



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN

Tesis

Influencia de los Factores Socioeconómicos en la
Deserción Estudiantil de la Carrera de Ciencias
Sociales con Mención en Desarrollo Local, Siuna,
2006-2007

Para optar al Grado de:

Máster en Docencia Universitaria

Autor/a: Dominga Sevilla Núñez
Adrián Puerta Chavarría

Tutora: MSp. Jacoba Dávila Molina

Siuna, Nicaragua, Noviembre del 2009.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN

Tesis

Influencia de los Factores Socioeconómicos en la
Deserción Estudiantil de la Carrera de Ciencias
Sociales con Mención en Desarrollo Local, Siuna,
2006-2007

Para optar al Grado de:

Máster en Docencia Universitaria

Autor/a: Dominga Sevilla Núñez
Adrián Puerta Chavarría

Tutora: MSp. Jacoba Dávila Molina

Siuna, Nicaragua, Noviembre del 2009.

Dedicamos este trabajo de tesis en primer orden a DIOS y a nuestro señor Jesucristo por permitirnos tener sabiduría y salud para lograr culminar tan anhelado deseo de superación profesional.

A: Familia Puerta Chavarría especialmente a Migdalia Chavarría por darme su cariño, comprensión y ayudarme en la primera etapa de mi preparación académica para poder continuar con mi superación profesional.

A: Familia Sevilla Núñez que de una u otra forma han pasado por mi vida dejando su huella, que me han ayudado a crecer para que en un futuro lograra culminar esta meta académica.

A: Familia Puerta Sevilla, tres personajes nuevos en nuestras vidas Adriana, Luís Adrián, y Adrián Alejandro que han sido fuente de inspiración y motivación para superarnos cada día más, además darles un ejemplo para que lleguen a lograr lo que se propongan.

Dominga del Socorro

Víctor Adrián

AGRADECIMIENTOS

Al todo poderoso, Dios:

Por abonar un camino lleno de pasos positivos en la sociedad, la familia, la parte espiritual y sobre todo en estos momentos por ser fuente de luz y sabiduría para terminar con nuestra tesis de maestría.

A URACCAN:

Por haber promovido la maestría en docencia universitaria, como estímulo y la vez como una vía para avanzar hacia nuestro lineamiento estratégico como es la excelencia académica, también agradecer por habernos seleccionado para participar en este magno evento académico.

A Horizont 3000:

Por su valiosa colaboración económica y por creer en URACCAN, en la formación de nuevos profesionales para contribuir al desarrollo socioeconómico de la región.

A nuestra tutora:

Por el apoyo constante en el desarrollo de nuestro proceso investigativo, MSp Jacoba del Carmen Dávila Molina, muchas gracias, gracias por el apoyo moral, que Dios la bendiga.

A estudiantes, docentes y autoridades:

Por la información que nos brindaron para que se hiciera el estudio, y que en el futuro pueda beneficiar a otras generaciones de estudiantes.

A nuestros compañeros docentes:

Por los intercambios de ideas con nuestro compañeros, compañeras, amigos y amigas de estudios durante el proceso de la maestría. A la MSc. Aura María González, por su apoyo incondicional, así mismo a la Ing. Elkis Ortega.

A CETA Siuna:

A las autoridades, por haberme facilitado, la oportunidad de participar en la maestría en docencia universitaria. Y a todos y todas mis compañeros y amigos y amigas del centro de trabajo.

Dominga Sevilla N

Adrian Puerta Chavarría

Índice General

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice general.....	iii
Índices de gráficos y anexos.....	iv
I. RESUMEN.....	v
II. INTRODUCCIÓN.....	1
III. OBJETIVOS.....	6
IV. MARCO TEÓRICO.....	7
4.1. Conceptualizaciones.....	7
4.2. Factores sociales y económicos que causan la deserción estudiantil.....	17
4.3. Influencia de los factores sociales y económicos en la deserción Estudiantil.....	25
4.4. Estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil.....	40
V. METODOLOGÍA.....	50
5.1. Tipo de estudio.....	50
5.2. Enfoque teórico metodológico.....	50
5.3. La población.....	51
5.4. Lugares y grupos seleccionados.....	51
5.5. Unidades de análisis.....	51
5.6. La observación.....	52
5.7. Descriptores.....	52

5.8. Criterios de selección y exclusión.....	53
5.9. Fuente y obtención de la información.....	54
5.10. Técnicas e instrumentos.....	55
5.11. Procesamiento y análisis de la información.....	57
5.12. Aspectos éticos.....	57
5.13. Trabajo de terreno.....	58
5.13.1. Entrada al escenario.....	58
5.13.2. El proceso.....	60
5.13.3 .Salida del escenario.....	63
5.14.4. Delimitación y limitaciones del estudio.....	63
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	65
6.1. Identificar de los factores socioeconómicos de la deserción estudiantil.....	66
6.1.1. El desempleo.....	66
6.1.2. La actividad laboral.....	69
6.1.3. El apoyo familiar.....	72
6.1.4. Los embarazos.....	74
6.1.5. Los problemas familiares.....	76
6.1.6. La falta de orientación vocacional.....	78
6.1.7. Académicos.....	81
6.2. Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil.....	84
6.1.2. Factor económico.....	85
6.2.1.1. La actividad Laboral.....	85

6.2.1.3. El apoyo Familiar.....	91
6.2.2. Factor social.....	93
6.2.2.1. La responsabilidad laboral.....	94
6.2.2.2. Los embarazos.....	98
6.2.2.3. Problemas familiares.	100
6.2.2.4. Orientación vocacional.....	102
6.3. Sugerir estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil.....	104
6.3.1. Económicas.....	112
6.3.2. Académicas.....	118
6.3.3. Institucionales.....	120
VII.CONCLUSIONES.....	125
VIII. RECOMENDACIONES.....	127
IX .LISTA DE REFERENCIAS.....	129
X. ANEXOS.....	136

Índice de Anexos

Guía de entrevistas a docentes

Anexo No 1. Guía de entrevista a grupos focales

Anexo No 2. Guía de entrevista a autoridades

Anexo No 3. Mapa de Siuna

Anexo No 4. Lista de desertores y desertoras

Anexo No 5. Glosario

Anexo No 6. Fotografías

RESUMEN

El presente documento, es un estudio sobre la deserción en la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Recinto las Minas, ubicado en el municipio de Siuna.

El propósito fue identificar así como determinar la influencia de los factores socioeconómicos en la deserción de la carrera, tomando de referencia los periodos 2006 y 2007, para sugerir estrategias o acciones que contribuyan a disminuir la permanencia del fenómeno.

Es una investigación educativa bajo el paradigma cualitativo y según el nivel de profundidad es descriptiva. Fue utilizado el enfoque teórico-metodológico del Interaccionismo simbólico como uno de los fundamentos teóricos generales de la investigación cualitativa, el que permitió entender los signos e interpretaciones de los problemas económicos y sociales de los desertores y desertoras en estudio.

La participación en esta investigación estuvo dada por 29 desertores y desertoras, 13 docentes que facilitaron más de una asignatura en la carrera y autoridades universitarias, las principales técnicas utilizadas fueron: entrevistas, grupos focales y observación indirecta, para ver las actitudes y situaciones del grupo en estudio.

Como resultados del proceso investigativo que se desarrolló, fue la identificación del factor socioeconómico, derivándose las causas tales como; el desempleo, la actividad laboral, falta de apoyo familiar, embarazos, problemas familiares, falta de orientación vocacional y académicos, fue evidente la influencia que tuvo cada una de ellas en la deserción estudiantil, implicando la falta de recursos económicos para cubrir gastos de transporte, aranceles, matrícula y reproducción de materiales.

También se suma otra situación relacionada con los gastos personales e internos a nivel familiar, para que el o la estudiante pudiera permanecer en la carrera de carácter estable, hasta concluir sus estudios y obtener el grado académico.

Fue evidente en el estudio, que la deserción se produjo en el primer año de la carrera específicamente al inicio del

segundo parcial y al comienzo del segundo semestre, el otro momento de la deserción es al comienzo del segundo año.

Según la mayoría de entrevistados y entrevistadas refirieron que son las mujeres las que más desertan, aunque hay estudios que han demostrado que no existen diferencias significativas ya que igualmente se desertan hombres y mujeres.

Fue notoria la ausencia de estrategias, mecanismos y políticas institucionales para el seguimiento a los y las desertoras para disminuir la deserción, en el desarrollo del proceso. Todos los involucrados, plantearon un desconocimiento total o parcial sobre el tema, lo que marcó las pautas necesarias para sugerir estrategias económicas, académicas e institucionales para reducir la deserción universitaria.

Abstract

The present document it is a study realized on the desertion of the career of social sciences whit emphasis in local development in the university of the autonomous regions of the Caribbean Nicaraguan Coast (URACCAN). Enclosure the mines of Siuna's municipality, place where this located it sedate her of the enclosure.

The intention was to characterize and simultaneously to determine the influence of the socioeconomic factor on the desertion of the career, talking the periods as a reference 2006 and 2007 year, as a way of obtaining inputs to suggest strategies and actions that should help to diminish the permanency of the above mentioned phenomenon.

It is on educational investigation under the qualitative paradigm and according to the level of depth it is descriptive. Likewise there was used the theoretical methodological approach of the symbolic interaccionism as one at theoretical general foundations of the qualitative research which allow us to the understand the signs and interpretations of the economic and social problems of the deserters in study.

The participation in this research was given by 29 deserters, 13 teachers who gave from one or more subjects in the career and University authorities, the main used instrument was the interview, focal groups and indirect observation, at the development of the attitudes and situations of the group in study.

As result of the process of investigation that we developed, allowed to characterize the socioeconomic factor, stemming from such aspects as: unemployment, the labour one lack of familiar support, pregnancy, familiar problems, lack of vocation orientation and academicians, was evident the direct influence of each one of these aspects student desertion, reverberating in the lack of economic resource to cover the expenses of transport, duties, reproduction of materials personal chattels but principally the expenses to the internal of the family, so that the students could kept in the career of stable and supported from, in such a way that they were concluding studies and to obtain the academic degree.

It was evident also in the study, where the desertion took place in the first level of the career, principally to the beginning of the second semester and in the last one of

cases to the beginning of the second level, and as for the desertion for sex, the majority of the interviewed ones raised that they were the woman those who deserted, though there are studies that say this it does not show significant difference between men and women similarly.

There was notarial the absence of strategies, mechanisms and institutional policies for the follow-up to the and the deserters to diminish the desertion, in the development of the process all the involved ones, they raise a total or partial ignorance at the topic, what were mark the necessary guidelines to suggest economic, academic and institutional strategies to avoid the desertion.

II. INTRODUCCION

La presente investigación tiene como propósito fundamental, resaltar el fenómeno de la deserción, principalmente los factores socioeconómicos, los que constituyen un aspecto muy relevante que influye directamente en la deserción universitaria, de nuestro contexto.

El abandono universitario, por sus dimensiones, se ha convertido en un fenómeno muy común en la mayoría de los países latinoamericanos, razón por lo cual se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigados y adecuadamente tratado. En ese sentido, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) plantea la necesidad de realizar estudios en toda la región, que ofrezcan luz sobre los factores causales y la búsqueda de solución al problema **(B, Mayra 2005, p. 2)**.

Sobre este tema, Ruiz y Jarquín (2007), plantean que la deserción en los estudiantes es un problema que se manifiesta, en los tres niveles del sistema educativo de todos los países de América Latina y el Caribe, sin

embargo, también es una limitante de reconocimiento a nivel mundial.

Según Tedesco (1987), citado por De los Santos.(2005), plantea que en América Latina, se trata de un fenómeno que responde a una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente; entre ellos se encuentran, las condiciones básicas, materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular que determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas, las cuales desfavorecen el éxito escolar, estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades derivadas del origen social, conformando un circuito causal que se realimenta constantemente **(p.3)**.

Así mismo, González (2005), reporta que en un período de cinco años, a partir del 2000, se presentó un promedio de abandono escolar de un 62.8 %, en diez países de América Latina. En Nicaragua, se refleja un 40%, cifra que no coincide con las encontradas en Paraguay, República Dominicana y Bolivia con 90 y 95% respectivamente, con los índices más altos. **(p.15)**.

Sin embargo, las cifras en Chile, reflejan un 60% de deserción, al igual que México. De manera que si particularizamos este tema de la deserción con respecto a Nicaragua, también ha tenido su efecto, donde las causales casi han sido las mismas en relación a los demás países de América Latina, Norte América y Europa **(Ibid)**.

La deserción universitaria en Nicaragua, está enfocada como un producto de la interrelación de múltiples factores, que se relacionan al sistema educativo y la estructura social y económica, como una manifestación de los cambios profundos que han acaecido en la institución universitaria, la composición del estudiantado y el mercado de laboral. **(Latiesa, M, 1990)**.

Por lo tanto, en este contexto de las Regiones Autónomas de Nicaragua, la deserción académica está asociada a la migración de los padres de familia, sobre todo en las comunidades rurales, esto porque en buena medida el año escolar no corresponde a los ciclos y sistemas productivos de los pueblos indígenas, afro caribeñas y comunidades campesinas **(PNUD, 2005, p.71)**.

Específicamente, en el contexto de URACCAN, hay estudios que muestran algunos factores por lo cual se produce la deserción a nivel general de las carreras que se ofrecen en este recinto universitario.

Esto tiene que ver con lo que plantean Salgado y Cruz (2004), quienes reportan, que de un ingreso total de 1,059 estudiantes se retiraron 178 lo que representa, un 16% en cuatro cohortes en el período 1995 - 2000. En el mismo, se concluye que las carreras con más abandono fueron, Ciencias de la Educación e Ingeniería Agroforestal, la mayoría mujeres con un (76%). Como factores relevantes del fenómeno, plantearon, el bajo rendimiento estudiantil y las condiciones mínimas de la universidad en los primeros años de funcionamiento **(p. 28)**.

Para efecto de nuestra investigación, fue seleccionada la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, específicamente dirigido a las causas económicas y sociales de la deserción.

La matrícula al inicio del primer año refiere un buen indicador, donde la mayor participación de estudiantes son mujeres, es una carrera que a lo largo de seis años

ha tenido una buena aceptación, sin embargo, en el recorrido del año académico los grupos se reducen producto de las deserciones.

En este sentido se planteó la necesidad de realizar una investigación encaminada a indagar los factores o causas tanto económicas como sociales, de tal forma que indiquen estrategias para la elaboración de acciones que contribuyan a reducir la deserción en la carrera.

Lo que nos permitió plantearnos las siguientes interrogantes:

¿De qué forma influyen los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local?

¿Cuáles son las estrategias sugeridas para contribuir significativamente a la disminución de la deserción en la carrera de Ciencias Sociales con Mención Desarrollo Local?

III. OBJETIVOS

3.1. General

Analizar la Influencia de los factores Socioeconómicos en la Deserción Estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, URACCAN Recinto las Minas, Siuna, 2006 - 2007.

3.2. Específicos.

Identificar los factores sociales y económicos que causan la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local.

Determinar la influencia de los factores sociales y económicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local.

Sugerir estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local.

IV. MARCO TEÓRICO.

4.1. Conceptualizaciones.

Influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra. En otras palabras, la influencia es la capacidad de controlar y modificar las percepciones de los demás **(UNIVERSIDAD VIRTUAL)**

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, viene del latín “Desertare”, que significa abandonar. Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella **(Reyes, 2006, p.3)**.

Basualdo, M. (2005), plantea que la deserción es un proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante. Se calcula como la diferencia entre los estudiantes que ingresan en un período y los que se titulan en ese mismo período correspondiente a la carrera, menos los estudiantes que permanecen inscriptos en el sistema.

“En un estudio sobre deserción se encontró que la misma es considerada como un Acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo” **(Cortez, 2005, p. 25.)**

El estudio realizado en la URACCAN determinó “que un estudiante se considera desertor de programa cuando este ha abandonado un programa académico durante dos períodos consecutivos y no se registra matrícula en otro programa de las IES” (Instituciones de Educación Superior) **(Ruiz, 2005,p.12).**

La Universidad del TOLIMA IBAGUE (2004), define como “deserción estudiantil, al hecho de que el número de estudiantes matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir por repetir cursos” **(p.15).**

Por otro lado se precisa que deserción es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En lo que respecta a la educación superior, es la cantidad

de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año) **(Escobar, 2005, p.15).**

Según Jaramillo (1999), citado por Salgado y Cruz (2004), refieren que la deserción es un problema que afecta la eficiencia de todo el sistema educativo, dentro de la cual se menciona, la deserción académica o por fracaso en los estudios, se presenta cuando los estudiantes abandonan sus estudios por no poder superar las exigencias académicas que el currículo les plantea. **(p. 14)**

Han tenido muchos fracasos académicos que a través de ellos han tomado conciencia de sus limitaciones intelectuales o motivacionales. La decisión de desertar sería una consecuencia natural del funcionamiento de los mecanismos de selección del sistema universitario **(Ibid).**

Huerta y de Allende, Poiacina y Bruera, (1983), Graciarena (1979), consultados por De los Santos, V. (2005), expresa que la deserción se concibe también como la no inscripción por parte del estudiantado en las

fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte, ni reinscripción en períodos ya cursados.

Como el abandono del sistema es una voluntad del educando, considerando desertor o desertora al estudiante que ha abandonado todo sistema escolar y asumiendo como un proceso que se inicia con el retraso progresivo, la lentitud del ritmo de los estudios hasta el desenlace final: el abandono definitivo (**Ibíd**).

De los Santos, V. (2005), refiere que:

“Que no es sorprendente que la deserción sea más frecuente en las etapas iniciales, por lo que es el momento, que las instituciones pueden actuar para prevenir el abandono temprano” (p.4).

Castaño, Gallón, Karoll y Vásquez (2008), encontraron que la deserción estudiantil es un tema en estudio, actualmente la definición de deserción estudiantil está en discusión, existe cierto consenso a la hora de definirla como un abandono voluntario, que puede ser explicado en función de las categorías anteriormente mencionadas.

No obstante, la forma de hacerlas operativas depende del punto de vista que se adopte a la hora de llevar a cabo el análisis –individual, institucional, estatal o nacional.

Sin embargo, no está claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan formas de deserciones similares por parte de la institución, y ésta es probablemente la principal dificultad a la que se enfrentan las instituciones educativas cuando abordan el fenómeno de la deserción **(Ibíd)**.

La deserción, desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan su educación superior pueden ser clasificados como desertores o desertoras y, por lo tanto, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de mortalidad académica y retiro forzoso, mientras, en el ámbito nacional, los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden, no significar una deserción en el sentido estricto del término, ya que sólo se trata de cambios internos **(Ibíd)**.

En este sentido, sólo aquellas formas de abandono universitario que significan, a la vez, abandono de todo el

sistema formal de educación superior son consideradas deserción, en tanto que todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias inter-institucionales pueden considerarse migraciones dentro del sistema educativo **(Ibíd)**.

A partir de esta definición, se pueden diferenciar, cuando hablamos de estudiantes universitarios, dos tipos de abandono. Abandono por motivos estrictamente académicos no se considera deserción, ya que éste es de carácter forzoso o no voluntario, y es determinado por el bajo rendimiento académico del estudiante.

Este fenómeno es conocido comúnmente como mortalidad académica. Criterios relacionados con el tiempo y el espacio. Con respecto al tiempo, la deserción puede clasificarse a su vez en:

Deserción precoz: el individuo que, habiendo sido aceptado por la universidad, no se matricula,

Deserción temprana: aquel que abandona sus estudios en los primeros semestres de la carrera,

Deserción tardía: quien abandona los estudios en los últimos semestres, es decir, una vez cursados al menos la mitad de los semestres establecidos en el programa académico **(Ibíd, p.260)**.

La deserción universitaria en Nicaragua está enfocada como un producto de la interrelación de múltiples factores, que relacionan el sistema educativo y la estructura social y económica de la sociedad; y como una manifestación de los cambios profundos que han acaecido en la institución universitaria, la composición del estudiantado y el mercado de trabajo **(Latiesa, M, 1990, p. 407)**.

Tras una evaluación de los enfoques y perspectivas teóricas explicativas del rendimiento académico, se propone un modelo, que integra y articula los diversos factores contextuales e individuales que influyen en los procesos de deserción **(Ib id)**.

Interaccionismo Simbólico.

Blúmer (1968), Williams (1999), citado por Martínez, M. (s/f), en su estudio señala, que el Interaccionismo simbólico es una de las orientaciones metodológicas que

comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico, o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social. Según el Interaccionismo simbólico se puede considerar como la escuela más influyente y exitosa de sociología interpretativa, si este éxito lo evaluamos por el volumen de trabajos empíricos publicados y por la integración de la teoría y el método **(p. 8)**.

Premisas básicas

En este sentido, en Symbolic Interaccionism, Blúmer (1968), citado por Rizo, M. (s/f, p. 5), establece las tres premisas básicas de este enfoque:

La humanidad actúa respecto a las cosas, sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.

La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.

Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso **(Ibíd)**.

De estas premisas se extrae que el análisis de la interacción entre el actor y el mundo parte de una concepción de ambos elementos como procesos dinámicos y no como estructuras estáticas. Así entonces, se asigna una importancia enorme a la capacidad del actor para interpretar el mundo social.

Los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos. Las palabras son símbolos porque se utilizan para significar cosas, y hacen posible todos los demás signos. Los actos, los objetos y las palabras existen y tienen significado sólo porque han sido o pueden ser descritas mediante el uso de las palabras **(Ibíd)**.

Zúñiga, M. (2006), plantea algunas teorías de la deserción estudiantil universitaria, las que establecen la dimensión en que se ubica un estudiante a la hora que toma la decisión de no continuar con sus estudios y deserta del sistema.

Teoría Psicológica. El ajuste en las metas personales y las historias de vida de los estudiantes, así como sus reacciones para adaptarse social e intelectualmente a la institución, originan hostilidad en el individuo para continuar con sus estudios.

Teorías Ambientales. Marcan el papel que tienen las fuerzas externas (estatus social, raza, prestigio institucional) para la persistencia estudiantil.

Teorías Económicas. Subrayan las finanzas individuales y la ayuda financiera con respecto a la retención estudiantil.

Teorías Organizacionales. Consideran la deserción estudiantil como el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y satisfacción del estudiante.

Teorías Interaccionales. La deserción depende de la manera en que cada estudiante interpreta las experiencias vividas en la universidad, así como el grado de interacción que se da entre la institución y los individuos (p. 2).

4.2. Factores sociales y económicos que causan la deserción estudiantil.

Brea, M. (2005), resalta en su investigación los factores, que por su importancia influyen más directamente en la deserción, entre estos se encuentran: los aspectos socioeconómicos y culturales de los estudiantes, como por ejemplo, las condiciones laborales y, por ende, las horas de dedicación al estudio (son estudiantes que disponen de poco de tiempo para estudiar).

También figuran los problemas motivacionales, personales y psicoafectivos provocantes del fracaso académico, tales como los sentimientos de frustración, desorientación vocacional, baja autoestima y la posible precaria adaptación al medio universitario **(p 2)**.

En su mismo estudio dice la autora que las opiniones fueron muy relevantes por las mujeres desertoras entrevistadas, quienes dijeron abandonar sus estudios universitarios por el "peligro" que representó para ellas el estar embarazadas **(Ibíd, p. 16)**.

Sigue diciendo que uno de los hallazgos importantes consistió en el dilema que experimentó en la gran mayoría de los desertores, cuando no pudieron obtener el horario deseado acorde con su trabajo.

A nuestro juicio, ha sido un factor determinante de deserción, lo que ha engrosado las aulas de otras universidades por las facilidades de horarios flexibles (nocturnos y sabatinos), sistemas semipresenciales, condiciones de inscripción, publicación de calificaciones y registro de informaciones disponibles por el Internet, además de las formas de pago apropiadas, etc., que son ofrecidas, sabiendo atraer a los desertores **(Ibíd, p. 16)**.

Moreira, T. (2002), comparte la opinión de Espínola y León (2002), cuando se reconocen grandes marcos interpretativos sobre los factores expulsivos del sistema educativo entre ellos enfatizan la situación socioeconómica y el contexto familiar de los estudiantes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar, tales como: condiciones de pobreza y la marginalidad, la adscripción laboral temprana, la anomia familiar y las adicciones, entre otras.

Asimismo, se atribuye la responsabilidad en la producción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar como el estado, el mercado laboral, la comunidad y la familia (p. 146).

Factores de la deserción

Factores económicos: aunque la mayoría son estudiantes-trabajadores, los costos que implican una carrera universitaria (colegiatura, libros, etc.), están por encima de lo que un joven puede sostener (**Basualdo, 2005, p. 25**).

Factores familiares: con frecuencia, el estudiante o la estudiante no pueden sostener económicamente a una familia y seguir estudiando (**ibíd**).

Factores académicos: algunos asociados a los estudiantes, como la calidad de la formación previa y la ineficiente orientación vocacional. Otros, asociados a las instituciones, como las deficiencias en los sistemas de ingreso, la rigidez del currículo universitario, la escasez de opciones técnicas intermedias y las deficiencias en la gestión docente (**ibíd**).

Formas de deserción.

González. (2005), describe las formas de deserción de la siguiente manera:

Abandono o suspensión voluntaria, salida por bajo rendimiento académico, cambio de carrera o de institución y expulsión disciplinaria **(p.12)**.

Romo, A (2005), resalta en su estudio otras causas sobre la deserción tales como:

Sociales

En las que sobresalen: Desarrollo de alguna actividad laboral durante sus estudios por insuficiencia de recursos familiares, falta de recursos económicos, desempeñarse laboralmente fue más atractivo que seguir estudiando, problemas familiares, problemas de tipo legal y responsabilidades familiares.

Académicas

En estas podemos resaltar: El bajo rendimiento académico, dificultades y reprobación de materias, inflexibilidad de la escuela para ofrecer opciones de estudio, horarios altamente demandantes de la carrera,

baja reglamentaria por bajo desempeño escolar, entre otras.

Laborales

Entre las causas laborales se señalan: Oportunidad de trabajo, proyectos de ampliación del negocio familiar, inserción obligada al mercado laboral.

Vocacionales o de integración a la vida institucional:

Falta de vocación, mala elección de la carrera y/o no haber ingresado a la carrera deseada, cambio de carrera, mala relación con los profesores y compañeros de escuela, discriminación, la incompatibilidad del horario y pérdida del gusto por la carrera a pesar de llevar buenas calificaciones, problemas emocionales derivados de la relación de pareja.

Escobar (2005), plantea que la situación socio económica es un factor que se ha considerado como una variable importante en los estudios de deserción y rendimiento académico a todos los niveles del sistema educativo.

La educación universitaria en particular, es una condición objetiva relacionada directamente a una población en cuya edad genera nuevas necesidades, al mismo tiempo que los requerimientos para mantenerse en el sistema demandan un mayor respaldo económico, por las exigencias propias de las diversas actividades inherentes a la formación, como la necesidad de movilización, en muchos casos, hacia las ciudades donde se oferta ésta.

En este sentido, los estudios consultados señalan los siguientes aspectos:

Pobre vocación hacia la carrera escogida, dado que en su mayoría señalan que ingresaron a la universidad para “prepararse para una profesión u ocupación que les permitiese alcanzar un mejoramiento económico”, sin precisar en la carrera.

Los estudiantes, que provienen de hogares en condiciones socio económico desfavorable, tienden a desertar más, lo que parece establecer el factor económico como una variable importante que influye sobre la deserción. La necesidad financiera y la decisión

entre trabajar y estudiar resaltan como causas en algunas de las investigaciones sobre el problema **(p.12)**.

Arias (1996), expresa, en un estudio realizado por el colegio técnico Mario Quiroz en (1996) donde indica que los problemas de índole económica son la causa determinante del 33% de la deserción, la falta de ayuda y control en cuanto al estudio por parte de los padres constituye la explicación del por qué un 11% desertó.

El 12% por bajo rendimiento académico, pues una buena parte de los jóvenes se sienten frustrados y reaccionan con indiferencias y/o repudio al estudio por lo que su comportamiento los lleva a sanciones serias por parte de la institución y a convertirse en desertores.

El 10% se le atribuye a la desintegración familiar, este elemento provoca un disloque en la estructura de la familia y una pérdida de autoridad por parte de los padres dándose de esta manera un inadecuado manejo de límites entre los miembros del cuadro familiar afectando los sentimientos y comportamiento de los jóvenes.

Ruiz, L. (2007), Señala que, el factor económico está estrechamente relacionado con el familiar y el laboral, en donde los y las estudiantes desertores expresaron que abandonaron los estudios porque debían desarrollar alguna actividad laboral durante estudiaban, porque no contaban con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios por provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

En algunos casos el o la estudiante sentía que no tenía tiempo para dedicarse al estudio y trabajo, aparte de otros compromisos. Algunos eligieron el trabajo entre ambas opciones, porque les parecía más atractivo en ese momento, aunque con el tiempo consideraron que la decisión no había sido la más acertada **(p. 23 y 24)**.

Otros y otras estudiantes al ingresar a la universidad no contaban con un trabajo y estando dentro del sistema educativo tuvieron la oportunidad de obtenerlo, lo que indica que desempeñarse laboralmente fue más atractivo que seguir estudiando. Por otro lado, las responsabilidades familiares se complicaron con los problemas familiares impidiéndoles continuar en sus estudios **(Ibíd)**.

En el factor laboral, el 25% de los\as entrevistados\as expresaron que la oportunidad de contar con un trabajo, les obligó a insertarse al mercado laboral. La mayor parte de los\as estudiantes que abandonaron los estudios universitarios lo hicieron en los primeros dos años de la carrera **(Ibíd)**.

Allan A, Sánchez, M. (2005), citando a Tinto (1987), expresa que el factor económico también tiene su injerencia en cualquier decisión sobre la continuidad universitaria, y pesa mucho más en el inicio de la actividad como estudiante universitario. Aparentemente, las consecuencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este período la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones.

4.3. Influencia de los factores sociales y económicos en la deserción estudiantil.

El PNUD (2005), señala que en el contexto de las Regiones Autónomas de Nicaragua, la deserción escolar está asociada a la migración de los padres de familia,

sobre todo en las comunidades rurales. Esto porque, en buena medida, el año escolar no corresponde a los ciclos y sistemas productivos de los pueblos indígenas, afro caribeñas y comarcas campesinas **(Ibíd, p.71)**.

De los Santos, V. (2005) citando a Covo (1988), en su estudio manifiesta que el problema de la deserción, los rezagos y la eficiencia terminal, pueden ser en principio concebidos como tres facetas de un mismo fenómeno que suele manifestarse en la escuela y obedecer a una compleja dinámica que se entrelazan los factores de orden individual, familiar, social e institucional, factores referidos en todo caso al desempeño escolar de los estudiantes y al desempeño de la institución que están inscritos.

La discusión acerca de estos factores de orden individual, familiar, social e institucional parece requerir centrarse en torno al fenómeno de la deserción, puesto que la información y los análisis con que se cuenta tienden a indicar que el rezago es una de sus causas y la eficiencia terminal su consecuencia institucional, elementos que requieren, por su naturaleza, un análisis integral e

integrado que parta de la comprensión de la multiplicidad de causas que los originan **(Ibíd)**.

Lagunas, J., & Leyva Piña, M. (2007), plantean que el rezago y la deserción son fenómenos policausales donde intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural. Estos fenómenos causan que la persona no siga la trayectoria normal dentro de la carrera afectando directamente el desarrollo del individuo.

Continúa afirmando el autor, que generalmente la deserción ocurre en los dos primeros años de la carrera universitaria, expresa que los desertores y las desertoras, provienen indistintamente tanto del interior del país, como de la capital, asimismo de escuelas públicas y privadas, hijos de padres con niveles educativos de básica, media y unos pocos universitarios **(Ibíd)**.

Entre los factores mayormente encontrados en esta problemática fueron: la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, la falta de capacidad de dedicación exclusiva para estudiar además se autoevaluaron como estudiantes buenos o regulares.

Desde el punto de vista educativo, no niegan tener dificultades con algunas asignaturas (los índices académicos oscilaron entre 57 a 77%). Relativamente pocos han dejado de estudiar, ya que se transfirieron a otra universidad privada y muchos de ellos ya se han graduado o están en dicho proceso **(Ibíd)**.

La deserción universitaria es un fenómeno de interés para muchos actores políticos y sociales por cuanto es un tipo de resultado académico en la educación superior. Si bien existen a nivel internacional numerosas propuestas de análisis, que responden a las motivaciones que sustentan los estudios, todavía es temprano para poder contar con una solución o abordaje protocolar del fenómeno **(Ibíd)**.

Cortez (2005), encontró que las causas de la deserción producto de:

La difícil situación económica que empuja a la juventud en la búsqueda de un medio de vida lo cual, tiene como primera consecuencia el abandono de los estudios, que luego se convierte en deserción.

Que el cambio de carrera, tiene que ver con la escasa labor de orientación vocacional que se imparte a los y las bachilleres y una inadecuada información sobre el mercado profesional, aptitudes y destrezas que mejor se adaptan a las distintas carreras, de donde resulta que la juventud aborda las mismas sin la adecuada información sobre importantes aspectos que tienen que ver con la formación profesional **(p. 9)**.

Los motivos familiares, tienen que ver principalmente con el cambio de estado civil de los estudiantes, pues la edad y la amplia libertad en las relaciones sociales, con bastante frecuencia ocurre que al asumir una nueva situación familiar, especialmente las mujeres, incide directamente en el abandono de los estudios, que luego se convierte en deserción. También sucede con bastante frecuencia que el cambio de situación familiar empuja a la búsqueda de empleo con lo cual se juntan dos causas que impiden a los jóvenes continuar sus estudios **(Ibíd)**.

Las incompatibilidades surgidas en la situación laboral por motivos de cambios de destino y de horarios más exigentes, resultan incompatibles con las obligaciones académicas que ya no pueden ser abordadas por los

estudiantes que trabajan, determinando así la repitencia primero y luego la deserción **(Ibíd)**.

Finalmente, hay que mencionar las “dificultades de estudio” que hacen referencia a deficiencias sobre aspectos materiales de la universidad como ser la carencia de infraestructura, de equipamiento y otros medios materiales para un adecuado desempeño del proceso de Enseñanza-Aprendizaje **(Ibíd)**.

Jiménez y González, (2007), en su monografía de licenciatura, encontraron que se reflejó una incertidumbre por los y las estudiantes a raíz de la apertura en la extensión universitaria de Waslala, a causa de la campaña de desprestigio, donde se manejó un doble discurso y la apatía en contra de la universidad **(p. 76 -77)**.

González, L. (2005), señala como factores de incidencia, la repitencia y la deserción:

Personales. Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional; la incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios; el poco interés por los

estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia; la poca acogida que le brinda la Universidad; las expectativas del estudiantado respecto a la importancia de la carrera que estudia.

Institucionales y pedagógicos. La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, provoca que el estudiantado se inscriba en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas; las características académicas previas del estudiante; la carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años; los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a la enseñanza media; la falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto.

El nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos; el cambio de carrera (el estudiantado continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución (**Ibíd, p. 6**).

Socioeconómicos y laborales. Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento; las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada; la obligación de estar titulado para ejercer, la desarticulación familiar (**Ibíd**).

La primera tesis sobre deserción y repitencia a nivel de la educación superior en Panamá, presentada en 1958, abordó como causas que motivaban fracasos y deserciones en la Universidad de Panamá:

La situación socio económica del estudiantado universitario.

La falta de integridad de la familia universitaria que se palpa en pocas relaciones entre profesor y estudiante y viceversa.

La falta de unidad de criterio por parte de los profesores en la evaluación del trabajo de los estudiantes. Poca cooperación que ofrece la biblioteca, la cooperativa y el bienestar estudiantil en la solución de los problemas de los estudiantes (**Escobar, V. 2005, p.15**).

La falta de orientación de los estudiantes en lo que se refiere a sus estudios, ya que la mayor cantidad de fracasos ocurren en los primeros y segundos años. Igualmente, en investigaciones revisadas en la década de los años 1980, hasta el 2004, se destacan un conjunto de aspectos vinculados a este fenómeno. Aún cuando las razones para abandonar los estudios son complejas, y se entrecruzan muchas veces el resultado de varios factores que interactúan simultáneamente, éstos se pueden agrupar en los siguientes: Factores Socio Económicos, Institucionales y Académicos **(Ibíd)**.

Académicos: Se encontró que, la falta de articulación, entre los distintos niveles del sistema educativo, genera muchas veces un vacío importante que se refleja en los rendimientos de los estudiantes y la inestabilidad para mantenerse en el sistema, destacando:

Las bajas calificaciones, la pérdida de interés por los estudios, deficiente formación de la educación media, lo que se refleja en una alta tasa de reprobación del primer año, la deserción decrece a medida que se avanza en los estudios, poco uso de los servicios de orientación, la preparatoria o remediales se considera como factor

importante para el logro de resultados, se establece que a mayor promedio de secundaria, mayor rendimiento académico universitario **(Ibíd)**.

Las investigaciones de los últimos años, revelan mayor rendimiento de los estudiantes que provienen de los colegios privados, lo que indica un deterioro en la calidad de la formación pública, se da sobre todo en la última década, dado que estudios anteriores señalaban que no existían diferencias de rendimiento y deserción en relación a esta variable **(Ibíd)**.

La carga académica muy alta parece ser un factor influyente en el rendimiento académico, la deserción es un fenómeno que se presenta tanto en estudiantes de carreras técnicas, como de licenciatura, entre los desertores predominan estudiantes con edades entre los 18 y 20 años **(Ibíd)**.

La capacidad de la institución para satisfacer la demanda de usuarios y usuarias es fundamental en la evaluación de todo proceso y servicio, se refleja al final en la medición que se realice sobre la eficiencia y eficacia,

criterios vinculados en este caso, con la deserción y repitencia **(Ibíd)**.

Los aspectos que sobresalen en los estudios son los siguientes:

Insatisfacción con la calidad educativa y asistencia de los docentes; insatisfacción con las facilidades físicas de la Universidad; evaluación injusta o inadecuada, las cuales fueron reconocidas en forma consistente por el estudiantado desertor; limitación de la universidad en cuanto a su capacidad para satisfacer necesidades en relación al desenvolvimiento y permanencia de sus miembros: seguridad, soporte y apoyo; insatisfacción con los procedimientos administrativos y la pérdida de tiempo por huelgas, novatadas, etc. **(Ibíd)**.

Además, se encontró que la falta de planificación y consistencia en la política educativa a todos los niveles, así como la falta de programas y planes de estudios serios, científicos y uniformes para la educación básica y media, que respondan tanto en la calidad educativa como en adecuación a la realidad nacional, a las exigencias de

la educación superior y a las expectativas de un país subdesarrollado **(Ibíd)**.

Acevedo (2006), expresa que son trabajadoras y trabajadores, pero en igual proporción tienen familia que mantener, por lo tanto, si se toma en cuenta que el salario promedio no cubre la canasta básica, el tema de las becas requiere un manejo cuidadoso.

No tenemos constancia de estudios que hayan probado la relación directa entre ciertas características y finalidades sociales de la universidad y el abandono de los estudios. Sin embargo, los teóricos de la enseñanza universitaria apuntan hacia importantes circunstancias actuales tales como: una estrecha relación a la hora de decidir qué enseñar con la actividad económica y productiva social; un nuevo modelo de competencias de acción profesional, desde donde se han visto implicados en la formación las empresas y los empleadores. **(Ibíd)**.

El surgimiento de un conjunto de agencias e instituciones educativas mucho más ágiles que la universidad que ofrecen los mismos servicios de una forma mucho más adaptada y accesible al puesto de trabajo; el desarrollo de

las tecnologías, la comunicación a distancia, particularmente internet; las bajas expectativas de empleo producidas por las altas tasas de paro entre los titulados superiores, que han provocado desmotivación y bajo rendimiento al compaginar entre estudiantes, estudios y trabajo; cambios en las políticas educativas a nivel mundial; etc. **(Ibíd)**.

Cortez, E. (2005), refiere que existen implicancias en el plano social, como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada. Esto significa la inserción temprana de los jóvenes al mercado laboral, inserción que se produce en condiciones desventajosas para ellos al no contar con título profesional ni tener concluida su formación lo que se refleja en el aumento del subempleo, consiguientemente reciben una remuneración mucho más baja que la otorgada a los niveles profesionales.

Ello tiene otra implicancia sobre la reproducción del círculo de la pobreza porque aumenta la cantidad de hombres y mujeres que se hallan sin empleo o

subempleados, imposibilitados de alcanzar una inserción social en condiciones de dignidad **(p. 39)**.

La inserción en estas condiciones desventajosas no hace otra cosa que engrosar las corrientes de exclusión y segregación social. Por último también tiene otra implicancia debido a que la distribución de los servicios fundamentales de una sociedad como son la educación y la salud se torna selectiva por falta de equidad y universalidad **(Ibíd, p.39)**.

Brea, M. (2005), señala que algunos factores que dieron origen a deserción encontrados fueron los de carácter familiar, sobre todo en las mujeres, quienes confirmaron tener que abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado de sus hijos e hijas. Por otro lado, el impacto que ocasiona la deserción, tanto en el aspecto emocional-personal (baja autoestima y depresión) como en las desventajas producidas en el área laboral, fue mayor en aquellos sujetos que decidieron no culminar los estudios **(p. 40)**.

Los que decidieron continuarlos sintieron una frustración momentánea que pudieron superar por la comprensión y

el apoyo familiar recibido; sin embargo, expresaron que hubiesen preferido recibir ayuda psicológica de la propia universidad ante la situación de inestabilidad que los amenazaba, aunque no lo solicitaron debidamente **(Ibíd)**.

A la hora de encontrar las causas del abandono se ha observado en algunos estudios que la presión de la familia es un determinante de gran influencia. Tanto a la hora de tomar decisiones vocacionales de carácter académico-profesional, como a la hora de las calificaciones, muchos padres y madres ejercen una presión tan fuerte en el estudiantado que no pueden controlar y que les lleva al abandono **(Ibíd)**.

Según Root, Rudawski, Taylor y Rochon (2003), citado por B. Mayra (2005), en un estudio realizado en Wisconsin con estudiantes universitarios aspirantes a obtener el título de maestro, encontraron que las presiones familiares tenían un gran peso a la hora de decidir dejar los estudios, sobre todo en los hombres.

La necesidad de reproducir los roles profesionales de los padres para continuar al frente de los negocios familiares hace que con frecuencia los padres presionen para que

los jóvenes estudien determinadas carreras y les exijan un rendimiento alto. A veces, al no producirse esta correspondencia y los estudiantes no poder responder a las expectativas que tenían los padres y madres, se producen situaciones de conflicto intergeneracional que lleva al abandono o al cambio de titulación **(Ibíd, p.8)**.

Además, se ha encontrado que las responsabilidades familiares constituyen otro importante obstáculo en el proceso formativo, Moortgats (1997), encontró que los factores socioeconómicos y las responsabilidades familiares en el cuidado de los niños pequeños, tienen un efecto negativo en la retención, especialmente en el caso de las mujeres **(Ibíd, p.8)**.

4.4. Estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil.

Basualdo, M. (2005), plantea que en relación a propuestas para disminuir la deserción, si bien parte de los entrevistados coincidieron que la Universidad requiere de una reforma estructural en cuanto a la pertinencia de la oferta educativa y la función social que debe cumplir, fueron destacadas algunas experiencias e iniciativas

desarrolladas para minimizar la deserción, donde se destacan las siguientes:

En lo financiero:

Programas de asistencia financiera, con fondos provenientes de egresados, colaborando con la universidad para apoyar a los estudiantes menos favorecidos financieramente.

Programas de becas, y Programas de apoyo laboral: bolsas de empleo, pasantías laborales en la Universidad.

En lo académico:

Programas de tutoría que favorezcan el trabajo multidisciplinario, en el marco de las iniciativas que generen incentivos para ayudar al estudiante a terminar su carrera.

Programas de formación en competencias para la vida universitaria, tanto al ingresar, como durante la carrera y sistemas de admisión que compensen deficiencias de niveles educativos anteriores.

Flexibilización curricular que permita cursar las materias básicas y las opciones en función al proyecto de vida del estudiante, si bien se advirtió que esto requeriría una profunda revisión de la gestión de la universidad, tanto académica como Administrativa, programas que incentiven la modalidad de trabajos por proyectos, vinculando a la investigación.

Estudiantes con diversos aspectos de la realidad socioeconómica y cultural en la cual vive y donde servirá como profesional cuando se gradúe. Podría inferirse de esta propuesta la necesidad de aumentar la pertinencia de lo que se enseña con relación a las necesidades inmediatas de la comunidad, y mejoramiento de la calidad institucional, en sentido integral (**Ibíd, p. 17**).

De los Santos, V. (2005), citando a Tinto, (1989). Sugiere, medidas relativamente sencillas pueden producir efectos inmediatos y duraderos en la retención: el empleo de estudiantes avanzados como consejeros, sesiones de asesoría y orientación, grupos de estudio, el establecimiento de tutorías académicas, constituyen posibles intervenciones que pueden contribuir a superar

los obstáculos de esta etapa de transición de los estudiantes.

En ese mismo sentido Escobar, V. (2005), citado por Ruiz, L. (2007), coincide en varias de las propuestas antes mencionadas, por ejemplo: hace énfasis en la búsqueda de efectividad y eficiencia académica. También en la propuesta de la creación de fondos especiales y becas para apoyar la continuidad de los estudios, y nivelar al estudiantado en las áreas deficitarias. Además aluden los siguientes elementos:

- Minimizar los trámites burocráticos para facilitar a los estudiantes un abandono temporal y no permanente.

- Promover actividades extra curriculares para reforzar el sentido de pertenencia e identificación con la institución.

- Divulgar las normas y valores de la institución a los estudiantes de primer ingreso, para facilitarles su adaptación e integración al nuevo medio.

- Reforzar en todos los niveles de la educación, los servicios de orientación profesional.

-Adecuar los programas y estructuras académicas, para los estudiantes de medio tiempo.

-Diseñar e implementar un sistema de información académica más completa.

-Realizar estudios longitudinales de las trayectorias escolares por cohorte.

-Programas de seguimiento a los estudiantes

-Estrategias para la retención de los estudiantes: actividades y talleres de apoyo, círculos de estudio, tutorías, etc.

-Revisión detenida de los planes de estudios y ofrecer mayor apoyo y supervisión a través de un sistema de tutorías.

-Evaluar las diferentes opciones para obtener un título de grado, con alternativas de bajo costo.

El informe de autoevaluación institucional del 2004, indica las acciones que se realizan en los recintos de la

URACCAN, en relación a esta temática, entre ellas: estudios en algunas asignaturas para analizar el por qué, se retiran los estudiantes de las aulas de clase, reuniones con docentes y estudiantes, después de los primeros exámenes parciales se revisa el comportamiento académico, tasa de ingreso, cursos propedéuticos en las asignaturas de Matemática y Español a los y las estudiantes de primer ingreso, visitas constantes a los grupos de clases, entrevistas entre otros **(p.124)**.

En resumen se podría afirmar que no existen mecanismos y políticas establecidas en la universidad para dar seguimiento y garantizar la retención académica, el cual permita evitar la deserción en las distintas carreras. Sin embargo se hacen acciones para conocer las causas de deserción académica. A su vez los y las coordinadores proponen el establecimiento de un programa de orientación vocacional dirigido a los y las estudiantes el cual motive el ingreso a las carreras que oferta la universidad **(Ibíd)**.

La universidad cuenta con un reglamento académico estudiantil el cual responde a la necesidad del servicio

estudiantil y este es aplicado por el departamento de registro **(Ibíd)**.

En el mismo informe se destaca que la Universidad es accesible a toda la población estudiantil. Así mismo la existencia y correspondencia de políticas de beneficio estudiantil con la misión de la universidad. Un aspecto importante es la presencia de una comisión de becas en cada recinto integrada por secretaria académica, un coordinador de carrera y un estudiante **(Ibíd, p.174)**.

Entre las debilidades fundamentales que refleja es que no existen mecanismos y políticas establecidas en la universidad para dar seguimiento a la deserción y retención académica **(Ibíd)**.

Existe una instancia de bienestar estudiantil que su accionar es cuando los y las estudiantes están activos, sin embargo esta no da seguimiento a la problemática de los y las estudiantes desertores y desertoras **(Ibíd)**.

Otro de aspecto importante que destaca el informe es que:

El poco conocimiento sobre la existencia de la comisión de becas, el estudiantado no están de acuerdo con la atención recibida por las comisiones de becas, insatisfacción estudiantil con los criterios de selección e igualdad de oportunidades en becas otorgadas en los recintos, el reglamento estudiantil no es lo suficientemente divulgado por las instancias de la universidad (secretaría académica, registro, coordinaciones de carrera) **(Ibíd, p.183).**

El sector estudiantil no está satisfecho con el reglamento académico aplicado en la universidad, existe insatisfacción con la atención recibida por parte de los y las coordinadores y coordinadoras de carrera en los recintos de la universidad **(Ibíd).**

En el marco de la URACCAN la política de becas ha sido diseñada con el objetivo de asegurar el acceso a estudiantes de escasos recursos económicos, entre las cuales se destacan:

Beca de Exoneración: Esta se aplica a dos diferentes grupos de estudiantes:

Estudiantes que gestionan desde que culminan su bachillerato y que no poseen recursos económicos para pagar los aranceles, el único requisito es presentar las notas de cuarto y quinto año de secundaria y una carta explicando su situación y estudiantes activos que teniendo problemas económicos durante la carrera solicitan beca **(p.43)**.

Beca Especial: Esta es destinada a Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas, jóvenes que provienen de las comunidades, esta beca proporciona alimentación, albergue y el pago de aranceles **(Ibíd)**.

Sobre las posibilidades de abandonos internos en el Arto. 15 de Registros Estudiantil se manifiesta: cuando se trate de un cambio de carrera, la solicitud deberá presentarse dentro de los treinta días anteriores al último día de clase del semestre del año lectivo en curso **(p.16)**.

También, plantea que el o la interesado o interesada deberá presentar por escrito su solicitud a la Secretaría Académica del Recinto Universitario donde está matriculado o matriculada, indicando las causas que motivan el traslado, acompañado de una fotocopia de los

documentos probatorios de la matrícula o de la última inscripción, relación de su situación académica, pago de aranceles, solvencias requeridas (biblioteca, laboratorios y administración) y demás requisitos de ingresos **(Ibíd)**.

Entre las acciones que realiza la universidad descubrimos que los programas de beca en La URACCAN son gratuitos, al igual que los servicios de comedor y albergues para hombres y mujeres. En el sistema oficial, en todos sus niveles, una de las causas de la deserción escolar es la falta de recursos de las y los estudiantes pobres para alimentarse y hospedarse **(Ibíd)**.

V. METODOLOGÍA

5.1. Tipo de estudio

La presente investigación es educativa bajo el paradigma cualitativo y según el nivel de profundidad es descriptiva.

El análisis cualitativo resulta enriquecedor para conocer los factores que ocasionan deserción, por lo que se toma en cuenta las "informaciones confidenciales" surgidas de entrevistas realizadas a desertores y autoridades universitarias, dirigidas a escudriñar los motivos e implicaciones de la deserción (**Brea, Op Cit, p. 40**).

5.2. Enfoque teórico metodológico

El enfoque teórico metodológico que se utilizó en la elaboración de esta tesis fue el interaccionismo simbólico, con el fin de entender los signos e interpretaciones que se establecen durante el proceso de la investigación en estudio. Se trató, de la realización del análisis en el transcurso del avance de la tesis y así entender la cadena donde se comenzaron a manifestar las problemáticas de los factores económicos y sociales que incidieron en la deserción estudiantil.

5.3. La Población.

La población objeto de estudio, fueron la mayoría de estudiantes desertores y desertoras, de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, coordinación de área y docentes de tiempos completos y horarios que imparten asignaturas y autoridades universitarias.

5.4. Lugares y grupos Seleccionados.

El lugar seleccionado fue la sede del recinto La Minas, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN, que está ubicado en el municipio de Siuna y los barrios donde viven los estudiantes desertores y desertoras.

Para efecto de la investigación se seleccionaron la mayoría de desertores y desertoras del periodo del 2006 y 2007 de la carrera, docentes y autoridades universitarias.

5.5. Unidad de análisis.

Nuestra unidad de análisis son estudiantes desertores y desertoras de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, períodos 2006 – 2007 de URACCAN recinto Las Minas.

5.6. Observación

La observación es uno de los métodos que siempre debe de estar presente en todo proceso de investigación principalmente en la cualitativa, como en este caso, la que consiste en observar sistemáticamente a las personas, donde el investigador o investigadora; busca ubicarse dentro de la realidad que pretende estudiar. Este método permitió facilitar el conocimiento fiel del contexto en el que se desenvuelven las personas que fueron sujetos de la investigación.

5.7. Descriptores

Factores sociales y económicos que causan la deserción estudiantil.

Desempleo

Actividad Laboral

Apoyo familiar

Embarazos

Problemas Familiares

Falta de vocación

Académicos

Influencia de los factores sociales y económicos en la deserción estudiantil

Actividades laborales

Desempleo
Apoyo familiar
Responsabilidad laboral
Embarazos
Problemas familiares
Vocacionales
Estrategias para disminuir la deserción estudiantil
Económicas
Académicas
Institucionales

5.8 Criterios de Selección y exclusión

Criterios de inclusión

Fue seleccionada la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local en el municipio de Siuna por estar más identificada al fenómeno de estudio y tener mayor vinculación con el área de humanidades, donde se conoce, que se producen más deserciones tempranas.

Se seleccionaron los y las estudiantes de primer ingreso y algunos de segundo año porque son los niveles donde más se producen las mayores deserciones, los docentes

de tiempo completo y horarios vinculados con las asignaturas de la carrera.

Por encontrarse la carrera en segundo lugar, con un 16.1% de deserción estudiantil en la URACCAN, según investigación realizada por Ruiz y Jarquín, (2001 – 2007).

Criterios de exclusión

Fueron excluidos de este estudio los y las desertoras que no son becados o que están internos e internas en la universidad y por lo general los que están ubicados en las extensiones universitarias que atiende el recinto, así también aquellos que no mostraron una actitud positiva o voluntad sobre el alcance de la investigación, y los que se trasladaron en el municipio.

5.9. Fuentes y obtención de la información

Las fuentes primarias para obtener la información fueron los y las desertores y desertoras, docentes y autoridades universitarias, la investigación se fue desarrollando en la manera que se fue obteniendo los datos primarios provenientes de las fuentes mencionadas anteriormente.

Las fuentes de información secundaria fueron la revisión que se realizó a los informes de registros académicos del período 2006 y 2007, así mismo los informes trimestrales, semestrales y anuales de la coordinación de la carrera y las libretas donde se tomaron los apuntes de las reuniones de la academia desarrolladas semanalmente, además el informe de autoevaluación institucional.

5.10. Técnicas e Instrumentos.

La técnica que más se utilizó en esta tesis, fue la entrevista semiestructurada, ya que en algún momento permitió hacer algunas preguntas complementarias para acercarnos lo mejor posible a la respuesta deseada en el estudio y por otra parte, por la importancia que reviste el discurso recibido de los y las desertoras.

El análisis de contenido considera las conversaciones recogidas como un mensaje que hay que comprender al detalle. Pero también se hizo el grupo focal como una forma de contrastar y comprobar información y por último fue importante tener el punto de vista de las autoridades.

Bracker, M. (1998), citado por Duriez, M. dice que, la entrevista tiene como objetivo suscitar una expresión: la persona sabe algo o piensa algo (nivel cognitivo), experimenta algo (sentimientos, nivel afectivo) pero también expresa, a través de su discurso y de su actitud, una parte de elementos inconscientes. (Subconsciente emergente)

La entrevista fue aplicada a las siguientes fuentes:

Entrevistas a desertores y desertoras a partir de preguntas semiestructuradas.

Entrevista a autoridades, coordinadores, coordinadoras y docentes.

Grupos focales con estudiantes desertores y desertoras de la carrera.

Revisión documental, con la responsable de Registro estudiantil del recinto.

La observación como técnica, la que fue aplicada como una forma de complementar la información, dado que fue

necesario observar el contexto en que interactúan los desertores y desertoras.

5.11. Procesamiento y análisis de la información

Una vez obtenidas las entrevistas grabadas de cada uno de los y las participantes de la investigación, se pasó a realizar una transcripción literal de cada una de las entrevistas, utilizando una matriz de doble entrada, con la finalidad de hacer una selección de la información pertinente con el estudio en cuestión.

Se clasificó la información en categorías y subcategorías y en este caso, la de mayor repetición se ordenó de acuerdo a los objetivos, se redactaron los memos que dieron cuerpo a los resultados de la investigación, posteriormente el análisis del investigador e investigadora y finalmente, se contrastó con la teoría o fuentes bibliográficas.

5.12. Aspectos éticos.

En relación a los aspectos éticos, el tema fue aprobado por la comisión de investigación del recinto Universitario

URACCAN Las Minas, ya que consideró la pertinencia del tema, con la finalidad de poder tener elementos particulares de una carrera sobre la deserción.

Se solicitó autorización y consentimiento a los y las informantes de lo expresado, comprometiéndonos como investigadores a guardar el anonimato de sus identidades, de las grabaciones y otras formas que comprometa a los y las informantes, el porque del estudio y la voluntad de contribuir en esta investigación.

Y lo último tiene que ver con el nivel de aplicación de los resultados de esta investigación, no solamente como funcionarios o docentes de la institución educativa, sino también, incidir institucionalmente y buscar conjuntamente estrategias para disminuir la deserción.

5.13. Trabajo de terreno

5.13.1. Entrada a los escenarios

Esta parte fue considerada como la fase exploratoria y de preparación para la investigación, desarrollándose las diferentes acciones: en primera instancia y con lista en

manos, fue iniciada una fase de reconocimiento y ubicación de los y las desertores en la parte urbana del municipio de Siuna, así como algunas comunidades donde se obtuvo información sobre los posibles entrevistados.

La acción consistió en una primera visita que permitiera acercarnos y explicar un poco el alcance de la investigación, establecer fechas y horas para el encuentro.

Para el y la investigadora fue un primer contacto que permitió generar confianza, una vez realizado este paso, seguidamente se revisó el listado inicial con el que se llevó en la primera visita, hicimos los ajustes, revisamos el instrumento a utilizar tratando de hacer una interpretación, en el sentido de que la información que obtendríamos, fuera la suficiente y pertinente para nuestro trabajo.

Hubo un espacio de capacitación del equipo investigador, rememorando, comparando e interpretando términos y conceptos teóricos aprendidos en el proceso de desarrollo de la maestría referidos a la deserción universitaria, la situación económica de los grupos de interés, así como

las consecuencias sociales del fenómeno como tal, lo que fue necesario para tener una mayor fluidez y confianza sobre lo que se iba hacer, fueron comprados y probados los equipos a utilizar (grabadora, cassette, computadora) entre otros.

El proceso de entrevista, fue programado a realizarse a 29 desertores y desertoras, 9 docentes de tiempo completo, 2 docentes horarios, 2 coordinadores de áreas, 1 excoordinador de la carrera de desarrollo local, el vicerrector y bienestar estudiantil. Fue definido un local donde se realizó el grupo focal al que asistieron 6 desertores y desertoras. Como parte de una planificación del trabajo a realizar.

5.13.2 El Proceso.

Una vez concluido el proceso de recolección de la información, se procedió hacer las revisiones y lecturas en repetidas ocasiones de cada entrevista de los desertores y desertoras, docentes, autoridades y grupos focales. Fue analizada la información y la forma en que cada acontecimiento fue descrito por los actores, lo que nos

llevó a obtener una cantidad muy significativa de categorías y sub categorías.

Fue una necesidad imperante conocer las percepciones, opiniones y planteamientos de los involucrados y las involucradas, la que sin duda quedó de manifiesto la forma que ellos entienden la desertión y las circunstancias en que esta se produjo, ya que por haberla vivido sufren las consecuencias que esta produce el nivel económico y social, observando una expresión de nostalgia y pesar por el abandono de su carrera.

Debido a la complejidad que tiene todo levantado de información, fue necesario utilizar mecanismos de persuasión con los desertores y desertoras, donde se les explicó los alcances de la investigación, su importancia y la utilidad de la misma.

Un elemento interesante en este proceso, fue que cuando se les hacían las preguntas, contestaban con muchas ideas dispersas y poco encausada sobre lo que se estaba preguntando a pesar de la confianza suministrada por los y las tesisistas, hasta después de unos minutos y

formulando preguntas desde diferentes ángulos para obtener la información deseada.

Este proceso conlleva a estar comparando un primer momento de los datos con los sucesivos desarrollados en el transcurso de las entrevistas, con la finalidad de buscar las causas y factores por la cual se produjo la deserción.

Para la realización del grupo focal, nos juntamos desertores e investigadores en un lugar acordado para iniciar la discusión, esta se dirigió sobre la base de tres preguntas, tratando de darle salida a cada uno de los objetivos en cuestión.

Una vez concluida este trabajo, iniciamos la fase de transcripción de las entrevistas, tratando de escribir con fidelidad lo dicho por los entrevistados y entrevistadas, posteriormente los textos de estas entrevistas fueron colocadas en las matrices, siguiendo el orden de las preguntas, para seleccionar información acorde al tema, finalmente fue suprimida la información que no estaba en sintonía con el propósito de la investigación.

Fue necesario leer en repetidas ocasiones las transliteraciones, analizar los significados, escuchar en

algún momento las grabaciones, hasta obtener la información deseada.

5.13.3 Salida del escenario

La salida del escenario estuvo determinada, por considerar la información suficiente y necesaria para darle salidas a los objetivos propuestos y así cumplir con el rigor de la investigación, ya que el propósito era describir estos procesos e interpretarlo para obtener resultados, así como la observación realizada para ver la interacción de los grupos en estudio, lo que fue comprobado cuando se hizo el grupo focal y la entrevista a las autoridades, la información era suficiente para redactar resultados, lo que fue determinante para abandonar el terreno y dedicarnos a redactar la tesis.

5.14. Delimitación y Limitaciones del Estudio

La delimitación del estudio consistió en seleccionar la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local, tomando solamente los desertores y desertoras del municipio de Siuna donde se ubica la sede del recinto de la Universidad, y fue dirigido específicamente a pregrado.

Se trabajó con los periodos 2006 y 2007, por encontrar mayor cantidad de desertores y desertoras, en principio, el estudio fue desarrollado sobre la base de una identificación de factores sociales y económicos, así como la influencia que ejercieron los mismos en la deserción, lo que propiciaron elementos importantes para sugerir estrategias que ayudaran a disminuir el fenómeno

En cuanto a las limitaciones del estudio, consistieron en:

Falta de registros exactos sobre los desertores y desertoras de los periodos en estudios, por otra parte hubieron miembros del grupo en estudio que no quisieron dar información por temor a ser señalados y en el últimos de los caso, los investigadores no fueron recibidos.

Una ultima limitación, fue que hubo personas, tanto de los desertores y desertoras como docentes, que no contestaron con sinceridad las entrevistas, y en mínima parte se negaron a dar información.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El propósito fundamental de esta tesis consistió en profundizar en el fenómeno de la deserción estudiantil de la carrera en estudio, de forma que se obtuvieran resultados más realistas de acuerdo al contexto de la universidad recinto las Minas en Siuna.

Una característica importante en esta tesis, es que se realizó con una población de desertores y desertoras que no tuvieron acceso a ningún tipo de becas por la universidad y por otras organizaciones o instituciones del municipio.

El Interaccionismo simbólico fue utilizado en el análisis de contenido, el que ofreció la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso de desertores o desertoras. Fue un procedimiento que permitió analizar y cuantificar los materiales de la comunicación entre tesis e investigadas o investigados.

En general, se identificaron los factores socioeconómicos con detalles y profundidad plasmados en los contenido de las entrevistas, quedando de manifiesto los código,

gestos y comportamiento de cada uno o una de los investigados, lo que fue un buen punto de partida para el análisis.

6.1. Identificar los factores socioeconómicos que causan la deserción estudiantil.

En la búsqueda de significados reales y coherentes de actores y actoras de esta tesis, fueron identificados como factores socioeconómicos de la deserción los siguientes:

El desempleo, la actividad laboral, la falta de apoyo familiar, los embarazos, los problemas familiares, la falta de orientación vocacional y académicos.

6.1.1. Desempleo: El desempleo es uno de los factores relevantes, que afecta una gran parte de la población. Las familias no cuentan con ingresos estables, que les permita resolver parte de su problemática económica, esta situación tiene su injerencia en los jóvenes que optan por estudiar en la universidad, muchos se limitan a no ingresar y los que ingresan, se mantienen un corto periodo por la falta de recursos económicos.

Se observó en muchos de ellos y ellas, haciendo gestiones en diferentes instituciones informándose sobre puestos de trabajo, solicitando cartas de recomendación para optar al empleo: los primeros resultados encontrados fueron que, la mayoría de las personas involucradas en el proceso investigativo, tuvieron que desertar, por no contar con un empleo que les permitiera financiar sus estudios.

Lo antes descrito se fundamenta con la expresión de una desertora, quien dijo:

“Los problemas económicos, la falta de empleo, por ende de ingresos familiares complicaron el pago de mis estudios, y no pude continuar.” **(Entrevista; Agosto 2008).**

Otro entrevistado refirió:

“La falta de recursos económicos solo me daba para los cuadernos y folletos lo que era más importante, pero no tenía para la reproducción de materiales y el transporte lo hacía a pie” **(Entrevista; Agosto del 2008).**

Así mismo la coordinación de carrera de ese período señaló lo siguiente:

“Una de las principales causas de abandono, en principio, es la situación económica en el entendido que las oportunidades de trabajo en este sector son bastante escasas, [...] entonces los muchachos, independientemente que estén estudiando al encontrar trabajo se retiran muchos de ellos”.
(Entrevista: Diciembre 2008).

Lo expresado anteriormente está estrechamente relacionado con lo referido por González (2005), quien plantea que, las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento; así como las pocas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada; que les permita cubrir sus gastos, para concluir exitosamente sus estudios.

De acuerdo a la triangulación de la información: desertores y desertoras, docencia y autoridades de la universidad, para encontrar coincidencia o divergencia en el tema, debido a que la docencia permanece la mayor parte del tiempo, durante el proceso del desarrollo

pedagógico y las autoridades como las responsables de manejar las políticas y estrategias institucionales, la mayoría coincidió, que la deserción, es producto de la carencia de recursos económicos en los estudiantes.

6.1.2. Actividad laboral: Este es otro factor importante donde la mayoría de entrevistados y entrevistadas relatan, que el origen de la deserción fue la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, para ellos lo principal estuvo en desarrollar la actividad laboral sin prever que el tiempo de trabajo con del estudio se les convertiría en una problemática, porque si tienen un empleo hay que cuidarlo y dedicarle tiempo así como el desarrollo de funciones que éste demanda.

En repetidas ocasiones se observó a muchos y muchas de estos estudiantes llegar tarde a sus clases, incluso, en algún momento un tanto distraídos una vez que ingresaban al aula de clase.

Lo anterior se fundamenta con la expresión de un entrevistado:

“[...] En ese momento no contaba con el apoyo de mi familia, tenía problemas económicos, luego encontré un empleo y no contaba con el tiempo necesario para continuar mis estudios, me afectó también que me mandaron a trabajar en el área rural ya que cuando [...] asistí a URACCAN y ya se habían visto una o dos asignaturas entonces las perdía y luego me fui retirando poco a poco”.

(Entrevista; Agosto 2008).

Lo planteado anteriormente tiene una relación con lo expuesto por Romo, A (2005), al referir que otras de las causas de la deserción son las laborales donde señala, inserción obligada al mercado laboral, la oportunidad de trabajo, y los proyectos de ampliación del negocio familiar.

Al respecto la opinión del docente sobre la actividad laboral es la siguiente:

“...Para mi sería el factor económico, es uno de los factores que se relaciona [...] el estudiante prefiere su trabajo antes que sus estudios, si yo sigo estudiando me desobliga de mi trabajo y voy a tener problemas, entonces ni modo, tengo que

trabajar primero y estudiar después” (Entrevista: Diciembre 2008).

Sobre la misma situación laboral, Escobar (2005), ratifica en su estudio, que la situación socio económica es un factor que afecta a los estudiantes, que provienen de hogares en condiciones socio económico desfavorable, por lo que tienden a desertar más, la necesidad financiera y la decisión entre trabajar y estudiar resaltan como causas en algunas de las investigaciones sobre el problema.

En algunos casos el o la estudiante sentía que no tenía tiempo para dedicarse al estudio y trabajo, aparte de otros compromisos. Algunos eligieron el trabajo entre ambas opciones, porque les parecía más atractivo en ese momento, aunque con el tiempo consideraron que la decisión no había sido la más acertada (**Ibíd**).

Se comprueba según lo expresado por los desertores y desertoras, la acción que tiene la actividad laboral en la deserción de la población estudiantil, generalmente la de escasos recursos económicos, encontraron el empleo lo

priorizaron, comenzaron a recibir alguna remuneración para contribuir con las responsabilidades familiares.

6.1.3. Apoyo familiar: otra de las causas de peso se encuentra la falta de apoyo familiar, esto se expresa en la imposibilidad de brindarles apoyo económico a sus hijas e hijos, esto debido al problema de empleo los niveles de pobreza que muchas familias tienen, lo que fue observado cuando se hicieron las visitas a sus respectivos domicilios.

En su mayoría reconocen que al menos, recibieron el apoyo moral de sus padres, los motivaron a estudiar, sin ofrecerles ayuda alguna, otras y otros, refirieron que al no contar con apoyo económico y moral ingresaron a la carrera haciendo uso de cierto nivel de independencia familiar.

Referente a lo antes descrito, una entrevistada expresó:

“...Mi familia jugó un importante papel, principalmente mi madre, con el apoyo moral, pero por los problemas económicos se produjo la deserción, aun insiste en que regrese, [...] pero yo

no quiero por la escasez del recurso económico”
(Entrevista; Agosto 2008).

Otro entrevistado dijo:

“De hecho no contaba con el suficiente apoyo económico, porque mi mamá era la que cubría todos los gastos de la familia, a mí me daba muy poco. (Entrevista; Agosto 2008).

Lo dicho anteriormente está estrechamente relacionado con lo referido por Ruiz, L. (2007), donde plantea en su estudio, que el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

De igual manera Moreira, T. (2002), compartiendo la opinión Espínola y León (2002) cuando se reconocen grandes marcos interpretativos sobre los factores expulsivos del sistema educativo entre ellos enfatizan la situación socioeconómica y el contexto familiar de los estudiantes como fuentes principales de diversos hechos

que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar.

Los jóvenes ingresaron a la universidad en medio de una situación económica difícil y compleja la mayoría solo con el “apoyo moral” de su familia, transcurrido un tiempo se dieron cuenta que ese apoyo moral no fue lo suficiente para la superación, hacían falta recursos económicos para cubrir las necesidades surgidas en la estancia universitaria.

6.1.4. Embarazos: la triangulación de la información de las diferentes fuentes entrevistadas y entrevistados coinciden que los embarazos en la jóvenes, es otras de las causas que aumentan los porcentajes de la deserción, los cuales se dan por la independencia que tienen muchas de ellas alrededor de su núcleo familiar, otras porque en algún momento deciden tener un hijo, otro aspecto es la falta de información familiar e institucional sobre la educación sexual, para protegerse y evitar embarazos a temprana edad.

Según testimonio que plantea una entrevistada:

“Abandoné la universidad porque salí embarazada y después del parto tuve que dedicarme a cuidar al bebe” (Entrevista; Agosto 2008).

Un docente expresó:

“[...] Otro factor que se está dando ahorita [...] son los embarazos se está viendo mucho en este año, [...] las muchachas salen embarazadas y a veces optan por retirarse por el cuidado del niño en el primer año, después ellas vuelven a ingresar al siguiente año, igual pasa en los varones hay varones son tan responsables que han decidido por retirarse por trabajar para si poder mantener a la muchacha y el futuro hijo que van a tener” (Entrevista a docente de la carrera, Diciembre 2008).

Lo expresado por las autoridades, coinciden con las entrevistas a estudiantes y docentes, quien señaló:

“(....) Otro asunto son los embarazos en las jóvenes, en su mayoría es la mujer quien abandona los estudios, Los problemas (....) en la

familia lo han tenido que asumir ellos, el roll de sostén familiar o apoyo en su momento con sus familias, entonces optan por retirarse. (Entrevista: Diciembre 2008).

Lo planteado anteriormente coincide con Cortez (2005). Al referir que, algunos factores que dieron origen a deserción, fueron los de carácter familiar, sobre todo en las mujeres, quienes confirmaron tener que abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado de sus hijos.

En base al análisis de los grupos entrevistados en el sentido que el embarazo es una causa propicia para provocar la deserción, ya que las mujeres según este estudio son las que se desertan más, no solamente por el embarazo sino también porque después de dar a luz le corresponde el cuidado del bebé.

6.1.5. Los problemas familiares: Este factor está relacionado con la problemática en general que atraviesan los hogares o en el núcleo familiar de desertores y desertoras, es una situación que se vuelve compleja cuando no se encuentran soluciones inmediatas, estos están dados por la separación familiar, la violencia

intrafamiliar, los problemas de salud, el cuidado de sus hijos en los primeros meses de vida, la migración entre otras.

Lo antes mencionado se fundamenta con las expresiones siguientes:

“Un primer problema fue familiar, seguido por la atención a la niña que estaba chiquita y también está el económico, ya que la carrera requiere de recursos económicos” (Grupo focal; Agosto 2008).

“Soy policía y no cuento con mucho tiempo. Mi mamá se enfermó y por lo tanto me dediqué a cuidarla, por lo que tuve que tomar la decisión de abandonar mi carrera, dado que la salud de mi mamá era lo más importante en ese momento” (Entrevista; Agosto 2008).

Por situaciones difíciles, como las que ya se han mencionado en alguna ocasión referente a lo económico y lo social, los procesos de socialización familiar en nuestro medio y el de los desertores y desertoras en particular se caracterizan por ser familias numerosas, donde la

mayoría de los hijos son menores y por lo general, los hijos e hijas de mayor edad asumen responsabilidad en la familia, como la de trabajar, en cuidar a niños y niñas de menor edad mientras sus padres hacen alguna actividad laboral.

Sobre este factor, De los Santos, V. (2005) citando a Covo (1988), en su estudio manifiesta que el problema de la deserción, es en principio concebidos como tres facetas de un mismo fenómeno que suele manifestarse en la escuela y que obedece a una compleja dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional.

6.1.6. Falta de orientación vocacional: Los hallazgos encontrados refieren que uno de los factores además de los antes señalados, es la falta de orientación vocacional o falta de mayor información de la carrera a estudiar; como una causa predisponente de la deserción, asociándola con las situaciones sociales que vivió el desertor o la desertora antes de ingresar a la universidad.

Una docente entrevistada manifiesta:

“Tiene que ver con el perfil de la carrera, porque muchas veces los y las estudiantes tienen mucho desconocimiento sobre la misma, de manera que no saben en que área se van a desempeñar una vez concluidos sus estudios, al rato sus objetivos no los tenían bien definidos y terminan trasladándose a otra carrera”. **(Entrevista; diciembre 2008).**

Así mismo una desertora dijo:

“Yo me pasé a la carrera de Pedagogía con mención en educación como una forma de adecuarme a una modalidad que me permitiera trabajar y estudiar” **(Entrevista; Agosto 2008).**

Los hallazgos reflejan que la vida universitaria de la juventud, pasa por dos momentos: uno de estos está relacionado con la escasa información vocacional recibida de las carreras ofertada por la universidad, esta labor se hace en los últimos tres meses del año y lo poco que se transfiere en el propedéutico, lo que no logra definir a los estudiantes en la carrera deseada, de manera que cuando reciben las primeras clases se dan cuenta que se

equivocaron de carrera, no les pareció atractiva y que se da cuenta que debieron quedarse en otra carrera, lo que al final decide hacerlo.

Otro momento tiene que ver con el estatus que los jóvenes logran al ingresar a la universidad, lo que es aprovechado para ubicarse en cualquier trabajo que salga no importando donde, lo que es propicio para hacer los cambios de carrera o modalidades de estudio, y lógicamente que agobiado por los problemas económicos, procede de esa manera.

Sin embargo, cuando se entrevistó a la docencia, esta enfatizó, que la deserción era más producto de una falta de motivación en la mayoría de los jóvenes, no están definido claramente lo que quieren estudiar.

Siguiendo con el estudio de Cortez (2005), plantea que, la segunda causa importante para la deserción es el cambio de carrera, esto tiene que ver con la escasa labor de orientación vocacional que se imparte a los bachilleres y una inadecuada información sobre el mercado profesional, aptitudes y destrezas que mejor se adaptan a las distintas carreras, de donde resulta que los jóvenes

abordan las mismas, sin la adecuada información sobre importantes aspectos que tienen que ver con la formación profesional.

6.1.7. Académicos: Por lo general este tema está referido a los diferentes momentos por lo que atravesaron los desertores y las desertoras en su corta estancia en la universidad, en este estudio no fueron hechos relevantes, ya que por lo general se remitieron a decir que se habían presentado problemas por reprobación de asignatura, el periodo que establece el reglamento académico sobre la entrada a clase y algunos problemas de comunicación con la docencia, sin mucha relevancia.

A continuación se plantea lo expresado por desertores:

“Uno de los problemas por los cuales me retiré fue la reprobación de algunas asignaturas”
(Entrevista; Agosto 2008).

“...Los principales problemas que me afectó fue el trabajo y me afectó la aplicación de los 15 minutos de entrada,” **(Entrevista; Agosto 2008).**

“...Empecé a trabajar y salía muy tarde del trabajo, lo que no me permitía llegar a tiempo a las horas de clases”, **(Entrevista; Agosto 2008)**.

Al respecto González, L. (2005), encontró que uno de los factores presente en la deserción de las y los estudiantes es el académico por la falta de articulación, entre los distintos niveles del sistema educativo, genera muchas veces un vacío importante que se refleja en los rendimientos de los estudiantes y en la inestabilidad para mantenerse en el sistema se destacan: Las bajas calificaciones, la pérdida de interés por los estudios, deficiente formación de la educación media, la carga académica muy alta parece ser un factor influyente en el rendimiento académico.

Así mismo Romo. A, (2005), coincide que la deserción es producto del bajo rendimiento académico, por dificultades y reprobación de materias, inflexibilidad de la escuela para ofrecer opciones de estudio.

Es notoria la problemática presentada, sin embargo existen, en la universidad reglamentos y normas que rigen

la entrada y la salida de las sesiones de clases las cuales deben ser cumplidas.

Una de las normas establecidas en la Universidad es que, la entrada a las sesiones de clase inicia a las cinco de la tarde, y el o la estudiante que llegue quince minutos después ya no tiene opción a entrar a la clase de ese día, la justificación es pedagógico, en el sentido que perdió e interrumpe la parte inicial; sin embargo, con el ánimo de entender la situación laboral de los mismos, se les permitía que pudiesen integrarse a las cinco y quince, dando un espacio de quince minutos.

El reglamento sigue diciendo que el 20% de inasistencia no tiene opción al examen parcial, por tal razón, la mayoría no pudo hacer un equilibrio de este tiempo, por las exigencias de la institución donde trabajan principalmente están ubicadas en dependencias de orden financiero, otros trabajan como promotoras o promotores de campo, dan clases en comunidades rurales.

De acuerdo a resultados que compartieron las y los entrevistados involucrados fueron claramente identificados estos factores, y que de una u otra forma

afectan la estabilidad de los estudiantes en la Universidad, quedando demostrado que, el factor socioeconómico juega un papel determinante.

Los problemas económicos, tienen una relación con la estructura económico-social y con la ideología que sustenta el estado con respecto a la calidad de vida de las personas y la sociedad. En este sentido, se debe entender el fenómeno de la deserción como un hecho social, tomando en cuenta que los problemas sociales están conectados e interactúan unos con otros.

6.2 Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil.

En cuanto a los factores socioeconómicos que influyen en la deserción estudiantil se mencionan los problemas laborales, el desempleo, falta de apoyo familiar, embarazos, problemas familiares y la falta de orientación vocacional, dejando de manifiesto una situación económica adversa a los desertores y desertoras de la carrera. Todos estos factores dependen de los socioeconómicos, por lo cuales están estrechamente vinculados unos de otros.

6.2.1 Factor económico

Clasificando los factores encontramos en el aspecto económico en primer orden los problemas laborales, seguidos del desempleo y la falta de apoyo familiar.

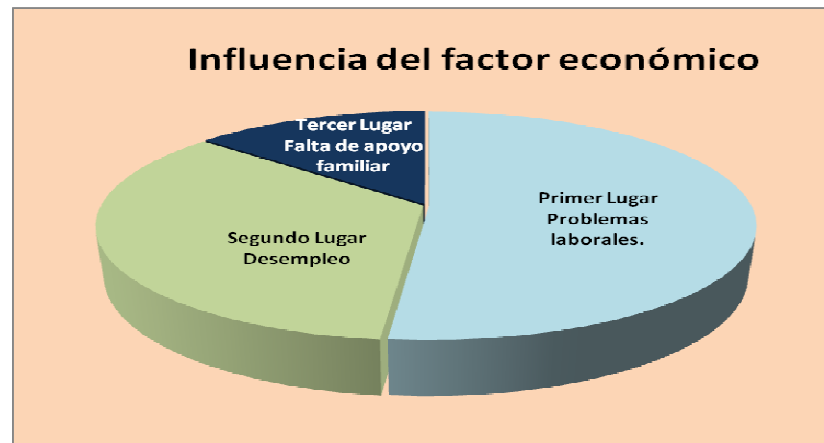


Gráfico No 1. Influencia del Factor económico en la deserción

6.2.1.1. Problemas laborales: En cuanto a los problemas laborales, está claro que el empleo tiene su influencia positiva y negativa, porque si bien es cierto resolvieron algunas necesidades económicas desde el punto de vista personal y familiar, pero no tomaron en cuenta el horario de salida del trabajo con el horario de entrada a clase en la universidad.

En esta dirección, la mayoría de informantes resaltaron como factor influyente la actividad laboral que estaban desarrollando, por una parte le comenzaron a dedicar un mínimo de tiempo a los estudio, incumpliendo con los trabajos individuales y grupales asignados por los docentes.

A muchas y muchos dijeron que les afectó salidas contantes del municipio y las comunidades como parte de las funciones del trabajo, no pudiendo cumplir con la exigencia académica, esta situación los llevó a desanimarse, tomando la decisión de desertarse **(Ver fotografía en la p. 89)**

En repetidas ocasiones se observó a varios de los estudiantes haciendo trabajos en el transcurso de las clases, llevando cartas de justificación a la coordinación y solicitando su anotación en los demás trabajos grupales.

Relacionado a lo antes referido una estudiante desertora manifestó:

“...Una de mi mayor dificultad fue el trabajo, pues que a veces nos vemos entre la espada y la pared,

y nos vemos complicadas no, ahí es donde nosotros fallamos". (Entrevista; Agosto 2008).

Así mismos una docente expresó:

"Uno, [...] es el factor económico, el que se traduce en la parte laboral, es decir, el estudiante consigue una oportunidad de trabajo, que le vaya a remunerar ingresos económicos para su familia y su vida personal, pero no pueden combinar ambas cosas" (Entrevista; diciembre 2008).

Ruiz, L. (2007), quien refiere en su estudio que el factor económico está estrechamente relacionado con el familiar y el laboral, en donde las estudiantes y los estudiantes desertores expresaron que abandonaron los estudios porque debían desarrollar alguna actividad laboral durante estudiaban, porque no contaban con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables. En algunos casos el o la estudiante sentía que no tenía tiempo para dedicarse al estudio y trabajo, aparte de otros compromisos.

6.2.1.2. Desempleo: está asociado al aspecto económico, y se manifiesta como una problemática lo que es determinante en la deserción, el ingreso a la universidad genera gastos tales como los materiales para las clases, folletos, transporte, aranceles y prácticas de campo entre otros. Lo que de alguna forma necesitan realizar algún tipo de actividad para obtener ingreso.

También se les agregan otros gastos personales referido a su vestuario, gastos médicos, pago de algunos servicios vitales para la convivencia familiar, y cuando no poseen la parte financiera se deprimen y deciden sacrificar hasta cierto punto su formación universitaria y optar por retirarse dejando para otro tiempo los estudios.

Sobre este punto se evidencian dos expresiones de desertoras:

“Tuve problemas económicos para costear mis estudios, quedé desempleada y no dependo de nadie desde el punto de vista económico.”
(Entrevista; Agosto 2008).

“Los problemas económicos, la falta de empleo, por ende de ingresos familiares complicaron el pago de mis estudios.” (Entrevista; Agosto 2008).

Lo anterior está fundamentado con lo expuesto por González, L. (2005), quien refiere que el factor económico es determinante a pesar de que la mayoría son estudiantes-trabajadores, los costos que implican una carrera universitaria (colegiatura, libros, etc.), están por encima de lo que un joven puede sostener.

Así mismo Allan A, Sánchez, M. (2005), citando a Tinto (1987), expresa que el factor económico también tiene su injerencia en cualquier decisión sobre la continuidad universitaria, y pesa mucho más en el inicio de la actividad como estudiante universitario

Es evidente que la problemática económica, es la que de una u otra forma afecta la estabilidad del estudiantado en el desarrollo normal de su carrera, y queda muy claro en lo expresado por cada uno de ellos, a lo largo de la tesis.

Referente a lo anterior una estudiante desertora expresó:

“La falta de recursos económicos solo me daba para los cuadernos y folletos lo que era más importante, pero no tenía para la reproducción de materiales y el transporte lo hacía a pie”
(Entrevista; Agosto 2008).

Además, una autoridad de la universidad señaló:

“Una de las principales causas de abandono en principio, es la situación económica en el entendido que las oportunidades de trabajo en este sector son bastante escasas, [...] entonces los muchachos, independientemente que estén estudiando al encontrar trabajo se retiran muchos de ellos”.
(Entrevista; agosto 2008).

Como resultado se obtuvo que la mayoría de los y las desrtores tuvieron que abandonar la carrera, porque no encontraron un apoyo económico sólido y continuo de su familia o por otras fuentes como empleo, de manera que les permitiera mantenerse en la carrera hasta la graduación.

Para efecto de enfoque y definición de los tres factores, lo hemos planteado por separado, y permitió tener una idea del nivel de intensidad en el momento que cada una de ellas fue interviniendo y relacionando el uno con el otro, y viceversa dando como resultado final la, deserción estudiantil. Se comprueba que la influencia del factor económico, en la mayoría de los casos, es el causante, o determinante de la deserción en la carrera.

6.2.1.3. Apoyo Familiar: En cuanto a este aspecto es fundamental tener en consideración que la familia como grupo social posee innumerables roles, esta influye en la formación y desarrollo de sus hijos e hijas como futuros y futuras profesionales, por lo general los padres y madres influyen en los procesos de selección de las carreras.

Es importante, que el apoyo de las familias se relacione directamente con las expectativas, motivaciones y aspiraciones de la juventud; así mismo un adecuado apoyo incide en una mayor posibilidad en la continuidad de estudios.

Referente a lo antes planteado se citan las siguientes expresiones de desertores y desertoras:

“No he podido continuar mis estudios porque no he tenido un buen apoyo económico para sustentarlo, de hecho se incurre en muchos gastos, no he tenido apoyo de mi familia” (Entrevista; Agosto 2008).

“...Mi familia influyó mucho, me animaron para que ingresara a la carrera de Desarrollo Local, pero que tenía que poner todos mis esfuerzos para salir adelante, ya que para llegar a ser un profesional cuesta mucho, por lo que, poniendo mis propios esfuerzos se llega a la meta” (Entrevista; Agosto 2008).

“...Empecé a trabajar y salía muy tarde del trabajo, lo que no me permitía llegar a tiempo a las horas de clases, [...] seguidamente salí embarazada, por lo no pude seguir estudiando.” (Entrevista; Agosto 2008).

Lagunas, J., & Leyva Piña, M. (2007), plantea que el rezago y la deserción son fenómenos policausales en el que intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural. Estos fenómenos causan que la persona no siga la trayectoria normal dentro de la carrera afectando directamente el desarrollo del individuo.

6.2.2. Factor social

En el aspecto social se encontró como factores influyentes, en primer lugar, la responsabilidad laboral, seguida por los embarazos en las jóvenes, los problemas familiares y por último la falta de orientación vocacional, tal como lo muestra el gráfico siguiente.



Grafico No 2; Influencia del factor social en la deserción

6.2.2.1. Responsabilidad laboral.

La mayoría de desertores y desertoras expresaron que existe una situación difícil y complicada en cuanto a cumplir con las funciones conferidas institucionalmente, debido que a estas les interesa que cumplan por lo que fueron contratados y contratadas y su salida depende de la hora indicada, por otra parte están las obligaciones con la universidad, poniendo hasta cierto punto en una encrucijada al estudiante (**Ver fotografía en la p. 90**).

Como una forma de buscar interpretaciones y significados, se plantean los textos de la entrevista siguiente.

“...Empecé a trabajar y salía muy tarde del trabajo, lo que no me permitía llegar a tiempo a las horas de clases, [...] seguidamente salí embarazada, por lo que no pude seguir estudiando.” (Entrevista: Agosto 2008).

“...Los principales problemas que me afectaron fueron el trabajo y el problema económico, me

afectó la aplicación de los 15 minutos de entrada, por otra parte el transporte, ya que tenía que pagar taxi todos los días” (Entrevista: Agosto del 2008).

De los Santos, V. (2005), refiere en su estudio que, el origen del abandono fue la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, lo que les restó capacidad de dedicación exclusiva para estudiar (apenas estudiaban unas horas cuando podían).

Esto es un indicativo que la situación social no está desvinculada del factor económico, incluso, la produce el mismo, tal como lo plantearon los entrevistados y entrevistadas, cuando comenzaron a tener la presión económica, se vieron obligados a buscar un empleo que les permitiera solventar precisamente el problema.

En las instituciones y organizaciones hay normas y reglamentos que rigen el horario de trabajo y que al faltar a ellos se pone en riesgo de perder esa oportunidad laboral, más cuando ya han recibido las primeras retribuciones de su trabajo y algunos de los problemas han comenzado a resolverse.

Lo anterior es referido por Cortez (2005), quien aduce implicancias en el plano social. Según el resultado de las encuestas, como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación que es resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada.

Tratando de buscar actitudes y significados sobre la importancia que tiene el trabajo, para los desertores puesto que en ocasiones se ven en una situación difícil entre el priorizar el trabajo o el estudio o combinación de ambos, por el nivel de exigencias que estos demandan.

En el planteamiento que se hacen a continuación los entrevistados y entrevistadas, hay una serie de actitudes, que se dan de manifiesto.

“...El trabajo pues, que a veces nos vemos entre la espada y la pared, no, ahí es donde nosotros fallamos”. (Entrevista; Septiembre 2008).

La mayoría de argumentos planteados en los grupos focales y entrevistas personales, se relaciona con lo expresado por el personal docente, argumentando

además que no solamente trabajan para resolver sus propios problemas, sino también para la familia en general aduciendo que muchos ya cuentan con su propia familia a quien mantener.

Lo siguiente son opiniones de la docencia, de como percibieron sobre responsabilidad laboral.

“Yo pienso que la deserción estudiantil, de acuerdo a lo que yo he observado se da mas que todo por la presión de trabajo, algunos estudiantes que tuve, se ausentaron porque tenían mucho trabajo fuera del municipio, para mi es el factor principal”
(Entrevista; diciembre 2008).

“Los estudiantes de la carrera de desarrollo local, son personas que tienen su familia (...) que trabajan en instituciones en los ONG, donde hay etapas del año donde sus obligaciones laborales no les permite seguir con sus estudios, esta situación se repite en varios años por lo que terminan retirándose”
(Entrevista; diciembre 2008).

Acevedo (2006), refiere que son trabajadoras y trabajadores, pero en igual proporción tienen familia que mantener, por lo tanto, si se toma en cuenta que el salario promedio no cubre la canasta básica.

6.2.2.2. Los embarazos

Otro aspecto que influye en la deserción, son los embarazos en las jóvenes, generalmente tienden a desertar al dar a luz en el transcurso del año académico, se observó que existen dificultades en que la mayoría de las jóvenes en permanecer embarazadas en la universidad por el peligro de algún accidente, prefieren mejor quedarse en su casa o en el trabajo y reprogramar sus estudios.

De manera general se observó que esta jóvenes no regresan porque después tienen que dedicarse a cuidar a los niños y niñas, ya que no encuentran quien lo haga a lo interno del núcleo familiar, lo hacen ya cuando estos tienen cierta edad **(Ver fotografía p. 90)**.

Los testimonios de las entrevistadas son evidentes y a continuación se señalan:

“El trabajo no me permitió seguir estudiando ya que constantemente salía al campo, después salí embarazada y no pude cubrir ambas responsabilidades, por lo que me decidí por el trabajo” (Entrevista; septiembre 2008).

“Estaba embarazada, después tuve que cuidar al niño, posterior mi marido me abandonó y no contaba con los recursos económicos, una vez que regresé con marido ingresé a otra universidad a estudiar una carrera que el futuro, tenga posibilidades de encontrar trabajo que me garantice una estabilidad laboral” (Entrevista; Septiembre 2008).

Brea, M. (2005), plantea en su estudio, que las opiniones fueron muy relevantes por las mujeres desertoras, quienes dijeron abandonar sus estudios universitarios por el "peligro" que representó para ellas el estar embarazadas.

Lo planteado por la docencia es coherente, en el sentido que el embarazo es una causa propicia que provoca la deserción, ya que las mujeres según este estudio son las

que se desertan más, no solamente por el embarazo sino también por otras causas entre ellas los problemas familiares y motivacionales.

Al respecto una docente expreso:

“(....) Otro factor son los embarazos, pues las jóvenes que salen embarazadas de manera no planificada, [...] a mediado del semestre están por dar a luz, entonces se van y no regresan porque se dedican a cuidar los primeros seis meses a su hijo”
(Entrevista; Septiembre 2008).

6.2.2.3. Problemas familiares.

Los problemas familiares tienen su influencia de forma directa en la deserción, ya que se manifiestan en los hogares de los desertores y desertoras y se vuelve compleja cuando se asocia a los problemas económicos que atraviesan las familias.

Muchos de los problemas comienzan cuando hay enfermedades de forma permanente o recaídas de enfermedades recién pasadas en los familiares más

cercanos tales como los padres y hermanos, muchos de los padres son de avanzada edad, lo que requieren de cuidado permanente y si por enfermedad son transferidos a hospitales nacionales estos se hacen acompañar por los hijos e hijas mayores, y por lo general son los que están estudiando o en otro de los casos se quedan cuidando las viviendas o los niños y las niñas más pequeños.

Se pudo observar muchos y muchas estudiantes cumpliendo con estos roles familiares, viajando en los buses a Managua o desarrollando actividades laborales.

Lo anterior fue expresado por un entrevistado.

“...Mi situación no fue económica, fue por la enfermedades de mi mamá, lo que tuve que viajar mucho a Managua para acompañarla, [...] regresé al semestre siguiente, en ese periodo me convertí en papá asumiendo responsabilidades familiares por lo que terminé desertándome de la carrera”.

(Entrevistado; septiembre 2008).

Así mismo, B. Mayra, (2005), refiere que algunos factores que dieron origen a deserción en los encuestados fueron

los de carácter familiar, sobre todo en las mujeres, quienes confirmaron tener que abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado de los hijos.

6.2.2.4. Orientación vocacional

Otro de los factores sociales que se manifestó fue la falta de orientación vocacional, esto está vinculado a la ausencia de motivación vocacional desde los últimos dos grados de la secundaria y la poca que reciben desde la universidad desde el plan de captación.

El no tener claridad en cuanto a que carrera estudiar, cambio hacia otra carrera sin seguir los pasos administrativos, muchos fueron atraídos por el compañerismo hecho en la secundaria, algunos con poca motivación, aunado esto a reprobaciones de asignaturas lo que deciden salirse, llegan a la universidad para mientras encuentran una oportunidad para conseguir una beca y salir del país, como una forma de experimentar otro momento de la educación superior.

A continuación, los docentes expresaron lo siguiente al respecto.

“Tiene que ver con el perfil de la carrera, porque muchas veces los estudiantes tienen bastante desconocimiento sobre la carrera, de manera que no saben en que área se van desempeñar una vez concluidos sus estudios, al rato sus objetivos no los tenían bien definidos y terminan trasladándose a otra carrera”. **(Entrevista; diciembre del 2008).**

[...]Se retiran por ejemplo en los primeros años porque hay algunos que no están decididos qué carrera es lo que van estudiar, vienen a la universidad se matriculan ingresan pero a medida que va pasando el tiempo o el semestre encuentran una oportunidad o encuentran becas alguien que les ofrezca una carrera fuera del municipio”
(Entrevista; diciembre del 2008).

La coordinación de una de las áreas académicas expresó la forma que interpreta la situación vocacional.

“La característica de estos desertores, es que no saben lo que quieren estudiar, porque están pendiente de alguna manera que salgan becas a Venezuela o Cuba [...] para salir del país a

estudiar otra carrera de acuerdo a sus expectativas, aunque al final terminen con cualquier otra carrera” (Entrevista; diciembre del 2008).

Jiménez y González (2007), plantean que existe una falta de orientación vocacional en secundaria y esto no les permite tener un conocimiento claro del perfil de las carreras y de esa manera ingresar con toda seguridad a la educación superior. Dentro de los factores endógenos que causan el abandono de estudios es la falta de presencia de políticas de orientación vocacional.

6.3. Sugerir estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil

La otra pregunta clave de esta tesis fue sobre: ¿Qué estrategias se sugieren para contribuir a la disminución de la deserción en la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local?, como una forma de convertirlas en sugerencias para la institución educativa en el momento que se pueda articular un estudio más completo desde la institución para atender el fenómeno como tal.

La universidad, no utilizó ningún mecanismo para darle seguimiento al retiro del estudiantado, por lo tanto los hallazgos indican de forma unánime que no conocieron ningún mecanismo, no fueron visitados en sus casas, ni en sus centros de trabajo, no fue visto ningún personal de la universidad realizando alguna labor referida al problema de retiro.

En lo sucesivo se hace referencia de algunas citas de desertores:

“No hubo ningún mecanismo [...] simplemente yo me retiré en el primer semestre, no le dije a nadie ni al coordinador este no se dio cuenta que yo me retiraba [...] es la primera entrevista que me están haciendo al respecto” (Entrevistado; Septiembre del 2008)

“Desde mi punto de vista considero que la universidad no hizo nada [...] jamás se me dio seguimiento, ni se acordaban, hasta hoy que usted vino a visitarme” (Entrevistado; Septiembre del 2008)

Los hallazgos encontrados reflejan haber tenido apoyo moral de parte de sus compañeros de clase, ya que algunos de ellos, les pidieron que no abandonaran la carrera, les aconsejaban que siguieran, independiente a los problemas que tuvieran fueran estos, económicos o familiares, sin embargo reconocen, que en algún momento hubieron algunos docentes que les preguntaron, por qué querían abandonar la carrera o preguntaban por la ausencia del o la estudiante, pero esto solo quedó en preguntas, sin sugerir algunos mecanismo que condujeran a investigar las causas de esas deserciones.

Estas afirmaciones, son recogidas de manera textual en el informe de autoevaluación institucional 2004, donde se afirma la no existencia de mecanismos y políticas establecidas en la universidad para dar seguimiento y garantizar la retención académica, el cual permita evitar la deserción en las distintas carreras.

Sin embargo se hacen acciones para conocer las causas de deserción académica. A su vez la coordinación propone el establecimiento de un programa de orientación vocacional dirigido al estudiantado, el cual motive el ingreso a las carreras que oferta la universidad.

Siguiendo la secuencia de la tesis y buscando mayor significación, a la versión de la docencia, sobre el conocimiento de estrategias para la retención estudiantil, fueron planteamientos coincidentes con los desertores y desertoras.

Las buenas relaciones que se establecen en un primer momento entre docentes y estudiantes, no deja de ser más que una relación académica, lo correcto sería que el personal docente podría conocer algunos detalles sobre la situación que atraviesa el estudiantado porque, son las personas que comparten la mayor parte del tiempo convirtiéndose hasta cierto punto en mediador o mediadora con las autoridades académicas.

Algunos docentes expresaron que habían algunas cosas que estaban planteadas en el reglamento como los horarios de entrada a los estudiantes que laboraban, el cual se había extendido a media hora en vez de quince minutos, esto previo a una carta de solicitud firmada y sellada por su jefe inmediato.

El establecimiento de una comunicación más fluida entre docentes y estudiantes, pero más para conocer su propia problemática dentro de la universidad, así como la forma de establecer una comunicación con los estudiantes indígenas, porque no es cierto, que se deben de tratar por igual todos los grupos, por sus costumbres y principalmente por su lengua.

A continuación se señalan algunas expresiones de docentes:

“Como universidad yo desconozco qué estrategias se han implementado, como docente trato de persuadirlos ser flexible en la medida de no caer en el paternalismo en tratar de entender al estudiante trabajador.” (Entrevista; diciembre 2008)

A los que [...] se fueron, ya se fueron no conozco ningún mecanismo y los que todavía están lo que se hace es hablar con ellos, muchas veces solo es regaño y yo creo que eso no es la regla” (Entrevista; diciembre 2008)

“Realmente [...] no conozco que hace la universidad, normalmente lo que uno hace como docente es preguntarle al alumno ¿y porque abandonaste el aula, no te gustaron las clases o no te gustó la carrera?, entonces ellos dicen; bueno el próximo año voy estudiar pero esta vez no estudié porque tengo problemas y necesito resolverlos ya que son de carácter familiar, pero un mecanismo digamos de monitoreo, no conozco.” (Entrevista; diciembre 2008)

Según el informe de autoevaluación institucional 2004, señala también que si es cierto que existe una instancia de bienestar estudiantil donde su accionar es cuando los y las estudiantes están activos, sin embargo esta no da seguimiento a la problemática encontrada.

En esta misma dirección, las autoridades fueron categóricas en decir que no existen estrategias mucho menos políticas para atender la deserción, lo que es coincidente con lo expresado por los otros grupos involucrados en la tesis.

Sin embargo, se reconoce que se han dado orientaciones a los coordinadores de áreas, para que conversen con los estudiantes y que los visiten, ya que es evidente que hay una deserción frecuente. Seguidamente hay una expresión sobre el problema.

Al respecto el vicerrector expresó:

No, hay seguimiento, [...] ni una política [...] o línea general, siempre estamos diciéndoles a nuestros coordinadores de carrera de que hay preocupación (...) por el retiro de los estudiantes, averiguar que está pasando, que los visiten”
(Entrevista; Junio 2009).

Es notoria la ausencia de acciones o mecanismos institucionales para enfrentar la deserción, de formas generalizadas las fuentes expresaron no contar con un plan que contribuya a disminuir el fenómeno como tal, la intención de este estudio es precisamente sugerir algunas estrategias, de forma que puedan ser tomadas en cuenta en el futuro inmediato en la universidad.

El país vive una problemática económica y social difícil, y los futuros estudiantes se van a encontrar con esta

situación, la deserción va seguir existiendo, la tarea a corto plazo es disminuirla a porcentajes aceptables.

Lo que coincide con el informe de autoevaluación institucional realizada en el 2004 de la universidad. Donde plantea que, entre las debilidades fundamentales que se refleja, es que no existen mecanismos y políticas establecidas en la universidad para dar seguimiento a la deserción y retención académica.

Como investigadores el fin no es solamente conocer la ausencia de políticas o estrategias para disminuir la deserción, sino también, el propósito era conocer los planteamientos de los entrevistados y entrevistadas alrededor de algunas propuestas, que desde su visión ayudaran a futuras generaciones de estudiantes a mantenerse en las carrera para obtener un mejor empleo y así mejorar su nivel de vida. De hecho que esto fue un punto de partida para articular sugerencias que fuesen consistentes y de utilidad institucional.

A continuación se sugieren algunas estrategias que pudieran contribuir a disminuir el alto índice de deserción estudiantil, las que clasificamos en económicas,

académicas e institucionales, se muestran en el siguiente gráfico.



Esquema No 3. Sugerencias de estrategias para disminuir la deserción

6.3.1. Económicas

Tomando en consideración, lo antes descrito, en relación a la ausencia de mecanismos y estrategias para atender la deserción y así mismo retomando lo que expresaron los y las participantes en esta tesis, como investigadores de la problemática, sugerimos algunas estrategias que

pensamos van a contribuir a disminuir la deserción en la carrera:

1-Ampliar el programa de becas parciales y totales a estudiantes externos del municipio de Siuna, las que podrían ser otorgadas de acuerdo al desarrollo académico que vayan adquiriendo los mismos, porque independientemente, que sean de Siuna, existen casos con serios problemas económicos ya que son hijas e hijos de familias con un nivel económico bajo y desempleados.

Para ellos y ellas, sería una ayuda importante para estudiar en la universidad, ya que los problemas económicos son generalizados a lo largo de la región y el país.

Al comenzar la carrera, los estudiantes no visualizan, muchos de los gastos que van a incurrir, tanto en el desarrollo de los estudios, como a nivel familiar, aun cuando, muchos y muchas tienen que apoyar económicamente a la familia, o cuando deciden procrear una nueva familia.

Referente a lo descrito anteriormente un estudiante desertor dijo:

“Bueno yo creo que lo necesario sería una beca en estos momentos por que yo quiero seguir en la universidad pero tengo problemas con la situación económica”. (Entrevista; Septiembre del 2008).

En este sentido y retomando lo planteado por Basualdo, M. (2005), quien señala que los programas de becas contribuyen a disminuir la deserción estudiantil.

Un elemento importante en esta misma dirección es que el personal docente considera que el otorgamiento de becas podría ayudar a disminuir la deserción.

Al respecto un docente opinó:

“Yo propondría becas, para los muchachos y muchachas que quieren ingresar, becas para tanto estudiantes externos y externas dándole énfasis a las mujeres.”(Entrevista; diciembre 2008).

Esto tiene correspondencia con lo que el plantea en el informe de autoevaluación institucional sobre las Becas de Exoneración las que son aplicada a dos diferentes grupos de estudiantes: estudiantes que gestionan desde que culminan su bachillerato y que no poseen recursos económicos para pagar los aranceles, el único requisito es presentar las notas de cuarto y quinto año de secundaria y una carta explicando su situación y estudiantes activos que teniendo problemas económicos durante la carrera solicitan beca.

2-Otras de las sugerencias es la elaboración de un plan de apoyo laboral formal, retomando las gran cantidad de actividades que la Universidad tiene que desarrollar en las instalaciones del recinto tales como: jardinería, limpieza, drenajes y otros trabajos menores, en el caso de las fincas hay actividades diversas de mantenimiento e inversión, puede ser en apoyo a eventos entre otras actividades.

En busca de significados a lo antes planteado el responsable de bienestar estudiantil refirió:

“Yo creo que podría elaborarse un plan de apoyo económico por acciones laborales, por decirlo así, dirigido a actividades que contribuyan a la universidad sabemos que nuestro personal de servicio debe cumplir con muchas acciones”
(Entrevista; Abril 2009).

Basualdo, M. (2005), refiere que los programas de apoyo laboral, se convierten en un mecanismo que pueden contribuir a disminuir la deserción estudiantil.

3-Promover desde la universidad, el patrocinio de instituciones políticas, de gobierno, organizaciones locales y agencias de cooperación a estudiantes de escasos recursos de una manera formal, esto podría beneficiar una relación temprana entre ambos, de manera que estos podrían convertirse en potenciales empleados de esas instituciones. Esta sugerencia va de cara al contexto nuestro.

En referencia a lo anterior hay un planteamiento que surgió en la entrevista:

“Gestionar apoyo para estos chavalos ante organismos amigos que atienden la parte social y el desarrollo de la comunidades y que pueden contribuir con un granito de arena o buscarles patrocinadores a partir de la problemática del estudiantado, le voy a buscar un patrocinador”
(Entrevistas; Abril del 2009).

En este mismo sentido Escobar, V. (2005), citado por Ruiz, L. (2007), considera que la creación de fondos especiales y becas son necesarios para apoyar la continuidad de los estudios.

4-El transporte para el estudiantado, fue unas de las propuestas de mayor significancia planteada por la mayoría de los involucrados, tanto de manera individual como en los grupos de interés, hay muchos estudiantes que viven al otro extremo de la ciudad.

El problema está a la hora de salida de las clases, el planteamiento no es que la universidad compre buses para tal fin, porque no es ese su papel, lo que sugieren es gestionar ante la Alcaldía municipal o cooperativas de

transporte para que un medio haga los recorridos con precios más favorables y así cumplir con el horario.

Fue evidente en la entrevista, el planteamiento sobre el transporte a la universidad, referente a ello una estudiante manifestó:

“Yo pienso también de que se podría hacer un convenio con el dueño de de alguna unidad de bus o alguna cooperativa para que preste ese servicio a los estudiantes, un bus tiene más espacio, es más cómodo y puede llevar muchas personas lo que podría ser más económico para el estudiante”
(Grupo focal; Febrero 2009).

6.3.2. Académicas.

Se sugieren algunas estrategias académicas, que pudieran ser impulsadas desde las coordinaciones de áreas y comisiones académicas, siempre con la firme voluntad de contribuir a bajar los niveles de deserción. Se plantean las siguientes:

1. Establecer un plan de seguimiento semestral a desertores y desertoras el que puede consistir en: visitas domiciliarias, convocatorias a reuniones, charlas vocacionales, visitas de comisiones formadas por docentes y estudiantes activos, ofrecimiento de becas, actividades recreativas.
2. Un plan de seguimiento a la docencia desde el primer año, principalmente en algunas clases básicas (matemática, estadísticas, español y lengua indígena).

Esta sugerencia tiene que ver con buscar estrategias pedagógicas atractivas, para desbloquear el sesgo que traen los estudiantes con las matemáticas, básicamente donde de entrada produce deserción, seguido por la lengua indígena, ya que por ser una segunda lengua, no deja de causar ciertos inconvenientes, es hacerla más práctica, más contextualizada, con estrategias de enseñanzas menos complejas.

3. Elaborar en conjunto con el Ministerio de Educación un plan vocacional desde el cuarto año de secundaria, comenzando desde los institutos de secundaria con

actividades como: presentaciones digitalizadas del quehacer universitario, boletines para divulgar las carreras a colores y empastados, afiches impresos, intercambios entre estudiantes, intercambios entre docentes para ir estableciendo una ruta académica, este se convertiría en un plan de captación de la universidad.

Lo anterior se fundamenta con lo referido por Escobar, V. (2005), quien encontró en su estudio, que muchos de los problemas académicos que ocasionan la deserción, es la falta de articulación, entre los distintos niveles del sistema educativo, genera muchas veces un vacío importante que se refleja en los rendimientos de los estudiantes y en la inestabilidad para mantenerse en el.

6.3.3. Institucionales.

En lo que corresponde a lo institucional se siguieren las siguientes estrategias:

Fortalecer las relaciones interinstitucionales de forma que se pueda establecer una negociación respecto a los horarios entre la universidad e institución u organización

donde trabaja el estudiante, como una salida a la problemáticas de los horarios para el estudiantado de cursos regulares, esto se puede capitalizar en el sentido que hay orientaciones institucionales donde el personal debe estudiar.

La expresión de desertores y desertoras tiene significancia cuando dicen lo siguiente sobre los horarios.

“Los horarios son fundamentales, salimos a las cinco de la tarde del trabajo y la clase empieza a las cinco de la tarde. Y a veces nos retrasamos porque hay que atenderla con urgencia por la naturaleza del trabajo lo que se me hacia difícil llegar a hora fijada”. (Entrevista; Septiembre del 2008)

Esto en cierta medida se relaciona con lo que dice Escobar, V. (2005), donde manifiesta que unos de los hallazgos importantes consistió en el dilema que se experimentó en la gran mayoría de los desertores, cuando no pudieron obtener el horario deseado acorde con el de su trabajo y que, a nuestro juicio, ha sido un factor determinante de deserción,

2. Articular un plan de divulgación institutos, centros y academia para divulgar las carreras y el quehacer universitario como una forma de ser más atractiva la universidad, datos tales como los graduados que ha tenido la universidad hasta la fecha, fotografías de prácticas de estudiantes, la extensión comunitaria, fotos de las extensiones universitarias, información de rendimientos académicos, cooperación externa, planificación institucional, el papel de las mujeres en la educación superior, que al final serviría para el plan vocacional establecido.

3. Hacer un estudio de seguimiento desde la institución, que indique como resultado, el desarrollo de estrategias de enseñanzas, las necesidades tecnológicas, hoy en día se han convertido en un atractivo para los estudiantes, ambientes educacionales e instalaciones deportivas, el mejoramiento de la vida estudiantil, el mejoramiento de la relación docentes-estudiantes.

En este sentido la opinión, sobre el tema de establecer estrategias que evidenciado por la siguiente entrevista.

“Mejorar nuestras estrategias de enseñanza, un buen estudio de seguimiento para analizar más a profundidad para ver que tipo de líneas se pueden utilizar y por supuesto mejorar muchísimo lo que es el ambiente educacional, hoy en día tenemos muchos estudiantes jóvenes indica que hay que poner mucha tecnología, esto también tiene que ver con recreación, con deporte, pero con programas más estructurados”. (Entrevistas; autoridades, Junio del 2009).

Elaborar o continuar con el plan de atención especial con las estudiantes mujeres externas del municipio, apoyado por el Centro de estudios e información de la mujer multiétnica (CEIMM), y el área de bienestar estudiantil para dar atenciones psicológicas y psicosociales con una forma de conocer y tratar su problemática y evitar la deserción, ya que es parte de nuestro mandato institucional, la política de género.

Las propuestas que surgieron de esta tesis, como podemos ver, son diversas, cada quien desde su perspectiva, en algún momento desde la responsabilidad institucional, quedando claro que las propuestas de

desertores y desertoras individual y grupal son coincidentes en cuanto a la problemática económica.

Resaltó la falta de recursos para pagar transporte y la falta de becas como una forma de amortiguar las dificultades financieras, los programas laborales, las respuestas académicas, los ambientes educacionales, recreativas y deportivas, que de alguna forma son alcanzables y vuelven sencillas cuando se actúa con voluntad institucional.

VII. CONCLUSIONES

Los factores económicos y sociales que fueron identificados en la deserción de la carrera son: La actividad laboral, el desempleo, la falta de apoyo familiar, los embarazos, los problemas familiares, la falta de orientación vocacional y académicos.

La influencia de los factores económicos y sociales obligó a los y las estudiantes abandonar la carrera, priorizando la actividad laboral como alternativa a la solución de los problemas económicos, superando el desempleo y la falta de apoyo familiar.

La evidencia de mayor influencia se vio reflejada en que los y las estudiantes no pudieron controlar la responsabilidad laboral y el estudio, unido a esto la situación de los embarazos en las jóvenes, la problemática familiar y por último lo referido a la poca orientación vocacional recibida, lo que hizo que se desertaran de la carrera y dejar sus estudios para otro tiempo.

El estudio permitió sugerir estrategias que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil, tales como: la ampliación de los programas de becas, programas de apoyo laboral, la gestión que garantice transporte al estudiantado, el patrocinio de instituciones a estudiantes, un plan de seguimiento semestral, seguimiento a la docencia, plan vocacional MINED-URACCAN, fortalecer las relaciones interinstitucionales, un plan de divulgación y un plan de atención a las estudiantes.

VIII. RECOMENDACIONES.

A las autoridades universitarias

Elaborar a corto plazo un plan de seguimiento a la deserción estudiantil, retomando los aportes de los diferentes niveles establecidos en la institución.

Retomar los insumos, propuestas y estudios que se han realizado en la universidad, así mismo de otras universidades en el país, como una forma de tener insumos de acuerdo al contexto donde se manifiesta el fenómeno de la deserción estudiantil.

A la coordinación de área y los docentes

Fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes, para conocer la problemática económica, social y emocional, por compartir más tiempo, lo que podría ayudar a la institución a tener más elementos de juicios para tratar el tema de la deserción.

Al gobierno estudiantil

Ser más beligerantes en coordinar búsquedas de soluciones a los planteamientos de los estudiantes y

procurar el cumplimiento de compromisos adquiridos en los procesos de elección del gobierno estudiantil.

Atender integralmente al estudiantado tanto interno como externo, como una forma de conocer la problemática general, lo que le permitiría atender las demandas del estudiantado, ya que todos tienen un peso importante en la vida estudiantil.

A los estudiantes

Ser más abierto y tener más confianza con la docencia y otros niveles institucionales, como una forma de comunicar su problemática, para buscar soluciones sencillas y rápidas para disminuir la deserción.

Participar de una forma activa, ante el gremio de estudiantes, como una forma de buscar soluciones de forma conjunta y satisfactoria de manera que se pueda evitar la deserción.

X. LISTA DE REFERENCIA

Acevedo, (2006). ¿Están los jóvenes destinados al desempleo? [En línea] encontrado en el observador economico.org (p.1) [2009, mayo 24]

Allan, A., Sánchez, M., (2005). La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la universidad de Costa Rica.

Arias, R (1996) Deserción escolar en Costa Rica: imprenta institución Educativa MED.

Brea, M. (2005). Deserción en la educación superior pública en República Dominicana,

Basualdo, M. (2005). Deserción y repitencia en Paraguay, [en línea]. Disponibles en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/Deserción/Informe%20deserción%20-%20sintesis%20paraguay.pdf> [2007,27 de diciembre].

Bracker, M. (1998) Citado por Duriez, M. Módulo: La Entrevista cualitativa. Tomo I. Maestría en Investigación cualitativa.

BOADO, M. (2001) “UNA APROXIMACIÓN A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN URUGUAY.”

Castaño, E., Gallón. S., Karoll y Vásquez (2008)
Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso,

Castillo, L. (2007). *Deserción universitaria se debe principalmente a problemas vocacionales y a la desinformación,* [en línea].
http://www.universia.cl/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=122089[2008, 28 de junio]

Cortez, E. (2005). ESTUDIO SOBRE REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA, Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”

Escobar, V. (2005). ESTUDIO SOBRE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PANAMÁ,

González, L. (2005) *Aspectos Referenciales Sobre El Rezago y Deserción En la Educación Superior. Informe de Avance. Seminario Internacional Rezago y deserción en la educación superior*, [en línea]. Disponible en: [http://www.cinda.cl/DOCUMENTOS/\(2\) Aspectos%20Referenciales_Luis%20Edo%5B1%5D.Gonzalez_CINDA.ppt](http://www.cinda.cl/DOCUMENTOS/(2) Aspectos%20Referenciales_Luis%20Edo%5B1%5D.Gonzalez_CINDA.ppt) [2007,19 de diciembre].

Jiménez y González (2007). *Caracterización del desarrollo de la educación Superior en el municipio de Waslala, periodo 2006.* Trabajo Monográfico. Licenciatura en Pedagogía con Mención en Ciencias de la Educación. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. URACCAN.

Latiesa, M (1990) 407 págs. 13,34 € (12,83 € sin IVA). Madrid, 1990. ISBN: 84-7476-169-7. www.cis

es/publicación-ir asp?id-pub-58-3K Lagunas, J., & Leyva Piña, M. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar.

Martínez, M (S/F). La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico. <http://www.scribd.com/doc/7286318/La-Etnometodologia-y-El-Interaccionismo-Simbolico>

Moreira, T. (2007) .*Perfil sociodemográficas y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo.* [En línea] encontrado en <http://www.vinv.ucr.ac.cr/latindex/actuapsico-21-2007/actuapsico-21-7.pdf>[2009, marzo 22]

Rizo, M. (S/F). El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto. concepto de comunicación, http://www.Hacia_un_nuevo.portalcomunicacion.com/ESP/pdf/aab_lec/17.pdf

PNUD (2005).*Informe de Desarrollo Humano. Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe.*

¿Nicaragua asume su diversidad? (1ª ed.). Managua Nicaragua. p.27. pp.404. [2007,28 de diciembre]

Reyes, (2006). *La deserción escolar en la institución educativa “Estados Unidos” del distrito de Comas (Perú)*, [en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos47/desercion-escolar/desercion-escolar.shtml>. [2008,4 de septiembre]

Romo, A., Hernández, P. (2005) IESALC - Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. DESERCIÓN Y REPITENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.

Ruiz, L. (2007). Informe sobre la deserción en la educación superior en URACCAN Las Minas. 2001 – 2007.

Sandoval, C. (1996) Citado por Duriez, M. (2007) Curso de capacitación a tutores Investigación cualitativa y cuali-cuantitativa”

Santos, V. (s. a) *Los procesos de permanencia y abandono escolar en Educación superior.rieoci.org/ed-Sup-25p.4 200913 de abril.*

Salgado y Cruz. (2004). Factores que incidieron en la *Deserción estudiantil URACCAN Recinto Las Minas, Municipio de Siuna, periodo 1995 – 2000.*

URACCAN. (2004). Informe de autoevaluación institucional 2004.

URACCAN. (2006) Informes trimestrales, semestral y anual de la carrera de ciencias sociales con Mención en desarrollo local.

URACCAN. (2007) Informes trimestrales, semestral y anual de la carrera de ciencias sociales con Mención en desarrollo local.

UNIVERSIDAD VIRTUAL (s/f). Licenciatura Maestría y Doctorado Estudios universitarios a distancia. Recuperado el 1 de octubre del 2009, [www.ilu.edu-
http://definicion.de/influencia/](http://definicion.de/influencia/)

Universidad DEL TOLIMA IBAGUE, (2004). Estudio de deserción estudiantil Obtenido el 13 de enero del 2007 en <http://www.ut.edu.co/fif/autoevaluacion/DOCUMENTO%20DE%20ESTUDIO%20DE%20DESERCION.pdf>

Zuñiga.,M. (2006) Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución. http://www.lasallep.edu.mx/XIHMAI/XIHMAI3/RECEPCIONES/1_DESERCION%20ESTUDIANTIL.html

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

Anexo No. 1

ENTREVISTA A DESERTORES Y DESERTORAS.

Estimados y estimadas estudiantes, con el ánimo de conocer la incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local, hemos diseñado esta entrevista, por lo que les estamos solicitando su colaboración con nosotros para su participación en dicha entrevista, la que será para mucho provecho para el futuro académico de la universidad.

Datos Generales.

-Lugar y Fecha:_____ Etnia_____

-Edad:_____ Sexo_____

-No de Hijos_____ Estado Civil_____

1--¿De qué forma influyó su familia para ingresar a la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?

2-¿Cuenta con el suficiente apoyo económico para costear los estudios de la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?

3- ¿Qué servicios básicos considera necesarios para el desarrollo integral, como estudiante o individuo social?

4 ¿Cuáles fueron los problemas que lo obligaron a dejar la Carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?

5 -¿En qué forma puede contribuir la universidad para que usted no abandone la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?

6-¿Cuáles fueron los mecanismos utilizados por la universidad para darle seguimiento a su retiro?

7-Desde su punto de vista, ¿cuál de los sexos considera que presenta mayor deserción en la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local por qué?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

Anexo No. 2

ENTREVISTA A DOCENTES DE URACCAN

Estimados y estimadas docentes, con el ánimo de conocer la incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local, hemos diseñado esta entrevista, por le estamos solicitando su colaboración con nosotros para participación en dicha entrevista, la que será para mucho provecho para el futuro académico de la universidad.

I Datos Generales.

Lugar y Fecha: _____

Asignaturas impartidas _____

Preguntas de la Entrevista

1. ¿A qué se debe que la deserción estudiantil es un problema para la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?
2. A su criterio, ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción de los estudiantes /as de la Universidad en la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?

3. Describa la metodologías que utiliza usted para desarrollar sus clases en las asignaturas que imparte en la carrera.
4. ¿En qué niveles de la carrera se da más la deserción estudiantil?
5. ¿Qué estrategias ha creado la Universidad, para disminuir la deserción estudiantil, o usted como docente?
6. A su juicio ¿qué alternativas propondrías para disminuir la deserción estudiantil en la carrera?
7. Conoce usted sobre algunos mecanismos creados por la universidad para darle seguimiento a los estudiantes desertores.
8. ¿Quiénes se desertan más, los varones o las mujeres por que?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

Anexo No. 3

**GUIA PARA GRUPO FOCAL DE DESETORES
Y DESERTORAS**

Estimados y estimadas estudiantes, con el ánimo de conocer la incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local, hemos diseñado estas preguntas, por lo que le estamos solicitando su colaboración para participar en un grupo focal, el que será de mucho provecho para el futuro académico de la universidad.

1-Coméntenos, ¿cómo influyó la situación económica en la deserción que tuvieron ustedes en la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?

2-Hablenos, ¿Cuáles fueron los problemas sociales que influyeron en su deserción?

3-A su criterio, ¿Qué acciones debe buscar la universidad para disminuir la deserción estudiantil en la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN-RECINTO LAS MINAS**

Anexo No. 4

**GUIA DE ENTREVISTA PARA AUTORIDADES DE
URACCAN LAS MINAS.**

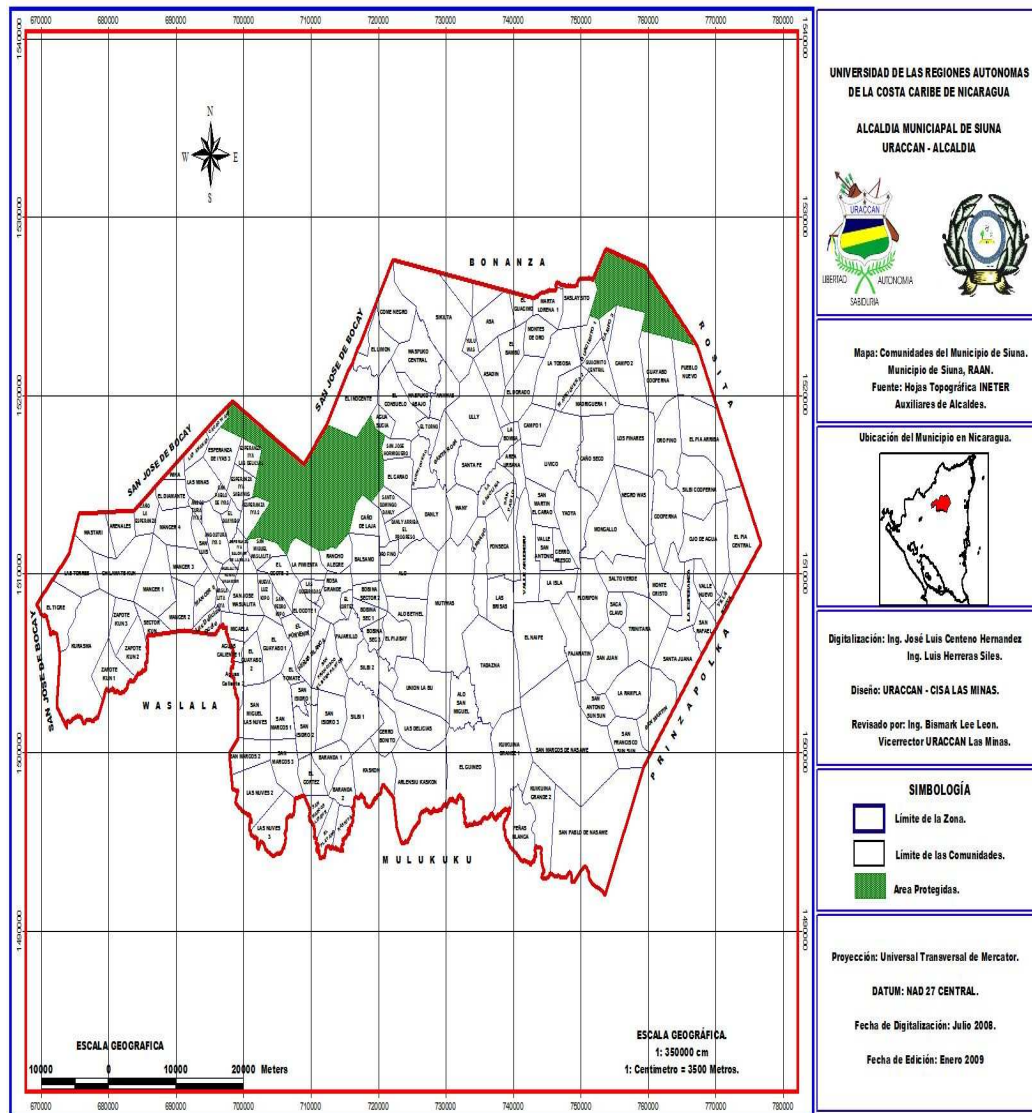
Estimadas autoridades del recinto, con el ánimo de conocer la incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales con mención en desarrollo local, hemos diseñado esta entrevista, por lo que le estamos solicitando su colaboración con nosotros para participación en dicha entrevista, la que será para mucho provecho para el futuro académico de la universidad.

I Datos Generales.

Lugar y Fecha: _____
Responsabilidad _____

1. ¿De qué forma influye el factor económico en la deserción de la carrera de desarrollo local?
2. ¿Qué aspectos sociales inciden en la deserción de la carrera de desarrollo local?
3. -¿Qué estrategias propone para disminuir la deserción en la carrera de desarrollo local?

MAPA DE SIUNA.



LISTADO DE DESERTORES Y DESERTORAS

Galia Fuentes Rugama.	Barrio Claudia Chamorro
Vanessa Fuertes Artola.	Barrio Olivero
Ana Julia Centeno.	Barrio Luis Delgadillo
José Luis Castellón Rodríguez.	Barrio Luis Delgadillo
Yudania Urbina Gutiérrez	Barrio Claudia Chamorro
Lenin Manuel Mercado Lazo	Barrio 19 de Julio
Dania Lisseth Obando	Barrio Luis Alfonso Velásquez
Felipe Centeno Zamora	Barrio sol de Libertad
Genara Patricia García Padilla	Barrio José Esteban Suazo
Iris Abigail Mairena Gutiérrez	Barrio José Esteban Suazo
Joicelin Bermúdez	Barrio Sol de Libertad
Melba Judith Flores Rivas	Barrio 19 de Julio
Milda Concepción Gracia Mood	Barrio Sandino
Nancy Saballo Moreno	Barrio Sol de Libertad
Noel Israel Reyes Cruz Chamorro	Barrio Pedro Joaquín

Orbelic Yaneth Leiva Duarte	Barrio Marco Antonio Somarriba
Scarleth Rios	Barrio Sol de Libertad
Zinnia Orbely Ruiz Martínez	Barrio José Esteban Su
Alejandra del Socorro Benavidez	Barrio Sol de Libertad
Bayardo González Aguilera	Barrio Potosí
Heydy Castellón Rodríguez	Barrio Sol de Libertad
Ingrid Lorena Reyes Orozco	Barrio Pedro Joaquín Chamorro
Karla del Carmen Palacios Soriano	Barrio Luis Delgadillo
Lasly Bismarck Vallecillo Boudie	Barrio Gilberto Romero
Maribel de Jesús Martínez Centeno	Barrio Olivero
Hugo Blandón	Barrio Luis Delgadillo
Yolanda Montoya Leal	Barrio Denis Mendieta
Félix Pedro Cruz	Barrio Denis Mendieta
Gladis Rivas Duarte	Barrio 19 de Julio.

Glosario

Deserción: La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez Etimológicamente, viene del latín “Desertare”, que significa abandonar.

Estrategias: Es un proceso regulable, conjunta de reglas que aseguran una decisión optima en cada momento.

Factor: elemento, causa que actúa conjuntamente con otra.

Influencia: es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre la otra.

Interaccionismo Simbólico: es una perspectiva teórica, se caracteriza por el uso de técnicas cualitativas como son las entrevistas en profundidad.

Laboral: Relativo al trabajo, es un aspecto económico, jurídico y social.

Social: Perteneiente o relativo a la sociedad o a las relaciones entre unas y otras, clases o a las disciplinas que estudian los fenómenos sociales.

Anexo No. 8

FOTOGRAFIAS



Fotografía No 1. José Luis Castellón Rodríguez, unos de los estudiantes que deserto de la carrera, para trabajar y contribuir económicamente a su familia.



Fotografía No 2: Dania Lisseth Obando, estudiante de la carrera, que deserto para trabajar y cuidar a su niño.



Fotografía No 3; Yudania Urbina Gutiérrez, salió embarazada y después se dedico a cuidar a su niña.



Fotografía No 4: Yudania Urbina Gutiérrez, Salió embarazada y después se dedico a cuidar su niña, hasta la fecha no se ha integrado a sus estudios.