

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN VIVIDO ENTRE MARZO DEL 2011
Y MARZO DEL 2012 POR PARTE DE LOS JÓVENES DEL BARRIO PUERTAS DEL SOL
(SECTOR 4) DEL DISTRITO DE AGUABLANCA, PERTENECIENTES AL PROGRAMA
GESTORES DE PAZ DE LA INSTITUCIÓN VISIÓN MUNDIAL, ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE UNA ORGANIZACIÓN JUVENIL**



AUTORAS:

MARIA FERNANDA MACIAS CASTILLO

CLAUDIA T ROMERO R.

ANA MARIA ZAPATA ROLDAN.



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SANTIAGO DE CALI

2013

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN VIVIDO ENTRE MARZO DEL 2011 Y
MARZO DEL 2012 POR PARTE DE LOS JÓVENES DEL BARRIO PUERTAS DEL SOL (SECTOR 4) DEL
DISTRITO DE AGUABLANCA, PERTENECIENTES AL PROGRAMA GESTORES DE PAZ DE LA
INSTITUCIÓN VISIÓN MUNDIAL, ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ORGANIZACIÓN
JUVENIL**

AUTORAS:

MARIA FERNANDA MACIAS CASTILLO.

CLAUDIA TERESA ROMERO R.

ANA MARIA ZAPATA ROLDAN.

SISTEMATIZACIÓN REALIZADA PARA OTORGAR EL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL.

DIRIGIDO POR

LILIANA PATRICIA TORRES

TRABAJADORA SOCIAL



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI**

2013

Nota de aceptación

Este trabajo cumple con los requisitos exigido por la Universidad del Valle para optar por el título en Trabajo Social.

Firma del director.

Firma jurado.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAP. 1: PROYECTO DE INTERVENCIÓN	10
1.1. Contexto institucional: organización visión mundial	10
1.1.1. Programa Gestores de Paz	12
1.2. Proyecto de intervención	13
1.3. Estructura del proyecto	14
1.3.1. Objetivos generales	14
1.3.2 objetivos específicos	15
1.3.4. Metas del proyecto	16
1.3.5. Beneficiarios	16
1.3.6. Plan de actividades	17
1.3.7. Administración del proyecto	19
1.3.8. Cronograma de actividades	20
1.3.9. Presupuesto general (en pesos colombianos m/cte)	21
1.4. Equipo de profesionales	25
CAP. 2: SOBRE EL OBJETO Y EL METODO DE LA SISTEMATIZACIÓN	26
2.1. Eje de sistematización	26
2.2. Objetivos: Objetivo General	26

2.2.1. Objetivos específicos	26
2.2.2. Objetivo practico	27
2.3. Estrategia metodológica utilizada	27
2.3.1. Perspectiva teórica	27
2.3.2. Concepto de sistematización	27
2.3.3. Tipo de sistematización	28
2.3.4. Metodología a utilizar	28
2.3.5. Fuentes de Información	32
2.3.6. Técnicas e Instrumentos de registro y recuperación de información	33
2.3.7. Como se involucraron los actores (jóvenes, institución y equipo)	34
CAP. 3: MARCO CONCEPTUAL	35
3.1.Participación	35
3.2.Experiencia Participativa	38
3. 3. Organizaciones juveniles	39
3.4. Juventud	40
CAP. 4: DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	42
4.1. Recuperación cronológica de la experiencia	42
4.2. Descripción del Desarrollo de las Fases de Intervención	49
4.3. Actores que participaron y su participación	51
4.4. Análisis de las categorías	51
CAP. 5: Y A TI, ¿QUÉ TE MUEVE A PARTICIPAR?	52
CAP. 6: PARTICIPANDO ANDO.... Y DE QUE MANERA!!!	71

CAP. 7: Y DE ORGANIZARSE.... ¿QUÉ	91
CAP. 8: CONCLUSIONES	99
CAP .9: RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFIA	109
ANEXOS	115

INTRODUCCIÓN

En el campo de acción de los procesos juveniles, la profesión de trabajo social cada vez toma una participación más activa. La sistematización de experiencias aparece como una necesidad en tanto proceso reflexivo y de análisis de la intervención profesional, pues como lo plantea Carvajal (2006) en su Texto teoría y práctica de la sistematización de experiencias, ésta permite a los profesionales en la acción:

Enfrentar un riesgo que se nos presenta frecuentemente: caer en el activismo y en la repetición mecánica de ciertos procedimientos. En la medida en que la sistematización nos obliga a pensar constantemente sobre nuestro trabajo, a repensar frecuentemente en el sentido que tiene nuestro que hacer, nos ayuda a reconocer sus avances y límites, superando así las posibles desviaciones. (Carvajal: 2006; 25)

La sistematización también permite, entre muchos otros aspectos, identificar nuevos elementos conceptuales que direccionan el quehacer profesional frente al tema de juventud. En consecuencia, la sistematización que se presenta, tiene como propósito brindar elementos a los Gestores de paz para el enriquecimiento de la construcción de su proceso organizativo y la participación en el mismo, en tanto, como lo plantea Carvajal (2006) *“la sistematización es de gran utilidad para la comunidad y para las instituciones que fomentan el desarrollo comunitario, siendo de beneficio para la comunidad cuando se evidencia y percibe claramente los logros de su acción colectiva”*.

Además del aporte al proceso de Gestores de Paz, es importante destacar, que el ejercicio de sistematización que a continuación se presenta, permitirá, que tanto la institución Visión Mundial como los jóvenes de este proceso, recojan elementos claves para construir nuevas herramientas que les posibiliten una mirada crítica frente a los procesos organizativos que en la actualidad se están generando en sectores vulnerables de la ciudad con los y las jóvenes.

El siguiente documento, es el resultado de la sistematización de experiencia del proceso de participación vivido por un grupo de jóvenes del Movimiento Gestores de Paz, del barrio Puertas del Sol, ubicado en la comuna 14 al oriente de la ciudad de Cali. El grupo, ha sido conformado por la iniciativa de la Organización de ayuda humanitaria Visión Mundial, con el propósito de promover en comunidades como las del Distrito de Aguablanca una cultura de paz.

El interés por sistematizar la experiencia de gestores de paz, surgió a partir de la realización de la práctica pre-profesional de Trabajo Social orientada al fortalecimiento formativo del grupo de jóvenes en el período marzo de 2011 a marzo del 2012, en el marco de la construcción de organización juvenil.

De esta manera y después de definir el eje de sistematización o punto desde el cual deseábamos indagar y generar las reflexiones necesarias, nos encaminamos en un proceso de construcción y de reflexión, partiendo del discurso de los jóvenes en las entrevistas y grupo focal, así como en los talleres que se llevaron a cabo en el marco de la reflexión de la experiencia.

La estructura de este documento está dada por capítulos, de los cuales, el primero hace referencia a todo lo relacionado con el proyecto de intervención de las estudiantes de trabajo social en su proceso de práctica. Así, se presenta el contexto institucional de Visión Mundial y su propuesta de trabajo juvenil desde la estrategia de Gestores de Paz, los objetivos, meta, beneficiarios, presupuesto, plan de actividades y equipo de trabajo del proyecto.

En un segundo momento se hace referencia al objeto y método de la sistematización de experiencias específicamente, de este modo se plantean el eje y los objetivos de la misma y la estrategia metodológica utilizada para la concreción de la misma.

Seguidamente se presenta el marco de referencia conceptual, utilizado en esta sistematización. Se precisan conceptos como: juventud, participación y organizaciones juveniles.

En un cuarto momento y después de ubicar el proyecto de intervención y la sistematización, se da paso a la descripción e interpretación de la experiencia, para lo cual, se realizó un recuento cronológico de la misma, evidenciando algunas fases, actores y su participación, y finalmente se

expone el análisis de cada una de las categorías de análisis, desde las cuales se construyó esta sistematización: motivaciones de los jóvenes para participar del grupo, sus nociones de participación, las formas y maneras de participar y por último, la experiencia participativa vivida por los jóvenes orientada a la construcción de organización juvenil.

Para terminar, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la experiencia vivida con los Gestores de Paz, identificando aspectos relevantes para la Institución Visión Mundial, el proceso de Gestores de Paz y también para la profesión de trabajo social. Siendo así este documento puede ser de gran utilidad para otros procesos juveniles, pues en este se encontraran hallazgos importantes que pueden contribuir significativamente a otras intervenciones aportando ideas importantes, pues a partir de la experiencia aquí plasmada, se ha podido identificar que debilidades se tienen en este tipo de intervención y que aspectos se podrían tener en cuenta para realizarla mas acertadamente.

CAPITULO 1

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1.1. Contexto institucional: organización visión mundial¹.

Visión Mundial fue fundada en 1950 por el reverendo Bob Pierce, evangelista estadounidense, que se sintió profundamente conmovido con la situación de los niños en Asia. En 1953 estableció un programa de patrocinio que financiara los costos de ayuda a estos niños mediante el compromiso de una contribución mensual. Actualmente Visión Mundial es una entidad cristiana (organización no gubernamental) de ayuda humanitaria, que trabaja desde 1978 en Colombia, promoviendo el desarrollo transformador sostenible y la transformación humana en comunidades empobrecidas, con énfasis en la problemática de la niñez y la juventud. Actualmente en el año 2013 trabaja en 9 ciudades del país (Barranquilla, Cali, Silvia, Medellín, Bucaramanga, Bogotá, Ibagué, Armenia, Montería) acompañando a diversas comunidades. Dentro de las directrices estratégicas de la organización, se plantea ser una voz autorizada a nivel nacional e internacional en temas de *desarrollo comunitario con énfasis en la infancia en condiciones de empobrecimiento y violencia y la construcción de redes y movimientos sociales*²

¹ Plan Estratégico Nacional de Niños y Niñas Constructores de Paz en PDA's y Programa de Personas en situación de desplazamiento. (2001 – 2010). Pág. 1 a 17. (En: medio magnético).

² Se busca que a nivel nacional, las estrategias implementadas por visión mundial, tales como “Gestores de Paz” se transformen en movimientos sociales. Eric Neveu (2002) citado en documento Plan Estratégico Nacional de Niños y Niñas Constructores de Paz en PDA's y Programa de Personas en situación de desplazamiento. (2001 – 2010), define los movimientos sociales como “un conjunto de individuos que a menudo pertenecen a una misma categoría social, tienen una reivindicación que hacen valer y expresan sus demandas a través de medios comunes” en este sentido, Gestores de Paz, como estrategia de visión mundial, presenta algunas características de los Movimientos sociales, pero no todas. Una de las características más importantes que presenta, son las Acciones colectivas, representadas en la motivación para expresar el rechazo a ciertas circunstancias que atenten contra los DDHHH de los NNAJ y que se materializan a través de movilizaciones, concentraciones, encuentros, foros, seminarios, celebraciones, actos culturales, acciones educativas, declaraciones de paz y actos religiosos. (Plan Estratégico Nacional de Niños y Niñas Constructores de Paz en PDA's y Programa de Personas en situación de desplazamiento. (2001 – 2010). Pág. 1 a 17). (En: medio magnético)..

En la ciudad de Cali, en el año 2013 se están manejando seis programas, ubicados en algunos barrios del Distrito de Aguablanca, estos son:

- Mójica No. 1717: este programa está en la fase de transición al cierre, esto quiere decir está finalizando. Su área de cobertura comprende los barrios; Mójica, Manuela Beltrán y 9 de enero.
- Constructores de Paz No. 1722: Su área de cobertura comprende los barrios; Puertas del Sol, Quintas del Sol, Belisario Betancourt, Villa Uribe, Brisas de Comuneros e Invicali.
- Construyendo vida con Esperanza No.3294: Sectores del 1 al 7 de Potrero Grande, Pizamos y Ceibas.
- Compartiendo nuestra vida en comunidad No.3889: Sectores del 8 al 10 de Potrero Grande, Tercer Milenio, Sol de Oriente y suerte 90.
- Visión de un sueño No. 4193: Ubicado en el municipio de Yumbo en diferentes sectores.
- Pampas del Mirador No. 1733: Ubicado en diferentes sectores de Pampas del Mirador. Este programa se encuentra iniciando.

La organización por medio de estos programas, busca que el impacto de su trabajo se refleje en cambios observables y duraderos en la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de comunidades vulnerables, quienes con el acompañamiento de la institución, e impulsados por sus familias, comunidades de interés, comunidades de fe, donantes y gobiernos, desarrollen sus capacidades y potencialidades y así mismo, que participen y actúen unidos en pro de una vida en plenitud.

1.1.1. Programa Gestores de Paz

Dentro de las directrices de la institución, se enmarca el programa Gestores de Paz, como una instancia que pretende potenciar las participaciones de Niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en edades entre los 6 y 19 años vinculados o no a Visión Mundial, dentro de los procesos y actividades que se realizan en los grupos de Gestores de Paz. Buscando siempre movilizar, en pro de la lucha por la paz y la formación en ciudadanía desde temprana edad, que contribuya a la formación de nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas que aporten significativamente al país y a la humanidad (lo anterior en el marco de su misión y visión). Metodológicamente, los procesos formativos llevados a cabo por el llamado “movimiento”, plantean la integración de elementos como la lúdica, el deporte, el arte, la ecología, la formación en valores, la formación personal, social y espiritual, a través de la metodología de niños enseñando a otros niños. Las proyecciones a corto y mediano plazo tienen que ver con promover continuidad, espacios de análisis, debate y propuesta, y poder desarrollar mecanismos de divulgación para procurar la sostenibilidad del “movimiento”.

El objetivo general del plan estratégico de Gestores de Paz, hace referencia a: Influenciar intencionalmente hacia la construcción de una cultura de paz desde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Facilitando su formación integral como actores sociales influyentes en los espacios de la familia, la iglesia, la sociedad civil y el Estado³. Así mismo, los objetivos específicos tienen que ver con:

- Propiciar procesos formativos.
- Facilitar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes herramientas que les permitan tener una actitud crítica frente a actos que afecten sus derechos.
- Propiciar involucramiento de padres.
- Desarrollar procesos de toma de decisiones.

³ Plan Estratégico Nacional de Niños y Niñas Constructores de Paz en PDA's y Programa de Personas en situación de desplazamiento. (2001 – 2010). Pág. 1 a 17. (En: medio magnético).

- Propiciar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes actitud reflexiva ante problemas que les afecten.
- Facilitar el desarrollo de actitud responsable frente al auto cuidado de su salud.
- Lograr el involucramiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en educación formal y en procesos de proyección empresarial.
- Cabe anotar, que el elemento de formación espiritual es central y transversal en todo el proceso.

En la ejecución de este trabajo, son responsables del mismo, los grupos de Gestores de paz, los profesionales y equipos líderes de la institución, así como otros facilitadores. Los profesionales y líderes de la institución estarían directamente relacionados con los sistemas de monitoreo y evaluación del proceso, para lo cual tendrían que estar en un constante seguimiento y presentación de informes.

1.2. Proyecto de intervención

Partiendo del proceso llevado a cabo por practicantes anteriores en el periodo de 2010-2011, quienes se encargaron de retomar el proceso de Gestores de Paz en la ciudad de Cali y de formular un proceso pedagógico para la implementación con los jóvenes, a través de talleres (denominado fase I) en temas como contextualización de Visión Mundial, liderazgo, pedagogía y cultura de paz. Se dio paso a la construcción del proyecto de intervención del cual surge la experiencia aquí sistematizada. Este proyecto de intervención planteado por las practicantes, pretendió darle continuidad al proceso, mediante la fase II, implementando talleres que brindarán a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes herramientas prácticas que enriquezcan su futuro trabajo con grupos.

En estos talleres se desarrollaron temas como: herramientas comunicativas y de manejo de grupo por ciclos de edad; rutas de atención para el afrontamiento de situaciones problemáticas

identificadas por ellos en su contexto inmediato; escenarios de participación juvenil, Ley de Infancia y Adolescencia. Se propició también, el reconocimiento de las diversas expresiones culturales desde la ciudad hasta sus barrios, y la identificación de aptitudes artísticas y culturales que les permitían un trabajo integral con sus futuros grupos. Estos talleres se desarrollaron con actividades dinámicas que permitieran la participación de los jóvenes, adaptando las metodologías al ciclo de edad de los participantes de manera que los temas fueran más comprensibles.

Desde la implementación del proyecto de intervención se resaltó con los miembros del grupo, la importancia de que continuaran con el proceso, aun cuando el proyecto terminara. Se buscó que los jóvenes comprendieran, que las practicantes de Trabajo Social que acompañan el proceso (así como los profesionales de otras áreas), son solo facilitadores y acompañantes en el mismo, pues como se propone desde Visión Mundial, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben ser quienes lo agencien, desde la construcción de su autonomía.

Con el objetivo central del proyecto de intervención: “Lograr que los jóvenes pertenecientes a Gestores de paz adquirieran conocimientos y herramientas sobre aspectos relacionados con cultura de paz y formación ciudadana, para su desempeño como coordinadores y multiplicadores”, se impulsó además, la participación de los jóvenes en la vida social; su desarrollo como sujetos de derecho y como ciudadanos direccionados a la construcción de cultura de paz.

1.3 Estructura del proyecto de intervención

1.3.1. Objetivos generales:

- Objetivo de conocimiento: Lograr que los jóvenes pertenecientes a Gestores de paz adquirieran conocimientos y herramientas sobre aspectos relacionados con cultura de paz y formación ciudadana, para su desempeño como coordinadores y multiplicadores.

- Objetivo práctico: lograr que coordinadores y multiplicadores adquirieran habilidades para trabajar la construcción de ciudadanía y la cultura de paz.

1.3.2 objetivos específicos:

- Brindar herramientas a los jóvenes que les permitieran formarse en habilidades comunicativas para el trabajo con grupos.
- Brindar herramientas pedagógicas a los jóvenes para el trabajo con grupos por ciclos de edad.
- Identificar desde la visión de los jóvenes las problemáticas de su sector inmediato.
- Propiciar un espacio para el análisis de las problemáticas y sus posibles soluciones.
- Lograr que los jóvenes identificaran el conjunto de instituciones tanto de su sector inmediato como de la ciudad, que trabajan con las diferentes problemáticas planeadas en el modulo II.
- Socializar diversas formas culturales y étnicas de nuestro contexto local y barrial
- Motivar en los jóvenes a la apropiación de los elementos contenidos en la ley de infancia y adolescencia.
- Socializar diferentes espacios de participación juvenil para su identificación por parte de los jóvenes Gestores de paz.
- Fortalecer las aptitudes artísticas de cada uno de los jóvenes gestores de paz que les permitieran potenciar su trabajo con grupos.
- Desarrollar habilidades en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el diseño y realización de talleres.
- Evaluar el aprendizaje que los jóvenes tuvieron frente a su papel como coordinadores y multiplicadores

1.3.4. Metas del proyecto

Para la implementación de este proyecto se consideraron pertinentes 5 meses (partiendo de la primera semana de Mayo, terminando la última semana del mes de Octubre), tiempo en el cual se pretendía lograr que los jóvenes pertenecientes a Gestores de paz adquirieran conocimientos, herramientas y habilidades sobre aspectos relacionados con cultura de paz y formación ciudadana, para su desempeño como coordinadores y multiplicadores.

1.3.5. Beneficiarios

Como beneficiarios directos de este proyecto, hicieron parte jóvenes entre los 9 y 18 años de edad (aproximadamente un 80% fueron mujeres) pertenecientes a la estrategia de Gestores de Paz, algunos/as de los/as beneficiarios/as patrocinados desde Visión Mundial y otros no. Pertenecientes a los programas de los barrios: Mójica, Puertas del Sol, Invicali, Brisas de Comuneros, Potrero Grande y Belisario Betancourt. La mayoría de estos jóvenes hacían parte de instituciones públicas, en primaria o bachillerato según fuera el caso. Muchos de ellos habían sido parte de procesos migratorios, es decir venían de la costa pacífica debido a la violencia allí vivida, por lo cual estaban ubicados en asentamientos subnormales de la ciudad de Cali (mal llamados invasiones), específicamente del Distrito de Aguablanca. Otros vivían en sectores vulnerables y de niveles socioeconómicos bajos. En ese momento (año 2012) había 125 jóvenes que hacían parte del proceso.

Los beneficios para los jóvenes tenían que ver con la adquisición de herramientas, conocimientos y habilidades prácticas que les permitirían desempeñarse como coordinadores y multiplicadores de la cultura de paz y formación ciudadana en sus contextos inmediatos. A futuro se espera, que las bases que se les brindó a partir del proyecto, les permitan ser sujetos sociales de derechos que trabajen en pro de sus necesidades y bienestar y que participen activamente en la toma de decisiones en la sociedad.

Los beneficiarios indirectos de este proyecto fueron los niños y jóvenes de las comunidades inmediatas, que se vincularon a los grupos por ciclos de edad, a cargo de los multiplicadores. Estos últimos se encargaron de difundir los elementos fundamentales de Gestores de Paz como lo son la cultura de paz y la ciudadanía.

Los criterios establecidos para la selección de beneficiarios directos e indirectos, estuvieron relacionados con su vinculación al proceso de Gestores de Paz como multiplicadores o coordinadores y que estuvieran en los rangos de edad establecidos por la organización (6 a 9 años, 10 a 12 y 11 a 17) y que vivieran en el Distrito de Aguablanca en los barrios donde la estrategia había presencia.

1.3.6. Plan de actividades del proyecto de intervención

Actividades	Tareas	Responsables (Personas)
1. Diseño de talleres de la fase II	1. Revisión bibliográfica de los diferentes temas y metodologías. 2. Redacción del documento que incluía cada uno de los talleres. 3. socialización de los talleres	María Fernanda Macías y Claudia Romero.

	<p>diseñados a la coordinadora y supervisora de práctica para sus respectivas correcciones.</p> <p>4. Elaboración del documento Final.</p>	
<p>2. Implementación de la fase II.</p>	<p>1. Aplicación de la Prueba de entrada ⁴</p> <p>2. Aplicación de los talleres desde el mes de mayo hasta octubre del 2011</p> <p>3. Aplicación de la prueba de salida ⁵</p>	<p>Estudiantes en práctica de Trabajo Social:</p> <p>María Fernanda Macías y Claudia Romero.</p> <p>Estudiantes de Trabajo Social y Voluntarias de Visión Mundial:</p> <p>Rouse Abrahams y Alexandra Salinas.</p>
<p>3. Cierre de la fase II</p>	<p>1. Evaluación del proceso</p>	<p>María Fernanda Macías y Claudia</p>

⁴ Consiste en realizar un sondeo en cada uno de los grupos barriales, para identificar los conocimientos previos que tienen los jóvenes de los temas de la fase II.

⁵ Al igual que la prueba de entrada, es un sondeo pero para identificar que de todo lo visto en la fase II, fue o no apropiado por parte de los jóvenes.

	2. Propuesta de temas por parte de los jóvenes para la fase III	Romero
4. Análisis y sistematización de la fase II	1. Recolección de datos 2. Elaboración del documento o Informe Final	María Fernanda Macías y Claudia Romero

1.3.7. Administración del proyecto

El seguimiento del proyecto en lo que concierne a los módulos de la fase II, se realizó por medio de evaluaciones de los talleres al final de cada uno. Desde Visión Mundial se llevó un seguimiento a los asistentes de cada taller por medio de un formato llamado “planilla de beneficio” , en la cual quedó consignada la información de cada uno de los asistentes, la promotora a cargo, el lugar (barrio) y el nombre del taller que se realizó, además para cada actividad (taller, salida, foro) con los jóvenes había un formato llamado “diario de campo” en el que se detallaba la jornada realizada en términos de recurso humano, recurso físico-control de inventarios.

1.3.8. Cronograma de actividades

Actividad	Abril	Mayo	Junio	Julio	<u>Agos</u>	Sept	Oct	Nov	DIC
1 Diseño de talleres de la fase II	X	X							
2. Implementación de la fase II.		X	X	X	X	X	X		
3. Cierre de la fase II							X	X	
4 Análisis y sistematización de la fase II							X	X	X

1.3.9. Presupuesto general (en pesos colombianos m/cte)

RUBROS	Disponibles	Por solicitar	TOTAL
PERSONAL	<p>1. Auxilio de transporte y alimentación que otorgó Visión Mundial para Claudia Romero y María Fernanda Macías:</p> <p>174.000</p> <p>(mensual)x 2</p> <p>(estudiantes)=3</p> <p>48.000</p> <p>348.000 x 8</p> <p>(meses)=</p> <p>2.784.000.</p> <p>2. Auxilio de transporte que otorgó Visión</p>	<p>1. Cuatro Invitados a talleres de la fase II:</p> <p>Valor aproximado: 500.000</p>	

	<p>Mundial para dos estudiantes de Trabajo Social voluntarias Rouse Abrahams y Alexandra Salinas:</p> <p>12.000 (mensuales) x 2 (Estudiantes)= 24.000</p> <p>24.000 x 8 (meses)= 192.000</p> <p>3. Refrigerio que dió la institución Visión Mundial para la realización de cada taller:</p> <p>560.000 (Mensual por</p>		7.956.000
--	---	--	-----------

	<p>los 7 grupos de Gestores de Paz) x 8 (meses)= 4.480.000.</p>		
MATERIALES	<p>1. Papelería institucional:</p> <p>Papel periódico, hojas de block, cartulina, marcadores, tijeras, goma, cinta, entre otros.</p> <p>Valor aproximado:</p> <p>50.000 (mensuales para los 7 grupos de Gestores de Paz) x 8 (meses)= 400.000</p>		400.000

TECNICOS	<p>1. Impresiones (tinta, computador y papel) 30.000 (Mensuales) x 8 (meses)= 240.000</p> <p>2. Llamadas a celular: 30.000 (mensual) x 8 (meses)= 240.000</p> <p>3. Un computador institucional.</p>		480.000
Total	8.336.000	500.000	8.836.000

1.4. Equipo de profesionales:

Dentro del equipo de profesionales que lidero el proceso de Gestores de Paz se destacan los siguientes:

Nayra Perdomo (Trabajadora Social) y coordinadora de proyectos de desarrollo de la línea de acción de Ambientes de protección, entre sus funciones se destacó la orientación al proceso de práctica, velando por la continuidad de los lineamientos que desde la organización se dan para la intervención con el grupo Gestores de paz.

Otro de los funcionarios que lideró el proceso fue Carlos Gil, psicólogo y profesional de Desarrollo Social de la organización, quien se destacó por ser la persona encargada de ejecutar, direccionar y dar cumplimiento a los lineamiento de Gestores de Paz, con los jóvenes, estando en interacción continua con los grupos.

Finalmente las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle, que realizaron su proceso de práctica, Claudia Romero y María Fernanda Macías, quien fueron las encargadas de diseñar, orientar, y desarrollar el proyecto de práctica directamente con los Gestores y Gestoras de Paz.

CAPITULO 2

SOBRE EL OBJETO Y EL METODO DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1. Eje de sistematización

Experiencia de participación, vivida entre marzo del 2011 y marzo del 2012, por los jóvenes del barrio Puertas del Sol, sector 4 del Distrito de Aguablanca de Santiago de Cali, pertenecientes al programa Gestores de Paz en la institución Visión Mundial, orientada a la construcción de una organización juvenil.

2.2. Objetivos: Objetivo General

Recuperar la experiencia de participación, vivida entre marzo del 2011 y marzo del 2012, por los jóvenes del barrio Puertas del Sol, sector 4 del Distrito de Aguablanca de Santiago de Cali, pertenecientes al programa Gestores de Paz en la institución Visión Mundial, orientada a la construcción de una organización juvenil.

2.2.1. Objetivos específicos

- Reconocer las motivaciones que llevan a los jóvenes a hacer parte de la experiencia generada a partir del programa Gestores de Paz.
- Reconstruir la noción de participación que se ha ido evidenciando en la experiencia de los jóvenes en el programa Gestores de Paz.
- Evidenciar las maneras en que los jóvenes generan formas particulares de participar.
- Recuperar los elementos de la experiencia participativa vivida por los jóvenes Gestores de paz, que han creado condiciones para la creación de organización juvenil.

2.2.2. Objetivo práctico

- Socializar a los miembros del grupo de Puertas del Sol las diferentes reflexiones que se generaron a través de la sistematización.
- Redactar un documento en el cual se evidencie el proceso participativo del grupo de Puertas del Sol perteneciente a Gestores de Paz, orientado a la construcción de organización juvenil. Este objetivo se materializó en este documento, pues el análisis, conclusiones y recomendaciones realizadas aportan para que la intervención sea mucho más enfocada a las necesidades de los jóvenes y de esta manera sea más acertada.

2.3. Estrategia metodológica utilizada

2.3.1. Perspectiva teórica

El ejercicio de sistematización se sustentó en una perspectiva histórico-hermenéutica, desde la cual se privilegió la comprensión, significatividad y la relevancia socio-cultural del proceso de conocimiento, rescatando en gran medida la particularidad del mismo, sin pretensiones de generalización. La voz de los jóvenes y su discurso frente al proceso vivido fue el primordial insumo en esta sistematización.

2.3.2. Concepto de sistematización

La sistematización aquí expuesta, está basada en el concepto de Oscar Jara, quien la identifica como un proceso de interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su

reordenamiento, muestran la lógica de lo vivido, los factores que han intervenido y su relación entre sí. Esta sistematización permitió tener una comprensión más profunda de la experiencia vivida, con el fin de comprender y mejorar la experiencia práctica. Así mismo sirvió de base para extraer enseñanzas y compartirlas. En síntesis, el proceso de sistematización basado en este concepto permitió “pensar en lo que se hizo” por lo tanto ayuda a hacer las “cosas pensadas”.

2.3.3. Tipo de sistematización

La sistematización aquí propuesta es de carácter retrospectiva que es aquella que *“se realiza cuando la experiencia ya ha sido concluida. Implica el rescate y reconstrucción de la experiencia. Sus resultados se orientan a mejorar futuras intervenciones similares”*⁶. La sistematización se realizó después de haber terminado la práctica con el grupo Gestores de Paz de Puertas del Sol, por ello fue después, a partir de la información que había sido obtenida durante la experiencia del grupo en el año 2011-2012, que se recuperó el proceso de participación vivido por ellos, llegando a conclusiones y recomendaciones que pueden aportar significativamente a ese proceso.

2.3.4. Metodología a utilizar

Para la sistematización de esta experiencia se tuvo como base algunos aspectos de la metodología que plantea Oscar Jara⁷, así como algunos planteados por Arizaldo Carvajal. De este modo los pasos que se tuvo en cuenta fueron los siguientes:

1. El punto de partida.

⁶ Experiencias y buenas practicas desarrolladas en el nivel local, ¿Cómo sistematizarlas? Propuesta metodológica. La habana, 2010.

⁷ Jara, Oscar en Para Sistematizar Experiencias, Una propuesta Teórica y Práctica. Tarea, Lima, 1994.

- Haber participado en la experiencia.

Las practicantes María Fernanda Macías y Claudia Romero estuvieron acompañando al grupo de Puertas del Sol, durante el periodo de Marzo 2011 a Marzo de 2012, en la realización de los talleres formativos y en las diferentes actividades realizadas en el grupo.

- Tener registros de la experiencia.

La mayoría de reuniones realizadas con el grupo de Puertas del sol, eran consignadas en diarios de campo, por parte de las practicantes de Trabajo Social, en donde se describía y hacia análisis de los encuentros, para evidenciar aprendizajes y posibles aspectos a mejorar en el proceso.

2. Las preguntas iniciales

- Definición del objetivo: ¿Para qué se quiso sistematizar?.
- Delimitación del objeto a sistematizar: ¿qué experiencias se quería sistematizar?
- Precisión de un eje de sistematización: ¿qué aspectos centrales de esas experiencias interesaban?

3. Primera recuperación del proceso vivido

- Reconstrucción de la historia del proceso.

Para este punto fue necesario hacer memoria del proceso vivido y valerse de documentos que hablaran sobre este, por ello resulta tan importante, que durante la experiencia se registren diarios de campo, crónicas y todo lo que pueda servir para llevar una memoria de lo escrito, pues justamente se hace difícil recordar por cuenta propia todo lo sucedido, y pueden haber aspectos importantes que se pasen por alto. Se reconoció que no hubo

suficientes diarios de campo que describieran la experiencia de Puertas del Sol, debido a que fue un grupo que en la Fase II tuvo mucha autonomía y no requirieron mayor presencia de las practicantes, a causa de esta ausencia no se realizaron documentos suficientes que dieran cuenta del proceso, pues el grupo por si solo no registra la información en documentos. Al querer recuperar la historia evidentemente hizo falta haber tenido más de estos documentos, así que se debió aprovechar aquellos que existían, y acudir a entrevistas con los jóvenes, grupos focales y demás que ayudaran a nutrir la información la necesaria para las categorías de análisis.

- Ordenamiento y clasificación de la información.

Después de tener la información de los diarios de campo, entrevistas y demás, se debió extraer aquella que realmente diera cuenta de la información que se necesitaba para la sistematización y tuviera relación con las categorías de análisis, seguidamente organizarla creativamente de tal forma que fuera mas fácil llegar a ella y vincularla con las categorías, por ello es importante ingeniarse la manera de guardar la información pero también ordenarla de manera practica, como en cuadros, donde indique la fuente de información, la categoría de análisis a la que corresponda, para que el acceso a esta sea mas rápido y mas fácil de analizar.

- Análisis e interpretación.

Esta parte resulta ser las mas difícil, porque no solo se trata de tener organizada la información que esta plasmada en documentos, también organizar las ideas que están en la mente, juntarlas con esa información y con la teoría, para construir un texto que realmente de cuenta del proceso vivido y logre explicar esas categorías que atraviesan la sistematización. Por ello es un punto que implica dedicación y ser realizado con el mayor cuidado, para lograr aportar significativamente al proceso, en este caso de Gestores de

Paz, desarrollando aspectos que son relevantes para comprender la dinámica grupal y cómo mejorar la intervención, por ello las categorías desde un principio deben surgir pensando en que aspectos se quieren comprender del grupo (motivación para ingresar a Gestores de Paz, Nociones de participación presentes, maneras de participar). Aquí es necesario, escribir, leer, reescribir y volver a leer, hasta construir un buen documento, que tenga una información valiosa, y que también tenga una buena redacción para que sea comprensible, por ello es importante ponerse en el lugar del lector, para escribir de manera sencilla y además que logre cautivar. Algo que nos costo fue justamente la redacción y descubrir que para escribir es necesario leer, leer para aprender a escribir y para obtener léxico que evite quedarse corto en las ideas que se quiere transmitir.

4. Evaluación del proceso

Habiendo realizado el análisis se llevó a cabo la evaluación de la experiencia en cuanto a la coherencia del proyecto con la práctica y realidad, teniendo en cuenta si se dio cumplimiento a los objetivos planteados en tal proyecto, y reflexionando sobre los límites y alcances presentados en el mismo. Los objetivos planteados fueron cumplidos, pero los proyectos no siempre se desarrollan como están diseñados, debido a que cuando entran los beneficiarios, surgen situaciones inesperadas, como que algunos no estén dispuestos a participar en el proceso, no todos muestran igualdad de compromisos, o las mismas situaciones de rivalidades que surgen en el grupo y demás, sin embargo se debe hacer uso de ciertas habilidades profesionales para sortear estas situaciones y encaminar a los chicos hacia el proceso, de manera que ellos se sientan satisfechos. Gracias a esto los objetivos fueron cumplidos, tanto con el desarrollo de los temas como con los logros que se esperaban obtener en los jóvenes, pues fueron más autónomos en sus labores y surgieron mas lideres.

5. Informe Preliminar (primera presentación de los avances del proyecto)

Este informe se presentó solo a la directora de la sistematización, pues por falta de tiempo no fue posible hacerlo con los jóvenes Gestores de Paz, como se había planeado.

Es interesante la retroalimentación que se presenta en este punto, pues este informe tuvo datos y avances muy importantes, pero en el afán por escribir, a veces no se piensa en organizar bien las ideas y construir un documento que de cuenta de una buena escritura, por ello, fue necesario revisar redacción, ortografía, organizar el texto de manera que no fuera redundante, así que presentar este informe preliminar es muy importante porque la retroalimentación recibida va puliendo cada vez más el documento.

6. Redacción del informe final preliminar (segunda presentación de los avances del proyecto)

Este segundo avance también se presentó a la directora de la Sistematización de Experiencia, en la escuela de Trabajo Social, habiendo pulido el documento anterior, y con todos los capítulos realizados, se trataba más de revisar las normas (incontec) con las que se desarrollo el trabajo, y que el trabajo quedara lo mayormente organizado (tamaño de letra, espacios, citas textuales).

7. Redacción del informe final

Se presenta el documento con las correcciones realizadas anteriormente, la profesora aprueba la sistematización y esta por fin es impresa.

8. Publicación (presentación final del informe).

2.3.5. Fuentes de Información

La principal fuente de información para el desarrollo de la sistematización, fueron los jóvenes pertenecientes a Gestores de paz del grupo de Puertas del Sol (sector 4) del Distrito de Aguablanca.

Se tuvo en cuenta también los diarios de campo o documentos escritos, realizados por los facilitadores, de las reuniones tenidas con el grupo. De igual modo las crónicas de las salidas pedagógicas o encuentros en los que el grupo participo.

2.3.6. Técnicas e instrumentos de registro y recuperación de información

Frente a los instrumentos de registro, se tuvo en cuenta que a cada practica corresponde una determinada forma de registro, como lo plantea Carvajal (2004), *la elección del instrumento debe corresponder a la naturaleza e la experiencia objeto de sistematización, a los objetivos de sistematización, a las destrezas metodológicas y a las preferencias conceptuales de los miembros del equipo responsable de la sistematización* (Carvajal; 2004: 118).

Teniendo en cuenta lo anterior, los instrumentos de registro utilizados para la recolección de la información fueron:

Diarios de campo. Producto de la información significativa consignada por las practicantes durante la experiencia y posterior a esta: contenido de reuniones, observaciones, diálogos informales y reflexiones.

Carpeta documental o legajador en el que se registraron los productos de la experiencia, que fueron útiles en la sistematización: actas de reuniones, videos, fotografías, etc.

Técnica: Grupo Focal, el cual se realizó con el objetivo de indagar información necesaria para clarificar y/o desarrollar ampliamente la sistematización planteada.

Técnica interactiva: Un Taller, en el que se exploró acerca de la concepción de la población escogida sobre algunos temas importantes para el desarrollo de la sistematización.

2.3.7. Como se involucraron los actores (jóvenes, institución y equipo)

Los jóvenes durante el proceso, se involucraron en los diferentes espacios reflexivos, desde los cuales tuvieron la oportunidad de expresar sus puntos de vista frente al proceso. La institución facilitó los encuentros con los jóvenes, así como los espacios de reunión. El equipo de trabajo de la Sistematización de Experiencia estuvo involucrado durante todo el proceso en los diferentes espacios reflexivos con los jóvenes, realizando entrevistas, analizando la información y organizando los distintos documentos (preliminares y finales).

La idea inicial era que los jóvenes conocieran como se hace una sistematización, y de esta manera pudieran participar en la realización del documento de la misma, sin embargo esto no fue posible, por falta de tiempo tanto de las investigadoras sistematizadoras, como del grupo de Gestores de Paz que tenía ya otras labores. Lo que se logró durante las entrevistas, talleres y grupos focales, a partir de los cuales obtuvimos información por parte de los jóvenes, fue que conocieran que era lo que estábamos haciendo, para que servía cada técnica, que significaba sistematizar, y que queríamos lograr con esto, haciéndoles saber que era un medio para analizar su proceso y contribuir a mejorarlo. Esto ayudó a que su colaboración fuera mayor.

CAPITULO 3

MARCO CONCEPTUAL

Como parte de la construcción del proceso de sistematización, fue necesaria la revisión de algunos conceptos relacionados con la población protagonista de la experiencia y también con los aspectos principales de la sistematización. A continuación se hace referencia a cuatro elementos fundamentales en la conceptualización de la experiencia: participación, organizaciones juveniles, experiencia participativa y juventud.

3.1 Participación

Las personas a lo largo de la vida forman parte de muchas agrupaciones como la familia, las organizaciones comunales, cooperativas y demás, siendo esto uno de los aspectos que indica participación en la vida social. Desde estos espacios se opina, se decide y se propone, siendo esto un acto participativo, en el que es posible elegir y cambiar decisiones las veces que la razón indique. Por lo anterior participar es algo que va más allá de la asistencia a un grupo o de formar parte de él, *“participar es lo que permite que cada hombre y mujer haga aportes decisivos para la vida en común, con el propósito de cambiar o mejorar cualquier situación”* (Picado: 2001; 10). Esta interacción involucra relaciones de poder que tienen una incidencia mayor o menor según los intereses, las valoraciones y las percepciones de los implicados en la misma.

Esta interacción o actuación participativa, la respalda el Estado Colombiano en la constitución Política de 1991, en la cual, como una nación soberana y democrática asegura en su Artículo 40 lo siguiente:

Todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Para hacer efectivo este derecho puede Elegir y ser elegido, Tomar parte en elecciones, plebiscitos, referendos, consultas populares y otras formas de participación democrática,

Constituir partidos, movimientos y agrupaciones políticas sin limitación alguna; formar parte de ellos libremente y difundir sus ideas y programas, entre otras.

El Estado debe garantizar la intervención de los ciudadanos en los asuntos que los atañe y el uso de los canales que posibilite el ejercicio de los derechos y libertades. Por lo tanto la participación tendrán los siguientes elementos que dan cuenta de una participación real:

- Actuar con libertad: cada persona debe poder expresar, sin ningún temor, sus sentimientos y opiniones.
- Intervenir en la toma de decisiones: Es necesario que todos y todas participen en la toma de decisiones.
- Respetar a los demás: se debe cultivar la tolerancia y no discriminar a nadie por ningún motivo.
- Recordar que la iguales en dignidad y derecho: Aunque se tenga diversas experiencias, cualidades y responsabilidades todos tienen iguales derechos.
- Ser responsable de nuestras decisiones y consecuencias: A veces hay equivocaciones en las decisiones pero no se pueden evadir responsabilidades lo importante es conocerlo y en la medida delo posible corregir los errores

Por consiguiente todas las personas tienen el derecho y la capacidad para participar voluntaria y conscientemente, propiciando en este acto, el dialogo, el respeto, la tolerancia, la concertación y la igualdad. Ligado esto, a la necesidad de ser sujetos de derecho en búsqueda de espacios de construcción social e interacción, como lo plantea Baena y Ruiz (2004) en términos de la participación popular la cual:

Es entendida también como una forma de construir ciudadanía, surge de las necesidades de organización de las comunidades, lo que significa, especialmente en sectores populares, una búsqueda continua por reclamar sus derechos negados. Hace referencia a “procesos en los que los participantes son individuos que no pertenecen a las clases con poder económico” pero quienes a través de su accionar logran incidir en las relaciones económicas, sociales, culturales y políticas que afectan sus vidas, configurándose de esta manera en un elemento esencial del desarrollo humano, este último le implica a los sujetos vinculados ampliar sus opciones, y una mayor

participación, permite que estos puedan para sí mismos acceder a una gama mucho más diversa de oportunidades. (Baena y Ruiz, 2004:67)

Partiendo de lo anterior, la participación juvenil se entenderá, como la *“promoción de iniciativas en las que la gente joven pueda ser protagonista, respondan desde la autonomía y libertad a sus propios retos”* según Cabueñes (2007). Y es en el acto de participar en que se logra reconocer a los jóvenes como constructores fundamentales de sus propios destinos, pues surge en ellos la reflexión sobre los problemas y las iniciativas de solución, lo cual los incluye en la sociedad, como ciudadanos activos y responsables. Esta participación es sustentada por la ley 1098 de 2006, mediante la cual se promulga la ley de infancia y Adolescencia, en la que se contempla dentro de los principios y fundamentos, la garantía a los niños, niñas y adolescentes, de su pleno y armonioso desarrollo y el derecho a la participación, (artículo 31). Por lo tanto con su participación activa, libre y significativa, los jóvenes desarrollan una consciencia de sí mismos, de sus derechos y potencialidades, así como de los colectivos a los que pertenecen, en este caso a Gestores de Paz, pues como lo plantea Torres (2004):

Participares ampliar la capacidad de los colectivos para decidir y actuar autónoma y críticamente sobre diferentes problemas y ámbitos de la vida pública en función de sus propios intereses. Más allá de asumir la resolución de necesidades locales a través de sus propios esfuerzos (participación comunitaria) o involucrarse en los espacios políticos instituidos (participación ciudadana), la participación social pretende que los sectores populares se constituyan como sujetos de su propio destino y tengan incidencia en la construcción del destino colectivo. (Torres: 2004; 20)

De este modo, la institución visión Mundial, releva la importancia de la participación juvenil, y es importante señalar como la entienden:

Es la capacidad de incidir en la toma de decisiones y hacerles seguimiento...Es un derecho y un deber...expresar puntos de vista que son tomados en cuenta para la toma de decisiones...es intercambio de ideas...debate... Es una condición necesaria para la transformación social y el ejercicio de la ciudadanía... A participar se aprende participando... La participación parte del conocimiento y reconocimiento de si mismo, del reconocimiento del otro y del reconocimiento de la importancia de la construcción en la interacción unos con otros. (Granada: 2007; 16)

Este concepto de participación alude a los procesos llevados a cabo por la institución en donde hay una incidencia de las comunidades de diferentes sectores sociales en los programas, proyectos, políticas que les afectan, sumándose a la toma de decisiones y a la gestión de los proyectos. La participación puede ser vista también, como un proceso de empoderamiento que mejora las capacidades de los grupos y les dota de mayor control e influencia sobre aquello que les afecta o les interesa. Partiendo de este concepto es que la institución ha tratado de fomentar en los grupos de Gestores de Paz, en el cual los jóvenes del barrio Puertas del Sol pertenecen.

3. 2 Experiencia Participativa

Para una mayor comprensión de la sistematización realizada con el grupo de Gestores de Paz, es importante que se reconozca la experiencia, según Díaz y Torres (2008), como:

Una realidad de la que se es parte, pero que no se agota en las personas, pues está también fuera. Por eso se intenta conocerla. No es ni se agota en las prácticas humanas, planes de trabajo y estrategias. Es eso, pero más que eso. Un tejido variado, en el que se trenzan diversos “hilos” (factores, contextos, etc.) y en el que todos los “hilos” cumplen un papel, tienen un aporte, representan un matiz. (Díaz y Torres: 2008⁸)

Así, la experiencia del proceso de los Gestores de Paz, se ve reflejada en el conjunto de vivencias tanto personales como colectivas, que experimentaron los jóvenes y frente a las cuales reflexionaron, propusieron y también aprendieron. Ese conjunto de experiencias en las que la formación, la interacción con el otro y la otra, y la participación en diferentes espacios, brindan elementos para la construcción de sujetos de derecho en el marco de la ciudadanía. De este modo aparece lo participativo que como lo plantea Carvajal (2006):

Se refiere a la posibilidad de que los actores de la experiencia realicen una relectura de la misma; a la perspectiva del diálogo entre los investigadores y los participantes, entre los participantes mismos y entre estos y diversas fuerzas sociales relacionadas con la experiencia. Entendiendo el enfoque participativo de manera amplia, este desborda el proceso mismo de la investigación, al

⁸ http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana_bickel-la_sistematizacion_participativa_para_descubrir_los_sentidos_y_aprender_de_nuestras_experiencias.pdf

promover entre los actores el estímulo a su creatividad y a su capacidad para participar no solo en procesos de investigación sino también en negociaciones con diversas fuerzas sociales, toma de decisiones comunitarias y en general lo que tiene que ver con la vida colectiva (Carvajal: 2006; 76).

Desde este aspecto, la sistematización se asume como un proceso que permite dar cuenta de la racionalidad interna de las experiencias estudiadas y del sentido que tienen para sus actores, en este caso, los Gestores de Paz. Es un proceso de comprensión de sentidos en contextos particulares, en los cuales las diversas interpretaciones buscan legitimación. Proceso colectivo de recreación e interpretación participativa de las experiencias que implica la lectura y comprensión de los imaginarios implícitos de los diversos actores. Así, a través de la sistematización, lo que se busca es brindar evidencias de ese conjunto de voces que a lo largo del proceso, van evidenciando sus aportes, que contribuyen al desarrollo del mismo y que dan continuidad a la experiencia. Cabe resaltar que la organización es un espacio propicio para la participación, pues allí se relacionan personas en torno a objetivos comunes.

3. 3 Organizaciones juveniles

Según Torres (2003), las organizaciones se plantean como instancias de representación de intereses e instrumentos de acción colectiva. Se trata de una colectividad instituida con miras a unos objetivos definidos, que poseen ciertas disposiciones entre componentes e individuos, con cierta solidez y duración; teniendo además un orden normativo propio, unos rasgos de autoridad y sistemas de acción coordinados. Como lo plantea Torres (2004):

Las organizaciones populares juegan un papel crucial en la búsqueda de soluciones a las necesidades colectivas y de caminos para realizar aspiraciones comunes. Los individuos, al compartir un conjunto de intereses y propósitos en torno a su mundo privado y a su papel en la escena pública, encuentran en esa instancia la posibilidad de canalizarlos y realizarlos a través de estrategias de acción y de interacción con otros sectores. (Torres: 2004 ; 12)

Entenderemos las organizaciones juveniles como aquellas “agrupaciones informales y formales, a través de las cuales los jóvenes canalizan su motivación hacia la participación”⁹. Según Mendoza (2004):

Al ser la juventud un momento clave de socialización, los aprendizajes compartidos se traducen en el tiempo y se convierten en la biografía de los actores. Las generaciones se identifican sobre todo por la adscripción subjetiva de los actores, por un sentimiento de contemporaneidad expresada por “recuerdos en común” .(Mendoza; 2004;108)

Es desde aquí, que logran asociarse, teniendo en cuenta unas necesidades comunes que los identifican. Así, promueven acciones conjuntas en pro de la solución a sus situaciones, pensando y proponiendo alternativas, proyectos y medios, a partir de la reflexión y análisis del contexto en el que se encuentran inmersos. De esta manera en las organizaciones juveniles se hace posible que los jóvenes hagan uso de los medios de participación existentes para visibilizar sus demandas y estar en la búsqueda de opciones para que se les reconozca como un grupo con características propias que requieren una atención basada en sus particularidades.

3.4 Juventud

La categoría de juventud, viene a cobrar relevancia durante el siglo XX, debido a que se empieza a reconocer como “un grupo con características y necesidades propias, que debe ser motivo tanto de acciones específicas, como de políticas coherentes e integrales” (Mettifogo, Sepúlveda; 2004: 11). En esta medida, se intenta superar la visión superficial que se tiene del concepto, pues este, ha sido definido sólo a partir de bases biológicas y limitado a un rango de edad que según la ONU (Organización de Naciones Unidas) va desde los 10 hasta los 24 años, rango vigente aun en nuestro país.

⁹ Ver en : <http://www.gtz.de/en/weltweit/lateinamerika-karibik/el-salvador/18822.htm>

En este sentido la pregunta por los nexos generacionales juveniles y los vínculos que estos establecen intergeneracionalmente es una tensión necesaria de abordar en los estudios sobre juventud, en tanto, su análisis permitirá comprender, “los ruidos de la comunicación familiar”, así como los cambios de época a los que asistimos, los cuales, en buena medida se expresan en las experiencias y formas de relación que constituyen hoy los y las jóvenes.

Se hace necesario reconocer que la juventud como proceso, debe ser entendido desde y relacionado con el ámbito social, psicológico y cultural, teniendo en cuenta que el contexto aporta muchos factores influyentes, que según la época, permite se socialicen “nuevos códigos y destrezas, lenguajes y formas de percibir, de apreciar, clasificar y distinguir” (Margulis , Urresti: pág. 4). Por lo tanto ser joven depende de lo que la cultura en su momento aporte en la socialización del individuo. Actualmente algunos autores hacen referencia al término “juventudes”, pues debe entenderse que hay heterogeneidad en el sentido de que los jóvenes adquieren características diferentes en la medida en que pertenecen a comunidades, barrios, culturas, diversos contextos y distintas adscripciones.

CAPITULO 4

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Recuperación cronológica de la experiencia

Para la recuperación de la experiencia participativa del grupo Gestores de Paz del barrio Puertas del Sol, se recolectó la información por medio de Diarios de Campo elaborados por Claudia Romero y Maria Fernanda Macias, quienes al realizar su práctica registraron en estos instrumentos la experiencia participativa, además, para recolectar más información, se realizó un grupo focal, en el cual participaron 9 Jóvenes pertenecientes al grupo entre los 12 y 17 años. De igual manera se hicieron 3 entrevistas, la primera se realizó con un joven perteneciente al grupo, quien es reconocido por su liderazgo, por sus propuestas e ideas que comparte con el grupo. La segunda entrevista se realizó con una Mentora de 24 años quien estuvo al frente del grupo liderándolo, realizando los talleres, por un corto plazo, dado por sus habilidades en el manejo de grupo y su vocación hacia la labor realizada. Finalmente se entrevistó al profesional de la organización encargado del proceso quien con su experiencia hizo aportes significativos.

El Movimiento Gestores de Paz, nace en Colombia en septiembre de 1996, apoyado por Visión Mundial, para quien es uno de sus principales proyectos, por la contribución que propone a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en formación ciudadana, participativa y potenciación del liderazgo. En la ciudad de Cali, el Movimiento que en un principio estuvo guiado por John Jairo Payan (funcionario de la organización), tuvo una larga pausa en el momento en que esa persona fue trasladada en el año 2009 a la ciudad de Medellín a trabajar en el centro de acción de esta ciudad. En el año 2010, se retoma el proceso, orientado por la Trabajadora Social y funcionaria de la organización, Naira Perdomo. En ese año (2010) se organizan los grupos en diferentes barrios del distrito de Aguablanca a partir de convocatorias por parte de líderes comunitarias aliadas a Visión Mundial. Uno de estos barrios es Puertas del Sol en donde se encuentra el grupo base con el cual se llevó a cabo esta sistematización.

Este grupo inicia con integrantes entre los 12 y 20 años de edad. En el mes de septiembre en el año 2010 cuando el grupo está constituido, las practicantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle, Rouse Abrahams y Alexandra Salinas, bajo la coordinación de Naira Perdomo, inician las reuniones con el grupo en jornada de la tarde de 2:00 pm a 5:00 pm en el colegio Monseñor Ramón Arcila.

Las reuniones se orientaron a promover la formación de los jóvenes como líderes con conocimientos de ciudadanía, en la búsqueda de una cultura de paz, a partir de unos talleres que hacen parte de la denominada Fase I. Los talleres fueron contruidos de manera didáctica por parte de las practicantes buscando que los jóvenes aprendieran los a partir en temas como: la contextualización de Visión Mundial, del Distrito de Aguablanca; el liderazgo; la participación autentica; los modelos pedagógicos y finalmente el tema de Cultura de Paz.

En un inicio del proceso el grupo estaba conformado por 20 entre adolescentes y jóvenes, entre los 12 y 20 años, 13 eran mujeres y 7 hombres, las expectativas y motivaciones de los participantes se enfocaban más hacia el establecimiento de relaciones de amistad entre pares, en este tiempo el grupo se caracterizó por dificultades en la consolidación del grupo, manifestadas a través de dos aspectos centrales: la asistencia irregular a las reuniones y los comportamientos durante las sesiones de trabajo. En el primer caso, sólo se había logrado que los jóvenes asistieran regularmente durante dos meses, y en el segundo aspecto se evidenciaron algunas conductas de ansiedad e incertidumbre por parte de los miembros del grupo, quienes se mostraban tímidos, se relacionaban poco con los compañeros, y no expresaban con facilidad sus ideas acerca de los temas que se planteaban. Estas primeras dificultades fueron superadas al realizar continuamente las capacitaciones y adaptando la metodología al ciclo de edad de los participantes. Debido a lo anterior los talleres fueron mas dinámicos, lo que apporto a la consolidación grupal.

La estrategia de funcionamiento que se implementaba, era igual para todos los grupos y se basaba en una estructura jerárquica por niveles: en el nivel 1 se encontraba Visión Mundial representado por las practicantes de Trabajo Social, como responsables de orientar los procesos

de capacitación. En el nivel 2 se ubicaban los coordinadores, que eran Gestores de Paz escogidos por sus grupos para que los representaran. El siguiente nivel 3, estaba conformado por grupos de cinco Gestores llamados Multiplicadores quienes estaban bajo la orientación de los coordinadores, y pretendían tener a cargo grupos de hasta 20 niños, niñas, adolescentes o jóvenes, quienes se ubican en el nivel 4 divididos según su ciclo de edad. Fue así, como el proceso desde sus inicios, por medio del proceso de capacitación pretendía conformar los grupos de coordinadores y multiplicadores.

Esta fase llegó hasta Marzo del 2011, cuando las practicantes terminaron su proceso, sin embargo, la practicante de Psicología de la Universidad Cooperativa, Carolina Hincapié, quien estuvo acompañando al grupo desde febrero del 2011 y continuó con ellos solo hasta junio del mismo año, pues su práctica finalizó en ese mes. En el mes de Julio, las Practicantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle María Fernanda Macías y Claudia Romero, continúan con el proceso, orientando al grupo de Puertas Del Sol. En el 2011 también se integra al equipo de profesionales y practicantes encargados de Gestores de Paz, Carlos Gil, psicólogo social, quien en compañía de Naira Perdomo coordinan la práctica de las estudiantes. A partir de esta reorganización del equipo profesional se inicia la Fase II, para darle continuidad a la primera Fase, facilitándole a los jóvenes herramientas prácticas que les permitiera poner en acción los conocimientos adquiridos para ser futuros líderes de otros grupos, es decir alcanzar los niveles de coordinadores y multiplicadores contemplados en la estrategia de funcionamiento de Gestores de Paz.

Los temas que se trabajaron con el grupo, estuvieron encaminados a atender la necesidad de los jóvenes de iniciar su labor como coordinadores y multiplicadores, pues se empezaron a evidenciar dentro del grupo líderes potenciales, caracterizados por sus aportes en los talleres, preguntas, propuestas y disposición para realizar los mismos. De esta manera, los temas escogidos para la formación de los Gestores de Paz fueron: habilidades comunicativas y de manejo de grupo por ciclos de edad; rutas de atención para el afrontamiento de situaciones problemáticas identificadas por ellos en su contexto inmediato; escenarios reales de participación juvenil, Ley de Infancia y Adolescencia, leyes que los amparan para la defensa y promoción de

sus derechos. Estos temas formaron a los jóvenes Gestores de Paz en el ejercicio del liderazgo con el fin de orientar a los jóvenes de sus edades, en la defensa y promoción de sus derechos, multiplicando sus conocimientos, promoviendo la participación en ámbitos comunitarios y la cultura de paz en sus barrios.

Estos talleres permitieron la adquisición de mayores conocimientos y el desarrollo de habilidades de los jóvenes, así como la consolidación de lazos de amistad y compañerismo, que contribuían a la construcción de su autonomía. Un resultado a destacar del proceso, es que en Agosto del 2011, una Gestora reconocida por su liderazgo, perteneciente al mismo grupo, Wendy Cambindo empezó a dirigir los talleres de la Fase II, lo que ha sido un logro significativo, pues una de las apuestas de Gestores de Paz es que los mismos jóvenes mentores sean los que lideren los grupos. Es importante enfatizar, el reconocimiento que le dieron sus compañeros como líder. Sin embargo, esta joven por diferentes obligaciones, no pudo continuar con su labor, siendo los coordinadores quienes continuaron dirigiendo los talleres guiados por las practicantes de Trabajo Social, hasta finalizar la Fase II. Es aquí, donde se da un cierre al proceso de esta Fase y la intervención de las practicantes de Trabajo Social. Es de resaltar que se cumplieron con los objetivos plantados en el proyecto de intervención, las capacitaciones y actividades lúdicas se concretaron en el grupo. Uno de los grandes logros con el grupo fue el posicionamiento de algunos jóvenes como líderes del mismo lo que permitió que los talleres se realizaran por ellos mismo, con la orientación de las practicantes de Trabajo Social, lo cual hizo parte del proceso de formación en participación y liderazgo.

En medio de este proceso surgieron reflexiones en torno a la estrategia de funcionamiento de Gestores de Paz, la cual como se explicó anteriormente, está basada en niveles y roles. Se consideró que estos niveles contribuían a una jerarquización lo que ponía en niveles de desigualdad entre unos y otros jóvenes, por lo cual se decidió cambiar esta estrategia por una que permitiera una horizontalidad en las relaciones entre los miembros del grupo basada en la solidaridad, cooperación y en la igualdad de condiciones entre los miembros del grupo. Fue así,

como se optó porque quienes representaban el grupo fueran llamados Delegados¹⁰ (reemplazo de los coordinadores¹¹) que serían los encargados de tomar las decisiones en la Mesa Local¹², pero teniendo en cuenta siempre los aportes de los demás miembros. De esta manera surgieron los cuatro delegados de Puertas del Sol, elegidos de manera democrática, estas votaciones se realiza por postulaciones de los y las compañeras de acuerdo al perfil que se ha establecido, deben ser jóvenes que asisten a todos los talleres, debe tener características de líder, estar interesados en las actividades que desarrolla el grupo. Posterior a esto se colocan los nombres frente al grupo y se inicia la votación. Estos jóvenes empezaron a ser el puente comunicativo entre el grupo, la Mesa Local y la misma Organización Visión Mundial.

En el grupo a través de la vivencia de su proceso de capacitación en habilidades y herramientas para la convivencia y el liderazgo, surgieron nuevos líderes distintos a los que ya se habían identificado, quienes aportaron en el diseño de actividades, incluyendo al grupo en la toma de decisiones y aportando para la consolidación del mismo. De esta manera estos nuevos líderes (cinco jóvenes que se perfilaban como democráticos) impulsaron procesos de evaluación que permitieron evidenciar las debilidades y fortalezas del grupo, y de este modo, se colocaron acuerdos de convivencia y se implementaron actividades lúdicas que incluyera la participación de todos los integrantes del grupo, lo que generó cambios en el comportamiento de algunos jóvenes frente a su indisciplina y otros factores como la timidez, evidenciando un trabajo más ordenado y participativo en los talleres y encuentros. Como se muestra en el siguiente fragmento de crónica:

Por último, el joven Wilson, relevó la importancia de participar en los espacios donde los jóvenes puedan expresarse, ya que cuenta que antes de pertenecer a Gestores de Paz era retraído y no le gustaba entablar conversaciones con las personas, pero a medida que ha participado en las diversas actividades de Visión Mundial como los talleres de Gestores de Paz, ha cambiado y mejorado un poco la forma de relacionarse y ha tenido varias oportunidades de conversar con

¹⁰ Delegados, son líderes Gestores de Paz, que representan a todo el grupo en la mesa local de delegados. En la actualidad deben rotar cada año.

¹¹ Coordinadores, que eran Gestores de Paz escogidos por sus grupos para que los representaran en la mesa coordinadores local.

¹² Espacio de reunión, al cual acuden dos representantes de cada grupo, para tomar las decisiones necesarias en torno al que hacer de Gestores de Paz.

personas que han enriquecido su vida (hace alusión a su participación en un encuentro de Gestores de Paz en Bogotá).

El proceso también permitió reforzar ciertas habilidades y conductas en los jóvenes, como la exposición de las ideas en las reuniones del grupo, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales con los otros, puesto que anteriormente había una dificultad para trabajar con compañeros, con los que poco, se compartía. Un joven realizando la evaluación del rol de uno de los delegados del grupo decía lo siguiente:

“yo creo que Farid hace bien de delegado, ya que comunica lo que se dice en esas reuniones (de la Mesa Coordinadora Local), pero quiero decirle que quiero ser amigo de él, porque no me la he llevado bien con él”

Fueron notorios los cambios de conducta de los miembros del grupo, muchos de los cuales, al inicio del proceso no querían participar en las actividades que se planteaban, ni en la exposición y propuesta de ideas, pero poco a poco no solo planteaban la idea, sino que los procesos comunicativos entre los miembros adquiere importancia para las relaciones y objetivos que se plantean en el grupo de jóvenes. Esto se refleja en el siguiente fragmento de crónica sobre una actividad que los jóvenes realizaban dentro del taller:

Al finalizar la presentación les dije a los jóvenes de Puertas del sol que ellos como Gestores de Paz más antiguos (que los jóvenes que apenas iniciaban ese día), realizaran una dinámica de animación, por lo que sin temor alguno se hablaban entre ellos e iniciaron una dinámica dirigida por Tatiana, explicándola de forma adecuada paso por paso, lo que permitió que todos entendiéramos la dinámica (consistía en seguir los movimientos que el realizaba) así lo realizamos, nos reímos y todos participamos.

El grupo avanzó en la concreción de ideas, pues anteriormente al solicitarles realizar un ejercicio de juego de roles, presentaban los aspectos cómicos de la actividad y los grupos no terminaban el dramatizado, o la idea que querían expresar, a medida que transcurrían las capacitaciones lograron trascender el dramatizado, para mostrar el contenido central de la temática y finalizaban los trabajos grupales, terminaban la idea, además trabajan en equipo, dando ideas, aportes e

insumos para construir actividades colectivas como los Encuentros y Salidas Pedagógicas. Por ende se evidenció un mayor trabajo en equipo y temáticas mas nutridas.

Al terminar el periodo de práctica de las estudiantes Maria Fernanda Macias y Claudia Romero en el mes de Diciembre de 2012, los jóvenes ya tenían claro sus roles, como delegados del grupo, como debían seguir en Gestores de Paz y tenían la confianza de los miembros del grupo para seguir en la construcción del mismo. Por ende el proceso siguió con las siguientes practicantes.

Después de terminada la práctica de trabajo social en el año 2012, se producen nuevos acercamientos con el grupo con el propósito de crear condiciones para la realización del ejercicio de sistematización. Las ex practicantes María Fernanda Macías, Ana María Zapata y Claudia Romero, plantean la necesidad de realizar un grupo focal y un taller para abordar más elementos sobre la participación en Gestores de Paz. El grupo focal se hizo con el propósito que respondieran y debatieran ciertas preguntas que pretendían dar cuenta de las categorías planteadas en esta sistematización. Este fue una técnica que brindó información valiosa y evidenció por medio de las palabras, los gestos de los participantes las claridades frente a su participación en el grupo y el proceso mismo que han vivido dentro del grupo. Así mismo se realizó el Taller para los Gestores y Gestoras de Paz sobre Participación utilizando la técnica denominada el panel¹³, permitiendo que ellos diseñaran y escogieran el tema y la forma de organizarse para la discusión. Además de resultar divertido para los jóvenes, este ejercicio mostró la disposición y las habilidades que los jóvenes han adquirido y que les permite tener más claridades a la hora de realizar estas actividades. También evidenció la forma como se organizan y dividen roles, quiénes son los miembros que tienen más liderazgo y reconocimiento dentro del grupo y como pueden hacer estas actividades otorgándole un sentido y propósito.

¹³ La técnica del Panel es una discusión informal, realizada por los participantes, para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés. Para este ejercicio es importante dejar que los jóvenes realicen el ejercicio sin intervención de los profesionales a cargo del taller, solo serán los orientadores al inicio para que los tiempo de planeación se cumplan. (<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/panel.htm>) Accedido el 13 de marzo de 2013.

Finalmente se realizaron entrevistas a dos de los jóvenes que estuvieron liderando el grupo y a Carlos Gil (funcionario de la organización Visión Mundial). Los jóvenes desde su experiencia y contacto directo con el proceso, expresaron sus ideas de lo que para ellos era participar, lo significativo que ha sido Gestores de Paz en la vida de los jóvenes, de la importancia de participar en ese espacio de encuentro juvenil y el aporte que ha hecho el grupo al mejoramiento de las relaciones y vínculos entre pares. De igual manera, el funcionario que ha estado a cargo de Gestores de Paz por parte de la organización respondió desde lo que ha percibido del grupo en el tiempo que los ha apoyado, las preguntas planteadas. Estas pretendían dar respuesta a las categorías de análisis, específicamente relacionadas con el tema de participación; los entrevistados en general nos dieron datos que coinciden en muchos aspectos frente al proceso y la participación de los jóvenes, pues reconocieron al grupo como un medio para expresar sus ideas y donde se reconoce que sus miembros tiene diferentes habilidades como la cooperación, el trabajo en equipo, liderazgo, que permiten un trabajo colectivo en pro de sus objetivos como grupo.

4.2. Descripción del Desarrollo de las Fases De Intervención

Fase 1. Recuperación de la historia: Se recuperó la historia del proceso por medio de la revisión de diferentes documentos elaborados durante la práctica realizada por las estudiantes de Trabajo Social María Fernanda Macías y Claudia Romero. Se revisaron 15 diarios de campo y 6 Crónicas los cuales contenía el registro de las actividades que se realizaban cada semana, describiendo las reuniones con los jóvenes, se reflexionaba acerca de lo acontecido, se concluía y se realizaban acuerdos para las próximas reuniones, cabe resaltar que las Crónicas tienen más detalles a profundidad que permite el desglose de las reuniones y la reflexión del rol como Trabajadoras Sociales en práctica. También se elaboró informes de salidas pedagógicas los que contenían la descripción de los encuentros que se realizaban con todos los Gestores de Paz de la ciudad de Cali, de igual manera se revisaron las hojas de vida de cada uno de los Gestores de Paz que son documentos que se diligencian a cada uno de los jóvenes miembros del grupo, la

cual contiene datos personales, expectativas y proyecciones a corto y largo plazo y por último se revisaron los trabajos finales de práctica los cuales contienen el proceso de fortalecimiento de conocimiento, herramientas y habilidades de los grupos enmarcados en la estrategia de Gestores de Paz. Además de la revisión de documentos anteriormente señalados, se realizó un grupo focal con 9 jóvenes pertenecientes al grupo, un taller sobre la participación, además de entrevistas que incluyeran a los miembros del grupo de Gestores de Paz de Puertas del Sol, buscando obtener información que diera cuenta de las categorías de análisis.

Fase 2. Clasificación de la información: posterior a la recuperación de la historia, se dio paso a la clasificación de la información, por medio de la categorización, es decir se organizaron los datos recopilados y así poder iniciar el proceso de análisis.

Fase 3. Análisis: Ordenada y categorizada la información y unido a la revisión bibliográfica (se hizo durante todo el proceso de sistematización), se inició el proceso de análisis, que consistió en relacionar las categorías y la información obtenida con la teoría, de esta manera reflexionar e interpretar la experiencia participativa de los jóvenes Gestores de Paz de Puertas del Sol.

Fase 4. Evaluación del proceso: habiendo realizado el análisis se llevo a cabo la evaluación de la experiencia en cuanto a la coherencia del proyecto con la práctica y realidad, teniendo en cuenta si se dio cumplimiento a los objetivos planteados en tal proyecto, y reflexionando sobre los límites y alcances presentados en el mismo.

Fase 5. Conclusiones y recomendaciones: después de evaluada la experiencia participativa de los jóvenes, se evidenciaron los principales hallazgos que brindaran elementos reflexivos a la organización Visión Mundial, a Gestores de Paz y a la profesión de trabajo social.

4.3. Actores Que Participaron Y Su Participación

Los actores que contribuyeron con la recuperación de la información que sirvió de base para el análisis, fueron los miembros del grupo Gestores de Paz de Puertas del Sol, con quienes se realizó el grupo focal y el taller de participación. Las entrevistas realizadas, se llevaron a cabo gracias a la colaboración de dos de los líderes del grupo y a Carlos Gil, funcionario de Visión Mundial y persona directamente encargada de Gestores de Paz. Las estudiantes de Trabajo Social María Fernanda Macias, Claudia Romero y Ana María Zapata, estuvieron presentes durante todo el proceso.

4.4 Análisis de las categorías de análisis

A continuación se mostraran los capítulos realizados a partir del análisis de las categorías. Estos capítulos se desarrollaron teniendo en cuenta la información obtenida a partir de las diferentes técnicas como: entrevistas, grupo focal, taller de participación y herramientas de registro como diarios de campo.

CAPITULO 5

Y A TI, ¿QUÉ TE MUEVE A PARTICIPAR?

“Lo que mas me motiva es que con mi participación van a haber cambios tanto en el grupo como en la comunidad porque lo que nosotros hacemos es principalmente para la comunidad, se llama gestores de paz y es brindarle a la comunidad la mayor paz posible.”

(Grupo focal)

Para los jóvenes resulta gratificante que se presenten espacios donde puedan compartir entre sí, pues tienen un impulso que los conduce a asociarse con sus pares buscando satisfacer necesidades que no ven resueltas en sus relaciones con adultos; por ello procuran relacionarse con personas de edades similares con las que puedan compartir y desarrollar el mismo deseo de ampliar su círculo de relaciones sociales, de reconocimiento y autoafirmación que aporte al desarrollo de su identidad, y en medio de esto encontrar respuestas y aprendizajes frente a aspectos que no les son resueltos por la sociedad adulta, esto es mencionado por Espinoza (1982) cuando señala algunos de los aspectos que llevan a los jóvenes a agruparse entre si:

la necesidad de ampliar el horizonte de sus relaciones sociales dentro de un pequeño mundo regido por una igualdad de posición frente a las figuras de autoridad y dentro de un marco de soltura y libertad que solo puede encontrar el joven en unión con sus iguales (Espinoza, 1982: 36)

Por ello resulta tan llamativo para los jóvenes tener espacios donde puedan encontrarse, como el grupo de Gestores de Paz, ya sea para crear amistades, o para tener espacios de ocio, que les permite realizar actividades que los gratifique, diferentes a las desarrolladas en su hogar y a las

desarrolladas dentro sus colegios, donde generalmente se les exige y condiciona a una nota, por ello Gestores de Paz pretende que los jóvenes no se sientan presionados ni obligados, por el contrario satisfechos al participar de actividades novedosas y diferentes (artísticas, realización de eventos, encuentros con otros grupos de Gestores de Paz, aprendizajes diferentes a los del colegio y desarrollados con una pedagogía donde la participación de los jóvenes es fundamental) a las que llevan a cabo en su cotidianidad y se encuentren con un espacio que les permite aportar desde sus mismas capacidades, debido a que en cada actividad a realizar son los mismos jóvenes quienes planean y se organizan dependiendo de lo que cada uno/a desee aportar. Para algunos jóvenes, el grupo de Gestores de Paz resulta más llamativo si además les permita obtener conocimientos y desarrollar habilidades, pues les hace un llamado para que no solo se diviertan y consoliden relaciones de amistad, también se formen y desarrollen sus habilidades como líderes, participando de actividades desarrolladas y guiadas por ellos mismos, donde vayan descubriendo lo valioso de su participación, en la medida en que aportan en la consecución de logros del mismo grupo, se dan cuenta que tener un conocimiento que les permita desarrollar esas habilidades y llevarlas a cabo es valioso pues también pueden aportar a su comunidad desde sus actitudes y comportamientos, siendo ejemplo para otros jóvenes; por ello es indispensable no solo ofrecerles conocimientos sobre como ser líderes, también brindarles espacios donde hagan uso de ese conocimiento y motivarlos constantemente a que descubran lo que pueden lograr, debido a esto las actividades son creadas en conjunto con los jóvenes y varias de estas realizadas dentro de su comunidad (marchas, jornadas ambientales, yincanas), lo que les permite descubrir sus potencialidades y su aceptación por los miembros de su barrio, logrando entusiasmarlos aun mas para seguir en su formación como líderes, es así como se sienten satisfechos en el grupo porque no son simples receptores de información, sino que son incluidos en todo aquello que se realiza dentro del grupo, y se les incentiva a aportar desde sus potencialidades liderando diferentes procesos y de esta manera logran interesarse por aprender.

En este capítulo veremos estas motivaciones y algunas otras que estuvieron presentes para que los jóvenes se integraran al grupo, cómo esas motivaciones han conducido a que unos se

mantengan durante el proceso, en el sentido en que han sido satisfechas pues coinciden con los intereses del grupo, y así mismo han llevado a que los jóvenes se hagan partícipes de los procesos encontrando gratificación, mientras que otros han decidido no continuar en tanto han sido más las desmotivaciones debido a que el grupo no ha cumplido con sus expectativas y no han encontrado en los procesos respuestas a sus intereses.

De esta manera el capítulo se divide en dos partes, la primera explica las motivaciones que llevaron a que los jóvenes se integraran al grupo y que los ha llevado a mantenerse, pues pusieron a trabajar de la mano sus ideales y los del grupo, viendo a este último como un medio para satisfacer muchas de sus necesidades y alcanzar sus proyecciones. En una segunda parte veremos cómo algunos otros han optado por dejar el proceso debido a que no está cumpliendo con sus intereses, además incluye nuevas exigencias para las cuales algunos no están preparados, por lo tanto no se han visto identificados con los ideales del grupo.

5.1. Lo que movió a los jóvenes a participar:

Los jóvenes deciden hacer parte de los grupos debido a que ven en estos un medio para satisfacer ciertas necesidades, *“las personas forman o se unen a grupos porque su pertenencia a ellos les permite satisfacer una serie de necesidades que como individuos aislados no podrían conseguir”* (Alcover, 1999: 107), por ello los jóvenes en un primer momento llegan al grupo buscando socializar con sus pares, con el interés de crear amistades, compañerismo, solidaridad y reconocimiento, relacionándose de una manera libre y sin tapujos, pues no se presentan las mismas barreras que hay entre jóvenes y adultos, así que encuentran un espacio donde pueden desarrollar su personalidad sin el control que encuentran en otros lugares como la familia, escuela, etc. Además en esas relaciones pueden hallar una serie de valores: amistad, tolerancia, respeto al otro, en la medida en que se van creando relaciones sólidas, lo que lleva a que los jóvenes vean al grupo como un espacio agradable que les aporta elementos realmente buenos, y

donde ocupan un lugar. Para esto traemos a Amalio Blanco (2005) quien nos habla de manera más concreta de algunas necesidades que conllevan a formar parte de un grupo:

Los grupos, unos más que otros tienen una dimensión emocional dando satisfacción a necesidades afectivas que resultan imprescindibles para el equilibrado funcionamiento psicológico de las personas. (...) como el sentimiento de pertenencia, la necesidad de tener unas raíces, el calor y el apoyo emocional, el reconocimiento. (...) la autoestima, una variable decisiva en la estructura de la personalidad, la necesidad de sentirse parte de un entramado social, la búsqueda de aceptación por parte de nuestros congéneres, la necesidad de reconocimiento, de afecto y distintividad. En una palabra, la insistente necesidad de identidad. (Blanco, 2005: 33)

Esta cita nos muestra como el desarrollo de la identidad es algo realmente importante, más en los jóvenes que están en un afán constante de encontrarla, por ello les resulta tan interesante agruparse entre si, pues llegan a un espacio que empiezan a concebir como propio, con unas amistades que les aportan unos valores, un reconocimiento y apoyo mutuo, lo que aporta a su autoestima y a su misma identidad; tengamos en cuenta lo dicen algunos de los jóvenes al mencionar sus razones para hacer parte del grupo de Puertas del Sol:

Porque quiero integrarme con jóvenes de mi edad.

Para ser mejor persona y aprender más.

Para tener una mejor imagen personalmente.

Para divertirme, conocer más y ocupar mi tiempo libre

Para liderar y manejar mejor mi vida y mí proyecto.

Porque uno aprende se divierte.

Porque me parece muy interesante el movimiento y porque es un encuentro con jóvenes en el que se desarrollan muchas cosas.

Para compartir y aprender nuevas cosas y para ayudar a los demás (Hojas de vida de Gestores de Paz, 2011)

Las motivaciones de todos no son iguales, pero en general a partir de lo que han escuchado del grupo llegan buscando satisfacer la necesidad de asociarse con jóvenes y desarrollan la idea de que pueden compartir con sus pares, crear amistades, divertirse, algunos tienen presente por lo que promulga el mismo grupo, que pueden aprender y en esa medida crecer personalmente y ayudar en su comunidad. Para algunos se trató más de compartir con sus pares, para otros además de esto, obtener conocimientos.

Ver el grado de compromiso de los jóvenes que hay aquí y sobre todo ese ambiente juvenil que atrae mucho, de eso se trata de buscar aspectos, ambientes donde uno se sienta bien y pueda compartir y pueda aparte de eso dar ideas para transformar una comunidad que digámoslo así cada día está perdiendo valores y los está desechando hacia un lado, entonces tal vez por eso mi estadía aquí ha sido hasta el momento, muy... muy fructífera se podría decir (entrevista a un joven, Sep. 2012)

Los jóvenes además de encontrar en el grupo de Puertas del Sol, un espacio donde recrearse pues se realizan salidas a centros vacacionales y actividades que aportan a su diversión, también encuentran un espacio de formación donde están adquiriendo nuevos conocimientos, un lugar donde pueden complementarse con otros, *“los jóvenes buscan espacios de encuentros cálidos y fiesteros que brinden la oportunidad de recibir afecto y encontrar pares que compartan idénticas alegrías y temores, como forma de obtener mayor seguridad y ganar mayor autoafirmación de su personalidad”* (Angarita, 2007: 44); los chicos en un principio ingresaron por simple curiosidad de conocer qué era Gestores de Paz, o por encontrarse con quienes viven en su mismo contexto,

pero al ir descubriendo la labor del grupo las motivaciones fueron cambiando y las expectativas de permanencia fueron creciendo, para algunos fue convirtiéndose en un espacio que realmente aporta a su proyecto de vida, que aporta a su formación como sujeto social y les permite también contribuir en su comunidad, pues el grupo es un espacio donde han aprendido a expresar sus opiniones, comprendiendo lo valiosas que estas son, motivándolos a dar su punto de vista, recibiendo respeto y respetando a los otros; esas opiniones son incluidas y tomadas en cuenta dentro de cada actividad y proceso, también han podido descubrir como pueden organizarse, desarrollar actividades y ser mas que individuos, sujetos que participan y se movilizan en pro de sus intereses y los intereses del grupo y contribuir a aportar positivamente en situaciones que los afecten (problemáticas dentro de la comunidad como la violencia, jóvenes que necesitan la misma oportunidad de tener espacios que les brinden opciones diferentes a las de su contexto: pandillas, drogas, etc.), además se les ha brindado una serie de conocimientos que les ayuda a entender que poseen unos derechos y que hay unos medios para reivindicarlos en caso de ser violentados, que como jóvenes existen escenarios donde pueden exponer sus ideas y participar en pro de ellas, que hay una ley de infancia y adolescencia que los cobija, brindándoles la posibilidad de que actúen para exigir sus derechos y dignidad humana.

El compromiso de alguno jóvenes ha sido más fuerte debido a que los ideales del grupo se han complementado con ideales personales de aportar a su barrio, el proceso les ha permitido despertar esa capacidad de liderazgo permitiéndoles ver lo que pueden lograr con ello. Máxime si tenemos presente que el barrio Puertas del Sol, lugar donde se ubica el grupo, está en el distrito de Aguablanca, y ha sido permeado por pandillas juveniles, consumo de SPA, embarazo en adolescentes, deserción escolar, violencia familiar, y demás problemáticas, que hacen que los jóvenes que allí habitan, sean proclives a caer en esas situaciones y tener un deterioro en su calidad de vida al verse inmersos en algunas de estas problemáticas. Encontrarse en este tipo de contextos puede generar en los jóvenes cierta preocupación frente a su proyecto de vida, al ver amenazados sus ideales de un buen futuro, tropezándose a su alrededor con condiciones que no facilitan sus proyecciones Alcover nos dice que esta situación moviliza a las personas a hacer parte de un grupo: *“la tendencia de afiliación también puede ponerse de manifiesto en*

situaciones en las que las personas sienten un gran nivel de ansiedad, inseguridad o estrés, si perciben que entrar a formar parte de grupos puede resultar útil para enfrentarse a tales situaciones” (1999: 110), al entrar a Gestores de Paz los jóvenes sienten el apoyo de sus compañeros debido a que viven situaciones similares por estar en el mismo contexto, y están buscando alternativas diferentes a la drogadicción, el pandillaje, y otras situaciones que afectan tanto a la juventud, dentro del grupo se habla de estas problemáticas, y los efectos preocupantes y negativos que pueden tener en los jóvenes, también se les incluye en actividades (recreativas, artísticas, de aprendizaje, diseño y ejecución de eventos dentro de Gestores de Paz) que los mantiene alejados de tales problemáticas y dentro de ellas se les recuerda constantemente su labor como Gestores de Paz, que es sembrar una cultura de paz desde ellos mismos hacia la comunidad, llevándolos a reflexionar constantemente sobre eso, y a que visibilicen otras opciones que afecten positivamente su vida y les permita surgir, pero no solo se queda en la reflexión, por medio de las mismas labores y actividades realizadas en el grupo, ellos van adquiriendo valores como la responsabilidad, compromiso, la importancia de tener un conocimiento y lo que pueden lograr con el, además se les estimula y ayuda a valorarse a sí mismos al ver las capacidades y alcances que pueden tener, mostrándoles lo mucho que pueden aportar y que es necesario explotar esas capacidades, salir de ese medio en el que han crecido encontrándose con grandes alternativas para ellos, y también es importante el estímulo que se le da a los jóvenes que desean estudiar, pues Visión Mundial les otorga becas que facilitan ese proceso y los Gestores comprenden que tienen apoyo y menos dificultades para alcanzar sus metas, por lo tanto encuentran que el grupo aporta a sus proyectos de vida, así lo menciona una joven entrevistada al decir que es lo que más le gusta del grupo:

tratan de rescatar la juventud, porque básicamente en este momento, tenemos muchos problemas, pandillas, deserción de los colegios, pero aquí se busca como guiarlos, enfocarlos, a abandonar esos caminos y a que sean como más centrados, como que puedan pensar un poquito más allá de lo que la sociedad les está ofreciendo (entrevista a una joven, Ene 2013)

Esto se ha trabajado haciendo énfasis en la cultura de paz que es una estrategia de la Organización para lograr que los jóvenes influyan paz con su comportamiento, en su comunidad, en su familia, en su colegio y demás escenarios donde se mueven, brindándoles unas herramientas formativas que en primera medida les permita reconocer que es paz, como se puede hacer paz, empezando desde ellos mismos como grupo a respetarse y no violentarse, desde luego es necesario que reconozcan las diferentes formas de violencia, física, emocional y verbal, y como desde su comportamiento (saludos cordiales, no responder con violencia a la violencia, ser respetuosos no solo con los seres humanos, también con la naturaleza) pueden generar cultura de paz, por ello son llamados Gestores de Paz, a través de temas como la etnodiversidad se le ha permitido conocer que no todas las personas son iguales, hay quienes tienen maneras diferentes de actuar, de vestirse, de pensar, pero que eso es totalmente respetable, este tipo de temas conduce a la tolerancia y a evitar la violencia que se genera por los prejuicios. Se ha hecho hincapié en valores que desde la Organización Visión Mundial se promueven, teniendo presente que es esta una ONG con principios cristianos, que busca generar respeto, tolerancia, amistad, solidaridad, entre otros, que permita a los chicos tener unas relaciones interpersonales más sanas. Todo eso les enseña alternativas diferentes a las que se han encontrado en su contexto, lo que aporta a que se mantengan motivados al saber que sus acciones pueden ser útiles y valoradas en su comunidad, ya que se les promueve el deseo de aportar a su barrio e ir construyendo un camino con mayores oportunidades. Aspecto que permitió que continuaran en el grupo al obtener mayores aportes de parte de este a sus vidas, ya no solo se trataba de tener amistades y conocimientos, también reflexiones que permiten pensar poner en práctica lo aprendido, así que vieron como el grupo les podía aportar cada vez más elementos constructivos a sus vidas

la expectativas son claras, gestores de paz es un movimiento creado para generar acciones de paz dentro de una comunidad, las acciones de paz se ven realizadas mediante actividades con los jóvenes o más bien diría con los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Para generar una cultura de buen trato con las persona (...) pues en este momento lo que se necesita dentro del entorno en el que vivimos es paz exactamente. (Grupo focal, Oct., 2012)

Es así como los jóvenes van interiorizando que son Gestores de Paz, y la manera para que así sean reconocidos es realizar acciones que muestren a su comunidad una cara mas amable diferente a la violencia, participando en actividades que promuevan una consciencia de paz, de buen trato entre las personas, de cuidarse y respetarse entre si y de esa manera contribuir a una mejor convivencia, esto se logra si desde el mismo grupo se tratan este tipo de temas sociales, y se les hace conscientes de problemáticas como la violencia y opciones para contrarrestarla: “*el trabajo con grupos fomenta la participación ciudadana hacia la búsqueda de mejores formas de convivencia*” (Ruiz,1991 :95), vemos que dentro del grupo de Puertas del sol, si que es posible que sus miembros se piensen en mejorar la convivencia, no solo entre ellos, si no en la comunidad y que mayor satisfacción y motivación para los jóvenes el saberse que están aportando en un lugar que tiene tantas dificultades y que son ejemplo para otros jóvenes

también lo que yo he aprendido es a convivir con mi comunidad (...); y ahora he aprendido que si la persona lo trata mal a uno, uno no debe pagar con la misma moneda, que uno siempre debe guiarse por su cultura de paz.(Grupo focal, Oct. 2012)

El hacer parte del grupo ya implica que los jóvenes sean conscientes que deben dar ejemplo a su comunidad, por ello generar paz ha ido surgiendo desde el cambio de comportamiento en los jóvenes, dejando de ser agresivos entre ellos mismos, dentro de su familia, de su colegio, y optando por opciones diferentes a la violencia, como el dialogo, evitar agresiones físicas y verbales, respetar a los demás, algo que se ve en el grupo cuando se reúnen, para todos no ha resultado igual de fácil, pues hay quienes habían aprendido unos comportamientos basados en la violencia, como el hecho de pensar que la manera de hacerse respetar era estar a la ofensiva y ser agresivos con los demás, estas creencias y comportamientos se aprenden dentro del medio donde se forman, sin embargo ha sido posible generar cambios positivos en los jóvenes, es común que a veces usen agresiones verbales, pero han reconocido que pueden actuar de otras maneras y pensar antes de responder con violencia, por ello es tan importante llegar a contextos como estos para darles otras opciones a los jóvenes y mostrarles que hay maneras mas acertadas de relacionarse,

eso se debió comenzar desde ellos como grupo, como compañeros, e ir implementando con la comprensión y por consiguiente aceptación de ellos, maneras de tratarse asertivamente, que generara un ambiente pacifico y relaciones mas respetuosas, así lo fueron aprendiendo, lo transmitieron a sus otros espacios de relacionamiento, además ha sido posible que no piensen en la opción de estar dentro de pandillas, o consumir SPA, pues son reconocidos como Gestores de Paz, y pertenecen a una organización que es aceptada en su barrio, son vistos como jóvenes líderes en los cuales están sembradas grandes expectativas, no solo de parte de la comunidad, también de las misma organización Visión Mundial, la cual dirige sus esfuerzos apoyándolos para que den frutos como Gestores de Paz; esto también conduce a los chicos a motivarse para hacer parte del grupo y trabajar en pro del cumplimiento de los objetivos, tengamos en cuenta lo que nos dice Alcover:

pertenecer a un grupo enmarcado en una Organización No Gubernamental puede resultar atractivo para algunas personas debido a que, simultáneamente, permite a sus miembros la realización de actividades interesantes y útiles, que persiguen metas encomiables y que son valoradas de manera muy positiva por la sociedad (1999: 112)

Los miembros del grupo saben que al ingresar van a ser vistos de manera acertada en el barrio y van a tener aceptación por parte de los demás, más aún, si realizan actividades en pro de su comunidad, como jornadas de aseo en su barrio donde se evidencie la protección y respeto a la naturaleza, al medio ambiente, que es otra manera de construir paz, el diseño de murales que dejen mensajes en contra de la violencia y muestren voces juveniles a favor de la paz, marchas pacificas de jóvenes que gritan clamando valores que generen dignidad humana, es una forma de crear una consciencia de paz en la comunidad, y también es un ejemplo que personas tan jóvenes se piensen en esto, y muestren que están haciendo algo valioso, lo que contagia no solo a adultos también a otros jóvenes a hacer parte de este proceso, por ello se han ido integrando mas jóvenes y han recibido la compañía constante de las y los voluntarios del barrio que en su mayoría son adultos y los apoyan en algunas de sus actividades, teniendo así mayor aceptación y apoyo por parte de las personas que los rodean y de la Organización, por ello continúan motivados a

participar en las actividades y ser reconocidos como miembros del grupo, buscando su permanencia y así mismo, el reconocimiento por parte de los demás

A mí lo que mas me motiva es que con mi participación van a haber cambios no tanto en el grupo sino en la comunidad porque esto es principalmente para la comunidad, lo que nosotros hacemos, se llama gestores de paz y es brindarle a la comunidad la mayor paz posible. (Grupo focal, Oct 2013)

Los cambios presentados en el grupo hablan de un mayor acoplamiento entre ellos, a causa de que han comprendido que para actuar juntos y tener logros deben primero estar equilibrados como grupo, por esto no solo se ha hecho esfuerzo meramente en el conocimiento de temas, también en la adquisición de valores y la puesta en practica de estos entre los mimos chicos, logrando que se respeten, que sean solidarios entre si, que se consoliden amistades, y de esa manera ir generando cambios en su contexto dando ejemplo de lo que han aprendido, compartiendo sus experiencias con otros jóvenes, con sus padres, con sus compañeros de estudio, e influenciándolos para que poco a poco vayan aprendiendo de esa cultura de paz, e ir logrando cambios en la comunidad, como jóvenes, pensando en optar por vías que no entorpezcan sus proyectos de vida, pues tienen otra opción y un espacio donde ocuparse y aprender, ese es un aporte importante a la comunidad, pues van a ser menos jóvenes en pandillas, menos jóvenes drogadictos. Por esto los chicos sienten que están haciendo algo realmente productivo y valorado por otros, esto los lleva a continuar en el grupo, pues perciben que el proceso les esta beneficiando de manera progresiva en la medida en que su aprendizaje y participación están teniendo un reconocimiento, además se dan cuenta que los conocimientos adquiridos son realmente útiles para el medio en el que se encuentran, conocen más de su propia comunidad, al conocer de la diversidad cultural, al hablar y reflexionar sobre las problemáticas que allí se presentan, al relacionarse con personas que viven allí mismo pero que a la vez son tan diferentes y tienen sus propias historias, también aprenden cómo enfrentar ciertas situaciones allí vividas, de intolerancia, violencia familiar, dentro del colegio, entre otras, a partir de los temas tratados, que

generalmente son muy cercanos a situaciones que ellos pueden vivir, mostrándoles también cuales son las vías (rutas de atención) a las que pueden acudir o que acciones tomar en caso de que se presenten, aunque no sean expertos se les brindan herramientas que los hacen sentir menos indiferentes e ignorantes frente a lo que sucede a su alrededor:

Compartimos ideas desde el trabajo, desde lo social hacia lo comunitario, cómo trabajamos con... la comunidad, también nos ayudan a darnos cuenta de muchas cosas que no entendíamos como jóvenes, por ejemplo, las rutas de atención, hacia donde acudir cuando hay maltrato, muchos no conocían, no sabían que era una casa de justicia, una comisaría de familia (entrevista a un joven, Sep. 2012)

Dentro de la organización se promueve desarrollar este tipo de temas con los chicos, los cuales les permiten tener mayor conocimiento y saber cómo actuar frente a algunas problemáticas que resultan muy comunes en su barrio, es otro factor que motiva pues se encuentran con temas que son cercanos a su cotidianidad y aprenden elementos que realmente son aplicables y por consiguiente mas vivenciales. Al trabajar en estos temas y desarrollarlos poniendo en práctica lo aprendido les permite fortalecer sus habilidades e ir conociendo sus potencialidades: *“la pertenencia a grupos proporciona a sus miembros una valiosa información acerca de ellos mismos y de su entorno” (Alcover, 1999: 110)*, se empiezan a reconocer como sujetos, que pueden aportar a su comunidad, que poseen habilidades que son muy necesarias en el grupo, por lo tanto se van descubriendo y se sienten aún más valiosos y reconocidos. En uno de los talleres realizados con el grupo con el fin de recolectar información para esta sistematización, un chico planteo lo siguiente:

En el grupo he aprendido a fortalecer mi liderazgo, a desarrollarlo, porque un grupo que permite eso puede formar muchas personas y muchos jóvenes líderes que sean capaces de coordinar grupos y que sean capaces de multiplicar cierta información que aprendemos allá; y eso es algo que a mí me ha fortalecido bastante en el liderazgo. (Grupo focal, Oct 2012)

El grupo les ha permitido integrar el conocimiento (sobre liderazgo, participación, derechos sociales, diversidad cultural, entre otros) con la práctica, en la medida en que se les ha dado autonomía para que guíen al grupo y sean líderes dentro de este mismo, aunque los talleres de formación son diseñados por las practicantes de Visión Mundial son los Gestores- por elección de ellos pues no todos están preparados, o desean hacerlo- quienes los desarrollan, esto ayuda a que el grupo se interese en aprender y se organicen entre ellos, sin necesidad de tener una autoridad de parte de la Organización que los este presionando, sintiéndose responsables de su formación y entre ellos mismos desarrollando estrategias para que la dinámica del grupo permita que esto se de, es decir aprender mutuamente a respetar la palabra de los otros, a apoyarse entre todos para la realización de objetivos, a entender que es importante que todos aporten desde su conocimiento, desde sus habilidades artísticas, que de su compromiso con el grupo depende que este se mantenga; esta es una estrategia desde la organización que ha permitido avanzar hacia la autonomía del grupo y el desarrollo de liderazgo de varios chicos, preparándolos para uno de los objetivos de Gestores de Paz, que consiste en que los jóvenes que ahora se están formando, puedan multiplicar su conocimiento y formar a nuevos líderes en sus comunidades, abriendo más grupos.

En la medida en que conocen sus habilidades y lo mucho que pueden contribuir, la autoestima de los jóvenes se va elevando y encuentran gratificante su presencia en el grupo, más si esas habilidades son tenidas en cuenta por los otros miembros, y toman como valiosa la participación de cada uno, demostrándose entre sí que todos tienen algo que aportar desde sus fortalezas. Esto se hizo muy evidente en el grupo, principalmente cuando había actividades por cumplir y se distribuían tareas de acuerdo al conocimiento de cada uno:

Teníamos una manera de organizarnos y decir: pero es que vos sos bueno en tal cosa, nosotros a la comunidad lo podemos ayudar con eso, ósea era algo factible que nosotros veíamos, nos ayuda a nosotros pero también ayuda a la comunidad, entonces así nos dábamos a conocer y habían más miembros que nos ayudaran para esta causa se puede decir. (Entrevista a un joven, septiembre de 2012)

El grupo les ha brindado conocimientos y les ha permitido participar abiertamente: dando sus opiniones, diseñando actividades y ejecutándolas a partir de la división de tareas, pues se ha promovido, primero desde las practicantes y ahora desde los Gestores que lideran el grupo, quienes lo han tomado como ejemplo, que cada joven tenga algo que aportar, desde lo que le gusta hacer, desde sus fortalezas, si no le gusta hablar en público, pero le gusta la parte artística, entonces participe en bailes, o en la creación de carteleras, o de teatro, pues las actividades generalmente son muy lúdicas y creativas, debido a que son consensadas y diseñadas con los mismos Gestores, y son ellos quienes aportan toda esa creatividad, pensando que son llevadas a cabo por jóvenes y en su mayoría para público joven (otros grupos de Gestores de Paz, jóvenes del barrio, o actividades desarrolladas para ellos mismos: ya sea para trabajar algún tema, o celebrar alguna fecha especial), aunque hay unos Gestores encargados de dar los talleres de formación, se promueve que todos los demás se sientan con un papel igual de importante y sepan que no se toman decisiones, ni se realizan acciones sin su opinión, además los mismos talleres están diseñados para que todos participen y desde sus reflexiones desarrollen los temas, en esto incidió mucho la motivación por parte de los principales líderes del grupo, quienes los incentivaban para alcanzar las diferentes actividades haciéndolos conscientes de sus capacidades, lo importante y necesarios que son sus aportes: *“la relación del líder con los otros miembros debe ser encarada en una perspectiva de complementariedad”* (Tenorio, 1996: 87), los líderes del grupo no son autoritarios, al contrario se muestran en un nivel de igualdad, eso ayuda a que haya mayor de participación por parte de los miembros, veamos lo que nos dice uno de los líderes del grupo:

Aquí es relevo generacional, ustedes pueden tener el puesto mío, o el puesto de cualquiera de nosotros aquí, porque ustedes tienen ese rol de liderazgo que es lo más factible, entonces no se dejen arrancar eso y de verdad necesitamos que ustedes tomen cierto empoderamiento en esto, para que se vayan comprometiendo. (Entrevista a uno de los jóvenes, sep. 2013).

Lo que quiere decir que cualquier otro joven pueden llegar a dar talleres o ser delegado (representante del grupo de Puertas del Sol frente a los demás grupos de Gestores de Paz) de su grupo y liderarlo frente a los procesos que se den, dejando claro que no se deben estancar y

dedicarse solo a recibir información, dejando los objetivos del grupo en manos de unos pocos, sino que todos deben preocuparse por su formación porque tienen la posibilidad y la opción de ser líderes dentro del grupo o en los grupos por ciclos de edad. De esta manera vemos como el grupo ha aportado a que algunos desarrollen el deseo de ser líderes al descubrir sus habilidades en ese aspecto, quienes no desean ser líderes o mentores sepan que tienen otras fortalezas que explotar, aumentaron su autoestima al descubrir sus capacidades, ampliaron su interés por trabajar diferentes temas al saber que pueden comprender mas sobre su propio entorno y lo que pasa alrededor, se sienten satisfechos al aportar a su comunidad enviando mensajes de paz, mostrando que hay otras alternativas para los jóvenes, y con la apertura de los grupos por ciclo de edad, que pueden brindarles las mismas posibilidades a otros jóvenes, también crearon relaciones de amistad, y tuvieron espacios de recreación y ocio que son igual de importantes.

5.2. ¿Y qué no los movió a participar?

A alguno jóvenes el grupo les permitió satisfacer muchas de las expectativas con las cuales iniciaron el proceso y por las cuales se acercaron a Gestores de Paz, además de los intereses que se fueron presentando en el camino, por ello su permanencia; para algunos otros no sucedió lo mismo, pues sus intereses no iban de la mano con los ideales del grupo que se basaban en formar Mentores para que estuvieran frente a los grupos por ciclos de edad, Fase III de Gestores de Paz, y en la medida en que el proceso avanzaba algunos se quedaban en el camino al no cumplir con las características de Mentores, para lo que se requerían ciertas destrezas en la creación, diseño de talleres, y el desarrollo de los mismos en el grupo, además de compromiso, responsabilidad, compañerismo y para hacer posible el trabajo en equipo. Al no desear algunos jóvenes ser mentores o algunos no tener la responsabilidad con ese proceso, llevó a que abandonaran el grupo probablemente porque se vieron sin mayores probabilidades frente a este.

No todos los chicos buscaban hacerse líderes comunitarios cuando decidieron entrar a formar parte de Gestores de Paz, ni pensaban en tener conocimiento para trabajar por su barrio, simplemente entraron pensando en encontrar un ambiente donde relacionarse con otros, tener amistades y disfrutar de las actividades recreativas, esto a algunos los hizo indiferentes frente a las otras propuestas y opciones que daba el mismo grupo, veamos lo que nos dice un funcionario encargado de Gestores de Paz:

Inicialmente como les decía, era un grupo numeroso, pero el número de asistentes al grupo empezó a disminuir, precisamente porque los intereses que ellos tenían al principio, no fueron satisfechos y la oferta como tal del movimiento es totalmente diferente. Ellos ya después de estar en el movimiento y conocer un poco más, qué es un Gestor de Paz, se dieron cuenta que al grupo no se va solo a conseguir novia o no se va solo a mirar a quién va al grupo, a ver quién no va, a mirar que falda llevaron o que ropa llevan puesta, sino que eso ya ha cambiado. (Entrevista a Funcionario: sep. 2013)

Esos pocos que tenían otro tipo de intereses, se fueron alejando del grupo o simplemente aportaban muy poco en las actividades y se dieron cambios aún más grandes en cuanto a la participación y permanencia de los chicos cuando se inició el proceso de Mentoreo¹⁴, que pasó a ser desarrollado por las practicantes de Trabajo Social que continuaron después de María Fernanda Macías y Claudia Romero, esto es importante mencionarlo, porque evidencia que muchos jóvenes se vieron desmotivados por lo que este proceso trajo y cómo hubo una reducción grande del número de miembros, más si tenemos en cuenta que de alguna manera esto podría afectar la misma estabilidad y permanencia del grupo.

¹⁴ El mentor está definido como .aquella persona que sirve de guía o consejero a otra. Es quien lleva a cabo las tareas de acompañamiento de los procesos educativos del Movimiento. En una labor basada en un profundo respeto por el discípulo o aprendiz y en un sincero interés por su desarrollo. Tomado de la Cartilla del Mentor, Visión Mundial Colombia, Movimiento de Gestores de Paz, 2000.

Durante este proceso se buscaba que los jóvenes se iniciaran como Mentores, así como se menciona en el proyecto de intervención de las practicantes:

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes Gestores de Paz, a los que se les asigne un grupo de niños son llamados Mentores. Los Mentores son Gestores de Paz que deberán multiplicar a sus pares los conocimientos y destrezas adquiridos durante las Fases I y II anteriormente mencionadas (pág. 8)¹⁵

Es decir los chicos empezarían a aplicar todo lo aprendido al liderar nuevos grupos de sus barrios divididos por ciclos de edad (6-9, 10-13, 14-18), para esto los jóvenes Gestores de Paz ahora llamados Mentores debían organizarse en parejas o tríos. Este proceso dio un golpe fuerte a muchos jóvenes, debido a que algunos de ellos no estaban preparados para iniciar este proceso u otros no querían asumir tal responsabilidad, el grupo paso de ser un medio para divertirse y crear amistades, a convertirse en un lugar que les empezó a exigir mucho más que solo asistir para aprender, y realizar ciertas actividades, ahora se trataba de una responsabilidad aún más grande, debían formar a otros chicos y ello implicaba mayor tiempo y compromiso: *“la fuerza de atracción de un grupo se disminuye también cuando un miembro se percibe de que no es capaz de participar en la responsabilidad”* (Sbandi, 1980: 147), muchos consideraron que el hecho de Mentoriar era una responsabilidad muy grande que implicaba construcción de talleres, reuniones más seguidas, paciencia con nuevos chicos, compromisos que no estaban dispuestos a asumir. A los chicos que no deseaban ser mentores no se les dio un lugar adecuado, pues se buscaba que ellos también hicieran parte de los nuevos grupos por ciclos de edad a cargo de sus mismos compañeros, y muchos decidieron retirarse. Se debe tener en cuenta que estos jóvenes ya venían en proceso de igualdad con sus compañeros Mentores y pasar a un nivel desigual al ser dirigidos por ellos, les produce desmotivación, tengamos en cuenta que: *“el grupo atrae de forma particularmente fuerte a quienes están más seguros de su posición, así como a quienes tienen*

¹⁵ Proyecto de intervención: “¡Mentoreando Ando! Orientación A Los Mentores En El Proceso De Multiplicación De Sus Conocimientos Y Habilidades En Nuevos Grupos Por Ciclos De Edad Para La Reproducción De Una Cultura De Paz En Los Barrios Del Sector Del Distrito De Aguablanca Donde Tienen Presencia Los Grupos Del Movimiento Gestores De Paz”

una esperanza concreta de mejorar su posición dentro de él” (Sbandi,1980 :144), contrario a mejorar su posición vieron que iban a ocupar un lugar igual a quienes apenas empezarían el proceso, esto llevo a que el grupo de Puertas del Sol, cambiara su dinámica y la cohesión que antes había entre sus miembros se fuera debilitando. Los pocos que quedaron en el grupo ahora llamado Puertas del Sol, están realmente comprometidos con su papel como mentores, pues están satisfaciendo su necesidad de aportar a su barrio, de ser líderes, dándoles oportunidades similares a las que ellos han tenido acceso, a nuevos chicos. Y quienes salieron del grupo se sienten totalmente insatisfechos por no haber ocupado un lugar dentro del proceso: “es muy probable que un individuo se sienta impelido a permanecer en un grupo en el que no está satisfecho” (Tenorio, 1996: 93). Aunque algunos no aceptaron las nuevas responsabilidades, no querían dejar de asistir al grupo, y desean seguir compartiendo con sus compañeros y amistades de la misma manera como lo hacían antes, sin embargo ahora difícilmente eso se puede hacer, pues el grupo tiene otros intereses, dirigidos no tanto por los jóvenes, sino por la misma organización.

Es cierto que algunos dejaron de aportar al proceso por falta de compromiso, porque les pareció que había demasiadas exigencias, y estas personas fueron quienes desde un principio no mostraron mayor responsabilidad con los procesos que se adelantaban dentro del grupo. Algunos otros se quedaron aportando no directamente como mentores, pero si apoyando la parte organizativa de los talleres. Sin embargo hay que reconocer que sí es una responsabilidad grande la que exige este proceso, quienes están dispuestos a asumirla, se sienten satisfechos, pero hay otros que les parece aburrido, o quienes ya tienen demasiados compromisos y obligaciones para seguir asumiendo otras. Aun así asistían antes de que se iniciara el mentoreo y consideramos que esto es necesario tenerlo en cuenta, pues fuera para formarse o no, para aportar o no al grupo, o simplemente para ocupar su tiempo y pasar momentos con sus amistades, eran menos proclives a caer en ciertas problemáticas de su contexto, se encontraban mas alejados de ellas, y las reflexiones que se daban en el grupo ayudaban para que así fuera, eso ya es importante, así no se estuvieran formando para ser líderes, se estaban manteniendo fuera de las calles y sin tiempo

libre para dejarse mal influenciar, pues estaban mas influenciados por los mensajes de Gestores de Paz, y ocupados en sus actividades.

Ahora es posible que los chicos que decidieron alejarse se vayan por caminos poco acertados para su bienestar, por ello consideramos que se les debe dar un espacio dentro de Gestores de Paz, donde puedan seguir realizando actividades que les permita aportar desde lo que les gusta hacer y si no desean ser lideres, seguro habrá algo que les llame la atención del proceso de mentoreo que se esta viviendo, el solo hecho de compartir con sus amigos, tener espacios de encuentro, y que se les involucre ayudando desde sus fortalezas, en la parte artística, deportiva y demás, seguro será importante para las actividades que se vayan presentando en los nuevos grupos.

CAPITULO 6

PARTICIPANDO ANDO.... Y DE QUE MANERA!!!

“La participación social constituye una dimensión clave de la inclusión de los jóvenes en la sociedad, pues a través suyo los jóvenes expresan tanto sus posibilidades como sus deseos en la construcción de un futuro compartido. (...) vale decir, la importancia de los espacios y prácticas a través de los cuales los jóvenes se involucran en proyectos colectivos, mecanismos de deliberación y negociación de intereses comunes trascienden su estrecha individualidad o grupo inmediato de referencia.”(Hopenhayn: 2004)

En nuestro país los jóvenes han orientado su participación a la reivindicación de sus derechos, rescate de espacios de participación, fortalecimiento de habilidades para la vida, en el marco de grupos, organizaciones y/o movimientos, que facilitan espacios de interacción. Es a partir de la interacción vivida por los jóvenes que les permite deliberar y construir propuestas de solución acerca de las situaciones de ellos y de la comunidad, de cómo hacer frente a diversos problemas, de la importancia de incidir en espacios públicos, que les permita hacerse parte del mundo y posicionarse como entes de cambio, según lo expresa Torres (2004). En “Organización y participación social en Colombia”:

Participar es ampliar la capacidad de los colectivos sociales para decidir y actuar autónoma y críticamente sobre diferentes problemas y ámbitos de la vida pública en función de sus propios intereses. Más allá de asumir la resolución de necesidades locales a través de sus propios esfuerzos (participación comunitaria) o involucrarse en espacios políticos instituidos (participación ciudadana), la participación social pretende que los sectores populares se constituyan como sujetos de su propio destino y tenga incidencia en la construcción del destino colectivo. (Torres: 2004; 20)

Estos espacios de encuentro con el otro, han permitido el desarrollo de la participación social en Gestores de Paz, dado por la realización de procesos participativos, reflexivos, evidenciando sus maneras particulares de relacionarse y de lo que eso significa para ellos. Lo anterior permite entender la participación, como la forma de construir un destino colectivo, formar sujetos activos del desarrollo comunitario y fomentar capacidades en los jóvenes, permitiendo implementar iniciativas de cambio. Lo anterior es evidenciado por Patiño citado por Torres (2004) cuando plantea que:

La participación juvenil (...) es una de las experiencias de vida que le brinda a los jóvenes la posibilidad de disfrutar intensamente su juventud y de retar la creatividad para construir las iniciativas que les permitan intervenir en la vida pública como personas que proponen y actúan en ella (Torres: 2004; 47).

En este capítulo tiene como propósito evidenciar las transformaciones que han tenido los jóvenes en la forma que conciben la participación y sus maneras de hacerlo, dadas por el proceso formativo en participación vivenciado en el grupo. En un primer momento se identificaron las nociones de participación que han construido los integrantes del Grupo Puertas del sol Gestores de paz, por medio de la pertenencia y el camino recorrido en el grupo entre marzo de 2011 y marzo de 2010. En un segundo momento, se abordará el proceso de transformación de las nociones de participación que construyeron los jóvenes a partir de las capacitaciones y el desarrollo de habilidades. Finalmente el último punto desarrollado será las maneras como participan los y las jóvenes dentro del grupo.

6.1. Nociones de participación

El proceso formativo realizado con los jóvenes, se realizaron 9 talleres, sobre espacios de participación juvenil, habilidades comunicativas, liderazgo, rutas de atención, desarrollo de habilidades artísticas y pedagógicas, los cuales se desarrollaban dentro del barrio, en una Institución Educativa del sector, los sábados en la tarde. En esos espacios, participan

aproximadamente 40 Niños, niñas adolescentes, que ocupaban su tiempo libre, en el grupo de gestores de paz, desarrollando y potencializando habilidades en los temas ya mencionados. Y fue en estos encuentros que se identificó diversas nociones de participación, una de las primeras evidenciadas en el grupo es que los jóvenes conciben la participación como una forma de expresarse, de plantear una idea, a partir de lo conocen de su cotidianidad (en su barrio, su escuela, su familia), como lo expresa los jóvenes en la realización de un taller sobre participación:

La participación es dar opiniones y aprender a participar, en las comunidades, eso es lo que yo he aprendido... (....).... Porque cuando decimos algo las personas dicen: '¡y Sí, esa idea esta bacana' entonces uno ya sabe; uno participa cuando habla y da su opinión, su punto de vista. (Grupo Focal, Octubre 2012).

Para estos jóvenes identificar diversas situaciones cotidianas y reconocer mutuamente sus ideas ha contribuido a evidenciar acciones barriales y familiares en espacios juveniles, donde se habla su mismo idioma, permitiendo crear un clima propicio de confianza y así realizar acciones de cambio según las situaciones identificadas. Como lo expresan los jóvenes asistentes al grupo focal realizado:

Este dramatizado que hicimos nos sirve para mostrar lo que pasa en la vida cotidiana, son las soluciones y respuestas que uno le daría a estos problemas, desde lo que cada uno ha vivido, o ha visto en su casa, en el barrio, aportando para realizar la dramatización entre todos... (Taller de Participación, Abril, 2012)

En este sentido la participación para los jóvenes es la exposición y el planteamiento de ideas, a partir de los elementos que han incorporado en su proceso de socialización y del apoyo e incentivo a la expresión de sus ideas y sentimientos acerca de los temas abordados en el grupo.

Lo anterior es argumentado por González (1995) en su texto “Manual sobre participación y organización para la gestión local” quien plantea que la participación:

Es una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses comunes, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva. (González: 1995; 17)

En esta medida, la participación para los jóvenes es una forma de ser parte de un grupo, de afianzar su identidad en un grupo de referencia con pares, que poco a poco se ha ido fortaleciendo en el barrio. Lo anterior permite que los jóvenes inicien una construcción de sus propios pensamientos, reflexiones y formas expresión, que se va fortaleciendo, pues no solo se expresan en su grupo inmediato, sino en otras esferas del mundo social, según lo enuncia un joven participante del grupo focal:

En el colegio, en el barrio cuando hacen algo que se integran todos. Yo creo que para participar se puede en cualquier parte, no se requiere de un grupo en especial.” “Por ejemplo cuando nosotros estamos con el grupo de amigos ahí estamos participando. (Grupo Focal, Octubre 2012).

Se identifica otra noción de participación relacionada con la anterior, la cual hace referencia al relacionamiento con otros y otras, partiendo de compartir algo en común, como los espacios escolares (niveles o grados), los gustos, las preferencias, que los ponen en un nivel de igualdad con el otro. Lo anterior es afirmado por Esperanza cuando plantea que la participación “*Es un proceso social que genera la interacción o relacionamiento de diferentes actores (individuales y colectivos) en la definición de su destino colectivo*” (Esperanza: 1995; 17)

En la interacción generada se dan los espacios de participación y construcción juvenil, desarrollando sus formas particulares de relacionamiento con el mundo exterior que para ellos da cuenta del proceso participativo, en palabras de un joven asistente al grupo focal: *“Yo creo que me doy cuenta que estoy participando porque asisto, debato en los talleres, encuentros, yincanas sin faltar que hace el grupo de gestores de paz, integrándome, dando conocimiento y participando”* (Grupo Focal, Octubre 2012). De esta manera subyace otra noción de participación la cual hace referencia a la posibilidad de crear acciones colectivas y espacios de encuentro, para la construcción de saberes, compartiendo elementos en común que tiene relación con sus espacios vitales, como la familia, amigos y comunidad, lo anterior lo argumenta Daza (2001) en su texto, Comunidades de Sentido, interacciones y movimientos sociales:

Las acciones comunitarias (barriales y de más), se configuran como espacios vitales, como espacios de vital cotidianeidad que expresan un sentido de interacción con otros y de creación de vínculos. (Daza: 2001; 11)

Uno de los sentidos de la participación en Gestores de Paz es lograr consolidar espacios de participación y de acción colectiva, evidenciando la importancia de la expresión juvenil, la construcción de vínculos y el reconocimiento de los jóvenes como agentes de cambio, que sean capaces de realizar acciones comunitarias, como jornadas de limpieza en el barrio, marchas rechazando la violencia, jornadas pedagógicas – recreativas promocionando el buen trato. Lo anterior es expresado por uno de los funcionarios encargado del Grupo Gestores de Paz:

Gestores de Paz en un trabajo intensivo en lo que es la participación real y autentica de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes en donde son ellos quienes son autores y dueños de sus propias decisiones.....los jóvenes deben iniciar y las personas como tal, los grupos, tienen que iniciar sus procesos, tienen que generar sus propias ideas. (Entrevista a Funcionario: sep. 2013)

La participación no solo obedece a la esfera grupal como se dijo anteriormente, esta trasciende al ámbito comunitario. Lo anterior evidencia otra noción de participación que tienen los Gestores de paz, las cual debe permear el barrio, realizar acciones comunitarias entre los miembros del grupo, que contribuya a menguar problemas que afecte a su sector inmediato, como lo expresa el siguiente joven: “Como la vez que limpiamos las lagunas de Belisario, es una forma de participar y ayudar a la comunidad.”(Grupo focal, Octubre 2012), por lo tanto participar se percibe como acciones comunitarias que generan desarrollo en el sector inmediato, en este sentido González plantea:

La participación comunitaria alude a las acciones ejecutadas colectivamente, por los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a las necesidades de su vida cotidiana. Estas acciones están vinculadas directamente con el desarrollo comunitario. (González: 1995; 18)

En este sentido, Gestores de Paz aporta en la construcción de nuevos proyectos de vida para los jóvenes a partir del fortalecimiento de habilidades en participación y liderazgo, permitiendo e incentivando a la construcción de acciones conjuntas en pro del bienestar de la niñez y la juventud como se evidencia en las acciones mencionadas anteriormente.

Es el desarrollo comunitario otra noción construida por los jóvenes, a partir de las actividades realizadas en el barrio o sectores aledaños, en pro del bienestar y cambio. Este desarrollo se manifiesta como una necesidad sentida en los gestores de paz, pues las condiciones de escasez vividas impulsan a los jóvenes a buscar oportunidades que mejore su calidad de vida. También desde la organización que agencia este grupo, se ve la necesidad de promover acciones encaminadas al desarrollo comunitario, pues se ve como estrategia para lograr la transformación social comunitaria en los sectores. Lo anterior lo plantea el artículo de la revista Ciudad Don Bosco “los jóvenes en especial los de los sectores populares sienten una presión y un asedio que los convoca a organizarse, movilizarse, y participar públicamente como jóvenes, quizás porque

su visibilización en distintos eventos se ha vuelto una estrategia para la legitimación de acciones políticas” (corporación paisa joven 1999: 35).

Más que acciones políticas, es la necesidad de legitimar a los jóvenes como agentes de cambio y de desarrollo comunitario, para lograr inclusión en la sociedad como ciudadanos activos, responsables, desarrollando su capacidad discutir y proponer e incidir en el desarrollo de un país, lo anterior lo respalda Visión Mundial pues una de sus lineamientos institucionales; es el Desarrollo Sostenible en las comunidades, lo anterior es afirmado por un funcionario entrevistado:

Como movimiento social, Gestores de Paz está diseñado para generar cambios y transformaciones en las comunidades, en ese sentido, las acciones que ellos han desarrollado, tienen mucho que ver con lo que es la construcción de una verdadera “Cultura de Paz” con acciones fuertes, como se pretende desde la institución. (Entrevista a Funcionario: sep. 2013.)

En este sentido dentro de lo expresado por los jóvenes, se evidencia la influencia de los lineamientos de la organización, pues si bien esta idea de desarrollo y transformación social, hace parte de las nociones que han construido, es un lineamiento institucional que ha permeado sus imaginarios y logrando incorporar estos lineamientos a sus acciones. Estas ideas se refuerzan por medio del acompañamiento que realiza esta institución a los jóvenes.

Otra de las nociones de participación que se evidencia en los relatos de los jóvenes, es la tendencia de concebir la participación como una forma de incidir en la esfera pública, en palabras de un joven entrevistado comenta que:

No obstante a eso, también se promueve la participación dentro de distintos enfoques, como por ejemplo uno llega y dice muchachos ustedes han oído hablar del CMJ, saben que son las políticas públicas?, entonces ellos hay no pero como que le interesa la vuelta, entonces nos contamos, entonces ya de pronto ustedes han escuchado del CMJ, saben que es el CMJ entonces no falta el que alce la mano, el CMJ es el Consejo Municipal De Juventudes, listo y quienes son los que participan, no pues participamos todos los jóvenes, ósea se trae como desde también se arranca un pedacito de todo lo que nos impacte a la sociedad de todo lo que nos da, listo muchachos ustedes que entienden por la sigla LGTBI, pero uno no les da la definición de una vez, no, es un carro, con una grosería en medio, ósea es lo que es.(entrevista a un joven, Sep. 2012)

Lo anterior supone que la participación marca una incidencia pública, en la cual los jóvenes del grupo, adquieren elementos para convertirse en ciudadanos, representantes de la comunidad. Desde esta mirada la participación se concibe como una forma de incidir en la ciudad, en escenarios de participación ciudadana como el CMJ¹⁶, Juntas de Acción Comunal, Juntas Municipales, entre otras, que tengan la posibilidad de intervenir en la defensa de sus propios intereses, de la comunidad, relacionarse con el Estado y de esa forma participar en la gestión del desarrollo propio y el de la sociedad. Lo anterior lo argumenta González cuando hace referencia a la participación Ciudadana definiéndola como: *“una intervención de los ciudadanos en la esfera pública, en funciones de intereses sociales de carácter particular”* (González: 1995;19).

Según lo planteado por González (1995) y por los jóvenes, a partir del acompañamiento y el conocimiento adquirido en el Grupo Gestores de Paz conciben algunos elementos de la Participación ciudadana, como parte de lo que para ellos es participación, han conocido elementos frente a su rol en la esfera pública, para aportar a la construcción de una comunidad más organizada y democrática, en palabras de un Joven *“Participamos cuando vamos a sacar un representante. En la comunidad el presidente, si la comunidad no lo elige él no va a ser presidente. Eso es una forma de participar que he conocido.”* (Grupo Focal, Octubre 2012).

¹⁶ La Ley 375 de 1997 creó el Sistema Nacional de Juventud y como parte de éste los Consejos Municipales de Juventud, organismos colegiados y autónomos que tienen como objetivo representar los intereses de los jóvenes ante la administración municipal (Zuluaga 2006).

En este sentido es evidente la importancia que tiene para los jóvenes vincularse en la esfera pública mediante la participación, bajo sus convicciones de cambio y transformación de la sociedad, en este caso enmarcado en Gestores de paz, el cual se desde la practica desarrollada por Trabajo social permite el desarrollo de un espacio de construcción colectiva, de negociación de intereses comunes propiciando que los y las jóvenes se involucren poco a poco con lo público y se formen a partir de la construcción colectiva, en palabras de Hopenhayn¹⁷:

La participación social constituye una dimensión clave de la inclusión de los jóvenes en la sociedad, pues a través suyo los jóvenes expresan tanto sus posibilidades como sus deseos en la construcción de un futuro compartido. (...) vale decir, de los espacios y prácticas a través de los cuales los jóvenes se involucran en proyectos colectivos, mecanismos de deliberación y negociación de intereses comunes que trascienden su estrecha individualidad o grupo inmediato de referencia.(Hopenhayn: 2004: 46)

En este sentido la participación ciudadana cobra importancia en la medida que los jóvenes y sus comunidades fomenten la vinculación con lo público, como lo realiza incipientemente Gestores de Paz. Por lo tanto nuestra intervención se enfocó en fortalecer y desarrollar habilidades de los jóvenes pertenecientes al grupo, que permita generar nuevas prácticas sociales y políticas que permeen ámbitos públicos con nuevas tendencias juveniles, pues *“es la juventud el sujeto social que tienen más posibilidad de promover cambios en la sociedad; por su constante tensión con los valores tradicionales de esta”* Comité Nacional de Consejos de Juventud de Colombia. (2009)

¹⁷ Trabajo presentado al congreso de Asociación Latinoamericana de Popular, ALAP, realizado en Caxambú- MG – Brasil, de 18- 20 de Sep. de 2004.

6.2. Proceso de cambio de las nociones de participación

En el punto anterior, se ha expuesto las nociones que han construido los y las jóvenes pertenecientes al grupo Gestores de Paz, sin embargo estas nociones fueron cambiando a medida permanencia de los jóvenes en el grupo y se las capacitaciones, en diferentes eventos, jornadas, talleres que contribuyen a fortalecer sus habilidades y herramientas en diversos temas, para el caso sobre la participación. Lo anterior se evidencia en el siguiente relato, de una joven Mentora que estuvo liderando este grupo:

Pues digamos que hay muchos de los muchachos que... cuando yo inicie con ellos eran muy tímidos, la verdad tenían una participación pasiva, si decían quién quiere hacer una cartelera, decían yo la hago, pero... de llegar a pararse al frente, sentirse confiados y hablarles a los demás, no lo hacían, ya luego con el tiempo empezaron a hacerlo, empezaron a romper con esos esquemas y a decir no, pero yo puedo hablar y opinemos y todo, empezaron ya como hablarle al grupo, ehhh en las reuniones que hacíamos más grandes ya uno los veía que podían coger un micrófono, entonces como que fueron perdiendo miedo, ósea ya crean un gran fortalecimiento en esa parte (Entrevista a una Mentora de Puertas del Sol, Enero, 2013).

En este sentido, el proceso de capacitación desarrollado por las estudiantes en práctica de Trabajo Social y funcionarios de Visión Mundial, ha contribuido a que la concepción que los jóvenes tenían acerca de la participación se transformara, a medida de la pertenencia de ellos en el grupo. En el desarrollo del proceso participativo se identificaron cuatro¹⁸ momentos significativos que evidencian el cambio de nociones construidas por los jóvenes:

El primero hace referencia al inicio del proceso formativo de los jóvenes en Gestores de Paz (en el tiempo de práctica de las estudiantes Claudia Romero Y María F. Macías), sus concepciones frente a la participación se fundamentan en asistir a los talleres, jornadas pedagógicas y/o

¹⁸ Estos momentos no han sido lineales en el tiempo si no que se entrelaza en cada momento, como lo plantea Rodríguez (2009) citando a Hugo Zemelman (1997), el sujeto (los cuales son los que realizan las acciones), en una perspectiva que relaciona presente, pasado y futuro, de tal manera que la historia se ubica como un referente de análisis significativo en el proceso de constitución del sujeto. (Rodríguez: 2009; 22). Es por lo anterior que decimos que estos cuatro momentos se relacionan durante todos tiempo, pues la historia siempre está presente en el accionar del individuo, como lo plantea Rodríguez (2009) la historia es dinámica genera rupturas y en esta se inscribe el sujeto.

encuentros realizados en el grupo. Esta noción fue evidente en los primeros meses de reconocimiento y consolidación del grupal.

Transcurrido el tiempo es posible evidenciar como a través del taller (como metodología de intervención de las estudiantes en práctica), los jóvenes lograron apropiarse aspectos conceptuales, desarrollar habilidades y adquirir herramientas que permite fortalecer la participación y el liderazgo comunitario. En este sentido surge el segundo momento, en el cual los jóvenes cambian su concepción acerca de la participación, esta va enfocada en proponer y expresar ideas, ampliando sus miradas sobre los temas abordados en el grupo y proponiendo diferentes actividades desde sus necesidades e intereses. Como lo plantea el siguiente joven entrevistado:

pues la verdad son cosas que nos gustan: hablar, poder decidir, decir lo que queremos pues, chévere que la participación se vea así, y la verdad se presentan este tipo de eventos, jornadas, salidas a otras partes, para que vean que de verdad tienen una voz y que de verdad la gente los escucha” (Entrevista a un joven)

En el tercer momento los jóvenes al apropiarse los conceptos, las herramientas, inician las acciones comunitarias en pro del beneficio del barrio o sector inmediato, cambiando su noción de participación. Esto se evidencia en las actividades que realizaron como las marchas por la paz, la limpieza a la laguna de Belisario, y la prueba piloto en el diseño e implementación de un taller con un grupo por ciclos de edad por parte de los jóvenes. Estas actividades fueron desarrolladas por los jóvenes, según los temas y metodología escogidas por ellos, en función de generar un impacto positivo en la comunidad. Lo anterior lo plantea un fragmento del Diario de Campo de la Marcha por la Paz,

Mientras se iniciaba la marcha, los demás jóvenes sacaron las pancartas hechas creativamente por ellos en sus barrios y les hacían los retoques finales. Algunos de los jóvenes se ensayaban lo que dirían en la marcha o simplemente afinaban aspectos logísticos. Algunos se pusieron narices de payaso para ambientar la marcha. De este modo pasando diez minutos se dio inicio a la marcha la cual desde un inicio estuvo llena de ánimo y disposición por parte de los jóvenes, quienes estuvieron prestos a decir y gritar las consignas escritas por ellos en sus carteles, entre ellas “por eso nos paramos en la raya porque ese es nuestro futuro, no queremos líos ni

problemas con ninguno “, “por un Distrito de Aguablanca si fronteras”, “que bonito fuera el Distrito de Aguablanca sin fronteras”, “el que no salte no quiere la paz” entre otras. Es importante destacar que los NNAJ fueron los encargados de planear e idearse esta marcha (con el apoyo de las practicantes y de Carlos Gil) en lo cual pudieron desenvolverse bien, idearon las consignas que gritaban (las cuales mandaban mensajes de paz y de no violencia desde lo que ellos han vivido y han visto en sus contextos) con el compromiso de todos los miembros del grupo estuvieran pendientes de la logística del evento. Fue una muy buena actividad en la cual pudieron compartir y darse a conocer por la comunidad como los jóvenes que exigen la paz y se proponen multiplicar una cultura de paz. (Diario de Campo Marcha por la Paz, Sep 24 de 2011)

En el cuarto momento, la noción de participación de los jóvenes Gestores y Gestoras de Paz paralelo al proceso de capacitación cambia, ya no solo su significado hace referencia asistir al grupo, plantear ideas, realizar acciones colectivas en pro del beneficio de la comunidad, esta noción trasciende al ámbito público. Esto se evidencia en que los jóvenes conciben la participación como un espacio de incidencia pública, en el cual ellos realizar cambios a nivel social. Uno de los espacios que contribuyo a que los jóvenes concibieran a la participación de este modo, hace referencia a las capacitaciones realizadas que dieron cuenta de los escenarios de participación juvenil a nivel público y los espacios de interacción con miembros de otras organizaciones. Esto ayudo a que conocieron algunos de los espacios en los que pueden participar, mostrando diversas formas de ejercicio político como lo son los Gobiernos escolares, Junta de Acción Comunal (JAC), Personería Estudiantil y Concejo Municipal de Juventud (CMJ). Como lo evidencia el siguiente fragmento de Diario de campo:

...Después de la presentación de los cuatro casos en plenaria, el invitado del CMJ le comentó al grupo como es la dinámica de cada uno de estos espacios de participación planteándoles sus funciones y los miembros que hacen parte del mismo, animándolos a participar de estos, en los cuales es posible hacer propuestas y proponer alternativas frente a las diferentes situaciones que se viven tanto en el colegio, el barrio y la ciudad. (...)Terminada la participación de Luis Martínez, le pregunto al grupo que le había parecido la jornada de este día, frente a lo cual expresaron que había sido buena pues se habían podido conocer algunos de los espacios en los que podían participar como jóvenes, también plantearon la importancia de conocer experiencias como la del CMJ pues les daba un conocimiento más amplio de lo que desde allí se podía realizar en pro de la juventud de la ciudad.

De esta manera los jóvenes a partir de las capacitaciones realizadas en temas como rutas de atención, espacios de participación, ley de infancia y adolescencia, habilidades artísticas, además de los espacios compartidos con otras organizaciones como el CMJ y con los demás grupos de Gestores de Paz (de otros barrios), en actividades como: Jornada Pedagógicas, Encuentros, Marchas por la paz y la esperanza: han aportado en el desarrollo y fortalecimiento en sus reflexiones, discusiones, propuestas en la búsqueda de consolidarse como actores sociales de reconocimiento y valoración social. De esta manera el grupo de Gestores de Paz de Puertas del sol logra construir diversas nociones de participación que van cambiando en el tiempo a medida que se desarrollan las actividades anteriormente señaladas. Como evidenciamos en este capítulo, inicialmente se concibe a la participación como el acto de asistir, luego cambia y la participación es proponer y expresar una idea, luego esta se convierte en realizar acciones comunitarias para el beneficio del sector y finalmente el grupo evidencia como algo incipiente que la participación es una forma para incidir en el ámbito público.

Todo lo anterior, demuestra que la práctica de las trabajadoras sociales, se dirigió a realizar un trabajo con jóvenes en el que ellos fueron los protagonistas y su participación se orientó al desarrollo personal y grupal. Promoviendo valores y orientando su participación a multiplicar una cultura de paz en su comunidad. Sin embargo queda un camino por recorrer frente a la participación pública, pues aunque se develan aspectos importantes en el proceso formativo, todavía no se logra incidir pública y políticamente desde Gestores de Paz, dado que la formación del grupo carece de elementos e instrumentos para la defensa y reclamación de los derechos, además el objetivo del grupo, es crear una cultura de paz, desde el ámbito fraterno y de la creación de vínculos comunitarios.

6.3. Maneras como los jóvenes participan

Si bien se han expuesto hasta ahora las nociones que han construido los jóvenes sobre la participación y los cambios que han tenido esas nociones, se recopilara las maneras como participan a partir de la experiencia vivida en el grupo. Desde el inicio, los integrantes de Gestores de Paz han participado en diversos eventos como hemos mencionado anteriormente a nivel local y nacional, lo que ha logrado desarrollar ciertas habilidades permitiéndoles ir profundizando en las maneras de participación, como lo plantea González:

A medida que se progresa en esta escala el proceso participativo se hace más complejo, pues implica para el participante, llenar una serie de requisitos y condiciones de muy diversa índole (conocimientos, experiencia, autonomía, conciencia de intereses, capacidad de liderazgo, capacidad de gestión, etc...) y hacer uso de diferentes instrumentos especialmente capacidad de convocatoria, manejo de grupos, identificación de estrategias, administración de recursos. (González: 1995; 19)

Si bien los jóvenes del grupo tienen lineamientos definidos para accionar dados por la organización, se detallara aquí, el tipo y/o forma que enmarca las maneras de participación juvenil que en la interacción construyen los jóvenes.

Según lo que planteado por Torres (2004) en cuanto a las formas de participación, hace referencia a dos modos: el *asociacionista* y el *movilizacionista*. El primero señala que: “*las formas asociativas de participación específicamente gira entorno a intereses definidos de reivindicación de derechos por lo que pueden ser políticas, sociales o comunales, gremiales, productivas o económicas*” (Torres: 2004;71). Este modo de participación alude a la reivindicación de los derechos que si bien Gestores de paz realiza en pro de la defensa de los

derechos, no es su objetivo central, por lo que se distancia este modo participativo de los que realiza Gestores de Paz.

Otro modo de participación que plantea Torres (2004), es el movilizacionista, el cual puede ser en dos esferas: microsociales en la que se genera una dinámica de reflexión, discusión, proposición de estrategias de acción que permite a las fuerzas de un sector social pueda avanzar en la consecución de metas de desarrollo y de bienestar. Otra esfera hace alusión a la Macrosocial, en la que las organizaciones populares, comunitarias y sociales se congregan entorno a una demanda social amplia ligada a las exigencias del cumplimiento. Este modo de participar relaciona la esfera individual y grupal, cuestión que se acerca a lo que Gestores de Paz realiza, pues no solo la participación se da en el grupo, sino que trasciende ámbitos personales.

Por lo tanto se analizara la manera de participación juvenil a la luz del modo Asociacionista planteado por Torres (2004). Esto debido a que las formas de participación construidas por los jóvenes, constantemente se relaciona lo microsociales con lo macrosociales, transformando lo individual por medio de la interacción y la construcción grupal.

En un inicio los asistentes al grupo adquirieron elementos y herramientas para sustentar sus posturas frente a los temas abordados, planteaban sus ideas e interpretaban hechos de la vida cotidiana que emergían en los diálogos plantados al interior del grupo. Esto último como una forma de participación que los jóvenes han construido en la experiencia vivida. Esto se refleja en el siguiente fragmento de un taller realizado por las practicantes de Trabajo Social:

Primero nos reunimos y de acuerdo a los tiempos que ustedes nos daban, pues nosotros pensamos el tema, y eso fue lo que nos demoró porque todos queríamos hablar y decir el tema, hasta que el tema de la diferencia sexual nos llamó a todos la atención, luego que quienes iban a hacer de homosexual, del novio, de las amigas lesbianas, y después que la creación del libreto y hay si todos poníamos cuidado que se iba a decir que la gente del público que los asientos, de todo, mejor dicho. (Taller para los Gestores de Paz – Participación, Junio 2012)

De esta manera y a partir de la formación recibida en participación, los jóvenes evidenciaron otra forma de participar, la cual hace referencia al proceso de toma de decisiones frente a las situaciones suscitadas en el grupo, lo cual se muestra en el siguiente relato de un joven:

Entonces los muchachos traían muchas ideas y decían no pero es que, yo quiero que hagamos trabajos culturales, yo quiero que hagamos yincanas con pelaos de la cuadra yo quiero que juguemos un campeonato de futbol con los muchachos, que se sientan digámoslo así en las esquinas, entonces era muy factible y salían todas esas propuestas que al final se tabulaban. (Entrevista a un joven, Sep. 2012).

En este sentido la participación permite tomar partido, a partir de lo que cada uno de los jóvenes expresaba en los diferentes espacios, por medio de la participación que se convierte en el vehículo para expresar pensamientos, emociones que suscita temas determinados. En palabras de Romero (2008):

Más que un fin en sí misma, la participación ha de actuar como un medio que permita tomar parte (participar, “tomar una parte en una cosa”, de acuerdo con la definición de la R.A.E.) e intervenir en la vida social de la comunidad. Es una herramienta al servicio de la ciudadanía que ha de ser susceptible de llevarse a una práctica concreta y eficaz. (Romero: 2008; 26).

En este sentido la participación contribuye a llevar a la práctica iniciativas, de acuerdo a los objetivos planteados; en este caso como Gestores de Paz, contribuir en las comunidades a llevar acciones pacíficas que contrarreste la ola de violencia que azota estos sectores del oriente de la ciudad de Cali, lo que se ve reflejado en el siguiente fragmento del grupo focal: *“A mí también me gusta participar para que en la comunidad nosotros los gestores de paz si mostremos el cambio que queremos, que es llegar a la cultura de paz.” (Grupo Focal, Octubre 2012)*

A partir de lo anterior se evidencia otra manera de participar, según el accionar de los y las jóvenes la cual es la necesidad de diseño e implementación de estrategias lúdicas para la solución

de situación-problema, lo cual se manifiesta durante las jornadas realizadas por los Gestores de Paz en el grupo de Puertas del Sol:

Pero vea a usted, a uno le gusta el tema de la participación juvenil, entonces nos ideamos un taller aquí entre algunos y damos un taller de participación juvenil a ver si te gusta. Ósea era una estrategia que nosotros tratábamos de hacer, para que las personas que tenían expresividad o eran muy tímidas con todo, tratamos de mirar cómo, como podíamos ver que fueran útiles para sí mismo, para el movimiento y que así aportar. (Entrevista a un joven, Sep. 2012).

Estas iniciativas de realizar talleres, marchas por la paz, actividades culturales y deportivas que han realizado los Gestores de Paz, muestran las maneras de participación que los jóvenes, con el fin de transformar una situación e incidir en espacios comunitarios, surgen como agentes de cambio, propositivos frente a los eventos que viven cotidianamente,

Es importante destacar que los NNAJ fueron los encargados de planear e idearse esta marcha (con el apoyo de las practicantes y de Carlos Gil) en lo cual pudieron desenvolverse bien, idearon las consignas que gritaban (las cuales mandaban mensajes de paz y de no violencia desde lo que ellos han vivido y han visto en sus contextos) con el compromiso de todos los miembros del grupo estuvieran pendientes de la logística del evento. Fue una muy buena actividad en la cual pudieron compartir y darse a conocer por la comunidad como los jóvenes que exigen la paz y se proponen multiplicar una cultura de paz. (Diario de Campo Marcha por la Paz, Sep 24 de 2011)

Si bien los jóvenes han apropiado habilidades y conocimientos necesarios para las propuestas y el desarrollo de estas actividades, hay jóvenes que se han destacado más en el grupo por sus fuertes rasgos de liderazgo, por lo que hacen parte de la Mesa Local de Delegados¹⁹, quienes son los encargados de garantizar que las actividades que planearon se cumplan, este modo de participar hace referencia a la Dirección de las actividades y/o procesos a realizar. En el grupo algunos

¹⁹ La Mesa Local de Delegados, es una instancia de participación conformada por los delegados de cada grupo barrial pertenecientes a los grupos de Gestores de Paz. (Informe Final de Practica, 2011)

jóvenes desarrollan estas formas de participar para direccionar las actividades y velar por su cumplimiento. Como se plantea a continuación:

Pero a la hora ya las preguntas el grupo de puertas pm tiene esto y podemos trabajarlo para tal fecha, porque es que como no teníamos claridad de hacer un plan operativo anual, entonces era como esa facilidad, digamos en este mes, le toca al grupo de puertas hacer cierto número de actividades entonces llegábamos” (Entrevista a un joven, Sep. 2012).

Se ha evidenciado en el grupo puertas del sol, diversas maneras de participación que han construido los jóvenes, reflexionando, discutiendo y proponiendo diversas estrategias para la consecución de metas, que se han trazado. Estas formas de participar permite la transformación de los integrantes del grupo pues en sus objetivos esta presente la forma de cambiar su contexto, que en el fondo es cambiar sus historias, de esta manera adquieren la condición de sujetos como lo plantea Rodríguez (2009) “ Esa mirada de sujeto, invita a la construcción de sociedad es decir a pensarse y asumirse como generador de historia, no como parte de la historia” (Rodríguez: 2009;23). Por lo tanto al expresar sus ideas, diseñar y ejecutar estrategias, tomar decisiones y liderar procesos, permite el desarrollo de los integrantes del grupo y a su vez logra incidir en la comunidad inmediata.

6.4. Autonomía y continuidad del grupo

Con lo anterior, se logra evidenciar que efectivamente los jóvenes han adquirido elementos que poco a poco los podrían ir impulsando hacia su independencia como grupo, sin embargo, algunos de los miembros aún no se sienten listos para asumirse como autónomos (aunque reconocen los espacios de participación y de formación) en tanto plantean estar en una fase inicial y preparatoria.

“Pues todavía yo pienso que dependemos del movimiento de Visión Mundial, porque en el momento estamos iniciando y no contamos todavía con la capacidad de poder manejar el grupo individualmente, pero pues yo sé que más adelante el grupo podrá ya defenderse solo, podrá traer sus propios recursos y herramientas para poder hacer ciertas actividades”

“Depende, porque es que todavía no estamos bien preparados para eso, porque nosotros estamos en pañales, porque en todo dependemos de Visión Mundial”

“Yo tengo otra opinión, yo pienso que nosotros los gestores de paz de aquí de Cali, si por ahora en estos momentos se va Visión Mundial nosotros no seguiríamos más en el proceso, Yo creo que a nosotros nos falta mucho.” (Grupo Focal, Oct. 2012).

Así, es claro plantear como a pesar de los diversos modos de participación juvenil presentes en las organizaciones, están surgen de lógicas adultas que como lo plantea Garcés (2003), reproducen identidades legitimadoras de la sociedad civil, que reiteran fuentes de dominación tradicionales; sin embargo, los jóvenes no se cierran del todo a la posibilidad de continuar más adelante con el grupo si Visión Mundial desaparece, pues logran identificar una serie de alternativas y formas estratégicas de conformación y de trabajo,

Nosotros lo estamos intentando, nosotros habíamos planeado de tener una alcancía y nosotros cada grupo teníamos un alcancía que cada vez que alguien llegaba tarde nosotros echábamos \$300, y con eso nos ayudábamos si Visión Mundial ya no nos podía ayudar en algo o darnos algunos materiales de ahí lo sacábamos.

Y también tenemos que trabajar mucho la independencia entre nosotros mismo. Supongamos si Visión Mundial se va nosotros tenemos desde ahora que ponernos a trabajar para cuando ya Visión Mundial se vaya, desde ahora. Esto es una meta que tenemos que cumplir.

Yo creo que nosotros si podríamos seguir porque para eso es que nosotros somos jóvenes y estamos en una preparatoria de aprendizaje, entonces yo digo que tampoco debemos depender de nadie porque si nosotros dependemos entonces nosotros no podríamos salir adelante, y si no existiera que pasaría con los jóvenes... entonces yo digo que nosotros si podemos seguir así sea que nos abandonara porque para eso estamos en una preparatoria. (Grupo Focal, Oct. 2012).

Estos comentarios enfocados a la continuación del grupo, están ligados a la identificación de necesidades e intereses comunes, que en cierta medida les hacen tener un sentido de pertenencia por el mismo, al grado de verlo como una posibilidad de independencia. Esto, teniendo en cuenta que el barrio Puertas del Sol, se encuentra en un contexto social particular, donde los hogares

pertenecen a estratos sociales de menores ingresos y esto representa, altas tasas de desempleo, falta de oportunidades de educación, violencia intrafamiliar, delincuencia juvenil, embarazos no deseados, entre otros problemas y los jóvenes no son ajenos a estos problemas. Todo lo anterior, despierta el interés por los temas sociales, los cuales no siempre se tratan en “instituciones” como la familia, el colegio o trabajo. Por eso los jóvenes ven en este espacio la posibilidad de explorar las temáticas, aprender de estas y hacerse partícipes de posibles soluciones, pues como lo plantea Reguillo (2000)

Las distintas formas de agregación juvenil parecen estar reivindicando de manera creciente el valor de lo local, del comunitarismo y del autoempleo, que no pueden entenderse al margen de los procesos de globalización, de individualización y del proyecto económico dominante. En este nivel, por ejemplo, la creación de microempresas culturales y artesanales, de brigadas que hacen danza, boletines y otras producciones culturales (como en el caso de los raztecas y punks), obliga a un replanteamiento en el modo tradicional en que las políticas de juventud pretenden atender los problemas del empleo. Ante la precarización del empleo, llamada eufemísticamente "flexibilización", algunas identidades juveniles parecen encontrar la forma de decirle a la sociedad "yo puedo reinventar las formas de trabajo". (Reguillo; 2000:30).

Con relación a esto, la experiencia vivida hace que en este grupo surja la necesidad de continuar, pues ven además en este espacio la posibilidad de sobresalir individualmente y a nivel comunitario.

7. Y DE ORGANIZARSE.... ¿QUÉ?

“Un factor que incide de manera determinante en la configuración de las organizaciones, es la presencia de Fundadores con experiencias asociativas previas que le imprimen una mirada particular al proceso” (Mendoza, 2003; 106)

Los jóvenes a lo largo de la vida, hacen parte de diferentes espacios de socialización, desde los cuales construyen identidad y adquieren elementos que los forman para su relacionamiento con otros y otras, así como con su contexto. De igual manera, desde estos espacios se van perfilando las futuras acciones a llevarse a cabo por parte de ellos, pues teniendo en cuenta el recorrido social que realizan van identificando posibles rumbos que tomar en sus vidas. Surgen así, distintos actos participativos que van enriqueciendo su bagaje social y dando las bases para un futuro accionar.

Este capítulo pretende mostrar el conjunto de acciones encaminadas a propiciar la participación de los Gestores de Paz; así, nos encontraremos con una serie de acciones y actividades que los jóvenes han llevado a cabo, algunas desde lo que plantea la institución Visión Mundial y otras desde sus propios intereses y de este modo se tratara de evidenciar la relación de estas acciones con la construcción de una organización juvenil.

7.1 Acciones encaminadas a la promoción de la participación en la trayectoria del grupo

Desde los inicios del proceso de Gestores de Paz, ha sido notoria la intervención que Visión Mundial por medio de practicantes de Trabajo social ha tenido en el grupo. En este sentido, a los miembros del grupo constantemente se les ha impulsado a la participación, en los diferentes eventos y talleres establecidos desde la organización, como se evidencia en algunos apartes del

diario de campo del encuentro local de Gestores de Paz del 2011, escrito por las practicantes de ese momento María Fernanda Macías y Claudia Romero:

...Para la lectura de estos elementos institucionales, se solicitó que el joven que quisiese saliera a leer, y así lo hicieron.

*...Seguidamente **se les pidió** a los jóvenes que en los mismos grupos que habían estado trabajando en la actividad del avión y del huevo²⁰ pudieran identificar todas las cosas negativas que se habían percibido en los grupos a los que pertenecen en el momento de la actividad y en ocasiones anteriores en alguna de las reuniones que se han llevado a cabo en sus grupos.*

*...Desarrollada la actividad de la papelera, se le pidió a estos mismos grupos que en un cuadro en blanco (**que les entregó el facilitador**, el cual contenía como subtítulos: actividad, ciclo de edad, objetivos y fecha) realizaran la propuesta de una actividad que ellos quisieran llevar a cabo como miembros de Gestores de Paz en sus comunidades....*

*...Además de esto **se propuso a los jóvenes** realizar la evaluación de la jornada (que estaba planteada para este momento) al final del día, cuando ya se dispusieran a irse del lugar, propuesta que fue aceptada". (Encuentro Local Gestores de Paz 2011).*

Este grupo de acciones dirigidas, si bien, van encaminadas a propiciar la participación de los jóvenes (independientemente de que estos se constituyan o no como organización), buscan una futura independencia en los jóvenes en pro de su desarrollo y autonomía, como lo plantea Ángela Garcés en su texto *De organizaciones a colectivos juveniles*,

Afirmamos que las organizaciones juveniles tienen su origen y propósito fuera del universo juvenil y generan vínculos ideológicos y financieros con instituciones de alta trayectoria adulta de perfiles religioso, político y social (...) en particular, podría decirse que las formas de agrupación juvenil promovidas por el mundo adulto tienden más a constituirse en organizaciones estructuradas con personería jurídica y con intereses y acciones precisas a corto y largo plazo (Garcés, 2010; 63).

Gestores de Paz aparece entonces, como un grupo juvenil agenciado por una institución adulta, quien dentro de sus objetivos a largo plazo, pretende el empoderamiento juvenil y su constitución

²⁰ Actividades grupales realizadas en el Encuentro Local de Gestores de Paz del 18 de Junio de 2011, con el objetivo de observar el trabajo en equipo.

independiente. Sin embargo, muchas de las intervenciones se muestran contradictorias al respecto, pues se evidencian aspectos como: múltiples cambios en la dinámica del grupo (propuestos desde la organización a manera de prueba piloto)²¹ y poco relevo generacional. Esto no ha permitido que el grupo tenga continuidad, pues la cohesión e identidad que se alcanza es poca, dificultándose así, la construcción de redes con otros jóvenes y en consecuencia de esto, la no respuesta a problemas y necesidades comunes que en fin último, es lo que se busca dentro de una organización social pues,

Una Organización Social es un grupo de personas que se identifican con intereses y necesidades comunes; sin embargo, no todos los grupos son necesariamente una organización social, pues la característica principal para que lo sea, es la búsqueda de respuestas colectivas y solidarias a los problemas que se presentan o a la satisfacción de las necesidades sentidas.(Duque; SF: 14).

Después de estas claridades en torno al papel de la Visión Mundial en el proceso de Gestores de Paz, es importante destacar que dentro del mismo, los jóvenes han identificado algunos aspectos preparatorios, que según ellos expresan, van dándoles luces y herramientas para su futuro trabajo independiente a nivel grupal y personal,

Porque uno empieza desde una formación no formal, pero después ya se va integrando una formación forma. Se vieron temas y algunas personas querían seguir investigando sobre alguna cosa. Esto ya eso es un enfoque, pues ya la persona como que se quiere desenvolver en ese campo y trae muchas cosas a transcender. Es chévere porque la persona dice: eh, yo me proyecto como un Trabajador Social, como un sociólogo, como alguien que puede estudiar resolución de conflictos, ósea, se ve esa afinidad. De verdad que se agradece a millones de personas que han contribuido al movimiento, que de verdad el compromiso no va ni en una , ni en dos horas; es un compromiso constante, es algo que llena cada día, más y más a las personas que estamos en este movimiento. (Entrevista a un joven, septiembre de 2012)

De igual manera, Carlos Gil, uno de los funcionarios de la organización encargado del proceso, reconoce el componente formativo que ha tenido el proceso cuando plantea,

²¹ Pruebas que se han realizado durante el proceso y que buscan la mejor manera de obtener resultados en casos como la multiplicación de lo aprendido por los jóvenes en las comunidades. En un inicio era por medio de coordinadores en cada grupo, a partir del 2012 es por medio del mentoreo. Esta última estrategia dejó por fuera a muchos de los miembros del grupo, pues solo se escogieron para su implementación, a los jóvenes con mayor perfil de liderazgo, dejando al resto que venía en formación por fuera, lo cual redujo considerablemente el tamaño de los grupos.

Después del trabajo intensivo que se desarrolló con ellos y que se empezó a desarrollar con ellos en compañía de las estudiantes en práctica de trabajo social y de recreación de la Universidad del Valle, se empezó a consolidar un poco más y a conformar esa parte ideológica del movimiento, la parte que tiene que ver más con el simbolismo y con lo misional de lo que es ser un Gestor de Paz y un movimiento social. (Entrevista a Funcionario, Feb. 2012)

Como plantea Barragán et, al (2003) en el libro *organizaciones populares, identidades colectivas y ciudadanía en Bogotá* (capítulo 5), hace parte de la estrategia pedagógica que muchas organizaciones idean en pro de la formación de sus participantes en tanto actores en la sociedad desde diferentes instancias, lo cual en cierta medida, les va dando las bases para sus intervenciones como organización,

...el diálogo es una estrategia didáctica transversal a todo lo que pasa en la organización, pero se concreta en escenarios determinados en el espacio y el tiempo. Nos referimos aquí a los talleres, las prácticas de aula, las salidas, los carnavales, los festivales, etc., que de acuerdo con intencionalidades pedagógicas y políticas, son realizadas en el día a día de las organizaciones. (Barragán et, al: 2003; 232)

A la par del proceso formativo como parte de sus cimientos, los jóvenes del grupo identifican, como en su participación en el grupo y en las diferentes actividades que desde allí se realizan, ha sido clave la construcción partiendo del otro y de la otra, así como la formación en valores:

de todo lo que me ha traído el movimiento, solo lo defino en una palabra y siempre la diré, que es "construcción", ¿por qué construcción?, porque aquí desde la persona más pequeña trae, puede traer el bloque más grande y ponerlo para que éste sea la biga. Entonces yo digo, aquí construimos con valores, aquí construimos con formación, aquí construimos como personas, aquí construimos desde los ámbitos, desde los valores cristianos, independientemente de la religión que sea la persona se les respeta pero también se tiene en cuenta ese enfoque y nunca tratamos de perdernos desde allí, entonces no obstante a eso, yo siempre lo digo, la vida pasa pero de verdad lo que queda son los procesos, entonces esto es un proceso de constante aprendizaje y esto no se acaba hasta el momento y espero que nunca se vaya acabar. (Entrevista a un joven, septiembre de 2012).

Con relación a esto, cabe resaltar y como lo plantea Barragán et, al (2003), “*en las organizaciones se trabaja en la formación de valores que hagan posible una sociedad distinta, principalmente se mencionan la solidaridad, respeto mutuo y tolerancia*” y también “*valores cristianos como intencionalidades educativas*” (Barragán et, al: 2003; 224). Así, se puede visualizar que en el proceso de Gestores de Paz, con sus avances y retrocesos, se ha ido generando en sus miembros capacidades específicas que los van ubicando como sujetos en la sociedad, abriéndoles un marco de posibilidades de ser en la misma, en tanto, al contar con una serie de herramientas y habilidades que quizá antes no habían identificado, comienzan su camino hacia la multiplicación y posible futura independencia.

En espacios de participación, pienso yo que uno de los espacios de participación que tuvimos fue la visita del presidente del CMJ, del Consejo Municipal de Juventudes, hemos tenido otros espacios de participación como la campaña de alto al hambre, desde la cual se buscaba ayudar a los niños más necesitados del África, ya que ellos estaban pasando por un caso de extrema necesidad de sequía; también hemos tenido otras campañas, un ejemplo tipo concierto para jóvenes, entonces eso son los espacios que se han abierto, también nos invitaron a la casa de justicia, que fuéramos y conociéramos el mecanismo de la casa de justicia, como se operaba en la casa de justicia y espacios que son reconfortantes. (Entrevista a un joven, septiembre de 2012)

Después de la presentación de los cuatro casos en plenaria, Luis Martínez (del Consejo Municipal de Juventud) le comentó al grupo como es la dinámica de cada uno de estos espacios de participación planteándoles sus funciones y los miembros que hacen parte del mismo, animándolos a participar de estos, en los cuales es posible hacer propuestas y proponer alternativas frente a las diferentes situaciones que se viven tanto en el colegio, el barrio y la ciudad. (Taller escenarios de participación, agosto 2011).

De este modo, estos procesos de formación y vivenciales se conjugan, permitiéndole a los jóvenes identificar cuáles son sus intereses y en qué medida lo que reciben les puede ser útil como grupo y para su vida cotidiana. Prueba de esto, es la identificación e importancia que da uno de los jóvenes a lo vivido en el grupo en relación a los espacios de participación que les enriquecen,

7.2 Relación de las acciones vividas en el grupo, con la construcción de una organización juvenil.

El conjunto de experiencias vividas por el grupo, les ha brindado elementos para una posible conformación como organización, pues van teniendo un acercamiento paulatino con instancias de participación (consejos municipales de juventud, los estudiantiles, las juntas de acción comunal), lo que les ha permitido adquirir aspectos importantes de ciudadanía, como lo plantea Vega y Escalante (2007) en su texto Organizaciones Juveniles ¿espacios de formación ciudadana?,

La relación entre organización juvenil y ciudadanía parece ser obvia, en la medida en que se presenta como señales o como contribución a la formación de sujetos sociales. Además, constituyen espacios de actuación que se perfilan con la posibilidad de asociación entre pares para algunos sectores poblacionales que se desenvuelven en una sociedad en la que viven ciertas situaciones de riesgo, de exclusión y que les dificulta el acceso a bienes sociales. (Vega, Escalante: 2007; 151)

Teniendo como base esto, es posible plantear como los jóvenes han ido construyendo una serie de imaginarios sociales que les impulsa a trabajar en pro de un ideal, en este caso a nivel comunitario a partir de lo que ellos identifican y de las ideas que les surgen en torno a esto,

“tiene ideas los pelados, ideas chéveres, quieren participar por la comunidad, también la integración con otros barrios, listo vamos a romper esos esquemas de que aquí esta brisas y Belisario, vamos a romper esas barreras imaginarias, vamos a partir de que ya se vayan creyendo que esto es un movimiento, también la participación en el POA, en el plan operativo anual, que cómo nosotros podíamos trabajar de acuerdo a nuestro enfoque, y además de eso la participación y la inclusión de todas las personas, de todas las personas que conformaban eso. Entonces yo he visto que de verdad el movimiento ha crecido, desde ese momento que yo digo rompimos lo individual y nos fuimos hacia lo colectivo, yo siento que desde ahí ha llegado la trascendencia”

“por ejemplo las marchas a los diferentes sectores donde estuviese pues la presencia de Visión Mundial, entonces que hagamos una marcha de Puertas a Potrero o a Invicali, visitar los diferentes ehh barrios, diferentes comunidades” (Entrevista a un joven, septiembre de 2012).

El paso de este grupo de jóvenes por este proceso, así como en actividades como la marcha por la paz, en la cual tuvieron la posibilidad de hacerse conocer en su contexto inmediato, promulgando la paz en el Distrito de Aguablanca, les ha permitido evidenciar una serie de situaciones por las cuales trabajar, tanto desde lo individual, como desde lo colectivo, desde la agrupación con el otro y la otra, pues ahora los jóvenes privilegian agrupaciones en pro de cambios efectivos – aquí y ahora-, donde los “cuestionamientos” se relacionan con la vida cotidiana,

Los jóvenes asisten a la proliferación y multiplicación de pequeños grupos de “redes existenciales”, que resisten o intentan resistir a los embates de la globalización y a la uniformidad de estilos de vida. En el fondo, asistimos a la saturación de lo político, y emergen los microgrupos o microsolidaridades; o sea, nuevas formas de ver y de participar, que precisamente vienen a llenar ese vacío de generar matrices discursivas que pueden interpelar a los jóvenes, ya que la juventud se siente conmovida con aquellas cosas que precisamente la “gran política excluyente”, las cuales caen por lo retículos de las grandes organizaciones políticas, lo que lleva a que los jóvenes practiquen una denegación de la política, altamente política (Zarzuri: 2005; 8)

De este modo, la participación de los jóvenes en este proceso formativo, a pesar de seguir agenciados, les permite aportar sus ideas y puntos de vista frente a aspectos sociales y comunitarios, y de igual manera frente al que hacer de Gestores de Paz, pues a lo largo de su trayectoria han identificado que este es un grupo de y para jóvenes, en el que son los ellos quienes cuentan con el potencial para empoderarse, lo cual se pule, al brindarles elementos de participación desde un enfoque de derechos y ciudadanía. Con relación a esto, Carlos Gil plantea lo siguiente

“el espacio de participación de la mesa local, en donde participan, en donde asistían y participaban, valga la redundancia varios jóvenes de este grupo de Puertas del Sol de la jornada de la tarde, son los encargados de hacer la planeación de todos sus actividades, de planear y de coordinar como te comentaba anteriormente, en compañía y con asesoría de algunas de las personas de Visión Mundial. Todo lo que ellos planean, todas las ideas que a ellos se les ocurre se plasman en papel y entre todos se concerta como se va a desarrollar, que recursos se van a necesitar, pues cuestiones logísticas y todo, pero inicialmente todas las ideas vienen desde la base comunitaria, desde ellos”.

“Todo lo que tiene que ver con el proceso de Gestores de Paz es realizado por ellos en espacios que Visión Mundial acompaña. Desde la organización se generan recursos para que hayan reuniones y espacios de encuentro para que todos los muchachos de las ciudades se reúnan, se puedan hablar, se puedan ver su caras, se puedan colocar nombres propios y rostros propios a sus ideas y pues con la compañía de los profesionales y de las personas que, que acompañan el proceso desde Visión Mundial”.

“Gestores de Paz es un movimiento nacional, como movimiento nacional tiene participación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes de todo, cerca de diez ciudades de nuestro país. En esta escuela nacional se hacen propuestas, se hacen propuestas directas, en donde los jóvenes tienen el espacio de contextualizarlas también en cada una de sus ciudades, este es un plan estratégico que está diseñado con tres productos específicos que es: el fortalecimiento interno del movimiento; la incidencia y el posicionamiento que ellos tienen en sus comunidades y la autosostenibilidad. Todo esto ha sido generado no solo por los Gestores de Paz de Puertas del Sol, sino por los Gestores de Paz Colombia, y en esa escuela nacional, dentro de la contextualización de lo local, ellos generan un plan operativo y en ese plan operativo es donde se plasman esas ideas. Después de ese diagnóstico que te comentaba anteriormente, ellos después de preguntarles a los niños que quieren hacer, que esperan del movimiento, ellos empiezan a organizar esas ideas y empiezan a organizarse y buscar las alternativas necesarias, y esos puntos de encuentro para que esas ideas se vuelvan realidad y para que esos sueños se aterricen y le aporten al cambio, al cambio como tal de sus comunidades y de sus vidas”. (Entrevista a Funcionario, Feb. 2012).

Así, desde las diferentes instancias que se han conformado en el proceso como lo es la mesa local de delegados, diferentes representantes de los barrios, tienen la posibilidad de generar discusiones y reflexiones en pro de la planeación a su trabajo, lo cual en cierta medida les da voz y voto en el proceso y les permite incidir, aun dentro de lo ya establecido.

CAP 8: CONCLUSIONES

A continuación se presentaran las conclusiones y recomendaciones que surgieron a partir del análisis y reflexiones que arrojó la sistematización y que posiblemente aporten información e ideas que contribuyan no solo a la intervención con Gestores de Paz, también a otras intervención realizadas con jóvenes, buscando que estas sean cada vez mas acordes a la necesidades de sus beneficiarios.

- El proyecto de intervención propuesto por las estudiantes en práctica de trabajo social permitió que este proceso se llevara a cabo de manera ordenada y con unos puntos de llegada previamente definidos en torno a lo que se buscaba fortalecer en los miembros de los diferentes grupos con relación a la cultura de paz y a ciudadanía.
- Fue importante el trabajo en equipo llevado a cabo por las trabajadoras sociales en práctica con el área de psicología y recreación, en tanto esto facilito que los grupos pudiesen interactuar en diferentes espacios y desde diferentes perspectivas para el fortalecimiento de su bagaje conceptual y practico en torno a su construcción de cultura de paz. Esta unión permitió identificar, la importancia de trabajar de manera lúdica y dinámica con los jóvenes en los talleres, pues para ellos el juego y el desarrollo de la creatividad a través de dibujos, dramatizados y demás actividades, es un elemento primordial, que hace mas amenos los talleres y el aprendizaje de los temas.
- Es posible plantear, como se evidencia en los diálogos tenidos con los jóvenes miembros del grupo, que la experiencia vivida durante el proceso, efectivamente les brindo elementos importantes para su fortalecimiento como líderes de sus comunidades y el trabajo con grupos, lo cual en un marco formativo puede ubicarse dentro de los

elementos básicos para un futuro trabajo comunitario o individual. Sin embargo, es necesario plantear que este proceso requiere otros elementos formativos que les permitan a los jóvenes alcanzar niveles de liderazgo mas allá de lo que la institución les brinda, de este modo establecerse de manera autónoma.

- El desarrollo de las habilidades de los jóvenes es importante, tener un espacio que les permita conocer de que son capaces y que pueden aportar desde sus capacidades, les muestra que realmente son valiosos e importantes para el cumplimiento de logros, situación que los lleva a mantenerse y participar, debido a que su autoestima se aumenta, y ven al grupo como un medio de gratificación.
- Es fundamental un líder que promueva la inclusión de los miembros teniendo en cuenta sus fortalezas para la realización de las actividades del grupo, pues los jóvenes se dan cuenta que existen diversas maneras de participar, que también pueden aportar desde sus habilidades y lo que saben hacer, ya sea pintar, dibujar etc. pero que su papel es realmente importante, esto conduce a que los chicos estén dispuestos a participar.
- Formar a los jóvenes en temas que tengan relación con lo que ellos encuentran en su cotidianidad, motiva a que continúen con la necesidad de aprender y conocer, pues encuentran caminos viables para enfrentar situaciones que les son muy cercanas.
- Un grupo cohesionado con buenas relaciones interpersonales motiva mas a los jóvenes a mantenerse dentro de este, pues resulta agradable asistir a las reuniones, además unas relaciones sanas ayudan a resolver, de manera mas acertada, los conflictos, que siempre están presentes, de lo contrario se va generando un ambiente poco cálido, que desmotiva a los chicos a asistir.

- Es necesario que los ideales del grupo se complementen con las expectativas individuales, pues de esa manera habrá una retroalimentación mutua, de lo contrario es muy probable que los jóvenes deserten o que el mismo grupo se vaya acabando.
- Reconocer todo este conjunto de aspectos permite reflexionar sobre la necesidad de que el grupo se siga perfilando en torno a su autonomía, teniendo en cuenta que esto les puede generar beneficios a largo plazo, pues, actualmente muchos jóvenes del grupo se han retirado, debido a que con el paso de los años, sus proyectos de vida cambian y surgen necesidades de empleo, pero si ellos están bien constituidos como grupo, sería posible sobrellevar de una manera conjunta los deberes e ideales de Gestores de Paz sin depender de la voluntad de terceros.
- En lo relativo a participación, como parte del eje de esta sistematización, se puede plantear que durante la experiencia los jóvenes adquirieron herramientas y conocimientos para participar en la vida pública y social, como es el caso de los talleres de “espacios de participación juvenil” y “algunos elementos de la ley de infancia y adolescencia”, lo cual los acerca a su construcción como sujetos que identifican espacios en los cuales pueden incidir. Por otro lado, la contribución que esto tiene frente a su posible conformación como organización juvenil, esta más a nivel formativo, que de autonomía y autogestión, pues aunque los jóvenes adquieren elementos que les permiten su actuación como ciudadanos esto no garantiza su formación como organización.
- En la experiencia participativa se evidenció un avance en las maneras como participan los y las jóvenes del grupo, pues en la actualidad no solo pueden concretar ideas, problematizar conceptos, diseñar e implementar actividades (talleres, marchas, debates, jornadas pedagógicas), también pueden realizar el seguimiento a las mismas (Dirección

de las actividades), lo que les permite tener un manejo amplio de la participación apropiándose de diversos espacios, que les permitirán cumplir con el objetivo que tienen como Gestores de Paz.

- Dentro del ejercicio participativo, se muestra como el sujeto va teniendo transformaciones en las concepciones que ha construido, a partir de este proceso vivido en Gestores de Paz, los jóvenes desarrollan no solo habilidades sociales para vincularse con otros, escuchar al otro, incidir en espacios de deliberación, también permite el desarrollo personal, en donde los jóvenes se convierten en sujetos creadores de su propia historia.
- Dentro de las nociones de participación que han construido los y las jóvenes en el grupo Gestores de Paz, se ve la importancia que tienen los espacios de encuentro con los pares, en los cuales se pueden expresar libremente, son reconocidos y sus ideas tienen validez. Gestores de Paz no solo permite la construcción de una cultura de paz sino, que permite la construcción colectiva entre los jóvenes.
- Los jóvenes se integran para encontrar apoyo en personas de edades similares con las que comparten necesidades de ampliar su círculo de relaciones sociales, afirmar su identidad, encontrar un espacio donde puedan cuestionar lo que no se les ha permitido, además de desarrollar su personalidad libremente sin sentirse limitados como lo han hecho frente a figuras adultas, y justamente esto solo lo hallan cuando se encuentran con sus iguales.
- Los jóvenes no tienen las mismas necesidades al ingresar al grupo por eso sus expectativas cambian, algunos ingresan buscando un espacio de diversión,

entretenimiento al compartir con los demás, y otros, además buscan formarse y proyectan sus acciones en pro de la comunidad, hay algunos que tienen mayores claridades respecto a lo que quieren lograr, eso conduce a que se mantengan o no según lo que el grupo les va ofreciendo.

- Los contextos vulnerables permiten que haya mayor necesidad de asociación, pues los jóvenes buscan alternativas que aporten a su seguridad de forjar un proyecto de vida, que los aleje de su vulnerabilidad y encontrar apoyo en sujetos que viven las mismas problemáticas, pero que tienen esperanzas de encontrar un mejor futuro.
- Las capacitaciones realizadas por las Trabajadoras sociales en práctica, y las orientaciones de los funcionarios, han permitido que los y las jóvenes integrantes del grupo, vivan un proceso de cambio en cuanto a lo que concebían de la participación, pues a partir del desarrollo de conocimiento y habilidades en este tema y liderazgo, han transformados sus nociones y sus acciones en pro del beneficio de los jóvenes y de la comunidad.
- Los jóvenes Gestores de Paz tienen reconocimiento en su comunidad, debido a que son vistos como jóvenes ejemplo a seguir, que hacen labores realmente buenas en pro de la paz, esto los conduce a comprometerse aun mas con las labores del grupo, pues saben que sus acciones están siendo reconocidas por otras personas, y es importante conservar su imagen como promotores de paz.
- Algunos jóvenes abandonaron el proceso porque en el momento del mentoreo no se sintieron preparados o con las habilidades necesarias para liderar y formar a otros chicos, la llegada de nuevas responsabilidades y exigencias para las cuales no estaban preparados los hizo retirarse.

- Las nuevas exigencias y responsabilidades para algunos jóvenes implicaba que el grupo no fuera más un espacio de mera diversión, era un espacio de mayor compromiso y dedicación, sacrificio del tiempo, por eso ya no cumplía con sus expectativas de solo recrearse, siendo así fue mejor alejarse.
- Las alternativas dadas a los jóvenes que no decidieron ser mentores, no llenaron sus expectativas, el hecho de estar a cargo de mentores que habían sido sus amigos y compañeros y con quienes habían llevado un proceso similar, los ponía en desventaja como si estuvieran retrocediendo, contrario a avanzar.
- Debido a que el proceso se enfocó principalmente en los mentores y a los demás no se les ha dado alternativas que cumplan con sus necesidades, pues no todos están preparados para ser mentores o líderes, posibilita que el proceso con ellos se estanque o se pierda.

CAP 9: RECOMENDACIONES

- Desde la organización es necesario que se tengan claridades en conceptos como: grupo juvenil, organización juvenil y movimiento social, para que las orientaciones e intervenciones que se brinden al grupo, lo direccionen a cumplir de manera efectiva los objetivos y metas planteadas en relación a su futura autonomía y autosostenibilidad.
- Es importante que desde la organización se sigan promoviendo espacios formativos y de participación, cada vez mas enfocados en el objetivo final que busca Visión Mundial, que es empoderar a los jóvenes y lograr ser organización social, lo anterior es reconocido por un funcionario quien plantea,
- Entonces decir en este momento que ellos son un producto terminado seria mentira y tampoco esperamos a que ellos sean un producto terminado pues eso hace parte también de la evolución. Dentro de la participación si se debe generar y trabajar, seguir trabajando intencionalmente para que las personas que ya han tenido esos espacios de, esa posibilidad de participar en espacios de discernimiento y de debate, eh, sean, sigan ejerciendo liderazgo desde otras esferas, desde otros ámbitos, dándole también cabida a los jóvenes y a los adolescentes que vienen detrás para que ellos también se apoderen y se apropien de los espacios de participación.
- ellos deben ser conscientes y se está trabajando fuertemente en que deben generar espacios muchos más autónomos de reunión, sin la presencia de Visión Mundial y sin el acompañamiento de Visión Mundial, porque Visión Mundial es una organización que tiene proyección a largo plazo pero que tiene un punto final dentro de la comunidad entonces se

está trabajando fuerte en que ellos más adelante se vuelvan una organización autónoma y una organización que genere realmente espacios de participación desde la base comunitaria y que puedan transformar sus vidas y transformar sus entornos desde esa organización (Entrevista a Funcionario, Feb. 2012).

- La reflexión en torno al trabajo por la independencia y autosostenibilidad del grupo, debe estar ligada a la propuesta de trabajo de Visión Mundial con sus practicantes o acompañantes del proceso, pues como se evidencia a lo largo de este capítulo, los jóvenes aunque actualmente no son organización juvenil, ni movimiento, sí cuentan con bases y cimientos que los perfilan hacia allá, por ello es clave y como se decía al inicio, que la organización que agencia sea congruente con sus planteamientos y que focalice más sus intervenciones, por medio de una evaluación y seguimiento que genere reflexiones y que propicien que Gestores de Paz consigan ser una organización juvenil con metas y objetivos claros, que continúe con su misión de construcción de paz y mejoramiento de su comunidad con capacitación y formación en derechos y ciudadanía, teniendo claro que:

Una Organización basada en los principios de autonomía, democracia y solidaridad; institucionalizada a través de la organización interna, la formulación de reglas de juego y la buena gestión; con un alto sentido de identidad por parte de sus miembros; posicionada como un interlocutor válido e indispensable; con un trabajo continuo y permanente y un alto contenido ético puede asegurarse un gran número de oportunidades de éxito. De igual manera, la formación y capacitación permanente debe ser uno de los ejes esenciales para el logro de objetivos a mediano y largo plazo, pues permite la calificación de sus miembros, la distribución entre ellos de las responsabilidades y les convoca a participar en la gestión y en los resultados. (Duque; SF: 36).

Si se tienen en cuenta planteamientos como estos, los jóvenes abrirían paso a la participación en la vida social, decidiendo colectivamente la solución de sus problemas, teniendo acceso a mejores oportunidades productivas, recreativas, educativas y culturales tanto para ellos, como para su contexto inmediato, concertando con otros sectores y teniendo como aliados organizaciones sociales como Visión Mundial para el desarrollo de sus comunidades y para la toma de decisiones que pueda beneficiarlos.

- Generar espacios de reflexión y de concertación crítica en los espacios de participación que han construido los y las jóvenes, que les permita conocer diversas formas de participación en el ámbito político, puesto que este último componente busca la transformación social desde las estructuras de poder; aspecto importante para los gestores, esto sin desconocer que los jóvenes evidencian que existe este tipo de participación, pero no tiene los suficientes elementos para ejercerla.
- Es importante que haya una construcción continua que no solo ayude a que se cumplan con actividades y objetivos del grupo, también que sus miembros desarrollen sus fortalezas para ello y haya una cohesión grupal que evidencie unas buenas relaciones interpersonales que aporten a satisfacer necesidades individuales y emocionales, de cooperación, amistad, solidaridad, gratificación y los chicos puedan sentir que hacen parte de algo y ocupan un lugar importante.
- Continuar trabajando en temas que les incumbe a los jóvenes y se relacionan con su cotidianidad, es fundamental, pues así su interés por aprender aumenta, al tener una mirada más compleja sobre su contexto, y poder poner en práctica lo aprendido.
- Los propósitos de los jóvenes y de la organización deben ser conjuntos, para ello los procesos deben ponerse en dialogo de manera que no queden en riesgo los intereses de ninguna de las partes, para no poner en peligro el avance de los chicos y el mismo proceso. Cumplir con metas no es suficiente si no hay un proceso fortalecido; como es el caso de algunos jóvenes que aun no estaban preparados para ser mentores o no era lo que deseaban ser, debido a que no hubo un dialogo con ellos donde se tuvieran en cuenta sus intereses, muchos de ellos abandonaron el proceso.

- Es importante que no se enfoquen únicamente en la formación de los mentores, pues quienes no decidieron serlo, quedaron de nuevo en situación de mayor vulnerabilidad en un contexto dominado por pandillas, donde hay drogadicción, violencia y demás, se debe incluir de nuevo a estos jóvenes con actividades dentro del grupo que realmente llamen su atención y seguirles mostrando un camino con alternativas diferentes a las que se encuentran en la calle; si el mismo grupo que les dio nuevas esperanzas de forjar un mejor futuro ahora los deja de lado, contribuiría a que sus esperanzas quedaran perdidas.
- Desarrollar estrategias de mayor impacto que abarquen un número más representativo de jóvenes a nivel local que logre la consolidación de una estructura social organizada y participativa. Como lo plantea la cartilla del Observatorio de Infancia y Adolescencia (2010):
- Es necesario acercarse a la realidad social apostarle a construir una sociedad más organizada que permita acceder a lo público, debatir en lo público y consensuar en lo público. En este caso en beneficio del bienestar social de los y las niñas, adolescentes y jóvenes. (Brand: 2010; 31).
- Resulta necesario que los jóvenes sigan viendo al grupo como un espacio propio, donde pueden ser autónomos y participar libremente, donde las relaciones con los líderes y promotores sean horizontales y no se encuentren con un espacio donde deben cumplir con unos propósitos contruidos desde la Organización, que además les esta exigiendo un compromiso mayor. Los jóvenes deben sentir que aun tienen voz en cuanto al rumbo que toma el proceso. La autonomía que un día ganaron como el grupo de Puertas del Sol, no se puede ver perdida por cumplir con la labor de ser mentores, si es el ideal desde la organización debe dialogarse con los ideales de los jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

ANGARITA, John Jairo (2007). Sistematización de un modelo de trabajo con grupos juveniles de la Comuna uno de la Ciudad de Cali: contribuciones para una política pública en convivencia juvenil. Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Ciencias Sociales. Santiago de Cali.

BAENA, María Emilia y RUIZ, Zilia Daisy (2004). Organización y participación social y comunitaria en Colombia 1991 – 2001. En: Organización y Participación Social en Colombia Fundación Universitaria Monserrate. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Bogotá, Colombia.

BLANCO, Amalio; et al (2005). Psicología de los grupos. Pearson Educación. España

CARVAJAL, Burbano Arizaldo (2006). ¿Y que es sistematizar una experiencia? “*La importancia de sistematizar experiencias*”. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Universidad del Valle. Cali – Colombia.

BARRAGAN, Disney et, al (2003). Organizaciones populares, identidades colectivas y ciudadanía en Bogotá. Capitulo 5. Universidad Pedagogica Nacional. Bogotá.

Comité Nacional de Consejos de Juventud de Colombia. “Aportes al documento CONPES de juventud” 25 y 26 de junio de 2009

CORPORACION PAISA JOVEN (1999). Promoción de la participación Juvenil. En: Revista Ciudad Don Bosco. Revista Universitaria Luis Amigo. Medellín.

DIAZ, Cecilia y Torres, Tita (2008). La Sistematización Participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Presentación realizada con aportes del trabajo de varias compañeras de la red ALFORJA. Multiversidad – Uruguay. En:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana_bickel-la_sistematizacion_participativa_para_descubrir_los_sentidos_y_aprender_de_nuestras_experien cias.pdf

DUQUE, Daza Javier (2001). Comunidades de Sentido, interacciones y Movimientos sociales. Revista Papel Político No. 13. Cali.

DUQUE, Erika (S.F). Los jóvenes y su organización: una aventura posible. Propuesta para el fortalecimiento de las organizaciones juveniles. Fundación Foro Nacional por Colombia. Capitulo regional del Valle del Cauca. Programa de ciudadanía e inclusión social. Con el apoyo de la fundación Heinrich Boll e.v

ESPINOZA, Vergara Mario (1982). Dinámica del Grupo Juvenil. Editorial Hvmantitas. Buenos Aires.

GARCES, Ángela (2010). De organizaciones a colectivos juveniles. Panorama de la participación política juvenil. Revista Última Década N° 32, CIDPA Valparaiso. Pag. 61 a 83.

GARCIA, Maritza. et al. (2012). Proyecto de intervención: “¡mentoreando ando! Orientación a los mentores en el proceso de multiplicación de sus conocimientos y habilidades en nuevos grupos por ciclos de edad para la reproducción de una cultura de paz en los barrios del sector del distrito de aguablanca donde tienen presencia los grupos del movimiento gestores de paz”. Escuela de Trabajo social y Desarrollo. Universidad del Valle. Santiago de Cali.

GIL, Francisco (1999).Cap. 3 Aspectos Temporales: Formación, Desarrollo y Socialización de Grupo. ALCOVER DE LA HERA (Ed). En: Introducción a la Psicología De Los Grupos. Ediciones Pirámide. Madrid.

GONZALEZ R, Esperanza (1995).Manual sobre participación y organización para la gestión local. Foro Nacional por Colombia. Capitulo Regional Valle del Cauca. Cali.

HOPENHAYN Martín (2004). La juventud en Iberoamerica Tendencias y urgencias. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile.

MACIAS, Maria F. ROMERO, Claudia (2011). Potenciando conocimientos, herramientas y habilidades de los NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) de los barrios Mójica, Puertas del Sol, Invicali, Brisas de Comuneros, Potrero Grande y Belisario Betancourt del Distrito de Aguablanca –Cali. Componente de la Estrategia Gestores de Paz de Visión Mundial. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del valle. Santiago de Cali.

MARGULIS, Mario y URRESTI Marcelo “La Juventud Es Más Que Una Palabra” Texto completo en: http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf.

MENDOZA, Nidia Constanza (2004). Una aproximación a la discusión sobre culturas y organizaciones juveniles. En: Organización y Participación Social en Colombia Fundación Universitaria Monserrate. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Bogotá, Colombia.

METTIFOGO, Decio Y SEPÚLVEDA, Rodrigo (2004). La Situación Y El Tratamiento De Jóvenes Infractores De Ley En Chile. Centro De Estudios En Seguridad Ciudadana. Chile. Texto completo en: http://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/obrasportales/op_20080612_56.pdf

PICADO Sotela. Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos (19o. : 2001 jun. 18-29 : San José);, Sonia. **Democracia, derechos humanos y participación política.** En: Programa y conferencias. San José, IIDH, 2001. 12 h.

REGUILLO, Cruz Rossana (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma. Grupo Editorial Norma.

RODRIGUEZ P, Alba Nubia. et al. (2009). Sujetos sociales, acciones colectivas y trabajo social. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Cali – Colombia.

ROMERO, Romero Luz (2008). “La participación juvenil desde los entes locales”. Federación Española de Municipios y Provincias. España.

RUIZ, Magali (1991). Fundamentos del trabajo social de grupo. Editorial edil. Puerto Rico

SBANDI, Pio (1980). Psicología de los grupos. Introducción a la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social.

SEOANE, José, et, al (2012). El concepto “movimiento social” a la luz de los debates y la experiencia latinoamericana recientes. Instituto de investigaciones sociales. Universidad nacional autónoma de México.

SERNA, Hernández Leslie (2000). Las organizaciones juveniles. De los Movimientos sociales a la autogestión. Pág. 114-130. Revista de estudios sobre juventud. México D.F.

TENORIO, CONDE, Alicia (1996). Bases conceptuales para el trabajo con grupos. Colombia. Editece.

TORRES C, Alfonso. (Coordinador); Nydia Constanza Mendoza... [et al.]. (2003). Organizaciones populares, Identidades Colectivas y Ciudadanía en Bogotá. Capítulo 3. Organizaciones, tejido social y subjetividad. Capítulo 5. Dimensión pedagógica en las organizaciones. Universidad Pedagógica nacional. Bogotá Colombia.

TORRES, Alfonso (2004). Organización y participación social comunitaria, una aproximación conceptual. En: Organización y Participación Social en Colombia Fundación Universitaria Monserrate. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Bogotá, Colombia.

VEGA, Jair, ESCALANTE, Keila (2007). Organizaciones juveniles: ¿Espacios de formación ciudadana? Signo y pensamiento, julio-diciembre, año/vol. XXVI, número 05. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia PP. 150-159.

ZARZURI, R. (2005). Jóvenes, participación y movimientos sociales: hacia la construcción de nuevas formas de participación juvenil. Santiago: Centro de Estudios Socioculturales (CESC).

ZULUAGA, Carlos (2006). La Travesía de la juventud hacia las políticas públicas. En: Red de Gestores Sociales. ISSN 1657-6047 • Boletín No. 28. Fundación Cámara y comercio de Medellín.

Referencias de internet

RASCHKE, Joachim (1994). Sobre el concepto de movimiento social. <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/cpuno/asoc/profesores/lecturas/raschke.pdf> (Accedido el 20 de marzo del 2013).

DEFENSORÍA DEL PUEBLO DEFENSORÍA DEL PUEBLO DE LA REPÚBLICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ SEMINARIO TALLER. DERECHOS HUMANOS PARTICIPACIÓN DERECHOS HUMANOS, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Panamá, 20 de enero de 2009 <http://www.defensoriadelpueblo.gob.pa/phocadownloadpap/Varios/participacion.pdf>. (Accedido el 15 de febrero del 2013)

Otros

- Cartilla del Mentor, Visión Mundial Colombia, Movimiento de Gestores de Paz, 2000.
- Diarios de campo, talleres y salidas pedagógicas, realizados por las estudiantes en práctica de Trabajo Social, María Fernanda Macías, Claudia Romero. Marzo 2011 a Marzo 2012. Santiago de Cali.
- Entrevista realizada a un joven del grupo de Puertas del Sol PM, Septiembre del 2012. Santiago de Cali.

- Entrevista realizada a una joven del grupo de Puertas del Sol PM, Enero del 2013. Santiago de Cali.
- Entrevista realizada a Funcionario de Visión Mundial a cargo de Gestores de Paz, febrero del 2013. Santiago de Cali.
- Experiencias y buenas practicas desarrolladas en el nivel local, ¿Cómo sistematizarlas? Propuesta metodológica. La habana, 2010.
- GRUPO FOCAL. Realizado al grupo de Puertas del Sol, octubre del 2012. Santiago de Cali.
- Hojas de vida de gestores de paz, grupo puertas del sol. Febrero 2011. Santiago de Cali
- Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia.
- Plan Estratégico Nacional de Niños y Niñas Constructores de Paz en PDA's y Programa de Personas en situación de desplazamiento. (2001 – 2010). Pág. 1 a 17. (En: medio magnético).
- Taller de participación a Gestores de Paz, grupo Puertas del Sol. Junio del 2012. Santiago de Cali.

ANEXOS

GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA QUIENES ESTUVIERON FRENTE AL GRUPO (FUNCIONARIO VISIÓN MUNDIAL, JOVENES ENTREVISTADOS DEL GRUPO PUERTAS DEL SOL)

PREGUNTAS:

¿Desde hace cuanto estas en el grupo?

¿Como conociste de el?

¿Que te llamo la atención?

¿Cuándo empezaron el proceso como era el comportamiento de los chicos?

¿Qué ideas llevaban las personas al grupo?

¿Consideras que en el grupo se han generado espacios de participación?

¿Cuales han sido los espacios de participación?

¿Cómo han aplicado lo aprendido a en la comunidad?

¿La participación de los chicos ha cambiado a durante el proceso?

¿Que tipo de actividades se han llevado a cabo en el grupo, en las cuales se pueda dar cuenta de la participación de los jóvenes?

¿En que escenarios han participado los jóvenes como grupo?

- ¿Cómo joven que le ha aportado usted al proceso y el proceso a usted?
- ¿Después del tiempo que ha estado aquí, cual es la reflexión del proceso?
- ¿Usted que considera que ha aprendido?
- ¿Transformaciones del movimiento cuando inicio hasta el momento?
- ¿Qué cree que les falta a los muchachos ahora y les faltara mas adelante?
- ¿Qué tensiones se han presentado?

GUÍA GRUPO FOCAL: GRUPO DE PUERTAS DEL SOL

PREGUNTAS

- ¿Cómo llegaron al grupo?
- ¿a ustedes les gusta las reuniones del grupo?
- ¿Cuándo no vienen por q no lo vienen?
- ¿Qué es lo que mas les gusta del grupo?
- ¿Cuándo llegaron al grupo que esperaban?
- ¿Cuál consideran es el sentido del grupo al que pertenecen?
- ¿Les llama la atención el objetivo del grupo?
- ¿Qué tipo de actividades se realizan en el grupo?
- ¿Estan de acuerdo con las actividades llevadas a cabo en el grupo?
- ¿Participan de las actividades que se hacen en el grupo?
- ¿Qué es lo que mas les gusta de lo que hacen en el grupo?
- ¿Consideran que en Gestores de Paz se les ha dado herramientas para

Comprender que es la participación?

¿Cuál creen que ha sido el aporte del programa, más importante para ustedes?

¿Que clase de herramientas se les ha brindado?

¿Que entienden ustedes por participación?

¿Cuándo están en el grupo que les muestra que hay participación?

¿Cómo han aplicado la participación en el proceso?

¿Qué creen que los impulsa a participar?

¿Cuáles son las principales motivaciones para participar en el grupo?

¿Como jóvenes, en que escenarios pueden participar?

¿Cómo se dan cuenta de que están participando?

¿En las actividades que se llevan a cabo como participan?

¿Cuándo deciden hacer una actividad como se organizan para realizar las tareas?

¿Cuáles han sido las oportunidades de participar?

¿Cuáles han sido los beneficios de estas oportunidades de participar?

¿De que manera se ven reflejados esos beneficios?

¿Cuándo han sentido que no son independientes?