 4. Trabajos de grado según campos de acción.**



El campo de acción que se sigue privilegiando en la investigación formativa dentro del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Valle es el de **Salud**, pues Pava-Ripoll et al. (2011) expresan que en el periodo estudiado (1996-2008) el campo de acción salud también fue el más privilegiado.

Por su parte, Lizarazo-Camacho & Fique (2013), refieren que el sector salud ocupó el segundo lugar con 28% (después del sector educación) en las tendencias de investigación en fonoaudiología de los encuentros nacionales de investigación.

Este interés mantenido durante el período 1996-2017 hacia el campo de acción salud en los trabajos de grado del Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Valle, sumado a los resultados de la presente investigación en donde se evidencia que el modelo de discapacidad más privilegiado es el sistémico-ecológico y el área de orientación y acción es el fomento de la realización humana y la inclusión social, muestra un cambio significativo en la facultad de la salud de la Universidad del Valle en la percepción de salud, discapacidad e inclusión social en donde la salud deja de verse como un sector netamente clínico y se incorporan miradas relacionadas con el individuo, el entorno, la sociedad y la interacción de todos los factores mencionados. Esta perspectiva nace desde la misión de la Facultad, en la que se postula contribuir a la construcción y consolidación de una sociedad justa, democrática y saludable, a través de una educación integral en salud y centrada en lo humano. La facultad está basada en estrategias adecuadas de enseñanza, investigación, generación y difusión del conocimiento, con integridad, convergencia, inclusión y pertinencia, que aporten al desarrollo social y sostenible del país.

En el mismo sentido, el Plan Nacional de Mejoramiento de la Calidad en Salud 2016-2021, se estableció bajo un marco conceptual que tiene en cuenta la calidad a partir de un enfoque sistémico; presenta además, en la Política para el mejoramiento de la calidad en salud, la “humanización como principio orientador, esto implica, centrar su accionar en las personas y plantear la necesidad de que sus agentes enfoquen su misión al cumplimiento del derecho fundamental y al fortalecimiento de una cultura organizacional dirigida al ser humano”.

A su vez, el Ministerio de Salud de Colombia plantea que uno de los retos del Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021, “es afianzar el concepto de salud como el resultado de la interacción armónica de las condiciones biológicas, mentales, sociales y culturales del individuo, así como con su entorno y con la sociedad, a fin de poder acceder a un mejor nivel de bienestar como condición esencial para la vida.”

Una de las investigaciones que se desarrolló desde campo de acción fue: *“Estado actual del protocolo para la prueba de ganancia funcional en campo libre en la ciudad de Cali y propuesta de protocolo ajustado a la normativa vigente.”* (2015). Esta investigación deja un aporte en el área de audiología al producir una propuesta de protocolo de la prueba de ganancia funcional en el campo libre basada en la Guía Metodológica para la Elaboración de Guías de Práctica con Evaluación Económica. Dentro de las conclusiones, los autores plantean que a partir de esta propuesta se pueden mejorar las prácticas clínicas y la calidad de la atención para conseguir cada vez diagnósticos más acertados. Se decidió categorizar esta investigación dentro del campo de



acción salud, ya que el conocimiento se abordó desde una perspectiva clínica, puesto que en el planteamiento del problema los autores refieren que:

“La prueba de ganancia funcional es uno de los procedimientos audiológicos que permite identificar los beneficios de la amplificación auditiva con audífonos. Según Romero, Gutiérrez y Monge (2010) esta prueba consiste en verificar la ganancia real de la amplificación, obtenida en campo libre, en términos de calidad e inteligibilidad de los estímulos presentados (tonos puros, ruido de banda estrecha y estímulos verbales). Con esta identificarán habilidades auditivas de detección, discriminación, procesamiento y competencia auditiva en presencia de ruido.”

El campo de **Educación** continúa ocupando el segundo lugar en los trabajos de grado realizados en el Programa de Fonoaudiología de la Universidad del Valle, pues Pava-Ripoll et al. (2011) refieren una preferencia del 28% en los trabajos de grado realizados entre 1996-2008 en este Programa. En la presente investigación, el campo de la educación siguió ocupando el segundo lugar con un 22,5% de preferencia, tiene sentido que este campo estuviera seguido de Salud pues, cabe recordar que dentro de la historia de la Fonoaudiología según Cuervo (1999) el objetivo con el que surgió la profesión fue que las docentes enseñaran a sus alumnos sordos estrategias de comunicación, pero con el advenimiento de la segunda guerra mundial, la necesidad era atender a los soldados afectados a nivel de habla, lenguaje y audición; esta labor la desempeñaban las enfermeras y los médicos y es por esto que aún existe tanta relación clínica, pero no necesariamente hospitalaria con el ejercicio de la profesión.

Estos hallazgos difieren de lo reportado por Lizarazo-Camacho & Figue (2013), en donde se menciona que el sector Educación ocupó el primer lugar con un 29,3% en las tendencias de investigación en fonoaudiología de los encuentros nacionales de investigación.

De acuerdo con el PEPAF (2009) de la Universidad del Valle:

“Como estrategia clave de actualización permanente de la propuesta curricular el Programa Académico privilegia la reflexión pedagógica sobre asuntos medulares como los enfoques teóricos y metodológicos para abordar el objeto de estudio, la integración de los distintos saberes de fundamentación y profesionales, la articulación de las funciones docentes con las investigativas y las de extensión, la búsqueda de métodos de enseñanza - aprendizaje que fomenten la calidad en la formación, la autonomía, el emprendimiento y el desempeño ético de sus estudiantes y la articulación de experiencias extracurriculares que viabilizan una formación integral. Un asunto central en el componente pedagógico del Programa de Fonoaudiología es el desarrollo de una propuesta de formación por competencias que responda a la necesidad de un perfil profesional sólido, no solo en competencias profesionales sino también laborales que sirvan de base para mejorar la empleabilidad de las y los egresados. Esta propuesta de formación por

competencias pone a la luz la necesidad de ajustar permanentemente la estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias relacionadas con la creatividad; el autoaprendizaje y la innovación; la coexistencia con el cambio; la comunicación, el manejo de una segunda lengua y de las nuevas tecnologías de información y el trabajo en equipo. Lo anterior, para responder a los retos que nos plantea el contexto actual relacionados con un entorno educativo cada vez más globalizado; un contexto laboral caracterizado, en parte, por una generación débil de empleo asalariado formal y un incremento en la precariedad de las condiciones laborales; y la necesidad de competitividad, que desafía la sostenibilidad de un enfoque ético, en el largo plazo. Estas competencias laborales se incorporan como parte del eje transversal en la estructura curricular del Programa”. (pág. 39)

Este comportamiento muestra que los estudiantes reconocen el campo de educación como un aspecto importante a intervenir del proceso de lectura y escritura, y también como un campo de acción laboral en el que pueden desarrollar sus conocimientos profesionales. Chacón Rosero, Fajardo, Murcia & Urrego (2009) refieren que “no cabe la menor duda que el escenario educativo se constituye en un campo legítimo de acción fonológica, debido a la relación existente entre el lenguaje, la comunicación y la construcción de conocimiento mediado por procesos de aprendizaje.” (pág. 10).

Uno de las investigaciones desarrolladas desde este campo de acción fue: *“Escritura del anteproyecto de grado en maestría: ¿cómo perciben la experiencia los estudiantes?”* (2017); el objetivo fue caracterizar el proceso de escritura que llevaron a cabo tres estudiantes de la Maestría en Salud Pública de la Universidad del Valle. Dicha investigación aportó información acerca de las necesidades en escritura que presentan los estudiantes de posgrado y además hizo recomendaciones sobre la importancia del acompañamiento y los apoyos que los docentes deben brindar durante todo el proceso académico, concluyendo que:

“Los estudiantes resaltan como útil e importante el módulo específico de escritura, principalmente en aspectos de redacción, organización de ideas, conexión de las mismas, ortografía y demás particularidades de forma; en cuanto al contenido, resaltan la experiencia y orientación de la docente del curso para guiar los asuntos temáticos y estructurar de una mejor manera el contenido del proyecto, la calidad y experiencia de los docentes guías de la asignatura y las claridades conceptuales propias del área del conocimiento, un aporte importante a la hora de escribir. Respecto a los apoyos que más utilizaron, mencionan los siguientes: matrices para ubicar la información más relevante de los artículos y bibliografía, tablas para organizar la información, el uso de textos guía y el tiempo destinado en la clase para escribir; este último fue valorado por uno de los estudiantes como generador de distracciones, por lo que no lograba *“dedicar un tiempo de calidad”* (AMT) a la escritura que era una de sus expectativas para el proceso de escritura.

El campo de **Trabajo** se encontró representado en menor medida (12,5%) que la salud y la educación. Así mismo, Lizarazo-Camacho. & Figue (2013), muestran que el sector Laboral ocupó el tercer lugar con un 20,7% en las tendencias de investigación en fonoaudiología de los encuentros nacionales de investigación. Igualmente, en el compendio analítico de los trabajos de grado realizados entre 1996-2008 de la Universidad del Valle, Pava-Ripoll et al. (2011) refieren que el campo de Trabajo ocupó el tercer lugar con una preferencia del 17%.

Lo anterior muestra que el interés de los estudiantes por desarrollar investigaciones ligadas al campo de acción Trabajo es menor, dejando entrever que es necesario profundizar más en las políticas y los asuntos profesionales que dan cuenta de la acción profesional en este campo. De acuerdo con Peñuela Díaz, & Akli Serpa (2008):

“El fonoaudiólogo desde los departamentos de salud ocupacional cuenta con las competencias para identificar factores de riesgo comunicativos a nivel de lenguaje, audición y voz. A partir de los cuales realizará programas de promoción y prevención de la salud dentro del ámbito laboral, favoreciendo el bienestar y la productividad de los trabajadores.” (pág. 9).

Dentro del currículo académico de Fonoaudiología de la universidad del Valle se ha planteado preparar al estudiante para desarrollar sus quehaceres profesionales con bases sustentadas en el conocimiento científico técnico, la gestión y el emprendimiento y el comportamiento ético profesional. De acuerdo con el PEPAF 2009 de la Universidad del Valle:

“Para responder al perfil ocupacional en lo referente a las competencias del egresado para la gestión de proyectos sociales y la prestación de servicios, los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad del Valle reciben una formación que desarrolla su capacidad para orientar y dirigir su trabajo respondiendo no solo a un proyecto profesional sino personal, desarrollando habilidades para trabajar con otros profesionales negociando ideas, reconociendo la importancia de los procesos y la necesidad de racionalizar los recursos y aprendiendo a desarrollar recursos a partir de recursos. Por otra parte, este componente, junto a los otros del eje transversal, busca en los estudiantes ampliar las oportunidades de ejercicio del poder de la ciudadanía, tanto frente a su propio proceso educativo, como al contexto de su quehacer profesional. La formación en gestión está directamente relacionada con las competencias para la empleabilidad, por lo que es necesario que los estudiantes fundamenten su formación no solo en lo técnico sino en la necesidad de ajustar el manejo de los recursos, los procesos que soportan la prestación de servicios, su seguimiento y evaluación, en función de los cambios profundos que están ocurriendo en el mundo laboral, de la emergencia de la sociedad de la información y del conocimiento, de la necesidad de incorporarse al mercado laboral mundial y de participar como ciudadanos en el desarrollo y mantenimiento de una cultura democrática”. (pág. 33).

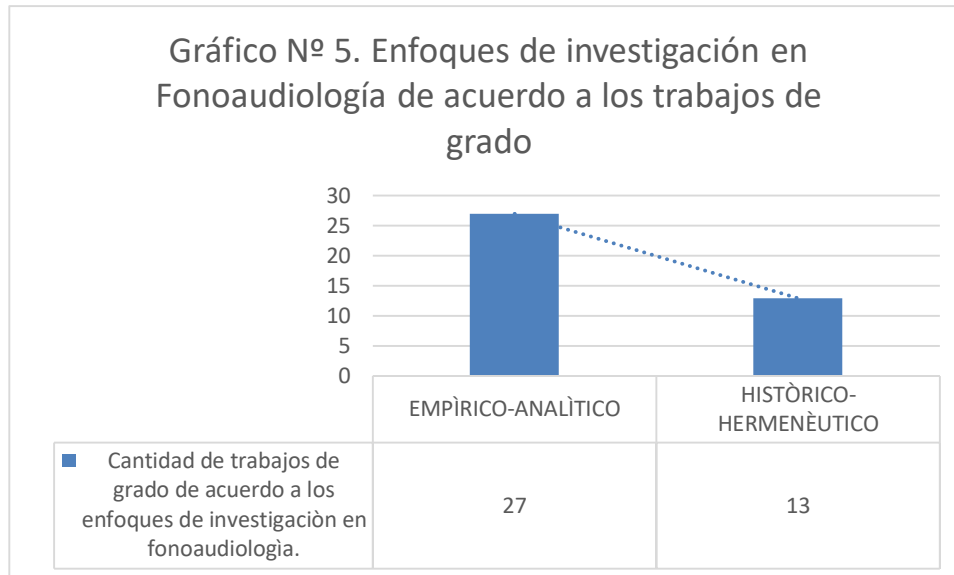
Una de las investigaciones que se desarrolló dentro de este campo, fue: *“Descripción de la calidad del empleo y de las características profesionales de los egresados del 2010 al 2013 del programa académico de fonoaudiología de una universidad pública del suroccidente colombiano.”* (2016). La investigación benefició a aquellos estudiantes del PAF que en el momento del estudio estaban próximos a graduarse, ya que los resultados les permitieron: a) configurar un panorama del entorno laboral al que se enfrentaban una vez obtuvieran su título, b) realizar consideraciones útiles en su proceso de transición al mercado laboral y c) reflexionar sobre elecciones a nivel de educación continua o post-gradual. Finalmente, se considera que esta investigación proporcionó herramientas teóricas y metodológicas para la realización de investigaciones que compartan la línea temática, y a su vez, los resultados obtenidos pueden orientar las acciones de asociaciones estudiantiles y profesionales de fonoaudiología a nivel nacional y de otras profesiones de rehabilitación humana. Dentro de las conclusiones de la investigación mencionada, se resaltan:

“Se identificó la existencia de oportunidades de trabajo para los fonoaudiólogos en términos de cantidad, al encontrar que la mayoría de los egresados encuestados están trabajando, que el tiempo que se tardaron en conseguir trabajo una vez iniciaron su búsqueda fue inferior a tres meses y que el trabajo que desempeñan está acorde con la formación que recibieron en Fonoaudiología.(...) , la mayoría de los egresados enmarca su actividad laboral en el componente de habilitación y rehabilitación, en un ámbito clínico-hospitalario, en el campo asistencial y en el área de habla; sin embargo se reconoce que como profesionales no segmentan los componentes sino que muchos de ellos los articulan, incursionan en nuevos ámbitos, se mueven en otros campos y exploran otras áreas de trabajo; lo que permite inferir que los egresados están saliéndose de lo tradicional y de forma innovadora buscan responder a las demandas de la sociedad actual; lo que con el transcurrir del tiempo redimensionará la base epistemológica de la disciplina. (...) La amplia variabilidad de ingresos entre los egresados de fonoaudiología se asocia a la no existencia de un manual único tarifario que regule en términos de valor monetario las actividades o procedimientos fonoaudiológicos, dando así, lugar a la vulneración de uno de los derechos de los trabajadores que consiste en recibir una remuneración adecuada según el trabajo desarrollado.”

#### **4. ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN**

Los resultados muestran una preferencia hacia el enfoque Empírico Analítico con un 67,5% con 27 trabajos de grado, el enfoque Histórico Hermenéutico le sigue con 13 investigaciones (13,25%) de la totalidad de la muestra. No se evidenció ningún trabajo de grado con enfoque Crítico Social. Ver Gráfico 5.

**Gráfico N° 5. Enfoques de investigación fonoaudiológica.**



Una de las investigaciones desarrolladas desde el enfoque empírico Analítico fue: *“Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral”*, (2012) la cual tomó en cuenta las actividades extracurriculares asociadas a la formación integral, de acuerdo con el factor No. 2 (estudiantes) establecido por el Consejo Nacional de Acreditación. La investigación se desarrolló en el marco de la aplicación de una encuesta a 126 estudiantes matriculados en el período académico febrero-junio 2012 y arrojó como resultado que los estudiantes de fonoaudiología han participado en un 67% en el área deportiva, en el área cultural. Los resultados mostraron que según referenciaron los encuestados, los estudiantes de fonoaudiología, han tenido una participación del 57% representado en 72 estudiantes. Al servicio de salud, han asistido un 79%, representado por 100 estudiantes de un total de 126. En el área espiritual, se evidencia una participación del 10% representado por 13 estudiantes, este porcentaje corresponde al 10% de las personas encuestadas. Dichos resultados fueron contrastados con las evidencias documentales en donde se encontró que:

“En algunas áreas la información recolectada a partir de las evidencias documentales, no fue suficiente para determinar la participación real de los estudiantes de fonoaudiología. Lo anterior debido a que la información no se encontraba disponible o no se reportaban datos importantes como el número del plan académico, código y/o nombre del estudiante para lograr determinar la participación total de los estudiantes pertenecientes al PAF.”

La investigación anteriormente mencionada, se ubicó dentro del enfoque de investigación Empírico-analítico puesto que da cuenta de una postura epistemológica positivista en donde la información no se recoge de una manera

dialógica, sino que los datos se obtuvieron a través de la revisión documental y la aplicación de una encuesta. Esto da cuenta de una relación unidireccional entre el sujeto que investiga y el objeto de investigación que ha definido. De acuerdo con Inche et al. (2003) “Algunos autores consideran el análisis cuantitativo como una descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto de la información, con el propósito de realizar inferencias válidas y replicables.” Se reconoce que estos estudios de corte positivista han dominado gran parte de la investigación de la ciencia médica y afines, por lo que los desarrollos científicos desde esta perspectiva se constituyen en una importante fuente de conocimiento disciplinar.

Una de las investigaciones que se desarrolló dentro del enfoque Histórico Hermenéutico fue: *“Características comunicativas de los sujetos con esquizofrenia y los factores del contexto (familiar y grupo de apoyo) que influyen en la participación comunitaria de dichos sujetos, asistentes al grupo de apoyo de salud mental del centro de salud de Siloé E.S.E. ladera, comuna 20 de Santiago de Cali”* (2012). Dicha investigación se llevó a cabo con los asistentes al grupo de salud mental del Centro de Salud de Siloé E.S.E. ladera, denominado “Mentalmente Sanos”, ubicado en la comuna 20 de Santiago de Cali. Dentro de las conclusiones, los autores mencionan que:

“Las características comunicativas y los factores presentes en el microsistema (grupo de apoyo – familia) guardan relación de causa – efecto, puesto que la dinámica que se genera entre ellas influye directamente en la participación comunitaria de los sujetos con esquizofrenia al convertirse en barrera o facilitador según sea el caso. Sin embargo, se le atribuye mayor grado de influencia a los factores del contexto, pues en la medida en que el microsistema se ajuste a las características de los sujetos con esquizofrenia, se facilitará el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para la incursión de estos en escenarios de participación comunitaria que propicien el mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad.”

La investigación mencionada, se ubicó dentro del enfoque histórico-hermenéutico pues la manera de acercarse a la información se desarrolló desde una forma más dialógica ya que los investigadores utilizaron la observación participativa, entrevista abierta y entrevista en profundidad como estrategias para llevar a cabo la recolección de la información. De acuerdo con Barbera & Inciarte (2012) desde este enfoque se ofrece “un tratamiento metodológico más personal, intersubjetivo (relación yo/tú) que favorece la emergencia de sentido del foco de estudio a partir de la manifestación de los significados del ser y, que el ser conocedor (yo investigador) descubre lo oculto e integre la unidad de sentido”.

Es necesario aclarar que ningún trabajo especificó claramente el enfoque como empírico-analítico o histórico-hermenéutico, sino que se encontró que los estudiantes reconocían el enfoque como cuantitativo o cualitativo; según Inche, et al. (2003) “el paradigma cuantitativo posee una concepción global positivista,

hipotético-deductiva, particularista, objetiva, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales en contraste al paradigma cualitativo, que postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social”.

Se encontró además que, en algunos trabajos de grado, los investigadores categorizaron el enfoque como “mixto” aseverando que era cuanti-cualitativo. Sin embargo, al hacer el análisis de la información esta categoría de “mixto” se vinculó con algunos de los dos enfoques anteriormente mencionados, puesto que a pesar de que los resultados están expresados tanto desde datos estadísticos como descripciones cualitativas, no hay una combinación real de los dos métodos sino que se privilegiaron las posturas del investigador y se tomó la decisión de que fuera uno u otro (empírico-analíticos o histórico- hermenéutico) según el caso teniendo en cuenta el tipo de investigación, el énfasis explícito sobre el enfoque, la postura del investigador, y las variables o categorías de análisis.

Dado que en la propuesta curricular del PAF la formación investigativa es transversal, las asignaturas se imparten con competencias en investigación a lo largo del pregrado. No solo para desarrollar en los estudiantes habilidades sobre el reconocimiento de los paradigmas de investigación, sino en el uso y manejo de técnicas que a la vez son necesarias para los procesos de juicio clínico y comprensión de las realidades sociales. De acuerdo con el PEPAF 2009:

“La formación en y para la investigación llama al Programa Académico a generar espacios y estrategias que no solo incluyen el conocimiento de cómo se investiga (cursos de metodología), sino espacios para incentivar el desarrollo de los saberes utilizando métodos adecuados para el conocimiento científico. Con la investigación como eje transversal se busca que la formación trascienda la mera descripción empírica de los fenómenos que configuran discapacidades relacionadas con la comunicación para construir en su lugar explicaciones sistemáticas o toma de decisiones razonables para ofrecer soluciones profesionales. La fundamentación de este eje tiene como fin último que los egresados de Fonoaudiología de la Universidad del Valle, cuando se deciden a estudiar o intervenir las discapacidades de comunicación y del lenguaje lo hagan con cierta preocupación por lograr autenticidad, comprensión y rigor conceptual y metodológico. En este sentido, formar en investigación formativa en el Programa Académico debe producir unos resultados que se conviertan en elemento que sirva, no solamente para responder al entendimiento de la realidad y su entorno, sino también para la toma de decisiones en la intervención, para que el quehacer profesional este mediado por la racionalidad teórica”. (pág. 35).

La investigación científica es uno de los pilares más importantes para la Universidad del Valle, pues de acuerdo al nuevo ranking de la firma Sapiens Research Group, en el que clasifica a las mejores Instituciones de Educación superior (IES) en Colombia, por medio de los indicadores de generación de nuevo conocimiento (GNC) que contempla libros, capítulos del libro, patentes, y nuevas variedades vegetales y animales; la Universidad del Valle ocupó el tercer puesto

con un puntaje de 998,8. Adicionalmente, el Plan de Desarrollo de la Universidad del Valle 2005 – 2025 plantea que:

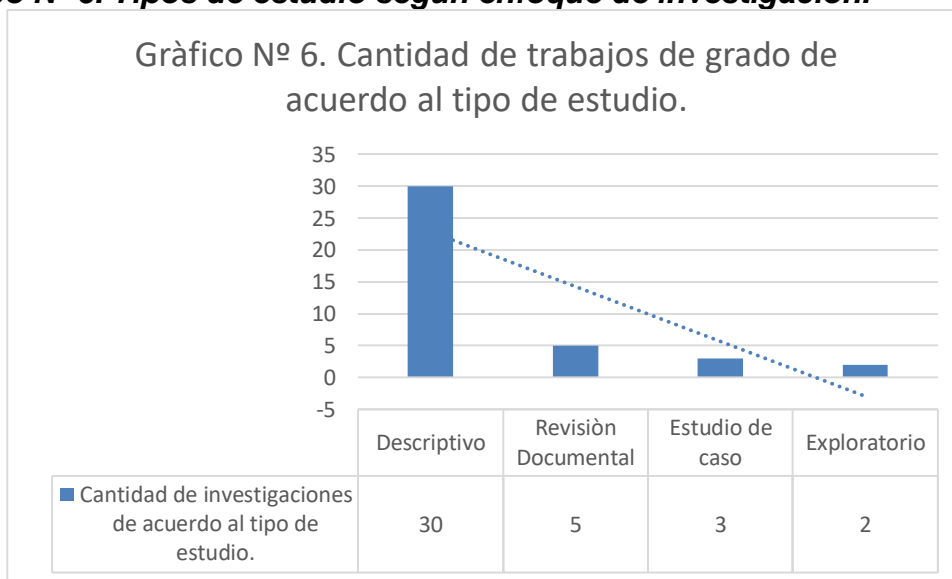
“La Red Universitaria de Alta velocidad del Valle del Cauca, RUAV, con sede en Cali, es la red académica del Valle del Cauca que promueve el intercambio de información entre universidades y centros de investigación utilizando nuevas tecnologías de telecomunicaciones y facilitando el desarrollo de proyectos interinstitucionales de investigación y educación, que mejoren la competitividad y el desarrollo social de la región. Asociando instituciones educativas, de investigación y salud, con el propósito de gestionar proyectos colaborativos y negociaciones conjuntas que los beneficien a todos.” (pág. 52).

Los resultados de la presente investigación concuerdan con lo planteado por Pava-Ripoll et al. (2011) y con lo expuesto por Valencia, M. et al (2016), pues en ambas investigaciones, se expresa como resultado que, la mayor cantidad de trabajos de grado analizados pertenecen al enfoque empírico – analítico.

## 5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los resultados, se concluye que el tipo de investigación más utilizado es el *Descriptivo*, desde el cual se desarrollaron 30 trabajos que corresponden al 75% de la muestra. Los trabajos restantes pertenecen a *Exploratorio* (2 trabajos de grado) correspondientes al 5%, *Estudio de caso*, desde el cual se desarrollaron 3 investigaciones lo que corresponde al 7,5% y finalmente dentro de la categoría Otros, se encontraron 5 trabajos de grado como *Revisiones Documentales*, esto representa el 12,5%. Ver Gráfico 6.

**Gráfico N° 6. Tipos de estudio según enfoque de investigación.**





Estos hallazgos están estrechamente relacionados con los enfoques de investigación utilizados por los estudiantes, pues predomina un enfoque empírico-analítico en el que se incluyeron estudios como: exploratorios (5%) y descriptivos (75%) lo que correspondería al 80% del total de la muestra dentro del enfoque empírico analítico. No se encontró ninguna investigación de carácter experimental, lo que es comprensible en función de las restricciones éticas que podría implicar una investigación de este tipo, especialmente para el nivel de formación de pregrado. Los hallazgos de este estudio coinciden con los del estudio de Vargas (2008) en la medida en que predomina la orientación hacia el estudio de tipo descriptivo. Paralelamente, Montes et al. (2015) refieren:

“Las investigaciones descriptivas son altamente elegidas, dado su coherencia con los objetivos y alcance de los proyectos de pregrado, los cuales generalmente buscan caracterizar, describir e identificar diversas realidades; sin embargo, se deben afianzar métodos y diseños de investigación de mayor rigurosidad que permitan proponer proyectos que tengan un alcance mayor en la profundidad del conocimiento, admitiendo la creación, validación, estandarización de instrumentos y estrategias para tener mayor impacto en el cumplimiento de las funciones asistenciales a nivel de intervención. Por su parte, la población infantil representa uno de los grupos etarios que más acuden al servicio fonoaudiológico, de ahí que se encuentre relacionado con las problemáticas investigativas que suscitan el quehacer profesional.” (pág. 1).

Así mismo, los resultados encontrados en la presente investigación concuerdan con lo planteado por Lizarazo y Figue (2013), quienes estimaron que, de las 82 ponencias presentadas en total, 67 son de tipo descriptivo, lo cual corresponde al 81,7% de los datos de su estudio.

Por otro lado, los estudios menos predominantes fueron los Estudios de caso (7,5%) y las revisiones documentales (12,5%) que corresponde en total al 20% de la muestra. Esto está en coherencia con el enfoque de investigación menos utilizado, el histórico-hermenéutico, pues dentro de este enfoque se tuvieron en cuenta estudios como: Etnografías, Estudios de caso, Teoría fundamentada, Revisión Documental. A pesar de ello, los aportes que estos estudios realizan hacia la comprensión de los fenómenos sociales, se aproximan a reflexiones relacionadas con el objeto de estudio de las disciplinas. En este caso, aportan a la fonoaudiología no sólo desde la crítica las tradiciones metodológicas positivistas, sino desde el reconocimiento de otras formas de acercarse a las prácticas sociales en coherencia con los marcos culturales e históricos.

Los resultados de la presente investigación están acordes con los planteados por Paya-Ripoll et al. (2011) quienes exponen que los estudios de tipo empírico-analítico tuvieron una mayor prevalencia sobre los estudios de tipo histórico-hermenéutico con la siguiente distribución porcentual: descriptivos: 68%,

exploratorios: 4%, prevalencia: 2%, sistematizaciones: 15%, etnográficos: 5%, estudios de caso: 2% y estados de arte: 1%.

## 6. POBLACIÓN

El análisis de la información se hizo desde 3 indicadores excluyentes entre sí: Ciclo Vital, Rol Ocupacional, Entorno.

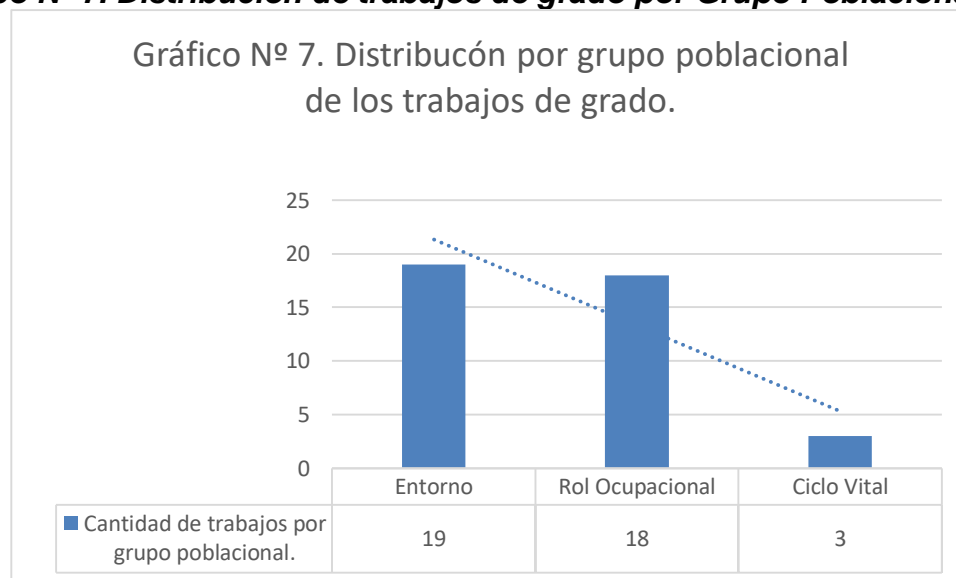
Dentro del Ciclo Vital se seleccionaron aquellos trabajos cuyo interés estaba puesto en el proceso de desarrollo del sujeto.

El Rol Ocupacional se tuvo en cuenta cuando el interés de los investigadores se priorizaba en relación a la ocupación, o actividad que desarrolla el sujeto y que lo convierte en individuo productivo.

El Entorno se seleccionó, cuando el interés de los investigadores estaba puesto en los ámbitos en que se desarrollaron las investigaciones o cuando en el que se desenvuelven las personas tomadas como objeto de estudio.

Se encontró que 19 de los trabajos de grado revisados estuvieron más enfocados en el análisis del *Entorno* de las personas con un porcentaje del 47,5%, en el *Rol Ocupacional*, se ubicaron el 45% de los trabajos de grado (18 investigaciones); asimismo el indicador de *Ciclo Vital* estuvo representado por un 7,5% (3 trabajos de grado). Ver Gráfico 7.

### **Gráfico Nº 7. Distribución de trabajos de grado por Grupo Poblacional.**

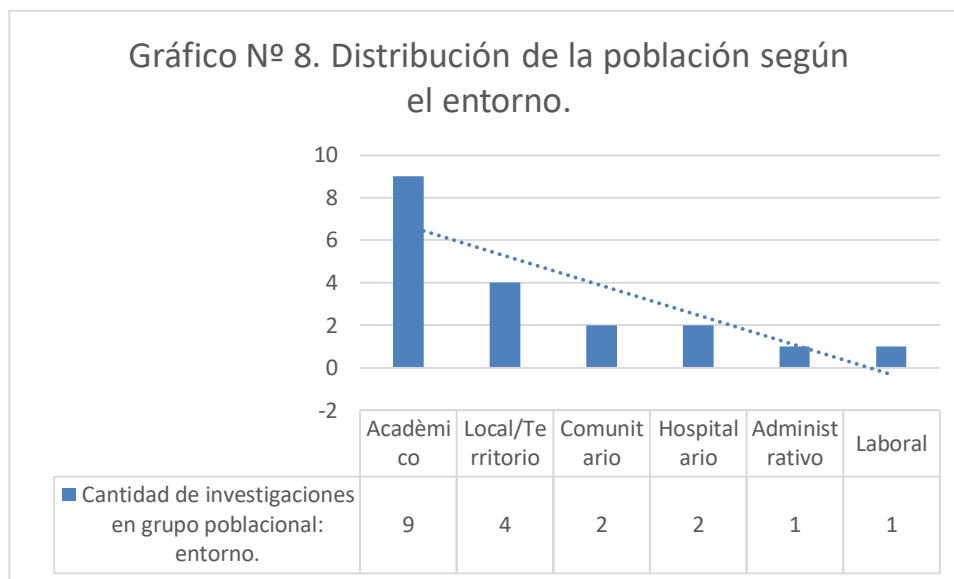


El interés por el Entorno (Ver Gráfico 8.) se evidenció de la siguiente manera:

- ❖ Comunitario: 5% con 2 trabajos de grado

- ❖ Académico: 22,5% con 9 trabajos.
- ❖ Laboral: 2,5% con 1 trabajo.
- ❖ Hospitalario: 5% con 2 trabajos.
- ❖ Administrativo: 2,5% con 1 trabajo de grado.
- ❖ Local/Territorio: 10% con 4 investigaciones.

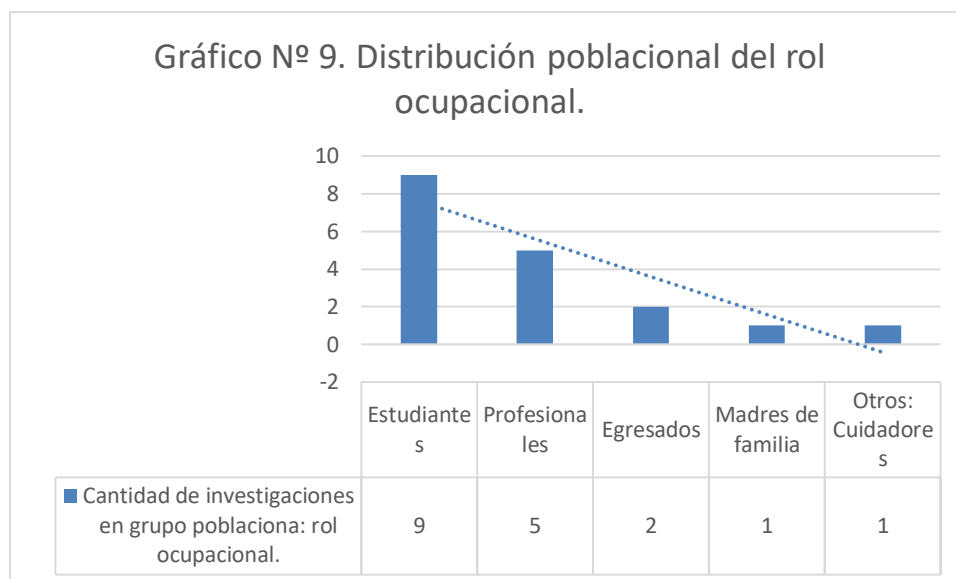
**Gráfico N° 8. Distribución de la población según el Entorno.**



La mirada hacia el Rol Ocupacional (Ver Gráfico 9.) de las personas estuvo puesta en:

- ❖ Egresados: un 5% con 2 trabajos de grado.
- ❖ Estudiantes: El 22% Con 9 Trabajos De Grado.
- ❖ Profesionales: Obtuvo Un Porcentaje De 12,5% Con 5 Trabajos De Grado
- ❖ En *Madres de familia*: se desarrolló 1 trabajo de grado, lo que corresponde al 2,5%.
- ❖ *Otros*: en donde se ubicó *Cuidadores* con un 2,5%: 1 investigación.

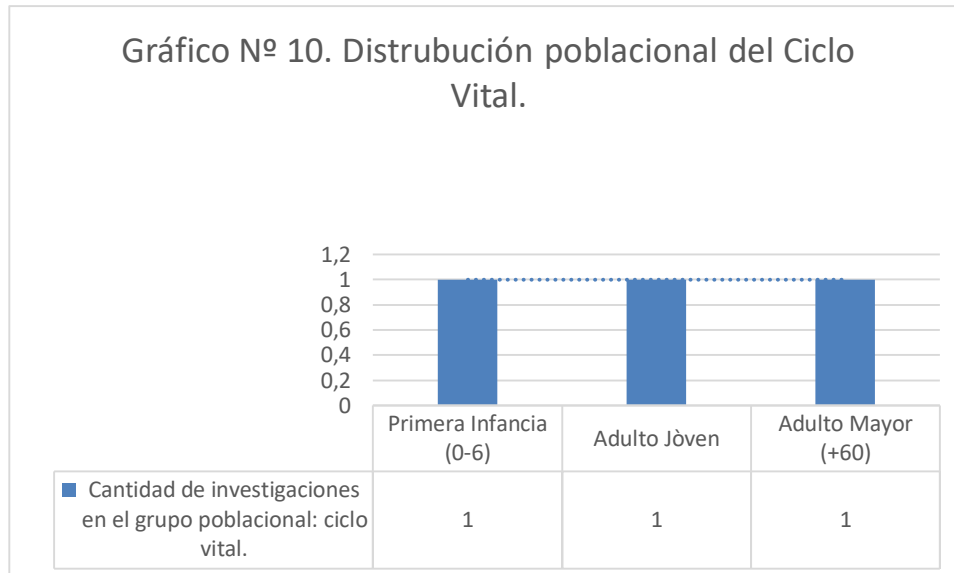
**Gráfico N° 9. Distribución poblacional del Rol Ocupacional.**



El énfasis de la mirada del *Ciclo Vital* (Ver Gráfico 10) corresponde a un porcentaje del 7,5% en el que se evidenció que:

- ❖ El 2,5% de los estudios realizados se encuentran en *Primera Infancia* (0-6) desde el cual se desarrolló 1 investigación.
- ❖ En *Adulto Joven* se desarrolló 1 trabajo de grado, lo que corresponde al 2,5%
- ❖ En *Adulto Mayor* (+60) se desarrolló 1 trabajo de grado que representa el 2,5% de la muestra.

**Gráfico Nº 10. Distribución poblacional del Ciclo Vital.**



En concordancia con los resultados encontrados, Montes et al. (2015) encontraron en su investigación que “el 70% de la población objeto de estudio consistió en grupos etarios pediátricos o infantiles, el 19% corresponde a poblaciones mixtas y el 11% a adultos, adscritas predominantemente a entornos escolares más que a hospitalarios y comunitarios.”

Lizarazo y Fique (2013) muestran en cuanto a la función según el rol, que el más aplicado en las investigaciones fue la evaluación/diagnóstico con un porcentaje de 35.4%, seguido por la producción investigativa con un porcentaje de 18.3 %; en cuanto a la evaluación/diagnóstico e intervención terapéutica se encontró que el 11% se orientan hacia estas funciones en conjunto en las investigaciones, mientras que solo la intervención terapéutica tuvo una frecuencia de 7 que equivale al 8.5%, al igual que las investigaciones orientadas hacia la situación laboral del fonoaudiólogo. Solo 10 investigaciones se orientaron únicamente hacia la evaluación, lo que equivale al 12.2 %.

Pava-Ripoll et al 2011 muestran dentro de sus resultados, que, dentro del entorno, el preferente fue el hospitalario, expresan además que, la mirada del ciclo vital estuvo mayormente interesada en infancia y primera infancia y finalmente que, el rol ocupacional que tuvo mayor preferencia fue el de estudiantes, lo cual se ha mantenido en el tiempo, pues en los resultados de la presente investigación, se muestra que éste es el rol ocupacional (estudiantes) que sigue primando.

Por su parte, Valencia, M. et al (2016) muestra que, dentro de la población, el interés estuvo puesto sobre adultos. Dado que el interés poblacional encontrado en la presente investigación estuvo inclinado por el entorno, seguido por el rol ocupacional y finalmente por el ciclo vital, se encuentra concordancia con los resultados de las variables anteriormente mencionadas, puesto que al preferir el

entorno, se establece una relación con el modelo sistémico ecológico de atención a la discapacidad que mira al individuo más allá de su condición médica y lo mueve en todas las esferas de su vida; adicionalmente, esto se relaciona con el área de orientación fonoaudiológica más presente en las investigaciones (del área de orientación y acción Fomento de la realización humana y la inclusión social), en el que se parte del reconocimiento de las capacidades, potencialidades y competencias de las personas, e incluye la generación de mecanismos culturales, sociales e institucionales para la promoción de tal realización.

Lo anterior deja ver que los estudiantes están entendiendo que la investigación debe ir en pro de generar una disminución en la brecha del conocimiento acerca de problemáticas que afectan directa e indirectamente el bienestar del ser humano, viéndolo cada vez más como un individuo integral y dejando de lado el sesgo de la mirada de minusvalía que en épocas anteriores caracterizaba a la discapacidad.

Adicionalmente se evidencia que, con estos intereses investigativos, el programa académico cumple con los objetivos trazados en el PEPEAF 2009 presentados a continuación:

- Formar Fonoaudiólogos con una fundamentación multidimensional para el abordaje teórico práctico de las variaciones y discapacidades de la comunicación.
- Educar en valores democráticos para el desarrollo de ciudadanos que promuevan el respeto a la dignidad humana y a la diversidad, la equidad, la participación y la importancia de la comunicación efectiva.
- Desarrollar competencias para el uso apropiado de:
  - ✓ los recursos de aprendizaje, de evaluación crítica y de autoevaluación.
  - ✓ la lengua materna oral y escrita, de una segunda lengua, de medios de comunicación y de sistemas de información.
  - ✓ herramientas y habilidades sociales para la convivencia, el trabajo en grupo y el asertividad.
  - ✓ criterios de calidad en la gestión de los servicios.

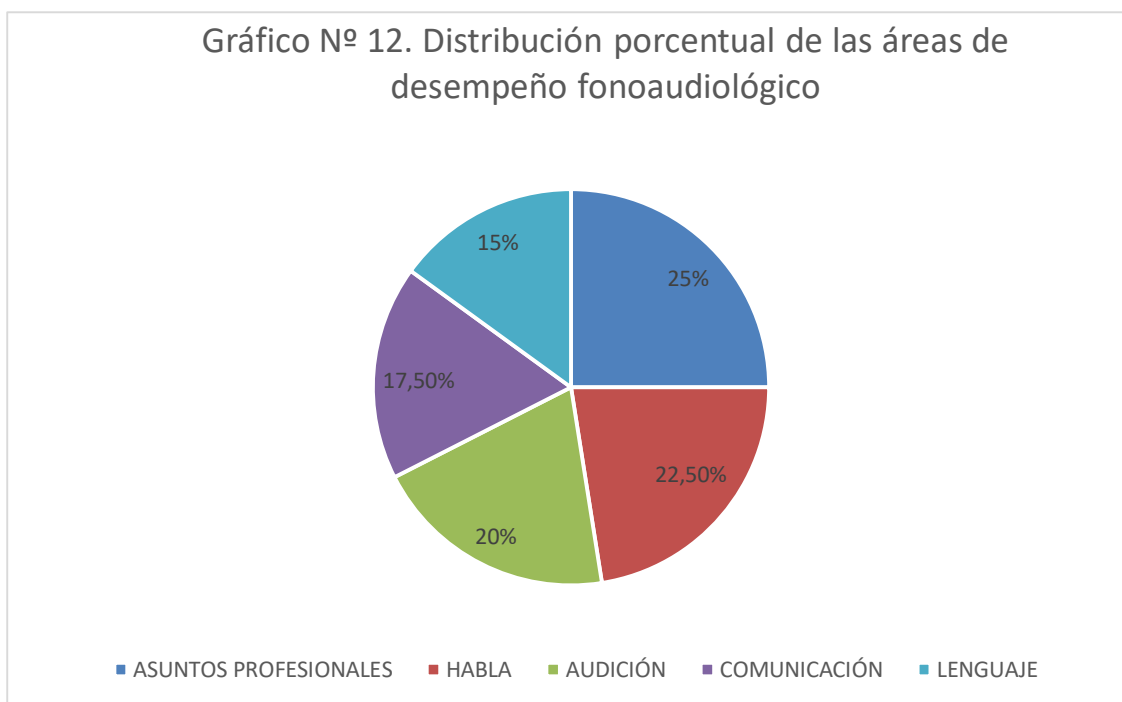
Los resultados a nivel Poblacional están en relación con el propósito del programa que de acuerdo con el PEPAF 2009 es “Educar de manera integral a los estudiantes, con vocación de servicio social, para que ejerzan como profesionales competentes que proponen enfoques y métodos apropiados en el campo de las variaciones y discapacidades de la comunicación, aportando soluciones razonables, creativas y cooperativas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los sujetos con variaciones o discapacidad de comunicación, sus familias y la

comunidad en general, aportando así al desarrollo de una sociedad más civilizada, equitativa y participativa”.

## 7. ÁREAS DE DESEMPEÑO FONOAUDIOLÓGICO.

En este apartado, se presentará una descripción de los resultados obtenidos por distribución porcentual de las áreas de desempeño definidas como variables para efectos de esta investigación (habla, lenguaje, audición, comunicación y asuntos profesionales). Ver Gráfico N° 12.

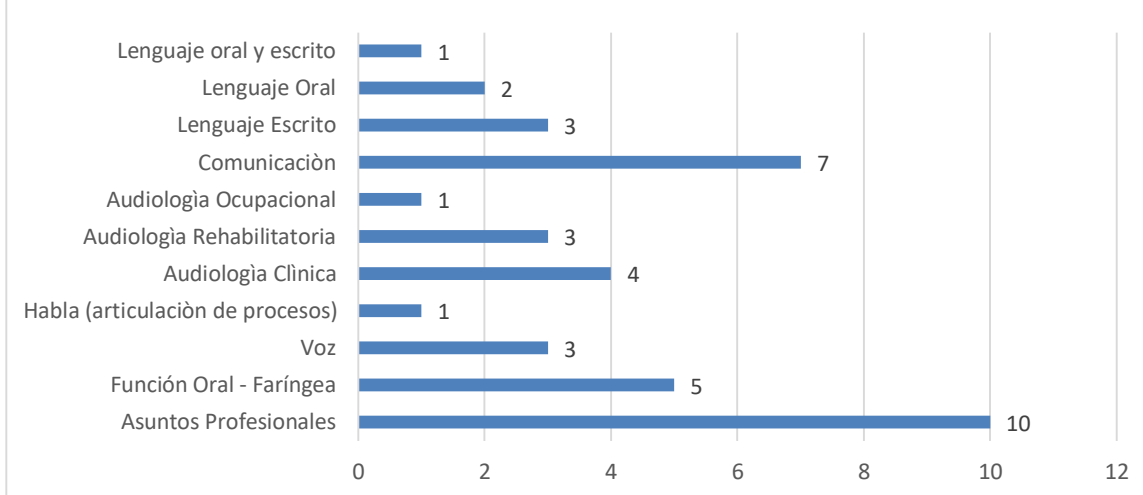
**Gráfico N°12. Distribución porcentual de trabajos de grado del Programa Académico de Fonoaudiología en todas las áreas de desempeño fonoaudiológico. Universidad del Valle 2011 – 2017.**



Posteriormente se pretende, mostrar las dimensiones de las áreas de lenguaje, habla y audición desde las cuales se ha puesto más interés para el desarrollo de los trabajos de grado a lo largo de los años. Ver Gráfico 13.

**Gráfico N°13. Cantidad de trabajos de grado por dimensiones en todas las áreas de desempeño. Programa Académico de Fonoaudiología. Universidad del Valle 2011 - 2017.**

Gráfico N° 11. Cantidad de trabajos de grado por dimensiones en todas las áreas de desempeño. Programa Académico de Fonoaudiología. Universidad del Valle 2011 - 2017.



*Asuntos profesionales* ocupó el primer puesto con 10 trabajos de grado, lo que corresponde al 25% del total de la muestra, seguido por *Habla*, desde la cual se llevaron a cabo 9 trabajos de grado que representan el 22,5%, La tercera área con mayor porcentaje fue *Audición* con 8 trabajos que corresponden al 20%, seguido por *Comunicación* que obtuvo el 17,5% con 7 trabajos. Finalmente, *Lenguaje* obtuvo 15% con 6 trabajos de grado.

En contraste con lo anterior, Lizarazo-Camacho y Fique (2013), plantean que lenguaje es el proceso alrededor del cual más se investiga, ya que el 36.6% de las investigaciones se orientaron a este, seguido se encuentra el proceso de habla, cuyo porcentaje corresponde al 17.1%, en tercer lugar, se encuentra audición con un porcentaje equivalente al 13.4%. en la modalidad comunicativa se apreció que el 43.9% de las investigaciones se orientaron hacia la modalidad verbal oral, a continuación, se encontró la modalidad verbal escrita con un porcentaje de 9.8%, luego se sitúan investigaciones que engloban las dos modalidades anteriormente mencionadas con un porcentaje correspondiente al 3.7%

Por su parte, Paz, Picanco y Piccolotto (2015), en la investigación que realizaron sobre el análisis de la formación de patólogos del habla y lenguaje brasileños con doctorados de 2009 a 2013, observaron que el área del lenguaje prevalece sobre las demás (35.1%), seguido de Audiología (23,6%); las áreas de salud colectiva, disfagia y logopedia educativa registraron un pequeño porcentaje de títulos.



En contraste con los resultados de ésta investigación, Hernández, Cruz y Torres (2010) exponen un mayor número de publicaciones para área de "lenguaje y desórdenes de lenguaje", con un 36.3% del total de artículos, seguido de "audición y desórdenes de la audición" que alcanzó un 30.1% y de las publicaciones referidas a la deglución y sus desórdenes con un 13%. Las áreas de "tartamudez" y "rehabilitación aurál" obtuvieron los valores más bajos de frecuencia (1.3% y 0.2%, respectivamente).

Por su parte, Calvache et al. (2014) plantean que: "Durante el crecimiento de Fonoaudiología en Colombia, se han generado procesos investigativos primordialmente en las áreas de lenguaje, habla y audición. La voz, como subproceso del habla ha sido de poco interés para el desarrollo de procesos investigativos colombianos, frente a procesos desarrollados en otras áreas del conocimiento fonoaudiológico."

Los resultados de la presente investigación, muestran que en el área de **habla** se encontraron 9 investigaciones que representan el 22,5% de la unidad de trabajo; dentro de estos trabajos se observa una preferencia por los procesos relacionados con función oral - faríngea (55,5%), seguido de voz que tuvo un porcentaje de 33,3% con 3 investigaciones; no se encontraron trabajos con interés investigativo netamente en la articulación de fonemas y solo se registró una investigación sobre articulación de procesos del habla (articulación, voz y deglución) en el año 2015. Se puede decir además que el año en el que más se concentraron investigaciones pertenecientes a la misma dimensión es el 2016 pues fue el periodo en el que se registraron 5 investigaciones con el mismo interés.

En el área de **audición** se encontraron 8 investigaciones que representan el 20% de la unidad de trabajo; dentro de estos trabajos se observa una tendencia hacia la audiología clínica (50%), seguido de audiología rehabilitatoria con un porcentaje de 37,5% con 3 investigaciones; finalmente en la audiología ocupacional se encontró una investigación en el año 2016. Se puede decir además que los años en el que más se concentraron investigaciones fueron 2014 y 2017.

En el área de **lenguaje** se encontraron 6 investigaciones que representan el 15% de la unidad de trabajo; dentro de estos trabajos se observa una tendencia hacia el lenguaje escrito (50%), seguido de lenguaje (oral y escrito) con un porcentaje de 33,3% con 2 investigaciones; finalmente en Lenguaje oral se encontró 1 investigación en el año 2015 (16.6%). Se puede decir además que el año en el que más se concentraron investigaciones fue el 2012.

### ***Interés Investigativo en Habla***

El modelo Médico - Rehabilitador es el que ha tenido más frecuencia durante los

años que se toman como objeto de estudio, de los 9 trabajos de grado pertenecientes a esta área 8 de ellos, (88,9%), pertenecen al modelo mencionado y el 11,1% restante representa 1 trabajo de grado correspondiente al modelo Sistémico Ecológico.

Lo anterior es coherente con el porcentaje de trabajos de grado desarrollados en el área de orientación y acción "*Habilitación-rehabilitación*" con un porcentaje de 66,6%. El 22,2% que representa 2 trabajos de grado, corresponden al área de orientación "*Prevención de la discapacidad y la exclusión social*". El 11,1% restante representa 1 trabajo de grado que corresponde al lineamiento de política en discapacidad e inclusión social "*Fomento de la Realización Humana y la inclusión social*".

En coherencia con lo anterior, se evidencia que el 100% de los trabajos de grado que pertenecen al área de desempeño fonoaudiológico "*Habla*", se desarrollaron bajo el campo de acción *Salud*, el cual a su vez se ubica bajo la perspectiva del modelo médico - rehabilitador, lo que se evidencia en trabajos como "*Estrategias de estimulación oromotora empleadas por las madres y/o cuidadores en bebés prematuros de la unidad de cuidados intensivos neonatal de un hospital del suroccidente colombiano, 2015*"; en este trabajo la variable de estimulación oromotora se analizó a la luz del marco de neurodesarrollo, dando cuenta de la organización del sistema nervioso, su maduración orgánica y funcional, además se correlacionó con grado de prematuridad y desarrollo del bebé.

Las investigaciones en esta área son desarrollados entre los años 2013 y 2016, como: "*Estado del arte sobre el manejo fonoaudiológico del proceso de ingesta de alimentos en el paciente con cáncer orofaríngeo, 2016*", "*La deglución durante el periodo postquirúrgico en niños menores de 1 año con cardiopatías congénitas*", "*Descripción de la fase preparatoria y fase oral en niños que asistieron a la clínica de labio-paladar fisurado en un hospital público de tercer nivel del suroccidente colombiano entre los años 2014 y 2015*".

En relación con los enfoques de investigación, se concluye que el enfoque de investigación utilizado es el *Empírico analítico*, desde el cual se desarrollaron 9 trabajos que corresponden al 100% de los trabajos realizados desde el área de desempeño fonoaudiológico *Habla*. Como fueron, entre otras: "*Parámetros acústicos de la voz normal en una población de adultos jóvenes en Santiago de Cali*" y "*Relación entre las pruebas aerodinámicas de la fonación con la escala GRBAS para alertar riesgo de disodias en cantantes en formación de la Universidad del Valle, Santiago de Cali – 2016*".

Referente a los tipos de investigación, se concluye que el tipo de investigación más utilizado es el Descriptivo, desde el cual se desarrollaron los 9 trabajos de grado realizados. Una de las investigaciones desarrolladas en habla bajo este tipo

de investigación fue: “*Caracterización de la percepción de la calidad de vida de los adultos mayores institucionalizados con dificultades en el proceso de alimentación. (2016)*”

Se encontró que el 77,7% de los trabajos de grado revisados en la variable *Población*, estuvieron más enfocados en el análisis del *Rol Ocupacional* de las personas (Estudiantes: 44,4%, Profesionales: 11,1%, Madres de familia: 11,1%) que, en el entorno, en donde solo una investigación se enmarcó en el ambiente Hospitalario, lo que corresponde al 11,1%, el cual fue el proyecto de investigación titulado: “*Descripción de la fase preparatoria y fase oral en niños que asistieron a la clínica de labio-paladar fisurado en un hospital público de tercer nivel del suroccidente colombiano entre los años 2014 y 2015*”.

El énfasis de la mirada en el ciclo vital corresponde a un porcentaje del 22,2% en el que se evidenció que el 11,1,% de los estudios realizados se encuentran en primera infancia (0-6), como fue: “*La deglución durante el periodo postquirúrgico en niños menores de 1 año con cardiopatías congénitas*” y el 11,1% en adulto mayor(+60), evidenciado en la investigación: “*Caracterización de la percepción de la calidad de vida de los adultos mayores institucionalizados con dificultades en el proceso de alimentación*”.

La generalidad de los resultados en esta área muestra una fuerte inclinación a realizar las investigaciones desde el modelo médico - rehabilitador y el campo de la salud. Sin embargo, se encontró que el área de orientación y acción que prima es fomento de la realización humana y la inclusión social, lo cual lleva a pensar que la investigación en literatura gris desde el área de habla, empieza a reconocer a la persona más allá del componente corporal como un ser integral, que hace parte de diferentes esferas de la sociedad, lo reconoce como un individuo en interacción y participación con los distintos factores contextuales. Lo anterior reconoce la manera en la que desde el currículo se ha articulado la enseñanza en el área, pues se evidencia que la enseñanza de los posesos corporales y la atención fonoaudiológica son cada vez es más humanizadas. Sin embargo, se esperaría que poco a poco, las próximas generaciones desarrollen sus investigaciones desde el enfoque sistémico-ecológico sin importar el área de desempeño fonoaudiológico por la que se inclinen. En la tabla 3 se muestran las investigaciones desarrolladas en esta área en el período 2011-2017

**Tabla Nº 3. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento habla.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AÑO	LINEAMIENTOS DE POLITICA EN DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL	POBLACIÓN	MODELO DE DISCAPACIDAD

Estado del arte sobre el manejo fonaudiológico del proceso de ingesta de alimentos en el paciente con cáncer orofaríngeo, 2016.	2016	Habilitación - Rehabilitación	Rol Ocupacional: Profesionales	Médico - Rehabilitador
La deglución durante el periodo postquirúrgico en niños menores de 1 año con cardiopatías congénitas.	2016	Habilitación - Rehabilitación	Ciclo Vital: Primera infancia.	Médico - Rehabilitador
Relación entre las pruebas aerodinámicas de la fonación con la escala GRBAS para alertar riesgo de disfonías en cantantes en formación de la Universidad del Valle, Santiago de Cali - 2016.	2016	Habilitación - Rehabilitación	Rol Ocupacional: Estudiantes	Médico - Rehabilitador
Caracterización de la percepción de la calidad de vida de los adultos mayores institucionalizados con dificultades en el proceso de alimentación.	2016	Fomento de realización humana y la inclusión social.	Ciclo Vital: Adulto mayor.	Sistémico - Ecológico.
Descripción de la fase preparatoria y fase oral en niños que asistieron a la clínica de labio-paladar fisurado en un hospital público de tercer nivel del suroccidente colombiano entre los años 2014 y 2015.	2016	Habilitación - Rehabilitación	Entorno: Hospitalario	Médico - Rehabilitador

Estrategias de estimulación oromotora empleadas por las madres y/o cuidadores en bebés prematuros de la unidad de cuidados intensivos neonatal de un hospital del suroccidente colombiano. 2015.	2015	Prevención de la discapacidad y la exclusión social.	Rol Ocupacional: Madres de familia.	Médico - Rehabilitador
Parámetros clínico vocales y acústicos de la voz que alertan riesgo de disodeas en cantantes en formación en una universidad de Santiago de Cali, 2015.	2015	Prevención de la discapacidad y la exclusión social.	Rol Ocupacional: Estudiantes.	Médico - Rehabilitador
Caracterización funcional y estructural del proceso de ingesta de alimentos en población adulta joven entre 18 y 26 años con mordida abierta anterior, estudiantes de una escuela de una universidad pública del sur occidente colombiano.	2013	Habilitación - Rehabilitación	Rol Ocupacional: Estudiantes.	Médico - Rehabilitador
Parámetros acústicos de la voz normal en una población de adultos jóvenes en Santiago de Cali.	2013	Habilitación - Rehabilitación	Rol Ocupacional: Estudiantes.	Médico - Rehabilitador

### ***Interés Investigativo en Lenguaje.***

El modelo sistémico ecológico es el que se ha tomado como referente con más frecuencia durante los años que se toman como objeto de estudio, de los 6

trabajos de grado pertenecientes a esta área, 4 de ellos, equivalentes al 66,6%, fueron desarrollados desde la perspectiva del modelo *Sistémico Ecológico*. El 33,3% restante (2 trabajos de grado) correspondientes al modelo de discapacidad Integrador. Dado que el lenguaje está ligado con la capacidad mental de estructurar y dar significado a la realidad, era de esperarse que éste modelo de discapacidad fuera el que primara, pues entiende al ser humano como un individuo parte de contextos y no lo ve solamente como un individuo biológico.

En coherencia con lo anterior y de acuerdo con los resultados encontrados, de los 6 trabajos de grado analizados en *Lenguaje* 5 ellos que representan el 83,3% corresponden al lineamiento *Fomento de la Realización Humana y la inclusión social*, entre las que estuvieron: “*Estrategias de estimulación del lenguaje utilizadas por los cuidadores de niños con parálisis cerebral durante la ingesta de alimentos.*” (2014), y “*Habilidades de procesamiento auditivo central y el fracaso escolar en escolares de básica primaria que asisten a una institución educativa de la comuna 18 de Cali*” (2012).

El 16,6% restante equivale a 1 trabajo de grado que pertenece al lineamiento de *Habilitación-Rehabilitación*, el cual fue: “*Caracterización del funcionamiento lingüístico de una población con síndrome x frágil (sxf) de un corregimiento de bolívar, Valle Del Cauca – Colombia 2014-2015*”.

Siguiendo la misma línea, se evidencia que, de los 6 trabajos pertenecientes a *Lenguaje*, 4 son de *educación*, como fueron: “*Habilidades de procesamiento auditivo central en relación al proceso de producción escrita de un grupo de niños escolarizados.*” (2012), “*Habilidades de procesamiento auditivo central y el fracaso escolar en escolares de básica primaria que asisten a una institución educativa de la comuna 18 de Cali.*” (2012), “*Los informes de la práctica profesional en fonoaudiología: análisis textual y pragmático*” (2016), “*Escritura del anteproyecto de grado en maestría: ¿cómo perciben la experiencia los estudiantes?*” (2017), y 2 son de *salud*, los cuales fueron: “*Estrategias de estimulación del lenguaje utilizadas por los cuidadores de niños con parálisis cerebral durante la ingesta de alimentos*” (2014) y el realizado sobre el síndrome de X frágil (sxf) ya mencionado anteriormente, lo que corresponde respectivamente al 66,6%, y 33,3% de la muestra.

En lo relacionado con el enfoque de investigación, se concluye que ningún trabajo se desarrolló desde el enfoque crítico – social. Desde la mirada *Histórico Hermenéutico* se desarrollaron 3 trabajos que corresponden al 50% de los trabajos realizados. El otro 50% de los trabajos se desarrollaron desde el enfoque *Empírico Analítico*.

Con respecto a los tipos de investigación, se encontró que el tipo de investigación

utilizado fue el *Descriptivo*, desde el cual se desarrollaron todos los trabajos encontrados en el área de Lenguaje (a lo largo de este apartado se han ido mencionado los títulos de estos trabajos de grado). La relevancia que este tipo de investigación ha tenido en los intereses investigativos en el área, está muy relacionado con la creciente preferencia hacia el modelo de discapacidad sistémico – ecológico, pues es desde ese ángulo que se logra tener una vista de todas (o al menos, la mayoría) de los contextos del ser humano, de sus barreras y facilitadores y todo lo que concierne a las actuaciones de dicho individuo como actor social, teniendo un mayor acercamiento a lo que es la realidad de las personas en condición de discapacidad. De acuerdo con Cardona (2015): “La investigación descriptiva es la más próxima a la realidad del fenómeno estudiado, dado que su finalidad es determinar qué está ocurriendo y cuáles son los subgrupos más afectados; investigando múltiples factores de exposición e incluso múltiples efectos”.

En lo que concierne a la población, se observa que el 50% de los trabajos de grado revisados estuvieron enfocados en el análisis del *Entorno* y el 50% restante estuvieron enfocados en el *Rol Ocupacional* de las personas.

El énfasis de la mirada en el entorno se evidenció con el 33,3% de los estudios realizados en el *Entorno Académico*, y el 16,66% en el entorno *Local/Territorio*. El interés que se evidenció en el *Rol Ocupacional* muestra el 33,3% de los trabajos en Estudiantes y el 16,66% en Otros: Cuidadores.

Los trabajos de grado en lenguaje han estado enfocados en establecer una mirada más global del ser humano, lo cual se evidencia en todos los resultados anteriormente descritos. Por lo mismo, era predecible que al analizar la población no se encontrara un interés en el ciclo vital sino en las distintas esferas en las que se mueve como ser socialmente activo. Aunque se encontraron dos investigaciones con interés en el campo de acción, éstas tenían perspectivas más allá de su estructura física o su desarrollo biológico. La investigación “*Estrategias de estimulación del lenguaje utilizadas por los cuidadores de niños con parálisis cerebral durante la ingesta de alimentos*”, deja ver esa mirada integral al exponer en el planteamiento del problema que:

“Es posible afirmar que existen efectos adversos en la comunicación de los niños con Parálisis Cerebral desencadenados por las alteraciones en la ingesta de alimentos, lo que conlleva a limitaciones en la participación social, debido al deterioro de las habilidades sociales y lingüísticas que se dan por medio de la comunicación e interacciones durante la rutina de alimentación, ya que la poca participación del niño en estas actividades, genera como consecuencia problemas en el desarrollo integral y su desempeño dentro de los mismos. Lo anterior, puede generar que el niño no interactúe y socialice con otras personas, lo que reduce el contacto y estimulación social, así como la estimulación del lenguaje que pueden aportarle sus interlocutores. (...) Partiendo de todo lo anterior, el problema de la

investigación puede enmarcarse en el uso deficiente de estrategias de estimulación del lenguaje por parte del cuidador durante el momento de la alimentación, pues este evento, brinda al niño un momento de enriquecimiento lingüístico- comunicativo que, al no potencializarse con las estrategias de estimulación del lenguaje, puede afectar la participación y desempeño del niño en este evento.”

Adicionalmente, la investigación “*Caracterización del funcionamiento lingüístico de una población con síndrome x frágil (sxf) de un corregimiento de bolívar, valle del cauca – Colombia 2014-2015*” permite comprender la relación existente entre las dificultades de la comunicación y el síndrome X Frágil, además brinda un panorama sobre las características del funcionamiento lingüístico desde lo narrativo y lo discursivo de esta población, permitiendo que las autoridades competentes en salud y educación brinden estrategias de intervención que logren beneficiar de manera directa a esta población. Este es el primer estudio en realizarse en Colombia sobre este aspecto en dicha población, y por lo tanto servirá de insumo para futuras investigaciones que realicen los profesionales en Fonoaudiología sobre el tema abordado. Esta relación de la salud con el ser humano y no únicamente con el ser biológico, es la apuesta del modelo sistémico-ecológico que toma cada vez más fuerza. Las conclusiones de la investigación mencionada dejan ver que:

“las condiciones de vida de los participantes y su cultura influyen directamente en el desarrollo de vida de estos, ya que los participantes que tienen mayor apoyo tanto familiar como del contexto social, evidencian un mejor desempeño para contestar los test o tomar un rol más activo durante las interacciones comunicativas. Puesto que al contar con una mirada competente de los sujetos y brindar espacios de interacción y delegación de tareas, se observa una mayor disposición para participar en actividades extrafamiliares y relacionarse con interlocutores externos, posibilitando un mejor desempeño en la participación de situaciones dirigidas, a través de dinámicas cotidianas, como la conversación.”

Los datos encontrados en esta área de desempeño fonoaudiológico, ponen en evidencia como las nuevas generaciones están cambiando el paradigma de la salud, en donde primaba el interés en la habilitación-rehabilitación de los individuos con patologías de base y se empieza a entender que el rol ocupacional y el entorno son también importantes en el proceso del desarrollo humano. El hecho de que, en lenguaje, el lineamiento de política en discapacidad e inclusión social que prime sea el fomento de la realización humana y la inclusión social, que el modelo de discapacidad preferente haya sido el sistémico ecológico y que el campo de acción haya sido educación; muestra como los estudiantes de la universidad del Valle se interesan por hacer que su quehacer fonoaudiológico sea cada vez más humanizado y pueda llegar a una población más diversa para generar un mayor impacto desde lo académico. En la tabla No. 4 se muestran los seis trabajos de grado ubicados en el área de lenguaje.



**Tabla N° 4. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento lenguaje.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AÑO	LINEAMIENTOS DE POLITICA EN DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL	CAMPO DE ACCIÓN FONOAUDIO LÓGICO	MODELO DE DISCAPACIDAD
Escritura del anteproyecto de grado en maestría: ¿cómo perciben la experiencia los estudiantes?	2017	Fomento de realización humana y la inclusión social.	Educación	Sistémico – Ecológico.
Los informes de la práctica profesional en fonoaudiología: análisis textual y pragmático.	2016	Fomento de realización humana y la inclusión social.	Educación	Sistémico – Ecológico.
Caracterización del funcionamiento lingüístico de una población con síndrome x frágil (sxf) de un corregimiento de bolívar, valle del cauca – Colombia 2014-2015.	2015	Habilitación - Rehabilitación	Salud	Médico - Rehabilitador
Estrategias de estimulación del lenguaje utilizadas por los cuidadores de niños con parálisis cerebral durante la ingesta de alimentos.	2014	Fomento de realización humana y la inclusión social.	Salud	Sistémico – Ecológico.
Habilidades de procesamiento auditivo central en relación al proceso de producción escrita de un grupo de niños escolarizados.	2012	Fomento de realización humana y la inclusión social.	Educación	Integrador.
Habilidades de procesamiento auditivo central y el	2012	Fomento de realización humana y la inclusión social.	Educación	Integrador.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AÑO	LINEAMIENTOS DE POLITICA EN DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL	CAMPO DE ACCIÓN FONOAUDIO LÓGICO	MODELO DE DISCAPACIDAD
fracaso escolar en escolares de básica primaria que asisten a una institución educativa de la comuna 18 de Cali.				

### ***Interés Investigativo en Audición.***

El modelo Médico - Rehabilitador es el que ha tenido más frecuencia durante los años que se toman como objeto de estudio, puesto que 7 de los 8 trabajos en esta área (87,5%) se enmarcan en este enfoque. El trabajo restante (12,5%) se desarrolló en el marco del modelo de discapacidad *Sistémico Ecológico* y se titula: *“Facilitadores y barreras relacionadas con la frecuencia y el uso de audífonos en las actividades cotidianas de un grupo de jubilados”*.

De acuerdo con los resultados encontrados, de los 8 trabajos de grado analizados en *Audición*, 5 ellos, que representan el 62,5%, corresponden al lineamiento *Habilitación-Rehabilitación*, entre las que estuvieron investigaciones como: *“Resultados de la terapia zen para el manejo de los efectos del tinnitus en un grupo de personas adultas: estudio de series de casos”* y *“Caracterización de la detección, evaluación e intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central que realizan los fonoaudiólogos y audiólogos de Cali en niños en edad escolar”* entre otras. El 25% de los trabajos revisados en audición (dos de las investigaciones) pertenecen al lineamiento *Fomento de la Realización Humana y la inclusión social*, como fueron: *“Variabilidad en los porcentajes de discriminación de la palabra (sd) a través de la comparación de logaudiometrías realizadas a pacientes usuarios de prótesis auditivas antes y después de la adaptación protésica binaural”* y *“Facilitadores y barreras relacionadas con la frecuencia y el uso de audífonos en las actividades cotidianas de un grupo de jubilados”*; el 12,5% restante corresponde a un trabajo de grado ubicado en el lineamiento *Prevención de la discapacidad y la exclusión social*, que lleva como título: *“Análisis de las condiciones acústicas de los espacios académicos de ensayo y los efectos en la audición de un grupo de estudiantes de música de una universidad del suroccidente colombiano.”*

Igual que en el área de desempeño Habla, se evidencia que los 8 trabajos pertenecientes a Audición, el 100% pertenece al campo de acción *Salud*. Esta tendencia a relacionar las áreas que implican la estructura física y funcionamiento motor del ser humano con la salud muestran la conservación del currículo y del pensum académico al momento de desarrollar las investigaciones con protocolos y guías clínicas sustentados con bibliografía internacional. En la investigación *“Estado actual del protocolo para la prueba de ganancia funcional en campo libre en la ciudad de Cali y propuesta de protocolo ajustado a la normativa vigente” se deja ver que:*

“Según la Guía Metodológica para la elaboración de Guías de Práctica Clínica con Evaluación Económica en el Sistema General de Seguridad Social en Salud Colombiano (2014), los protocolos de la prueba de ganancia funcional en campo libre de los centros audiológicos participantes en la investigación, clasifican dentro de las Guías Prácticas informales y son de baja calidad puesto que carecen de metodología, evidencia, referencias y anexos. Es necesario que el equipo de profesionales de los centros audiológicos documente todo el proceso de elaboración de protocolos para que tengan mayor validez al momento de la aplicabilidad. En cuanto a la validación de la Guía de Práctica Clínica y el protocolo realizados en la investigación, se propone desarrollarla en próximas investigaciones, la cual consta de la socialización y evaluación externa; para asegurar la validez, legitimidad, confiabilidad e implementación futura de este, como lo indica la Guía Metodológica para la elaboración de Guías de Práctica Clínica con Evaluación Económica en el Sistema General de Seguridad Social en Salud Colombiano (2014) y la normativa vigente colombiana en aseguramiento de la calidad en salud. Teniendo en cuenta que dicho proceso de validación proporciona la oportunidad de revisar y comentar desde un punto de vista crítico el contenido y el proceso de elaboración, así como ofrecer información adicional que puede servir para afinar su contenido. Con estas acciones, las partes interesadas contribuyen de manera importante a garantizar que todas ellas perciban el contenido como fiable.”

Adicionalmente, hace un llamado a los programas de fonoaudiología para fortalecer la enseñanza de las normativas y leyes vigentes colombianas en salud, que rigen las acciones en la evaluación diagnóstico, habilitación/rehabilitación de los profesionales en salud:

“Teniendo en cuenta la poca información que se tiene acerca de protocolos estandarizados y unificados acerca de los procedimientos audiológicos, tal como lo refieren Leal, et al. (2011) se recomienda desde los programas académicos de fonoaudiología, hacer énfasis y destacar la importancia de conocer las normativas y leyes vigentes colombianas en salud, que rigen las acciones en la evaluación diagnóstico, habilitación/rehabilitación de los profesionales en salud, en este caso específicamente del fonoaudiólogo, así como los reglamentos que orientan en la elaboración, revisión, adaptación o ajuste de pruebas, protocolos o estándares. Del mismo modo, es importante que desde el rol de estudiante se reconozcan las guías, manual de procedimientos y protocolos que están establecidos por los

entes nacionales e internacionales que dirigen el quehacer del fonoaudiólogo y el audiólogo.”

De acuerdo con los resultados, se encontró que el enfoque de investigación más utilizado es el *Empírico-Analítico*, desde el cual se desarrollaron 7 trabajos que corresponden al 87,5% de los trabajos realizados, entre los que estuvieron investigaciones como: “Rangos de normalidad de la prueba de timpanometría para jóvenes entre 17 y 25 años, estudiantes de pregrado de la universidad del valle” y “Caracterización de la detección, evaluación e intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central que realizan los fonoaudiólogos y audiólogos de Cali en niños en edad escolar.” Entre otras. El 12,5% de los trabajos restantes pertenecen al enfoque *Histórico-Hermenéutico* desde el cual se desarrolló 1 trabajo titulado “*Estado actual del protocolo para la prueba de ganancia funcional en campo libre en la ciudad de Cali y propuesta de protocolo ajustado a la normativa vigente*”. desarrollado en el 2015. La cual, a pesar de haber utilizado rejillas para la recolección de información y formatos para el análisis de la misma, la postura que establecieron los investigadores frente a la información recogida no estuvo caracterizada por la mirada positivista que se relaciona con este tipo de metodologías para la recolección de datos, sino que su relación fue mucho más tendiente hacia un enfoque interpretativo que se desarrolló bajo la comparativa de las pruebas de los protocolos de dos centros audiológicos, para posteriormente, sensibilizarse con las necesidades encontradas y plantear una propuesta de protocolo ajustado a la normativa vigente. Adicionalmente el análisis de la información no se desarrolló desde “variables” sino desde “categorías” orientadoras que los investigadores debían diligenciar según su criterio. Dicha investigación recomienda que:

“Desde los programas académicos de fonoaudiología se debe hacer énfasis y destacar la importancia de conocer las normativas y leyes vigentes colombianas en salud, que rigen las acciones en la evaluación diagnóstico, habilitación/rehabilitación de los profesionales en salud, en este caso específicamente del fonoaudiólogo, así como los reglamentos que orientan en la elaboración, revisión, adaptación o ajuste de pruebas, protocolos o estándares. Del mismo modo, es importante que desde el rol de estudiante se reconozcan las guías, manual de procedimientos y protocolos que están establecidos por los entes nacionales e internacionales que dirigen el quehacer del fonoaudiólogo y el audiólogo.”

De acuerdo con los resultados, se concluye que el tipo de investigación más utilizado es el Descriptivo, desde el cual se desarrollaron 6 trabajos que corresponden al 75% de la muestra. Los trabajos restantes pertenecen a *Exploratorio* con un 12,5% y *Revisión Documental* con un 12,5%.

Se observa que el 62.5% de los trabajos de grado revisados estuvieron enfocados en el análisis del *Rol Ocupacional*, el 25% pertenece a *Entorno* y el 12,5% restante estuvo enfocado en el análisis del *Ciclo Vital*.

El énfasis en la mirada del *Rol Ocupacional* se evidenció con un 12,5% de trabajos enfocados en *Egresados*, el 25% en *Estudiantes* y el 25% en *Profesionales*. El interés que se encontró en el *Entorno* muestra un 12,5% en entorno *Académico* y un 25% en entorno *Hospitalario*.

La mirada hacia el *Ciclo Vital*, se evidenció con un trabajo de grado interesado en el *Adulto Joven* (20-40), lo que equivale al 12,5% de la muestra, el cual se titula: “Resultados de la terapia zen para el manejo de los efectos del tinnitus en un grupo de personas adultas: estudio de series de casos” desarrollado en el 2014.

Los resultados generales de audiología estuvieron marcados por una fuerte inclinación por investigar desde el área de la audiología clínica con profesionales y estudiantes. Seguido por la audiología rehabilitatoria que tuvo interés por población adulto joven y jubilados. Estos resultados se relacionan coherentemente con el modelo de discapacidad predominante, el cual fue el médico - rehabilitador y con el lineamiento de política en discapacidad e inclusión social habilitación – rehabilitación, finalmente cabe destacar que el campo de acción Salud fue el predominante. En ésta área de desempeño se evidencia el mismo fenómeno observado en el área de habla, y es que los estudiantes relacionan lo que tiene que ver con lo biológico (estructuras anatómicas, procesos fisiológicos y demás) con lo clínico y lo analizan desde una postura marcada por el modelo médico – rehabilitador.

**Tabla N° 5. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento audición.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AÑO	LINEAMIENTOS DE POLITICA EN DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL	TIPO INVESTIGACIÓN	MODELO DE DISCAPACIDAD
Variabilidad en los porcentajes de discriminación de la palabra (sd) a través de la comparación de logaudiometrías realizadas a pacientes	2017	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Descriptivo.	Médico - Rehabilitador

usuarios de prótesis auditivas antes y después de la adaptación protésica binaural.				
Facilitadores y barreras relacionadas con la frecuencia y el uso de audífonos en las actividades cotidianas de un grupo de jubilados.	2017	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Descriptivo.	Sistémico - Ecológico
Análisis de las condiciones acústicas de los espacios académicos de ensayo y los efectos en la audición de un grupo de estudiantes de música de una universidad del suroccidente colombiano.	2016	Prevención de la discapacidad y la exclusión social.	Descriptivo.	Médico - Rehabilitador
Estado actual del protocolo para la prueba de ganancia funcional en campo libre en la ciudad de Cali y propuesta de protocolo ajustado a la normativa vigente.	2015	Habilitación - Rehabilitación	Revisión Documental.	Médico - Rehabilitador
La importancia de los cuidadores en el uso de audífonos para los jubilados de una universidad pública del suroccidente colombiano que presentan una condición de baja visión o discapacidad en la motricidad fina.	2014	Habilitación - Rehabilitación	Exploratorio.	Médico - Rehabilitador

Resultados de la terapia zen para el manejo de los efectos del tinnitus en un grupo de personas adultas: estudio de series de casos.	2014	Habilitación - Rehabilitación	Descriptivo.	Médico - Rehabilitador
Rangos de normalidad de la prueba de timpanometría para jóvenes entre 17 y 25 años, estudiantes de pregrado de la universidad del valle.	2013	Habilitación - Rehabilitación	Descriptivo.	Médico - Rehabilitador
Caracterización de la detección, evaluación e intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central que realizan los fonoaudiólogos y audiólogos de Cali en niños en edad escolar.	2012	Habilitación - Rehabilitación	Descriptivo.	Médico - Rehabilitador

### ***Interés Investigativo en Asuntos Profesionales.***

El modelo sistémico ecológico es el que ha tenido más frecuencia durante los años que se toman como objeto de estudio, de los 10 trabajos de grado pertenecientes al área de desempeño fonoaudiológico "*Asuntos Profesionales*" 9 de ellos, equivalentes al 90%, pertenecen al modelo *Sistémico Ecológico*. El 10% restante representa un trabajo de grado corresponden al modelo de discapacidad Integrador, titulado: "*Caracterización de las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología de la Universidad del Valle realizadas con la población en edad escolar de la zona ladera Cali 2008 -2011*".

De acuerdo con los resultados encontrados, el 100% de los trabajos de grado analizados en *Asuntos Profesionales* corresponden al lineamiento *Fomento de la Realización Humana y la inclusión social*, entre las que estuvieron investigaciones

como: “*Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral*”, “*Caracterización de la población con discapacidad mayor de 18 años en el Valle del Cauca, 2009 – 2014*” y “*Caracterización de la población infantil con discapacidad en el departamento del Valle del Cauca 2009 – 2014*”, entre otras.

Se evidencia que, de los 10 trabajos pertenecientes a Asuntos Profesionales, cuatro son de *salud*, entre las que estuvieron investigaciones como: “*Discapacidad en la primera infancia en situación de desplazamiento forzado 2007– 2015*”, y “*Caracterización de la población con discapacidad mayor de 18 años en el Valle del Cauca, 2009 – 2014*”, entre otras. Cuatro de las investigaciones desde ésta área de desempeño, se desarrollaron en el marco del campo de acción fonoaudiológico *trabajo*, como fueron: “*Descripción de la calidad del empleo y de las características profesionales de los egresados del 2010 al 2013 del programa académico de fonoaudiología de una universidad pública del suroccidente colombiano*” y “*Estado del arte: el rol del fonoaudiólogo fundamentado por un enfoque sistémico-ecológico*” y dos de las investigaciones con interés en asuntos profesionales, se desarrollaron bajo el marco del campo de *educación*: “*Caracterización de las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología de la universidad del valle realizadas con la población en edad escolar de la zona ladera Cali 2008 -2011*” y “*Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral*”, lo que corresponde respectivamente al 40%, 40% y 20% de la muestra.

El enfoque de investigación más utilizado es el *Empírico analítico*, desde el cual se desarrollaron siete trabajos que corresponden al 70% de los trabajos realizados. El 30% de los trabajos restantes pertenecen al enfoque *Histórico Hermenéutico* desde el cual se desarrollaron tres trabajos. En este sentido, el tipo de investigación más utilizado es el *Descriptivo*, desde el cual se desarrollaron siete trabajos que corresponden al 70% de los trabajos realizados. Los trabajos restantes pertenecen a *Revisión Documental* con un 20% y estudios *Exploratorios* con un 10% como fue la ya mencionada investigación acerca de la caracterización de las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología de la universidad del valle con la población de la zona de ladera de Cali.

Con respecto a la población, se observó que el 60% de los trabajos de grado revisados estuvieron más enfocados en el análisis del entorno (Comunitario, legal, académico, laboral, hospitalario, administrativo, local/territorio) que en el rol ocupacional de las personas (40%) como fueron los egresados, empleador, estudiantes, profesionales, profesores, madres de familia, trabajador, otros. El énfasis de la mirada del entorno se evidenció con el 30% de los estudios realizados en local/territorio, 20% en entorno comunitario y 10% en académico.



A pesar de los resultados anteriormente presentados, el área de desempeño asuntos profesionales se puede categorizar en tres grupos de acuerdo a los intereses de cada investigación.

1. Caracterización de la población con discapacidad: *Caracterización de la población con discapacidad mayor de 18 años en el Valle del Cauca, 2009 – 2014 (2015); Discapacidad en la primera infancia en situación de desplazamiento forzado.2007– 2015. (2015); Caracterización de la población infantil con discapacidad en el departamento del Valle del Cauca 2009 – 2014 (2016).*
2. Caracterización de las prácticas estudiantiles: *Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral (2012); Caracterización de las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología de la universidad del Valle realizadas con la población en edad escolar de la zona ladera Cali 2008 -2011 (2012).*
3. El ejercicio profesional: *caracterización del trabajo que lleva a cabo el profesional de fonoaudiología con las familias de niños con discapacidad (2012); Descripción de la calidad del empleo y de las características profesionales de los egresados del 2010 al 2013 del programa académico de fonoaudiología de una universidad pública del suroccidente colombiano (2016); Estado del arte: el rol del fonoaudiólogo fundamentado por un enfoque sistémico-ecológico (2015); Retos y oportunidades que han enfrentado un grupo de fonoaudiólogos de una universidad pública del sur occidente colombiano que ejercen la profesión en el ámbito social – comunitario (2017).*

Llama la atención que el único trabajo de grado bajo el modelo de discapacidad integrador tenga como objetivo: “*Caracterizar las prácticas estudiantiles de último año del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle con población en edad escolar de la zona de ladera (comunas 18 y 20) de Cali durante el período 2008- 2011 en términos de cobertura, calidad y pertinencia*”. Adicionalmente, esta investigación es la única que caracteriza las practicas estudiantiles de los estudiantes de práctica profesional en fonoaudiología de la Universidad de Valle y fue el único trabajo de grado de tipo exploratorio. Este trabajo de grado expuso entre sus conclusiones la importancia y ventajas de esta caracterización:

“A partir de las variables de cobertura, calidad y pertinencia se logra identificar características más generales de las prácticas permitiendo al programa académico tener un soporte para brindar una información más acertada y concreta de las prácticas con la población escolar a nivel institucional y ante un ente externo. Es necesario que en los proyectos e informes de práctica se realice una

participación explícita de los docentes ad honorem puesto que en muchos documentos no se encuentra de manera clara el acompañamiento brindado y es importante que este tipo de vinculación se realice de manera evidente ante evaluadores externos, puesto que hacen parte de la formación integral que recibe los estudiantes de Práctica de Fonoaudiología.”

Adicionalmente hace las siguientes recomendaciones:

“El Programa Académico debe emplear estrategias más rigurosas para el archivo de los soportes de práctica y la presentación de la información, así como optimizar mecanismos de sistematización de las prácticas como las bases de datos para brindar una mayor posibilidad de establecer análisis de otros niveles. Debido a que el alcance de esta investigación logro caracterizar de manera general las prácticas estudiantiles del Programa Académico De Fonoaudiología en la zona ladera se invita a seguir investigando y profundizar aspectos relacionados con estos temas.”

Relacionando las investigaciones con el Proyecto Educativo del Programa de Fonoaudiología (2009) de encuentra coherencia cuando se afirma que:

“Se abarcan los conocimientos sobre realidad económica, política y cultural en la cual se inserta la práctica de la Fonoaudiología como profesión. Además, se aporta al fortalecimiento de la formación social y ciudadana de los estudiantes. En ella se precisan los marcos legales, éticos y laborales del desempeño profesional. Igualmente se contempla el marco legal relacionado con Fonoaudiología según lo definido por la Constitución Política de Colombia, las leyes que regulan los derechos socioeconómicos, las leyes y políticas públicas relacionadas con la Discapacidad y las formas y modalidades de prestación de servicios. Así mismo, se busca desarrollar competencias en gestión social. Teniendo presente la importancia de que la investigación permee la práctica Fonoaudiológica, también se busca el manejo de los métodos de aproximación al conocimiento y de las estrategias, técnicas y modalidades de investigación y análisis de datos. Estos elementos formativos se abordan no sólo como contenidos de asignaturas básicas y profesionales, sino que se incluyen en las prácticas pedagógicas en cada una de las asignaturas.”

Se resalta un trabajo de grado que puso interés en el ámbito académico, el cual se titula: “*Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral*” y que tuvo como objetivo “Caracterizar el estado actual de las evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes del Programa Académico de Fonoaudiología en actividades extracurriculares asociadas a la formación integral, de acuerdo con el factor No. 2 (estudiantes) establecido por el Consejo Nacional de Acreditación.” Al relacionar la investigación con el PEPAF (2009) se encuentra coherencia cuando se afirma que:

“La formación de valores democráticos se vive fundamentalmente a través de las experiencias curriculares y extracurriculares. Puesto que hace parte de todas las vivencias humanas, puede hacerse explícita en el desarrollo de los cursos a través del respeto a la individualidad, la diversidad, el reconocimiento del otro, la tolerancia, la responsabilidad. (...) Crear nuevas formas de ser y de estar en la Universidad es insistir en la necesidad de generar, en los estudiantes actitudes positivas, valores nuevos, y en desarrollar las estrategias necesarias para tomar las decisiones adecuadas que afectan a la cotidianidad de su estilo de vida.”

Los resultados generales del área muestran una fuerte inclinación hacia el abordaje del modelo sistémico ecológico haciéndose evidente en la articulación a las prácticas estudiantiles. Adicionalmente se logra ver un interés claro por parte de los estudiantes por conocer el mercado laboral en el último año de la carrera. Sin embargo, se requiere fortalecer en la comunidad educativa el conocimiento sobre las políticas que regulan la participación de los fonoaudiólogos en los diferentes campos laborales. La tabla N° 6 muestra los trabajos realizados desde el área de conocimiento asuntos profesionales.

**Tabla N° 6. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento asuntos profesionales.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AÑO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	CAMPO DE ACCIÓN FONOAUDIOLÓGICO	POBLACION
Retos y oportunidades que han enfrentado un grupo de fonoaudiólogos de una universidad pública del suroccidente colombiano que ejercen la profesión desde el ámbito social – comunitario.	2017	Descriptivo.	Trabajo	Entorno: Comunitario
Primera entrevista familiar sistémica: estrategia para el trabajo fonoaudiológico con las familias de personas con discapacidad.	2017	Estudio de caso.	Trabajo	Entorno: Laboral.

Descripción de la calidad del empleo y de las características profesionales de los egresados del 2010 al 2013 del programa académico de fonoaudiología de una universidad pública del suroccidente colombiano.	2016	Descriptivo.	Trabajo	Rol Ocupacional: Egresados.
Caracterización de la población infantil con discapacidad en el departamento del Valle del Cauca 2009 – 2014.	2016	Descriptivo.	Salud	Entorno: Local /territorio.
Caracterización de la población con discapacidad mayor de 18 años en el Valle del Cauca, 2009 – 2014.	2015	Descriptivo.	Salud	Entorno: Local /territorio.
Discapacidad en la primera infancia en situación de desplazamiento forzado.2007– 2015.	2015	Revisión documental.	Salud	Entorno: Local /territorio.
Estado del arte: el rol del fonoaudiólogo fundamentado por un enfoque sistémico-ecológico.	2015	Revisión documental.	Trabajo	Rol Ocupacional: Profesionales.
Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral.	2012	Descriptivo.	Educación.	Entorno: Académico.

Caracterización de las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología de la universidad del valle realizadas con la población en edad escolar de la zona ladera Cali 2008 - 2011.	2012	Exploratorio.	Educación.	Rol Ocupacional: Estudiantes
Caracterización del trabajo que lleva a cabo el profesional de fonoaudiología con las familias de niños con discapacidad.	2012	Descriptivo.	Salud	Rol Ocupacional: Profesionales.

### ***Interés Investigativo en Comunicación.***

El modelo sistémico ecológico es que ha tenido más frecuencia durante los años que se toman como objeto de estudio, de los 7 trabajos de grado pertenecientes al área de desempeño fonoaudiológico “*Comunicación*”, 5 de ellos, equivalentes al 71,4%, pertenecen al modelo *Sistémico Ecológico*. Desde el cual se desarrolló, entre otros trabajos, la investigación titulada: “Descripción de las discapacidades de la comunicación en población escolar de dos sedes educativas de la comuna 18 de Cali” desarrollada en el año 2014, la cual tuvo como objetivo describir las discapacidades relacionadas con la comunicación en población de 7 a 14 años perteneciente a dos sedes educativas de la comuna 18 de Cali empleando el WHO-DAS II 1 como instrumento de medición; y permitió caracterizar un perfil del funcionamiento, la discapacidad y la salud comunicativa de la población participante. Dicho perfil se caracterizó desde el desempeño comunicativo teniendo en cuenta que la comunicación se relaciona tanto con las habilidades del lenguaje comprensivo y expresivo del escolar, gracias a la interacción de sus dimensiones corporal, individual, social y contexto educativo. El trabajo mencionado concluye que:

“Las distintas dimensiones del lenguaje no funcionan de manera independiente, sino que están íntimamente relacionadas. Así, los niños con riesgo de adquirir o que presentan discapacidades en la comunicación están en mayor riesgo de no acceder a la educación y por ende no tener oportunidades significativas de aprendizaje. Medir la discapacidad a partir del perfil propuesto permitió ofrecer un

marco para examinar la salud y la discapacidad comunicativa dentro de un contexto educativo, que tenga en cuenta los obstáculos sociales y tratando la discapacidad de dos modos fundamentales como cuestión de la función y estructura del cuerpo y en términos de participación y actividad de la población en edad escolar, lo que permitió identificar los niños con riesgo de exclusión social y reducida participación en la vida escolar y en la sociedad.”

El 28,5% restante representa 2 trabajos de grado correspondientes al modelo de discapacidad *Integrador*. Desde el cual se desarrollaron las investigaciones tituladas: “Necesidades de apoyo para la participación en la vida universitaria de un grupo de estudiantes en situación de discapacidad, matriculados en el primer período académico del 2011, en una universidad del suroccidente colombiano.” y “Apoyos comunicativos del grupo de apoyo rompiendo barreras de Cali” desarrollada en el 2017. La cual tuvo como objetivo describir los apoyos comunicativos entre personas con discapacidad y variaciones de la comunicación de origen neurológico del Grupo de apoyo Rompiendo Barreras a través del Corpus PerLA en el periodo marzo - abril de 2017. La investigación mencionada concluye que:

“El Grupo de Apoyo promueve la interacción entre los integrantes que presentan variaciones de la comunicación de origen neurológico, lo cual favorece las habilidades pragmáticas del lenguaje como la comprensión del sentido del evento, la toma y respeto de turnos conversacionales, fomentando así diferentes actos de habla y funciones comunicativas. Los apoyos comunicativos empleados durante las conversaciones del Grupo de Apoyo, fortalecen las habilidades lingüísticas comunicativas de sus integrantes y por tanto, favorecen la comunicación funcional de las personas con variaciones de la comunicación de origen neurológico en ambientes, contextos o situaciones cotidianas.”

De acuerdo con los resultados encontrados, de los 7 trabajos de grado analizados en *Comunicación* 6 ellos que representan el 85,71% corresponden al lineamiento *Fomento de la Realización Humana y la inclusión social*. Desde el cual se desarrolló, entre otras, la investigación titulada: “Necesidades de apoyo para la participación en la vida universitaria de un grupo de estudiantes en situación de discapacidad, matriculados en el primer período académico del 2011, en una universidad del suroccidente colombiana” desarrollada en el año 2011. Dicho trabajo concluyó que:

“La Universidad del Valle no cuenta con el servicio de profesionales necesarias para mediar en los procesos de aprendizaje y socialización que posibiliten la participación de los estudiantes en situación de discapacidad en las diversas actividades que se llevan a cabo en la vida universitaria. Se considera pertinente la tipología de apoyo retomada en esta investigación para su aplicabilidad en el contexto de educación superior, en la medida en que se constituye en una guía desde su categorización y contenido expuesto para la construcción de la propuesta de apoyos a éste nivel.”

El 14,28% restante equivale a 1 trabajo de grado que pertenece al lineamiento de *Prevención de la discapacidad y la exclusión social*; titulado: “Fonoaudiología en la estrategia de atención integral a la primera infancia de cero a siempre” desarrollada en el año 2015 y que ha sido mencionada anteriormente.

De acuerdo con los resultados, se evidencia que, de los 7 trabajos pertenecientes a Comunicación, 3 (42,8%,) son de *salud*, como son: “Fonoaudiología en la estrategia de atención integral a la primera infancia de cero a siempre”; “Características comunicativas de los sujetos con esquizofrenia y los factores del contexto (familiar y grupo de apoyo) que influyen en la participación comunitaria de dichos sujetos, asistentes al grupo de apoyo de salud mental del centro de salud de siloé e.s.e. ladera, comuna 20 de Santiago de Cali” y “Estado del arte: la usabilidad web para las personas con discapacidad.”; 3 de las investigaciones desarrolladas en el área (42,8%) pusieron especial atención en el campo de acción fonoaudiológico de *educación*, los que son: “Descripción de las discapacidades de la comunicación en población escolar de dos sedes educativas de la comuna 18 de Cali”; “Necesidades de apoyo para la participación en la vida universitaria de un grupo de estudiantes en situación de discapacidad, matriculados en el primer período académico del 2011, en una universidad del suroccidente colombiano”; y “Apoyos comunicativos del grupo de apoyo rompiendo barreras de Cali.” Las 2 investigaciones (25%) restantes se desarrollaron bajo el marco del campo del *trabajo*, que se titulan: “Percepción de maestros de infancia respecto al acompañamiento fonoaudiológico frente al desarrollo de los niños y niñas. el caso de un cdi de la comuna 18 en la ciudad de Cali [agosto 2013 – diciembre 2016]” y “Primera entrevista familiar sistémica: estrategia para el trabajo fonoaudiológico con las familias de personas con discapacidad”. Ambas desarrolladas en el año 2017.

De acuerdo con los resultados, se concluye que el enfoque de investigación más utilizado es el *Histórico Hermenéutico*, desde el cual se desarrollaron 5 trabajos que corresponden al 71,4% de los trabajos realizados. El 28,5% de los trabajos restantes pertenecen al enfoque *Empírico Analítico* desde el cual se desarrollaron 2 trabajos.

De acuerdo con los resultados, se concluye que el tipo de investigación más utilizado es el *Descriptivo*, desde el cual se desarrollaron 3 trabajos que corresponden al 42,8% de los trabajos realizados. Los trabajos restantes pertenecen a *Estudios de Caso* con un 28,5%% y *Revisión Documental* con un 28,5%.

Se observa que el 100% de los trabajos de grado revisados estuvieron enfocados en el análisis del *entorno*. (Comunitario, legal, académico, laboral, hospitalario, administrativo, local/territorio).

El énfasis de la mirada en el entorno se evidenció con el 14,2% de los estudios realizados en el entorno comunitario, 14,2% en el entorno administrativo con 1 trabajo de grado y el 71,4% se concentró en el entorno académico con 5 trabajos de grado.

La generalidad del interés investigativo desde el área de la comunicación estuvo relacionada con la necesidad de ejecutar el quehacer fonoaudiológico desde el enfoque sistémico – ecológico y el fomento de la realización humana y la inclusión social, siendo esto un indicador acerca de la intención en el actuar profesional relacionado con trabajar sobre las habilidades y capacidades por encima de establecer énfasis en lo que no está funcionando como “debería”, lo que se evidencia en los resultados relacionados con la baja preferencia hacia el lineamiento prevención de la discapacidad y la exclusión social. Adicionalmente, los resultados dejan ver que los estudiantes han evolucionado la mirada en relación a la segmentación por áreas (habla, lenguaje y audición) de la fonoaudiología, pues se evidencia el reconocimiento de la integración de los procesos de habla, lenguaje y audición en el ser humano como un mecanismo de funcionamiento único que trabaja de manera sinérgica. De acuerdo con Bernal, Pereira y Rodríguez (2018):

“Al realizar una breve revisión en países como Argentina, Chile, Colombia, Cuba y España, entre otros, sobre los planteamientos con los que algunas escuelas definen el objeto de estudio de la fonoaudiología, es posible encontrar ideas como: La comunicación humana y sus desordenes, los trastornos de la comunicación humana, expresados a través de diferentes patologías; Voz, Audición, lenguaje y fonoestomatología aplicados a la comunicación, procesos normales y patológicos de la comunicación humana en las áreas de habla, lenguaje, audición y voz; ciencia de la comunicación humana y sus alteraciones. Estudio, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación humana manifestados a través de patologías y alteraciones en la voz, el habla, el lenguaje, la audición y las funciones orofaciales. El análisis de estos planteamientos permite encontrar cierta unidad de criterio respecto al reconocimiento de la naturaleza del objeto de estudio como uno que requiere tanto de las ciencias biológicas como de las ciencias humanas sociales; las primeras, en virtud de los procesos intrasujeto que allí se proponen a saber: habla, audición, voz y lenguaje; y las segundas, por el reconocimiento de la relación entre la comunicación humana y los procesos mencionados”.

Apoyando el planteamiento de no segmentar la fonoaudiología por áreas, Bernal Rodríguez S. G., (2001) plantean que:

“El objeto de estudio de la Fonoaudiología es la comunicación humana interpersonal y sus desordenes, supone un compromiso disciplinar y profesional de conceptualizar tanto la comunicación humana interpersonal como los desórdenes de ésta; un compromiso de repensar el saber, el hacer, los métodos de validación del conocimiento; en suma, la episteme de la Fonoaudiología; por tanto, mostrarse de acuerdo con éste como el objeto de interés, es reconocer la



naturaleza interactiva, social y cultural, propia de la existencia y del comportamiento humano; y no solo quedarse en la percepción restringida de subprocesos atomizados, segmentados y aislados que hacen parte del fenómeno y que por sí mismos se quedan justamente en el rango de subprocesos que subyacen a la capacidad o potencialidad humana para comunicar, pero que solo son posibles en y para la interacción comunicativa.”

**Tabla N° 7. Trabajos de grado realizados en el área del conocimiento comunicación.**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>AÑO</b>	<b>LINEAMIENTOS DE POLITICA EN DISCAPACIDAD E INCLUSION SOCIAL</b>	<b>CAMPO DE ACCIÓN FONOAUDIOLÓGICO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Apoyos comunicativos del grupo de apoyo rompiendo barreras de Cali.	2017	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Educación	Entorno: Académico.
Percepción de maestros de infancia respecto al acompañamiento fonoaudiológico frente al desarrollo de los niños y niñas. el caso de un cdi de la comuna 18 en la ciudad de Cali [agosto 2013 – diciembre 2016].	2017	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Trabajo	Entorno: Académico.
Fonoaudiología en la estrategia de atención integral a la primera infancia de cero a siempre.	2015	Prevención de la discapacidad y la exclusión social.	Salud.	Entorno: Administrativo.
Descripción de las discapacidades de la comunicación en población escolar de dos sedes educativas	2014	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Educación.	Entorno: Académico.

de la comuna 18 de Cali.				
Estado del arte: la usabilidad web para las personas con discapacidad.	2014	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Salud	Entorno: Académico.
Características comunicativas de los sujetos con esquizofrenia y los factores del contexto (familiar y grupo de apoyo) que influyen en la participación comunitaria de dichos sujetos, asistentes al grupo de apoyo de salud mental del centro de salud de siloé e.s.e. ladera, comuna 20 de Santiago de Cali.	2012	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Salud	Entorno: Comunitario.
Necesidades de apoyo para la participación en la vida universitaria de un grupo de estudiantes en situación de discapacidad, matriculados en el primer período académico del 2011, en una universidad del suroccidente colombiano.	2011	Fomento de la realización humana y la inclusión social.	Educación.	Entorno: Académico.

## 8. CONCLUSIONES

Como se ha mencionado a lo largo del texto, la historia de la profesión de fonoaudiología tiene una marcada fundamentación en prácticas rehabilitadoras

cuyo interés ha sido mantener la ideología sobre la “normalización” como ideal ‘natural’ a nivel social y político. Si bien estas prácticas aún persisten en la profesión, cada vez cautivan más otras formas de acción disciplinar que posicionan paradigmas sistémicos y ecológicos, los cuales se presentan como alternativa a las prácticas rehabilitadoras hegemónicas en consonancia con los cambios contextuales necesarios para que las personas con discapacidad puedan participar en la vida social. Estas reflexiones son coherentes con los resultados de este estudio puesto que una conclusión evidente es que con el paso del tiempo se ha venido consolidando un interés cada vez mayor en comprender las discapacidades relacionadas con la comunicación desde perspectivas sistémico-ecológicas las cuales posibilitan dicha participación.

Vale la pena resaltar que a pesar de que los resultados del presente estudio se presentaron de forma segmentada con respecto a las áreas de desempeño fonoaudiológico, el proceso de la comunicación humana, que es el objeto de estudio de la fonoaudiología, es una integración de estos procesos. Dado que el currículo del programa está constituido de manera que segmenta las áreas de desempeño para facilitar el proceso educativo, es importante también que el estudiante desde la investigación aprenda a integrar dichas áreas y las consolide desde una mirada enfática en lo sistémico-ecológico en donde comprendan que el sujeto se relaciona de maneras distintas con el mundo no solo desde lo corporal sino que también reconozcan que los aspectos relacionados con lo social representan impactos en todas las esferas de ese individuo. Por lo que se deben pensar alternativas curriculares mucho más claras para que habla y audición no sigan siendo entendidas desde el campo de acción de la salud y lenguaje y comunicación se sienten desde miradas que integran elementos de educación y trabajo. Por otro lado, resulta importante resaltar el hecho de que los desarrollos de posgrados en fonoaudiología tendrían desarrollos disciplinares mucho más fuertes al superar la segmentación por áreas, que por un lado amarrarían la formación de pregrado con la de posgrado, pero por otro lado también fundamentarían el sustento teórico e investigativo en el campo de la comunicación humana.

Llama la atención que el modelo médico-rehabilitador está representado en mayor medida por los trabajos desarrollados en las áreas de habla y audición, las cuales requieren de una fundamentación de las ciencias biológicas, lo que pone en evidencia una dificultad para dar el paso hacia una atención con otros modelos más fundamentados desde las ciencias sociales. Si bien la coexistencia de diversas formas de entender las realidades es propia del ser humano, se hace necesario profundizar en reflexiones críticas que permitan ir más allá de una respuesta biológica sobre cuerpos “normales” y consolidar formas de acción profesional.

El momento histórico de la profesión, tanto a nivel internacional como nacional, plantea la necesidad de privilegiar unas formas de investigación que posibiliten en los fonoaudiólogos en formación, un pensamiento crítico que le permita dar cuenta de las posturas paradigmáticas que permean su actuar y a través de las cuales tiene una idea particular de las consecuencias de su acción profesional en la sociedad. Posicionar una mirada crítica permitiría cuestionar las prácticas centradas en el cuerpo y convocaría al profesional en fonoaudiología a irradiar su acción hacia el planteamiento de alternativas de acción profesional que permitan aprender a comunicar, con-vivir y construir sociedades retando las normas hegemónicas sobre lo esperado. En este sentido, es necesario privilegiar formas de investigación que permitan, desde una ecología de saberes, reconocer las múltiples voces de quienes democratizan el conocimiento.

Promover la interdisciplinariedad posibilita la implementación social de una justicia cognitiva en donde la condición de reciprocidad entre el ser humano y su ambiente que dan cuenta de una dinámica cambiante permanentemente sean tenidas en cuenta con sus múltiples variables y así lograr una transformación monocultural de la ciencia hacia una interacción de prácticas y saberes, en donde desde el conocimiento se reconozca la infinidad de posibilidades cognitivas.

La estructura curricular y las prácticas pedagógicas deben aportar en los estudiantes comprensiones que vayan más allá de los conocimientos científico – técnico; comprensiones relacionadas con la concientización en que la actuación del fonoaudiólogo con la persona y su entorno social requiere del análisis de los diferentes sistemas que configuran su contexto para establecer un quehacer profesional que responda a las necesidades individuales de cada sujeto a evaluar, diagnosticar o intervenir.

Los resultados presentados parten de el análisis de los 40 trabajos reportados, sin embargo, preocupa el porcentaje que queda excluido pues es precisamente esto lo que evidencia el difícil acceso que este tipo de literatura presenta, problema que motivó la realización del presente estudio.

Lo que en ningún momento resta validez o credibilidad al análisis realizado a los 40 trabajos revisados porque el hecho de que no se haya podido acceder a los otros trabajos hace parte de los resultados de la investigación.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, C., Restrepo, M. (2004). Enfoque integral de reubicación y readaptación laboral como respuesta al impacto de la violencia en los trabajadores colombianos. *Revista Ciencias de la Salud*; 2 (1): 62-4.

Albarrán, A (2015). Algunas perspectivas y modelos de comprensión de la discapacidad. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XXI(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 31 de Agosto de 2019]. ISSN: 1315-3617. Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=364/36448438007>

Arce, V., Banguera, K. & Velasco, Y. Historia y panorama actual de la Fonoaudiología en Colombia. Documento de trabajo. Asignatura Fundamentos Fonoaudiológicos. Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle. Cali: periodo febrero - julio de 2012. Extraído de: <https://docplayer.es/57771983-Historia-y-panorama-actual-de-la-fonoaudiologia-en-colombia.html>.

Banco Mundial (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011.

Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.

Bernal, S., Pereira, O., & Rodríguez, G. (2018). Comunicación Humana Interpersonal una Mirada Sistémica. *Íomuni, Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá DC Pág, 100, 114.*

Brogna, P. (2006): «El nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la rehabilitación», en *El Cisne*, abril, Argentina.

Bronfenbrenner. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Calvache, C., González, K., Pacheco, G., Ramírez, L. y Mendoza, O. (2014). *Estado de la investigación en el área de voz en Iberoamérica: Revisión literaria*. *Revista Areté*, 14 (1), 127-133

Cardona-Arias, J. A. (2015). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Revista Med*, 23(1), 38-49.

Chacón Rosero, J., Fajardo, L., Murcia, G., & Urrego, A. (2009). Construcción de un paradigma de acción fonoaudiológica en la educación. *Areté*, 9(1), 85 -94. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.%x>

Colombia, Ley 376 de 1997, *por la cual se reglamenta la profesión de fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia*. Santafé de Bogota: Autor.

Colombia, Plan Nacional de atención a la Discapacidad. (2007) *Plan de acción 2005 – 2007*. Santafé de Bogotá: Autor.

Colombia, Ministerio de Salud y protección social. 2013. Plan Decenal de Salud Pública. Extraído desde: <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/home2013.aspx>.

Colombia, Ministerio de Salud y protección social. Plan Nacional de Mejoramiento de la Calidad en Salud 2016-2021: Lineamientos para el mejoramiento de la calidad de la gestión en el sistema de salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/02-lineamientos-calidad.pdf>

Cuervo, C., Escobar, M., y Trujillo, A. (2000). Más allá de una visión clínica de la discapacidad. *Revista Ocupación Humana*, 8(4), 12-16.

Cuervo, C., Gómez, C. (2007). *Conceptualización de discapacidad : reflexiones para Colombia*. – Bogotá : Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina

Cuervo, C. (1992). 25 Años de la Fonoaudiología en Colombia: Evaluación y Futuro. *Arte y Conocimiento*, N° 14-15, 55-64.

Cuervo, C (1999) *La profesión de fonoaudiología. Colombia en perspectiva internacional*. Santafé de Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia, 311 p.

Facultad de Salud, Universidad del Valle. Misión. Tomado de: <http://salud.univalle.edu.co/la-facultad/mision-vision>

Daza Timana, G. E., López Higuera, A., Mosquera Ruiz, M. G., Erazo Ortiz, J. M., Pino Díaz, E. A., Barreto Fernández, Y. E., & Morales Rivera, S. L. (2017). Modelos Teóricos de Rehabilitación en Salud y la Práctica Fonoaudiológica: Una mirada desde los componentes de la cif. *Areté issn-l:1657-2513*, 17 (2), [pgIn]-[pgOut]. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/1261>

Findlay, D., Castaño, A., Bernal, T y Quintero, J. (2014). Enfoques de Intervención Fonoaudiológica en las Universidades del Suroccidente Colombiano. *Revista Areté*, 14 (1), 65-81

Freire, R. M., & Passos, M. C. (2005). Uma análise da produção de conhecimento no interior do PEPG em Fonoaudiologia: de sua fundação até o novo milênio. *Distúrbios da Comunicação*, 17(1).

Habermas, J. (1988). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos, 512 p.

Hernández J., Cruz I., Torres M., (2010, 05). Investigación clínica en fonoaudiología: análisis de la literatura científica 2005-2009. Scielo. Obtenido 03, 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n3/v58n3a05.pdf>

ICFES,. “*Exámenes de calidad de la educación superior en fonoaudiología – Guía de Orientación*” (Bogotá, 2009). Extraído de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-209086\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-209086_recurso_1.pdf)

Inche M., Jorge, Andía C., Yolanda, Huamanchumo V., Henry, López O., María, Vizcarra M., Jaime, Flores C., Gladys, Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data* [en línea] 2003, 6 (agosto) : [Fecha de consulta: 28 de marzo de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81606104>> ISSN 1560-9146.

Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra, J., & Flores, G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial data*, 6(1), 23-37.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EN DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL. Ministerio de Salud y Protección Social [CO]. (2012). Obtenido 00, 2017, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/1.%20LINEAMIENTOS%20PARA%20LA%20FORMULACION%20DE%20POLITICA%20PUBLICA.pdf>

Lizarazo-Camacho, A. & Figue, D. (2013). Tendencias de la investigación fonoaudiológica: Encuentros Nacionales de Investigación en Fonoaudiología. *Revista Areté*, 13(1), 138-151

Manrique. M., Marco. J., (2014). AUDIOLOGÍA. Ponencia Oficial de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Patología Cérvico-Facial. Extraído de: <http://seorl.net/PDF/ponencias%20oficiales/2014%20Audiolog%C3%ADa.pdf>

Marinho Sampaio, Tania Maria, O repensar da fonoaudiologia na epistemologia científica contemporânea. *Revista CEFAC* [en línea] 2014, 16 (Noviembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 18 de abril de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169339740032>> ISSN 1516-1846

Martínez, P.L. (2007). Breve mirada a la investigación en el campo de fonoaudiología en Colombia. *Revista areté*. 7(7) 2-16.

Mogollon, M, Vargas, M, Sepulveda, N & Jaimes, V. (2013). La fonoaudiología en Colombia: una mirada posgradual en sus áreas de desempeño. *Revista Areté*. 13(1), 158-165

Paz, A., Picanço, M., Piccolotto, L. (2015). Fonoaudiólogos brasileiros titulados doutores no período de 2009 a 2013: perfil da formação. *Revista CEFAC*.

Pava-Ripoll; N, Reyes; A y Payán; C. (2011). Aportes desde la investigación formativa a la producción en Fonoaudiología: el caso de una universidad colombiana . *Rev Soc Bras Fonoaudiol.* Obtenido 03, 2017, de <http://www.scielo.br/pdf/rsbf/v16n4/v16n4a03.pdf>.

Pava-Ripoll, N., & Granada-Echeverry, P. (2016). El surgimiento de las profesiones médicas [re]habilitadoras y la infancia: historia entretejida de tensiones teóricas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21 (3), 833-842.

Peñuela Díaz, I. A., & Akli Serpa, L. (2008). *El fonoaudiólogo en la empresa*. Editorial Universidad del Rosario.

Pinzon, L. Lengua, Lengua, Habla y Dialecto. *LENGUAS DEL MUNDO* (2005) Edición N° 71. Extraído de: [http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo\\_71/2.nociones.pdf](http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo_71/2.nociones.pdf)

Programa Académico de Fonoaudiología: Programa de las asignaturas Trabajo de grado I y II. Abril 2005



Proyecto Educativo del Programa Académico de Fonoaudiología. Universidad del Valle. Tomado de: [http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/110\\_110\\_proyecto\\_educativo\\_del\\_programa\\_academico\\_de\\_fonoaudiologia.pdf](http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/110_110_proyecto_educativo_del_programa_academico_de_fonoaudiologia.pdf)

Restrepo, B. (S.F.) Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. CNA. Obtenido 03, 2017, de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_doc\\_academico5.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf).

Romero, L. (2012). Desplazamiento respecto de los saberes disciplinares de la Fonoaudiología. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 11, ág-99.

Rotela, M. M., Martínez, L. M. R., & Meza, K. S. L. (2015). Tendencias de la investigación en fonoaudiología: el caso de la Universidad de Sucre. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 14(1), 98-108.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas.

Schalock, R. L. (2004). The emerging disability paradigm and its implications for policy and practice. *Journal of Disability Policy Studies*, 14(4), 204- 215.

Universidad del Valle, Agencia de noticias: Universidad Nacional, Los Andes y Valle son las mejores en investigación. Extraído desde: <https://www.univalle.edu.co/ciencia-y-tecnologia/nacional-andes-valle-mejores-investigacion>.

Universidad del Valle, Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, OPDI (2015). Plan estratégico de desarrollo 2015 - 2025. [http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Análisis/Plan/pd2015-2025/revisión/PED\\_2015-2025-31122016-Publicado.pdf](http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Análisis/Plan/pd2015-2025/revisión/PED_2015-2025-31122016-Publicado.pdf)

Valderrama (2011). La Literatura Gris. *Formación universitaria*, 4(6), 1-2. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062011000600001>.

Valdivia, G. (2008) Apunte: “Enfoque descriptivo y experimental en epidemiología”. P. Universidad Católica de Chile. Obtenido 12, 2017, de <http://www.smschile.cl/documentos/cursos2008/medicinainternaavanzada/EI%20internista%20en%20la%20practica%20clinica%20habitual%20problemas%20y%20soluciones%20el%20enfoque%20descriptivo.pdf>

Valencia, M. (2016). Estado del arte de la producción intelectual fonoaudiológica en discapacidad de una universidad colombiana. *Areté*, 16(2), 143-154.

Vargas, G. y Calvo, G. «Seis modelos alternativos de investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación... el caso del proyecto de extensión REDUC - Colombia en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Educación superior y desarrollo 5. (1987): 9.

Vargas, J. (2009). Estudio bibliométrico de las investigaciones sobre el quehacer fonoaudiológico.

Vasco, C. (1990). Tres Estilos de Trabajo en las Ciencias Sociales. Bogota.

**Anexo 1. Instrumento de registro de la producción intelectual en el programa de Fonoaudiología de la Escuela de Rehabilitación Humana (Trabajos de grado)**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE – ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA  
TRABAJOS DE GRADO**

Instrumento de registro de la producción intelectual en el programa de Fonoaudiología de la Escuela de Rehabilitación Humana (Trabajos de grado)

Registro No.

TITULO	No. Topográfico
AUTOR (ES)	No. de autores
NOMBRE DIRECTOR___ TUTOR ____ ASESOR _____	
AÑO DE ELABORACIÓN:	

PALABRAS CLAVE
----------------

COMPONENTES TEMÁTICOS				
Lenguaje			Habla	
Audición			Asuntos profesionales	

PROBLEMA ¿es explícito en el estudio? Si\_\_\_ No\_\_\_

HIPOTESIS \_\_\_ SUPUESTOS \_\_\_ PREGUNTAS ORIENTADORAS \_\_\_ No son explícitos en el estudio \_\_\_

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS

<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> ¿Explícito en el estudio? Si ___ NO ___	Empírico – Analítico	
	Histórico – Hermenéutico	
	Crítico Social	

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Exploratorio		Descriptivo		Analítico	
Experimental		Cuasiexperimental		Correlacional	
Prevalencia		Incidencia		Estado del arte	
Fenomenología		Sistematización		Etnografía	
Estudio de caso		Teoría fundada		Investigación evaluativa	
Cross sectional		I.A.P.		Otro	
No especifica diseño de investigación (Escriba, según su criterio el diseño que correspondería)					

<b>POBLACIÓN</b> _____	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> _____	
<b>Número</b>		
Infancia		
Escolares		
Adolescentes		
Adultos (madres gestantes, madres de familia, grupos tercera edad, etc)		
Otro		

<b>MUESTRA</b> _____ <b>UNIDAD DE TABAJO</b> _____	
<b>Número</b>	
Son explícitos los criterios de inclusión? Si__ No__	Son explícitos los criterios de exclusión? Si__ No__
Especificaciones:	

<b>VARIABLES</b>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CUÁLES		
NOMBRE DE LA VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	

<b>CATEGORIAS</b>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CUÁLES		

<b>TECNICAS QUE SE UTILIZARON PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>
¿Son explícitas en el estudio? Si__ No__
<b>PROCEDIMIENTO ¿es explícito en el estudio? Si__ No__</b>









Nombre completo de la persona que diligenció el instrumento  
diligenciamiento

Fecha de

**Anexo 2. Unidad de análisis: trabajos de grado consultados.**

NÚMERO	AUTORES		AÑO	TITULO
	APELLIDOS	NOMBRES		
1	RAMIREZ ORTIZ	PAULA ANDREA	2017	Retos y oportunidades que han enfrentado un grupo de fonoaudiólogos de una universidad pública del sur occidente colombiano que ejercen la profesión en el ámbito social – comunitario.
2	AGUILAR URBANO AYALA VIDAL DELGADO PÁEZ	KELLY JOHANA DIANA LISETH KAREN LIZETH	2017	Apoyos comunicativos del grupo de apoyo rompiendo barreras de Cali.
3	NARVÁEZ MORENO SÁENZ GARCÉS REYES AGUIRRE	LAURA VIVIANA NATALIA MARÍA JULIANA	2017	Percepción de maestros de infancia respecto al acompañamiento fonoaudiológico frente al desarrollo de los niños y niñas. el caso de un cdi de la comuna 18 en la ciudad de cali [agosto 2013 – diciembre 2016].
4	BORRERO CADAVID MILLAN QUIJÓNES	ANGIE VIVIAN ANA ISABEL DIANA MARCELA DANIELA	2017	Primera entrevista familiar sistémica: estrategia para el trabajo fonoaudiológico con las familias de personas con discapacidad.
5	HERNÁNDEZ CRUZ MARTÍNEZ ÁLVAREZ	ALEXANDRA NATALIA ANDREA	2017	Variabilidad en los porcentajes de discriminación de la palabra (sd) a través de la comparación de logaudiometría realizadas a pacientes usuarios de prótesis auditivas antes y después de la adaptación protésica binaural.

6	ACEVEDO LLANOS BURBANO	NATALIA GÓMEZ GINNA	2017	Facilitadores y barreras relacionadas con la frecuencia y el uso de audífonos en las actividades cotidianas de un grupo de jubilados.
7	GÓMEZ PALOMINO PEÑA JARAMILLO	LAURA SOFÍA PAULA ALEJANDRA	2017	Escritura del anteproyecto de grado en maestría: ¿cómo perciben la experiencia los estudiantes?.
8	ARIZA ORTEGA GARCIA BEDOYA SALAZAR SCARPETTA	BERNARDA CAROLINA NATALIA LINA MARIA	2016	Los informes de la práctica profesional en fonoaudiología: análisis textual y pragmático
9	BASTIDAS GONZALEZ	EDWIN FABIAN	2016	Análisis de las condiciones acústicas de los espacios académicos de ensayos y los efectos en la audición de un grupo de estudiantes de música de una universidad del suroccidente colombiano
10	CASTAÑO FRANCO FINDLAY LOPEZ	ANA MARIA DIANA MARCELA	2016	La deglución durante el periodo postquirúrgico en niños menores de 1 año con cardiopatías congénitas
11	CASTAÑO RODRIGUEZ LOPEZ CARVAJAL	MARIA DEL MAR NATALIA	2016	Descripción de la calidad del empleo y de las características profesionales de los egresados del 2010 al 2013 del programa académico de fonoaudiología de una universidad pública del suroccidente colombiano
12	CASTRO	VIVIANA ANDREA	2016	Estado del arte sobre el manejo fonoaudiológico del proceso de ingesta de alimentos en el paciente con cáncer orofaríngeo, 2016
13	GOMEZ VALDERRAMA GUTIERREZ CANDELA LIS PRIMERO VILLOTA FERNANDEZ	ANYI PAOLA DANIELA ALEJANDRA ANA MARIA LIZETH DAYANA	2016	Caracterización de la población infantil con discapacidad en el departamento del Valle del Cauca 2009 - 2014
14	GORDILLO CORRALES ROMERO LOPEZ	LORENA FERNANDA VIVIANA ANDREA	2016	Descripción de la fase preparatoria y fase oral en niños que asistieron a la clínica de labio-paladar fisurado en un hospital público de tercer nivel del suroccidente colombiano entre los años 2014 y 2015

15	PALOMINO BLANDON PAZ DOMINGUEZ QUINTERO URRESTA RAMOS CHACON	INDIRA VANESSA JENNY JANETH ANDREA JULIANA	2016	Caracterización de la percepción de la calidad de vida de los adultos mayores institucionalizados con dificultades en el proceso de alimentación
16	VELEZ OSPINA AGUILAR RENGIFO	JULIA ANDREA HUGO FERNANDO	2016	Relación entre las pruebas aerodinámicas de la fonación con la escala GRBAS para alertar riesgo de disodeas en cantantes en formación de la Universidad del Valle, Santiago de Cali - 2016
17	ACHURY DELGADO CIFUENTES CUARTAS LASSO SANCENO PAEZ LONDOÑO	SEBASTIAN IVAN MAURICIO CAROLINA STEPHANY	2015	Fonoaudiología en la estrategia de atención integral a la primera infancia de cero a siempre
18	ARCE JIMENEZ BANGUERO GUERRERO MOSQUERA FERNANDEZ VELASCO GARCIA	VALERY LISETH KAREN JULIETH LEIDY ESPERANZA YERLI YULIANA	2015	Estado actual del protocolo para la prueba de ganancia funcional en campo libre en la ciudad de Cali y propuesta de protocolo ajustado a la normativa vigente colombiana en aseguramiento de la calidad en salud
19	BERNAL OROZCO HERNANDEZ MUECES HERRERA SANCHEZ LOPEZ GIRALDO	PAOLA ANDREA SAMY FERNANDO MAURICIO JEFERSON	2015	Caracterización del funcionamiento lingüístico de una población con Síndrome X Frágil (SXF) de un Corregimiento de Bolívar, Valle del Cauca – Colombia 2014-2015
20	BRAVO GARCIA DUQUE RESTREPO PRADO GONZALEZ VASQUEZ CORREA	GINNA MARCELLA KAROL JOLYETH PAOLA ANDREA DANIELA	2015	Estrategias de estimulación oromotora empleadas por las madres y/o cuidadores en bebés prematuros de la unidad de cuidados intensivos neonatal de un hospital del suroccidente colombiano. 2015
21	FIGUEROA CAICEDO SUAREZ CASTELLANOS	KATERINE DEL CARMEN SANDRA MILENA	2015	Discapacidad en la primera infancia en situación de desplazamiento forzado. 2007– 2015
22	MONTOYA BENAVIDES RODRIGUEZ OLAYA	JESICA ANDREA NADYA CAROLAYN	2015	Caracterización de la población con discapacidad mayor de 18 años en el Valle del Cauca, 2009 – 2014
23	CANDAMIL CASTRO. FAJARDO RODAS. MAY QUIÑONES.	DIANA MARCELA DAYAN FANNERY BRENDA JULIANA	2015	Parámetros clínico vocales y acústicos de la voz que alertan riesgo de disodeas en cantantes en formación en una universidad de Santiago de Cali, 2015.

24	PAVA FERNANDEZ	GLORIA ISABEL	2015	Estado del arte: el rol del fonoaudiólogo fundamentado por un enfoque sistémico-ecológico
25	CARDENAS SANTANDER FLECHAS TORRES	ANGELICA MARIA ELIZABETH	2014	Descripción de las discapacidades de la comunicación en población escolar de dos sedes educativas de la comuna 18 de Cali
26	CORREA CARVAJAL MUÑOZ VARGAS OVIEDO SANTACRUZ RODRIGUEZ SANTIBALEZ	JULIANA KAREN YISETH DIANA LORENA ISABEL CRISTINA	2014	Estrategias de estimulación del lenguaje utilizadas por los cuidadores de niños con parálisis cerebral durante la ingesta de alimentos
27	OROZCO PERALTA OCAMPO ORTEGA	FAISYURY ANGEL MARIA LEIDY MAYIBE	2014	Estado del arte: la usabilidad Web para las personas con discapacidad
28	PARRA JOAQUI RAMIREZ BARRIOS REYES MORRIONES	JOHN EDISON DIEGO FERNANDO LUIS FERNANDO	2014	Resultados de la terapia zen en el manejo del tinnitus en un grupo de personas adultas: estudio de series de casos
29	ROMAN ALZATE	CAROLINA	2014	La importancia de los cuidadores en el uso de audífonos para los jubilados de una Universidad pública del suroccidente Colombiano que presentan una condición de baja visión o discapacidad en la motricidad fina
30	ARCE RÍOS CAICEDO GOMEZ DIAZ RIVADENEIRA VELEZ LOPEZ	JESSICA DYANE ASTRID LYCU MARCELA LIZETH ALEJANDRA	2013	Caracterización funcional y estructural del proceso de ingesta de alimentos en población adulta joven entre 18 y 26 años con mordida abierta anterior, estudiantes de una escuela de una universidad pública del sur occidente colombiano
31	BRAVO GARCÉS	XIMENA	2013	Parámetros acústicos de la voz normal en una población de adultos jóvenes en Santiago de Cali
32	GONZÁLEZ LUCUARA MUÑOZ ESCOBAR PINO MAMIAN TELLO PADILLA	JEFFERSON JEFFERSON SERGIO ALEJANDRO ALDEMAR	2013	Rango de la normalidad de la prueba de timpanometría para jóvenes entre 17 y 25 años, estudiantes de pregrado de la Universidad del Valle
33	BONILLA DE ARMAS CHAMORRO CARMONA LOZANO GONZALEZ	JESSICA PAOLA AURA MARCELA ANDRES FELIPE	2012	Caracterización de evidencias documentales y no documentales de la participación de los estudiantes de fonoaudiología de una universidad pública en actividades de formación integral

34	BRAVO BEJARANO CARDONA TORRES	CLAUDIA MARCELA LUZ STELLA	2012	"Caracterización del trabajo que lleva a cabo el profesional de fonoaudiología con las familias de niños con discapacidad"
35	COLMENARES MUÑOZ MOSQUERA CRUZ ORDOÑEZ BAUTISTA PLATA	SARA LUCÍA ANDREA ALEJANDRA SHIRLEY LAURA MARCELA	2012	Características comunicativas de los sujetos con esquizofrenia y los factores del contexto (familiar y grupo apoyo) que influyen en la participación comunitaria de dichos sujetos, asistentes al grupo de apoyo de salud mental del centro de salud de Siloé E. S.E. ladera, comuna 20 Santiago de Cali
36	GARCÍA ROJAS MAZO VELASCO	LUZ ÁNGELA MARIA ISABEL	2012	Habilidades de procesamiento auditivo central en relación al proceso de producción escrita de un grupo de niños escolarizados
37	GUERRERO JARAMILLO MONTIEL BOLAÑOS	DIANA ALEXANDRA LISBETH TATIANA	2012	Caracterización de la detección, evaluación e intervención de los desórdenes de procesamiento auditivo central que realizan los fonoaudiólogos y audiólogos de Cali en niños en edad escolar
38	HOYOS DAZA MURILLO BERMUDEZ	LEIDY JOHANA ELIANA MARCELA	2012	Caracterización de las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología de la Universidad del Valle realizadas con la población en edad escolar de la zona ladera Cali 2008 - 2011
39	MARTÍNEZ ROSETO OTERO PILLIMUE	SANDRA LISETH JORGE ELIECER	2012	Habilidades de procesamiento auditivo central y el fracaso escolar en escolares de básica primaria que asisten a una institución educativa de la comuna 18 de Cali
40	ASPRILLA ASPRILLA DUEÑAS VELASCO TRUJILLO ARANGO	MARLEN VANESSA ODINFA MARIA DEL MAR	2011	Necesidades de apoyo para la participación en la vida universitaria de un grupo de estudiantes en situación de discapacidad, matriculados en el primer período académico del 2011, en una universidad del suroccidente colombiano