

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE PREESCOLAR ENFOCADA PRINCIPALMENTE EN LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA CIUDAD DE PALMIRA.**

ADALBERTO MORALES PLAZA

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION

ADMINISTRACION DE EMPRESA

PALMIRA

2016

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE PREESCOLAR ENFOCADA PRINCIPALMENTE EN LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA CIUDAD DE PALMIRA.**

ADALBERTO MORALES PLAZA

TRABAJO DE GRADO

DIRECTOR

JOSE DARIO BUITRAGO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION

ADMINISTRACION DE EMPRESA

PALMIRA

2016

Nota de aceptación:

Firma Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Dedicado a mis hijos Sara y Matías.

Los amo inmensamente.

En memoria a Robinson Álvarez Hurtado q.e.p.d

AGRADECIMIENTO

Doy Gracias primero a Dios por permitirme de nuevo cumplir otra etapa de mi vida.

A mi esposa Andrea por su comprensión, su ayuda y su apoyo incondicional para poder alcanzar este sueño.

A mi hija Sara y mi hijo Matías por ser mi motor de vida para seguir creciendo profesionalmente, y regalarme el tiempo de estar con ellos para cumplir este objetivo.

A mi madre por su ayuda constante y su motivación para no desfallecer.

A mis hermanos y sobrinos por ser parte fundamental en mi vida.

Al profesor José Darío Buitrago por su paciencia y por guiarme durante este trabajo.

A mis compañeros por su ayuda en los momentos que los necesite.

Y a todos que directa o indirectamente aportaron un valioso granito de arena para cumplir esta nueva meta.

Mil y mil gracias,

Estoy inmensamente agradecido

ADALBERTO MORALES PLAZA

Tabla de Contenido

INTRODUCCION	1
1. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
2.1 PREGUNTA PROBLEMA.....	5
3. OBJETIVOS	6
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
4. ANTECEDENTES.....	7
4.1 SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....	7
4.1.1 Educación Formal	8
4.1.2 Educación preescolar	8
4.1.3 Educación básica primaria.....	8
4.1.4 Educación básica secundaria.....	9
4.1.5 Educación media académica	9
4.1.6 Educación universitaria.....	9
4.2 EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	10
4.3 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTOS CONCEPTUALES.....	11
4.4 DE LOS HOSPICIOS AL JARDÍN INFANTIL	12
4.5 LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ESCUELA NUEVA	14
4.6 APROXIMACIÓN CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	15
4.7 LA EDUCACIÓN INFANTIL CONDUCTISTA.....	15
4.8 LA ESCUELA INFANTIL CONSTRUCTIVISTA	16
4.9 LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.....	19
4.10 LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LOS ALBORES DE UN NUEVO MILENIO	20
4.11 CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	23
4.12 SITUACIÓN ACTUAL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN COLOMBIA.	25
5. MARCO CONCEPTUAL.....	27
6. MARCO TEÓRICO.....	30
6.1. HOWARD GARDNER Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	30
6.2 TIPOS DE INTELIGENCIAS	31
6.2.1. Inteligencia lingüístico-verbal.....	31
6.2.2. Inteligencia lógica-matemática	32

6.2.3 Inteligencia espacial.....	33
6.2.4. Inteligencia musical	34
6.2.5. Inteligencia corporal cinestésica	35
6.2.6. Inteligencia intrapersonal	36
6.2.7. Inteligencia interpersonal	37
6.2.8. Inteligencia naturalista.....	39
6.3. MARCO LEGAL Y JURIDICO	40
6.3.1 SECRETARIA DEL MUNICIPIO DE PALMIRA.....	42
6.3.2 REQUISITOS PARA LA EXPEDICIÓN DE FUNCIONAMIENTO.....	43
6.4 MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA.....	47
7. MARCO CONTEXTUAL.....	56
7.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	56
7.2 CLIMA.....	57
7.3 DENSIDAD	57
7.4 DIVISIÓN POLÍTICA.....	58
8. ANÁLISIS DEL SECTOR.....	60
8.1 MACROECONOMÍA NACIONAL	60
8.2. INDICADORES DE COYUNTURA ECONÓMICA REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA	62
8.2.1. Producto interno bruto de la región.....	62
8.2.2 Estrato socio económico de las familias de la ciudad Palmira	66
9. METODOLOGIA	72
9.1. DISEÑO METODOLOGICO.....	72
9.2 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE MERCADOS	72
9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	73
9.4 MERCADO OBJETIVO	74
9.5 JUSTIFICACION MERCADO OBJETIVO	77
9.6 NECESIDAD DEL MERCADO	78
9.7 LOCALIZACION GEOGRAFICA	85
9.8 CONOCIMIENTO DEL PRODUCTO.....	86
10. DEFINICION DEL PRODUCTO.....	88
10.1 COMPOSICION DE PRODUCTO	89
10.1.1 Criterios pedagógicos.....	90
10.1.2 Principios y fundamentos que orientan la misión	91
10.1.3 Principios Institucionales.....	92

Tipos de inteligencia.....	93
11. SERVICIOS A OFRECER	95
11.1 SERVICIO DE ALIMENTACION.....	96
11.2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	96
11.3 SERVICIOS PLUS.....	97
11.6 ANALISIS PEST.....	104
11.7 DOFA.....	106
11. 8 ACTIVIDADES OPERACIONALES	109
11.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	110
11.9.1 Organigrama.....	110
11.9.2 Descripción de cargos	111
11.10 REQUERMIENTOS PARA LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO GARDNER	118
11.11 INGRESO.....	123
11.12 ANALISIS DE RENTABILIDAD Y VIABILIDAD	126
12. CONCLUSIONES.....	129
13. RECOMENDACIONES	132
14. BIBLIOGRAFIA.....	133

Lista de Gráficos

Grafico 1. Encuestados por sexo	75
Grafico 2. Edad de los encuestados	75
Grafico 3. Encuestados por estrato socioeconómico	76
Grafico 4. Números de hijos por encuestado entre 1 y 5 años	78
Grafico 5. Cantidad de niños en jardín infantil por encuestado	79
Grafico 6. Lo que más le gusta a los encuestados del jardín donde asisten sus hijos.	80
Grafico 7. Lo que menos le gusta del jardín infantil donde asisten sus hijos a los encuestados	81
Grafico 8. Conocimiento de la metodología del colegio donde estudian los hijos	82
Grafico 9. Importancia que tiene la educación preescolar para los encuestados	83
Grafico 10. Criterios de importancia para elegir una institución educativa de sus hijos	84
Grafico 11. Preferencia de las instalaciones de una institución educativa en preescolar	85
Grafico 12. Porcentaje de personas interesadas en ingresar sus hijos en una institución educativa con énfasis en inteligencias múltiples	87
Grafico 13. Porcentaje de personas que conocen el énfasis de las inteligencia múltiples en la educación	88
Grafico 14. Organigrama de colegio	110

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama del ministerio de Educación Nacional	42
Figura 2. Ubicación geográfica de la ciudad de Palmira.....	56
Figura 3. División política de Palmira	59
Figura 4. PIB de la región del valle del cauca desde el año 2001.....	62
Figura 5. Porcentaje de cada rama de actividad economica.....	64
Figura 6. PIB por habitante desde el año 2000 al 2012.....	65

Lista de Tablas

Tabla 1. Población de Palmira año 2013.....	58
Tabla 2. Actividades económicas del valle del cauca.....	63
Tabla 3. Estrato de familias en la ciudad de Palmira 2012.....	66
Tabla 4. Estrato socio económico por comuna número de población.....	67
Tabla 5. Población por rango de edad en la ciudad de Palmira en los años 2011,2012 y 2013	68
Tabla 6. Cantidad e instituciones educativas del municipio de Palmira 2013. ..	69
Tabla 7. Matricula por nivel, sector y por zona 2013.	70
Tabla 8. Establecimientos que prestan sus servicios a nivel preescolar en la ciudad de Palmira	71
Tabla 9. Número de familias encuestadas por estrato	73
Tabla 10. Ficha técnica de Servicio de Educación	98
Tabla 11. Ficha técnica servicio de alimentación.....	100
Tabla 12. Ficha técnica de actividades extracurriculares	102

**“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga
a educar a los niños de una manera distinta”**

Howard Gardner

INTRODUCCION

En las familias de hoy ambos padres se ven en la obligación de trabajar para el sostenimiento de las necesidades del hogar, sumado a esto los cambios de la sociedad hacen que se busquen nuevos modelos de aprendizaje para que las nuevas generaciones puedan estar preparados a enfrentar los nuevos entornos que cada vez van evolucionando. Es por esta necesidad que se crea una oportunidad empresarial para construir un establecimiento educativo donde no solo sea el cuidado de los niños, si no fomentar el uso de su tiempo libre y de desarrollar modelos de aprendizaje para fortalecer en el niño todos sus habilidades cognitivas, creativas, y motrices, el ofrecer un servicio de educación integral donde el niño pueda estar en un entorno y ambiente seguro, que brinde confianza a los padres y de ese valor agregado que es el desarrollo de sus hijos en una metodología nueva, con un servicio completo donde se englobe todas las necesidades básicas de cuidado de un niño teniendo horarios extendidos, alimentación y el manejo del tiempo libre.

El buscar una educación adecuada de los niños y niñas nos lleva a pretender que la teoría de las inteligencias múltiples plantea una metodología adecuada para la estimulación del niño para que tenga un mejor desempeño en la escuela y en su vida cotidiana.

El presente trabajo pretende realizar un estudio de factibilidad para crear una institución educativa en la ciudad de Palmira enfocada por la teoría de las inteligencias múltiples.

1. DEFINICION DEL PROBLEMA

En la primera infancia, el niño y la niña deben estar rodeados de un entorno que potencialice sus necesidades de expresión, creación, comunicación, desde todo punto de vista, en tal sentido se deben estimular todas sus inteligencias de manera adecuada.

La Ley General de Educación, establece en la sección segunda, artículo 16, “los objetivos específicos de la educación preescolar”, para los cuales es necesario contar con herramientas innovadoras y actuales que garanticen y faciliten su total cumplimiento.

La educación preescolar se ofrece a los niños y niñas menores de seis años y comprende tres grados de los cuales dos son de transición hacia la educación obligatoria y el tercero es un grado obligatorio para iniciar el proceso de formación Básica Primaria. Por abarcar las edades iniciales del ser humano, esta educación es la base del proceso de construcción del sujeto como ser individual y social, permitiéndole manifestarse en todas sus dimensiones, (corporal, comunicativa, cognitiva, ética y estética. Es por eso que el enfoque del modelo de aprendizaje de Gardner es propicio para lo busca la ley general de educación en los primeros años de vida del ser humano por ser un modelo innovador que ayuda al sujeto a descubrir sus habilidades y talentos que le servirán a desenvolverse de manera más ágil en su entorno y en medio que se desarrolle como persona y con la sociedad.¹

¹ GARDNER, Howard. En: Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura Económica Ltda., 2001.

2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de grado surge de una idea familiar y de independencia económica. Buscando establecer un negocio propio ya que se cuenta con una psicóloga con conocimientos en primera infancia, igual que diferentes profesionales que tienen conocimientos en pedagogía, medio ambiente y otras disciplinas enfocadas en lo que se establece como inteligencias múltiples, formando un grupo interdisciplinario que ayudara al buen funcionamiento y puesta en marcha del negocio.

De igual manera se ha encontrado que la ciudad de Palmira siendo la segunda ciudad del departamento del Valle del Cauca carece de instituciones educativas en preescolar que desarrolle, promueva y potencialice las inteligencias múltiples, las cuales en las grandes ciudades establecen un nivel de educación de preescolar de alto nivel y que ayuda a la estimulación temprana de los niños.

La civilización ha tenido necesidades y han existido diferentes productos y servicios que se han creado para suplirlas, más en el caso de la educación ha existido un problema que ha sido beneficioso para la sociedad, las instituciones pero no para los infantes. La confusión entre una guardería y un preescolar ha sido un problema que se ha presentado en el futuro de los niños y de su aprendizaje dado los servicios que se suponen ofrecer y los que con certeza se dan. Teniendo en cuenta a las guarderías, los servicios reales que ofrecen son de horario extenso, recibimiento de niños de cualquier edad (hasta que vayan a entrar a la Primaria) y no presentan un plan de estudios o pedagógico, lo cual no llevan un proceso con el infante y no lo estimulan en ningún sentido. Por otro lado, los servicios que ofrece en esencia un preescolar son de horarios

fijos, admisión a niños entre los 2 hasta los 6 años de edad y un modelo pedagógico estipulado para el aprendizaje y la estimulación del niño².

Es así, como ciertas organizaciones se “camuflan” con el nombre de Preescolar ofreciendo realmente los servicios de una guardería y viceversa, lo que hace que sus padres no identifiquen los servicios que se les están brindando a sus hijos trayendo secuelas más adelante no solo en su educación sino en su formación personal. Por ende, es necesario un preescolar que logre ofrecer ciertos servicios de una guardería supliendo las necesidades reales que presentan los padres de familia, dejando de lado las preocupaciones y consecuencias que puedan llegar a causar la falta de una educación temprana con su estimulación constante y correspondiente a su edad y habilidades que presente.

Sobre las instituciones educativas infantiles que brindan la información de su metodología pedagógica a los clientes por los diferentes canales de comunicación sea por vía telefónica o por la red de internet, se le muestra a los padres la visión del colegio y su estructura curricular, mas no se logra percibir una ventaja competitiva que sea de gran utilidad para el niño y su bienestar.

Por otra parte, la educación personalizada y el seguimiento de los estudiantes en todo momento es algo que se ha perdido en todas las instituciones ya que las aulas presentan una cantidad superior de 15 estudiantes, lo cual hace que para los maestros les sea imposible llevar un seguimiento persistente o duradero tanto con el alumno como con todo el grupo con el que se desenvuelve.

Por este motivo, es necesario que el mercado pueda contar con un establecimiento educativo que logre mostrarle un futuro que concuerde con las

² CUEVAS GUTIÉRREZ, P. La educación infantil: Modelos de atención a la infancia. 1995, Revista Complutense de educación.

necesidades que presente el niño o niña y la forma para solventar dicha necesidad.

En síntesis, la implementación de una institución educativa preescolar que presente un diferenciador tan importante como lo es las inteligencias múltiples para la educación de niños y niñas entre dos y seis años de edad, deben procurar estar a la vanguardia de los nuevos modelos de enseñanza, tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas, que mejoren la calidad de la educación y de vida de los niños como partícipes de la sociedad principalmente en su desarrollo personal, la fusión de varios modelos pedagógicos y la educación personalizada real con un grupo acorde a su necesidad de convivencia social, en una ciudad que está tomando auge a nivel nacional, es de gran impacto social y cultural para su comunidad y es un mercado que se puede explotar, trayendo grandes beneficios económicos³.

Con este trabajo de grado se buscara establecer si es viable una institución de educación enfocada en las inteligencias múltiples en niños entre 2 a 5 años de edad en la ciudad de Palmira, para los estratos 3, 4, y 5. Sería una institución educativa que estaría a la vanguardia de las grandes ciudades estableciendo una nueva metodología para los niños a temprana edad que ayude a una excelente estimulación temprana, al manejo adecuado del tiempo libre y que garantice un ambiente seguro para los niños.

2.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Es necesaria y viable una institución educativa en preescolar en la ciudad de Palmira enfocada en la teoría de inteligencias múltiple?

³ DELGADILLO, Juan Sebastián. Creación de institución educativa preescolar en Bucaramanga, con énfasis en las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá D.C.: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, 2009.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio de factibilidad para la Creación de una institución educativa de preescolar enfocada principalmente en las inteligencias múltiples en la ciudad de Palmira.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la oferta y competencias de este tipo de instituciones en la ciudad de Palmira.
- Desarrollar la estructura organizacional y los servicios que se requieren para implementar una institución educativa.
- Realizar un análisis financiero para determinar los costos operacionales y administrativos para la puesta en marcha de una institución educativa de preescolar.

4. ANTECEDENTES

4.1 SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.⁴

La entidad encargada de la coordinación de la misma es el Ministerio de Educación Nacional, que delega en las 78 secretarías de educación la gestión y organización según las regiones. La educación estatal es generalmente más económica que la educación privada. La educación está reglamentada por la ley 115 de 1994 o ley general de educación. La política pública en educación

⁴ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para el grado de transición. Bogotá D.C: Edesco Ltda., 2010. Contrato MEN- Nº 1506.

se define a través del plan decenal de educación y los planes sectoriales de educación en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal.

4.1.1 Educación Formal

La educación formal en Colombia tiene los niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria o bachillerato), media vocacional y educación superior. La educación que la mayoría de la población cursa comprende preescolar, básica (primaria y secundaria o bachillerato) y media vocacional que suman en total 11 años o más.

4.1.2 Educación preescolar

Este nivel de escolaridad representa el primer contacto de los niños con un entorno ajeno al hogar, siendo la primera oportunidad de socialización. Los lugares donde se lleva a cabo este proceso se conocen como jardines infantiles y, al igual que en los demás niveles, son subsidiados por fondos estatales (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) o privados. La edad de ingreso incluye a bebés de menos de un año de edad.

Los dos últimos años de esta etapa de educación inicial se denominan, usualmente, **kínder** (a los 3 o 4 años) y **transición** (a los 4 o 5 años). En muchas instituciones, principalmente en todas las privadas, se espera que el niño aprenda a leer y escribir (en español) en la etapa de transición, previa al primer año de la educación básica primaria.

4.1.3 Educación básica primaria

Consta de cinco grados, cada uno de un año de duración, nombrados de primero a quinto grado, ingresando a los 5 ó 6 años de edad.

Anualmente se ha venido promoviendo la aprobación por decreto 230 de 2002, el cual indica que máximo el 5% de los estudiantes de una institución pueden reprobado el año, lo que ha incidido en un decaimiento de la calidad de la educación. La motivación para hacer la promoción automática es que un

estudiante no debe tardar más años de los presupuestados, porque es costoso para el país, y públicamente se indica que la pérdida *de un año* va en contra de la autoestima de los estudiantes.

A partir del año 2010 se establece el decreto 230 y el decreto 1290, donde el gobierno nacional da autonomía para implementar el sistema institucional de evaluación

4.1.4 Educación básica secundaria

Consta de cuatro grados, cada uno de un año de duración, nombrados de sexto a noveno.

4.1.5 Educación media académica

Comprende los grados décimo y undécimo; en el caso de algunos colegios privados estilo norte americano está reglamentado el grado duodécimo.

4.1.6 Educación universitaria

Esta educación impartida en universidades y otras instituciones de educación superior se divide en varios niveles distribuidos entre pregrado y postgrado. La Educación Superior está reglamentada por la Ley 30 de 1992.

En el nivel de pregrado se encuentran las carreras técnicas profesionales, tecnológica profesionales y las profesionales, donde las técnicas profesionales pueden variar entre 1.5 a 2 años, las tecnológicas profesionales entre 2.5 a 3.5 años y las profesionales usualmente de 5 años, las licenciaturas que suelen tomar 5 años.

En el nivel de postgrado se reconocen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Hay adicionalmente una serie de diplomados, seminarios y otros cursos de educación continua y educación para el trabajo y el desarrollo humano que en pocas semanas o meses permiten al profesional conocer nuevas técnicas o mantenerse actualizado, pero este tipo de diplomados están

considerados dentro de la formación no formal o en algunos casos educación continuada.

La educación para optar por un título de maestría y especialización va enfocada a potenciar habilidades de gestión y profundización y actualización encaminadas a garantizar el crecimiento del sector productivo. Es usual que en los cargos altos de las organizaciones se exija este tipo de títulos de acuerdo al perfil organizacional.

Finalmente está el nivel de doctorado que pocas universidades están acreditadas para ofrecer, y el cual busca la formación de investigadores y la creación de conocimiento nuevo. Generalmente los doctorados están por fuera de los niveles de inversión que las empresas pueden pagar, y se emplean en los centros educativos para impulsar el avance de la ciencia.⁵

4.2 EDUCACIÓN PREESCOLAR

El jardín infantil como lo plantea es un establecimiento para la educación preescolar, sus fines apuntan hacia el desarrollo intelectual, psicomotor, psicosocial y moral del niño/a. Su función principal es preparar al niño/a para su ingreso a la escuela, o sea facilitar su proceso de adaptación a la vida y al sistema escolar, al mismo tiempo sirve de puente entre la familia y la escuela. (CERDA GUTIERREZ, Hugo)

La educación en los jardines infantiles y educación preescolar se reglamenta a través de la Ley General de Educación¹⁷, en esta se menciona que la educación debe ofrecer estímulos además de propender la formación integral del ser humano y se ofrece a los niños/as antes de iniciar la educación básica,

⁵ ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. Sistema educativo colombiano. [En línea] 09 de 08 de 2015. [Citado el: 11 de 08 de 2015.]

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Colombia#V.C3.A9ase_tambi.C3.A9n.

esta comprende tres grados, de los cuales los dos primeros constituyen una etapa previa a la escolaridad obligatoria, y el tercero es el grado obligatorio.

Los tres grados anteriores hacen referencia, a la clasificación que la mayoría de los establecimientos preescolares privados establece por niveles:

Pre-jardín (3-4 años)

Jardín (4-5 años)

Transición (5-6 años)

Dichos establecimientos educativos ya sean estatales o privados deben reunir los siguientes requisitos estipulados en la Ley General de Educación.

4.3 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Es incuestionable el interés y la preocupación que la educación infantil, preescolar o de la primera infancia, ha despertado en las políticas de los estados y de los organismos multinacionales desde mediados del siglo pasado, especialmente en los denominados países periféricos, donde su cobertura, calidad y pertinencia generan muchos interrogantes. Las discusiones teóricas han alimentado el desarrollo de investigaciones, innovaciones educativas y la estructuración de nuevos programas encaminados a dar respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, a las situaciones particulares de su desarrollo social, lingüístico, cultural, familiar y en general, su desarrollo integral, que constituye el pilar básico para el progreso de la humanidad.

Todos estos desarrollos hacen cada vez más complejo el objeto de estudio de la educación infantil y permiten, a su vez, alimentar nuevas perspectivas que están contribuyendo a una comprensión más profunda de lo que sucede en las

salas de los jardines infantiles, escuelas, hogares y demás espacios, donde los procesos de enseñanza se nutren y cobran vida.

Las investigaciones en las disciplinas que tienen relación con la niñez coinciden en que la infancia es el primer eslabón del proceso educativo y el más importante en la consolidación del sistema formal de educación; no obstante, la incorporación de este nivel al sistema ha sido bastante tardía, especialmente en los países donde la cobertura del sistema educativo no se ha logrado plenamente. Con el propósito de tener una perspectiva sobre la evolución de la educación infantil, a continuación se presenta un recorrido global sobre los desarrollos teóricos y metodológicos que, a partir de la modernidad, han contribuido a la constitución del campo de la educación infantil en la denominada sociedad occidental. Luego, se muestra su aparición y evolución en el contexto nacional.

4.4 DE LOS HOSPICIOS AL JARDÍN INFANTIL

A mediados del siglo XVIII en varios países de Europa las primeras instituciones de educación infantil que separaban a los pequeños de su hogar. Son conocidas en Inglaterra como las dame schools, en Alemania como los asilos de niños y en Holanda como las escuelas de juego. Todas ellas se fundaron para dar albergue a los niños y niñas provenientes de familias pobres, cuyos padres trabajaban en las industrias fabriles; su sentido fue eminentemente asistencial y en forma ocasional dedicaban tiempo para adelantar acciones de carácter educativo, reducidas a la enseñanza de oraciones y unos pocos juegos y cantos.

En Inglaterra, a finales de 1830, se inicia el periodo de la reina Victoria, que a la vez que da auge al gran desarrollo industrial también somete a severas condiciones de vida a las clases más bajas de la sociedad inglesa; las extenuantes jornadas de trabajo que duraban 18 horas al día, obligó a que

muchas familias abandonaran a su hijos en las calles. Esta situación dio origen a la creación de hospicios, que crecieron espectacularmente en Inglaterra y en la mayoría de los países europeos durante la primera mitad del siglo XIX. La novela *Oliver Twist*, de Charles Dickens, es una crítica de la situación de miseria y las condiciones de explotación y abandono en que vivieron miles de niños y niñas en esos países; en ella se narra la historia de un personaje imaginario, pero tomado de la realidad social, un huérfano, criado en un hospicio, víctima de la explotación laboral infantil, que termina formando parte de la delincuencia callejera. La historia narrada por Dickens, ha quedado para la historia como uno de los relatos más descorazonadores sobre la vida infantil de la época victoriana.

No obstante este panorama difícil para gran parte de la niñez, surgen en esta época las ideas de Pestalozzi, en Suiza, y Froebel, en Alemania, quienes retoman y amplían las ideas de Rousseau.

El discurso pedagógico de Johann Heinrich Pestalozzi (1746 -1827) se focalizó en querer cambiar la sociedad por medio de la educación de las clases populares. Para ello, creó un instituto que brindaba educación a niños y niñas en condición de abandono, provenientes de las clases populares, a quienes enseñaba mediante un método natural, al ponerles en contacto con el ambiente inmediato; su objetivo no era que adquirieran conocimientos, sino que tuvieran un adecuado desarrollo psíquico. Este pedagogo sostuvo que los poderes infantiles brotaban del interior y que el desarrollo necesitaba ser armonioso.

Aunque en la práctica su proyecto no obtuvo los resultados esperados, sus ideas siguen vigentes y algunas han sido adoptadas en los planteamientos de la pedagogía infantil contemporánea.

Por otro lado, en Alemania se origina la idea de los jardines infantiles. Su gestor, Friedrich Froebel (1782-1852), consideraba que el desarrollo infantil dependía del juego como actividad espontánea, del trabajo manual como actividad constructiva y del estudio de la naturaleza; y daba importancia central al valor de la expresión corporal, al dibujo, al juguete, al canto y al lenguaje.

Esta propuesta supera el carácter asistencialista de las Dame School, y en 1840 se establece el primer Kindergarten en Alemania, constituyéndose en un hito de la educación infantil en el mundo occidental. Las ideas y propuestas de Froebel se extendieron rápidamente a Estados Unidos y a varios países de Europa, Asia y América Latina.

4.5 LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva, que se inicia a finales del siglo XIX y se consolida en la primera mitad del siglo XX, representa el más vigoroso movimiento de la educación en la Modernidad. Se fundamenta en la idea de que el acto pedagógico reside en la actividad infantil, donde se valora de manera sustancial la autoformación y la actividad espontánea; por esta razón también se la conoce como escuela activa, como oposición a la escuela tradicional, centrada en la pasividad del sujeto. Esta mirada renovadora de la escuela sintió el impacto del desarrollo de la psicología y la sociología de la educación.

Maria Montessori, junto con Ovidio Decroly, fueron dos grandes renovadores de los métodos de la educación infantil que se destacaron en este movimiento.

El método de María Montessori (1870-1952) se centra en despertar la actividad del niño y la niña por medio de estímulos, orientados a promover su autoeducación. Utiliza abundante material didáctico (cubos, prismas, sólidos, cajas, tarjetas) puestos al alcance de los pequeños y destinados a desarrollar la actividad de los sentidos. Las ideas pedagógicas que fundamentan dicho método son: el conocimiento profundo y científico, la individualidad, la autoeducación, y el ambiente libre de obstáculos y con adecuados materiales didácticos para introducir a los menores en los requerimientos de la vida práctica.

Por la misma época, Ovidio Decroly (1871-1932) sustenta que el descubrimiento de las necesidades de los niños y las niñas es el mejor camino para identificar sus intereses, teniendo en cuenta que estos los atraen y mantiene su atención; es decir, la escuela para el niño y no el niño para la escuela. Su método se basa en un enfoque globalizador, el cual se opone a los métodos analíticos que sostienen que los niños y niñas primero aprenden las partes para luego comprender el todo. Introduce los centros de interés como una propuesta pedagógica, donde se respeta las aspiraciones infantiles y, a su vez, se atiende a las presiones externas por su formación intelectual. La enseñanza así organizada, permitiría desarrollar de manera activa las capacidades intelectuales de los menores, para adaptarse a su ambiente social y físico.

4.6 APROXIMACIÓN CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Como consecuencia del desarrollo científico que se da entre el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, se consolida un cuerpo de paradigmas, principios, criterios y normas, en el campo de las ciencias pedagógicas y de la educación infantil en particular, que surgieron especialmente en diversas corrientes de la psicología dedicadas al estudio de la infancia, su desarrollo y aprendizaje. Entre esos enfoques es necesario destacar el conductismo y el constructivismo, por la influencia que han tenido en la educación infantil en Iberoamérica, y en particular en Colombia.

4.7 LA EDUCACIÓN INFANTIL CONDUCTISTA

El conductismo se caracteriza por entender el aprendizaje como un proceso que depende de la asociación de estímulos y respuestas; se apoya en el

suministro de refuerzos o recompensas con la función de moldear el comportamiento.

Como derivación de esta concepción se generó la tecnología educativa, con presencia de verdaderas industrias de dispositivos y materiales didácticos para el aprendizaje; estos comenzaron a ser utilizados indistintamente en diferentes contextos, tiempos y situaciones, y estimularon la orientación homogenizante del aprendizaje infantil basada en el logro de objetivos mensurables y observables. A partir de estos objetivos se adoptaron secuencias cerradas que reducían al mínimo el proceso didáctico que se debía poner en juego para provocar el aprendizaje real.

Como aplicaciones de este enfoque se generalizó en la enseñanza preescolar el desarrollo de actividades de aprestamiento, tanto para el desarrollo de habilidades mentales como de destrezas motoras; es así como aparecen la prelectura, la preescritura y la prematemática, cuya finalidad era “preparar” a niños y niñas para los aprendizajes básicos de la escuela primaria.

4.8 LA ESCUELA INFANTIL CONSTRUCTIVISTA

En oposición a la anterior concepción, el constructivismo sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que supera la simple asociación de estímulos y respuestas.

Las investigaciones realizadas por representantes de las distintas vertientes del constructivismo, comparten los siguientes principios concernientes a las capacidades y disposiciones de los individuos que aprenden. Todo proceso educativo debe tener un punto de partida, que es el nivel de desarrollo del estudiante:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.

- Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos en forma autónoma.
- Procurar que modifiquen durante el proceso de aprendizaje sus esquemas de conocimiento.
- Establecer durante el proceso de enseñanza-aprendizaje relaciones ricas y novedosas entre el nuevo conocimiento y los ya existentes, como medio para modificar los esquemas de conocimiento.

Este conjunto de formulaciones implica un tipo de enseñanza muy distinta a la tradicional, y por ello, el constructivismo sustentó muchas de las reformas educativas que se llevaron a cabo a finales del siglo pasado en diferentes países, incluido Colombia.

Es posible hablar de tres tipos de constructivismo, según la visión de Piaget, Ausubel y Vigotsky.

La visión cognitiva desarrollada por Jean Piaget (1896-1980) se fundamenta en la idea de un menor, joven o adulto que aprende al margen de su contexto social. Aunque en sus elaboraciones teóricas nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia infantil, no le asignó un lugar determinante a las relaciones entre las dimensiones individuales y sociales. De acuerdo con su teoría, la niñez pasa por dos momentos de desarrollo mental cualitativamente distintos, con características propias que las diferencian de las anteriores y de las siguientes; estos estados son: el preoperatorio, en el cual el niño desarrolla ciertas habilidades como el lenguaje y el dibujo; y el operatorio, en el cual el papel de la acción es fundamental, dado que permite el desarrollo del pensamiento lógico y prolongar la acción, interiorizándola. Se derivan de las ideas de Piaget, las investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura y la escritura en educación infantil, de Emilia Ferreiro y sus colaboradoras, quienes impulsan las etapas presilábica, silábica y alfabética.

La segunda visión constructivista, la de David Ausubel (1918-2008) hace énfasis en el aprendizaje significativo. Para este autor, el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad

debe estar en relación con el aprendizaje previo, es decir, deben existir relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el aprendiz. Su principal crítica a la enseñanza tradicional, consistió en considerar el aprendizaje escolar muy poco eficaz, por estar centrado en la repetición mecánica de elementos que no se pueden estructurar en una totalidad ni establecer relaciones entre sus partes. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender, por esta razón lo que se comprende será lo que se aprende y se recordará mejor, por estar integrado a las estructuras de conocimiento infantil. Los denominados talleres de experiencias, son una aplicación del aprendizaje significativo en la Educación Preescolar; en ellos, se potencia la manipulación, observación y experimentación de objetos, materiales o sustancias, como por ejemplo el agua en diferentes tipos de usos para observar cómo actúa; se realizan comprobaciones, se formulan hipótesis y se llega a conclusiones.

La tercera postura del constructivismo es la visión sociocultural del conocimiento. Basada en los estudios de Lev Vigotsky (1886- 1934), bajo la perspectiva del conocimiento como un producto de la interacción social y de la cultura. El sujeto que aprende es un ser eminentemente social, y por lo tanto el conocimiento es un producto social. Su teoría sostiene que todos los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en el contexto social, y luego se internalizan; para él, y sus seguidores, la internalización es un producto del uso de un determinado conocimiento en un contexto social específico; es decir, para que el conocimiento sea significativo debe estudiarse en un entorno claramente diferenciado, lo que se denomina "cognición situada".

Otra concepto sustantivo de Vigotsky es la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo que evidencia un el estudiante cuando resuelve un problema, y el nivel potencial que puede alcanzar cuando tiene la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero más capacitado. A partir de estos supuestos, los estudios pedagógicos recientes han precisado el valor de estrategias didácticas que favorecen y estimulan el aprendizaje, como las discusiones grupales y la

generación de discrepancias entre pares con distintos grados de conocimientos. Esta apertura ha permitido la flexibilización en la escuela y el trabajo en el aula con niños y niñas de diferentes niveles de desarrollo, lo que sin duda ha fomentado la inclusión de algunos con necesidades educativas especiales y los de sectores sociales más desfavorecidos.

4.9 LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

La pedagogía crítica, enmarcada en el enfoque crítico del análisis de las estructuras sociales, pone de manifiesto las dificultades que se presentan para cambiar las prácticas educativas, por cuanto éstas dependen de la ideología dominante y de la tradición pedagógica, que han dejado una huella muy profunda y determinante en el quehacer docente en todos los niveles y modalidades educativas.

En este sentido, las pedagogías críticas rechazan los programas y estrategias pedagógicas que privilegian una visión única y limitada del desarrollo infantil y el aprendizaje, donde se invisibilizan la diversidad de contextos y sentidos del aprendizaje. Estas formas de trabajo han contribuido, según esta corriente, a que la educación infantil haya tenido un alcance muy limitado en su propósito de lograr un desarrollo integral y pleno de niños y niñas, que los capacite para continuar con posibilidades de éxito en su inserción en el mundo escolar formal y en el desarrollo pleno de sus potencialidades. Este enfoque sostiene que, desde los niveles iniciales de la educación infantil o Preescolar, la escuela debe poner en contacto a los estudiantes con el conocimiento, desde una perspectiva histórica, enfatizando que el conocimiento es un producto social que resulta de la representación mental que un grupo social construye, a lo largo del tiempo. Como ejemplo de este enfoque en algunos centros de

educación preescolar se desarrollan actividades para propiciar el conocimiento crítico del entorno infantil, como la casa, el barrio y los distintos tipos de familia que hay en el grupo de clase.

4.10 LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LOS ALBORES DE UN NUEVO MILENIO

En los inicios del siglo XXI, que como lo dijera Paulo Freire “más que un cambio de época es una época de cambio”, la escuela, al igual que otras instituciones sociales, como la familia y la iglesia, se encuentra revolucionada. Los acelerados cambios que se están produciendo demandan de la escuela, desde la Educación Preescolar hasta los niveles más elevados, la necesidad de construir plataformas pedagógicas y didácticas, que les permitan a las nuevas generaciones enfrentar los retos que traen las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como tecnologías digitales.

Hasta el momento, el aprendizaje escolar ha estado apoyado en la galaxia de Gutenberg, ya que la mayor parte de las actividades pedagógicas se han centrado en trabajar con libros y materiales impresos. Sin embargo, en el mundo de la vida cotidiana de las personas, y en especial de los niños y niñas, los libros coexisten con los computadores y la Internet.

Para un número cada vez más creciente de niños y niñas, especialmente de los entornos urbanos, es común dedicar el tiempo libre a juegos electrónicos o al uso del computador para jugar, buscar información o realizar tareas. Como lo plantea Manuel Área Moreira (2009) para la infancia y juventud del tiempo actual las tecnologías de la información y comunicación no sólo se han convertido en objetos normales de su paisaje vital y experiencia cotidiana, sino también en señas de identidad generacional que los distingue del mundo de los adultos. En este sentido, pudiéramos decir que los niños y jóvenes nacidos en la última década del siglo XX son la primera generación nacida y socializada

bajo las formas culturales idiosincrásicas surgidas por la omnipresencia de las tecnologías digitales. Por esta razón, una meta educativa importante para las escuelas debiera ser la formación de usuarios conscientes y críticos de las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce y difunde.

Durante las últimas décadas del siglo XX, como resultado del proceso de globalización, las políticas educativas de los gobiernos agenciaron un cambio en el paradigma de la educación acorde con las transformaciones en el mundo del conocimiento. El aprendizaje y la evaluación por competencias responden a estas expectativas.

El uso del término competencia se ha generalizado en los medios educativos en donde ha despertado interés e inquietud sobre la precisión de su significado y su incidencia en los procesos pedagógicos. Además, la polisemia de la palabra no ayuda a aclarar el sentido con el que debe usarse en los contextos educativos. Una breve mirada a su universo etimológico muestra que competir proviene del latín *competere*, es decir, de *petere*, pedir, aspirar, tender a; y *cum* o *com*, que sugiere la idea de compañía, de compartir. Así, *competere* indica aspirar, ir al encuentro de una misma cosa, con dos o más contrincantes para alcanzarla, significado atribuido usualmente a la palabra.

En el ámbito educativo colombiano, se conceptualiza competencia como una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata, entonces, de un conocimiento asimilado con propiedad, para ser aplicado en una situación determinada, de manera lo suficientemente flexible, como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. Esta noción implica un alto grado de elaboración de la idoneidad, lo cual exige establecer múltiples relaciones entre el conocimiento particular que una persona utiliza en una situación determinada y en el entorno en el cual él actúa. En síntesis, la competencia o idoneidad se expresa en la posibilidad de llevar a la práctica, de manera pertinente, un determinado saber teórico.

En los actuales momentos, la Educación Preescolar enfrenta dos grandes tensiones: la ampliación de cobertura y la preparación para la educación

primaria, lo que de alguna manera ha opacado un poco sus propias metas e intencionalidades, orientadas a propiciar el desarrollo del tesoro que reside en cada niño y niña, como lo plantea de forma muy coherente el Informe Delors (1996), que especifica los cuatro aprendizajes y competencias esenciales para la educación del futuro: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Aprender a conocer, orientado a que la educación le debe posibilitar a cada persona, desde la infancia, aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y convivir con los demás. Se justifica en el placer que produce en todo ser humano el poder comprender, conocer y descubrir.

Aprender a hacer, encaminado a enseñar a poner en práctica el aprendizaje y adaptarlo a un mundo en permanente cambio.

Aprender a ser, como la contribución de la educación al desarrollo integral, para dotar al estudiante de un pensamiento autónomo, crítico que le permita elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Aprender a convivir, que presupone enseñar a vivir con los demás, a partir de la comprensión y valoración del otro. Este es, sin duda, uno de los principales objetivos de la educación contemporánea, orientado a conocer a los otros y construir con ellos proyectos comunes, como una estrategia para evitar o resolver los conflictos que se pueden presentar en la vida.

Asumir desde este marco de referencia la Educación Preescolar, implica desarrollar propuestas educativas que se correspondan con la diversidad étnica y cultural que caracterizan a la sociedad colombiana, y que constituyen nuestro más valioso patrimonio.

4.11 CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Educación Preescolar tuvo su inicio en forma tardía en el país; la generalidad de los estudios realizados sobre la historia de la educación colombiana la ubican a fines del siglo XIX, a través de los programas asistenciales de los hospicios, adscritos a hospitales y a entidades de caridad pública, adoptados del modelo de las instituciones francesas.

A principios del siglo XX se crearon los primeros centros de Educación Preescolar, dependientes de organizaciones privadas, tendencia que se mantiene hasta mediados del siglo. En el año de 1968, como parte de la reforma del Estado, se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con el propósito de brindar protección a menores de 6 años, y procurar el bienestar y la estabilidad familiar; esta orientación del ICBF se debe, en gran parte, a la vinculación masiva de la mujer al sector productivo del país, especialmente en las ciudades de mayor desarrollo industrial.

Progresivamente, en las políticas de los gobiernos de turno, se da importancia a la atención integral de la niñez, y, como fruto de ello, se expide el decreto 088 de 1976, por medio del cual se incorpora a la educación preescolar, por primera vez, al sistema formal. Este decreto se complementa con una serie de disposiciones, mediante las cuales se formulan unos lineamientos educativos, curriculares y pedagógicos, lo que da origen a la creación de la División de Educación Preescolar y Educación Especial en el Ministerio de Educación Nacional; dicha división se encargaría, entre otras funciones, de la orientación y control de los Jardines Infantiles Nacionales que existían en varias ciudades del país.

En 1984, con la promulgación del decreto 1002, se establece un plan de estudios para la educación preescolar con el fin de desarrollar integral y armónicamente los aspectos: biológico, sensomotor, cognitivo y socioafectivo, y

en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica.

En 1987 se realiza una integración entre los Ministerios de Educación y Salud, para desarrollar, en forma coordinada, el Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil (PEFADI) y el Plan Nacional de Supervivencia y Desarrollo (SUPERVIVIR).

En la década de los 90, mediante el plan de Apertura Educativa (1991-1994), se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años; su propósito, contrarrestar los altos.⁶

En la última década Colombia ha dado mayor relevancia a la educación preescolar con la promulgación de la Constitución Política de Colombia, en donde se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y el tipo de instituciones que requiere para hacerlo posible.

En este sentido, la ley 115 de 1994 reitera 1. La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus

⁶ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para el grado de transición. Bogotá D.C: Edesco Ltda., 2010. Contrato MEN- Nº 1506.

dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

4.12 SITUACIÓN ACTUAL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN COLOMBIA.

Estas inteligencias múltiples y los postulados planteados por Gardner y Fröbel, entre otros, han influenciado a numerosos educadores alrededor del mundo. Actualmente, en Bogotá, Colombia, se está implementando hace no más de unos años, un programa de educación y recreación juvenil en la ludoteca Virgilio Barco. Ahí, con niños de edades que van desde los 0 hasta los 6 años, trabajan de la siguiente forma:

“Entre cubos de colores, títeres de todos los materiales, carritos de mercado, piscinas de pelotas, colchonetas suaves y elásticas y libros de emocionantes cuentos de hadas y otras leyendas clásicas infantiles; madres, padres y hasta hermanos aprenden a compartir y jugar con sus pequeños. Entrar a la ludoteca Virgilio Barco es como introducirse en un mundo de magia, color y diversión. Es olvidarse de la vida real y retornar a un mundo de ingenuidad, felicidad y sobre todo tranquilidad, donde los niños más pequeños son los protagonistas de que también sus acompañantes aprendan y pasen momentos inolvidables.”

Aun así, no son solo estos materiales y estas actividades las que incorporan en su nuevo programa. También incluyen actividades que encuentran en la sala de juegos de mesa, sala de roles, zona de ejercicios y la sala de lectura, donde consideran que esta última es quizás uno de los medios de aprendizaje más importantes para el desarrollo de la creatividad de los pequeños, el aumento de

su conocimiento y el desarrollo de sus habilidades comunicativas y asimismo, se puede observar que cada una de las actividades realizadas en la ludoteca están orientadas hacia el desarrollo de las inteligencias múltiples en estas tempranas edades, como por ejemplo están incentivando la inteligencia lingüística en cuanto a que incluyen en los procesos utilizados, libros infantiles para que los niños escuchen y narren las historias contenidas en estas y así desarrollen habilidades relacionadas con el hablar y escuchar, todo en un espacio especializado para la lectura; la inteligencia espacial mediante actividades físicas y motoras con cubos de colores, pelotas, colchonetas, entre otros; la inteligencia lógico-matemática en la sala de juegos de mesa en la que, por medio de juegos como loterías, tableros, rompecabezas y dados, los niños desarrollan habilidades al realizar operaciones lógicas y además interactúan con otros niños, desarrollando la inteligencia interpersonal, ya que están enriqueciendo valores como la autoestima y además otras actitudes y aptitudes al aprender a negociar con los demás niños en temas como los juegos de mesa; la sala de roles ayuda a germinar la inteligencia corporal-cinestésica, ya que están utilizando aptitudes escénicas al adentrarse en roles comunes como el de bombero, policía, médico, abogado, etc y en la zona de ejercicio se desarrolla la inteligencia corporal- cinestésica, con énfasis en la parte corporal y deportiva, ya que los niños se están manteniendo en forma mediante ejercicios y actividades.⁷

⁷ ALCALDIA DE BOGOTA. Ludoteca Virgilio Barco. [En línea] 2004. [Citado el: 13 de mayo de 2015.] <http://www.idrd.gov.co/www/section-902.jsp>.

5. MARCO CONCEPTUAL

Modelos Pedagógicos:

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

Modelo Tradicional:

Modelo pedagógico que explora el conocimiento del estudiante mediante exposición, atención y reiteración al estudiante. Sigue unas condiciones básicas que se basan en la disciplina y el orden bajo la autoridad de un maestro que es pasivo, acrítico y repite un programa establecido.⁸

Modelo Cognitivo:

Modelo pedagógico que opta por crear un ser racional y humano, logrando recuperar el valor e interés por la actividad interior de éste, sin dejar de lado el respeto y favorecimiento de las interacciones que la sociedad le brinda.⁹

Modelo Activista:

⁸ OÑORO MARTÍNEZ, R. C. Educación superior y formación de educadores. En R. C. Oñoro Martínez. Juan Carlos Martínez Coll.,2007.

⁹ Grupo de Investigación LOGOS. Lectura y Escritura Superior. Medellín: Universidad de Medellín.,2006.

El modelo activista propende a la formación del individuo, teniendo como base fundamental el conocimiento humano obtenido a través de la experiencia y el estudio. Autoritario y dinámico.

Modelo Tecnológico:

Modelo pedagógico que busca la formación del individuo para crear personas que sean productivas en sociedad a la que serán impulsados, por medio del desarrollo individual del alumno como en las necesidades básicas que la sociedad presenta para que éste logre tener interacción neutral continua tanto en su identificación como con el entorno.¹⁰

Teoría escolástica:

Doctrina creada por San Agustín de Hipona y por Santo Tomas de Aquino que describe el método de enseñanza creado y utilizado en el Medioevo, que indica la docencia utilizada tras la estricta y rígida relación clásica profesor-alumno, donde el primero es la fuente única e incuestionable de todo conocimiento y el segundo es quien absorbe las enseñanzas mediante refuerzos usualmente negativos.

Teoría Asociacionista:

Doctrina que trata la manera en que las ideas se forman y agrupan en la mente de los humanos.

Filosofía Pragmática:

¹⁰ ALONSO ESCOTRELLA, M. L. Modelo Tecnológico Real-ideal de Planificación Curricular y sus aplicaciones en la elaboración de un proyecto educativo para la formación docente de instructores de oficios cualificados. Universidad de Santiago., 1984.

Escuela filosófica originada en los Estados Unidos a finales del s. XIX. El Pragmatismo se caracteriza por la insistencia en las consecuencias, utilidad y practicidad como componentes esenciales de la verdad.¹¹

Filosofía Relativista:

Considera que la verdad depende o está en relación con el sujeto, persona o grupo que la experimenta.

Howard Gardner:

Psicólogo estadounidense y profesor universitario en la Universidad de Harvard, nacido el 11 de Julio de 1943, célebre principalmente por su teoría de las inteligencias múltiples”¹²

Inteligencias múltiples:

Modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes

¹¹ DÍAZ BARRIGA, Á. El examen: textos para su historia y debate. Mexico D.F.:UNAM., 1993

¹² GARDNER, Howard. Frames of Mind: The theory of multiple intelligences. Michigan: Universit y of Michigan Press, 1993.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. HOWARD GARDNER Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las inteligencias múltiples surgen tras el trabajo del psicólogo norteamericano Howard Gardner, quien es uno de los personajes más importantes en el mundo de la psicología, neurología y la educación.

Howard Gardner nace en Estados Unidos y desarrolla sus estudios del área de la psicología cognitiva en la universidad de Harvard, en el año de 1973 junto con un grupo de investigadores de la Escuela Superior de la misma universidad. Es con base en estos estudios que desarrolla su teoría de las inteligencias múltiples, donde plantea que, a través de una fuerte crítica a la visión unidimensional de la mente humana, la inteligencia es un potencial biopsicológico que tiene un origen biológico y características psicológicas-capacidades cognitivas y disposiciones psicológicas.¹³

Así como Gardner, hubo un pensador alemán quien estuvo inquieto frente a la visión tradicional de la mente humana y que realizó sus estudios en pro de las diferentes ideas alrededor de estos enigmas. (Lawrence, 1969) Su nombre fue Friedrich Fröbel quien durante su vida aportó en áreas filosófico-educativas frente a la educación del ser humano. Fröbel decía que la educación ideal del hombre es la que comienza desde la niñez. De ahí surge que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la

¹³ GARDNER, Howard. En: Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura Económica Ltda., 2001.

cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin olvidar el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad (Lawrence, 1969). Fröbel publica sus ideas en 1826 en el libro “La educación del hombre” y funda un jardín infantil con sus ideas en 1837, llamado “Bad Blankenburg”.

Las ideas, hipótesis y planteamientos que estos 2 pensadores le aportaron a la humanidad se combinan y complementan para dar lugar a conclusiones como la estimulación temprana del hombre desde diferentes perspectivas y con diferentes enfoques, para desarrollar y maximizar su potencial humano. Es con base a este tipo de conclusiones que surge la necesidad de las inteligencias múltiples, desarrolladas desde la etapa preescolar.

6.2 TIPOS DE INTELIGENCIAS

Howard Gardner añade que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Han identificado ocho tipos distintos.

6.2.1. Inteligencia lingüístico-verbal

La función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo independientemente de una cierta modalidad en ello tienen dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas - Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas - Hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales - Líderes políticos o religiosos, oradores, poetas, escritores, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Debates, escribir diarios, lectura oral, presentaciones, libros, computadoras, grabadoras, entre otras.

6.2.2. Inteligencia lógica-matemática

En los seres humanos dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas abstractos a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Junto con su compañera la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno, cuando en realidad no es así. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático

Capacidades implicadas - Capacidad para identificar modelos abstractos, calcular numéricamente, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales - Economistas, ingenieros, científicos, matemáticos, contadores, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Resolución de problemas abstractos, cálculos mentales, juego con números, calculadoras, entrevistas cuantitativas, etc.

6.2.3 Inteligencia espacial

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

Aspectos biológicos - El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su deficiencia espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas son un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas - Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas - Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales - Artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Actividades artísticas, mapas mentales, visualizaciones, metáforas, vídeos, gráficos, mapas, juegos de construcción, etc.

6.2.4. Inteligencia musical

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

Aspectos biológicos - Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de habilidad musical).

Capacidades implicadas - Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos así como analizar sonido en general.

Habilidades relacionadas - Crear y analizar música.

Perfiles profesionales - Músicos, compositores, críticos musicales, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Cantar, tocar instrumentos, escuchar música, asistir a conciertos, cintas de música, etc.

6.2.5. Inteligencia corporal cinestésica

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Aspectos biológicos: El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética.

Capacidades implicadas: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: Escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, deportistas, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Manuales, teatro, danza, relajación, materiales táctiles, deportes, etc.

6.2.6. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Aspectos biológicos - Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber

existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas - Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Instrucción individualizada, actividades de autoestima, redacción de diarios, proyectos individuales, meditación, etc.

6.2.7. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos:

Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la

personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

1. La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.
2. La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas:

Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas:

Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales:

Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas y abogados

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia:

Aprendizaje cooperativo, tutorías, juegos de mesa, materiales para teatro, etc.

6.2.8. Inteligencia naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito del saber y la cultura.

En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación. Obviamente el origen del resto de las inteligencias es igualmente remoto.¹⁴

¹⁴ GARDNER, Howard. En: Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura Económica Ltda., 2001.

6.3. MARCO LEGAL Y JURIDICO

La educación en Colombia es administrada por El Ministerio de Educación Nacional el cual fue creado mediante la ley 7ª de agosto 25 de 1886.

Anterior a esa fecha se creó la Secretaría de Instrucción Pública por la Ley 10ª de 1880 que reemplazó a la Secretaría del Exterior (Ministerio de Gobierno) que antes de 1880 atendía los asuntos educativos.

En junio de 1923, cambia el nombre de Ministerio de Instrucción Pública por el de Ministerio de Instrucción y Salubridad Públicas y, desde el 1º de enero de 1928 se le identifica con el nombre de Ministerio de Educación Nacional, según lo dispuso la Ley 56 de 1927 (10 de noviembre), siendo presidente de la República Miguel Abadía Méndez y ministro de Instrucción y Salubridad Públicas José Vicente Huertas.¹⁵

El Ministerio Nacional de Educación (MEN) se encarga generalmente de establecer las políticas y los lineamientos para dotar el sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema, entre otros objetivos a cumplir por esta entidad.¹⁶

El MEN regula a las Secretarías de Educación regionales, municipales y/o departamentales, las cuales están encargadas de regir la educación preescolar,

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. [En línea] 26 de MAYO de 2013. [Citado el: 20 de JULIO de 2015.] <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85244.html>.

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. [En línea] 29 de MAYO de 2013. [Citado el: 19 de JUNIO de 2015.] <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-85243.html>.

básica (primaria y bachillerato) y media, donde podemos determinar que entre sus funciones esta formular, orientar y coordinar las políticas y planes del Sector Educación, en concordancia con el Plan Sectorial de Educación, el Acuerdo 257 de 2006 y las demás normas legales del orden nacional.

De la misma manera, una de las funciones más importantes del ministerio es el ejercer la inspección, vigilancia, control y evaluación de la calidad y prestación del servicio educativo. Es ahí donde entran en la estructura las instituciones educativas a nivel nacional, independientemente de su clasificación y el tipo de educación que estén brindando, donde son regidas bajo la Ley General de Educación, el MEN y las respectivas secretarías de educación.

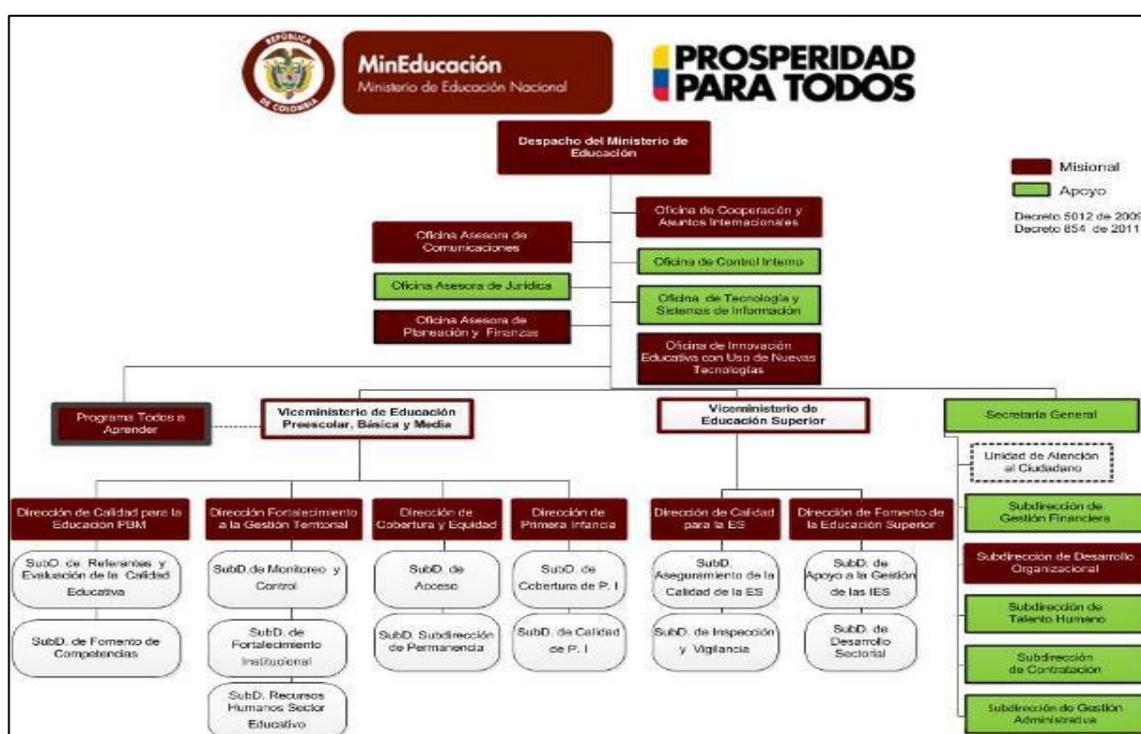
Misión: Lograr una EDUCACIÓN DE CALIDAD, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Lograr una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

Visión 2014: En 2014 Colombia será uno de los países con mejor calidad de la educación en América Latina, habrá reducido significativamente las brechas de inequidad y será modelo de eficiencia y transparencia a nivel nacional e internación.

Organigrama: Con la expedición del decreto 5012 de 28 de diciembre de 2009 y el decreto 854 de marzo 23 de 2011, fueron aprobados los cambios en la planta de personal del Ministerio de Educación.

Figura 1. Organigrama del ministerio de Educación Nacional



Fuente: Ministerio de educación nacional

6.3.1 SECRETARIA DEL MUNICIPIO DE PALMIRA

En el Municipio de Palmira la entidad que vela por la educación del municipio es la Secretaria de Educación. El objetivo principal de la secretaria del municipio de Palmira es de garantizar que la comunidad palmirana tenga acceso y permanencia, en la prestación de un servicio educativo pertinente,

con la mejor calidad concebible, y sobre una base de equidad y respeto que le permita desarrollar la potencialidad de sus competencias para que converjan en la construcción de una sociedad dotada de las virtudes que respondan con eficacia a las cambiantes dinámicas del progreso. Todo ello sobre una base de equidad, calidad y efectividad, formadora de palmiranos que con honestidad, y responsabilidad exalten sus competencias.

Misión : El Municipio de Palmira y la Secretaria de Educación, en conjunto con todas las dependencias de despacho, con municipios vecinos y con diferentes actores del desarrollo, construyen una educación para la vida, basada en la sostenibilidad, con proyección local, regional y nacional, que fortalezca las relaciones campo ciudad y la articulación a procesos globales. Para lograrlo desarrolla procesos pedagógicos integradores que articulan escuela, familia, comunidad y entorno, en procura del alcance de la cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia, trabajando con principios de equidad, justicia social y fortalecimiento de instituciones educativas eficientes y transparentes.

Visión: En el año 2015, el Municipio de Palmira junto con Municipios vecinos, desarrolla una educación para la vida, basada en la sostenibilidad, como Ciudad educadora en pro de la equidad, la justicia social, la inclusión social, la competitividad económica innovadora y el desarrollo territorial armónico, en su relación, ser humano, vida, naturaleza y sociedad; mediante una gestión pública coherente, eficiente, de calidad, pertinente y confiable.¹⁷

6.3.2 REQUISITOS PARA LA EXPEDICIÓN DE FUNCIONAMIENTO

Decreto 3433 de 2008

¹⁷ SECRETARIA DE EDUCACION DE PALMIRA. [En línea] 14 de NOVIEMBRE de 2014. [Citado el: 21 de JULIO de 2015.] <http://www.sempalmira.gov.co/entidad/nosotros/>.

Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

Artículo 3

Alcance, efectos y modalidades de la licencia de funcionamiento.

La secretaría de educación respectiva podrá otorgar la licencia de funcionamiento en la modalidad definitiva, condicional o provisional, según el caso. Será expedida a nombre del propietario, quien se entenderá autorizado para prestar el servicio en las condiciones señaladas en el respectivo acto administrativo.

Es definitiva la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI), el concepto de uso del suelo, el concepto sanitario o acta de visita, la licencia de construcción y el permiso de ocupación o acto de reconocimiento, cuando se requiera. Esta licencia será concedida por tiempo indefinido, previa verificación de los requisitos establecidos en el presente decreto y demás normas que lo complementen o modifiquen.

Es condicional la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI), del concepto de uso del suelo y de la licencia de construcción o acto de reconocimiento. El carácter condicional se mantendrá hasta tanto se verifiquen los requisitos establecidos en el inciso anterior. Esta licencia será expedida por 4 años, y podrá ser renovada por períodos anuales a solicitud del titular, siempre que se demuestre que los requisitos adicionales para obtener la licencia en la modalidad definitiva no han sido expedidos por la autoridad competente, por causas imputables a ésta.

Es provisional la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del concepto de uso del suelo.

Parágrafo 1°. El solicitante únicamente se entenderá autorizado a prestar el servicio educativo con la licencia de funcionamiento expedida en la modalidad condicional o definitiva.

Parágrafo 2°. Las licencias otorgadas de conformidad con las normas anteriores a la expedición de este decreto conservarán su vigencia. No obstante, cualquier modificación que se requiera deberá ajustarse a lo dispuesto en este decreto.

Artículo 4. Solicitud. Para obtener la licencia de funcionamiento, el interesado deberá presentar a la secretaría de educación de la entidad territorial certificada, con no menos de seis meses de antelación a la fecha de iniciación de labores, una solicitud acompañada de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del concepto de uso del suelo de los inmuebles de la planta física propuesta, expedido por la autoridad competente en el municipio o distrito.

La propuesta de PEI deberá contener por lo menos la siguiente información:

- a) Nombre propuesto para el establecimiento educativo, de acuerdo con la reglamentación vigente, número de sedes, ubicación y dirección de cada una y su destinación, niveles, ciclos y grados que ofrecerá, propuesta de calendario y de duración en horas de la jornada, número de alumnos que proyecta atender, especificación de título en media académica, técnica o ambas si el establecimiento ofrecerá este nivel,
- b) Estudio de la población objetivo a que va dirigido el servicio, y sus requerimientos educativos,
- c) Especificación de los fines del establecimiento educativo,
- d) Oferta o proyección de oferta de al menos un nivel y ciclo completo de educación preescolar, básica y media,

- e) Lineamientos generales del currículo y del plan de estudios, en desarrollo de lo establecido en el sistema de gestión, incluyendo los principios, métodos y cultura administrativa, el diseño organizacional y las estrategias de evaluación de la gestión y de desarrollo del personal,
- g) Relación de cargos y perfiles del rector y del personal directivo, docente y administrativo,
- h) Descripción de los medios educativos, soportes y recursos pedagógicos que se utilizarán, de acuerdo con el tipo de educación ofrecido, acompañada de la respectiva justificación,
- i) Descripción de la planta física y de la dotación básica; plano general de las sedes del establecimiento; especificación de estándares o criterios adoptados para definir las condiciones de la planta física y de la dotación básica,
- j) Propuesta de tarifas para cada uno de los grados que se ofrecerán durante el primer año de operación, acompañada de estudio de costos, proyecciones financieras y presupuestos para un período no inferior a cinco años,
- k) Servicios adicionales o complementarios al servicio público educativo que ofrecerá el establecimiento, tales como alimentación, transporte, alojamiento, escuela de padres o actividades extracurriculares, y
- 1) Formularios de auto-evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados adoptados por el Ministerio de Educación Nacional para la definición de tarifas, diligenciados en lo pertinente.

Parágrafo: Para obtener la licencia de funcionamiento en las modalidades condicional o definitiva, el interesado deberá presentar,

además, la solicitud acompañada de los requisitos enunciados en el artículo 3° del presente decreto, según el caso.¹⁸

6.4 MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA

Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el decreto 2247 que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67, estableció que la educación sería obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprendería, como mínimo, un año de preescolar.

Luego, en 1994, la Ley 115 –Ley General de la Educación–, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio.

En el artículo 15, se define la Educación Preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

A continuación de esta definición, en el artículo 16, se mencionan diez objetivos específicos del nivel preescolar. Ellos se refieren al niño, su desarrollo y aspectos básicos de aprendizaje, como para la lectoescritura y la solución de

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto N 3433 de 2008. BOGOTA D.C.: s.n., 2008.

problemas, habilidades y destrezas propias de la edad, como elementos de relación con los demás y su entorno natural y cultural.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Son de alto interés los artículos 17 y 18 de la Ley 115, refiriéndose al preescolar así:

Artículo 17. Grado obligatorio

El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plaza de cinco años (5) contados a partir de la vigencia de la presente ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Artículo 18. Ampliación de la atención

El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

En términos de enseñanza-aprendizaje, el eje que ha orientado la Educación preescolar hasta la actualidad ha sido el documento de los lineamientos curriculares. En 1996, por medio de la resolución 2343 de junio 5, se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logro curriculares para la educación formal. Se construyen y presentan entonces los lineamientos de Educación Preescolar. Su principal enfoque es desde las dimensiones del desarrollo del niño. Allí se presentan las dimensiones socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética, desde donde se ha implementado, hasta nuestros días, los indicadores de logro para la educación en este nivel.

Un año después, en septiembre 11 de 1997, el decreto 2247 establece normas relativas a la educación preescolar. En cuanto a la organización general decreta:

Artículo 1. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Artículo 2. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición,

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.

Artículo 6. Las instituciones educativas, estatales y privadas, podrán admitir, en el grado de la educación básica correspondiente, a los educandos de seis (6) años o más que no hayan cursado el Grado de Transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiese alcanzado, según lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Artículo 7. En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de Pre jardín y Jardín.

Artículo 8. El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental.

Artículo 9. Para el ingreso a los grados del nivel de educación preescolar, las instituciones educativas, oficiales y privadas, únicamente solicitarán copia o fotocopia de los siguientes documentos:

1. Registro civil de nacimiento del educando.
2. Certificación de vinculación a un sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la Ley 100 de 1993.

Si al momento de la matrícula, los padres de familia, acudientes o protectores del educando no presentaren dichos documentos o uno de ellos, de todas maneras, se formalizará dicha matrícula. La respectiva institución educativa propenderá por su pronta consecución, mediante acciones coordinadas con la familia y los organismos pertinentes.

Parágrafo. Si el documento que faltare fuese el certificado de vinculación a un sistema de seguridad social, el educando deberá estar protegido por un seguro colectivo que ampare en general su salud, como en particular su atención inmediata en caso de accidente, situaciones que deberán preverse en el reglamento o manual de convivencia. El valor de la prima correspondiente deberá ser cubierto por los padres de familia, acudientes o protectores del educando.

Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

En cuanto a las orientaciones curriculares, este mismo decreto establece:

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.

5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;

b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;

Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición

c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Artículo 15. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

Artículo 16. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Artículo 20. Las instituciones educativas estatales que estén en condiciones de ofrecer además del Grado de Transición, los grados de Pre-Jardín y Jardín, podrán hacerlo, siempre y cuando cuenten con la correspondiente autorización oficial y su implantación se realice de conformidad con lo dispuesto en el correspondiente plan de desarrollo educativo territorial.

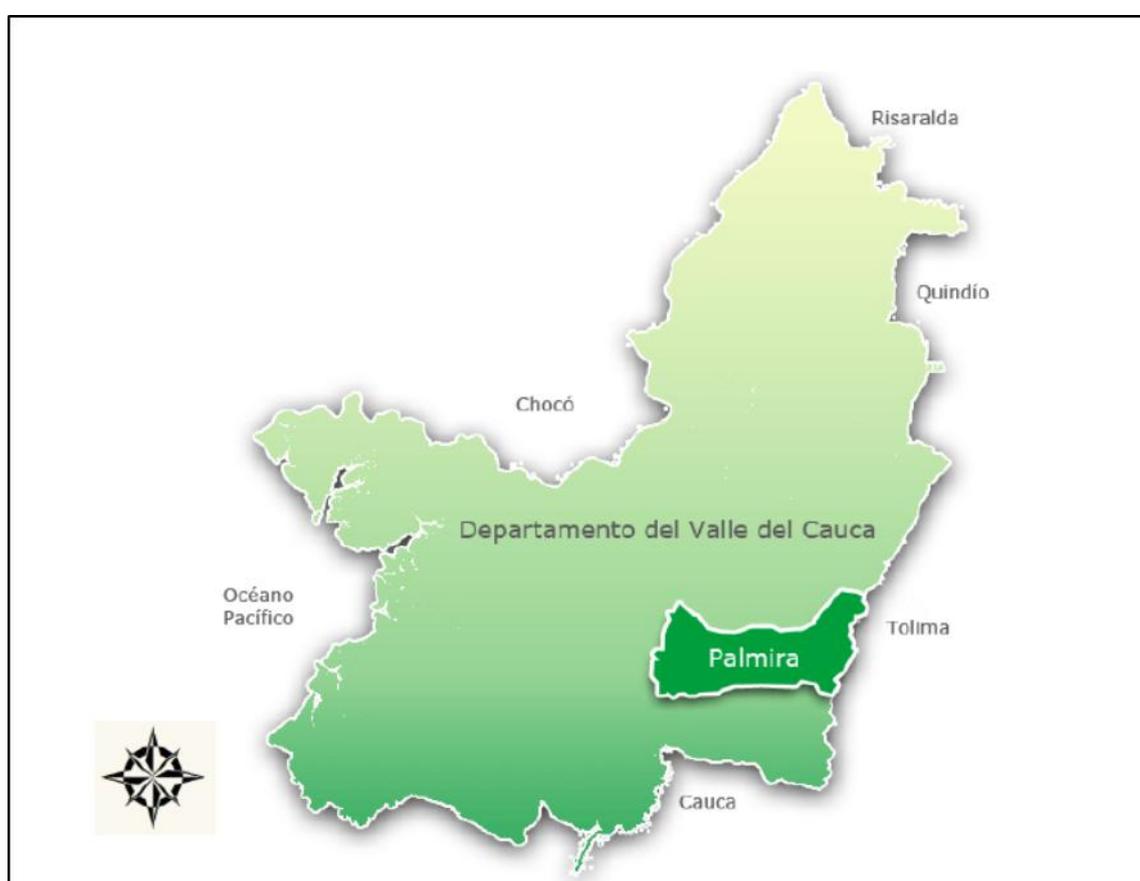
Artículo 21. Las instituciones educativas privadas o estatales que presten el servicio público del nivel preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes.

Finalmente, es necesario resaltar que la normatividad de los últimos años ha estado encaminada a fortalecer y priorizar los derechos de los niños, la vinculación del nivel transición en el sistema educativo y el reconocimiento de los niños como sujetos de aprendizaje, que permite su inclusión social y disfrute de sus potencialidades y desarrollo sano.

7. MARCO CONTEXTUAL

7.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Figura 2. Ubicación geográfica de la ciudad de Palmira



Fuente: Alcaldía de Palmira 2013.

Palmira se encuentra localizada en la región sur del Departamento del Valle del Cauca. Su cabecera está situada a $3^{\circ}31'48''$ de latitud norte y $76^{\circ}81'13''$ de longitud al oeste de Greenwich.

El municipio de Palmira limita por el norte con el Municipio de El Cerrito; al oriente con el departamento del Tolima; al sur con los municipios de Pradera y Candelaria; al occidente con los municipios de Cali, Yumbo y Vijes. De igual forma, la Ley 65 de 1909, modificada por Ordenanza 149 de 1961 dio los límites detallados del Municipio que se fijan así:

“Desde el punto de la Cordillera Central, frente a las fuentes del río Flores Amarillas, una línea recta hasta encontrar éstas, este río abajo hasta el río Agua clara, este abajo hasta el río Bolo, este abajo hasta 100 metros hacia el occidente del puente sobre el río Bolo en la Carretera Central, de aquí el límite sigue por el Cauca Seco del Bolo Viejo hasta las bocas de Filipí en el Guachal, de donde partiendo hacia el sudoeste se sigue como límite el antiguo cauce del Cauca, llamado Cauca Seco, hasta encontrar el río Cauca, este abajo hasta las bocas del río Amaime, este arriba hasta su nacimiento en la Cordillera Central, por el perfil de esta hacia el sur hasta el punto de partida”.

7.2 CLIMA

Los pisos térmicos que se presentan en la ciudad y zona rural de Palmira varían desde el clima frío en el Páramo de las Herosas hasta la zona cálida del valle del Río Cauca; su temperatura promedio es de 29 °C y su altura sobre el nivel del mar es de 1.001 metros. En Palmira hay dos zonas importantes por nutrir hídricamente la capital las cuales son: la cuenca media del río Nima y la cuenca de Agua Clara.

7.3 DENSIDAD

Altitud: 1.001 m.s.n.m. Temperatura: 23 Grados Centígrados.

Extensión: 1.123 Km². Población: 294.580 Hab. Aprox.

Distancia: 28 Km de Cali.

Año de Fundación: 1680. Fundador: Francisco Rengifo Salazar Municipio Desde: 1824.

Características Geográficas: Tiene una zona plana al occidente del municipio y una montañosa al Oriente.

Rio(s) Principal(es): Cauca, Agua Clara, Amaime, Bolo, Frayle, Nima, Palmira y Toche.

Actividad Económica Principal: Agricultura, Ganadería, Centro Comercial, Industrial y Agrícola, Comercio y Minería.

Producto(s) Principal(es): Plátano, Caña de Azúcar, Panela, Miel, Cacao, Soya y Maíz.

Ferias y Fiestas: Feria Nacional de la Agricultura, Feria Equina y Bovina.

Otras Características:

Es el 2° Municipio de más Grande en Población y el 3° en extensión.

Tabla 1. Población de Palmira año 2013

No de habitantes	294.580
No de habitantes Zona Urbana	237.052
No de habitantes Zona Rural	57.528
No de familias inscritas en SISBÉN 1	2.182
No de familias inscritas en SISBÉN 2	2.942
Número de familias en situación de desplazamiento	927 (4.975 personas)
Tipología de familia predominante	Extensa

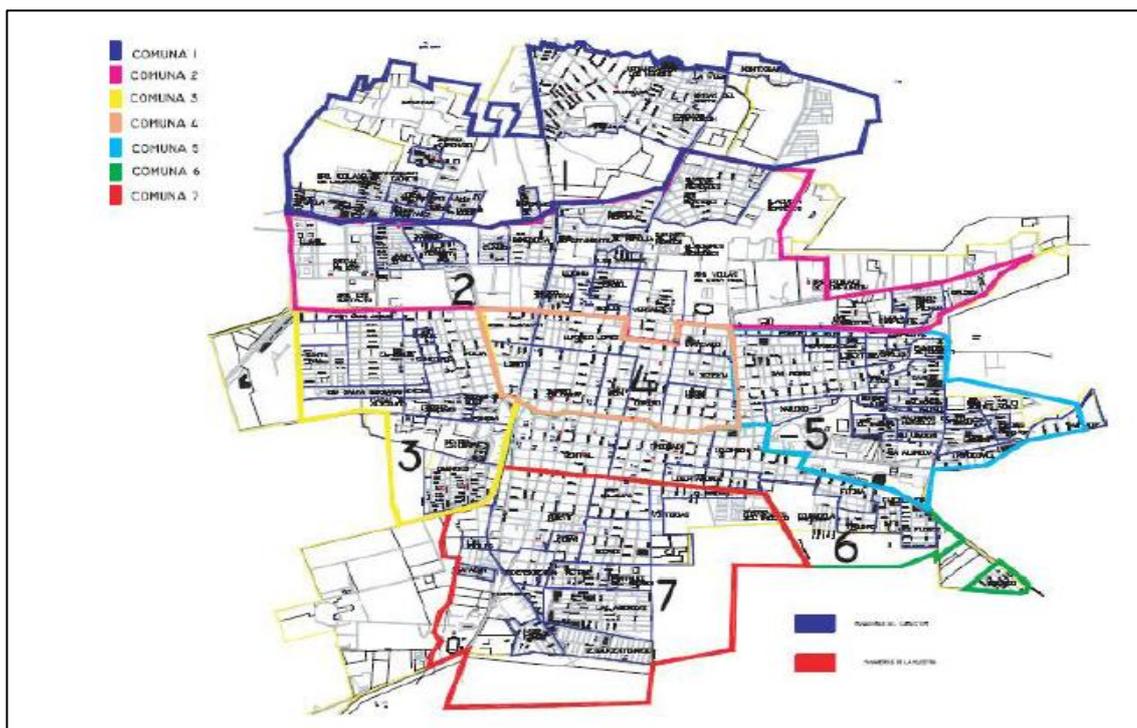
Fuente: Alcaldía Municipal de Palmira 2013.

7.4 DIVISIÓN POLÍTICA

El territorio de Palmira en su conjunto (zona plana y zona de ladera), corresponde a un sistema de asentamientos de distinto orden (de población, industriales, institucionales). La división político– administrativa en comunas del municipio de Palmira está conformada por dos sistemas: uno urbano (barrios) y uno rural (corregimientos). El

primero está estructurado por comunas, desde la No. 1 hasta la No. 7 y el segundo desde la No. 8 hasta la No. 16.

Figura 3. División política de Palmira



Fuente Alcaldía de Palmira 2013

8. ANÁLISIS DEL SECTOR

8.1 MACROECONOMÍA NACIONAL

En un contexto determinado por el bajo dinamismo de la economía mundial, caída los términos de intercambio en varios países de la región y volatilidad en los mercados financieros, el Producto Interno Bruto (PIB) de Colombia creció 4,7% en 2013; porcentaje superior en 0,7 puntos porcentuales (pp) al registro de 2012. Las variaciones anuales para cada trimestre del año fueron de 2,9% en el primero, 4,6% en el segundo, 5,8% en el tercero y 5,3% en el último. (DANE Y BANCO DE LA REPUBLICA, 2014)

Según los componentes de la demanda interna, el consumo total se expandió en un contexto determinado por el bajo dinamismo de la economía mundial, caída los términos de intercambio en varios países de la región y volatilidad en los mercados financieros, el Producto Interno Bruto (PIB) de Colombia creció 4,7% en 2013; porcentaje superior en 0,7 puntos porcentuales (pp) al registro de 2012. Las variaciones anuales para cada trimestre del año fueron de 2,9% en el primero, 4,6% en el segundo, 5,8% en el tercero y 5,3% en el último. El crecimiento económico colombiano superó al de América Latina y el Caribe (2,6%), según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2013), y también al PIB mundial (3,0%), según las estimaciones del Fondo

Monetario Internacional (FMI, 2014). De hecho, en el plano regional y global, el PIB ha bajado de manera moderada el ritmo de crecimiento desde 2011.¹⁹

Según los componentes de la demanda interna, el consumo total se expandió a una tasa de 4,4%, inferior en 0,3 pp a la de 2012. El consumo privado se incrementó 4,2% al destacarse el desempeño del gasto en bienes semidurables (aumento de 5,9% frente a 5,1% del año anterior) y la desaceleración en durables (al pasar de 7,6% a 3,8% entre los dos años). El gasto final del Gobierno se acrecentó 5,8%, superior en 0,1 pp al del año anterior. Por su parte, la formación bruta de capital avanzó a una tasa anual de 5,1%, con una favorable evolución en la construcción de obras civiles (11,9%), y de vivienda y edificaciones (12,0%), las cuales se expandieron casi el doble respecto a las variaciones de 2012; en contraste, la inversión en maquinaria y equipo se desaceleró al pasar de 13,1% en 2012 a 2,9% en 2013. Por último, las exportaciones y las importaciones, como componentes del PIB, aumentaron 5,4% y 4,5%, en su orden. Por el lado de la oferta, la mayoría de las ramas se expandieron a tasas superiores a la observada en el PIB total, con excepción de la industria manufacturera, y transporte, almacenamiento y comunicaciones. Los mejores desempeños se evidenciaron en el sector de la construcción (12,0%), servicios sociales (5,3%) y la actividad agropecuaria (5,5%), cuyo dinamismo se explicó, en buena parte, por el aumento de la producción de café y otros productos agrícolas. La explotación de minas y canteras, que sustentó el crecimiento económico en Colombia desde 2008, se desaceleró al pasar de 5,6% en 2012 a 4,9% en 2013, como consecuencia de la caída en la producción de carbón (- 4,0%) y la extracción de minerales metalíferos (-4,2%). La industria manufacturera evidenció un desempeño negativo y fue la única de las grandes ramas que se contrajo (-1,0%), con resultados mixtos en las diferentes divisiones fabriles donde, dieciocho de las veinticinco que componen el total de la industria, registraron descensos en su producción.

¹⁹ DANE Y BANCO DE LA REPUBLICA. Informe de coyuntura económica de la región departamento del Valle del Cauca 2013. S.I.: DANE-BANCO DE LA REPUBLICA, 2014. ISSN 1794-8532. p. 253.

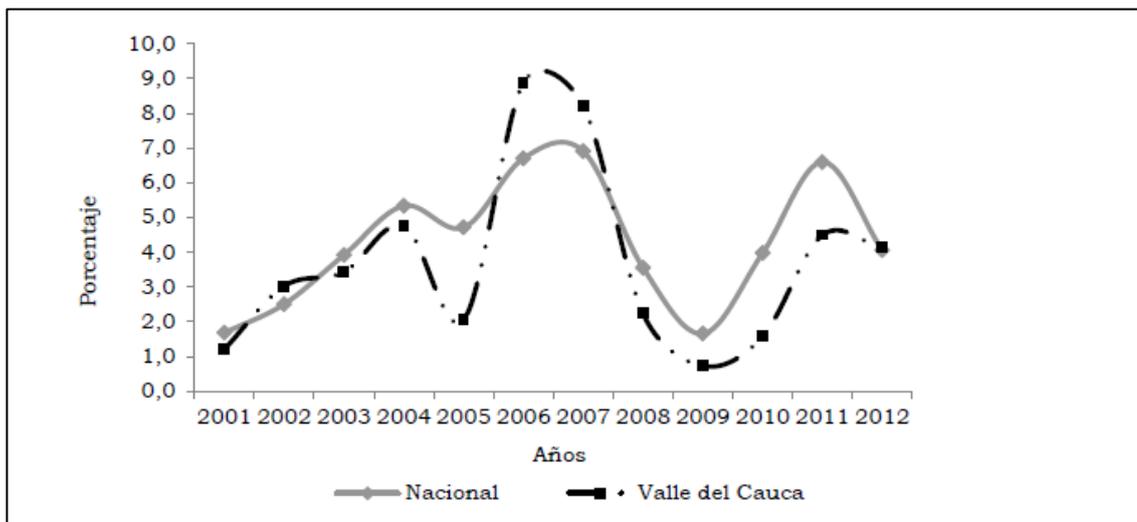
8.2. INDICADORES DE COYUNTURA ECONÓMICA REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA

8.2.1. Producto interno bruto de la región

Para 2012 el Producto Interno Bruto (PIB) nacional ascendió y se ubicó en \$665.441 miles de millones, lo que significó un crecimiento de 4,0%. A pesar del crecimiento del PIB en este año, si lo comparamos con el 2011, disminuyó en 2,5 pp. El PIB nacional se ubicó por debajo del Valle del Cauca en 0,1 pp.

Respecto al PIB del Valle del Cauca, este ascendió a \$61.707 miles de millones, lo que le representó un incremento de 4,1% frente al 2011. Para el periodo 2001 - 2012, el PIB del Valle tuvo un comportamiento similar al nacional con promedios de 3,7% y 4,3%, respectivamente. Por su parte, en los años 2002, 2006, 2007 y 2012, el PIB departamental registró incrementos por encima del total nacional.²⁰

Figura 4. PIB de la región del valle del cauca desde el año 2001



Fuente DANE 2013

²⁰ DANE Y BANCO DE LA REPUBLICA. Informe de coyuntura económica de la región departamento del Valle del Cauca 2013. S.I.: DANE-BANCO DE LA REPUBLICA, 2014. ISSN 1794-8532. p. 253.

Esto refleja que el valle del Cauca es uno de los departamentos que más aporta al crecimiento económico del país, lo que refleja una gran oportunidad para desarrollar la creación de empresas dentro de esta región.

Por grandes ramas de actividad económica, para 2012, la más dinámica fue la explotación de minas y canteras (12,1%), seguida de actividades de servicio sociales, comunales y personales (5,1%); establecimientos financieros, seguros, actividades inmobiliarias, y servicios a las empresas, construcción e industria manufacturera (4,5%).

Durante los últimos cinco años el comportamiento sectorial indicó que el de mayor crecimiento promedio se presentó en: servicios sociales comunales y personales (3,9%), seguido de comercio (3,4%) y establecimientos financieros (3,2%).

Tabla 2. Actividades económicas del valle del cauca

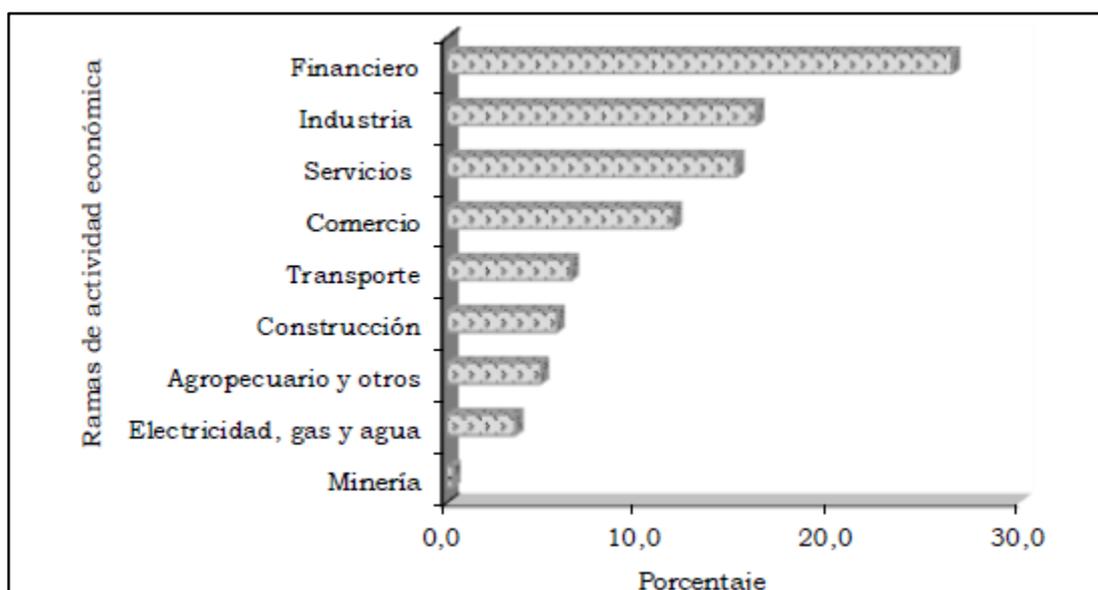
Grandes ramas actividad	2008	2009	2010	2011	2012
Producto interno bruto	2,2	0,7	1,6	4,5	4,1
A Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	-10,3	6,0	-3,0	2,9	-2,3
B Explotación de minas y canteras	6,4	10,3	-18,0	-5,7	12,1
C Industria manufacturera	5,4	-2,9	1,9	3,7	4,5
D Electricidad, gas y agua	0,5	-0,2	2,5	-0,5	0,6
E Construcción	-9,7	2,2	-10,9	-1,6	4,5
F Comercio, reparación, restaurantes y hoteles	2,3	0,0	4,5	6,8	3,4
G Transporte, almacenamiento y comunicaciones	2,9	-4,5	5,1	5,8	3,7
H Establecimientos financieros, seguros, actividades inmobiliarias y servicios a las empresas	3,8	1,1	1,7	5,0	4,5
I Actividades de servicios sociales, comunales y personales	4,9	3,3	2,9	3,4	5,1
Derechos e impuestos	4,4	4,0	3,9	9,1	6,5

Fuente DANE 2013

Como se observa en tabla anterior el sector servicios sociales, comunales y personales, en la que entra a jugar la administración pública, la educación, la salud (tanto privada como pública), entre otras es uno de los sectores de comportamiento más regular en los últimos años en el valle del cauca, teniendo un crecimiento que lo ubica en un 2 lugar de las actividades económicas de mayor dinámica dentro de la región, es por esto que realizar una empresa que este dentro este sector es atractivo para obtención de fuentes de ingresos.

Desde el punto de vista del valor agregado, para el Valle se mostró que las actividades terciarias y la industria fueron las que más aportaron a la producción local. En 2012 el valor agregado del sector financiero aportó 26,4% del valor total generado en la producción del departamento; seguido de industria (16,1%), servicios (15,1%) y comercio (11,8%). Así, mientras estos cuatro sectores aportaron 69,4% en conjunto, el aporte del sector minero al PIB fue menos significativo (0,3%).

Figura 5. Porcentaje de cada rama de actividad económica



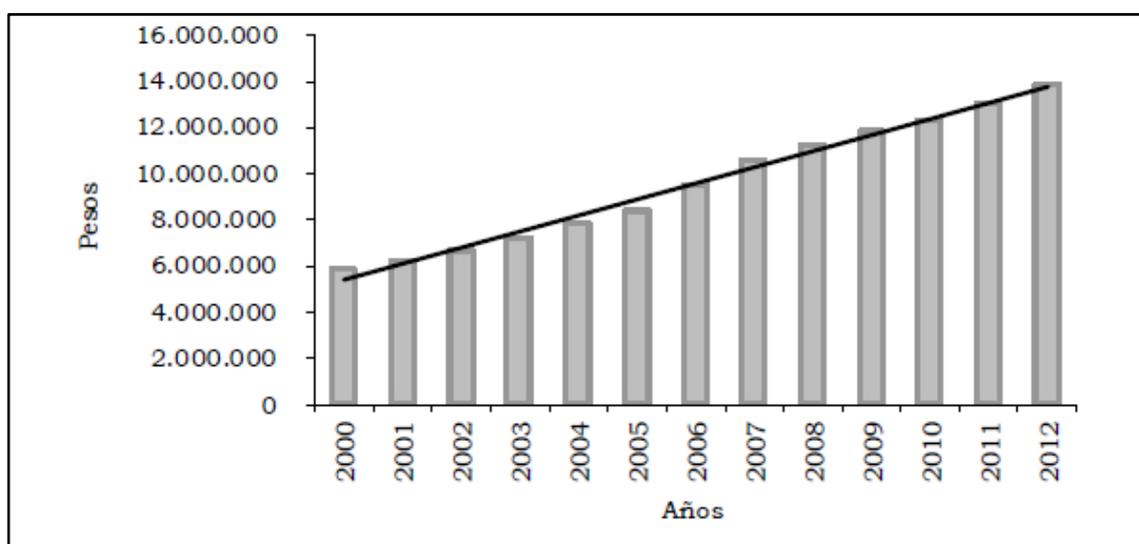
Fuente DANE

Lo que nos refiere la anterior grafica e s que el sector servicio tienen un desarrollo a la par con los sectores as productivos del valle del cauca, lo que significa que arriesgarse en incursionar en el campo de los servicios puede tener un buen grado de éxito, frente a realizar una empresa en otro sector económico.

El PIB por habitante en 2012 para el departamento ascendió a \$13.791.218.

En ese sentido, durante el periodo 2000 - 2012 el comportamiento del PIB per Cápita nominal fue creciente con un promedio de 7,6%.²¹

Figura 6. PIB por habitante desde el año 2000 al 2012



Fuente DANE

²¹ DANE Y BANCO DE LA REPUBLICA. Informe de coyuntura económica de la región departamento del Valle del Cauca 2013. S.I.: DANE-BANCO DE LA REPUBLICA, 2014. ISSN 1794-8532. p. 253.

Por consiguiente el ingreso promedio de un habitante en el valle del cauca es de \$ 1.149.268 para el 2012 y observa un aumento desde el año 2000.

Esto refleja que los ingresos de los hogares promedio del valle del cauca, han aumentado lo que genera que exista una mejor calidad de vida en los hogares por lo cual pueden adquirir más servicios, esto se puede observar en que actualmente en Palmira como gimnasios de la marca body-tech, han llegado a la ciudad a ofrecer servicios para un nivel económico de los estratos 3, 4 y 5.

En cuanto a la proyección de la demanda según datos del DANE año 2013 muestra que la población en edades de 3 a 5 años es oscila en 21000, esta cifra se ha mantenido desde el 2011.

8.2.2 Estrato socio económico de las familias de la ciudad Palmira

La siguiente tabla muestra la cantidad de familias en la ciudad de Palmira, clasificándolas en su estrato socio económico.

Tabla 3. Estrato de familias en la ciudad de Palmira 2012

Sector	Número de Suscriptores						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Estrato 1	4.397	4.595	4.932	5.149	5.355	5.499	5.793
Estrato 2	37.664	39.088	40.652	42.416	44.374	46.650	48.920
Estrato 3	20.563	21.050	21.438	21.848	22.264	22.639	23.041
Estrato 4	4.393	4.574	4.882	5.052	5.349	5.706	5.964
Estrato 5	889	907	923	980	991	1008	998
Estrato 6	6	7	7	6	6	7	7
Total Residencial	67.912	70.221	72.834	75.451	78.339	81.509	84.723

Fuente EPSA 2012

Al analizar la tabla anterior podemos observar que la mayor cantidad de familias en Palmira están en los estratos socioeconómicos 2 y 3. La cuales representan 52 y 28 por ciento de todas las familias de la ciudad de Palmira respectivamente, seguido de los estratos 1 y 4 que representan 6,8 y 6.7 por ciento de la población total, los estratos 5 y 6 solo representan el 1.4 %. No se poseen datos actualizados de las cantidades de familias por estrato socioeconómico pero se observa que desde el año 2003 no se presentan cambios significativos en la población objetivo que son los estratos 3, 4 y 5. Solo se observan cambios en la cantidad de familias en los estratos 2 pero estos no son parte de nuestra población.

La proyección de la demanda estará enfocada en el 32% de las familias de la ciudad de Palmira aunque no todas tendrán nuestra población objetivo que son los niños de 3 a 5 años.

Tabla 4. Estrato socio económico por comuna número de población

Comuna	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Total
1	3834	17572	137	-	-	38723
2	151	16199	19039	6562	3362	45313
3	148	12085	10010	3492	4	27818
4	1021	4894	14316	1416	-	20692
5	1422	34699	7682	1170	-	44973
6	522	4961	13528	2477	14	21502
7	1166	15589	15817	7919	4	40495

Fuente DANE

Tabla 5. Población por rango de edad en la ciudad de Palmira en los años 2011,2012 y 2013

PALMIRA	2011			2012			2013		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	296.620	143.704	152.916	298.667	144.697	154.070	300.712	145.484	155.228
0-4	21.163	10.828	10.335	21.150	10.832	10.318	21.114	10.813	10.301
5-9	21.304	10.912	10.392	21.119	10.811	10.308	21.056	10.774	10.282
10-14	23.963	12.295	11.668	23.263	11.945	11.318	22.583	11.607	10.976
15-19	26.694	13.669	13.025	26.271	13.449	12.822	25.719	13.176	12.543
20-24	25.936	13.404	12.532	26.222	13.523	12.699	26.472	13.583	12.879
25-29	24.004	11.828	12.176	24.295	12.084	12.211	24.574	12.355	12.219
30-34	21.979	10.708	11.271	22.317	10.826	11.491	22.668	10.947	11.721
35-39	20.377	9.775	10.602	20.556	9.908	10.648	20.847	10.080	10.767
40-44	21.211	9.791	11.420	20.914	9.706	11.208	20.592	9.629	10.963
45-49	21.057	9.775	11.282	21.283	9.842	11.441	21.360	9.834	11.546
50-54	17.601	7.959	9.642	18.395	8.369	10.026	19.186	8.790	10.396
55-59	14.111	6.336	7.775	14.583	6.519	8.064	15.099	6.723	8.376
60-64	11.386	5.140	6.246	11.725	5.251	6.464	12.076	5.387	6.689
65-69	8.878	4.029	4.849	9.182	4.141	5.041	9.496	4.250	5.246
70-74	6.799	2.961	3.838	6.895	3.014	3.881	7.064	3.096	3.968
75-79	5.014	2.085	2.929	5.244	2.144	3.100	5.414	2.192	3.222
80 Y MAS	5.143	2.209	2.934	5.253	2.223	3.030	5.372	2.238	3.134

Fuente DANE

8.2.3 Instituciones Educativas y Centros Educativos urbanos y rurales en la ciudad de Palmira

A continuación se relacionan la totalidad de establecimientos educativos que ofertan sus servicios en el municipio de Palmira.

Tabla 6. Cantidad e instituciones educativas del municipio de Palmira 2013.

EDUCACIÓN	URBANAS	RURALES	TOTAL
Colegios Oficiales	60	54	114
Instituciones	19	8	27
Colegios Privados	97	0	97
Universidades	8	0	8
TOTAL	184	62	246

Fuente Secretaria de educación de Palmira.

Como se observa en la tabla anterior Palmira cuenta con 97 colegios privados seguido de 60 colegios oficiales en la zona urbana. En la zona rural los colegios oficiales son 54, pero los colegios privados no tienen presencia en la zona rural. La oferta de las instituciones educativas privadas son principalmente en la zona urbana, esto puede ser porque la zona rural carece de medios económicos para pagarles a sus hijos colegios privados. Hay presencia de instituciones con otras características que presten estos servicios en la zona rural que hagan parte de ICBF.

Tabla 7. Matricula por nivel, sector y por zona 2013.

NIVEL	MATRICULA POR NIVEL, POR SECTOR Y POR ZONA								
	URBANO			RURAL			Total Oficial	Total No Oficial	Gran Total
	Oficial	No Oficial	Subsidiada	Oficial	No Oficial	Subsidiada			
Primera Infancia	0	148	0	0	0	0	0	148	148
Pre jardín	0	449	0	0	35	0	0	484	484
Jardín	0	630	0	0	83	0	0	713	713
Transición	2592	738	0	756	147	0	3348	885	4233
Básica Primaria	15450	3342	0	4584	727	0	20034	4069	24103
Básica Secundaria	12188	2421	0	2698	613	0	14886	3034	17920
Media	4451	1075	0	868	272	0	5319	1347	6666
Discapacitados	235	195	0	50	0	0	285	195	480
Ciclos	1777	1906	0	219	9	0	1996	1915	3911
Totales	36.458	10.709	0	9.125	1.886	0	45.583	12.595	58.178

Fuente Secretaria del municipio Palmira 2013.

La cantidad de matriculados en el preescolar son más en los colegios privados que en los públicos ya que en estos últimos solo se comienza en el grado de transición, que es el grado obligatorio. La cantidad de niños matriculados en estos grados no obligatorios es de 1089 en la parte urbana en colegios no oficiales. Al comenzar los grados obligatorios estos aumentan en un solo grado que es el de transición en un 40% en comparación con pre jardín y en un 8% comparándolo con el grado jardín.

Con lo anterior podemos encontrar que los padres de familia no vinculan a sus hijos a los grados no obligatorios puede ser debido a diferentes situaciones, por utilizan la modalidad de guarderías, o colocan a sus hijos al cuidado de alguna persona familiares o empleadas domésticas. También puede deberse por la preocupación de los padres de colocar el cuidado de los niños a personas o instituciones que no tengan un vínculo familiar o por que no van hacer

cuidados en sus casas esto porque en la casa se conocen las zonas de peligro y no en un lugar diferente.

Tabla 8. Establecimientos que prestan sus servicios a nivel preescolar en la ciudad de Palmira

nombre establecimiento	zona	direccion	telefono	estado sede	niveles	modelos	grados
JARD INF MUNDO DE SUEÑOS	URBANA	CL 25A NO 20 48	3154210478	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-2.-1.0
HOG INF LOS CIERVITOS	URBANA	CR 21 NO 40 15	2733382	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-2.-1
LIC INF SANTA ANA	URBANA	CLL 38A NO 46 87	2724266	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR.PRIMER A INFANCIA	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-3.-2.-1.0
JARD INF LA RANA RENE	URBANA	CL 32 16 79	3154277155	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR.PRIMER A INFANCIA	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-3.-2.-1.0
CENT EDUC DIOS ES AMOR	URBANA	CLL 46A NO 30 16	2744379	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-2.-1.0
JARD INF MIS AÑOS MARAVILLOSOS	URBANA	CR 39 CLL 35 Y 36	2724354	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-2.-1.0
CENT EDUC PEQUEÑOS EXPLORADORES	URBANA	CR 32 NO 32 83	2813901	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-2.-1.0
JARD INF MI EDAD FELIZ	URBANA	CLL 37 NO 45 69	2758451	ANTIGUO-ACTIVO	PREESCOLAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL	-2.-1.0

Fuente Ministerio de Educación Nacional

9. METODOLOGIA

9.1. DISEÑO METODOLOGICO

La metodología a utilizar en este proyecto de grado será la creación de una empresa, estipulado en el Los siguientes requisitos han sido definidos conforme al Acuerdo 009 de Noviembre 13 de 1997 del Consejo Superior, Capítulo XIV que trata de los Trabajos de Grado y lo dispuesto en el Artículo 90 del mencionado acuerdo que establece que cada programa académico establecerá su reglamento específico de Trabajo de Grado.

“La creación de empresas es la opción de trabajo de grado fomenta el estudio del proceso empresarial y propicia la creación de nuevas organizaciones empresariales con alto contenido social e innovador, todo ello con el fin de contribuir al desarrollo económico y social del país”.

El método de este trabajo de grado: cualitativo, cuantitativo y documental

Fuentes de datos: primarias, secundarias

9.2 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE MERCADOS

La investigación realizada es aplicada para el área de la educación y consiste en recoger, procesar y analizar una información que muestre las características de personas de un grupo determinado, en este caso los padres de familia de los estratos 3, 4, y 5 de la ciudad de Palmira, con el fin de conocer el criterio a la hora de seleccionar una institución educativa con estimulación adecuada para sus hijos/as en edad escolar.

Grupo objetivo: padres de familia de los estratos 3, 4, y 5 de la ciudad de

Palmira.

Método de la recolección de la información: encuesta personal.

9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se realizaron 100 encuestas con el objetivo de conocer el criterio de los padres de familia a la hora de seleccionar una institución educativa con estimulación adecuada para sus hijos/as en edad escolar (Ver anexo 1). Para seleccionar la población se realizó una muestra estratificada aleatoria con la fórmula para muestra según proporciones con un nivel de confianza del 90%. El total de hogares en la ciudad de Palmira de estrato 3, 4 y 5 son 27.880 según información de la EPSA año 2009(ver tabla 3). Donde 21.848 corresponden al estrato 3, 5.052 corresponde al estrato 4 y 980 corresponden al estrato 5.

Tabla 9. Número de familias encuestadas por estrato

Estrato socioeconómico	Nº de familias	Muestra
Estrato 3	23.041	88
Estrato 4	5.964	10
Estrato 5	998	2
TOTAL	30003	100

FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA

Población objetivo: Personas residentes de la ciudad de Palmira de estratos 3,4, y 5.

Tamaño de la muestra: 100 personas

Nivel de confiabilidad: 95%

Fecha: 20 al 30 de Agosto de 2015

Forma de Recolección: entrevista en salida de centro comercial de la zona de influencia

Realizada por Adalberto Morales Plaza

9.4 MERCADO OBJETIVO

La encuesta fue realizada a 100 familias escogiendo por familia a un representante padre o madre para responder la encuesta. Esta se realizó en dos supermercados de la zona de influencia donde se presenta la gran cantidad de población con nivel socio económico objetivo de este proyecto

Grafico 1. Encuestados por sexo



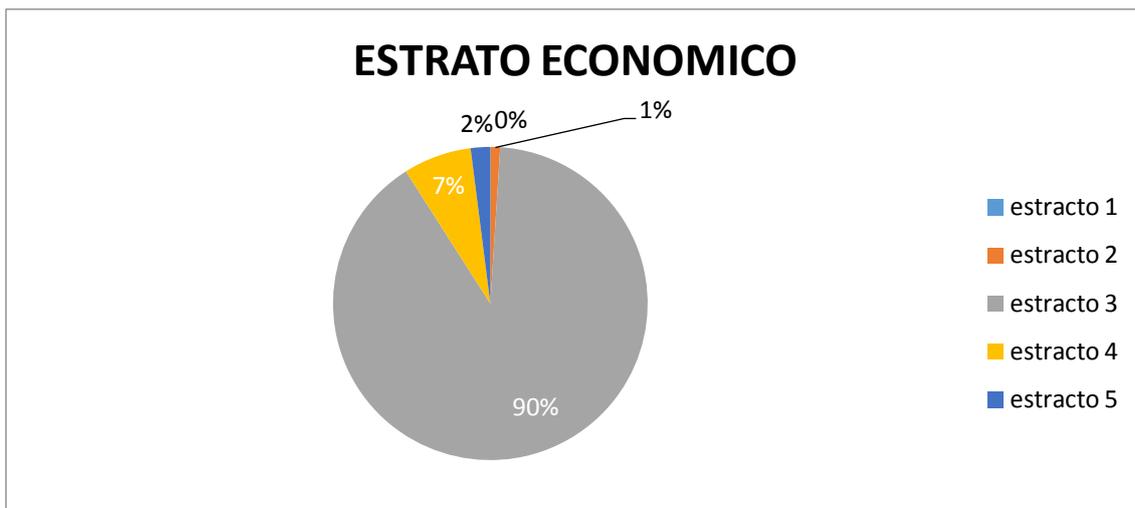
Según el grafico, en el 82% de las familias encuestadas respondió la madre, lo que significa y casi por regla general que la decisión de donde estudiaran los niños la toma la madre, o es el miembro que está pendiente de la institución donde estudiaran sus hijos.

Grafico 2. Edad de los encuestados



El posible cliente de este servicio está entre las edades de 26 a 44 años pues ya que son las personas que actualmente tienen hijos entre las edades requeridas para el proyecto, adicionalmente las personas jóvenes son más abiertas a cambiar paradigmas y romper esquemas, lo que permite que sean un clientes objetivo para esta institución con una metodología innovadora en la ciudad.

Grafico 3. Encuestados por estrato socioeconómico



Palmira es una ciudad intermedia pequeña y la segunda ciudad del valle del cauca donde los estratos que tienen mayor participación son el estrato dos y tres; la encuesta de este proyecto fue realizada en zonas de influencia de la comuna dos de la ciudad como los supermercados encontrando que la mayoría de las familias encuestadas residen en estrato 3 lo que nos orienta a diseñar un servicio y estrategias que permitan capturar clientes provenientes de este estrato socioeconómico.

9.5 JUSTIFICACION MERCADO OBJETIVO

Palmira es una ciudad donde hay varios colegios que son enfocados en la educación en preescolar pero ninguno con un valor agregado que evidencia la educación integral en todos los aspectos para el desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Igualmente el crecimiento de la población objetivo según estadísticas del DANE, en los últimos años ha sido muy estable sin crecimientos y bajas considerables lo que puede afirmar que la tasa de natalidad en la ciudad no presenta variaciones significativas.

Grafico 4. Números de hijos por encuestado entre 1 y 5 años



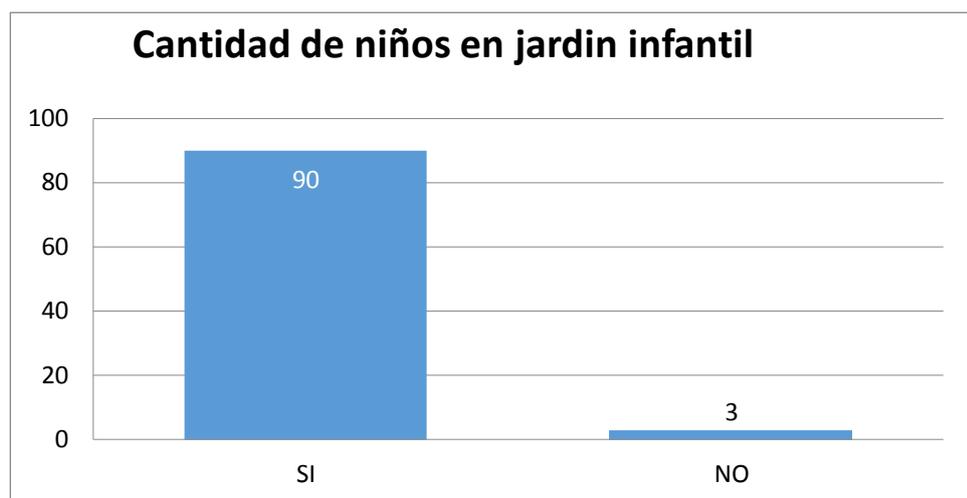
A la pregunta cuántos hijos tiene en el rango de edades de 1 a 5 años el 52% respondió que un hijo y el 35% respondieron dos hijos, podemos deducir que existe un buen mercado potencial para llevar a cabo el proyecto. Además el control de la natalidad en los estratos donde se realizó la encuesta parece estar bien definido lo que supone que la mayoría de los padres tienen hoy en día poco número de hijos para poder proporcionarles más beneficios entre ellos la educación. En lo cual buscan instituciones educativas que presten una educación integral.

9.6 NECESIDAD DEL MERCADO

En la encuesta que se realizó a 100 personas de las cuales 1 persona estaba en estrato 2, y 5 personas no tenían hijos dentro de las edades que se preguntaron.

De los 93 encuestados que tenían hijos en jardín infantil 90 tenían sus hijos asistiendo a jardines infantiles y 3 personas no tenían estudiando a sus hijos. Esto también evidencia que las personas están ingresando a la vida escolar los niños a temprana edad a los niveles que no son obligatorios por el gobierno. Que es importante la educación de sus hijos y que asistan a jardines infantiles para el desarrollo de la primera infancia, igualmente porque es una alternativa para que alguien tenga a los hijos mientras ellos están realizando sus labores o se encuentran en sus trabajos y no tienen una persona de confianza para que se los tenga.

Grafico 5. Cantidad de niños en jardín infantil por encuestado



Se realizaron las preguntas que son lo que más le gusta y lo que menos le gusta a nuestra muestra de población que tienen hijos en preescolar para mirar la necesidad que tienen los padres de familia en la institución.

Grafico 6. Lo que más le gusta a los encuestados del jardín donde asisten sus hijos.

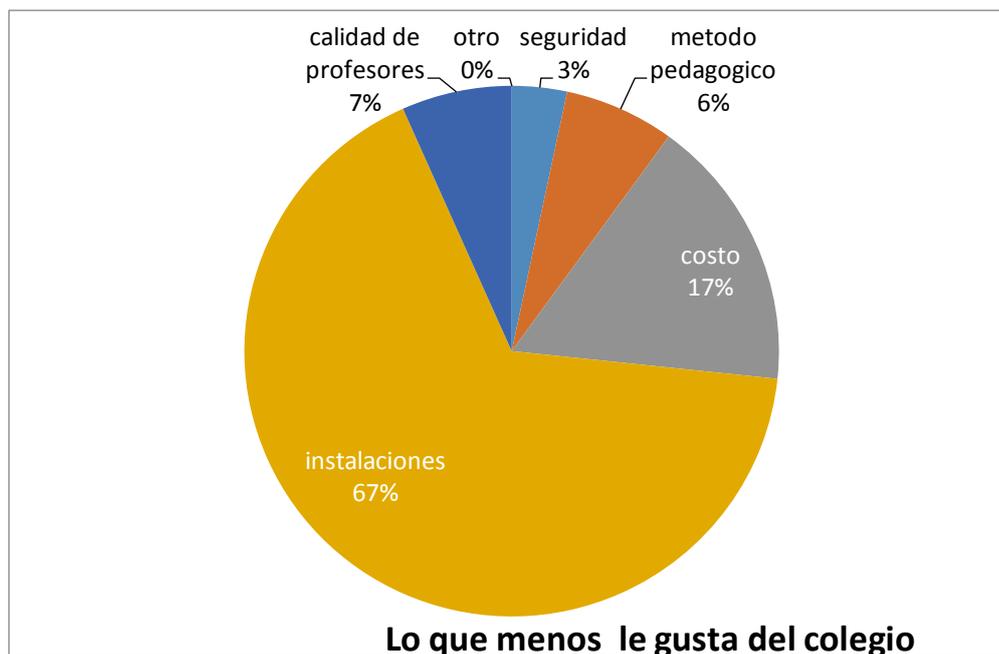


Co
n

un 60% las personas eligieron la seguridad cuando se les pregunto acerca de lo que más les gusta actualmente del colegio donde estudian sus hijos, esto se debe a que los padres de familia prefieren que los niños regresen sin daños físicos a sus hogares ocasionados por golpes con otros compañeros o instalaciones, significa que los padres quieren a sus hijos se los entreguen como ellos se los entregaron al colegio, lo que se traduce en que la institución que quiere crear debe tener las precauciones y planes de acción necesarias para brindar la mayor seguridad a niños pequeños. Le sigue a esta repuesta el método pedagógico con un 23%, pues para la mayoría de las personas este lo describen a partir de la observación en la evolución estudiantil de sus hijos porque si tienen un buen método para los padres el resultado será que sus hijos aprendieron demasiados conceptos. El costo se encuentra en la tercera

posición con un 8%. Significa que los padres de familia tienen consciencia que para una buena educación en sus hijos es necesario inversión en las instituciones a las cuales ingresarán a estudiar.

GRAFICO 7. Lo que menos le gusta del jardín infantil donde asisten sus hijos a los encuestados



En la pregunta en lo que menos le gusta encontramos que el 67% no le gustan las instalaciones, en si los jardines infantiles que se encuentran en la ciudad e Palmira están ubicados en casas que han podido adaptar para colocar colegios, lo cual no le han realizado modificaciones modernas, con juegos en el patio y sitios agradables para los niños.

Le sigue el 17% con el costo donde se evidencia que ven costos altos en el cobro de las mensualidades pero los tienen en esos lugares por que evidencian una educación satisfactoria para sus hijos. Se pudo evidenciar que las mayoría que no le gusta el costo tenían los hijos en colegios reconocidos de la ciudad que tienen preescolar, primaria y básica secundaria, y que llevan mucho tiempo en la ciudad.

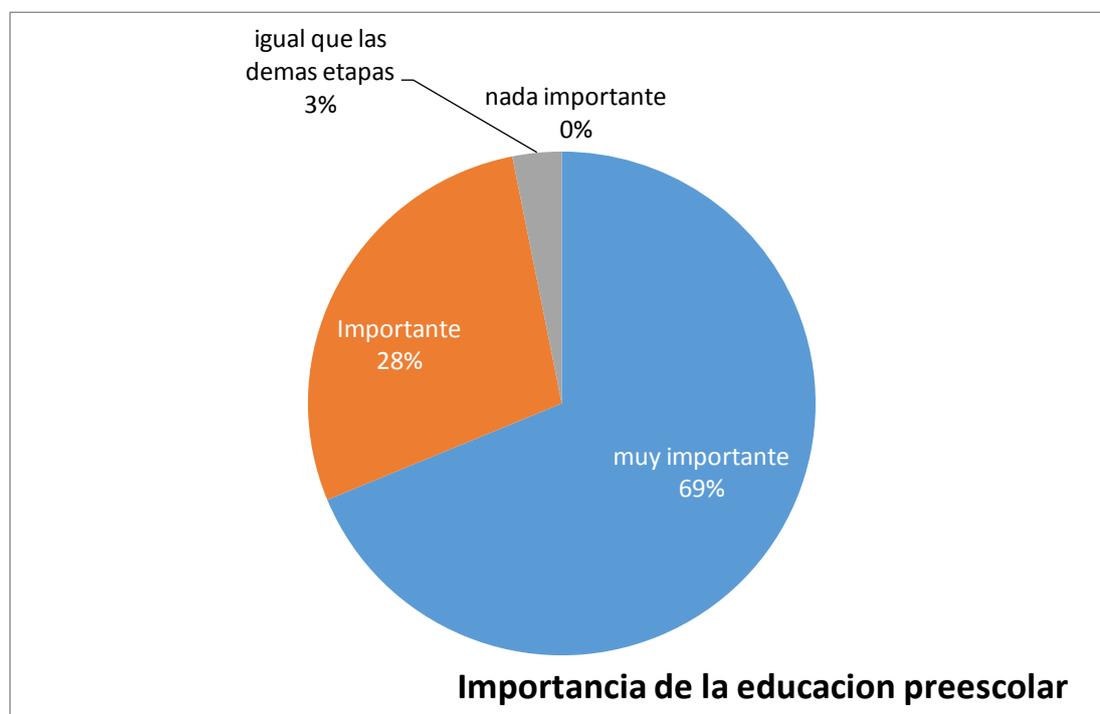
En la pregunta de que si tienen conocimiento del método pedagógico del colegio de los hijos el 87% de los encuestados no saben que método pedagógico están utilizando en el colegio de su hijo, por consiguiente hay una necesidad en presentar el colegio principalmente en su enfoque de enseñanza.

Grafico 8. Conocimiento de la metodología del colegio donde estudian los hijos



En la pregunta de la importancia de la educación preescolar en la mayoría de las personas en un 69% piensan que es muy importante, y el 28% de las personas piensan que es importante y un 3% que es igual que las demás. Para ninguno de los encuestados la educación preescolar no es nada importante. Lo que quiere decir que las personas ingresarán a los hijos a la etapa preescolar por considerar que es una etapa que ayuda a la formación integral de los niños. Esto fomentado por el gobierno y demás entes que están involucrados en la primera infancia de los niños.

GRAFICO 9. Importancia que tiene la educación preescolar para los encuestados



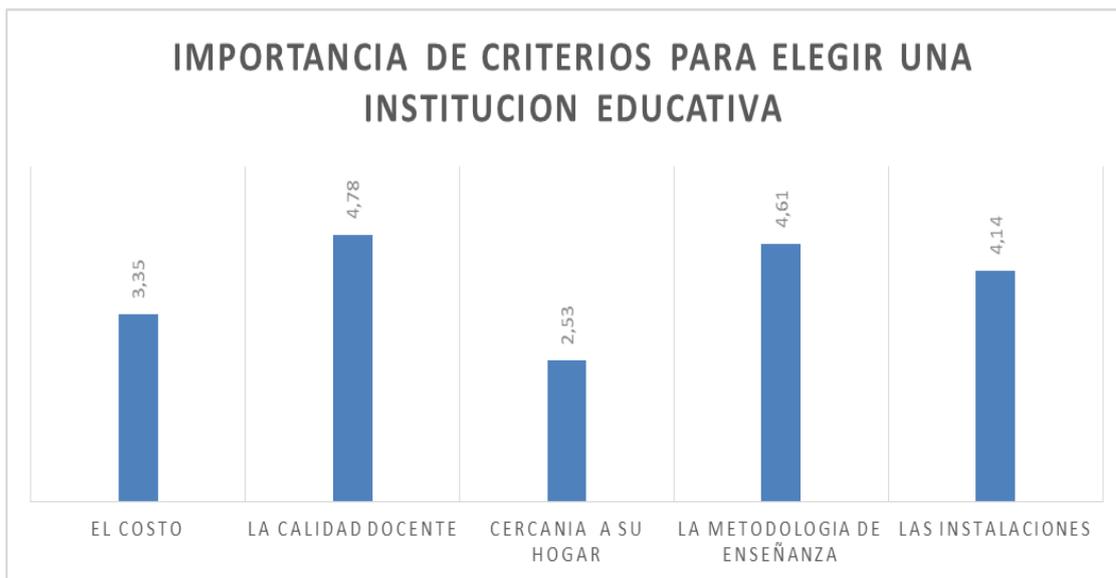
Dentro de la encuesta una de las preguntas era calificar de 1 a 5 donde 5 es muy importante y 1 nada importante los criterios que tenían en cuenta para elegir una institución educativa. El criterio con un promedio de 4,78 que es el más importante para los encuestados fue la calidad docente, seguido muy cerca de la metodología de enseñanza con un promedio de 4,61 y en un promedio de 4,14 están las instalaciones. Para las personas es muy importante que sus hijos queden en manos de personas profesionales y con calidad humana que sean integrales y que ayuden a formación integral de sus hijos.

Aunque en un segundo lugar de importancia para elegir una institución educativa queda la metodología de enseñanza, este criterio se evidencia dentro de una de las preguntas de la encuesta poco importante porque los padres de familia en la pregunta sobre conocimiento de la metodología de enseñanza el 87% de los encuestados no tienen idea de la metodología que utiliza el colegio donde estudian sus hijos.

En un tercer lugar se encuentra las instalaciones que en uno de los puntos de la encuesta referenciaron que es lo que menos le gusta de las instituciones que están estudiando sus hijos.

En un cuarto puesto está el costo con un promedio de 3,35 y en quinto lugar la cercanía al hogar con un promedio de 2,53. Con esto se evidencia que los padres de familia en si no se fijan principalmente en un colegio económico sino en que le puede aportar al niño para su formación integral. Igualmente la cercanía a su hogar no es un criterio importante para la mayoría de los encuestados esto se debe a que la ciudad de Palmira es una ciudad pequeña que de un punto a otro no acarrea tiempos excesivos en el desplazamiento.

Grafico 10. Criterios de importancia para elegir una institución educativa de sus hijos



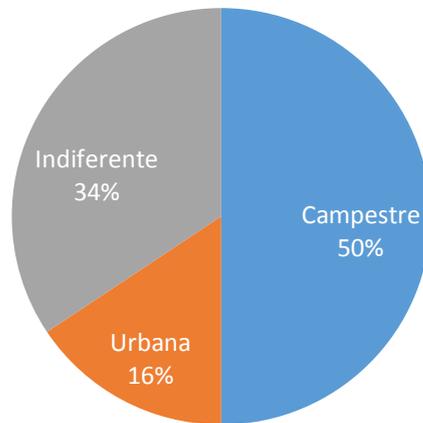
9.7 LOCALIZACION GEOGRAFICA

En cuanto a la ubicación de las instalaciones el 50% de los encuestados les gustaría que estuvieran en la parte campestre las instalaciones de la institución educativa. Seguido de un 34% que le es indiferente.

La mayoría de las personas ven en un colegio campestre una opción muy atractiva para la educación de los niños y se evidencia en uno de los puntos que ellos colocaron como los que menos le gusta del colegio de los hijos en lo cual la mayoría coloco las instalaciones. En si lo que pueden buscar los padres de familia para sus hijos pueden ser instalaciones que promuevan la interacción de los niños con el medio ambiente.

Grafico 11. Preferencia de las instalaciones de una institución educativa en preescolar

Preferencia de las instalaciones

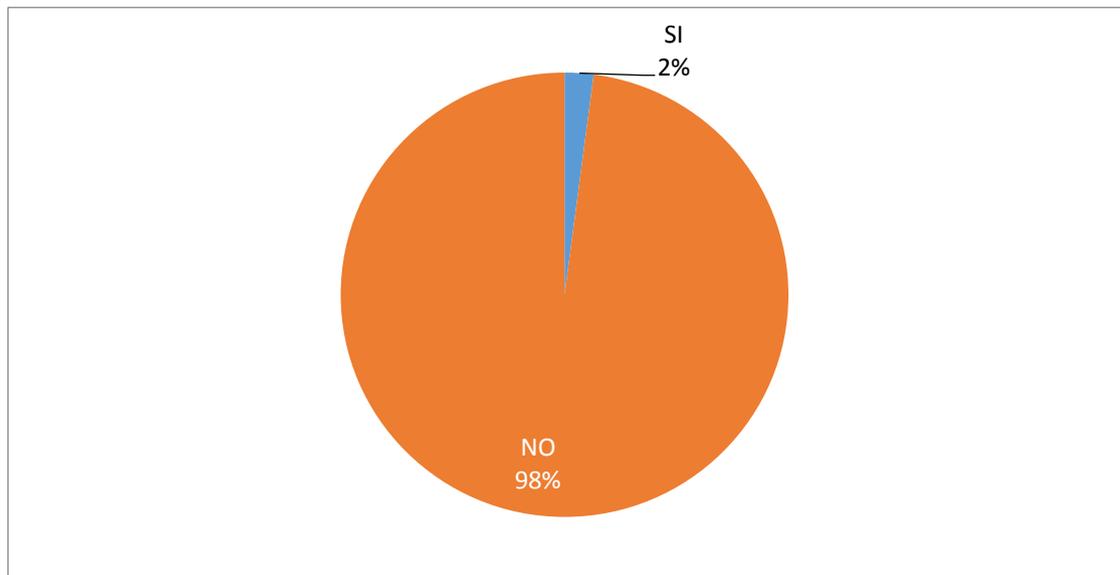


Parece mejor opción una institución que se encuentre ubicada en las afueras de la ciudad o el área urbana pero que tenga zona al aire libre y campestre en las instalaciones; pensando en esta variable y que nuestro producto está dirigido a familias de estrato socio económico 3, 4 y 5 la mejor ubicación del proyecto es en la comuna 2 de la ciudad de Palmira la cual es la comuna que mayormente alberga estos barrios; en la zona de la salida a tienda nueva, o en los barrios de esta comuna o cercanos a ella donde las casas tengan patios grandes donde se pueda tener zonas verdes amplias para promover la interacción del niño con el medio ambiente.

9.8 CONOCIMIENTO DEL PRODUCTO

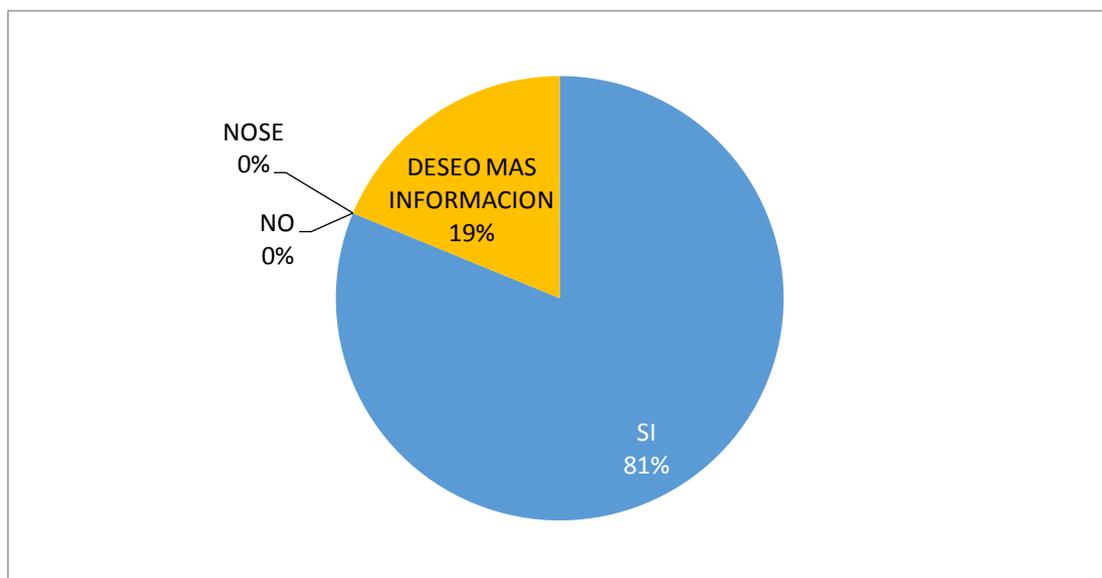
Se realizó un sondeo con la encuesta sobre conocimiento y expectativa del producto en los cual en conocimiento de las inteligencias múltiples en la educación el 98% de las personas no conocen el enfoque de inteligencias múltiples en la educación. Como se ve el producto que se va a ofrecer no es conocido por la mayoría de los encuestados.

Grafico 12. Porcentaje de personas interesadas en ingresar sus hijos en una institución educativa con énfasis en inteligencias múltiples



A la pregunta de que si les gustaría ingresar a sus hijos en una institución de educación enfocada en el descubrir en las inteligencias múltiples el 81% de las personas dijeron que si, y un 19% dijeron que desea más información. Ninguna de las personas se negó en ingresar a su hijo en esta clase de educación enfocada en inteligencias múltiples.

Grafico 13. Porcentaje de personas que conocen el énfasis de las inteligencias múltiples en la educación



10. DEFINICION DEL PRODUCTO

Institución educativa en preescolar con énfasis en inteligencias múltiples, que brinda una educación personalizada, donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades y talentos personales. La institución en sus instalaciones también fortalecerá un ambiente seguro enfocados en la eliminación de los riesgos que conlleven a accidentes, se contará con profesionales idóneos enfocados en el manejo de los riesgos.

Se contarán con profesionales en educación preescolar y demás profesionales como psicóloga de planta, nutricionista, higiene oral, fonoaudióloga. Todo encaminado a la prevención de cualquier índole que pueda afectar el desarrollo normal de los niños. Se establecerá una educación que se basará en jugar aprendiendo, en la práctica y las vivencias.

La institución enfatizará también al buen manejo del tiempo libre de los niños, desarrollando actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo integral y fortalezcan sus inteligencias.

- a. Atención y seguimiento personalizado a cada estudiante
- b. Realización de actividades grupales con los estudiantes
- c. Realizar actividades para el aprendizaje según el grado
- d. Asesoría y acompañamiento a los padres de familia en los procesos de los estudiantes

Lo anterior con el fin de que los estudiantes comprendan un poco más el entorno que los rodea a través de la manipulación de objetos y materiales, presentaciones en las cuales estará directamente involucrado por medio de teatros, canciones, rondas; observando sus intereses y necesidades para así destacar sus propios talentos.

10.1 COMPOSICION DE PRODUCTO

Nombre del Producto: Colegio Gardner

Carácter de la institución: Educación Formal Regular

Población por atender (Género): Mixto

Nivel de Preescolar:

Grados: Pre jardín, Jardín, Transición

TIPO DE JORNADA ESCOLAR Y DURACIÓN EN HORAS:

Diurna: A partir de las 6:30 a.m. a 12m. 4 horas

Doble: A partir de las 6:30 a.m. a 5 p.m. 9 horas

10.1.1 Criterios pedagógicos

El colegio Gardner partiendo del enfoque de las inteligencias múltiples considera necesario los siguientes criterios:

Seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad.

Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.

Dar relieve a aquellas actividades que favorezcan la educación en el tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y la respuesta a inquietudes culturales y sociales.

Suscitar un talante dinámico, preparando para la evolución y el cambio.

Poner en práctica una pedagogía personalizada que tiene en cuenta a cada uno como es y se acomoda a la característica que demanda su propia individualidad.

Tratar a los alumnos con actitud de acogida, cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos.

Conseguir que el alumno se sienta feliz en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del colegio.

Educar a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los educadores.

Fomentar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente dentro y fuera del centro educativo.

10.1.2 Principios y fundamentos que orientan la misión

El Colegio Gardner

- Se fundamenta principalmente en las inteligencias múltiples donde cada niño tiene su talento y su forma de aprendizaje.
- Trabaja en la formación integral de sus alumnos potencializando el desarrollo de sus funciones cognitivas, habilidades mentales y procesos de desarrollo de pensamiento, para formar niños críticos, reflexivos y creativos.
- Se enfocara por mantener grupos pequeños en cada aula, con el fin de garantizar el seguimiento personalizado en el desarrollo de nuestros niños.
- Los padres son los primeros responsables en la educación de los hijos. Nos consideramos coparticipes con la familia y la comunidad en la construcción de personas y ciudadanos que se fortalezcan en valores y desarrollen habilidades para la vida.
- Creemos en una educación práctica y con actividades lúdicas que permitan al niño desarrollar sus propias capacidades.

10.1.3 Principios Institucionales

Educar en valores como: la tolerancia, la solidaridad, la prudencia, la libertad, el amor y el respeto

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones

La creatividad: La creatividad aporta a nuestra vida un toque de personalidad, una manera original de hacer las cosas, de sentirnos bien con lo que imaginamos y podemos diseñar.

10.1.4 Fines de la Educación en el Colegio

El fin de nuestro colegio es ayudar a los niños en un aprendizaje adecuado para fortalecer sus inteligencias o talentos.

10.1.5 Modelo Pedagógico

El enfoque del proceso de aprendizaje y enseñanza es el modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Esta nueva metodología crea mecanismos de aprendizaje en los alumnos para fomentar el desarrollo de su proceso de aprendizaje de forma activa, participativa, constructiva y lúdica.

El modelo propuesto por Howard Gardner es que todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

Tipos de inteligencia

Howard Gardner añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia lógica-matemática: utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia espacial: consiste en formar de un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores y diseñadores.
- Inteligencia musical: permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.
- Inteligencia corporal cinética: o capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.
- Inteligencia interpersonal: permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- Inteligencia interpersonal: es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se la suele encontrar en políticos, profesores, psicólogos y administradores.
- Inteligencia naturalista: utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar.

11. SERVICIOS A OFRECER

Paquete 1.

Jornada diurna el estudiante llegara con un adulto o acudiente al colegio por medios propios. Y será recogido de nuevo por la persona acudiente al medio día.

Paquete 2.

Jornada extendida con alimentación (almuerzo):

El estudiante recibirá el almuerzo a las 12m. El estudiante llegara con un adulto o acudiente al colegio por medios propios. Y será recogido de nuevo por la persona acudiente. El estudiante cada día recibirá actividades extracurriculares en el horario de 2 p.m. a 5 p.m.

Paquete 3.

El estudiante no recibirá el almuerzo a las 12m y se irá a su casa almorzar. El estudiante llegara con un adulto o acudiente al colegio por medios propios. Y será recogido de nuevo por la persona acudiente. El estudiante cada día recibirá actividades extracurriculares en el horario de 2 p.m. A 5 p.m.

Paquete 4.

Niños que no estén matriculados en el colegio pueden inscribirse en las actividades extracurriculares dentro de las edades de 3 a 7 años de edad.

11.1 SERVICIO DE ALIMENTACION

Se prestará el servicio de alimentación para el almuerzo de los niños que estarán todo el día y no van a sus casas a almorzar. Este almuerzo será un menú realizado por una profesional en nutrición. Este servicio será subcontratado en la elaboración, se contara con un comedor escolar

11.2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se prestaran los servicios de diversas clases curriculares cada día se realizara una actividad diferente las actividades que se prestaran serán:

- Danza
- Música
- Ballet o Artes marciales.
- Pintura
- Cuidado de la salud
- Pastelería y galletería

11.3 SERVICIOS PLUS

- Asesoría psicológica cada 6 meses para padres y niños.
- Continuamente observación psicológica por cada niño
- Escuela de Padres: Un sábado cada dos meses se realizara exposiciones de diferentes temas que relacione en el desarrollo del niño en el entorno familiar y social, Temas de salud, Temas de seguridad

Solo Para el paquete 2:

- Se realizara evaluación nutricional a cada niño por la nutricionista (2) veces en el año electivo.
- Cada mes se realizara evaluación de talla y peso.
- Se informara diario a los padres si los estudiantes ingirieron el almuerzo y las loncheras.

11.4. FICHA TECNICA DEL SERVICIO

Tabla 10. Ficha técnica de Servicio de Educación

CLASE DE SERVICIO	Formación educativa de estudiantes.
OPERACIÓN	Durante un año se educa a los niños en el grado académico que estén matriculados, después de este año serán promovidos a otro año electivo superior.
DESCRIPCIÓN ESPACIAL	<p>Requiere de unas instalaciones que tengan 3 salones cada salón para una capacidad de máximo 15 niños. De 22.5 m², lo que quiere decir 1.5 m² por niño.</p> <p>HORARIOS: 7:30 a.m. a 12:00 m 7:30 a.m. a 5:30 p.m.</p>
BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones seguras donde los padres de familia pueden dejar a sus hijos mientras ellos trabajan. • Formación educativa personalizada e integral con excelentes profesionales. • Horarios flexibles
	<ul style="list-style-type: none"> • La educación personalizada es un atractivo para los padres de familia ya que brinda una observación más profunda del comportamiento, el desarrollo y las habilidades de cada niño. • El modelo pedagógico fomenta el desarrollo de las capacidades individuales de cada niño ayudando a que estas sean fortalecidas en las diferentes actividades que se hagan.

VENTAJAS COMPETITIVAS	
DESCRIPCION	<p>Cada padre o acudiente matricula al niño que estén dentro de las edades para cada grado de preescolar: pre jardín, jardín y transición. Estos tendrán una formación de realización de diferentes actividades académicas, lúdicas y de aprendizaje práctico para su formación en cada grado electivo que se encuentren.</p>
MERCADO OBJETIVO	<p>Familias residentes de la ciudad de Palmira que cumplan con los requisitos de estrato socio-económico 3,4 y 5. Preocupados por la educación de sus hijos.</p>
REQUERIMIENTOS TECNICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales con experiencia en manejo de niños menores de 5 años. • Excelente instalaciones amplias donde se puedan desarrollar actividades al aire libre. • Salón de lingüístico –matemáticas con pupitres • Salón para artística con disfraces, materiales para obras teatrales, títeres, instrumentos musicales, colchonetas • Salón de cinestesia • Zona para huerta ecológica • Zona de juegos • Materiales didácticos • Material audio y video

Tabla 11. Ficha técnica servicio de alimentación.

<p>CLASE DE SERVICIO</p>	<p>Alimentación</p>
<p>OPERACIÓN</p>	<p>Se envía el menú que una nutricionista diseñe para que sea adecuado para una alimentación de los niños. Al restaurante proveedor</p>
<p>DESCRIPCIÓN ESPACIAL</p>	<p>Requiere de una cocina y comedor para servir los almuerzos</p> <p>HORARIOS: 12:00m-2p.m.</p>
<p>BENEFICIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición adecuada • Enseñanza en alimentación sana para los niños
	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia pueden estar confiados en que los niños están

<p style="text-align: center;">VENTAJAS COMPETITIVAS</p>	<p>recibiendo una alimentación sana y nutritiva por parte de los criterios de un profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de cada niño en peso talla mensualmente
<p style="text-align: center;">DESCRIPCION</p>	<p>La nutricionista realizara un menú mensual, el restaurante proveedor harán este menú y se le servirá a cada niño se tendrán 3 profesoras disponibles que estarán pendientes del almuerzo. Se lavaran los platos con un procedimiento de lavado especial.</p> <p>Los platos y demás utensilios serán de un material que no cause riesgo en los niños.</p>
<p style="text-align: center;">MERCADO OBJETIVO</p>	<p>Familias residentes de la ciudad de Palmira que cumplan con los requisitos de estrato socio-económico 3,4 y 5. Preocupados por la educación de sus hijo</p>
<p style="text-align: center;">REQUERIMIENTOS TECNICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales con experiencia en manejo de niños menores de 5 años. • Cocina con utensilios, y material con nevera para refrigerar los alimentos. • Comedor con mesas y asientos. • Platos y vasos para servir a los niños

Tabla 12. Ficha técnica de actividades extracurriculares

CLASE DE SERVICIO	Actividades extracurriculares
OPERACIÓN	Se realizarán actividades cada día después de los horarios de clase y después del almuerzo, actividades que promuevan las inteligencias múltiples en los niños.
DESCRIPCIÓN ESPACIAL	<p>Requiere de unas instalaciones que tengan 3 salones cada salón para una capacidad de máximo 15 niños. De 22.5 m², lo que quiere decir 1.5 m² por niño.</p> <p>HORARIOS: 2:00 p.m. a 5:30 p.m.</p>
BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que ayudan al desarrollo integral del niño • Un buen manejo del tiempo libre • Los niños estarán con personas profesionales en el tiempo que los padres no puedan estar pendientes por sus trabajos
VENTAJAS COMPETITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del tiempo libre adecuado para los niños con enfoque en inteligencias múltiples • Los niños pueden estar todo el día en el colegio aprendiendo y realizando actividades que les ayuden a su crecimiento integral

DESCRIPCION	<p>Después del almuerzo, se realizarán todos los días actividades que ayuden al desarrollo adecuado de los niños. Cada día serán diferentes las actividades.</p> <p>También se puede ofrecer el servicio para niños que no estén en la institución que estén entre los 3 años hasta los 7 años.</p>
MERCADO OBJETIVO	Familias residentes de la ciudad de Palmira que cumplan con los requisitos de estrato socio-económico 3,4 y 5. Preocupados por la educación de sus hijos.
REQUERIMIENTOS TECNICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Salones adecuados para las actividades. • Profesional adecuado para cada especialidad.

11.5 COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO

En este proyecto se presentarán planes de promoción y de publicidad para así dar a conocer la existencia del Colegio Gardner y captar el número de clientes que nos permitan el sostenimiento de la institución.

a. **PROMOCION DE MATRICULA:** para aquellos padres de familia que logren inscribir a sus hijos antes de las fechas estipuladas se manejarán descuentos atractivos del 20% en valor de la matrícula.

b. **PROMOCION EN MENSULIDADES:** por el pago anticipado del valor de la mensualidad el padre familia tendrá un descuento del 10%.

c. CAMPAÑA REFERIDOS: por cada niño referido y matriculado en la institución el padre de familia tendrá un descuento en el valor de la mensualidad del 5% por un periodo de cuatro meses.

d. PUBLICIDAD EN EL PERIODICO Q`BO: por un tiempo estimado de una semana se pautara en media página del periódico el cual tiene un valor actual de \$ 3.700.00

11.6 ANALISIS PEST

Políticos

- Aunque se trata de un colegio privado las nuevas normas del gobierno para la educación en el país, pueden impactarnos debido a que puede contraer cambios en metodología, horarios, y otros múltiples factores que afectarían nuestro PEI.
- El programa del gobierno nacional “Colombia la más educada 2014 – 2018” pretende realizar grandes cambios en la educación nacional en cuanto a la calidad de la educación, productividad, capacitación, competencias, que de alguna u otra forma buscan fortalecer la educación pública transformándola en una educación más atractiva para la comunidad estudiantil lo que puede incidir de manera negativa este proyecto ya que el objeto diferenciador entre las instituciones oficiales y las privadas es precisamente la calidad de los servicios educativos, para mitigar este impacto el Colegio Gardner debe de estar permanente mente en constante evolución, buscando nuevos aspectos diferenciadores en la educación preescolar .

- Nuevos incentivos del gobierno para fortalecer el sector educativo privado; cabe mencionar aquí que fue aprobada la resolución 15883 de septiembre de 2015 donde se autoriza el incremento en las tarifas de matrículas y pensiones para los colegios privados, esto impacta de manera positiva nuestro plan de negocios porque se puede visualizar un porcentaje más alto en las utilidades a obtener.

Económicos

- La tasa de desempleo sigue en descenso y se mantiene en un dígito según el último informe del DANE de noviembre 30 de 2015, esto indica que hay más gente ocupada en las familias lo que generaría mayor ingreso en los hogares y posibilidades de mejoramiento en la calidad de vida para inversiones en educación.
- La variación en los precios al consumidor en el último semestre de este año 2015 han sido consecuencia de los cambios en la canasta familiar debido a los continuos crecimientos de la inflación en este año, esto tiene efectos directos en el gasto de los hogares colombianos lo que podría causar que en las familias colombianas se redujeran ciertas inversiones como la de una buena educación para los hijos, para esto el Colegio Gardner debe tener tarifas alcanzables y justas para los servicios ofrecidos.

Sociales

- Las nuevas tendencias de estilo de vida de las familias de los estratos 4 y 3 de la ciudad de Palmira pueden favorecer al Colegio Gardner ya que las familias buscan instituciones educativas que estén a la vanguardia en las nuevas metodologías

- Los padres de familia tienen consciencia y sensibilización de una buena educación calificada porque esta les puede dar a sus hijos oportunidades laborales y sociales para sus hijos en el futuro

TECNOLOGICOS

- La incursión de nuevas tecnologías pueden hacer que se creen nuevas tendencias de enseñanzas, lo cual conlleva a cambios en el PEI de la institución.

11.7 DOFA

FORTALEZAS (frente a la competencia)

1. Modelo pedagógico

- No hay instituciones educativas con énfasis en inteligencias Múltiples en la ciudad de Palmira, sería un modelo pedagógico innovador para el aprendizaje de los niños en la ciudad.
- El modelo pedagógico fomenta el desarrollo de las capacidades individuales de cada niño ayudando a que estas sean fortalecidas en las diferentes actividades que se hagan.

2. Actividades extracurriculares

- Con las actividades extracurriculares se fomenta el buen manejo del tiempo libre en los niños utilizándolo en actividades que enriquezcan su desarrollo cognitivo, psicomotriz e intelectual.
- Brindan una solución en el cuidado de los niños para los padres que trabajan y no tienen quien pueda cuidarlos en sus horas laborales.

3. Educación Personalizada

- La educación personalizada es un atractivo para los padres de familia ya que brinda una observación más profunda del comportamiento, el desarrollo y las habilidades de cada niño.
- Asesoría de una psicóloga, fonoaudióloga y nutricionista de cada niño esto ayuda a ver cada niño de forma integral.

4. seguridad

- fundamentalmente se trabajara en un modelo en la prevención del riesgo dentro de las instalaciones, tratando de eliminar, mitigar y establecer una matriz de riesgos que pueden estar expuestos los niños. Como los riesgos eléctricos, atrapamiento de dedos, caídas, golpes etc.
- se instalaran cámaras de seguridad dentro de cada salón y en la salida y entrada de las instalaciones para tener un control visual de lo que está sucediendo.

- Establecerá un circuito cerrado de comunicación para el manejo de emergencias. Igualmente se realizarán todos los protocolos requeridos para actuar en cualquier emergencia que se presente dentro de la institución con cada niño por circunstancias de fenómenos naturales, o por daños ocasionados por otras causas.

DEBILIDADES (frente a la competencia)

- Falta de experiencia en el sector de educación.
- No se cuenta con capital a diferencia de las demás instituciones del sector.
- inversión inicial bastante considerable

OPORTUNIDADES

- Por ser un modelo pedagógico diferente se podría tener un nuevo segmento de clientes que prefieran este tipo de opción por ser innovadora.
- Podría ser atractivo para los padres trabajadores por que pueden estar en sus trabajos tranquilos de tener sus hijos al cuidado de personal idóneo, donde los niños tengan una alimentación sana, y realicen actividades todo el día que fortalezcan cada vez más su desarrollo integral.

- Se podría ser pioneros en el fortalecimiento de las actividades curriculares en los niños por la diversidad de enfoques que se manejarían, fomentando siempre el manejo sano del tiempo libre.

AMENAZAS

- Por ser una institución nueva puede causar un poco de desconfianza en los clientes lo cual puede llevar a que tengan preferencias por las instituciones que ya llevan mucho tiempo ejerciendo esta actividad.
- El precio alto por los diferentes beneficios pueden llevar a que las personas prefieran una institución con menos valor.
- Las famosas guarderías donde solo cuidan a los niños, pero no se tiene un enfoque específico de enseñanza, pueden ser atractivos para las personas que trabajan y no tienen personas que se los puedan cuidar por sus costos bajos.

11. 8 ACTIVIDADES OPERACIONALES

Servicio de vigilancia:

Las cámaras de seguridad: se cotizara la instalación de cámara de seguridad para cada salón, comedor escolar y entrada del colegio.

Vigilancia privada: se cotizara con una empresa de seguridad privada que este en la ciudad de Palmira.

Portero: se contratara una persona para que este en los horarios donde están entrando y saliendo los niños de las dos jornadas.

Servicio de mantenimiento de las instalaciones:

Se subcontratará una empresa que realice mantenimientos de obras civiles y eléctricas.

Servicio de Alimentación:

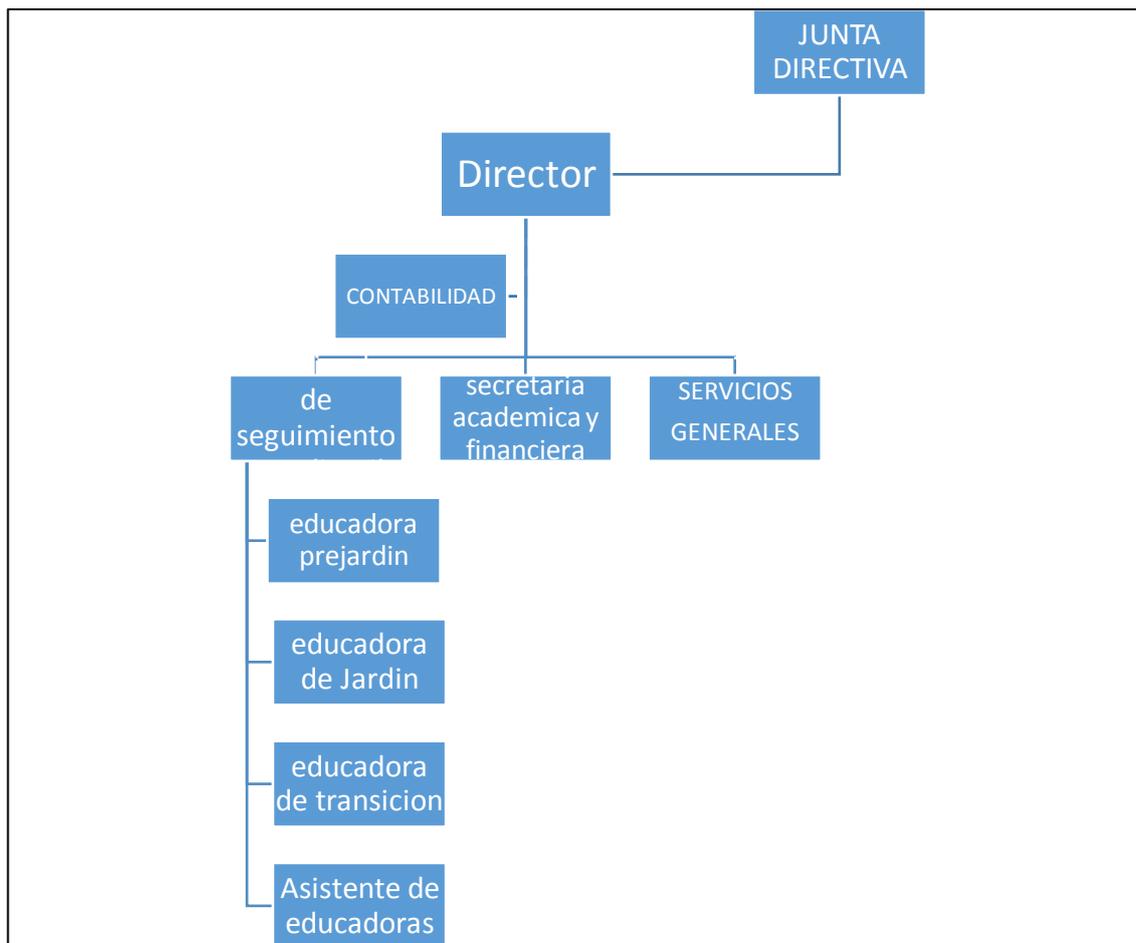
Se subcontratará con un restaurante que tenga todos los requisitos de BPM.

11.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Para el desarrollo de este proyecto se contará con los siguientes cargos y funciones

11.9.1 Organigrama

Grafico 14. Organigrama de colegio



11.9.2 Descripción de cargos

Director

El director del Colegio Gardner será el creador del proyecto y a la vez su representante legal

OBJETIVO DEL CARGO:

Administrar, organizar, direccionar, controlar y evaluar todos los recursos de la institución como humanos, materiales, financieros, desarrollando estrategias y

procedimientos que garanticen su buen funcionamiento acorde con los valores, principios y criterios establecidos en el colegio Gardner.

FUNCIONES:

- Fijar los objetivos organizacionales de la institución para todas sus áreas.
- Planear los medios, herramientas, acciones, para llevar a cabo los objetivos propuestos para el año escolar en la institución
- Evaluar y direccionar los aspectos económicos y financieros de la institución en conjunto con el apoyo de contabilidad.
- Conocer la totalidad de todos los aspectos académicos y administrativos de la institución.
- Supervisar todas las diferente áreas del Colegio Gardner con la totalidad de sus recursos
- Realizar estrategias de mercado para el posicionamiento del nombre del colegio.

PERFIL

Administrador de empresas o especialista en gerencia con experiencia en manejo de grupos.

HABILIDADES

Profesional con vocación de liderazgo, conocedor de gestión empresarial, con capacidad analítica y proactivo, excelente manejo de relaciones personales con capacidad de influencia positiva, resolución de conflictos y toma de decisiones

Coordinador de seguimiento estudiantil

OBJETIVO DEL CARGO:

Dirigir, controlar, evaluar y supervisar todas las actividades académicas estudiantiles para lograr un excelente desempeño del alumno trabajando sinérgicamente con cada uno de los educadores del Colegio.

FUNCIONES

- Reportar al director todas las actividades académicas y organizacionales solicitadas por este, como también aspectos y novedades de los educadores y estudiantes de la institución.
- Realizar el seguimiento académico a todas las tareas de la institución haciendo la labor de coach a los educadores.
- Colaborar con el director en la planeación institucional.
- Orientar y dirigir la planeación y programación académica de acuerdo con los objetivos y criterios curriculares.
- Coordinar con el personal administrativo, docente y de servicios el desarrollo de las actividades programadas.
- Organizar a los profesores por áreas de acuerdo con los criterios del colegio, asignación académica de los docentes, horarios de clases.
- Velar por el proceso de formación de los estudiantes según el modelo del colegio.

PERFIL

Profesional en áreas administrativas, psicóloga o pedagoga con experiencia en el sector de la educación.

HABILIDADES

Profesional con actitudes de liderazgo, conocimiento en medios informáticos, excelentes relaciones personales y de persuasión, habilidad para una excelente comunicación, capacidad de criterio, resolución de conflictos y toma de decisiones.

SECRETARIA ACADEMICA Y FINANCIERA

OBJETIVO DEL CARGO

Apoyar en la planeación, gestión y verificación de los procesos académicos, administrativos y financieros de los diferentes grados del Colegio Gardner garantizando el óptimo cumplimiento de los valores institucionales satisfaciendo las necesidades que presenta toda la comunidad académica.

FUNCIONES

- Reportar directamente al director todo lo solicitado por este.
- Atender y tramitar de manera oportuna y eficiente los requerimientos académicos, administrativos y financieros presentados a la secretaria por parte de toda la comunidad estudiantil y realizar el seguimiento y control a dichos requerimientos.
- Recibir pagos de las matrículas y llevar el control de pagos a proveedores, y empleados
- Supervisar el correcto y oportuno diligenciamiento de libros normativos como actas, estatutos, matrículas, registros.

PERFIL

- Profesional en áreas administrativas, o Tecnólogo en áreas administrativas

HABILIDADES

- Profesional con actitudes de liderazgo, conocimiento en medios informáticos, excelentes relaciones personales y de persuasión, habilidad para una excelente comunicación, capacidad de criterio, resolución de conflictos y toma de decisiones.

EDUCADORAS

OBJETIVO DEL CARGO

Lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas atendidos, participando activamente y propiciando un ambiente educativo seguro y acogedor que permita la realización de las actividades y experiencias del Proyecto Educativo, promoviendo más y mejores aprendizajes en los niños y niñas.

Funciones

- Planifica las actividades evolutivas a realizarse en el aula.
- Planifica y elabora el material de apoyo docente.
- Planifica las actividades educativas a desarrollar.

- Informa a padres y representantes sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos.
- Detecta problemas en el niño.
- Desarrolla habilidades y destrezas de niños en edad preescolar, tales como: lectura, lenguaje y hábitos.
- Evalúa las necesidades del niño a través de la observación, test, terapias de grupo, etc.
- Vela porque los niños cumplan con sus hábitos alimenticios y de higiene, evaluando su desenvolvimiento durante sus actividades diarias.
- Crea hábitos de estudio, alimentación e higiene, orientándolos en el aprendizaje en dichas áreas.
- Imparte enseñanza diaria a niños habilitándolos y adiestrándolos a través de técnicas de grupo.
- Evalúa en el niño el nivel de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, adaptación al medio, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos.
- Evalúa las actividades pico-motoras y/o socio-afectivas en el niño.
- Facilita la continuidad del desarrollo de habilidades y destrezas del niño en el hogar a través de la orientación a los padres.
- Planifica y realiza actividades: recreativas, de convivencias y/o complementarias.
- Instruye y coordina al personal auxiliar en las actividades a realizar con los niños.
- Elabora boletines informativos de: actuación de los niños, actividades complementarias, etc.

- Detecta problemas individuales del niño y reporta a padres, orientadores, personal médico, según el caso.
- Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.
- Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.
- Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.
- Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.

PERFIL

- Profesional en educación Preescolar

HABILIDADES

Profesional con experiencia en manejo de niños en preescolar y en realizar actividades recreativas, culturales, y didácticas

ASISTENTE DE EDUCADORAS

Personal de apoyo para las actividades de las educadoras.

PERFIL

- Estudiante en educación Preescolar en octavo semestre
- Técnica en educación Preescolar

Funciones

- Colabora en la realización actividades: recreativas, de convivencias y/o complementarias.
- Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.
- Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.
- Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.

HABILIDADES

- Excelente aptitud
- Compromiso

11.10 REQUERIMIENTOS PARA LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO GARDNER

A continuación se describe una lista de materiales requeridos para desarrollar las actividades de educación en inteligencias múltiples en el colegio:

Cantidad	Producto	Valor unitario	Total
10	Laberinto madera	\$8.000	\$80.000
1	Cancha baloncesto	\$200.000	\$200.000
1	Cancha futbol	\$100.000	\$100.000
1	Tableros borrables	\$200.000	\$200.000
1	Piscina pelotas	\$60.000	\$60.000
10	Xilófono madera	\$8.000	\$80.000
1	Casita juegos infantiles	\$92.000	\$92.000
10	Madera insertable figuras geométricas	\$10.500	\$105.000
1	Balancín	\$140.000	\$140.000
10	Juegos didácticos de números	\$15.000	\$150.000
1	Deslizadero	\$93.500	\$93.500
5	Tambor bombo	\$24.900	\$124.500
4	Guitarras infantiles	\$47.000	\$188.000
1	Camino de equilibrio	\$420.000	\$420.000
1	Tobogán columpio	\$855.000	\$855.000
5	Pelotas Pilates	\$20.000	\$100.000
10	Disfraces de profesiones varias	\$80.000	\$800.000
10	Vestidos para bailar cumbia	\$70.000	\$70.000
20m2	Césped sintético	\$32.000	\$640.000
20m2	Recubrimiento foamy	\$160.000	\$1.160.000
10	Mesas infantiles	\$43.900	\$439.000
40	Sillas infantiles	\$11.900	\$476.000

5	Sillas adulto	\$19.900	\$99.500
1	Escritorio dirección	\$249.900	\$249.900
1	Silla ergonómica	\$300.000	\$300.000
1	Archivador	\$580.000	\$580.000
3	Mueble Bibliotecas	\$50.000	\$150.000
2	Organizadores	\$60.000	\$120.000
1	Instrumentos musicales de percusión	\$600.000	\$600.000
1	Dvd infantiles	\$200.000	\$200.000
1	Piano	\$400.000	\$400.000
1	Libros y juegos didácticos	\$800.000	\$800.000
1	Televisor 42	\$1.500.000	\$1.500.000
1	Blue ray	\$600.000	\$600.000
1	Computador	\$1.400.000	\$1.400.000
1	Impresora	\$700.000	\$700.000
10	computadores	\$700.000	\$7.000.000
4	Kit Cámaras de seguridad	\$390.000	\$390.000
	TOTAL		\$21.662.400

TOTAL INVERSION INICIAL \$ 21.482.400

Para la inversión inicial del proyecto se buscara la financiación a través de un crédito bancario bajo el modelo de libre inversión por un valor de \$ 21.482.400 con cuotas de \$ 492.000 a 60meses.

Según el organigrama definido a continuación de muestran los gastos de operativos para el funcionamiento del colegio:

CARGO	SUELDO MENSUAL \$ COP	SUELDO \$ COP AÑO ESCOLAR(10 meses)
Director	1.800.000	18.000.000
Coordinador Estudiantil	1.500.000	15.000.000
Coordinador Académico Y Financiero	900.000	9.000.000
Educador Jardín	600.000*	6.000.000
Educador Pre Jardín	600.000*	6.000.000
Educador Transición	600.000*	6.000.000
Asistente Educadores	650.000	6.500.000
Servicios Generales	650.000	6.500.000

TOTAL	7.300.000	73.000.000
--------------	------------------	-------------------

* Salario por 5 horas de labores diarias.

El personal estará contratado bajo la figura obra labor.

SERVICIO	VALOR HORA \$ COP	TOTAL MENSUAL \$ COP	TOTAL AÑO (10 MESES)\$ COP
Nutricionista	0	100.000	1.000.000
Profesor Danzas*	10.000	120.000	1.200.000

Profesor Música*	10.000	120.000	1.200.000
Profesor Cocina*	10.000	120.000	1.200.000
Profesor Artes*	10.000	120.000	1.200.000
TOTAL		580.000	5.800.000

*Estos servicios serán prestados de la siguiente forma: cada día un servicio por espacio de tres horas.

Otros costos operacionales

CONCEPTO	VALOR COP \$ MES	VALOR COP \$10 MESES
ARRIENDO	1.000.000	10.000.000
SERVICIOS PUBLICOS	500.000	5.000.000
PAPELERIA	200.000	2.000.000
VARIOS MANTENIMIENTOS	200.000	2.000.000
IMPREVISTOS	200.000	200.000
CUOTA DE CREDITO	492.000	4.920.000

TOTAL	2.592.000	25.092.000
--------------	------------------	-------------------

En el siguiente cuadro definimos los gastos administrativos que tendríamos una vez puesto en marcha el proyecto para el personal de apoyo:

SERVICIO	VALOR HORA \$ COP	TOTAL MENSUAL \$ COP	TOTAL AÑO (10 MESES)\$
-----------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

			COP
Vigilancia*	6742	674.200	6.742.000

*Servicio se prestara 5 horas diarias

- Servicio será prestado por la empresa de seguridad Atlas de la siguiente manera de lunes a viernes:

6:30 a.m. a 8:30 a.m.

12:00 m a 2:00 p.m.

5:30 p.m. a 6:30 p.m.

SERVICIO	VALOR POR ALMUERZO	TOTAL MENSUAL \$ COP	TOTAL AÑO (10 MESES)\$ COP
Alimentación	3.500	3.150.000	31.500.000

Servicio de alimentación se contara con el servicio del restaurante los mellizos ubicado en el barrio Uribe que enviara los almuerzos según el menú realizado por la nutricionista el cual cobrara un valor de \$ 3500 por un mínimo de 20 niños. Ellos se comprometerán con los cursos de buenas prácticas de manufactura y licencias de saneamiento.

11.11 INGRESO

El ingreso está determinado por el número de estudiantes matriculados en el colegio más el valor de la mensualidad por cada estudiante. Para el caso del colegio Gardner estará determinado así:

concepto	valor
-----------------	--------------

Valor matricula	\$ 300.000,00
Valor mensualidad media jornada	\$ 200.000,00
Valor mensualidad estudiantes con actividades extracurriculares	\$ 350.000,00
Valor de actividades extracurriculares para niños particulares	\$ 50.000,00

El valor de la matrícula y la mensualidad se estima a partir de los precios de matrículas y mensualidades de establecimientos educativos privados con condiciones similares al colegio Gardner, además al realizar la encuesta se pudo determinar que el precio es uno de los aspectos menos importantes al momento de elegir donde estudiaran los hijos de las familias en los estratos 3.

4

y

5.

CONCEPTO	VALOR COP \$ MENSUAL * 45 NIÑOS	VALOR COP \$ 10 MESES * 45 NIÑOS
MATRICULA		13.500.000
MENSUALIDAD	15.750.000	157.500.000

FLUJO DE OPERACIÓN

CONCEPTO	TOTAL MENSUAL	TOTAL 10 MESES	TOTAL 10 MESES CON VALOR DE MATRICULA
INGRESOS * MENSUALIDA	15.750.000	135.000.000	148.500.000
EGRESOS (COSTOS Y GASTOS)	13.922.000	109.892.000	109.892.000
UTILIDAD	2.428.000	24.280.000	38.608.000

11.12 ANALISIS DE RENTABILIDAD Y VIABILIDAD

	8%	50%	75%								
INGRESOS ESTIMADOS \$ COP	AÑO 0	AÑO 1**	AÑO 2**	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9	AÑO 10
Matrícula (ENERO)		\$6.750.000	\$10.935.000	\$15.746.400	\$17.006.112	\$18.366.601	\$19.835.929	\$21.422.803	\$23.136.628	\$24.987.558	\$26.986.562
Mensualidad de paquete 1(Est. 10 niños) Feb-Nov		\$10.000.000	\$16.200.000	\$23.328.000	\$25.194.240	\$27.209.779	\$29.386.562	\$31.737.486	\$34.276.485	\$37.018.604	\$39.980.093
Mensualidad de paquete 2(Est. 25 niños) Feb-Nov		\$43.750.000	\$70.875.000	\$102.060.000	\$110.224.800	\$119.042.784	\$128.566.207	\$138.851.503	\$149.959.624	\$161.956.393	\$174.912.905
Mensualidad de paquete 3(Est. 10 niños) Feb-Nov		\$15.000.000	\$24.300.000	\$34.992.000	\$37.791.360	\$40.814.669	\$44.079.842	\$47.606.230	\$51.414.728	\$55.527.906	\$59.970.139
Mensualidad de paquete 4(Est. 15 niños) Feb-Dic*		\$4.125.000	\$6.682.500	\$9.622.800	\$10.392.624	\$11.224.034	\$12.121.957	\$13.091.713	\$14.139.050	\$15.270.174	\$16.491.788
Total Ingresos		\$79.625.000	\$128.992.500	\$185.749.200	\$200.609.136	\$216.657.867	\$233.990.496	\$252.709.736	\$272.926.515	\$294.760.636	\$318.341.487

*Estudiantes no matriculados

**Estimado con la mitad de la ocupación en el primer año, el 75% de ocupación para el segundo año y 100% a partir del tercer año

4%

EGRESOS ESTIMADOS \$ COP		AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9	AÑO 10
Gastos operacionales		\$73.000.000	\$75.920.000	\$78.956.800	\$82.115.072	\$85.399.675	\$88.815.662	\$92.368.288	\$96.063.020	\$99.905.541	\$103.901.762
Gastos administrativos		\$44.042.000	\$45.803.680	\$47.635.827	\$49.541.260	\$51.522.911	\$53.583.827	\$55.727.180	\$57.956.267	\$60.274.518	\$62.685.499
Otros Gastos		\$2.592.000	\$2.695.680	\$2.803.507	\$2.915.647	\$3.032.273	\$3.153.564	\$3.279.707	\$3.410.895	\$3.547.331	\$3.689.224
Inversión	\$21.482.400										
Total Egresos	\$21.482.400	\$119.634.000	\$124.419.360	\$129.396.134	\$134.571.980	\$139.954.859	\$145.553.053	\$151.375.175	\$157.430.182	\$163.727.390	\$170.276.485

Flujo Neto	\$21.482.400	-\$40.009.000	\$4.573.140	\$56.353.066	\$66.037.156	\$76.703.008	\$88.437.443	\$101.334.560	\$115.496.332	\$131.033.246	\$148.065.001
-------------------	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Tasa de Oportunidad

15,0%

VPN =

\$ 215.706.634,01

TIR =

61,1%

Dentro de lo que se observa en nuestro análisis de viabilidad el primer año con un 50% de la capacidad de operación se tienen unos ingresos de \$79.625.000, y unos egresos de \$119.634.000, teniendo flujo neto de -\$40.009.000. A partir del 2 año con una capacidad del 75% se observa que el flujo de efectivos es positivos y que en el 3 año con la capacidad del 100% el flujo de efectivo es de \$56.353.066.

Dentro de la información la TIR es de un 61.1% y el VPN es de \$ 215.706.634,01

12. CONCLUSIONES

- La creación de un jardín infantil con énfasis en inteligencias múltiples en la ciudad de Palmira queda demostrado que es posible realizarlo a partir de recursos que se encuentran disponibles en la ciudad, por otra parte se cuenta con una demanda que desea nuevas alternativas de educación y poca oferta en el mercado pues al realizar el estudio de mercado se evidencio que la mayoría de jardines infantiles donde estudian los hijos de las personas encuestadas al parecer no salen de su zona de confort enseñando siempre bajo un mismo esquema o educación tradicional.
- Queda demostrado que sector económico de los servicios se desarrolla de manera muy dinámica y está en continuo crecimiento empresarial pues todos dependemos de alguna u otra manera de ellos para mejorar nuestra calidad de vida y de nuestras familias mejorando nuestra existencia porque en ellos se busca valores agregados que satisfagan necesidades de primera mano siendo la educación una de ellas a la vez que se convierte en una oportunidad de negocio.
- Crear empresa responde a las expectativas de crecimiento económico de una comunidad y en el caso de la creación del jardín infantil con énfasis en inteligencias múltiples ayudara a generar empleos tanto directos como indirectos como educadores, personas de servicios generales, vigilantes, transportadores, profesionales independientes, entre otros, aumentando el ingreso de familias y así halando un poco la economía local.

- Se observa que para la poner en funcionamiento una empresa de servicios en este caso un jardín infantil con énfasis en inteligencias múltiples no se necesita de una gran estructura ni mucho menos una gran inversión de cientos de millones de pesos pues la inversión inicial no se considera demasiado elevada además que ya cuenta con una demanda en este caso padres de familia que están dispuestos según el estudio de mercado a pagar por una educación basada en un modelo diferente para sus hijos.
- La clave en el éxito empresarial y personal está demostrado que son los elementos diferenciadores que pueden ser pequeños detalles que se convierten atractivos para los consumidores generando interés y por último accediendo al bien o servicio ofrecido. Jardines infantiles hay muchos, de garaje, otros efímeros, pero con valores como el presentado en este proyecto puntualmente en la Palmira no existe, lo cual nos convertirá en el primer jardín infantil en la ciudad que opere bajo este modelo generando así mayor posicionamiento en el horizonte cercano.
- El proyecto propuesto indica resultados favorables del análisis de viabilidad y rentabilidad, observamos que la inversión inicial de \$ 21.482.400, se estaría empezando a recuperar a partir del segundo año de funcionamiento del colegio con apenas el 75% de su capacidad instalada y para el tercer año de funcionamiento ya se habría recuperado el total de la inversión inicial realizada.

- El proyecto de inversión es viable ya que su VPN es positivo, igualmente la TIR es mayor de la rentabilidad esperada este análisis financiero hace este proyecto atractivo y muy viable

13. RECOMENDACIONES

- Se recomienda según la encuesta aplicada buscar una bien inmueble preferiblemente casa que contenga una gran zona verde en donde se puedan llevar a cabo actividades de exploración natural en niños y de un piso por razones de seguridad en los infantes.
- Se recomienda revisar una gran inversión en publicidad como vallas cuando el colegio ya encuentre funcionando de forma permanente puesto que se necesita un reconocimiento inicial muy favorable.
- Se sugiere según el análisis de rentabilidad y viabilidad realizado que para el cuarto año de funcionamiento del colegio se estudie la posibilidad de ampliar su capacidad instalada para recibir más estudiantes de acuerdo a la demanda y el mercado ya que para este año el colegio se encontrara con la capacidad económica para realizar esta nueva inversión como se observa en el flujo de la operación.

14. BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA DE BOGOTA. Ludoteca Virgilio Barco. [En línea] 2004. [Citado el: 13 de mayo de 2015.] <http://www.idrd.gov.co/www/section-902.jsp>.

ALONSO ESCOTRELLA, M. L. Modelo Tecnológico Real-ideal de Planificación Curricular y sus aplicaciones en la elaboración de un proyecto educativo para la formación docente de instructores de oficios cualificados. Universidad de Santiago., 1984.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Santafé de Bogotá. : Cooperativa editorial magisterio.

CUEVAS GUTIÉRREZ, P. La educación infantil: Modelos de atención a la infancia. 1995, Revista Complutense de educación.

DANE Y BANCO DE LA REPUBLICA. Informe de coyuntura económica de la región departamento del Valle del Cauca 2013. S.I.: DANE-BANCO DE LA REPUBLICA, 2014. ISSN 1794-8532.P.243

DANE Y BANCO DE LA REPUBLICA. Informe de coyuntura económica de la región departamento del Valle del Cauca 2013. S.I.: DANE-BANCO DE LA REPUBLICA, 2014. ISSN 1794-8532. p. 253.

DELGADILLO, Juan Sebastián. Creación de institución educativa preescolar en Bucaramanga, con énfasis en las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá D.C.: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, 2009.

DÍAZ BARRIGA, Á. El examen: textos para su historia y debate. Mexico D.F.:UNAM., 1993

Enciclopedia Wikipedia. Sistema educativo colombiano. [En línea] 09 de 08 de 2015. [Citado el: 11 de 08 de 2015.]

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Colombia#V.C3.A9ase_tambi.C3.A9n.

GARDNER, Howard. En: Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura Económica Ltda., 2001.

GARDNER, Howard. Frames of Mind: The theory of multiple intelligences. Michigan: Universit y of Michigan Press, 1993.

Grupo de Investigación LOGOS. Lectura y Escritura Superior. Medellín: Universidad de Medellín.,2006.

Lawrence, E.M., Y Woodham Smith.P. Froebel and English education: Perspectives on the Kindergarten. S.l.: schocken Books, 1969.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. [En línea] 26 de MAYO de 2013. [Citado el: 20 de JULIO de 2015.] <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85244.html>).

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. [En línea] 29 de MAYO de 2013. [Citado el: 19 de JUNIO de 2015.] <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-85243.html>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto N 3433 de 2008. BOGOTA D.C.: s.n., 2008.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: s.n., 1994, p. 53.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para el grado de transición. Bogotá D.C: Edesco Ltda., 2010. Contrato MEN- N° 1506.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. www.mineduccion.gov.co. [En línea] 9 de junio de 2010. [Citado el: 23 de junio de 2015.] <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>.

OÑORO MARTÍNEZ, R. C. Educación superior y formación de educadores. En R. C. Oñoro Martínez. Juan Carlos Martínez Coll.,2007.

SECRETARIA DE EDUCACION DE PALMIRA. [En línea] 14 de NOVIEMBRE de 2014. [Citado el: 21 de JULIO de 2015.] <http://www.sempalmira.gov.co/entidad/nosotros/>.

15. ANEXOS

ENCUESTA

1. Sexo: FEMENINO MASCULINO

2. Edad:

18 A 25 26 A 35 35 A 44 Más de 45

3. Estrato: (normalmente se pregunta el barrio donde vive en vez de esta pregunta)

4.

1 2 3 4 5

(Estrato 1 y 2 Fin de la encuesta)

5. Tiene usted hijos entre 1 y 5 años?

SI NO

(No, Fin de la Encuesta)

6. Cuántos hijos tiene en este rango de edades)

1 2 3 4

7. Sus hijos asisten a un colegio o jardín infantil?

SI NO

(Si, pase a la pregunta 6 – No, pase a la pregunta 11)

8. Qué es lo que **MÁS** le gusta de la institución donde asiste su hijo(a)?

- a. La seguridad _____
- b. El método pedagógico _____
- c. El costo _____
- d. Las instalaciones _____
- e. La calidad de los profesores _____
- f. Otra, Cual? _____

9. Qué es lo que **MENOS** le gusta de la institución donde asiste su hijo(a)?

- a. La seguridad _____
- b. El método pedagógico _____
- c. El costo _____
- d. Las instalaciones _____
- e. La calidad de los profesores _____
- f. Otra, Cual? _____

10. Qué método pedagógico usan en la institución?

No Sabe

11. Qué importancia tiene para usted la etapa de educación preescolar de sus hijos?

- a. Muy Importante _____
- b. Importante _____
- c. Igual que las demás etapas _____
- d. Nada Importante _____

12. Conoce el enfoque de Inteligencias Múltiples en la educación?

SI NO

13. Si un colegio le ofreciera un método educativo que además le desarrollara las Inteligencias: lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista, se interesaría en tener sus hijos ahí?

SI NO NO SE DESEO MAS INFORMACIÓN

14. Que preferencia tiene o tendría en cuanto a las instalaciones de la institución educativa para sus hijos?

Campestre Urbana Indiferente

15. Para finalizar, teniendo en cuenta que se trata de la educación de sus hijos califique de 1 a 5, donde 5 es muy importante y 1 nada importante los criterios de elección de la institución donde se educarán sus hijos:

- a. El costo _____
- b. La calidad docente _____
- c. La cercanía a su hogar _____
- d. La metodología de enseñanza _____
- e. Las instalaciones _____

Muchas gracias por su tiempo y su información