

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE POST GRADOS EN EDUCACION**

**Propuesta sociopedagógica para la creación de una Institución de  
ideología cristiana en la comunidad de La Boquilla**

**Trabajo de grado presentado como  
requisito parcial para optar al título de  
Especialistas en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Estudiantes  
RAMON DE AVILA GIRADO  
ROBINSON RAFAEL FRUTO GUTIERREZ  
IRIS DEL CARMEN RODRIGUEZ CONTRERAS**

**Asesor  
Otto Mogollón**

**Cartagena de Indias, mayo 11 de 2010**

## **DEDICATORIAS**

A mi Dios Todopoderoso, Jehová de los Ejércitos, al Señor Jesucristo y al Espíritu Santo, pues en su buena, agradable y perfecta voluntad estuvo ayudarme a desarrollar el talento que me dieron de liderar verdaderos procesos de transformación social en las instituciones educativas donde he laborado. Al Creador, dador de la vida por haberme concedido la petición de mi corazón

A mi familia, que siempre ha confiado en mis capacidades intelectuales y ha aportado para que cada día mi testimonio de vida sea mejor, en especial a mi madre Gilma Rosa Girado Iriarte porque en su boca siempre me declara bendiciones que en el día a día se hacen realidad.

A una persona especial en mi vida, que donde quiera se encuentre me enseñó a amar la vida con su espontaneidad y dulzura, a ella, a Patricia Ramírez, mi paisa linda con la que viví los momentos más especiales de mi juventud.

### **(Ramón De Avila Girado)**

Este trabajo que representa el esfuerzo y el cumplimiento de uno de los más grandes deseos de superación los dedico en primer lugar a DIOS por su permanente compañía, su amor y por darme las fuerzas y la sabiduría en todos los momentos de mi vida.

A mis hijos por su amor, confianza y por ser la fuente de mi inspiración.

A mi esposo por su comprensión, por sus sacrificios y por estar ahí siempre apoyándome para salir adelante.

A mi mamá y mis hermanos especialmente a Enis y Alba porque mi triunfo es también el suyo.

A todos los que creen en mí, mil gracias.

### **(Iris del Carmen Rodríguez)**

A Dios por su fuerza e iluminación en los momentos de dificultad.  
A mi esposa, mi madre, mis hijos, los cuales me brindaron el apoyo a través de la paciencia y comprensión para alcanzar tan anhelado triunfo.

A mis hermanas Adriana y Marlene quien de una u otra forma me colaboraron para hacer posible este triunfo.

### **(Robinson Rafael Fruto)**

## **AGRADECIMIENTOS**

Antes que a todos queremos agradecer a Dios por darnos las fuerzas necesarias en los momentos que más las necesitábamos y bendecirnos con la posibilidad de caminar a su lado durante nuestras vidas

Agradecemos a todo el talento humano de la Universidad Tecnológica de Bolívar, quienes hicieron posible la mejor estadía durante los estudios

También queremos agradecer a todos los profesores que hicieron de nosotros unos mejores profesionales de la educación y logramos posicionar en un nuevo estatus de la academia.

A Otto Mogollón por los aportes brindados a nuestro trabajo en lo relacionado a modelos pedagógicos y currículo.

A Enrique Ochoa por su asesoramiento en nuestro trabajo y por los conocimientos brindados en administración educativa, en diseños y gestión de proyectos.

A Benjamín García Garcerant, por sus conocimientos en materia de gestión de la calidad y planes de mejoramiento institucional.

A Miguel Bustamante en lo relacionado a Administración de Recursos.

A Jorge del Río por la experiencia que nos permitió vivir en lo relacionado a los Modelos Gerenciales aplicados al campo de la educación.

A Rider Hoyos Berdugo por los conocimientos orientados en materia de Evaluación Educativa.

## Indice de contenidos

Introducción.....	8
Capítulo I	
<b>1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION</b>	
1. 1.Titulo.....	11
1. 2. Autores.....	11
1.3. Grupo de investigación.....	11
1.4. Línea de investigación.....	11
1.5. Resumen.....	11
1.6. Costos.....	12
1.7. Duracion.....	12
1.8. Justificacion.....	12
1.9. Planteamiento del problema.....	14
Capítulo II	
<b>2. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION</b>	
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases legales.....	20
2.3. Bases teóricas.....	23
2.3.1. Características generales de la población objeto de estudio.....	23
2.3.1.1. Geografía.....	24
2.3.1.2. Historia.....	25
2.3.1.3. Transformaciones en la comunidad.....	25
2.3.1.4. Generalidades del corregimiento de La Boquilla.....	27
2.3.2. Criterios generales para la implementación de la propuesta.....	28
2.3.2.1. ¿Qué es una Institución Educativa o Establecimiento Educativo?.....	29
2.3.2.2. Procedimientos para fundar una Institución Educativa Privada....	30
2.3.2.3. Propuesta del Ministerio de Educación Nacional para la creación de una Institución Educativa.....	31
2.3.2.3.1. Licencia de funcionamiento.....	33
2.3.2.3.2. Alcance, efectos y modalidades de la licencia de Funcionamiento.....	33
2.3.2.3.3. Solicitud y procedimiento.....	34
2.3.2.3.4. Causales de negación de la licencia de funcionamiento.....	35
2.3.2.3.5. Pérdida de vigencia.....	36
2.3.2.3.6. Inspección y vigilancia.....	37
2.3.3. Fundamentación pedagógica de la propuesta de creación de una Institución de ideología cristiana.....	37
2.3.3.1. Propuesta de Proyecto Educativo Institucional para la Institución Educativa de Ideología Cristiana en la Comunidad de la Boquilla.....	37
2.3.3.2. Generalidades del currículo que se requiere para una Institución de ideología cristiana.....	38
2.3.4. Fundamentos conceptuales sobre la Educación Cristiana.....	43
2.3.4.1 ¿Qué es la Educación Cristiana?.....	44
2.3.4.2. Importancia de la Educación cristiana.....	45

2.3.4.3. Objetivo de la educación cristiana.....	47
2.3.4.4. La Educación Cristiana fundamentada en la Biblia.....	47
2.3.4.5. La Educación Cristiana presente en la historia.....	49
2.3.4.6. La educación en la era contemporánea.....	51
2.3.4.7. El rol del maestro cristiano.....	51
2.3.5. Aclaración de términos ha tocado vivir.....	54
2.4. Objetivos.....	59
2.4.1. Objetivos generales.....	59
2.4.2. Objetivos específicos.....	59
2.5. Hipótesis.....	59

### Capítulo III

#### **3. DISEÑO METODOLOGICO**

3.1. Tipo de investigación.....	61
3.2. Población y muestra.....	61
3.2.1. Población.....	61
3. 2. 2. Muestra.....	62
3.3. Instrumentos de recolección de datos.....	63
3.4. Tabulación de la información recolectada.....	64
3.4.1. Tabulación de las Encuestas Aplicadas a las Familias.....	65
3.4.2. Tabulación de las entrevistas Aplicadas a los Docentes Nativos....	76
3.5. Análisis e interpretación de la información recolectada.....	86
3.5.1. De las encuestas aplicadas a las familias.....	86
3.5.2. De las entrevistas Aplicadas a los Docentes Nativos.....	90

### Capítulo IV

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones.....	97
4.2. Recomendaciones.....	97

### Capítulo V

#### **5. PROPUESTA SOCIO PEDAGÓGICA**

5.1. Presentación y Estructura de la Propuesta.....	100
5.2. Justificación de la propuesta.....	108
5.3. Objetivos de la propuesta.....	108
5.4. Beneficiarios de la propuesta.....	108
5.5. Localización Física y Cobertura Espacial.....	109
5.6. Plan Operativo o de Actividades.....	109
5.7. Estudio de Factibilidad o viabilidad de la Propuesta.....	111
5.8. Seguimiento y Evaluación.....	111
5.9. Material de Referencia.....	113
5.10. Recursos Físicos.....	113
5.11. Presupuesto.....	113
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	114
<b>ANEXOS</b> .....	115

### **Lista de tablas y anexos**

Tabla 1. Comportamientos sociales de los adolescentes y jóvenes de su comunidad

Tabla 2. Beneficios o perjuicios del progreso o la transformación que ha sufrido la comunidad

Tabla 3. Situaciones observadas con más frecuencia en los grupos familiares y en los vecinos de cada sector

Tabla 4. Hábitos y costumbres que se vivían antes en la comunidad

Tabla 5. Preocupación ante los problemas morales y sociales que afronta hoy en día la comunidad

Tabla 6. Nivel de satisfacción con la educación que brindan los colegios en la comunidad

Tabla 7. Grado de preocupación del colegio por los problemas sociales observados en la comunidad

Tabla 8. Instituciones de educación cristiana que funcionan o hayan funcionado en la comunidad

Tabla 9. Intereses de la Comunidad ante el posible funcionamiento de una institución de ideología cristiana

Tabla 10. Compromisos de los padres de familia y vecinos de la comunidad ante los problemas sociales y familiares existentes

Tabla 11. Problemas de comportamiento social que más observan los docentes en las actuales generaciones de su comunidad e influencias en la poca armonía familiar

Tabla 12. Opinión de los docentes sobre las influencias del progreso en la comunidad durante la última década

Tabla 13. Causas por las cuales en la actualidad la comunidad ya no es un remanso de paz

Tabla 14. Factores que han influenciado para que hoy exista indiferencia, poca solidaridad, desamor e insensibilidad social

Tabla 15. Sugerencias de los docentes nativos para recuperar la tranquilidad y la práctica de buenas costumbres heredadas de los ancestros

Tabla 16. Factores que influyen en la baja calidad educativa de las instituciones existentes en la comunidad

Tabla 17. Desarticulación existente entre la escuela y los procesos socioculturales de la comunidad

Tabla 18. Proyectos de educación cristiana en los que han participado los docentes nativos- beneficios que aportan a la comunidad

Tabla 19. Estrategias sociales y pedagógicas para lograr que las nuevas y presentes generaciones se proyecten y participen en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y educativo de la comunidad

Tabla 20. Impacto que puede generar un nuevo proyecto educativo de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla

Anexo 1. Encuesta a familias de la comunidad de la Boquilla

Anexo 2. Entrevista a docentes nativos de la comunidad de la Boquilla

Anexo 3. Evidencias del trabajo realizado durante el diseño metodológico de la investigación

Anexo 4. Mosaico de imágenes de diferentes lugares de la comunidad

Anexo 5. Carta del Asesor del Proyecto de Grado

## INTRODUCCION

La siguiente investigación desarrollada por los docentes Ramón De Avila Girado, Robinson Rafael Fruto Gutiérrez e Iris del Carmen Rodríguez Contreras surge de la inquietud expresada por algunos nativos, quienes preocupados por futuro incierto del corregimiento de La Boquilla y el aumento de los problemas sociales y culturales de la comunidad tales como la drogadicción, el turismo sexual, los embarazos a temprana edad, el alcoholismo, los robos y la violencia familiar, entre otros, desean en sus corazones buscar una ayuda que les ayude a detener desde sus núcleos familiares la proliferación de antivales que tanto han influido en la descomposición social de esta localidad ubicada al norte de la ciudad de Cartagena de indias, nombrada por la Unesco como Patrimonio Histórico y cultural de la Humanidad. Pues que lejos dista la realidad de las noticias e imágenes positivas que muestran los noticieros nacionales e internacionales sobre este distrito turístico. Lo que sí es cierto es que este corregimiento que en otras épocas era considerado un remanso de paz, hoy en día la convivencia no es la mejor, aunque los medios de comunicación no lo dan a conocer, por los intereses de políticos y económicos de los grandes capitalistas que manejan la industria del turismo.

Motivados por estos y otros problemas surge entonces la necesidad de realizar un trabajo de investigación que permitió conocer de cerca las características socioculturales, religiosas, morales, económicas y educativas de la población.

Durante más de un año, este grupo de investigadores se dio a la tarea de constatar directamente las situaciones que se describen en el anteproyecto de grado y de ahí surge un interrogante que se convirtió en el punto de partida para generar un proceso riguroso de investigación que permitió brindar una posible solución al problema que preocupa a muchos padres de familia. De esta manera se logro plantear una estrategia socio-pedagógica para lograr que en la comunidad de La Boquilla las nuevas y presentes generaciones se proyecten y participen sanamente en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y pedagógico de ésta.

La investigación titulada “Propuesta socio-pedagógica para la creación de una institución Educativa de ideología cristiana en la comunidad de La Boquilla” consta de cuatro etapas. En la primera se realiza una descripción general de la problemática observada, se justifica la importancia de la investigación, planteando como objetivo general el diseño de una propuesta de impacto social y pedagógico que genere un cambio de actitud en las nuevas y

presentes generaciones y puedan mejorar su calidad de vida, participando en los procesos de cambio cultural, social, político, económico y religioso en la comunidad de La Boquilla.

En la segunda etapa de la investigación se analizan algunos proyectos de índole cristiana, que han sido beneficiosos a las comunidades donde existen, causando impacto social y mejores comportamientos sociales. La información extraída de estos proyectos se constituyó en un referente teórico muy valioso, pues muchas de las estrategias planteadas por los autores se tendrían en cuenta para lograr la implementación de una nueva opción educativa que favorezca la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de La Boquilla.

Se realizó un trabajo de campo, a través de la aplicación de una encuesta a las familias de cada sector y una entrevista a los docentes nativos. La información suministrada se tabuló, analizó e interpretó de la manera más objetiva posible, lo que permitió constatar las hipótesis planteadas por los investigadores al inicio del proceso investigativo.

No fue tan sencillo, pero tampoco irrealizable, pues al final surgieron algunas conclusiones y recomendaciones que permitieron idear fundamentar una propuesta que puede contribuir al renacer de la población boquillera. Amigo lector, está usted invitado a descubrir en las siguientes paginas las experiencias vividas por los docentes Ramón, Iris y Robinson en cada una de las etapas de la investigación, con las cuales te puedes animar para seguir investigando sobre los impactos positivos que causan en cualquier comunidad los proyectos de ideología cristiana bien organizados.



**CAPITULO I**  
**MARCO GENERAL**  
**DE LA**  
**INVESTIGACION**

## 1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION

### 1. 1. Título

Propuesta socio-pedagógica para la creación de una institución educativa de ideología cristiana en la comunidad de la Boquilla

### 1. 2. Autores

Nombres	Cargo	Identificación
Ramón De Ávila Girado	Docente	73.145565
Robinson Rafael Fruto Gutiérrez	Docente	72.123717
Iris del Carmen Rodríguez Contreras	Rectora	22.949'280

### 1.3. Grupo de investigación (Ver anexo 5)

### 1.4. Línea de investigación

Teniendo en cuenta los parámetros establecidos por la Universidad del Tolima cuando propone textualmente que *“estos Proyectos visionan la investigación formativa desde el aula y alrededor de problemas pedagógicos, de gerencia y gestión, y de interrelaciones con la comunidad”*<sup>1</sup> la presente propuesta socio-pedagógica está inmersa en las siguientes líneas de investigación:

**Gerencia educativa:** Se aplicarán todos los conocimientos adquiridos durante la especialización, lo cual facilitará la construcción y funcionamiento eficiente de una nueva institución educativa con perfil cristiano

**Calidad total de la educación:** Teniendo en cuenta las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, con la implementación de esta propuesta socio-pedagógica se pretende dar cumplimiento a las directrices estipuladas por este ente gubernamental.

**Trabajos comunitarios y municipales:** La propuesta pretende básicamente contribuir a solucionar los problemas sociales, culturales, morales y espirituales de la comunidad objeto de estudio, amortiguando en parte la profunda crisis que afrontan las familias en el corregimiento de La Boquilla.

### 1.5. RESUMEN

La materialización de esta propuesta socio-pedagógica requiere del esfuerzo y la perseverancia de todos los entes participantes llámese Secretaria de educación Distrital Secretaria de Educación Distrital, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ONG de carácter cristiano y no cristiano, Hoteles circunvecinos a la comunidad, Universidades que apoyan este tipo de proyectos, en especial la Tecnológica de Bolívar e Instituto de Recreación y

1. Universidad del Tolima, Instituto de Educación a distancia. Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas(Criterio 4-Líneas de investigación), año 2009

## Deportes (IDER).

De impulsar la creación de una institución educativa de ideología cristiana en el corregimiento de la Boquilla se estaría contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de la primera infancia, adolescentes, niños y niñas de los estratos 1 y 2, además sería la oportunidad de aportar un granito de arena a la crisis en valores que vive nuestra sociedad, la cual sigue repercutiendo en la estabilidad familiar.

La propuesta pretende entre otros objetivos brindar una educación integral centrada en valores humano-cristianos la cual ayudara a potenciar en los educandos valores y virtudes que le permitan ser un ciudadano de bien en su entorno.

Para la búsqueda de información, el grupo investigador realizó un diagnóstico previo, con base en las observaciones directas de los comportamientos sociales los pobladores y por medio de diálogos informales y formales. Las visitas domiciliarias a varias familias conservadoras de las buenas costumbres e inquietas por la problemática visible en la población también permitieron detectar cuales son las raíces de la profunda de valores familiares y a partir de las hipótesis planteadas se ofrece una alternativa de solución a las situaciones descritas en el marco general.

Este proyecto no solo se limita a cumplir con un requisito más exigido por la Universidad para ostentar un título de gerentes educativos, sino que además va orientado a satisfacer una necesidad sentida en el marco de la educación y por consiguiente a mejorar la calidad educativa en el corregimiento de la Boquilla, por lo cual se pretende que en el plazo establecido por los investigadores se materialice la propuesta planteada.

### 1.6. Costos

Universidad	Fondo investigaciones	Otros(Aportes de entidades interesadas)	Total
<b>Lo que estipule</b>	<b>\$ 4.500.000.00</b>	<b>\$ 45.500.000.00</b>	<b>\$ 50.000.000.00</b>

**1.7. Duracion: 2 años 0 meses**

### 1.8. Justificacion

Preocupado por los problemas socioculturales del corregimiento de la Boquilla y por la no existencia de un proyecto educativo de indole cristiana, el equipo investigador se ha motivado a asumir el reto de presentar a la comunidad una nueva opcion educativa que contribuya en parte en la solucion de los conflictos internos y externos que se generan en la mayoría de los grupos familiares que conforman esta poblacion.

De ahí que la presente investigación de carácter administrativo-pedagógico pretende contribuir al desarrollo social de la comunidad de La Boquilla desde el proceso educativo, creando una institución de ideología cristiana.

Las estrategias planteadas en este trabajo investigativo permitirán concientizar a los habitantes de La Boquilla de la necesidad de rescatar los valores inculcados por nuestros ancestros para que no desaparezcan a causa del desarraigo que produce el progreso y las exigencias de cambios de la sociedad actual.

Con este proyecto se identificará cuales son los factores que más han influido en los problemas sociales planteados anteriormente. La investigación conducirá a descubrir, sin el deseo de juzgar, cual ha sido el papel de las instituciones educativas en el cambio de actitud de las nuevas y presentes generaciones con el fin de ofrecer una ayuda pedagógica que sumerja a las familias en el desarrollo social de la comunidad. La misma está orientada a preparar a los nativos, especialmente a los niños, niñas y adolescentes de La Boquilla para que tengan la oportunidad de disfrutar de los derechos constitucionales que enfatiza el Código del Menor, la Ley 115 y otras normatividades para lo cual se le orientará en una institución educativa que bajo la estructura del cristianismo produzca en ellos cambios significativos en el desarrollo de su personalidad.

El objetivo es conseguir que a través de esta institución se involucren las familias y por medio de mecanismos de participación en talleres formativos y de reflexiones morales puedan contribuir con su grano de arena a formar nuevos ciudadanos que trabajen por el beneficio personal y el de su comunidad.

Con la presente propuesta se pretende que en un plazo de dos años esté funcionando la institución, inicialmente en los ciclos de preescolar y básica primaria completa, esperando contar con la asesoría y acompañamiento de la Secretaria de Educación Distrital y dispuestas a apoyar esta labor social.

Se hace necesario implementar y materializar la presente propuesta socio-pedagógica, pues al consolidarse, cada año se estará haciendo entrega no solo a la comunidad, sino también a la sociedad colombiana adolescentes y jóvenes que sean capaces de poner en práctica los principios fundamentales de la doctrina cristiana, es decir que tengan sentido de pertenencia, se respeten a sí mismo, lo hagan con los demás y sean capaces de aportar su granito de arena en la transformación de la Comunidad de La Boquilla. Al lograr esta consolidación en los siguientes años, se aspira a un proceso de acreditación como una institución de calidad en la zona norte de Cartagena.

### 1.9. Planteamiento del problema

En los últimos años se ha observado una sorprendente transformación en la zona norte de la ciudad de Cartagena de Indias. Allí están ubicados algunos corregimientos que conforman la zona rural de la ciudad, tales como: La Boquilla, Tierra Baja, Puerto Rey, Manzanillo del mar, Punta Canoa, Pontezuela, Arroyo Piedra, Arroyo de las Canoas y Arroyo Grande. No hay duda de que el progreso ha llegado a pasos agigantados a estas tierras que en el siglo pasado eran habitadas por gentes dedicadas a las labores del campo y de la pesca. Pero al llegar el desarrollo urbanístico han surgido muchos problemas de carácter social que de una u otra manera han cambiado las costumbres y hábitos que de antaño fueron inculcadas por los abuelos.

En estos rincones de la ciudad heroica, declarada por la UNESCO como Patrimonio Histórico y Cultural de la humanidad, existe una población que se ha constituido como un destino turístico, no solo a nivel regional, sino también a nivel nacional e internacional, un corregimiento que se destacaba porque su gente, dedicada en cuerpo y alma al arte de la pesca y cuyas familias numerosas con escasa formación escolar conformaban un remanso de paz que despertaba la admiración de los moradores de los barrios aledaños; los valores del respeto, la responsabilidad y la unidad familiar llamaban grandemente la atención. Los habitantes que allí llegaban se maravillaban tanto que promovían entre sus paisanos esta tierra como un destino turístico acogedor y tranquilo. De esta tierra de sana convivencia, de unidad y de hermandad ha quedado poco, pues el progreso ha generado malestares en la comunidad. Cada día crece el flagelo de la inseguridad, el costo de la vida, el pago exagerado de impuestos y servicios públicos y el desarraigo. De un pueblo netamente de pescadores humildes, se ha transformado en un barrio más de la ciudad en donde prevalece la indiferencia, falta de solidaridad, de amor y de sensibilidad social.

Por otro lado, los comportamientos inadecuados de la gran mayoría de los adolescentes y jóvenes no contribuyen a la sana convivencia y la armonía de las familias, sino que por el contrario causan rivalidades entre estas. Los problemas sociales van de aumento en aumento y traen como consecuencia: la baja calidad educativa en las instituciones existentes, reflejada en los resultados poco dignos en las pruebas del ICFES, el aumento de la pobreza en los nativos, proliferación de anti valores representada en la práctica de la prostitución, baja autoestima, turismo sexual, explotación de los niños y niñas en trabajos poco dignos en la playa, tales como exhibirse en las casetas través de bailes eróticos, pedir limosnas, aumento en el consumo de drogas, libertinaje exagerado que conlleva a los embarazos a temprana edad, la violencia intrafamiliar y el abandono de los hijos por parte de padres irresponsables, entre otros.

A lo anterior se suma la desarticulación que existe entre la escuela y la comunidad, la cual parece ser indiferente ante esta problemática, pues no se observa una proyección total que a través de programas de orientación y de bienestar social motiven a las familias a tomar mayor conciencia del papel

importante que pueden desempeñar en la transformación social y de ahí la importancia de que se capaciten y motiven para que el remoquete de “boquillero autentico”, no quede en un libro más de historia patria.

Sin embargo, en medio de esta problemática social existe un gran número de familias cristianas que inquietas por el aumento de estos flagelos han buscado la ayuda espiritual y métodos que permitan la solución de estos problemas, que de no prestárseles atención oportuna conllevarían a aumentar la antisocialidad de los jóvenes de la comunidad. Hay que anotar que la tecnología y los medios masivos de comunicación como la televisión, el internet y los videos-juegos son otros factores que no contribuyen a la formación moral y espiritual de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de dicha comunidad.

Existe un gran número de personas que han tenido la oportunidad de mantener sus costumbres conservadoras y aun guardan las esperanzas de volver a vivir en un terruño más tranquilo donde puedan compartir sin miedo en las terrazas de sus casas y con sus vecinos.

En la actualidad, no existe en el corregimiento de La Boquilla, una institución que brinde a los niños, niñas y adolescentes una educación centrada totalmente en los principios del cristianismo propuestos en las Sagradas Escrituras. Solo ha habido algunos intentos fallidos de una iglesia cristiana que comenzó ofreciendo un servicio de comedor a los infantes de esta comunidad, pero sus esfuerzos fueron en vano porque el deseo de implementar un centro formal de educación cristiana se vio empañado por el poco apoyo de la comunidad y de algunas entidades que inicialmente prometieron su apoyo.

Hace algunos años cuando aun no se había implementado el proceso de fusión de los colegios públicos funcionó la Escuela Madre Bernarda, la cual ofrecía a la comunidad una educación netamente católica, la cual logró posicionarse como una de las mejores instituciones en el corregimiento, tanto académica como espiritualmente. Era un proyecto financiado exclusivamente por la comunidad religiosa de las hermanas franciscanas que trajo muchos beneficios sociales, culturales, morales, espirituales y hasta económicos, pues los padres de familia solo contribuían con un pequeño aporte mensual. Con las nuevas directrices del Ministerio de Educación Nacional, todas las escuelas de Básica Primaria fueron fusionadas al colegio de bachillerato, perdiendo su razón social y por consiguiente su filosofía inicial.

Ante las situaciones descritas anteriormente surge un interrogante que se convierte en el punto de partida para generar un proceso de investigación que permita brindar una posible solución al problema que preocupa a muchos padres de familia: ¿Qué estrategia socio-pedagógica se debe aplicar para lograr que en la comunidad de La Boquilla las nuevas y presentes generaciones se proyecten y participen sanamente en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y pedagógico de ésta?

## **CAPITULO II**

# **MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

## 2. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

### 2.1. Antecedentes

En nuestro país se han realizado muchos proyectos de ideología cristiana que se han consolidado dentro de la sociedad como pilares y ejes de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De una u otra forma estos proyectos han causado un gran impacto en las familias que se han beneficiado de sus servicios. La buena fama, unido a su eficiencia y eficacia han permitido que estas familias testimonien los cambios de actitudes que han logrado sus hijos en su proyecto de vida. Algunos de estos proyectos funcionan en nuestro país en calidad de fundaciones, colegios cristianos, unidades pedagógicas infantiles y centros de rehabilitación juvenil y todos centran su filosofía en la dimensión espiritual, respondiendo así a uno de los fines establecidos por la Ley General de Educación, en el artículo 5 y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política Nacional, en el que se estipula que este proceso se debe desarrollar teniendo en cuenta *“el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”*<sup>2</sup>

En la ciudad de Cali en el barrio San Fernando, **Carrera 26 2A-46** funciona la Fundación Arco Iris – Colombia, creada en 1993 como una Agencia Misionera Cristiana especializada en Desarrollo Social y Comunitario, y en Misiones Médicas. Esta fundación se propuso desde sus inicios unos objetivos claros en caminados a desarrollar y aplicar planes, programas y proyectos dirigidos a personas y comunidades en situación de pobreza, calamidad, marginación y desastre, sin distinción de raza, credo, religión o preferencias enfocados a mejorar sus condiciones de vida, facilitándoles el acceso y la prestación de los servicios sociales básicos de salud, nutrición, educación y recreación.

Teniendo en cuenta su filosofía cristocéntrica, esta organización aprovecha los momentos de integración comunitaria para promover y compartir el evangelio, formando y capacitando misioneros especializados en desarrollo socio-comunitario cristiano. Además apoya, estimula, facilita, orienta, crea e involucra los esfuerzos de las comunidades cristianas en el desarrollo integral de la comunidad.

El proyecto Fundación Arco Iris-Colombia cuenta además con una revista electrónica que lleva por nombre **“Misión.Org”**, en la que se promocionan los resultados obtenidos y se publican materiales y documentos dirigidos a las Iglesias, ministerios eclesiales y paraeclesiales, organizaciones, comunidades cristianas y sus miembros, para la información, formación y capacitación en misiones, a la vez que alienta los esfuerzos y promueve su participación en las mismas.

2. Ley General de Educación, Edición actualizada 2008. Momo Ediciones, Bogotá. p. 52

De la misma manera incorpora, interdisciplinariamente, artículos de análisis sobre eventos misioneros y evangelísticos, reseña de libros sobre misiones, publicaciones biográficas de los grandes misioneros, documentos y textos misionológicos para fortalecer la misión evangelizadora.

Las estrategias de publicidad implementadas por esta fundación serán tenidas en cuenta para promover a nivel regional y nacional el proyecto de creación de una institución educativa en el corregimiento de la Boquilla, pues pueden ser una forma eficaz de darlo a conocer a las entidades gubernamentales y no gubernamentales interesadas.

En la ciudad de Bogotá, Colombia existe un proyecto ya consolidado desde el 1º de septiembre de 1890 que lleva por nombre Colegio Salesiano de León XIII. Empezó con un total de 50 alumnos, y con carácter de internado.

Aunque la primera intención era la de hacer un establecimiento para la enseñanza de artes como la carpintería, la zapatería, la sastrería y la herrería, artes que fueron luego complementadas con una imprenta, renglón en el cual los salesianos fueron pioneros y figuran con honor en la historia de las artes gráficas en Colombia; sin embargo, al año siguiente de su fundación, se vio la necesidad de implementar los estudios clásicos para la vocación sacerdotal.

A lo largo de la historia, el colegio ha ido complementándose en sus diferentes secciones, aglutinándolas bajo una sola dirección, fiel al Sistema educativo salesiano y siempre en busca no sólo de ampliar su cobertura, sino de realizar una labor muy a fondo de cristianización de los alumnos y de sus familias.

Desde 1987 hasta hoy, el colegio ha venido desarrollando un renovado proyecto educativo para obtener una mayor fidelidad a la filosofía de las escuelas salesianas originales y un servicio más cualificado a los alumnos y a sus familias. En 1988 se funda en el mismo proyecto el “Centro de Formación Técnica León XIII”, el cual retoma la intención primera de capacitar directamente para el trabajo.

Esta institución de ideología cristiana católica desea formar al buen ciudadano, para una más amplia incidencia social, no sólo a nivel teórico, sino con iniciativas prácticas que adelantan grupos juveniles, a nivel externo, como el trabajo por el barrio Potosí, uno de los más pobres de Bogotá (Ciudad Bolívar), cuenta con una larga historia como expresión de servicio comunitario, y a nivel interno, la orientación que se le ha dado al servicio social estudiantil como una forma de acercamiento y análisis de la realidad social en nuestra ciudad. Es un centro Educativo que quiere apoyar y acompañar en la tarea más importante que pueda tener una persona: el crecimiento y realización integral de la personalidad, ayudando a desarrollar cualidades y a encontrar un puesto activo en la construcción de la sociedad colombiana. Su objetivo fundamental es hacer presente, mediante la educación, el Reino de Dios anunciado e inaugurado por Jesucristo: un mundo en donde se vaya construyendo la fraternidad universal, se promueva una vida digna y plena para todos, la

justicia social y una paz y bienestar verdaderos.

En fin, es un Centro fiel a la misión salesiana, que presta un excelente servicio educativo a los jóvenes y a las jóvenes de los barrios populares del Centro Oriente de la capital. Su acción educativa responde a las necesidades y aspiraciones de éstos, promoviendo, mediante la educación, el compromiso en la construcción de nuestro país, con base en la afirmación de los derechos humanos y en los valores fundamentales del Evangelio, formando así jóvenes que en cuanto ciudadanos conscientes, activos y creyentes, convencidos y coherentes, lleguen a ser profesionales con una clara conciencia social y pertenencia eclesial, comprometidos en la construcción de un nuevo país con sentido cristiano.

Este proyecto merece la pena tomarlo de referencia puesto que el gran reto del presente proyecto socio-pedagógico es evangelizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de La Boquilla, proponiéndoles una formación integral orientándolos en la doctrina cristiana, aplicando una pedagogía del amor que les motive a ser personas honradas, ciudadanos de bien y auténticos seguidores de Jesús, sin dejar a un lado su preparación para el trabajo productivo.

Otro proyecto de ideología cristiana que sirve de referencia para el desarrollo de la presente investigación lo constituye el **Colegio Cristiano Semilla de Vida**, ubicado en la **Calle 1F No. 31-11 del** barrio Santa Isabel en Bogotá, D.C., una Institución que imparte educación formal en los niveles de preescolar, educación básica y media con el propósito de contribuir a la formación de personas nuevas, que asuman la vida conforme a los mandamientos de nuestro Señor Jesucristo.

Respondiendo a las directrices de la ley General de Educación, se ha propuesto *“formar personas con ideas creativas, con una mente abierta a la ciencia, el conocimiento, el arte y la cultura; personas con el corazón levantado en servicio a Dios y a los hombres; personas capaces de asumir retos y alcanzar ideales, esforzadas por ofrecer una comunidad, una ciudad y una patria mejor. Una patria que ame y tema a Dios”*<sup>3</sup>

La institución ofrece una alternativa para implementar alta calidad y excelencia en los procesos educativos, mediante un Currículo Cristiano para el Desarrollo Integral Humano y formar así personas competentes moral, espiritual, física e intelectualmente, que a través de las asesorías y orientaciones de los directivos, docentes y padres de familia, sean capaces de impactar positivamente a la sociedad y el medio en que conviven. Su visión se fundamenta en lograr durante este milenio el fortalecimiento de nuestra sociedad, con nuevas personas, comprometidas para el cambio, el mejoramiento y el bienestar individual y social.

3. Ley General de Educación, Edición actualizada 2008. Momo Ediciones, Bogotá. p. 52

Los gestores de este proyecto sueñan *“con una Institución educativa consolidada, acreditada ante las autoridades y comunidad educativa por la excelencia de sus procesos y resultados, que sea líder en el ámbito educativo, con actitud de cambio y mejoramiento continuo, con proyección hacia el futuro”*<sup>4</sup>. Su mayor deseo es lograr que los estudiantes asuman el llamado de salvación dado en el evangelio, se proyecten en el servicio ministerial (pastores, maestros, profetas, evangelistas, consejeros etc.) y en un futuro sean siervos y testigos de Jesucristo hasta el fin de su existencia terrenal. Para conseguirlo, preparan a los educandos desde pequeños para que sean un instrumento poderoso en las manos de Dios y útil para levantar y construir una nueva nación que ame, tema y sirva a Jesucristo.

En la ciudad de Cartagena de Indias también existen varias instituciones de ideología cristiana que funcionan en diversos sectores. La mayoría de estos gozan de buena aceptación entre los padres de familia por los buenos resultados obtenidos en las pruebas del Estado y por la formación integral en valores humano- cristianos que le ofrecen a la infancia, adolescencia y juventud cartagenera. Vale la pena destacar algunos de ellos, porque su filosofía es un referente para que en los próximos años los futuros gerentes educativos se animen a apoyar este tipo de proyectos y se pueda generar en la ciudad una cultura centrada en el amor a Dios: El Biffi, El Carmelo, La Candelaria, La Presentación, Cristo Rey, La Salle, El Latinoamericano, Los Salesianos, El Nazareno, Las Américas, entre otros.

Es de anotar que la presente propuesta socio-pedagógica, al consolidarse también tomara como eje principal los principios de la doctrina cristiana para que en los próximos años sea acreditada inicialmente como una institución de calidad en la zona norte de Cartagena, pues el fin del proyecto es entregar a la sociedad cartagenera un grupo de personas que sean respetuosas de las autoridades civiles y espirituales, tengan sentido de pertenencia y practiquen adecuadamente los mandamientos que Dios establece en el evangelio de Cristo.

## **2. 2. Bases Legales**

Atendiendo a que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y de sus valores, las bases legales de esta propuesta están centradas en la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de de 1994 y el código da la infancia y la adolescencia.

De acuerdo a lo establecido en la Constitución Política en materia educativa, en el artículo 67 *“la educación es una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la*

4. [www.semilladevida.edu.co](http://www.semilladevida.edu.co)

*recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente*<sup>5</sup>. Precisamente esta propuesta está encaminada a viabilizar este mandato constitucional ofreciendo una formación moral, intelectual y física a los niños, niñas y adolescentes del corregimiento de la Boquilla garantizándoles así una educación centrada en valores humanos y cristianos que les permita una mejor convivencia social.

Teniendo en cuenta el respaldo de la Carta Política, en su artículo 68, se expresa textualmente que “los particulares podrán fundar establecimientos educativos”<sup>6</sup>. Para ello, la Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. Esta norma motiva al grupo investigador a aportar los conocimientos adquiridos en la especialización de Gerencia de Instituciones Educativas y consolidar en una zona de escasos recursos una propuesta socio-pedagógica que contribuya a mejorar su calidad de vida, de modo que las familias del sector la tomen como la mejor opción para solucionar los problemas socioculturales que de una u otra forma afectan la sana convivencia.

La propuesta respetará en el sentido estricto de la palabra lo establecido en los artículos 18 y 19 de esta constitución. En el primero, se enfatiza que “se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”<sup>7</sup>. En el segundo, se expresa que “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”<sup>8</sup>. Sin violar estos derechos, la propuesta acogerá por igual a todas aquellas familias que estén dispuestas a fortalecer su dimensión espiritual, moral y social y trabajar por el bienestar integral de la comunidad de la Boquilla.

La Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios son también una base legal para el desarrollo y la ejecución de esta propuesta. Es así que para organizar una institución educativa de cualquier índole es obligatorio seguir al pie de la letra las orientaciones del decreto 3433 del 12 de septiembre del 2008. En este decreto, se mencionan todas las directrices referentes a la legalización y funcionamiento de una institución educativa. Los investigadores creen conveniente y propicio este documento, pues en un futuro se retomará esta normatividad para materializar la propuesta.

En lo que se refiere a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes estipulados en la Carta Magna del Estado Colombiano, en cuanto a su prevalencia sobre los derechos de los demás, se ha expedido la ley 1098 de 2006, también llamada Código de la Infancia y de la Adolescencia.

5. Constitución Política de Colombia, Título II, Capítulo II, artículo 67

6. *Ibíd.*, artículo 68

7. *Ibíd.*, Título 2, Capítulo 1, artículo 18

8. *Ibíd.*, Título 2, Capítulo 1, artículo 19

A continuación se resaltan los aspectos más importantes que fundamentan la propuesta. A saber:

*“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”<sup>9</sup>.* Con la propuesta se pretende orientar a las familias del sector para que no se violen los privilegios citados. Hay que aclarar que el Estado colombiano debe velar para que nuestros niños puedan gozar de todos los privilegios, pues en un futuro serán los que tomen las riendas de nuestra nación. De ahí que desde la escuela que se creará en el corregimiento de La Boquilla se hará un verdadero seguimiento de los mandatos constitucionales para que los niños, adolescentes y jóvenes que logren hacer parte de este proyecto educativo sean los principales beneficiarios de las leyes que ya están establecidas para estos.

Cabe anotar que la misma Constitución Política establece que *“La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”<sup>10</sup>.* Con respecto a lo anterior, esta investigación tratará de concientizar a los padres de familia para que no se conviertan en sujetos pasivos ante la violación de los derechos de sus hijos.

En cuanto al papel de las instituciones educativas, el artículo 42 del Código de la Infancia y la Adolescencia o Ley 1098 de 2006 es claro en las orientaciones que se señalan a continuación:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.

9. Constitución Política de Colombia, Título II, capítulo II, artículo 44

10. *Ibíd.*, art. 44

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

El grupo investigador pretende a través de todas estas directrices, orientar el proceso de formación de una institución que desde los principios del cristianismo contribuya a la formación integral de un ciudadano de bien.

### **2.3. Bases Teóricas**

#### **2.3.1. Características generales de la población objeto de estudio**

En la Fundación Pro Boquilla, entidad que viene trabajando por el bienestar social de los habitantes del corregimiento de la Boquilla, ubicado en la zona norte de la ciudad de Cartagena de Indias, existe una investigación que describe la realidad socio-cultural de esta población.

El informe que se presenta a continuación permitirá a los lectores conocer, entre otros, los aspectos esenciales que hacen parte de la vida cotidiana de la población objeto de estudio.

### 2.3.1.1. Geografía

El corregimiento de la Boquilla es una península, con la actual estratificación del suelo, Se localiza en el sector norte, a una distancia entre 10 y 15 minutos del distrito de Cartagena de Indias, rodeado por una zona de actividades turísticas.

El corregimiento de la Boquilla, limita al norte con los Morros y el pueblo de Manzanillo del Mar, al sur con el barrio Militar de Crespo y el Aeropuerto Internacional Rafael Núñez, al oriente con la Ciénaga de la Virgen o Tesca, al oeste esta bañada por las playas del Mar Caribe o las Antillas.

- **División Política Administrativa**

La Boquilla está constituida por un corregimiento, bajo la jurisdicción del la Distrito de Cartagena de Indias, al cual pertenecen los caseríos de Tierra Baja, Puerto Rey, Manzanillo del Mar, Zapatero y Mozambique.

Hoy la nueva división administrativa, de la ciudad de Cartagena de Indias, ubica a la Boquilla, dentro de la localidad llamada de la Virgen y Turística por estar geográficamente, ubicada en cercanías a la ciénaga de La Virgen, y se denomina como Unidad Rural de Gobierno.

La cabecera del corregimiento de la Boquilla consta de 3 calles principales, paralelas a la orilla del mar y está dividida en sectores que a su vez se encuentran subdividido en:

- ❖ **Sector arriba:**

A esta pertenecen los sectores: Bogotá, Florida y Manglar donde se localiza el establecimiento el Bony, el Hotel Los Morros y la Cancha Múltiple, el Campo de Softbol

- ❖ **Sector centro:**

Dividido en los sectores, del Campo, del Pescador las mellas y el Salitre, aquí se encuentra La Estación de Policía, la fundación UVITA DE PLAYA y las escuelas MADRE BERNARDA y SAN JUAN BAUTISTA y el colegio de bachillerato INETEB.

- ❖ **Sector abajo:**

A esta zona pertenece los sectores Vietnam, 14 de septiembre y el paraíso, se encuentra la fundación PRO-BOQUILLA, los servicios comunitarios como: Centro Salud, Escuela San Felipe, el Hogar Infantil “El Pescador” (ICBF).

### **2.3.1.2. Historia**

Hoy día las familias boquilleras, están siendo amenazadas por un fenómeno de descomposición al interior de algunas de estas que han sido arrastradas, por los problemas del mundo, embarazos a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo presentándose estos en menores de edad, puesto que la comunidad y ni las organizaciones del gobierno presentan alternativas de recreación, esparcimiento y actividades productivas que envuelvan a los jóvenes, principal objetivo en acciones que les permitan vivir de frente a su realidad y sacarle partido conscientemente, pero aun un mayor número de familias de la comunidad a la cual pertenecemos nosotros, está generando estrategias que permitan vincular más jóvenes, así esta herramienta es solo el inicio para continuar manteniendo nuestras familias en una población que por sí misma puede hacerle frente a los problemas y encontrar la solución a los mismo.

### **2.3.1.3. Transformaciones en la comunidad**

Aproximadamente en el año de 1986, la Boquilla contaba con 6000 habitantes y ya era un importante Balneario, pero el 18 de octubre de 1988 el Huracán Joan azoto a la población, trayendo terribles consecuencias y generando altas condiciones de miseria, esto se debió en parte a que la comunidad no tomó las medidas preventivas pertinentes, este fenómeno dejo a esta población en una gran pobreza e hizo que muchas familias se marcharan a otros lugares. Sin embargo la población poco a poco se fue recuperando y las familias que se habían marchado a causa del huracán, regresaron y cambiaron sus antiguas casas de Bahareque por casas de material.

Otra de las transformaciones que se han presentado en el corregimiento, es la influencia que ha traído el modernismo y la globalización a la comunidad, hecho que se percibe en el cambio de las costumbres perdiéndose de esta manera la identidad cultural, la cual ha estado representada, en los bailes autóctonos (Bullerengue, cumbia, guacherna, puya) expresiones orales (cantos, cuentos, mitos, leyendas, poesías) actividades marinas como: regatas, pesca con boliche, atarraya y utilización de medios tradicionales como la vela. Sin lugar a duda la extinción parcial o total de estas formas de expresión cultural, ha relegado al nativo.

Otra fue la construcción del Anillo Vial, la cual obstruyo el paso de las corrientes de aguas naturales proveniente de las ciénaga de la virgen y el mar trayendo, como consecuencia la contaminación de la ciénaga y la masiva mortandad de peces, acabando con la vida y la vocación pesquera de la comunidad, una actividad cultural ancestral, que aun se ha mantenido en un letargo y olvidada por los mismos nativos y por las organizaciones que se encargan en el distrito de Cartagena de esta actividad, esta obra violo las normas legales del código de los recursos naturales y socavo profundamente

la principal actividad económica de los habitantes, dejando cicatrices imborrables.

Hoy día encontramos un cambio significativo que parte la historia de La Boquilla en dos, y es la urbanización avasallante de grandes y monstruosos condominios, que cercenan por completo la identidad de la comunidad y más aun ponen en peligro la permanencia de una comunidad que ha permanecido ocupando este territorio por más de 200 años, mostrando un realismo de vida y una experiencia viva de una población con raíces culturales comprobadas tanto nacional como internacionalmente, un pueblo de pescadores cerca de una ciudad excluyente y reconocida internacionalmente como destino turístico, pero que no defiende el patrimonio inmaterial de sus poblaciones.

Esta es una de las mayores amenazas a la que estamos expuestos y la que definitivamente socavara la existencia de todo lo que queremos mantener, si no nos acompañan y no se crean leyes para protegernos, de forma total y definitiva.

Existen en el corregimiento algunas Organizaciones no gubernamentales:

Fundación Pro boquilla.

Fundación Boquilla Joven.

Fundación uvita de Playa.

Fundación Boca Azul.

Fundación La Vecina.

- **Asociaciones y juntas**

Junta de pescadores-Oswaldo Contreras, Presidente

Cocteleros

Restauranteros – María Lucía Puello, Presidenta.

Masajistas.

Artesanos.

Madres Comunitarias – Nubia Gómez, Presidenta.

Ángel del Manglar.

Eco tours Boquilla – Rony Monsalve, Presidente.

Cooperativa de aseo El Manglar.

#### **2.3.1.4. Generalidades del corregimiento de La Boquilla**

La población inicialmente estuvo dedicada a su actividad productiva casi en un 100%, a la pesca lo que la configura, como caserío de pescadores. El impulso del turismo del municipio de Cartagena ha influido en el sentido de diversificar sus actividades hacia el turismo, esta actividad se inicio como sustento de los habitantes de la Boquilla y se realiza básicamente a lo largo de las playas, ante la reducción de la pesca. También se presentan actividades económicas complementarias a este sector, como el ecoturismo.

Esto ha logrado en algunos aspectos mejorar el nivel de vida de sus habitantes, aunque también, las condiciones de vida han cambiado con el modernismo y la globalización, puesto que, esta se ha reflejado fuertemente en el cambio de los hábitos y las costumbres de la población, también la situación económica permite que los moradores nativos, descuiden lo raizal y su idiosincrasia, perdiéndose de esta manera lo tradición inmaterial de estos pueblos, aprovechando las bondades de estos bienes culturales intangibles, se podrían atraer el interés de propios y turistas, que visiten la población y se fortalezca el sistema turístico.

La población presenta una morfología rectangular, debido que se ha dado un crecimiento a lo largo de la costa, ya que hoy día la comunidad se aproxima a los 16.000 mil habitantes, factor que ha debilitado la practica constante de los medios de difusión cultural en toda su expresión, también la llegada de grupos desplazados por la violencia del centro del país, han sido un vehículo multiplicador de la población, introduciendo, sin lugar a dudas modus vivendis y operandis culturales o patrones, que se ven hoy mezclados y tienden a confundirse con los raizales o autóctonos de la comunidad de la Boquilla, además de esto la zona de la Boquilla se está desarrollando de manera urbanística sin posibilidades de inclusión, desde hace 5 años se vienen construyendo edificios de apartamentos lujosos y costosos, que encarecen nuestras tierras y dificultan de alguna manera la posibilidad de seguir creciendo en estas tierras, que ahora son objeto de especulación, toca entonces convivir inteligentemente entre lo propio y nuevo.

La Boquilla por estar ubicada a orillas del mar Caribe, posee un clima característico de la región cálido-húmedo, con una temperatura promedio de 30°C, refrescado por las brisas marinas. El principal cuerpo hidrográfico lo constituye el sistema de Ciénaga de Tesca o la Virgen y Juan Polo durante el verano, muchas de las áreas de la Ciénaga bajan su nivel del agua, lo cual permite caminar por entre la Ciénaga, cuenta también con un extenso bosque de Manglares que en su mayoría crean una muralla verde que divide los límites del bloque peninsular y los inicios de este cuerpo de agua.

Lejos de los límites de la ciénaga, al interior de la comunidad encontramos almendra silvestre, uvita de playa, uvita mocosa, palma coquera y chirimoya.

La Boquilla es una comunidad afro descendiente. Una muestra de ello es que el 99% de los 2742 estudiantes de la principal institución educativa (La INETEB) pertenezcan a este grupo. En esta comunidad se conjugan el mar, la ciénaga de la virgen, el sol, el sabor Caribe y la fuerza de los ritmos africanos.

Acá todos sienten los golpes de los instrumentos de percusión como latidos del corazón que erizan la piel e invitan al disfrute y compartir en medio de movimientos cadenciosos.

La Boquilla es afro. Es esto lo que ha permitido, que su gente desfavorecida, escasa de recursos y oportunidades, se mantenga firme, con brazos abiertos y sonrisa amable. Que nuestros niños, antes de aprender a caminar, aprendan a moverse al son de una champeta o de un ritmo alegre. Que convivamos en armonía con personas de distintas regiones y ciudades de Colombia.

En el campo educativo la boquilla cuenta con un comité de etnoeducación, cuyo principal objetivo es, desde la academia, es propender por la preservación de nuestras raíces, costumbres, tradición oral, entre otras que configuran nuestra identidad.

Obedeciendo a lo planteado en la ley 70 de 1993, se ha creado el consejo comunitario, que entre otras cosas, utilizará las vías jurídicas establecidas para el reconocimiento de nuestros derechos sobre nuestro territorio, elemento vital en el desarrollo y preservación de cualquier cultura o comunidad

### **2.3.2. Criterios generales para la implementación de la propuesta**

Teniendo en cuenta las caracterizaciones de la población objeto de estudio, descritas en el apartado anterior, el grupo investigador considera factible implementar la presente propuesta en el Sector Centro, al cual pertenecen los sub-sectores, del Campo, del Pescador, las mellas y el Salitre, aquí se encuentran La Estación de Policía, la fundación UVITA DE PLAYA y las escuelas MADRE BERNARDA y SAN JUAN BAUTISTA y el colegio de bachillerato INETEB.

Sin olvidar las limitaciones y dificultades que se puedan presentar durante el proceso de implementación y consolidación de la propuesta, el equipo se acogerá a la normatividad vigente que rige el sistema educativo actual y procederá y cumplirá con todos los trámites que sean necesarios para hacer realidad esta propuesta.

A continuación se esbozan algunos elementos teóricos y prácticos que proponen los investigadores Hemel Santiago Peinado y José Hobber Rodríguez Sánchez en su obra “Manual de gestión y administración

educativa”. Esta obra, tal como lo plantea en su presentación contiene los elementos suficientes y necesarios para crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución de educación oficial o de carácter privado en el territorio colombiano. Su contexto se fundamenta en elementos legales establecidos por el gobierno nacional y el distrito capital, que regulan la materia. Comprende contenidos introductorios y conceptos de carácter pedagógico, administrativo y legal básicos para el funcionamiento, elementos del manual de convivencia de estudiantes y profesores, desarrollo de la libre personalidad, temas transversales, debido proceso, importancia de la participación, hasta las últimas normas sobre libertad religiosa, educación para el trabajo y el desarrollo humano, licencias de construcción, costos educativos, código de la infancia y la adolescencia, y otros elementos teórico-prácticos para organizar una institución educativa.

Estos elementos y contenidos bien planeados y adecuadamente utilizados permiten tomar decisiones sobre cómo fundar y poner en funcionamiento una institución educativa, responsabilidades que conllevan, calidad de la planta física, estructura y medios educativos y demás requisitos para su desarrollo y la obtención del reconocimiento oficial, la dirección que debe darse a la institución educativa para su correcto funcionamiento de acuerdo con las políticas educativas del gobierno nacional y los fines de la educación.

Es un buen material para tener en cuenta durante el desarrollo y ejecución de la presente propuesta. De ella se resaltan los siguientes apartes:

### **2.3.2.1. ¿Qué es una Institución Educativa o Establecimiento Educativo?**

La ley 715 de 2001, en su capítulo III, artículo 9, establece que una Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.

Deberán contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados.

Las instituciones educativas combinarán los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje, en el marco de su Programa Educativo Institucional.

Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales o municipales.

**Parágrafo 1°.** Por motivos de utilidad pública o interés social, las instituciones educativas departamentales que funcionen en los distritos o municipios certificados serán administradas por los distritos y municipios certificados. Por iguales motivos se podrán expropiar bienes inmuebles educativos, de conformidad con la Constitución y la ley. Durante el traspaso de la administración deberá garantizarse la continuidad en la prestación del servicio educativo. Para el perfeccionamiento de lo anterior se suscribirá un convenio interadministrativo entre las entidades territoriales.

**Parágrafo 4°.** Habrá una sola administración cuando en una misma planta física operen más de una jornada. También podrá designarse una sola administración para varias plantas físicas, de conformidad con el reglamento.

La ley 115 de 1994, en su título VII, artículo 138, establece:

Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley.

El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos:

- a. Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial;
- b. Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- c. Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño.

### **2.3.2.2. Procedimientos para fundar una Institución Educativa Privada**

La Constitución Política Nacional garantiza que los particulares podrán fundar establecimientos educativos.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la

paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

**Artículo 68.** Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. La institución que se creará en el corregimiento de La Boquilla se limitará a dar cumplimiento a los mandatos constitucionales de la nación y a las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

### **2.3.2.3. Propuesta del Ministerio de Educación Nacional para la creación de una Institución Educativa**

Antes de profundizar en los parámetros que propone el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a la creación de nuevos centros o instituciones educativas de carácter privado, vale la pena resaltar el efecto que causará la materialización del presente propuesta socio-pedagógica. La creación de una institución educativa de carácter cristiano en la localidad de la boquilla debe generar un impacto social en cuanto se establecerá un currículo basado en competencias y centrado en valores.

En primer lugar, tal como lo plantea Luis González Martínez, *“es preciso identificar un conjunto de competencias específicas que el estudiante tiene que adquirir y/o comprobar antes de graduarse. Una vez identificadas las*

*competencias, se desarrollan una serie de recursos educativos, incluidos cursos, conducentes a que el estudiante pueda diagnosticar los niveles de logros de las competencias y trabaje en alcanzar los niveles deseados”<sup>11</sup>*

En segundo lugar, la propuesta centrará su interés en la formación de valores humanos y cristianos, proporcionando a los estudiantes los recursos educativos y experiencias adecuadas que permitan la clarificación de estos o su profundización. Por igual se intentará crear condiciones para la adquisición de nuevos valores., los cuales están asociados con asuntos sociales, políticos y religiosos de actualidad o relacionados con los proyectos de vida personal, social, espiritual y profesional del estudiante, como plantea González Martínez en su tesis Ocho Modelos Curriculares.

Finalmente, La característica de la población nos va a permitir un proceso de retroalimentación cultural en donde las problemática existentes en la comunidad se calmarían, nuestra institución desarrollara una educación basada en los estándares nacionales, internacionales y las competencias, además se trataría de implementar con las ayudas de las secretaria de educación departamental y distrital, el programa de las TIS. Es decir los nuevos sistemas de la información y de la comunicación, además trabajaríamos con el apoyo de los programas del Bienestar Familiar y las llamadas becas de oferentes, es decir aquellas que finanza el estado a través de las instituciones de carácter privado.

Teniendo en cuenta que esta propuesta socio-pedagógica se va a implementar en el corregimiento de La Boquilla, en un tiempo máximo de dos años, después que sea revisada y aprobada por los asesores de la Universidad Tecnológica de Bolívar y atendiendo a todas las sugerencias pertinentes, se ha considerado necesario dar a conocer algunos detalles del reglamento propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, el cual hace referencia a la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media, el cual se fundamenta en el numeral 11 de artículo 189 de la Constitución Política, en los artículos 5.2 y 9 de la Ley 715 de 2001 y en los artículos 138 y 103 de la Ley 115 de 1994.

A continuación, se presentan los contenidos textuales más importantes de de este decreto, con los cuales se pretende viabilizar el proceso de legalización y funcionamiento de una Institución Educativa de ideología cristiana:

11. MOGOLLON RAMOS, Otto Abad. Modulo Diseño curricular (Síntesis del documento Ocho modelos curriculares escrito por Luis González Martínez). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena. P. 104-105

### **2.3.2.3.1. Licencia de funcionamiento (Artículo 2°)**

Es el acto administrativo motivado de reconocimiento oficial por medio del cual la secretaría de educación de una entidad territorial certificada autoriza la apertura y operación de un establecimiento educativo privado dentro de su jurisdicción.

Debe especificar el nombre, razón social o denominación del propietario del establecimiento educativo, quien será el titular de la licencia, Número de Identificación DANE y nombre completo del establecimiento educativo, ubicación de su planta física, niveles, ciclos y modalidades que ofrecerá, número máximo de estudiantes que puede atender y tarifas de matrícula y pensión para los grados que ofrecerá durante el primer año de funcionamiento.

### **2.3.2.3.2. Alcance, efectos y modalidades de la licencia de funcionamiento**

Según el artículo 3° la secretaría de educación respectiva podrá otorgar la licencia de funcionamiento en la modalidad definitiva, condicional o provisional, según el caso. Será expedida a nombre del propietario, quien se entenderá autorizado para prestar el servicio en las condiciones señaladas en el respectivo acto administrativo.

Es definitiva la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI), el concepto de uso del suelo, el concepto sanitario o acta de visita, la licencia de construcción y el permiso de ocupación o acto de reconocimiento, cuando se requiera. Esta licencia será concedida por tiempo indefinido, previa verificación de los requisitos establecidos en el presente decreto y demás normas que 10 complementen o modifiquen.

Es condicional la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI), del concepto de uso del suelo y de la licencia de construcción o acto de reconocimiento. El carácter condicional se mantendrá hasta tanto se verifiquen los requisitos establecidos en el inciso anterior. Esta licencia será expedida por 4 años, y podrá ser renovada por períodos anuales a solicitud del titular, siempre que se demuestre que los requisitos adicionales para obtener la licencia en la modalidad definitiva no han sido expedidos por la autoridad competente, por causas imputables a ésta.

Es provisional la licencia de funcionamiento que expide la secretaría de educación competente, previa presentación y aprobación de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del concepto de uso del suelo.

**Parágrafo 1°.** El solicitante únicamente se entenderá autorizado a prestar el servicio educativo con la licencia de funcionamiento expedida en la modalidad condicional o definitiva.

**Parágrafo 2°.** Las licencias otorgadas de conformidad con las normas anteriores a la expedición de este decreto conservarán su vigencia. No obstante, cualquier modificación que se requiera deberá ajustarse a lo dispuesto en este decreto.

### **2.3.3.3. Solicitud y procedimiento**

Los artículos 4° y 5° detallan los siguientes elementos:

- Para obtener la licencia de funcionamiento, el interesado deberá presentar a la secretaría de educación de la entidad territorial certificada, con no menos de seis meses de antelación a la fecha de iniciación de labores, una solicitud acompañada de la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del concepto de uso del suelo de los inmuebles de la planta física propuesta, expedido por la autoridad competente en el municipio o distrito.
- La propuesta de PEI deberá contener por lo menos la siguiente información:
  - Nombre propuesto para el establecimiento educativo, de acuerdo con la reglamentación vigente, número de sedes, ubicación y dirección de cada una y su destinación, niveles, ciclos y grados que ofrecerá, propuesta de calendario y de duración en horas de la jornada, número de alumnos que proyecta atender, especificación de título en media académica, técnica o ambas si el establecimiento ofreciera este nivel,
  - Estudio de la población objetivo a que va dirigido el servicio, y sus requerimientos educativos,
  - Especificación de los fines del establecimiento educativo,
  - Oferta o proyección de oferta de al menos un nivel y ciclo completo de educación preescolar, básica y media,
  - Lineamientos generales del currículo y del plan de estudios, en desarrollo de lo establecido en el Capítulo I del Título II de la Ley 115 de 1994,
  - Indicación de la organización administrativa y el sistema de gestión, incluyendo los principios, métodos y cultura

administrativa, el diseño organizacional y las estrategias de evaluación de la gestión y de desarrollo del personal,

- Relación de cargos y perfiles del rector y del personal directivo, docente y administrativo,
  - Descripción de los medios educativos, soportes y recursos pedagógicos que se utilizarán, de acuerdo con el tipo de educación ofrecido, acompañada de la respectiva justificación,
  - Descripción de la planta física y de la dotación básica; plano general de las sedes del establecimiento; especificación de estándares o criterios adoptados para definir las condiciones de la planta física y de la dotación básica,
  - Propuesta de tarifas para cada uno de los grados que se ofrecerán durante el primer año de operación, acompañada de estudio de costos, proyecciones financieras y presupuestos para un período no inferior a cinco años,
  - Servicios adicionales o complementarios al servicio público educativo que ofrecerá el establecimiento, tales como alimentación, transporte, alojamiento, escuela de padres o actividades extracurriculares.
- Para obtener la licencia de funcionamiento en las modalidades condicional o definitiva, el interesado deberá presentar, además, la solicitud acompañada de los requisitos enunciados en el artículo 3° del presente decreto, según el caso.
  - La secretaria de educación de la entidad territorial certificada dará a la solicitud de licencia el trámite previsto en los artículos 9 a 16 del Código Contencioso Administrativo.

#### **2.3.2.3.4. Causales de negación de la licencia de funcionamiento.**

La secretaria de educación de la entidad territorial certificada negará la licencia de funcionamiento para la prestación del servicio público educativo en los siguientes casos:

- a) Cuando el calendario propuesto sea inferior a 40 semanas o las horas efectivas anuales de sesenta minutos sean inferiores a 800 en preescolar, 1.000 en básica primaria o 1.200 en básica secundaria o media, o en el caso de educación de adultos o jóvenes en extra edad, cuando no cumplan los requisitos establecidos en el artículo 18 del Decreto 3011 de 1997 o en la norma que lo modifique o sustituya,

- b) Cuando el establecimiento no cuente con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer directamente o por convenio el servicio educativo propuesto para los estudiantes que proyecta atender,
- c) Cuando los fines propuestos para el establecimiento sean contrarios a los establecidos en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994,
- d) Cuando no haya coherencia entre el estudio de la población objetivo y la propuesta pedagógica, de conformidad con los literales b) y e) del artículo 4° de este Decreto, o entre ésta y los recursos para proveerlo, expresados en los literales f) a i) del mismo artículo,
- e) Cuando en el diseño organizacional no se incluyan órganos, funciones y forma de organización del gobierno escolar, de acuerdo con lo establecido en el artículo 68 de la Constitución Política, en los artículos 6 y 142 a 145 de la Ley 115 de 1994 y en los artículos 18 a 25 del Decreto 1860 de 1994 y los pertinentes de las normas que los modifiquen o sustituyan,
- f) Cuando las proyecciones presupuestales y financieras no sean consistentes respecto de los recursos y servicios propuestos,
- g) Cuando de acuerdo con los formularios a que hace referencia el literal 1 del artículo 4°, el colegio se clasifique en régimen controlado, y
- h) Cuando se compruebe falsedad en alguno de los documentos presentados, sin perjuicio de las acciones administrativas y penales a que haya lugar.

Parágrafo. Contra el acto administrativo que niegue la licencia de funcionamiento procederán los recursos de ley. Subsanadas las causas que dieron lugar a la negación de la licencia, el particular podrá iniciar un trámite con el mismo objeto.

#### **2.3.2.3.5. Pérdida de vigencia.**

De acuerdo al artículo 8°, si el establecimiento educativo no inicia labores después de dos años de expedida la licencia de funcionamiento condicional o definitiva, según el caso, ésta perderá vigencia. Igual efecto se producirá si, dentro de los doce meses siguientes a la fecha de inicio de labores, el establecimiento educativo no registra el PEI adoptado por el Consejo Directivo en la secretaría de educación correspondiente.

Parágrafo: Para los efectos de esta disposición, se entenderá como fecha de inicio de labores el día en que inician las matrículas de los estudiantes en el establecimiento objeto de la licencia.

### **2.3.2.3.6. Inspección y vigilancia.**

La inspección y vigilancia sobre los establecimientos educativos será ejercida en su jurisdicción por el gobernador o el alcalde de las entidades territoriales certificadas, según el caso, quienes podrán ejercer estas funciones a través de las respectivas secretarías de educación. Dentro del plan operativo anual de inspección y vigilancia, las entidades territoriales certificadas en educación incluirán a los establecimiento educativos cuyas licencias se hayan otorgado durante el año inmediatamente anterior.

Los establecimientos educativos que carezcan de licencias de funcionamiento vigente no podrán prestar el servicio educativo y serán clausurados. La nueva institución de ideología cristiana, realizará todos los trámites necesarios para que funcione de acuerdo a los parámetros de la ley.

### **2.3.3. Fundamentación pedagógica de la propuesta de creación de una Institución de ideología cristiana**

#### **2.3.3.1. Propuesta de Proyecto Educativo Institucional para la Institución Educativa de Ideología Cristiana en la Comunidad de la Boquilla**

El proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa de ideología cristiana que prestará sus servicios en el corregimiento de La Boquilla, será el resultado de un proceso de reflexión que se realizará con la comunidad educativa, de su intencionalidad formativa; es decir, de la forma como participará activamente en el proceso de formación de los ciudadanos que necesita la localidad y el país. A través de éste se deberá concretar los fines que establece el sistema educativo colombiano a través de la Ley General de Educación, proponiendo la filosofía, los principios y las concepciones que como comunidad educativa se pretende alcanzar en los estudiantes.

Al caracterizar la sociedad que se requiere construir, el tipo de ciudadanos que dicha sociedad requiere se espera que; los miembros de la comunidad como otros estamentos se comprometan en acciones conjuntas, en la consecución de la formación integral de los niños y jóvenes de la Institución.

La Institución Educativa se regirá bajo planteamientos cristianos, su propósito será la formación de ciudadanas constructoras de convivencia pacífica, amantes de la vida, el amor a Dios y a la naturaleza, se promoverá el desarrollo de la autonomía como factor explicativo del progreso humano individual, fundamentados en los pilares de la educación para el siglo XXI indicados a nivel internacional por la UNESCO: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Para ello desarrollará competencias pedagógicas básicas, tanto generales como específicas, que propicien la formación armónica de los niños y jóvenes de la comunidad de la Boquilla.

- **Visión:** Ser una institución educativa que propende por la formación integral de sus estudiantes, partícipes y constructores de su entorno, desde una actitud crítica e innovadora ante los cambios que exige la sociedad, apoyados por la ciencia y la tecnología; capaz de enfrentar los nuevos retos desde la vivencia de valores éticos, sociales y morales.

- **Misión:** Formar integralmente a niños y jóvenes en los niveles de preescolar y básica, con proyección a la media bajo una orientación cristiana capacitándolas para el trabajo y/o la continuación de estudios superiores; brindándoles elementos que le permitan mejorar su calidad de vida.

### **2.3.3.2. Generalidades del currículo que se requiere para una Institución de ideología cristiana.**

Nuestra propuesta titulada creación de una institución de carácter cristiano en la comunidad de la boquilla, concibe y desarrollará la afirmación de Nelson Ernesto López Jiménez, la cual expresa (que el proceso curricular es un proceso esencialmente investigativo, y de formación abierta, flexible, democrática, y concertada para ser de la labor educativa una estrategias de autonomía, transformación y emancipación de los agentes, discurso, practicas y desarrollo presentes en las responsabilidad formadora).

El currículo se contextualizará desde la perspectiva del PEI, aplicando los parámetros contemplados en el artículo 73 de la Ley 115, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno socio – cultural e institucional de la Boquilla y se considerara como un proceso de construcción permanente que como estrategia básica, trabajaran núcleos temáticos actividades y resoluciones de problemas, es decir un currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, e investigador. La propuesta establece un currículo que demanda espacio de cooperación, conciliación, concertación y negociación a través de espacio culturales de integración en donde se produzca el dialogo interdisciplinario la construcción del conocimiento y la producción de nuevos saberes. El diseño curricular de la institución aplicará los elementos que se operacionalizan a través de los planes de estudios, los mapas curriculares, los programas y el desarrollo de los componentes didácticos dentro del aula. De ahí que el enfoque de la nueva institución dirija de manera específica, las acciones y actividades precisa que impacten el proceso en el aula.

De acuerdo a los comentarios de Álvaro Villanueva Torregroza, pedagogo, investigador e inspector nacional de Educación, comisionado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, en su obra publicada "*Ley General de Educación, articulación con la Ley 715*"<sup>12</sup> el Currículo a desarrollar en la Institución que se pretende crear deberá responder a las

12. VILLANUEVA TORREGROZA, Álvaro. Ley General de educación, articulación con la ley 715. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C.

necesidades, problemas y expectativas de la población identificadas en el diagnóstico. Además, debe fundamentarse en la siguiente reglamentación:

**Artículo 1o. Objeto de la ley.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes

**Artículo 2o. Servicio educativo.** El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

**Artículo 5o. En relación con los Fines del Sistema Educativo:** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La institución a crear brindará específicamente una educación formal, entendida ésta como *“aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas conducentes a títulos o grados”*<sup>13</sup>. Todos estos fines serán aplicables a la nueva institución de ideología cristiana que funcionará en el corregimiento de La Boquilla.

Esta propuesta responderá inicialmente a las necesidades educativas de la comunidad mencionada, en los niveles de Preescolar y Básica Primaria y en la medida que consolide su razón de ser (misión, visión y filosofía) se solicitará a la Secretaria de Educación Distrital la autorización para ampliar al nivel de Básica Secundaria, contribuyendo a la formación integral de los educandos en todos los niveles, como lo estipula la ley general en los artículos 13, 14, 16, 20, 21 y 22.

13. Ley General de Educación. Art. 10 y 11

En el artículo 23 de la Ley 115, se hace referencia a las áreas obligatorias y fundamentales que debe orientar toda institución educativa. En el currículo del Proyecto Educativo Institucional de la nueva institución, además de ofrecer estas áreas, se fortalecerá la Educación ética y en valores humanos y la Educación Religiosa, por medio de un Proyecto de Vida integral respetando lo que establece la Constitución Política sobre la materia para aquellas familias que se identifiquen con la propuesta, aunque no profesen la ideología cristiana, pues esta nueva institución se basa en la inclusión y en el respeto a las diferencias.

De acuerdo con el artículo 33 del decreto 1860, este proyecto de impacto social, como lo es la creación de una institución de ideología cristiana tendrá en cuenta todos los criterios para la elaboración del currículo. Su elaboración será el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. Además, se elaborará para orientar el quehacer académico y deberá ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplicará.

La propuesta curricular de la Institución educativa que se pretende crear deberá contener los siguientes elementos tomados del Modulo diseño curricular (p. 98-102), escrito por el Magister Otto Mogollón Ramos para la universidad tecnológica de Bolívar, a saber:

### **1. Identificación**

- 1.1. Institución educativa
- 1.2. Denominación del proyecto
- 1.3. Autor
- 1.4. Orientación general
- 1.5. Instancias que participan

### **2. Ubicación y contexto**

- 2.1. Ubicación en la estructura y contexto institucional
- 2.2. Justificación
- 2.3. Descripción de la metodología global

### **3. Fundamentación**

- 3.1. Análisis o estudios realizados para fundamentar el proyecto
- 3.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos o legales
- 3.2. Modelo psicopedagógico
- 3.3. Perfil del profesor que se requiere para el logro del modelo

#### **4. Estructura del plan curricular**

4.1. Perfil de ingreso

4.2. Perfil de egreso

4.3. Propósitos

4.3.1. Propósito general

4.3.2. Objetivos particulares

4.4. Ejes y líneas de desarrollo

4.5 Organización del plan de estudios

4.5.1 Plan de Estudios

4.5.2 Modalidades y énfasis en las que se puede impartir

4.5.3 Distribución de tiempos por fases y cursos en cada modalidad

4.6. Contenidos generales

4.7. Metodología general

4.8. Recursos didácticos de apoyo

4.9. Criterios generales de evaluación y productos

4.10. Criterios de acreditación

#### **5. Instrumentación y operación**

5.1. Requisitos de ingreso y permanencia

5.1.1. Antecedentes académicos.

5.1.2. Documentación requerida

5.1.3. Procedimientos de admisión

5.1.4. Procedimientos de control escolar

5.2. Requisitos para el egreso

5.2.1. Documentación requerida

5.2.2. Documento recepcional

5.3 Infraestructura

5.3.1. Local

5.3.2. Mobiliario

5.3.3. Servicios generales

5.4. Recursos Financieros

5.5. Personal

5.5.1. Académico

5.5.2. Operativo

5.5.3. Administrativo

5.5.4. Apoyo tecnológico

5.5.5. Currículum de docentes

## **6. Calendarización o cronograma**

6.1. Calendarización de cursos y módulos

6.2. Calendarización de actividades de difusión

6.3. Calendarización de presentación de documento recepcional

## **7. Referencias bibliográficas generales**

## **8. Programas de estudio detallados de cada curso o módulo**

8.1. Fundamentación

8.2. Objetivo

8.3. Tiempos

8.4. Cartas descriptivas por tema

8.4.1. Tema 1.

8.4.2. Objetivos específico 1

8.4.3. Contenidos o contenido temático

8.4.4. Técnicas, actividades, tareas, experiencias de aprendizaje

8.4.5. Recursos de apoyo

8.4.6. Tiempo

8.4.7. Criterios de evaluación: Competencias y productos (Así se continúa con los demás temas)

8.5. Metodología de enseñanza-aprendizaje

8.6. Criterios de Evaluación

8.6.1. Competencias y productos

8.6.2. Del módulo o curso

8.7. Sugerencias bibliográficas y sitios web

8.8. Síntesis del Currículum vitae del coordinador

## **2.3.4. Fundamentos conceptuales sobre la Educación Cristiana**

Una vez conocidos los procedimientos legales para la creación de una institución educativa de carácter particular, se hace necesario presentar a

continuación una información básica sobre los fundamentos de una educación centrada en la doctrina de Jesucristo. Para construir estos fundamentos fue necesario revisar diversas fuentes bibliográficas elaboradas por personas idóneas que en sus investigaciones han concluido que la educación cristiana es la mejor estrategia para formar ciudadanos que construyan una sociedad más justa, tolerante, pacífica y digna del ser humano. En el siguiente capítulo se tratarán aspectos esenciales como la definición de educación cristiana, la importancia de ésta en la vida del ser humano, su influencia en la historia de la humanidad y el papel que le corresponde a los docentes que estén dispuestos a asumir este gran reto.

### 2.3.4.1 ¿Qué es la Educación Cristiana?

Al iniciar esta investigación debemos describir qué es lo que se entiende por Educación Cristiana, aunque partiremos entregando una definición de lo que se estima por educación propiamente tal. W. Kent Gilbert, entrega una acepción pertinente para nuestro trabajo: *“La educación, por lo tanto, puede ser considerada como el proceso por el cual la comunidad trata de ayudar al estudiante a asimilar, a reaccionar a ellos, y a integrar y utilizar aquellos elementos de su herencia que sean más valiosos y pertinentes en forma tal que pueda creer en su propia persona y hacer la mayor contribución al bien común.”*<sup>14</sup> En virtud de esta definición, podemos decir que la educación, en términos generales, se refiere a que toda enseñanza busca la autorrealización de la persona y que se ha de ayudar al hombre en desarrollo *a encontrar su camino en el mundo.*

La historia debe mostrar primero lo que sucedió una vez y cómo sucedió, en el caso de la historia de la educación cristiana en cuestión, debe plantearse de la forma que las ideas o conceptos de ésta nos permitan tener una comprensión del pasado, las etapas que fue viviendo a través de los siglos.

Una idea primordial es que la educación cristiana debe verse ligada al cristianismo siempre, ambos se encuentran vinculados, este punto se analizará más adelante; por lo que ahora para tener una mejor comprensión del tema, definiremos qué se entiende por educación cristiana, utilizando para esto, una acepción que Pazmiño hace de ésta: *“Se puede definir la educación cristiana como el proceso de difundir las características distintivas de la historia y verdad cristianas (información); de adquirir valores, actitudes y formas de vida cristianas (formación), y promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras (transformación) por el poder del Espíritu Santo hacia una expresión más completa del reino de Dios en Jesucristo. Este proceso requiere la participación de Dios con hombres llamados y dotados para enseñar e implica la apertura de estos a la posibilidad de conversión o transformación. Esta definición incorpora los tres*

14. A. F. Harper., A. Elwood Sanner, Editores. Explorando la Educación Cristiana. Casa Nazarena de Publicaciones. Kansas City, Missouri, U.S.A. 1994. Pág. 13.

*elementos esenciales o enfoques de la educación: Contenido, personas y el contexto comunitario y social, junto con la dinámica de la información, la formación y la transformación*".<sup>15</sup> Bajo esta acepción se sugiere, que la educación cristiana para ser constructiva y completa debe contener estos 3 elementos (Información, Formación y Transformación). El hacer énfasis en cualquiera de estos elementos, dejando de lado los otros, limitaría las posibilidades de aprendizaje y desarrollo en el educando y en su entorno, como señala el mismo autor, más adelante:

Bajo esta acepción se sugiere, que la educación cristiana para ser constructiva y completa debe contener estos tres elementos (Información, Formación y Transformación). El hacer énfasis en cualquiera de estos elementos, dejando de lado los otros, limitaría las posibilidades de aprendizaje y desarrollo en el educando y en su entorno, como señala el mismo autor, más adelante: *"La calidad de la enseñanza derivada de una visión incompleta, puede afectar la vida de una comunidad y de una sociedad por varias generaciones, como lo indica la historia de la educación cristiana.*"<sup>16</sup>

De acuerdo a lo planteado, podemos señalar que la educación se trata de una tarea que procura 3 objetivos:

- Informar (mente, praxis y contemplación)
- Formar (carácter, habilidades y pensamientos)
- Transformar (Valores, personas, instituciones y comunidades)

Con el propósito de entender la educación cristiana, es necesario tener una concepción de lo que el cristianismo ha hecho a lo largo de los años en la educación, puesto que como se dijo anteriormente, ambos son inseparables.

#### **2.3.4.2. Importancia de la Educación cristiana**

Al poner las bases para la investigación de la educación cristiana es necesario considerar qué se entiende por educación cristiana, la relevancia del trabajo del maestro, los propósitos generales de la educación y al alumno mismo.

Educación cristiana es entregar al alumno no sólo las historias que aparecen en la Biblia, sino que también los mandamientos y preceptos, entregarle herramientas para conducirse en la vida como una persona equilibrada. Afectar la vida del alumno, comunicándole el plan de salvación de Dios para el hombre, como dijo Calvino: **El propósito de la educación es que las personas puedan conocer a Dios.** Y conocer a Dios no sólo implica saber

15. PAZMIÑO, Roberto W. Principios y Prácticas de la Educación Cristiana, una perspectiva evangélica. Editorial Caribe. Miami, EE.UU. 1995. Pág. 46.

16. *Ibíd.*, Pág. 47.

que existe un ente creador, sino que este Dios personal se relaciona con el hombre.

En palabras de Crea Ridenour, de su libro *Ocúpate en Enseñar*, resume que es la educación cristiana y a qué apunta: *“La educación cristiana es la comunicación de la experiencia de salvación en Jesucristo de tal manera que la vida misma del alumno se transforma, y llega a desarrollarse, enriquecerse y perfeccionarse mediante su relación cambiada con Dios en Cristo.”*<sup>17</sup>

La educación cristiana adquirirá mayor importancia cuando la sociedad misma de la cual formamos parte, comprenda que la educación debe entregar valores, virtudes y principios bíblicos con el fin de poder modelar la vida de los alumnos, para que estos puedan convertirse en personas consecuentes con ellos.

Si bien es cierto los seres humanos tenemos una moralidad, el saber lo que está bien o mal, esto se desarrolla a medida que crecemos e interactuamos con otros. Si no se entregan a los alumnos ciertos patrones de conducta, crecerán con la idea de que todo les está permitido.

La educación debe comenzar en el hogar, son los padres los que deben entregar al niño pautas de comportamiento, enseñándole al niño que hay cosas que no se pueden realizar, actitudes que afectan su integridad o la de otros, por ejemplo.

Acerca de la educación en el hogar nos habla el capítulo 6 de Deuteronomio, en los versículos 6-7: “Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes” (V.R.V.95)

Estos versículos hablan de un enseñar o instruir siempre, continuamente, no en situaciones aisladas.

El problema se produce cuando no están los padres para enseñar al niño estas pautas de conducta. A diario nos encontramos con niños que crecen “en la calle” y adoptan actitudes y comportamientos totalmente “antisociales”. Y algunos de estos niños llegan al colegio con actitudes inapropiadas (pelean, son agresivos, no comparten con otros, roban, etc.), por cuanto no han sido socializados positivamente con el medio que les rodea. Como dijo alguien cierta vez: “Mi derecho termina cuando empieza el del otro”. Podemos entender que el sobrepasar o no el derecho de otro, son conductas que se aprenden, los adultos que interactúan con el niño traspasan a éste las conductas que son inapropiadas y las que no lo son.

Si en la actualidad muchos padres han debido relegar la labor de la crianza

17. RIDENOUR, Crea. *Ocúpate en Enseñar*. Casa Bautista de Publicaciones. Cali, Colombia. 1977. Pág. 10.

de los hijos a terceros, tales como “la nana”, el jardín infantil, etc. por necesidad, muchas veces. ¿Se darán o tendrán el tiempo de enseñar a sus hijos? Si lo consideran importante, inventarán el modo de hacerlo. Pero, ¿qué se puede hacer con los padres que crían a sus hijos a “la buena de Dios” y le dejan esta responsabilidad al colegio?

Es al interior del hogar en donde los padres pueden formar a sus hijos, mediante la enseñanza y la disciplina y por sobretodo el ejemplo, de modo que ellos puedan crecer, madurar y cumplir con el propósito por el cual fueron creados por Dios. Aunque existen algunas personas que creen, erradamente, que es responsabilidad del colegio educar a sus hijos.

Antiguamente el colegio sólo entregaba conocimientos y esta necesidad de valores no era cubierta por nadie, en algunos casos. En la actualidad se ha estado trabajando por incluir estos valores, virtudes y principios a la par con la entrega de los conocimientos en la educación formal.

#### **2.3.4.3. Objetivo de la educación cristiana.**

El objetivo fundamental de ésta, es capacitar a las personas para que tengan conciencia del amor de Dios y busquen tener comunión con él. Conozcan a Cristo y puedan corresponder a este amor de la forma que les ayude a crecer como hijos de Dios, que puedan vivir conforme a su voluntad y mantener esta relación a lo largo de su existencia.

#### **2.3.4.4. La Educación Cristiana fundamentada en la Biblia**

La esencia de la educación cristiana es enseñar las verdades bíblicas a las personas. No hay otro libro además de la Biblia con el cual se pueda enseñar acerca de Dios. Puede el maestro apoyarse en libros de metodología, guías para el maestro, etc., pero su fundamento central debe ser la Biblia, ella es quien mejor nos puede mostrar acerca de Dios, de la obra redentora de Jesucristo y de la labor que ejerce el Espíritu Santo en la vida de los creyentes.

Como la Biblia misma señala en 2 Timoteo 3:16-17: “Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para **enseñar**, para redargüir, para corregir, para **instruir en justicia**, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente **preparado** para toda buena obra”. (V.R.V.95)

- **La base de la Pedagogía en el Antiguo Testamento.**

En el antiguo Testamento se presenta una declaración teológica que equivale al objetivo principal de la educación: El decreto o ley de Jehová que sirve como sustento a la educación cristiana. Como aparece en las Sagradas

Escrituras, en los inicios de la historia del pueblo de Israel, encontramos que se instituyó un sistema de educación que se encuentra resumido en Deuteronomio 6:1-9:

Estos, pues, son los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová, vuestro Dios, mandó que os enseñara, para que los pongáis por obra en la tierra a la que vais a pasar para tomarla en posesión, a fin de que temas a Jehová, tu Dios, guardando todos los estatutos y mandamientos que yo te mando, tú, tu hijo y el hijo de tu hijo, todos los días de tu vida para que se prolonguen tus días. Oye, pues Israel, y cuida de ponerlos por obra para que te vaya bien en la tierra que fluye leche y miel, y os multipliquéis como te ha dicho Jehová, el Dios de tus padres. Oye, Israel: Jehová, nuestros Dios, Jehová uno es. Amarás a Jehová, tu Dios, de todo tu corazón, de toda tu alma y con todas tus fuerzas. Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes. Las atarás como una señal en tu mano y estarán como frontales entre tus ojos; las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas. (Versión Reina Valera 1995).

Este pasaje de las Escrituras representa tres aspectos que son importantes de destacar y que Dios solicita de su pueblo:

- Una vida bajo la ley de Dios (v. 1-3)
- La relación con Dios, debiendo ser ésta teocéntrica (v.4-6)
- El mandato de comunicar estas verdades a las futuras generaciones (v. 7-9)

Tal como señala Armstrong, en su libro: “A este pasaje los hebreos le dieron el nombre de Shemá (“escucha”), la primera palabra de su confesión de fe... Estas palabras les dieron el cómo transmitir a sus hijos y a generaciones posteriores lo que Jehová había hecho por ellos. *En este sentido, el Shemá fue la base del sistema educacional de los hebreos/judíos, el pueblo escogido de Dios.*<sup>18</sup> Esta es la instrucción de Dios dada a los israelitas, a fin de que de esta forma fuesen transmitiendo estos preceptos a las otras generaciones. El cual nos indica que en la enseñanza se debe: **Decir, Repetir y Reforzar.**

- **La educación en el Nuevo Testamento.**

En el Nuevo Testamento están presentes 10 términos griegos que se usan para describir el concepto de Educación, de acuerdo a una lista presentada por el Lic. Junior Zapata, en la convención ACSI, 2001 y que se considera pertinente incluir:

***Didasko:*** *Esta es la más común para describir enseñanza. Se usa en los Evangelios y en la primera parte de los Hechos.*

18. ARMSTRONG, Hayward. Bases para la Educación Cristiana. Casa Bautista de Publicaciones. El Paso, Texas, EE.UU. 1994. Pág. 125.

**Didaskalos:** Esta palabra que describe “maestro” es usada para hablar de Jesús y otros maestros cristianos como Pablo. Una categoría de cristianos talentosos llevaban este título.

**Paideuo:** Uno de los términos griegos de más riqueza. Esta palabra significa “dirección y entrenamiento”. Describe la actividad dirigida al enriquecimiento y entrenamiento moral y espiritual de un niño. Influir la voluntad y la acción.

**Katecheo:** Esta palabra es poco usada, sólo Lucas y Pablo la usaron. De ésta tenemos la palabra “catequismo” y “catecúmenes” (Aprendiz). Esta palabra significa “estar informado, reportar, enseñar o instruir a alguien”

**Noutheteno:** Literalmente esta palabra significa “darle forma a la mente” y se traduce como “amonestar”.

**Matheteuo:** Esta es la palabra importante del Nuevo Testamento que significa “discipular”. Sólo aparece en los Evangelios y en Hechos.

**Oikodomeo:** Usada en el contexto de crecimiento y madurez espiritual. Esta palabra significa “edificar” o literalmente “construir”.

**Paratithemi:** Esta palabra significa “establecer” o “entregar”. Un maestro “dando”, “entregando”, “sirviendo” conocimiento o doctrina.

**Ektithemi:** Usada solamente en Hechos, Esta palabra significa “explicar hechos en orden lógico” o como se traduce “profundizar”.

**Hodegeo:** Da el sentido de dirigir, guiar o mostrar el camino.<sup>19</sup>

Los términos que se utilizan preponderantemente nos dan la idea de guiar, dirigir, enseñar, pero en el contexto que se utiliza podemos afirmar que se refieren al discipulado, que se requiere hacer para enseñar a un discípulo o seguidor. El término discípulo por extensión, habla de hacer que el discípulo llegue a ser como su maestro. Como ya se ha dicho anteriormente en esta investigación, al hablar acerca de la importancia de la educación cristiana, se debe señalar que ésta es la base de la educación como tal. Se puede reconocer la relevancia que poseen las otras ciencias, el arte, la música, en fin; pero estos aspectos precisan tener una base sustentadora. Puesto que ésta consiste en lograr la formación y el desarrollo integral del hombre, en términos sencillos, se refiere a hacer del hombre lo que Dios quiso que sea.

#### 2.3.4.5. La Educación Cristiana presente en la historia

La educación cristiana, como **iniciación dogmática** (conocimiento de las verdades de fe necesarias para la salvación) y como **formación moral** (para

19. ZAPATA, Junior. “Diez palabras del Nuevo Testamento que se usan para describir el concepto de Educación”, Convención de Educadores Evangélicos ACSI, Santiago, Chile, 2001.

la conducta que ha de observarse como cristiano) fue una preocupación de la Iglesia desde sus primeros tiempos y ésta se impartía a través de diferentes medios que se irán presentando a continuación:

Al analizar los inicios de la Educación cristiana se debe considerar a **Jesucristo** como el mejor maestro que ha conocido la historia de la educación cristiana. Por esta razón resulta pertinente comentar la importancia de Jesús en sus fundamentos, tal como lo señala Armstrong, en su libro: *“Jesús de Nazaret es la base bíblica e histórica personificada de la Educación Cristiana. Es decir, que es muy probable que las educaciones hebrea y judaica... no tuvieran más efecto en los cristianos de hoy en día que cualquier otro sistema educacional antiguo, si el Jesús histórico no hubiera aparecido en escena. Es por Jesús que la educación hebrea y la educación judaica empezaron a caracterizarse a través de un período largo de tiempo, con características identificadas como cristianas, formulando así la educación cristiana”*.<sup>20</sup>

En virtud de lo anterior, podremos ver el rol de Jesús como educador. Resulta lógico para todas las personas de que Jesús fue conocido y reconocido como maestro, los evangelios nos muestran diversos cuadros en los cuales aparece Jesús enseñando a las personas, ya sea en forma individual o grupal. Aunque el objetivo final de Jesús era la redención del hombre, no desperdició oportunidad de hablar acerca del Reino de Dios que él venía a instaurar, acerca de las necesidades que tenían las personas, dio aliento a los oprimidos, sanó enfermedades, libertad a los cautivos, en fin, muchas otras actividades.

Él les enseñaba con autoridad, demostraba un amplio manejo de los temas que trataba. Esto se puede apreciar en el uso que hacía de las escrituras (la ley y los profetas). Al hablar acerca de las necesidades del hombre nos demuestra también, que conocía la naturaleza del hombre, con sus debilidades y fortalezas. Además poseía otras cualidades especiales como maestro: utilizaba un método de enseñanza en donde a sus oyentes, para que le pudiesen entender de mejor forma, les hablaba en términos prácticos, partía dando ejemplos de cosas conocidas por las personas (cosas concretas) para llevarlas a comprender cosas desconocidas (abstractas). Su manera de enseñar era directa y franca, conocía de antemano lo que las personas necesitaban o querían decirle.

Por sobretodo los métodos que utilizó Jesús con sus oyentes y seguidores, el que más debe haber calado hondo en las personas, es que él vivía lo que predicaba. Jesús era intachable, poseía un ejemplar estilo de vida, fue una persona totalmente consecuente con su predicación.

*Por último, el propósito fundamental de Jesús en la enseñanza, fue cambiar*

20. ARMSTRONG, Op. Cit. Pág. 29

*vidas y no afectar meramente las emociones o el intelecto de quienes le oían.*<sup>21</sup>

#### **2.3.4.6. La educación en la era contemporánea:**

Durante la primera mitad del siglo XX, la atención de los diversos estados hacia el tema educativo se centró en lograr una acción concertada con el fin de que la educación llegara a todos los estratos sociales, como un mecanismo de desarrollo personal y social. En la mayoría de los países se legisló con respecto a la necesidad de contar con una educación elemental obligatoria.

La preocupación por mantener sistemas nacionales de educación es característica de esta época: el Estado se convierte en un agente educador importante, por lo tanto la planificación educativa es tarea y preocupación del gobierno. Estos son los que orientan, supervisan, administran y financian los sistemas de educación pública, cada uno según su peculiar modalidad.

Para comprender los sistemas de educación, es necesario conocer las fuerzas políticas y sociales, porque generalmente se reflejan en ellos. La situación histórico-cultural de las diversas naciones fue el marco de referencia para la elaboración de sus respectivos sistemas educativos; dicha situación se manifiesta en el desarrollo industrial y económico, en la tradición cultural y religiosa, en la situación política del momento y en las corrientes de pensamiento imperantes.

Los Estados Unidos, por ejemplo, a inicios del siglo XX, fueron pioneros en educación, en tanto intentaban ofrecer una educación pública y libre a todos con el propósito de dar una preparación cívica. El índice de analfabetismo disminuyó considerablemente al aumentar la inscripción en la escuela elemental. Se valoró a la educación no sólo como remedio contra el analfabetismo sino también contra la miseria, el subdesarrollo y la tiranía.

#### **2.3.4.7. El rol del maestro cristiano**

El libro *Explorando la Educación Cristiana*, menciona la labor del maestro y ésta consiste en: “Presentar al educando todo lo que Dios nos ha revelado de Sí mismo en las Escrituras, en la naturaleza y en la Historia de la Iglesia. Y no es suficiente la mera presentación, debemos presentar estas verdades de suprema importancia en formas tales que persuadan al educando a aceptar la voluntad de Dios para sí mismo, y hacer de ella la guía para su manera de vivir”<sup>22</sup> Para que la enseñanza sea eficaz debe el educador depender de Dios directamente, él es quien tiene el poder de transformar y cambiar la vida de las personas y hacer del hombre una mejor persona.

21. *Ibíd.*, Pág. 32.

22. ELWOOD, Harper. *Op. Cit.* P. 168.

En otras palabras, el maestro es quien pone la semilla, pero es Dios quien da el crecimiento.

Para cumplir esta labor es primordial que los educadores cristianos sean realmente cristianos, pues sólo así tendrán una fe personal y mirarán a Cristo como el modelo de maestro perfecto a seguir, para así hacer que su enseñanza sea una experiencia enriquecedora para sus alumnos, y por extensión a sus respectivas familias.

Con los elementos teóricos anteriores queda mayor claridad de cuál es la verdadera intención de la implementación de la presente propuesta, la cual no se limitará a transformar a los niños ,niñas , adolescentes y jóvenes del corregimiento de la Boquilla en unos ciudadanos de bien sino también a capacitar su mente y formar en su corazón el verdadero temor de Dios.

Darío Abad Arango, quien tuvo la oportunidad de participar en el foro internacional sobre modelos de certificación de calidad, organizado por la Confederación Nacional Católica de educación CONACED, ha escrito algunas reflexiones generales sobre la calidad en educación, resaltando el papel que ha desempeñado la Iglesia Católica en el proceso educativo en Colombia y en otros países. Vale la pena resaltar algunas de sus apreciaciones, pues son una motivación para seguir contribuyendo en el futuro de la nación, a través de la creación y funcionamiento de una Institución Educativa de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla, de la ciudad de Cartagena de Indias. El autor aclara que no es su propósito actuar como jurado en el sentido de señalar cuál de los modelos que se han presentado es el mejor o el más apropiado para la situación educativa actual. En su concepto todos los modelos educativos presentados a lo largo de los tres días que duró dicho Congreso hacen aportes significativos y valiosos al tema de la calidad educativa. Según Abad Arango *“la Educación es el más formidable instrumento para el desarrollo de un país es algo que muy pocos se atreven a cuestionar”*<sup>23</sup>. Afirma que cuando una entidad educativa gradúa profesionales de alta calidad y ciudadanos de excelente comportamiento está contribuyendo a reforzar el tejido social con base en el desempeño idóneo y competente de sus egresados, cuando en una entidad educativa colombiana conviven en forma amable y civilizada personas de diferente estrato social, raza o credo político la educación está actuando como factor de convivencia y fortaleciendo nuestra democracia. Es esto último, una de las metas más concretas a lograr con la creación de una institución de ideología cristiana, ser el canal de integración social de los tres sectores que conforman la comunidad de La Boquilla.

En su reflexión, Abad Arango puntualiza que las instituciones educativas y en especial las católicas tienen una gran obligación de dar respuesta a los interrogantes de la cultura en un esfuerzo por preservar nuestra identidad

23. ABAD ARANGO, DARIO. Foro internacional sobre modelos de certificación de calidad, organizado por la Confederación Nacional Católica de educación CONACED, 2008

como país y reforzar nuestras tradiciones, nuestros principios y nuestros valores que nos caracterizan como Nación. En este asunto la institución educativa juega un papel preponderante por su naturaleza y por su papel de conciencia crítica y de guardiana de la moral y las buenas costumbres de una sociedad que le sirve de base y de entorno.

Sigue reflexionando Abad Arango sobre el papel de la educación, enfatizando sobre el hacer cultura en las entidades católicas, concluyendo que no es simplemente observar y reflexionar sobre lo que sucede fuera del colegio sino comprometerse con el proceso colectivo de la sociedad y con los valores que reencarnan en la conducta ciudadana. Haciendo referencia al mensaje cristiano debe abrirse a todas las culturas, debe ser accesible a todas las personas y debe hacer parte significativa de la misión y del Proyecto Educativo de nuestros colegios católicos.

Los colegios católicos deben estar presentes en el proceso cultural de la Nación y tener conciencia de que el Evangelio introduce elementos fundamentales a nuestra cultura y nuestros valores ciudadanos. *“Cualquier intento que se haga por definir el papel estratégico de nuestras instituciones educativas, dada la coyuntura actual de América Latina, debe basarse en un análisis serio, objetivo y crítico de la realidad de nuestros países no solo en su contexto interno, sino que tome en cuenta el contexto continental y mundial”*<sup>24</sup>

Darío Abad Arango considera que nuestras instituciones educativas no deben seguir repitiendo las formulaciones generales de su ideario institucional, ni tratar de responder a los impredecibles cuestionamientos que genera nuestra frágil democracia, nuestra creciente intolerancia, nuestra extraordinaria violencia y nuestra apabullante pobreza que por una u otras razón nos condena a vivir a los colombianos en un país inmensamente rico, dotado de inmensos e invaluable recursos con una sociedad inmensamente pobre, peligrosamente desigual, atterradoramente violenta y terriblemente injusta. *“No podemos seguir aportando ciudadanos a una masa indiferente e insensible que deja al país al albur de la imaginación o a las decisiones unilaterales, improvisadas de funcionarios indolentes, insolentes e insensibles”*<sup>25</sup>

Se comparte la idea de Abad Arango de que las instituciones católicas están llamadas a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural, de construcción de tejido social, de formación de verdadera democracia, de cultura, de convivencia y de paz, de preservación de nuestras tradiciones y de nuestra identidad, de fortalecimiento de nuestros principios y valores cristianos y todo ello preservando y respetando la dimensión ética y religiosa de su proceso educativo. Esto implica instituciones cada vez más insertadas

24. ABAD ARANGO, DARIO. Foro internacional sobre modelos de certificación de calidad, organizado por la Confederación Nacional Católica de educación CONACED, 2008

25. Ibíd.

en su medio social, y más comprometidas con la realidad que pretenden transformar.

Para concluir, Abad Arango dice que en este sentido las instituciones católicas deben plantearse los siguientes retos importantes:

- ◆ El desarrollo del potencial humano en lo intelectual, lo social, lo cultural, lo emocional y obviamente lo espiritual.
- ◆ La conformación de un ambiente que permita aclimatar la convivencia y tolerancia y que refuerza la gobernabilidad de nuestro país y la estabilidad de nuestras instituciones.
- ◆ El interés genuino por mantener el planeta habitable, con garantías para todos, con equilibrio ambiental.
- ◆ El esfuerzo de imaginar, pensar e interpretar el nuevo orden mundial y nacional y prevenir las crisis que permite presagiar el futuro: la del agua potable, la del hambre, la del equilibrio ecológico, la de la biodiversidad y la ética entre otras.

Las instituciones católicas tienen un elemento que les es propio, que les exige una responsabilidad mayor en la forma de percibir el hombre y la sociedad y afrontar los problemas concretos de índole social, económica, política y cultural. Pero mayor es aún su responsabilidad en la magna tarea de convertirse en una luz de esperanza para grandes segmentos de población y de transmitir el Mensaje de Cristo.

En la implementación y dinamización de la propuesta de creación de una Institución de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla, se considerarán estos retos que plantea Darío Abad Arango, pues se identifican con los objetivos planteados en el marco general de esta investigación y lo más importante es que no son difíciles de realizar.

### 2.3.5. Aclaración de términos

**-Comunidad franciscana:** Sus miembros son conocidos como Franciscanos, es una orden mendicante católica fundada por San Francisco de Asís en 1209. En la actualidad la componen los siguientes institutos religiosos: La primera orden, masculina, compuesta por tres ramas: Franciscanos observantes(Ordo Fratrum Minorum), Capuchinos(Ordo Fratrum Minorum Cappuccinorum) Franciscanos conventuales(Ordo Fratrum Minorum Conventualli). La segunda orden comprende las ramas femeninas: Hermanas Clarisas Pobres, Ordo Sancta e Clarae. Fundada por Santa Clara de Asís y San Francisco, Hermanas Clarisas Capuchinas, Ordo Santa e Clarae Cappuccinorum, reforma de María Lorenza Longo. La tercera orden es, en la familia franciscana, la Orden Franciscana Seglar, Ordo Franciscanus Saecularis. Esta comunidad de religiosas fundó en el

corregimiento de La Boquilla la Escuela Madre Bernarda, cuya misión fue por un tiempo educar en la fe católica a los niños y adolescentes de esta comunidad.

**-Currículo Cristiano:** Este término hace referencia al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículum responde a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? En el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. En el caso de una institución de ideología cristiana, el currículo debe promover la excelencia académica e incluir la esencia de los estudios generales a la formación de ciudadanos responsables dentro de una determinada cultura, juntamente con la visión espiritual que forma el vivir cristiano y edifica la comunidad. Tal ciudadanía incluye: El aprecio por la herencia cristiana, la preocupación por la justicia social, el cuidado del medio ambiente y otros elementos que ayuden a los alumnos a aprender a pensar cristianamente para que luego pueda decidir vivir cristianamente, lo cual implica diferenciar cristianamente y pensar acerca de ideas cristianas.

**-Educación integral:** Al hablar de estos dos términos, generalmente hacemos referencia al conjunto de actividades educativas que le permitan al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades. Esta educación debe conseguir en los estudiantes, entre otros los siguientes fines: Desarrollar la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; formar en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios; estudiar y comprender de manera crítica la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; fomentar una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe; formar una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación; formar en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social; promover y preservar la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**-Extracurriculares:** Son todas aquellas acciones y actividades que se realizan fuera o dentro de la institución pero que hacen parte del currículo. Se consideran actividades extracurriculares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Esta propuesta de creación de una institución educativa de ideología cristiana potenciará este tipo de actividades como una forma de proyectarse a la comunidad y aportar en la transformación de la misma en las diferentes dimensiones que la constituyen: social, cultural, política, moral y espiritual.

**-Filosofía cristocéntrica:** Los términos se refieren al proceso de difundir las características distintivas de la historia y verdad cristianas (información); de adquirir valores, actitudes y formas de vida cristianas (formación), y promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras (transformación) por el poder del Espíritu Santo hacia una expresión más completa del reino de Dios en Jesucristo. Este proceso requiere la participación de Dios con hombres llamados y dotados para enseñar e implica la apertura de estos a la posibilidad de conversión o transformación. Esta definición incorpora los tres elementos esenciales o enfoques de la educación: Contenido, personas y el contexto comunitario y social, junto con la dinámica de la información, la formación y la transformación. Una educación fundamentada en una filosofía cristiana debe ser constructiva y completa, debe contener estos 3 elementos (Información, Formación y Transformación). El hacer énfasis en cualquiera de estos elementos, dejando de lado los otros, limitaría las posibilidades de aprendizaje y desarrollo en el educando y en su entorno. La calidad de la enseñanza derivada de una visión incompleta, puede afectar la vida de una comunidad y de una sociedad por varias generaciones, como lo indica la historia de la educación cristiana. Este será el fundamento de la institución educativa de ideología cristiana que funcionará en el corregimiento de La Boquilla; constituye la esencia, la razón de ser de este nuevo proyecto educativo.

**-Formación moral:** Proceso mediante el cual se le ofrece a la persona humana las orientaciones adecuadas, suficientes y concretas para que desarrolle su dimensión moral, entendiéndose ésta como el conjunto de principios, normas, leyes, comportamientos, costumbres e ideas de una sociedad determinada y en una época determinada. Esto determina la manera de comportarse de una persona. En otras palabras, la formación moral es un proceso mediante el cual los sujetos reciben de la sociedad el sistema vigente de valoraciones y normas, que se les imponen con una fuerza ajena a su conciencia y a su voluntad. Se les imponen con la autoridad que emana de una entidad social superior a los individuos, que, además, puede ejercer una ascendencia y una presión sobre ellos. En síntesis, la formación moral como socialización se basa en mecanismos de adaptación heterónoma a las normas sociales en donde se identifican los principios morales y trata de adecuarlos a las exigencias de la sociedad y el medio.

**-Iniciación dogmática:** Etapa esencial en la vida espiritual de las personas durante la cual se le presentan en forma gradual y sistemática las verdades de una doctrina religiosa específica con el fin de capacitarlas y motivarles para que hagan parte activa de la dinámica y razón de ser de la misma. Una de las metas de la nueva institución educativa de ideología cristiana es precisamente iniciar a los niños y niñas de la comunidad en el temor de Dios y en la obediencia a sus estatutos y decretos, lo cual se hará posible durante el desarrollo de las clases de Educación Religiosa y Moral que allí se impartirá.

**-Paraeclesiales:** Posiciones y acciones relacionadas con la iglesia y el clero.

**-PEI (Proyecto Educativo Institucional):** Es un instrumento de planificación estratégica de la institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local. Cada PEI es aprobado por resolución directoral de la institución educativa. También contribuye a la toma de decisiones del director, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje y así lograr la formación integral de los estudiantes. Además, como instrumento de gestión a mediano y largo plazo, define y articula las principales actividades de las instituciones educativas. Ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional. Por su parte, las autoridades locales contribuyen a la formulación y evaluación del PEI y a la ejecución de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la institución educativa, según el Plan de Desarrollo concertado con el gobierno local. Por tal motivo, el PEI deberá contener fundamentalmente la visión, misión, valores, objetivos estratégicos y propuestas de gestión

**-Pertinencia eclesial:** grado de participación real en la vida y actividad de la Iglesia y su incidencia en la marcha de la misma, significa reconstruir dentro de la persona aquella convicción de fe que le ha caracterizado como miembro de una iglesia, y en el caso de los que profesan la fe cristiana significa tener la convicción de que el sentido de la Iglesia es parte esencial de nuestra pertenencia a Cristo.

**-Psicopedagógica:** Relativo a la psicopedagoga, ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona; permite descubrir la esperanza ante las dificultades del aprender. El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en la

educación como también deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuro psicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces la psicopedagogía es la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar a cabo un avance cualitativo de la infancia hasta la adultez.

**-Turismo sexual:** Forma de turismo con el propósito de sostener relaciones sexuales. Existe el turismo sexual infantil, el cual implica que turistas adultos, ya sea de procedencia nacional o extranjera, exploten sexualmente a menores de edad mediante una prestación económica o favor de alguna clase. El entorno del turismo sexual en general (motivos del turista sexual, intereses económicos, destinos turísticos orientados al sexo, estilos de publicidad, etc.) proporciona fuertes estímulos en las personas con inclinación a explotar sexualmente a los niños en sus viajes. Las poblaciones de los países afectados, casi en su totalidad, atraviesan problemas económicos, los cuales son utilizados por el explotador para introducirlos a un circuito de explotación sexual: la oferta y demanda de sexo. Aquí, la "mercancía más valiosa" es aquella que el turista sexual demanda y por la que está dispuesto a pagar altas sumas de dinero. En la comunidad objeto de estudio, este fenómeno tiende cada día a fortalecerse y de no tomarse las acciones legales y sancionatorias oportunas puede seguir influyendo en la descomposición social, especialmente de muchos niños y niñas del corregimiento de La Boquilla

**-Unidades pedagógicas infantiles:** Programa designado y supervisado por el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación a favor de la Primera Infancia cuyo objetivo principal es diseñar e implementar, en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y las entidades territoriales, distintas estrategias que permitan el acceso de los niños y niñas menores de cinco años a una atención integral de calidad, buscando siempre el respeto por la diversidad y las características de las familias y las comunidades. Con estos programas se pretende crear una estrategia efectiva para reducir la inequidad, disminuir las desventajas propias de los niños que viven en contextos de pobreza y ayudar a nivelar algunas diferencias económicas y sociales que se presentan en el país.

**-Valores humano- cristianos :** Se entiende por valor humano-cristiano todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona , que le conduce al bien moral, es decir aquello que mejora, perfecciona, completa. Están fundamentados en la doctrina propuesta por Jesucristo y perfeccionan al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Diseñar una propuesta de impacto social y pedagógico que genere un cambio de actitud que ayude a las nuevas y presentes generaciones a mejorar su calidad de vida y a participar en los procesos de cambio cultural, social, político, económico y religioso en la comunidad de La Boquilla

### **2.4.2. Objetivos específicos**

- ❖ Diagnosticar las características sociales, económicas, políticas, culturales y religiosas de la comunidad objeto de estudio.
- ❖ Diseñar las estrategias socio-pedagógicas que permitan el acercamiento a la comunidad para darle a conocer la propuesta socio-pedagógica
- ❖ Proponer una alternativa educativa que permita a la comunidad estudiada apropiarse del cambio de actitud frente a la problemática social, económica, política, cultural, religiosa y pedagógica del entorno.
- ❖ Buscar mecanismos de canalización de recursos para la materialización y legalización de este proyecto

## **2.5. Hipótesis**

Si en el corregimiento de la Boquilla se creara una institución educativa de ideología cristiana sería una oportunidad para formar una nueva generación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con un corazón levantado hacia Dios y al prójimo, que sean capaces de asumir los retos que exige la sociedad actual y alcanzar ideales que les ayuden a generar cambios positivos en la problemática social, cultural, moral, espiritual y pedagógica observada en esta comunidad.

La no existencia de un proyecto socio-pedagógico de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla disminuiría la posibilidad de que las nuevas generaciones reciban una formación integral que posibilite su participación activa en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y educativo de su comunidad, así como la práctica adecuada de su escala de valores y por consiguiente, el desarrollo de sus competencias ciudadanas.

**CAPITULO III**

**DISEÑO  
METODOLOGICO  
DE LA  
INVESTIGACION**

### 3. DISEÑO METODOLOGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta las líneas de investigación trazadas por la Universidad del Tolima y las orientaciones generales suministradas por la Universidad Tecnológica de Bolívar, la presente Propuesta socio-pedagógica tiene como eje metodológico la Investigación proyectiva y algunos elementos de las investigaciones explorativa, descriptiva, analítica, predictiva e interactiva.

Es proyectiva porque está enfocada en la creación de un modelo educativo centrado en el cristianismo, sin perder de vista los parámetros establecidos por la Constitución Política Nacional en cuanto a la libertad de cultos y creencias religiosas y las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

Es explorativa porque el grupo investigador a través de un diagnóstico previo, producto de observaciones directas, diálogos realizados con los pobladores y visitas domiciliarias a familias inquietas por la problemática planteada, infirió que ante la crisis profunda de los valores familiares pueda hallarse una alternativa de solución a las situaciones descritas en el marco general.

La investigación es descriptiva porque en cada etapa de ésta se dan a conocer las características sociales, religiosas, políticas, económicas, morales y culturales de la población objeto de estudio. Además se describen las incidencias y los cambios positivos que puedan obtenerse con la creación de una institución de filosofía cristiana en cuanto a la formación integral de las presentes y futuras generaciones del corregimiento de la Boquilla.

La propuesta se fundamenta en la investigación analítica porque durante la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de la información se hace un análisis muy profundo que permite ampliar y corroborar las hipótesis planteadas en la primera parte de esta investigación.

Es predictiva porque es un proyecto a largo plazo que en un futuro puede propiciar un cambio de actitud positivo en la juventud boquillera en cuanto a su nivel académico y moral.

Por último, la propuesta es interactiva porque los investigadores tienen la oportunidad de interactuar con los diferentes sujetos beneficiarios de la misma (Padres de familia e hijos). Además la acción administrativa involucra directamente a los investigadores con la comunidad.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

La investigación está dirigida a satisfacer una necesidad sociocultural que

favorezca la calidad en el proceso educativo del corregimiento de la Boquilla como es la creación de una institución educativa de ideología cristiana.

Los sujetos inmersos en este estudio son aproximadamente 600 grupos de familias preocupadas por los problemas socioculturales que afectan el desarrollo integral y armónico de sus hijos, reflejado en su proceso de socialización, así como en su bajo desempeño académico.

En general, son padres de familia de escasos recursos económicos, que a pesar de su escasa formación escolar están muy inquietos por la crisis de valores morales y espirituales que se vive al interior de sus familias y del entorno.

Otro grupo poblacional que se estudiará corresponde a los docentes nativos de la comunidad de La Boquilla, el cual en los últimos años ha aumentado a 15 profesionales de la educación. Algunos son normalistas superiores y otros profesionales y especialistas.

### **3. 2. 2. Muestra**

Con el fin de obtener mayor objetividad en la recolección de la información que lleve a comprobar las hipótesis planteadas en esta investigación, se ha recurrido al tipo de muestreo no probabilístico, casual o incidental. Este tipo de muestreo es muy útil para estudios exploratorios y en general para estudios de corte cualitativo.

El grupo investigador es consciente de que el tipo de muestra no permite realizar generalizaciones, pues no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa, ya que no todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Pero a cambio, permitirá seleccionar directa e intencionadamente los individuos de la población a los que se tiene fácil acceso.

En el caso específico de esta investigación, se escogieron 10 familias del sector arriba del corregimiento de la Boquilla, que comprende el barrio Bogotá, Florida y Manglar donde se localiza el establecimiento el Bony, el Hotel Los Morros y la Cancha Múltiple, el Campo de Softbol, 10 familias del sector centro dividido en los sub-sectores del Campo, del Pescador, las mellas y el Salitre, aquí se encuentra La Estación de Policía, la fundación UVITA DE PLAYA y las escuelas MADRE BERNARDA y SAN JUAN BAUTISTA y el colegio de bachillerato INETEB y otras 10 familias del sector abajo, al que pertenecen los sub-sectores Vietnam, 14 de septiembre y el paraíso, se encuentra la fundación PRO-BOQUILLA, los servicios comunitarios como: Centro Salud, Escuela San Felipe y el Hogar de Pescador el ICBF, para un total de 30 familias, correspondiente al 5% de la población total.

En cuanto a la población total de docentes nativos de la comunidad, se les entrevistó solo a aquellos que tuvieron la disponibilidad de tiempo para dar la información correspondiente al instrumento de recolección aplicado. En esta oportunidad solo contribuyeron al proceso de entrevista 6 docentes, correspondiente al 40% dicha población.

### **3.3. Instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con la estructura de la investigación proyectiva, también conocida como proyecto factible la cual se enfoca en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema, y este caso, la creación de una institución educativa de ideología cristiana es importante diseñar algunos instrumentos que permitan buscar información pertinente para constatar la hipótesis planteada, la cual ayudara a implementar en el corregimiento de la Boquilla esta opción de educación.

Además de la observación directa de las actitudes y comportamientos socioculturales de la comunidad, para una obtener mejores resultados en esta fase de la investigación, se diseño una entrevista estructurada y cualitativa dirigida a los docentes nativos de la comunidad, quienes de una u otra forma se ven afectados con la problemática planteada.

La entrevista contiene 10 preguntas abiertas que permiten conocer la opinión de los docentes nativos para identificar qué tipos de problemas de convivencia afectan la armonía familiar y social del corregimiento de La Boquilla, así como las sugerencias pedagógicas que éstos proponen para generar cambio de actitudes que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

También se diseñó una encuesta dirigida a un grupo significativo de las familias pertenecientes a los sectores arriba, centro y abajo del corregimiento, con diferentes niveles de escolaridad y pertenecientes a diversos grupos religiosos, seleccionadas al azar.

La encuesta contiene 10 preguntas, diseñadas de acuerdo al nivel de comprensión de las familias seleccionadas, con las cuales se pretende recopilar información sobre las preocupaciones e inquietudes de éstas en cuanto a la descomposición social, cultural, moral, espiritual y educativa de la comunidad, así como el interés de las familias en participar en la nueva propuesta educativa que mejorará su calidad de vida.

Estos instrumentos permitirán conocer en profundidad la dimensión social, espiritual, moral y educativa de la población y así corroborar los planteamientos e hipótesis del grupo investigador en cada una de las etapas de esta investigación. A continuación se presenta en un cuadro los aspectos fundamentales que se tuvieron en cuenta durante el proceso de recolección de la información:

<b>DIMENSIONES O ASPECTOS A ESTUDIAR</b>	<b>VARIABLES INDEPENDIENTES(CAUSAS)</b>	<b>VARIABLES DEPENDIENTES(EFECTOS)</b>
<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL</b>	-Problemas de carácter social y comportamientos inadecuados de adolescentes y jóvenes	-Efectos del progreso en la comunidad.
<b>2. ASPECTO ESPIRITUAL Y MORAL DE LA COMUNIDAD</b>	-Situaciones observadas con más frecuencia en los grupos familiares y en la relación con los vecinos  -Hábitos y costumbres que se vivían antes y hacían de la comunidad un remanso de paz	-Preocupaciones que causan en los adultos los problemas morales y sociales de la comunidad  -Factores que han influenciado en las actitudes de indiferencia, poca solidaridad, amor sensibilidad social en los habitantes de la comunidad
<b>3. ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD</b>	-Grado de satisfacción de las familias con la educación que le brinda el colegio  -Proyección del colegio ante los problemas sociales que se observados en la comunidad  -Número de instituciones de educación cristiana que funcionan o hayan funcionado en la comunidad?  -Expectativas de las familias y los docentes nativos por un proyecto de creación de una institución de ideología cristiana  -Estrategias sociales y pedagógicas que según los docentes pueden aplicarse para comprometer a los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y pedagógico de la comunidad.	-Compromiso de los ante los problemas sociales y familiares existentes(Efectos)  -Factores que influyen en la calidad educativa evidenciada en los bajos resultados de las pruebas externas en las instituciones existentes  -Proyectos de educación cristiana desarrollados en la comunidad y sus beneficios  -Grado de articulación entre la escuela y la comunidad

### 3.4. Tabulación de la información recolectada

En la siguiente etapa de la investigación, se procede a procesar en tablas la

información recolectada a través de las encuestas aplicadas a la muestra de a 30 familias boquilleras y de las entrevistas aplicadas a los seis docentes nativos de la comunidad.

### 3.4.1. Tabulación de las Encuestas Aplicadas a las Familias

#### 3.4.1.1. De la identificación de la problemática social

**Tabla 1. Comportamientos sociales de los adolescentes y jóvenes de su comunidad**

Pregunta	SI		NO		TOTAL		¿POR QUE?	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%			
1.1. ¿Está usted de acuerdo con los comportamientos sociales de los adolescentes y jóvenes de su comunidad?	-	-	30	100%	30	100%	Irresponsabilidad por parte de los padres de familia	1	3.33%
							Hay mucho desorden y libertinaje en los jóvenes, no respetan	7	23.33%
							No tienen educación	1	3.33%
							Mucha violencia y agresividad	3	10%
							Hay mucha corrupción y vicios	2	6.66%
							Irrespeto hacia los padres y abuelos	1	3.33%
							Falta de valores y compromiso	2	6.66%
							Libertinaje, consumo de drogas y falta de orientación	4	13.33%
							Embarazos no deseados	1	3.33%
							Por la drogadicción y la prostitución	2	6.66%
							La desobediencia	1	3.33%
							El aumento de robos y peleas	1	3.33%
							Jóvenes descarriados	1	3.33%
							Los padres no los han educado bien	1	3.33%
							Parece que no estuvieran estudiando	1	3.33%
						La destrucción a que los lleva las malas cosas	1	3.33%	
						<b>TOTAL</b>	30	100%	

**Tabla 2. Beneficios o perjuicios del progreso que ha sufrido la comunidad**

Pregunta	SI		NO		DEPENDE		TOTAL		¿POR QUE?	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%			
1.2. ¿Piensa usted que el progreso o la transformación que ha sufrido su comunidad ha sido para bien de sus habitantes?	6	20%	22	73.33%	2	6.66%	30	100%	Desplazamiento de los nativos por los extranjeros	8	26.66%
									Aumento de impuestos	1	3.33%
									Venta de tierras de los nativos o desplazamientos	1	3.33%
									Presencia masiva de extranjeros	1	3.33%
									Perdida de la caridad y solidaridad	1	3.33%
									Sentimiento de presión	1	3.33%
									En mi sector no hay problemas	1	3.33%
									Nos hemos beneficiado con el transporte	1	3.33%
									En cuanto a infraestructura sí, pero en lo social no	2	6.66%
									No hay fuentes de trabajo y todo va de mal en peor	1	3.33%
									Hay mucho libertinaje, alcoholismo y jóvenes embarazadas a temprana edad	1	3.33%
									Cada día nos estamos destruyendo unos con otros	1	3.33%
									Hay mucha motivación en las nuevas generaciones por estudiar y ver progresar a la Boquilla	1	3.33%

										Ha causado problemas de vandalismo	1	3.33%
										Aunque hay proyectos muy buenos, no hay tranquilidad en el pueblo	1	3.33%
										Ha sido para mal, los boquilleros no estamos preparados para este cambio tan brusco	1	3.33%
										Los problemas sociales van de aumento en aumento	1	3.33%
										Las cosas han cambiado	5	16.66%
										<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### 3.4.1.2. Del aspecto espiritual y moral de la comunidad

**Tabla 3. Situaciones observadas con más frecuencia en los grupos familiares y en los vecinos de cada sector**

Pregunta	Peleas y riñas callejeras		Rebeldías y Faltas de respeto		Intolerancia		Desobediencia de los jóvenes y adolescentes		Unidad familiar		Falta de amor y comprensión		TOTAL	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
2.1. ¿Cuáles de estas situaciones observa con más frecuencia en su grupo familiar y en los vecinos de su sector	2	6.66%	10	33.33%	2	6.66%	7	23.33%	3	10%	6	20%	30	100%

**Tabla 4. Hábitos y costumbres que se vivían antes en la comunidad**

Pregunta	El respeto y las demostraciones de amor		La solidaridad entre los vecinos		La tranquilidad y seguridad		Todo lo anterior		No extraño nada		Me da igual		TOTAL	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
2.2. ¿Qué extraña usted de los hábitos y costumbres que se vivían antes en su comunidad?	3	10%	3	10%	5	16.66%	17	56.66%	2	6.66%	-	-	30	100%

**Tabla 5. Preocupación ante los problemas morales y sociales que afronta hoy en día la comunidad**

Pregunta	SI		NO		TOTAL		¿CUALES?	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%			
2.3. ¿Le preocupan los problemas morales y sociales que afronta hoy en día su comunidad?	30	100%	-	-	30	100%	Aumento de robos	2	6.66%
							Mucha violencia y riñas callejeras	2	6.66%
							Pérdida de valores familiares	2	6.66%
							Los servicios públicos por un valor exagerado	1	3.33%

						La corrupción en los jóvenes y adolescentes, drogadicción y embarazos a temprana edad	8	26.66%
						Libertinaje	3	10%
						Faltas de respeto y amor por sí mismo	1	3.33%
						El olvido de la gente hacia Dios	1	3.33%
						Preocupación por el futuro de los hijos y nietos	3	10%
						La violencia intrafamiliar	1	3.33%
						La intranquilidad y los vicios	1	3.33%
						Drogadicción, robos, inseguridad, alcoholismo y prostitución	4	13.33%
						Falta de tolerancia y de dialogo entre padres e hijos	1	3.33%
						<b>TOTAL</b>	30	100%

### 3.4.1.3. De los aspectos educativos de la comunidad

**Tabla 6. Nivel de satisfacción con la educación que brindan los colegios en la comunidad**

Pregunta	SI		NO		POCO		TOTAL		¿POR QUE?	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%			
3.1. ¿Está usted satisfecho(a) con la educación que le brinda el colegio a sus hijos(as)?	18	60%	10	33.33%	2	6.66%	30	100%	Aunque ha mejorado un poquito, la satisfacción no es completa	1	3.33%
									Jóvenes que no estudian ganan el año	1	3.33%
									No hay espacio para que los niños hagan el recreo, muchos se van a descansar a la playa y cuando termina no regresan. "Se vuelan" las clases que siguen	1	3.33%
									Hay muchos profesores "frescos"	1	3.33%
									Hemos visto avanzar el colegio	1	3.33%
									Hacen falta docentes y por esta razón nuestros hijos pierden mucho tiempo	2	6.66%
									Se han ido perdiendo los valores y la educación no es como antes	2	6.66%
									Con el cambio de rectora se perdió la rectitud	2	6.66%
									Allí les enseñan cosas muy buenas y me	5	16.66%

								siento muy bien con lo que le brindan, además, exigen bastante y hay disciplina. Mis hijos están en colegio privado de la ciudad		
								El estar acá nuestros hijos es un ahorro para nosotros	1	3.33%
								Se ha perdido el respeto hacia los profesores	2	6.66%
								Mi hija estudia en un colegio católico de la ciudad, pero no estoy de acuerdo con la enseñanza de los colegios de acá	1	3.33%
								La educación está bien	6	20%
								Ningún colegio es malo, somos los padres los que no colaboramos como debe ser	1	3.33%
								No valen los esfuerzos de los estudiantes buenos porque en los últimos años hasta los malos ganan el año	1	3.33%
								El colegio brinda ayuda psicológica	1	3.33%
								Los niños van adelantando	1	3.33%
								<b>TOTAL</b>	30	100%

**Tabla 7. Grado de preocupación del colegio por los problemas sociales observados en la comunidad**

Pregunta	SI		NO		TOTAL		¿POR QUE?	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%			
3.2. ¿Cree usted que el colegio donde estudian sus hijos se preocupa por los problemas sociales que se observan día a día en su comunidad?	20	66.66	10	33.33%	30	100%	El colegio no lo puede hacer todo	1	3.33%
							Se organizan grupos juveniles	1	3.33%
							La rectora va a las casas, dando consejos para evitar que los jóvenes se pierdan en el vicio	1	3.33%
							No he escuchado que el colegio intervenga	12	40%
							No hay equipos de apoyo permanentes (sicólogos y trabajadoras sociales) que se interesen por detectar y ayudar en los problemas sociales	1	3.33%
							No hay proyectos para aprovechar el tiempo libre	1	3.33%
							En las reuniones los profesores advierten a los padres sobre los vicios y las malas costumbres	2	6.66%
							El colegio se interesa por los problemas de nuestros hijos	2	6.66%
							En el colegio hay una escuela de padres y psico-orientación	2	6.66%

							Los profesores tienen miedo de denunciar los casos de drogadicción por temor a que la gente tome represalias en su contra	1	3.33%
							Los profesores son despreocupados	2	6.66%
							Solo enseñan conocimientos	3	10%
							Por lo menos cuando mis hijos no van al colegio, los profesores están pendientes	1	3.33%
							<b>TOTAL</b>	30	100%

**Tabla 8. Instituciones de educación cristiana que funcionan o hayan funcionado en la comunidad**

Pregunta	SI		SI, PERO NO RECUERDO		NO		NO SÉ DE QUE ME HABLA		TOTAL		En caso de decir "Sí", diga cuál	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%			
3.3. ¿Conoce usted de alguna institución de educación cristiana que funciona o haya funcionado en su comunidad?	6	20%	4	13.33%	20	66.66%	-	-	30	100%	Madre Bernarda	6	20%
											No recuerdan el nombre, dijeron no o no saben de que se les habla	24	80%
											<b>TOTAL</b>		

**Tabla 9. Intereses de la Comunidad ante el posible funcionamiento de una institución de ideología cristiana**

Pregunta	SI		NO		NO ME INTERESA		TOTAL		¿POR QUE?	f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%			
3.4. ¿Está usted de acuerdo que en la Comunidad de La Boquilla funcione una institución de ideología cristiana?	30	100%	-	-	-	-	30	100%	Se rescatarían los niños perdidos	7	23.33%
									Nuestros hijos conocerían más a Dios	11	36.66%
									Se rescatarían los valores	5	16.66%
									Sería una buena opción educativa	1	3.33%
									Se concientizarían a los jóvenes y habría unidad de las diversas religiones que existen en el pueblo	1	3.33%
									De cualquier forma sería una ayuda para nuestros hijos	1	3.33%
									Habría mayor respeto y formación en los valores	1	3.33%
									Se mejoraría la vida social	1	3.33%
									Esto es para beneficio de la comunidad	1	3.33%
									Mi familia y yo estaríamos a la dispuestos y nos ponemos a la orden para cualquiera cosa que requieran (Opinión de un contador)	1	3.33%
								<b>TOTAL</b>	30	100%	

**Tabla 10. Compromisos de los padres de familia y vecinos de la comunidad ante los problemas sociales y familiares existentes**

Pregunta	Respuestas	f.	%
3.5. Como padre de familia y vecino de la comunidad de La Boquilla, ¿Qué está haciendo usted para ayudar a disminuir los problemas sociales y familiares existentes hoy en día	Inculco buenas costumbres a mis hijos	4	13.33%
	Tengo la fortuna de ser docente y oriento a los estudiantes y padres de familia sobre las incidencias de los problemas sociales sobre los niños. En mi familia enseño con el ejemplo, mi buen testimonio en la comunidad	1	3.33%
	Sin haber estudiado para eso, asumo el papel de sicóloga y hasta de orientadora a mis hijos y vecinos	10	33.33%
	Nada	4	13.33%
	Hablarles de la Palabra de Dios, pues soy cristiana evangélica	1	3.33%
	Aconsejo a los jóvenes como si fueran mis hijos	5	16.66%
	Doy a mis hijos una buena educación, les corrijo de los errores y aconsejo a los jóvenes sobre tales problemas, pues no quiero que le ocurran a mis hijos	1	3.33%
	Les enseño valores, dándoles buen ejemplo	1	3.33%
	Dialogo con algunos vecinos para que orienten a sus hijos	1	3.33%
	Mi deseo es que las cosas vuelvan a ser como antes, aunque veo las cosas un poco difíciles	1	3.33%
	Busco solucionar los conflictos con mis vecinos de manera pacífica	1	3.33%
	<b>TOTAL</b>		30

### 3.4.2. Tabulación de las entrevistas Aplicadas a los Docentes Nativos

#### 3.4.2.1. De la identificación de la problemática social

**Tabla 11. Problemas de comportamiento social que más observan los docentes en las actuales generaciones de su comunidad e influencias en la poca armonía familiar**

Pregunta	Respuestas	f.	%
1.1. Según su opinión, ¿Cuáles son los problemas de comportamiento social que más ha observado en las actuales generaciones de su comunidad y cómo influyen en la poca armonía familiar que se vive en ésta?	Primordialmente, la falta de respeto de los jóvenes. No se sujetan a los padres por el libertinaje exagerado; estos aspectos quitan autoridad a los padres y por consiguiente al docente en el colegio	1	16.66%
	Poco respeto de los hijos hacia los padres, influyendo esto en la descomposición de la unidad familiar	1	16.66%
	La drogadicción	1	16.66%
	La drogadicción, el vandalismo, el alcoholismo y el libertinaje	1	16.66%
	La falta de respeto de los hijos hacia los adultos, los padres y docentes; esto ha influenciado en que haya mucho desapego, falta de amor y comprensión	1	16.66%
	Descomposición social, la cual ha influido en los aspectos moral, económico, intrafamiliar y en el nivel educativo	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>		6

**Tabla 12. Opinión de los docentes sobre las influencias del progreso en la comunidad durante la última década**

Pregunta	Respuestas	f.	%
1.2. En su parecer, ¿Cree usted que el progreso en la última década ha generado malestares en la comunidad? ¿En qué sentido?	En la parte económica ya que los pescadores pobladores no pueden pescar en los sitios utilizados anteriormente para la pesca porque se les ha prohibido hacer estas actividades, especialmente en la parte de la Bocana, cerca del barrio Crespo	1	16.66%
	Yo pienso que nos ha traído bienestar porque hay mucha tecnología, lo malo es la forma abusiva como los jóvenes dan mal uso de ésta (pornografía, juegos eróticos, etc.)	1	16.66%
	Sí, en lo relacionado a su situación socioeconómica Existe una incertidumbre sobre la permanencia de la comunidad sobre su territorio.	1	16.66%
	Sí, en el sentido que muchos han vendido sus viviendas por muy poco dinero y esto ha encarecido la vida(Servicios públicos altos, canasta familiar y el más grave el desalojo par aquellos nativos que no queremos salir de nuestro territorio a mediano plazo)	1	16.66%
	Sí, porque hay muchos jóvenes que a temprana edad quieren estar en las calles y no quieren educarse	1	16.66%
	Totalmente, en el sentido de que se han perdido los valores del respeto, el amor y la tolerancia	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>	6	100%

### 3.4.2.2. Del aspecto espiritual y moral de la comunidad

**Tabla 13. Causas por las cuales en la actualidad la comunidad ya no es un remanso de paz**

Pregunta	Respuestas	f.	%
2.1. Durante un tiempo, su comunidad fue considerada un remanso de paz en donde había mucho respeto, unidad familiar y buenos hábitos y costumbres ancestrales, ¿A qué se debe que en la actualidad lo anterior haya cambiado?	Considero que se debe a costumbres extranjeras que han influido de manera directa e indirecta sobre las costumbres y hábitos de las familias boquilleros.	1	16.66%
	Esto se debe a la confusión por parte de los jóvenes del verdadero sentido de la libertad, practicando el libertinaje forma exagerada.	1	16.66%
	Los padres han sido muy permisivos; estos perdieron la oportunidad de orientarlos en el respeto y las buenas costumbres	1	16.66%
	Actualmente hay mucha desintegración familiar y los hijos prácticamente se están criando solos ya que pasan la mayor parte del tiempo sin la compañía de sus padres	1	16.66%
	Se debe primero que todo a la invasión, ya sea por comprar nuestras tierras o por necesidad de esto, la cual trajo como consecuencia costumbres foráneas que los "paisanos" han introducido en las nuestras	1	16.66%
	Porque hay muchos padres que no educan a sus hijos en el rescate de valores y poco a poco se están agotando por falta de sensibilización.	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>		6

**Tabla 14. Factores que han influenciado para que hoy exista indiferencia, poca solidaridad, desamor e insensibilidad social**

Pregunta	Respuestas	f.	%
2.2. ¿Qué factores han influenciado para que hoy exista tanta indiferencia, poca solidaridad, amor y de sensibilidad social en los habitantes de su comunidad?	Por la falta de valores	1	16.66%
	Poco conocimiento y puesta en práctica de los valores	1	16.66%
	Pérdida de valores	1	16.66%
	Ha influido el hecho de que venimos arrastrando costumbres ancestrales conformistas; hay mucho individualismo, egoísmo y cada quien lucha por lo suyo.	1	16.66%
	El factor que más influye es la desintegración familiar y a la vez el no enseñarles a los niños valores familiares.	1	16.66%
	Pérdida de la identificación de la autoridad familiar, falta de organizaciones a nivel de la niñez y de la juventud que promuevan la cultura, recreación y otras actividades cívicas.	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>	6	100%

**Tabla 15. Sugerencias de los docentes nativos para recuperar la tranquilidad y la práctica de buenas costumbres heredadas de los ancestros**

Pregunta	Respuestas	f.	%
2.3. ¿Cree usted que aun existe la posibilidad de recuperar la tranquilidad y la práctica de buenas costumbres que por mucho tiempo prevalecían en su comunidad? ¿Qué se debería hacer para lograrlo?	Pienso que sí, para ello es necesario que los jovencitos se sienten con los mayores y dialoguen sobre estas costumbres para que retomen lo bueno; que en el colegio se retome la urbanidad de Carreño de manera contextualizada.	1	16.66%
	Implementar un programa que promueva la integración familiar; promover las organizaciones de los niños, niñas y jóvenes para realizar actividades culturales, recreativas y sociales en la comunidad	1	16.66%
	Sí, ya se están dando las cosas, aunque en menor escala. Hay que sensibilizar a los adolescentes y jóvenes para que cambien sus comportamientos sociales.	1	16.66%
	Yo creo que aun existe esta posibilidad. Se debería crear o fortalecer en las instituciones la escuela de padres, talleres sobre valores, recatando las costumbres buenas y que la Iglesia, sea católica o evangélica, que mucho predicán con hecho se involucre, así como también a los entes gubernamentales	1	16.66%
	Existe muy poca posibilidad porque hay muchos factores que influyen en ello como: la drogadicción, prostitución, inmigración, desempleo, falta de motivación por el estudio y la pérdida de valores	1	16.66%
	Realizar una motivación de ideología cristiana en el corregimiento y hacer parte de ello, apoyando a cultivar todos estos valores que se están agotando y sobre todo tener la fe en Dios para cumplir este objetivo	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>		6

### 3.4.2.3. De los aspectos educativos de la comunidad

**Tabla 16. Factores que influyen en la baja calidad educativa de las instituciones existentes en la comunidad**

Pregunta	Respuestas	f.	%
3.1. Además de los problemas sociales existentes en la comunidad, ¿qué otros factores influyen en la baja calidad educativa que se evidencia en los resultados de las pruebas externas en las instituciones existentes y en particular en donde usted labora?	Uno de los factores que influyen en este aspecto es que los jóvenes no se interesan por tener hábitos de estudio	1	16.66%
	El sistema de gobierno con su decreto 0230, ya que los estudiantes sabían que si estudiaban pasaban, sino también pasaban	1	16.66%
	A la poca colaboración de los padres de familia y el poco compromiso de los docentes	1	16.66%
	Poca motivación de los estudiantes para adelantar sus estudios secundarios y superiores	1	16.66%
	Particularmente pienso que no es el colegio, es la falta de responsabilidad y compromiso de los estudiantes; no tienen ambiciones ni aspiraciones hacia los estudios superiores	1	16.66%
	Poco compromiso del docente. "Cuando trabajamos en un colegio privado nuestro compromiso es eficiente y eficaz, mientras que en el colegio oficial hay poco o ningún compromiso	1	16.66%
<b>TOTAL</b>		6	100%

**Tabla 17. Desarticulación existente entre la escuela y los procesos socioculturales de la comunidad**

Pregunta	Respuestas	f.	%
3.2. En los comportamientos observados en los adolescentes y jóvenes se evidencia la desarticulación que existe entre la escuela y la comunidad, ¿a qué se debe esta situación?	Se debe a la falta de compromiso de los estudiantes, docentes y padres de familia	1	16.66%
	Falta de comunicación y muy poco interés por parte de los padres de familia	1	16.66%
	Anteriormente la escuela trabajaba con el padre de familia	1	16.66%
	Aquí hay mucha culpabilidad del trabajo social del colegio, pues estos profesionales no presentan proyectos de impacto juvenil, pero los padres tienen mucha responsabilidad ya que siempre se muestran indiferentes en apoyar estos proyectos sociales	1	16.66%
	Las leyes y normas que regulan la educación y las instituciones educativas no son coherentes con la realidad social de las comunidades donde funcionan las instituciones educativas	1	16.66%
	Los mismos padres de familia han quitado autoridad a los docentes. Mientras que el padre de familia no trabaje en coordinación con la institución no se pueden lograr cambios	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>		6

**Tabla 18. Proyectos de educación cristiana en los que han participado los docentes nativos- beneficios que aportan a la comunidad**

Pregunta	Respuestas	f.	%
3.3. ¿En qué proyectos de educación cristiana ha tenido la oportunidad de trabajar? ¿Qué beneficios ha aportado a la comunidad? (Agradecemos describa brevemente su experiencia)	No he tenido la oportunidad, ya que en la comunidad no existen estos proyectos	1	16.66%
	No he tenido la oportunidad porque sencillamente no existe ninguno.	1	16.66%
	En uno de los grupos parroquiales, tales como: Infancia misionera, Trigo verde y en la preparación de los niños para la primera comunión	1	16.66%
	No he tenido la oportunidad porque no se han dado	1	16.66%
	Ninguno	2	33.32%
	<b>TOTAL</b>		6

**Tabla 19. Estrategias sociales y pedagógicas para lograr que las nuevas y presentes generaciones se proyecten y participen en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y educativo de la comunidad**

Pregunta	Respuestas	f.	%
3.4. ¿Qué estrategias sociales y pedagógicas cree usted que pueden aplicarse para lograr que las nuevas y presentes generaciones se proyecten y participen sanamente en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y educativo de su comunidad?	Hay que trabajar primero que todo con los padres de familia, dictando charlas, conferencias, videos, películas, talleres y generar microempresas y luego trabajarle a los jóvenes y niño	1	16.66%
	Creación de proyectos educativos, sociales, culturales, morales y espirituales donde ellos sean protagonistas de su propio desarrollo	1	16.66%
	Pues sería bueno implementar con el colegio y en coordinación con los profesionales de apoyo actividades espirituales, artísticas, de teatro y otras que le permitan al joven a aprovechara bien su tiempo libre	1	16.66%
	Realizar campañas o jornadas de concientización ciudadana y ética por toda la comunidad	1	16.66%
	Desarrollar un proyecto de vida que incida positivamente en las personas presentes y futuras, se motiven a prepararse tanto en lo académico como en lo socioeconómico para poder contribuir con el desarrollo de la zona	1	16.66%
	Una estrategia puede ser instruir al niño en el temor de Dios, que el joven de eduque en los principios fundamentales del cristianismo. Fomentar la participación de los jóvenes en grupos culturales, que realmente tengan metas claras y concretas. Fomentar el liderazgo juvenil en todos los aspectos	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>	6	100%

**Tabla 20. Impacto que puede generar un nuevo proyecto educativo de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla**

Pregunta	Respuestas	f.	%
3.5. ¿Cree usted que un nuevo proyecto de creación de una institución de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla pueda contribuir en la solución de los problemas sociales que se viven actualmente en la comunidad? ¿Por qué?	Si se puede hacer, especialmente si se instruyen desde pequeños, pues serían jóvenes de bien	1	16.66%
	Considero que puede mejorar la situación de la comunidad boquillera, pero no sería la única solución	1	16.66%
	No, porque la situación no es de creencia religiosa, la situación es de fondo, es de familia porque los primeros educadores son los padres, la primera educación es de casa, los cambios son de adentro hacia afuera	1	16.66%
	Creo que sí, siempre y cuando sean protagonistas todos los estamentos de la comunidad con base en el rescate de los valores	1	16.66%
	Si se puede contribuir en la solución de estos problemas si se inicia desde la primera infancia, es decir a temprana edad	1	16.66%
	Si ya que se acabaría un poco el vandalismo, la violencia, la pereza para continuar educándose y recuperar los valores cristianos	1	16.66%
	<b>TOTAL</b>		6

### **3.5. Análisis e interpretación de la información recolectada**

#### **3.5.1. De las encuestas aplicadas a las familias**

##### **3.5.1.1. De la identificación de la problemática social**

Analizando la información correspondiente a la pregunta: ¿Está usted de acuerdo con los comportamientos sociales de los adolescentes y jóvenes de su comunidad?, se deduce que el 100% de las familias encuestadas no están de acuerdo con los comportamientos sociales de los jóvenes y adolescentes, los cuales son atribuidos en primer lugar al desorden y libertinaje, que representan el 23.33% del total de la muestra y que corresponden a 7 familias encuestadas, en segundo lugar lo atribuyen al libertinaje, consumo de drogas y falta de orientación con una participación porcentual del 13.33%, que representan 4 familias y en tercer lugar le corresponde a la violencia y a la agresividad con un 10% del total y corresponden a 3 familias encuestadas.

Los resultados anteriores indican que se deben realizar acciones pendientes a cambiar los malos hábitos de comportamientos de jóvenes y adolescentes a través de programas, planes y proyectos que induzcan a un cambio de mentalidad respecto a los malos hábitos imperantes hoy día como: desorden, libertinaje, consumo de drogas, prostitución. Y falta de orientación se subsanaría a través de charlas, conferencias, videos e integración.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por las familias se observa que el 73.33% que corresponde a 22 familias piensan que el progreso o la transformación que se ha producido en la comunidad no ha dado resultados satisfactorios para la comunidad, mientras que el 20% de los encuestados 6 familias piensan que si se a producido cambios favorables entre los habitantes de la comunidad y el 6.66% lo condicionan.

Los aspectos que más le preocupan a los habitantes de la comunidad es el desplazamiento de los nativos por los extranjeros con un 26.66% de participación y los cambios de las cosas con 16.66%. Estos resultados muestran una comunidad preocupada ante los cambios tecnológicos los cuales no dominan, por lo que se urge capacitarlos en esas áreas; para que puedan competir con los extranjeros en los diversos cambios y las ventajas que pueden tener con el uso de esas tecnologías

##### **3.5.1.2. Del aspecto espiritual y moral de la comunidad**

Cuando se les preguntó a las familias sobre cuáles de estas situaciones (Peleas y riñas callejeras, rebeldías y faltas de respeto, intolerancia, desobediencias de los jóvenes y adolescentes, unidad familiar, falta de amor y comprensión) observa con más frecuencia en su grupo familiar y en los vecinos de su sector, los resultados de las encuestas revelan

que en el 33.33% de las familias se presentan rebeldía y falta de respeto de los jóvenes y adultos, siguiendo las desobediencia con un 23.33% y la falta de amor 20%, son las infracciones que más se presentan en los jóvenes y adolescentes, lo cual indica que hay que hacer una labor con los padres a través de talleres y conferencias en donde se le plantea estrategias a dichos padres para que las apliquen con sus hijos, para que estos mejoren su comportamiento; y a los jóvenes y adolescentes por medio de charlas y entrevistas personalizadas se les inculquen las buenas costumbres.

Al preguntarles a los encuestados: ¿Qué extraña usted de los hábitos y las costumbres que se vivían antes en su comunidad? , 17 de las 30 personas encuestadas correspondientes al 56,66% respondieron que extrañan el respeto y las demostraciones de amor, la solidaridad entre los vecinos, la tranquilidad y seguridad. Otro grupo el 16,66%, (5 de los encuestados) afirman que la tranquilidad y la seguridad, el 10%( correspondiente a 3 personas) dijeron que la solidaridad entre los vecinos, 3 o sea el 10% respondió que el respeto y las demostraciones de amor, solo 2 el 6,66% (las 2 restantes) no extrañan nada. Estos datos permiten corroborar lo expresado en el planteamiento del problema, en donde se afirma que el corregimiento de La Boquilla de antaño era un remanso de paz que despertaba la admiración de los moradores de los barrios aledaños, lo cual inquieta al grupo investigador de consolidar una propuesta socio-educativa que contribuya a fortalecer estas buenas costumbres, involucrando especialmente a las familia.

En relación a la pregunta: ¿Le preocupan los problemas morales y sociales que afronta hoy día su comunidad?, el 100% de los encuestados respondió de manera afirmativa en detalle así: Al 26,66% le preocupa la corrupción, la drogadicción en los jóvenes y los embarazos a temprana edad; al 13,33% la drogadicción, los robos, la inseguridad, el alcoholismo y la prostitución; al 10% Le preocupa el futuro de sus hijos y nietos; otros, el 10% tienen preocupación por el libertinaje; el 6,66% por el aumento de robo; el 6.66% por la pérdida de valores familiares; el 6,66 % por la mucha violencia y riñas callejeras; el 3,33% sienten preocupación por el alza exagerada de los servicios públicos; el 3.33% por la Violencia intrafamiliar; 3.33% por la intranquilidad y los vicios; el 3.33% por la falta de tolerancia y de diálogo entre padres e hijos; el 3,33% por el olvido de la gente hacia Dios. Todas las respuestas dadas permiten afirmar que en la localidad existe preocupación por la problemática social y moral de sus habitantes, tal y como se plantea en la propuesta para la creación de una institución educativa de ideología cristiana en el corregimiento de la Boquilla; estos resultados permiten al equipo investigador sustentar la hipótesis planteada teniendo en cuenta que

el propósito de la propuesta es trabajar con la niñez y la juventud de la localidad hacia un cambio de actitud el cual será posible con una educación centrada en el amor a Dios al prójimo y a uno mismo, a través de la cual los niños(as), adolescentes sean capaces de asumir los retos que exige la sociedad actual y alcanzar ideales que les ayuden a generar cambios positivos en la problemática social, cultural, moral, espiritual y pedagógica observada en esta comunidad.

### **3.5.1.3. De los aspectos educativos de la comunidad**

En relación con el aspecto educativo se les formuló la pregunta: ¿Está usted satisfecho con la educación que le brinda el colegio a sus hijos? Conocidas las respuestas, el 60% está satisfecho, el 33,33% no, el 6,33% restante dice estar poco de acuerdo, justificando sus respuestas en los siguientes términos: Para un 20% la educación está bien; el 16,66% (padres de niños que estudian en colegios privados) allí les enseñan cosas muy buenas y me siento muy bien con los que les brindan, se les exige bastante y hay disciplina; un 6.66% dice se ha perdido el respeto; otro 6.66% afirma que con el cambio de rectora se perdió el respeto y otro porcentaje igual (6.66%) dice que hacen falta docentes y se pierde mucho tiempo; 13 personas(3,33%) de manera individual justifican su respuestas con frases como: “Los niños van adelantando”, “me gustaba más la educación de antes”, “brindan ayuda por parte del psicólogo”, “no valen los esfuerzos de los estudiantes por que hasta los malos ganan el año”, “ningún colegio es malo”, “la educación está bien”, “mi hija estudia en un colegio católico de la ciudad; no estoy de acuerdo con los colegios de acá”, “es un ahorro para nosotros”, “se han perdido los valores y la educación no es como antes”, “hay muchos profesores frescos”, “hemos visto avanzar el colegio”, “no hay espacio para que los niños hagan el recreo por lo que los estudiantes deben salir a la orilla de la playa y algunos no regresan a clases”, “los jóvenes que no estudian ganan el año” y “aunque ha mejorado la satisfacción no es completa”.

De acuerdo a las respuestas no existe unidad de criterios en relación con la pregunta formulada, sin embargo aunque la mayor parte de los encuestados dicen estar satisfechos con la educación que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad reciben actualmente, las cifras descritas de las problemáticas sociales que aquejan a la comunidad de La Boquilla son un claro indicio de que existe la necesidad de ofrecer a la comunidad una nueva propuesta educativa iniciada desde la primera infancia con una filosofía de vida que sea orientada hacia la construcción de un nuevo ciudadano, que responda a los cambios que se requieren en la sociedad actual, con la propuesta se pretende involucrar también a los padres de familia que son los

primeros docentes de los niños en el hogar.

Se quiso conocer la opinión de las familias encuestadas respecto a la preocupación de las instituciones educativas (oficiales y privadas) existentes en la comunidad por los problemas sociales que se observan día a día en la localidad. El 66.66% de los encuestados manifestaron que los colegios existentes muestran preocupación por las situaciones ya descritas y les sorprende que cada día aumenten mas algunos vicios como la drogadicción, el turismo sexual, el alcoholismo y la proliferación de pandillas juveniles. Sin embargo, los padres de familia dan testimonios de las formas como el colegio se ha pronunciado en cuanto a los problemas sociales existentes; algunos expresaron textualmente que : “El colegio no lo puede hacer todo”, “la rectora va a las casas, dando consejos para evitar que los jóvenes se pierdan en el vicio”, “en las reuniones los profesores advierten a los padres sobre los vicios y las malas costumbres”, “por lo menos cuando mis hijos no van al colegio, los profesores están pendientes”. Pero hay un grupo de padres de familia que de manera negativa expresaron que “no he escuchado que el colegio intervenga”, “no hay equipos de apoyo permanentes (sicólogos y trabajadoras sociales) que se interesen por detectar y ayudar en los problemas sociales”, “los profesores son despreocupados” y “solo enseñan conocimientos”

Lo anterior contrasta con lo que expresó una familia encuestada: “Los profesores tienen miedo de denunciar los casos de drogadicción por temor a que la gente tome represalias en su contra” Estas situaciones reflejan que existe una problemática social que requiere del compromiso de todos los estamentos y es precisamente una de las metas que pretende la propuesta de creación de una institución educativa de ideología cristiana, con la cual se pretende la integración de las familias, iniciando la formación de los valores humano-cristianos con las nuevas generaciones.

Ante la pregunta: ¿Conoce usted de alguna institucion de educacion cristiana que funciona o haya funcionado en su comunidad? Se pudo constatar con base en la informacion suministrada por las familias que en la comunidad no existe un proyecto consolidado de educacion fundamentada en los principios del cristianismo. La unica informacion que se tiene, según 6 familias es la existencia de la Escuela Madre Bernarda, pero esta ha perdido su horizonte por el proceso de fusion que implemento el sistema educativo, atraves de la ordenanza 20 de 2003. Esta informacion constituye un gran reto para el grupo investigador, pues las condiciones están dadas para la implementacion de la propuesta

Se quiso conocer las respuestas de las familias encuestadas respecto a la pregunta: ¿Está usted de acuerdo que en la Comunidad de La Boquilla funcione una institución de ideología cristiana? El total de la muestra manifestó su interés de que se materialice esta propuesta novedosa, pues según sus opiniones, la nueva institución sería una buena opción educativa que permitiría a sus hijos conocer más a Dios; esta es una oportunidad de rescatar los valores y las buenas costumbres que practicaban los ancestros.

De cualquier forma, las personas encuestadas ven en la propuesta la posibilidad de ayudar a los nativos, tanto jóvenes como a jóvenes y adolescentes a mejorar su calidad de vida, incluso uno de los encuestados se ofreció para cualquier ayuda que se requiera de él, en cuanto a sus servicios profesionales como contador, lo cual motiva a los investigadores a hacer realidad este importante proyecto

Finalmente se les preguntó a los encuestados lo siguiente: Como padre de familia y vecino de la comunidad de La Boquilla, ¿qué está haciendo usted para ayudar a disminuir los problemas sociales y familiares existentes hoy en día? Estas fueron las respuestas más comunes: “Inculco buenas costumbres a mis hijos” “tengo la fortuna de ser docente y oriento a los estudiantes y padres de familia sobre las incidencias de los problemas sociales sobre los niños. En mi familia enseño con el ejemplo, mi buen testimonio en la comunidad” , “sin haber estudiado para eso, asumo el papel de sicóloga y hasta de orientadora a mis hijos y vecinos”, “les enseño valores, dándoles buen ejemplo” “dialogo con algunos vecinos para que orienten a sus hijos”, “busco solucionar los conflictos con mis vecinos de manera pacífica”. Esto indica que muchos padres de familia están preocupados por la descomposición social que día a día es más grave de lo que se imaginaban años atrás y en su deseo de contribuir en la solución de esta problemática, aportan su granito arena desde su núcleo familiar; sin embargo es preocupante la indiferencia que hay en algunas familias, las cuales manifestaron abiertamente que no están haciendo nada por disminuir las situaciones que se presentan, no son ejemplos buenos a seguir para sus hijos, pues sus comportamientos en la comunidad no son los más apropiados. En conclusión, hace falta un mayor compromiso de la gran mayoría de los padres en cuanto a la formación de valores familiares que incidan en la construcción de tejido social, que es lo que hace falta en la Comunidad de La Boquilla.

### **3.5.2. Tabulación de las entrevistas Aplicadas a los Docentes Nativos**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a los docentes nativos de la Comunidad de La Boquilla. Las opiniones de estos se tendrán en cuenta para la construcción de la parte final de este trabajo investigativo

#### **3.5.2.1. De la identificación de la problemática social**

El grupo investigador quiso conocer lo que piensan los docentes sobre los problemas de comportamiento social que más observan en las actuales generaciones de su comunidad y las influencias de estos en la poca armonía familiar que se vive en ésta. En síntesis se puede concluir que los docentes coinciden en que los problemas sociales por los que atraviesa la comunidad se deben primordialmente a la falta de respeto de los jóvenes, lo cuales no

se sujetan a los padres, viven en libertinaje exagerado y practicando malos vicios; la falta de autoridad de los padres incide negativamente en el comportamiento de los estudiantes en el colegio y por consiguiente, en el quehacer pedagógico del docente. Por otro lado hay mucho desapego, falta de amor y poca comprensión de los padres hacia sus hijos, quienes encuentran refugio fuera de su casa y en la mayoría de los casos, en las malas compañías, lo que influye en la descomposición de la unidad familiar en los aspectos moral, económico, intrafamiliar y en el nivel educativo.

La apreciación de los docentes corrobora lo que se ha venido planteado a lo largo de esta investigación.

En cuanto al parecer de los docentes sobre la influencia del progreso en el bienestar de la comunidad, la mayoría de ellos reconocen que de una u otra forma la comunidad ha sufrido grandes cambios en cuanto a la infraestructura, pero en la parte social ha generado los perjuicios identificados previamente en la fase preliminar de este proceso investigativo y más específicamente en el marco general o anteproyecto.

Los docentes hicieron comentarios como los siguientes: “En la parte económica ya que los pescadores pobladores no pueden pescar en los sitios utilizados anteriormente para la pesca porque se les ha prohibido hacer estas actividades, especialmente en la parte de la Bocana, cerca del barrio Crespo”, “yo pienso que nos ha traído bienestar porque hay mucha tecnología, lo malo es la forma abusiva como los jóvenes dan mal uso de ésta (pornografía, juegos eróticos, etc.)”, “sí, en lo relacionado a su situación socioeconómica Existe una incertidumbre sobre la permanencia de la comunidad sobre su territorio”, “sí, en el sentido que muchos han vendido sus viviendas por muy poco dinero y esto ha encarecido la vida (Servicios públicos altos, canasta familiar y el más grave el desalojo par aquellos nativos que no queremos salir de nuestro territorio a mediano plazo)”, “sí, porque hay muchos jóvenes que a temprana edad quieren estar en las calles y no quieren educarse” y “totalmente, en el sentido de que se han perdido los valores del respeto, el amor y la tolerancia”. Una vez más se confirman las hipótesis planteadas por los investigadores sobre la problemática social de la comunidad y la necesidad de crear una nueva institución educativa de ideología cristiana como una alternativa de solución enfocada hacia las nuevas generaciones, que serán los nuevos líderes que transformarán la sociedad boquillera.

### **3.5.2.2. Del aspecto espiritual y moral de la comunidad**

En el planteamiento del problema se plasmó que durante un tiempo la comunidad de La Boquilla fue considerada un remanso de paz en donde había mucho respeto, unidad familiar y buenos hábitos y costumbres ancestrales. Se indagó con los docentes los motivos por los cuales esta situación ha cambiado y la mayoría de ellos expresaron que se debe primero

que todo a la invasión y la compra-venta casi forzada de nuestras tierras, lo cual ha introducido costumbres foráneas a la nativa que han influido de manera directa e indirecta sobre los comportamientos y hábitos de las familias boquilleras; también se debe a la confusión por parte de los jóvenes del verdadero sentido de la libertad, quienes practican el libertinaje forma exagerada. Por otro lado, se debe a que los padres han sido muy permisivos; estos perdieron la oportunidad de orientarlos en el respeto y las buenas costumbres. Según los docentes, actualmente hay mucha desintegración familiar y los hijos prácticamente se están criando solos, ya que pasan la mayor parte del tiempo sin la compañía de sus padres, muchos de ellos no educan a sus hijos en el rescate de valores y poco a poco se están agotando por falta de sensibilización.

Preguntado a los docentes: ¿Cree usted, que aún exista la posibilidad de recuperar la tranquilidad y la práctica de buenas costumbres que por mucho tiempo prevalecieron en su comunidad? , las respuestas fueron las siguientes: “pienso que sí (cinco docentes nativos)”; “Existe poca posibilidad” (un docente).

En la búsqueda de la justificación de las respuestas se les preguntó lo que se debería hacer para lograrlo. Se obtuvieron las siguientes comentarios: “Es necesario que las jovencitas se sienten más con los mayores y dialoguen sobre las viejas costumbres, para que retomen lo bueno, y que los colegios se retome también la urbanidad de Carreño en forma contextualizada”; “se debe implementar un programa que promueva la integración familiar, promover la organización de los niños, niñas y jóvenes para realizar actividades culturales, recreativas y sociales en la comunidad”, “ya se están dando las cosas aunque en menor escala. Hay que sensibilizar a los adolescentes, y jóvenes para que cambien su comportamiento social”, “deberíamos crear en las instituciones educativas escuela de padres, talleres sobre valores rescatando las costumbres; en donde se involucre a la iglesia sea católica o evangélica que mucho predicán, con hechos e involucrar también a los entes gubernamentales”; “ hay muchos factores que influyen en ello como la drogadicción, la prostitución, el desempleo, la inmigración, la falta de motivación por el estudio y la pérdida de valores” y finalmente, “realizar una institución de ideología cristiana en el corregimiento y hacer parte de ella, apoyando a cultivar todos estos valores que están agotados y tener fe en Dios para cumplir éste objetivo”.

Las respuestas dadas permiten creer en la posibilidad de que la localidad de la Boquilla, pueda recuperar los valores y tradiciones perdidas, la propuesta pretende vincular a los padres y otras organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la recuperación cultural y del tejido social de la Boquilla, a partir de la experiencia de fe y crecimiento espiritual de sus estudiantes de

los padres de familias, de los docentes y demás personas de la comunidad o de comunidades externas que deseen vincularse.

### **3.5.5.3. De los aspectos educativos de la comunidad**

Se quiso conocer de los docentes información sobre los problemas educativos existentes en la comunidad, así como los factores que influyen en la baja calidad educativa que se evidencia en los resultados de las pruebas externas en las instituciones existentes y en particular en donde usted labora. Estas fueron las respuestas: “Uno de los factores que influyen en este aspecto es que los jóvenes no se interesan por tener hábitos de lectura comprensiva”, “el sistema de gobierno, ya que ellos sabían que si estudiaban pasaban y si no también pasaba.( refiriéndose al sistema de evaluación y calificación, decreto 230)”, “la poca colaboración de los padres de familia y más compromiso de los jóvenes en sus estudios secundarios y superiores”; “pienso que no es el colegio, es la falta de compromiso de los estudiantes no tienen ambiciones, aspiraciones hacia los estudios superiores”; “ al poco compromiso de los docentes cuando trabajamos en colegios privados nuestro compromiso es óptimo, mientras que en el oficial hay poco o ninguno”; y “la poca motivación de los estudiantes para adelantar estudios secundarios o superiores”.

Las respuestas de los docentes dejan ver el poco trabajo que desde la institución se viene realizando para transformar a los niños y jóvenes boquilleros, de las respuestas dadas tan solo uno habla del poco compromiso de los docentes, esto confirma que existe la necesidad de crear en la localidad de la Boquilla una Institución que trabaje de cara a la comunidad con principios morales y espirituales que haga posible que se cumpla lo contemplado en los fines del sistema educativo, lo cual es pilar de la propuesta de creación de una Institución de Ideología Cristiana en la Boquilla.

En los comportamientos observados en los docentes y jóvenes se evidencia la desarticulación que existe entre la escuela y la comunidad. Se les preguntó a los docentes a qué se debe ésta situación y expresaron : “A la falta de comunicación y poco interés por parte de los padres de familia”, “anteriormente la escuela trabajaba con el padre de familia”, “ aquí hay mucha culpabilidad del trabajo social del colegio, pues estos profesionales no presentan proyectos de impacto juvenil, pero los padres tienen mucha responsabilidad en ello porque se muestran indiferentes en apoyar estos proyectos”, “las leyes y normas que regulan la educación y las instituciones educativas no son coherentes con la realidad social de las comunidades donde funcionan las instituciones educativas”, “los mismos padres de familia

han quitado autoridad a los docentes, mientras que el padre de familia no trabaje en coordinación con la institución no se pueden lograr cambios” y “se debe a la falta de compromiso de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Se evidencia que la desarticulación entre la escuela y la comunidad ha sido factor clave para el aumento de anti valores, ya que no hay unidad de criterios ni una política que involucre a todos los estamentos, sin hallar culpables, de modo que la problemática ha ido en aumento sin que se busquen soluciones, de esta forma no será posible que la comunidad logre salir de los muchos problemas sociales y morales en que hoy están inmersos, de allí que el equipo investigador considere que “La no existencia de un proyecto socio-pedagógico de ideología cristiana en el corregimiento de La Boquilla disminuiría la posibilidad de que las nuevas generaciones reciban una formación integral que posibilite su participación activa en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y educativo de su comunidad, así como la práctica adecuada de su escala de valores y por consiguiente, el desarrollo de sus competencias ciudadanas”

En cuanto a la experiencia que han tenido los docentes nativos en Proyectos de trayectoria cristiana, se les hizo la siguiente pregunta: ¿En qué proyectos de educación cristiana ha tenido la oportunidad de trabajar? ¿Qué beneficios ha aportado a la comunidad? Las respuestas más comunes fueron: “No he tenido la oportunidad, ya que en la comunidad no existen estos proyectos” y “en uno de los grupos parroquiales, tales como: Infancia misionera, Trigo verde y en la preparación de los niños para la primera comunión”. De lo anterior se deduce el poco trabajo que los docentes nativos vienen desarrollando en la dimensión espiritual, a pesar de las dificultades focalizadas en la comunidad e identificadas por ellos. Con la presente propuesta se pretende involucrar a los docentes interesados en hacer cumplir uno de los fines de la educación que hace especial referencia a la dimensión espiritual: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

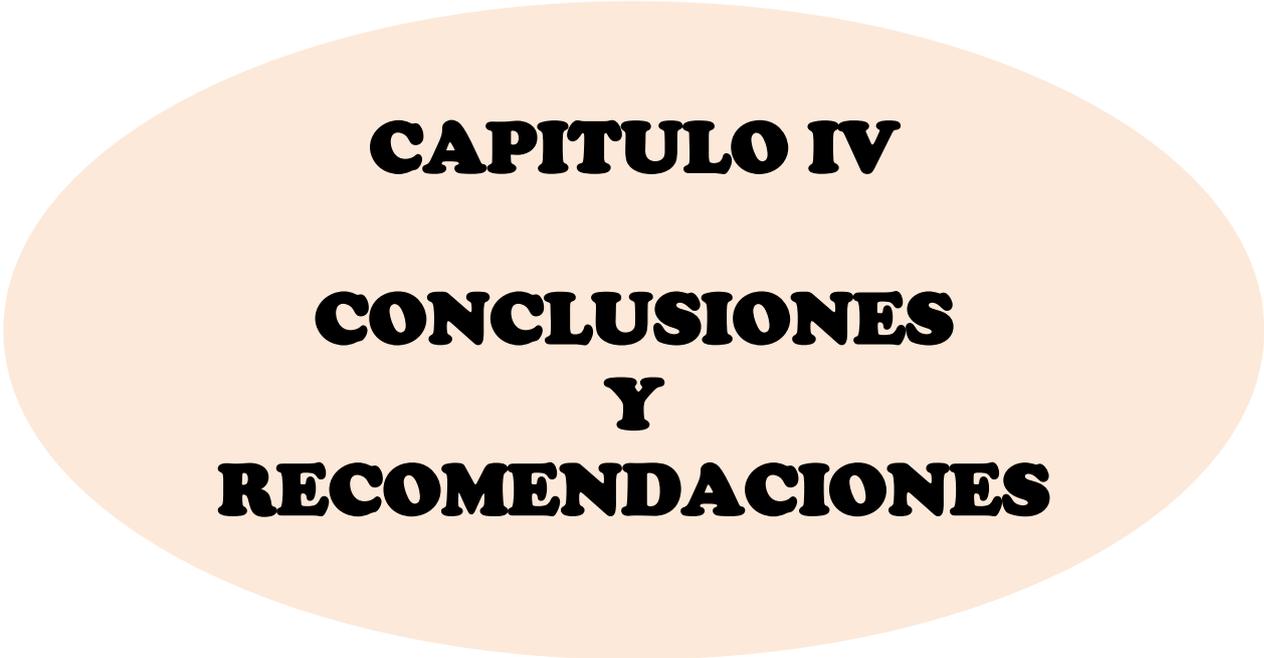
Los docentes entrevistados sugirieron algunas estrategias sociales y pedagógicas que pueden aplicarse para lograr que las nuevas y presentes generaciones de la comunidad de La Boquilla logren proyectarse y participar sanamente en el desarrollo social, cultural, moral, espiritual y pedagógico de ésta, a saber: “trabajar primero que todo con los padres de familia, dictando charlas, conferencias, videos, películas, talleres y generar microempresas y luego trabajarle a los jóvenes y niño”; “crear proyectos educativos, sociales, culturales, morales y espirituales donde ellos sean protagonistas de su propio desarrollo”; “implementar con el colegio y en coordinación con los

profesionales de apoyo actividades espirituales, artísticas, de teatro y otras que le permitan al joven a aprovechara bien su tiempo libre”; realizar campañas o jornadas de concientización ciudadana y ética por toda la comunidad; “desarrollar un proyecto de vida que incida positivamente en las personas presentes y futuras, se motiven a prepararse tanto en lo académico como en lo socioeconómico para poder contribuir con el desarrollo de la zona”; “instruir al niño en el temor de Dios, que el joven de eduque en los principios fundamentales del cristianismo. Fomentar la participación de los jóvenes en grupos culturales, que realmente tengan metas claras y concretas. Fomentar el liderazgo juvenil en todos los aspectos”

Tal como se planteo anteriormente, estas estrategias sugeridas por los docentes se tendrán en cuenta para fortalecer desde la nueva institución el desarrollo integral del educando y por consiguiente, el de la comunidad.

Finalmente se quiso conocer la opinion de los docentes sobre la materializacion de la propuesta y se hizo una comparacion con la informacion suministrada por las familias encuestadas sobre este mismo aspecto. La mayoría de los docentes dicen estar de acuerdo con la creacion de un colegio cristiano, dando las siguientes justificaciones: “Si se puede hacer, especialmente si se instruyen desde pequeñitos, pues serian jóvenes de bien”; “considero que puede mejorar la situación de la comunidad boquillera, pero no sería la única solución”; “creo que sí, siempre y cuando sean protagonistas todos los estamentos de la comunidad con base en el rescate de los valores”; “si se puede contribuir en la solución de estos problemas si se inicia desde la primera infancia, es decir a temprana edad”; “sí, ya que se acabaría un poco el vandalismo, la violencia, la pereza para continuar educándose y recuperar los valores cristianos”

Solo hubo un docente que respondió en forma negativa, interpretando que la situación no es de creencia religiosa, es de fondo, es de familia porque los primeros educadores son los padres, la primera educación es de casa, los cambios son de adentro hacia afuera. Aunque su respuesta fue “No”, en su justificación coincide con los factores que el grupo investigador considera que han influido negativamente en el comportamiento social de los adolescentes y jóvenes.



**CAPITULO IV**

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

**4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**4.1. Conclusiones**

Después de haber realizado el trabajo de campo, el cual permitió un acercamiento con la población objeto de estudio, se obtuvieron los siguientes resultados directos e indirectos:

-En la comunidad aumentan cada día los problemas de carácter moral, social y comportamientos inadecuados de adolescentes y jóvenes, lo cual causa preocupaciones en los adultos

-Se observan situaciones conflictivas en los grupos familiares y en la relación con los vecinos

-Se han perdido muchos buenos hábitos y costumbres que se vivían antes y hacían de la comunidad un remanso de paz. Existe mucha indiferencia, poca solidaridad, desamor, insensibilidad social en los habitantes de la comunidad

-Existen muchas familias insatisfechas por el tipo de educación que le brinda el colegio a sus hijos, pues este tiene poca proyección ante los problemas sociales que se han observado en la comunidad y esto evidencia la desarticulación que existe entre la escuela y la comunidad

-El progreso en la comunidad ha causado muchos efectos negativos(desarraigo y desplazamientos forzados por el aumento de los impuestos y los servicios públicos, turismo sexual infantil, introducción de costumbres foráneas, entre otros)

-Muchos factores ya mencionados influyen negativamente en la calidad educativa, se evidenciada en los bajos resultados de las instituciones existentes en las pruebas externas(SABER e ICFES)

-No existen proyectos de formación cristiana que generen impacto social y pedagógico en la comunidad

-Se observan expectativas por parte de las familias y los docentes nativos por la puesta en práctica de un proyecto de creación de una institución de ideología cristiana.

#### **4.2. Recomendaciones**

El proceso de interacción que se vivió con todos y cada uno de los agentes que participaron en el proceso de la investigación sugiere la creación de una institución educativa de carácter cristiano que rescate y afiance los valores propios de la comunidad.

Se debe precisar que las sociedades no están acabadas, sino que están en continuos cambios dialecticos. La comunidad de La Boquilla necesita un rescate social en donde participen padres de familia, estudiantes, docentes y

demás miembros que interactúan en ésta, teniendo en cuenta las afirmaciones de Vigotsky, quien destaca el concepto de “ayuda pedagógica” que debe prestarse al individuo para alcanzar un desarrollo personal e igualmente, la afirmación de Laurence Kohlberg, quien determina que el grado de desarrollo y crecimiento moral depende de la interacción con el ambiente

El grupo investigador se identifica con el comentario del P.D. Enrique Ochoa, docente de la Universidad tecnológica de Bolívar, quien señala que los altos niveles de productividad se logran a través del fortalecimiento de la vida espiritual del individuo.

La propuesta que se presenta a continuación no pretende solucionar toda la problemática social observada en el corregimiento de La Boquilla, ni mucho menos que dicho trabajo se considere como un producto acabado. La verdadera intención del grupo investigador es abrir espacios para que en adelante se desarrollen e implementen nuevos proyectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación y de vida de la comunidad.



**CAPITULO V**

**PROPUESTA  
SOCIO-  
PEDAGOGICA**

**5. PROPUESTA SOCIO PEDAGÓGICA**

**5.1. Presentación y Estructura de la Propuesta**

### 5.1.1. Presentación

Una forma de fortalecer los valores humanos y cristianos en las presentes y futuras generaciones de adolescentes y jóvenes en el corregimiento de La Boquilla y contribuir en la solución de la problemática social de esta comunidad es la implementación de una nueva opción educativa inspirada en los principios fundamentales del cristianismo y fundamentada en los parámetros de la Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación, el Código de la Infancia y la Adolescencia y las políticas educativas vigentes.

A continuación se presentan los aspectos fundamentales de la propuesta de impacto social y pedagógico, denominada “**Renacer de La Boquilla**”, inicialmente un centro educativo orientado hacia la formación en valores de niños, niñas y jóvenes de la comunidad de la Boquilla, que contara con el acompañamiento y seguimiento de La Secretaría de Educación Distrital, a través de las Unidades Administrativas Locales de Desarrollo Educativo y el apoyo de fundaciones sin ánimo de lucro dispuestas a contribuir al desarrollo de la comunidad.

Este centro como orientador en valores busca formar un ser intelectual que dirija cambios, un ser social que refleje la colaboración y la buena convivencia y un ser con valores positivos, dispuesto a realizarse como persona humana y libre para asumir actitudes de liderazgo que lo proyecten personal, familiar y socialmente.

La propuesta se fundamenta en un **modelo psicopedagógico socio crítico** que permitirá la formación integral del ser humano y comprometerá a todos los agentes de la comunidad de la Boquilla a fortalecer los valores propios de la localidad, teniendo en cuenta los principios de grandes pedagogos como: **Jean Piaget** quien afirma la necesidad de fortalecer en el educando lo que aprende y como lo aprende, **David Ausubel** con su teoría de la Inteorización o Asimilación a partir de conceptos previamente formados para construir conceptos verdaderos, **Levs Vigotsky** el cual destaca el concepto de ayuda pedagógica que debe prestarse al estudiante para que su actividad mental se acerque a la correspondiente zona de desarrollo próximo, **Paulo Freire** quien presenta como base del Aprendizaje la Criticidad frente a la sociedad en que se desenvuelve el individuo y finalmente, **Laurence Kohlberg** quien presenta el Desarrollo y Crecimiento de la Moral, en fases o etapas, las liga a la maduración biológica y a la interacción con el ambiente.

“**Renacer de La Boquilla**” es una Institución de carácter Cristiano que ofrecerá formación en valores a la niñez en preescolar y básica primaria quienes se identificarán con la misión de Cristo, el crecimiento en valores desde y con la familia. Esta institución liderará procesos investigativos, de pensamiento crítico–analítico y de cambio social. Al 2018 se proyectarán como una Institución forjadora de juventudes Cristianas, gestora de líderes

con calidad, que accedan desde la excelencia en Preescolar, Básica Primaria hasta la Media Académica.

Los docentes dispuestos a hacer parte del equipo pedagógico de esta nueva opción educativa deberán ser personas que demuestren con su testimonio de vida, su humildad y sabiduría vocación por la enseñanza, un docente transparente, bondadoso, honesto e imparcial, que procuren sembrar justicia para recoger como fruto la paz.

El centro educativo “**Renacer de La Boquilla**” es una propuesta de impacto pedagógico, dispuesta a romper, a través de la investigación con los viejos paradigmas y a cambiar la mentalidad para fortalecer La capacidad analítica, crítica, interpretativa, y la búsqueda del conocimiento permanente que le ayuden a liderar proyectos y a transformar el entorno.

Se espera que los niños que ingresen a este centro educativo provengan de hogares con ideales de cambio y con ganas de formarse integralmente. De ahí que la institución empezaría inicialmente con el ingreso de niños con edades de 4 y 5 años para Educación preescolar y de 6 a 10 años para la Básica primaria. Gradualmente, se ampliara a los niveles de Básica Secundaria y Media, una vez se logre la autorización por parte de las autoridades educativas competentes.

Con la formación en valores propias de la Institución se espera que los estudiantes egresados sean personas que puedan vivir armónicamente en su entorno y que también puedan adaptarse a los otros medios, jóvenes competentes en diferentes campos de la vida, esto se puede lograr educándolos en la solución de conflictos, a través de diferentes áreas y proyectos educativos e individuos autónomos, respetuosos con ellos mismos, con sus familias y demás personas, que puedan tomar sus propias decisiones, las cuales puedan repercutir favorablemente en ellos y su entorno.

## **5.1.2. Estructura de la propuesta**

### **5.1.2.1. Proyecto Educativo Institucional**

Nombre de la Institución: Centro Educativo “Renacer de la Boquilla”

Modalidad: Académica

Naturaleza: Privado

Carácter: mixto

Dirección: La Boquilla, Sector Centro

Niveles a ofrecer: Pre jardín, Jardín, Transición, Básica Primaria (inicialmente)

Sede N° 1 calendario "a"

Horario: de 7 a 11 a-m (Para el nivel de Preescolar)- 7 a 12 am (Para primaria)

Nombre del rector-propietario: Licenciado Ramón De Avila Girado

Identificación: Cédula de Ciudadanía # 73.145. 565 de Cartagena

Título Profesional : Licenciado en Ciencias Religiosas  
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas

Grado en el escalafón: 2A(Decreto 1278)

### **5.1.3. Estudio de la población y requerimientos para la prestación del servicio educativo**

#### **5.1.3.1. Identificación de la problemática social**

La Boquilla se encuentra ubicada a 15 minutos de distancia de la capital del Departamento de Bolívar, su localización geográfica rodeada de las playas del mar Caribe y su cercanía de la ciudad turística la han convertido en un lugar apetecido por turistas nacionales y extranjeros, y de comerciantes que han encontrado en ésta localidad un espacio propicio para explotar, lo cual ha traído consigo costumbres que causan un impacto negativo en los nativos, especialmente en los adolescentes y jóvenes, incluyendo las influencias de los medios masivos de comunicación.

Para conocer las formas de vida de la población se aplicaron encuestas a diez familias seleccionadas al azar en los tres sectores y entrevistas a los docentes nativos de la comunidad, observándose las siguientes situaciones: Aumento de peleas y riñas callejeras, rebeldías y faltas de respeto, intolerancia, desobediencias de los jóvenes y adolescentes, poca unidad familiar, falta de amor e incompreensión.

La muestra de familias encuestada y de docentes entrevistados extrañan los hábitos y las costumbres que se vivían antes en la comunidad, tales como: el respeto y las demostraciones de amor, la solidaridad entre los vecinos, la tranquilidad y seguridad

En forma general, al común de los boquilleros adultos o que ya tienen responsabilidades con un hogar, les preocupan los problemas morales

sociales que afronta hoy el corregimiento: Existe mucha corrupción, libertinaje, drogadicción en los jóvenes y los embarazos a temprana edad, robos, inseguridad, alcoholismo y prostitución; dicen que el futuro de sus hijos y nietos es incierto por la pérdida de valores familiares, la Violencia intrafamiliar, la intranquilidad y los vicios; la falta de tolerancia y de diálogo entre padres e hijos y principalmente el olvido de la gente hacia Dios.

Existe una problemática social que se refleja en comportamientos inadecuados de los jóvenes y adolescentes lo cual permite concluir que en la comunidad de la Boquilla existe la necesidad de presentar una nueva propuesta educativa orientada hacia la humanización del servicio educativo, a través de la implementación del Cristianismo, centrado en los valores del amor, del respeto, de la tolerancia, la solidaridad, en la búsqueda de la reconstrucción del tejido social y la construcción de una sociedad más

### **5.1.3.2. Objetivos generales del Proyecto Educativo Institucional “Renacer de La Boquilla”**

- Construir, adoptar y poner en práctica el P.E.I. con la participación de la comunidad educativa para alcanzar los fines establecidos por la Ley General de Educación (Art. 5) teniendo en cuenta las condiciones sociales y culturales del medio.
- Lograr la formación integral del educando a partir de la evangelización de las familias y el conocimiento de su misión como los primeros formadores en el hogar, para que junto con el establecimiento educativo fortalezcan los valores humanos cristianos y la preparación en la cultura, el conocimiento en la búsqueda de una educación de calidad..

### **5.1.3.3. Fines del establecimiento educativo**

- El Desarrollo del espíritu de convivencia y la preparación para conseguir una presencia renovadora en la sociedad, para lograr una comunidad más humana y cristiana, respetando las diferencias y la vida de las demás personas.
- La preparación para el uso responsable de la libertad y criticidad. Para que participe en la búsqueda de soluciones a los problemas locales y nacionales.
- El respeto a la dignidad propia y la de los demás
- Fomentar hábitos de conservación de la salud física y mental de la persona, a través del deporte y el buen uso del tiempo libre que permitan su crecimiento físico y mental.

- Estimular la creatividad en los estudiantes para que pueda proponer soluciones e ideas novedosas a los diversos problemas que nos plantea el mundo moderno.
- El desarrollo de actitudes democráticas mediante acciones y prácticas que hagan posible la solidaridad, la participación la colaboración como ciudadanos auténticos
- El conocimiento de sí mismo, el fortalecimiento de la autoestima, la construcción de la identidad sexual, el ejercicio del respeto mutuo para la formación de una persona integral.

#### **5.1.3.4. Principios**

El establecimiento educativo “Renacer de La Boquilla” orientara su quehacer bajo los principios de, Respeto a la vida y a la dignidad humana, Amor a sí mismo y al otro, Tolerancia, Responsabilidad, eficiencia y eficacia.

#### **5.1.3.5. Misión**

Ofrecer una educación centrada en valores cristianos en el que el desarrollo del pensamiento y la conciencia crítica, el ejercicio responsable de la libertad, las prácticas de la solidaridad y de la tolerancia, el conocimiento de la cultura, la ciencia y la tecnología les permita formarse de manera integral, con altas cualidades morales y familiares con el fin de que puedan enfrentar y participar en los cambios que se presentan en la sociedad y el mundo.

#### **5.1.3.6. Visión**

El Centro Educativo “**Renacer de La Boquilla**” será una institución educativa de carácter privado mixto, que iniciará con los niveles de pre-escolar y básica primaria con proyección a la básica secundaria y media una vez sea autorizado cuyo propósito será formar personas integrales comprometidas con su formación personal y con el crecimiento social de su comunidad

#### **5.1.3.7. Lineamientos generales y curriculares**

El Centro Educativo iniciará labores ofreciendo los niveles de educación: pre-escolar y básica así:

Nivel de Pre jardín: Para niños de 3 años.

Nivel de Jardín: Para niños de 4 años.

Nivel de Transición: Para niños de 5 años.

Nivel de educación Básica: Ciclo de Primaria: Para niños en edades de 6 a 10 años.

Para el diseño del currículo del establecimiento educativo se tendrá en cuenta el currículo centrado en valores: Proporcionando a los educandos recursos educativos y experiencias adecuadas que permitan la clarificación de valores específicos o la profundización de los mismos. El currículo estará basado en competencia y el currículo basado en la herencia cultural.

#### **5.1.3.7.1. Objetivos comunes en los diferentes niveles que ofrecerá el Centro Educativo “Renacer de La Boquilla”**

En concordancia la Ley 115, en su Art. 13 el objetivo de todos los niveles es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones encaminadas a:

- ✓ Formar personas capaces de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- ✓ Fomentar en la I.E, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

#### **5.1.3.8. Modelo Pedagógico**

El modelo Pedagógico a implementar será el socio crítico que permitirá la formación integral del ser humano y comprometerá a todos los agentes de la comunidad de la Boquilla a fortalecer los valores propios de la localidad, teniendo en cuenta los principios de grandes pedagogos como: Jean Piaget quien afirma la necesidad de fortalecer en el educando lo que aprende y como lo aprende, David Ausbel con su teoría de la Inteorizacion o Asimilación a partir de conceptos previamente formados para construir conceptos verdaderos, Levs Vigotsky el cual destaca el concepto de ayuda pedagógica que debe prestarse al estudiante para que su actividad mental se acerque a la correspondiente zona de desarrollo próximo, Paulo Freire quien presenta como base del Aprendizaje la Criticidad frente a la sociedad en que se desenvuelve el individuo y finalmente, Laurence Kolhberg quien presenta el Desarrollo y Crecimiento de la Moral, en fases o etapas, las liga a la maduración biológica y a la interacción con el ambiente.

#### **5.1.3.9. Infraestructura Administrativa**

El servicio educativo inicialmente se ofrecerá en instalaciones en calidad de arriendo inicialmente, los recursos pedagógicos que soporten la actividad

educativa serán obtenidos a través de los recursos gestionados con las entidades no gubernamentales,

#### **5.1.3.10. Propuesta de tarifa para cada uno de los grados que proyecta atender**

En cuanto a este aspecto, el Centro Educativo estará sujeto a las disposiciones del MEN, la Secretaria de Educación Distrital de la ciudad de Cartagena de indias.

#### **5.1.3.11. Plan Estratégico para la puesta en marcha del Proyecto**

El siguiente plan de acción para la materialización del proyecto entra en vigencia a partir del mes de septiembre de 2010 y se hará extensivo hasta el mes de julio de 2011. Durante el primer semestre del próximo año se presentará esta propuesta algunas ONG's nacionales e internacionales cristianas y no cristianas y fundaciones ya existentes en la comunidad como PROBOQUILLA, DECAMERON y UVITA DE PLAYAS, entre otras. En ningún momento se pretende que estas organizaciones se adueñen de este proyecto, sino que brinden su acompañamiento a través de asesorías y aportes materiales voluntarios que puede incluir el apadrinamiento de los niños matriculados que estén en condiciones económicas menos favorables.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHAS DE REALIZACION</b>
Reunión con el grupo de apoyo del proyecto	Septiembre de 2010
Gestión para la consecución del local y de los recursos educativos para la iniciación de la propuesta	Septiembre de 2010
Contrato de arrendamiento del local	Octubre de 2010
Gestión ante la Secretaria de Educación Distrital sobre los procedimientos legales para la licencia de la institución	Octubre de 2010
Visita al ICBF con el fin de recibir de esta entidad una orientación precisa y veraz sobre los programas que ofrecen en beneficio de la infancia y solicitar su apoyo	Noviembre de 2010
Contacto con las ONG's cristianas y no cristianas presentándoles el proyecto en medios magnéticos e	Diciembre de 2010

impresos. Dejarles copia en caso de confirmar su apoyo	
Recorrido por la comunidad, en el Sector Centro con el fin de ubicar el lugar de funcionamiento de la institución. Inicialmente en calidad de arriendo	Diciembre de 2010
Promoción o campaña publicitaria del Centro Educativo “Renacer de La Boquilla” a través de carteles, perifoneo, publicidad pagada en los diarios de la ciudad, buses de la ruta y diversos puntos estratégicos de la comunidad	Diciembre de 2010
Recepción de hojas de vida de docentes interesados en hacer parte de la organización	Diciembre de 2010
Selección e inducción de los docentes y contratos de trabajos	Enero de 2011
Proceso de inscripción gratuita	Enero de 2011
Solicitud ante la Secretaria de Educación Distrital Sobre las tarifas de matriculas y pensiones para nuevos centros educativos ubicados en zonas de estrato 1	Enero de 2011
Publicación de fechas de matriculas	Febrero de 2011
Proceso de matriculas	Febrero de 2011
Acondicionamiento del local para darle un ambiente pedagógico	Febrero de 2011
Iniciación de clases	Finales de febrero de 2011
Reunión con los padres de familia de los niños matriculados	Marzo de 2011
Diligencias de tipo administrativo que surjan durante el proceso	Abril y mayo de 2011
Solicitud ante la SED una visita para la aprobación de la institución	Mes de junio de 2011

## 5.2. Justificación de la propuesta

“**Renacer de La Boquilla**” se constituye en una nueva opción educativa que contribuya en parte en la solución de los conflictos internos y externos que se generan en la mayoría de los grupos familiares que conforman esta población, favoreciendo el desarrollo social de la comunidad de La Boquilla

desde el proceso educativo.

Esta propuesta está encaminada a concientizar bajo la estructura del cristianismo a los habitantes de este sector de la ciudad de Cartagena de indias sobre la necesidad de rescatar los valores inculcados por los ancestros para que no desaparezcan a causa del desarraigo que produce el progreso y las exigencias de cambios de la sociedad actual.

Es importante que en la comunidad mencionada se lidere un proceso que conduzca al cambio de actitud de las nuevas y presentes generaciones, ofreciéndoles una ayuda pedagógica que sumerja a las familias en el desarrollo social de esta. Precisamente, este es el propósito central de la propuesta **“Renacer de La Boquilla”**, la cual estará orientada a preparar a los nativos, especialmente a los niños, niñas y adolescentes para que tengan la oportunidad de disfrutar de los derechos constitucionales que enfatiza el Código del Menor, la Ley 115 y otras normatividades

La institución involucrara a las familias y por medio de mecanismos de participación en talleres formativos y de reflexiones morales se les motivarán para que puedan contribuir con su grano de arena a formar nuevos ciudadanos que trabajen por el beneficio personal y el de su comunidad.

En esencia, la implementación y materialización de esta propuesta socio-pedagógica en el corregimiento de La Boquilla educara a los jóvenes para que sean capaces de poner en práctica los principios fundamentales de la doctrina cristiana, tengan sentido de pertenencia, se respeten a sí mismo, lo hagan con los demás y aporten su granito de arena en la transformación de su comunidad

### **5.3 Objetivos de la propuesta**

Formar integralmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del corregimiento de la Boquilla en los niveles de preescolar y básica, con proyección a la media bajo una orientación cristiana capacitándolos para el trabajo y/o la continuación de estudios superiores; brindándoles elementos que le permitan mejorar su calidad de vida,

### **5.4. Beneficiarios de la propuesta**

La comunidad de La Boquilla es la gran beneficiada de la propuesta del grupo investigador de crear una institución de ideología cristiana. Aunque los más favorecidos serán los niños y niñas desde la edad preescolar hasta la Básica Primaria, al final disfrutaran también de esta opción educativa todos los educandos que deseen vincularse en la medida que se amplíe la Educación Básica Secundaria y Media.

### 5.5. Localización Física y Cobertura Espacial

La Institución funcionará en la comunidad de la Boquilla, en el sector centro dividido en los sub-sectores del Campo, del Pescador, las mellas y el Salitre, en donde se encuentran La Estación de Policía, el puesto de salud, la fundación UVITA DE PLAYA y las escuelas MADRE BERNARDA y SAN JUAN BAUTISTA y el colegio de bachillerato INETEB, cubriendo la atención de niños, niñas, adolescentes de estratos uno y dos

### 5.6. Plan Operativo o de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>1.Fase preliminar de la propuesta</b> -Marco General -Marco Teórico -Diseño curricular -Propuesta -Sustentación	Organizar la propuesta teniendo en cuenta los pasos de un proceso investigativo	Universidad tecnológica de Bolívar a través de los asesores Grupo investigador	Noviembre de 2009
	Motivar a la comunidad beneficiada y aprovechar la coyuntura para aplicar los respectivos instrumentos de recolección que permitan conocer los intereses de las familias en materia educativa	Grupo investigador	Marzo 22-25 de 2010
	Realizar el proceso de sustentación de la propuesta	Coordinación de la especialización	Abril de 2010
	Hacer los primeros contactos con las organizaciones o entidades que puedan contribuir con la materialización del proyecto	Grupo investigador	Julio de 2010
	Desarrollar una reunión informativa con los padres de familia y algunos docentes de la comunidad en la cual se le presenta la propuesta socio-pedagógica	Grupo investigador	Agosto de 2010
<b>2.Fase de Materialización y ejecución del proyecto en la parte</b>	Gestionar la consecución del local y de los recursos educativos para la iniciación de la propuesta	Grupo investigador	Septiembre de 2010

<b>administrativa de planeación y organización</b>	Gestionar ante las dependencias de la Secretaría de Educación Distrital que corresponda los procedimientos legales para la licencia de la institución	Grupo investigador	Octubre de 2010
	Visitar el ICBF con el fin de recibir de esta entidad una orientación precisa y veraz sobre los programas que ofrecen en beneficio de la infancia y solicitar su apoyo	Grupo investigador	Noviembre de 2010
	Contactar a las ONG's cristianas y no cristianas presentándoles el proyecto en medios magnéticos e impresos. Dejarles copia en caso de confirmar su apoyo	Grupo investigador	Diciembre de 2010
<b>3.Fase de Direccionamiento y control del proyecto</b>	Recorrido por la comunidad, en el Sector Centro con el fin de ubicar el lugar de funcionamiento de la institución. Inicialmente en calidad de arriendo	Grupo investigador	Mes de diciembre de 2010
	Solicitar ante la SED una visita para la aprobación de la institución	Grupo investigador	
	Promocionar la institución a través de carteles, publicidad pagada en los diarios de la ciudad, buses de la ruta y diversos puntos estratégicos de la comunidad	Grupo investigador	Mes de diciembre de 2010
	Otros eventos secundarios	Grupo investigador	El momento en que se presenten

### 5.7. Estudio de Factibilidad o viabilidad de la Propuesta

Esta propuesta cuenta con todas las condiciones para entrar en funcionamiento. Solo se requiere de la disponibilidad de una infraestructura y de la licencia de iniciación de labores. El grupo investigador ha visualizado la existencia de un local que puede tomarse inicialmente en calidad de arriendo. Se harán las gestiones necesarias para la consecución de los recursos financieros indispensables y de los recursos educativos que se

requieran.

Se espera contar con la colaboración de la comunidad en general, los docentes nativos, los profesionales dispuestos a aportar sus conocimientos, los asesores de la Universidad Tecnológica de Bolívar, y especialmente, con las Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dispuestas a apoyarnos.

## 5.8. Seguimiento y Evaluación

Toda organización, ya sea de tipo militar, de servicio, gubernamental, orientada hacia productos, sin ánimo de lucro o aun deportiva, debe crear y poner en práctica buenas estrategias si quiere triunfar. Una ofensiva acertada sin una buena defensa o viceversa, con frecuencia es sinónimo de derrota. Toda organización posee fortalezas y debilidades internas, así como amenazas y oportunidades externas. Se pueden usar las fortalezas internas para aprovecharse de las oportunidades externas y para anular las amenazas externas. Por el contrario, una empresa podría ejecutar estrategias defensivas encaminadas a contrarrestar debilidades y a eludir amenazas externas.

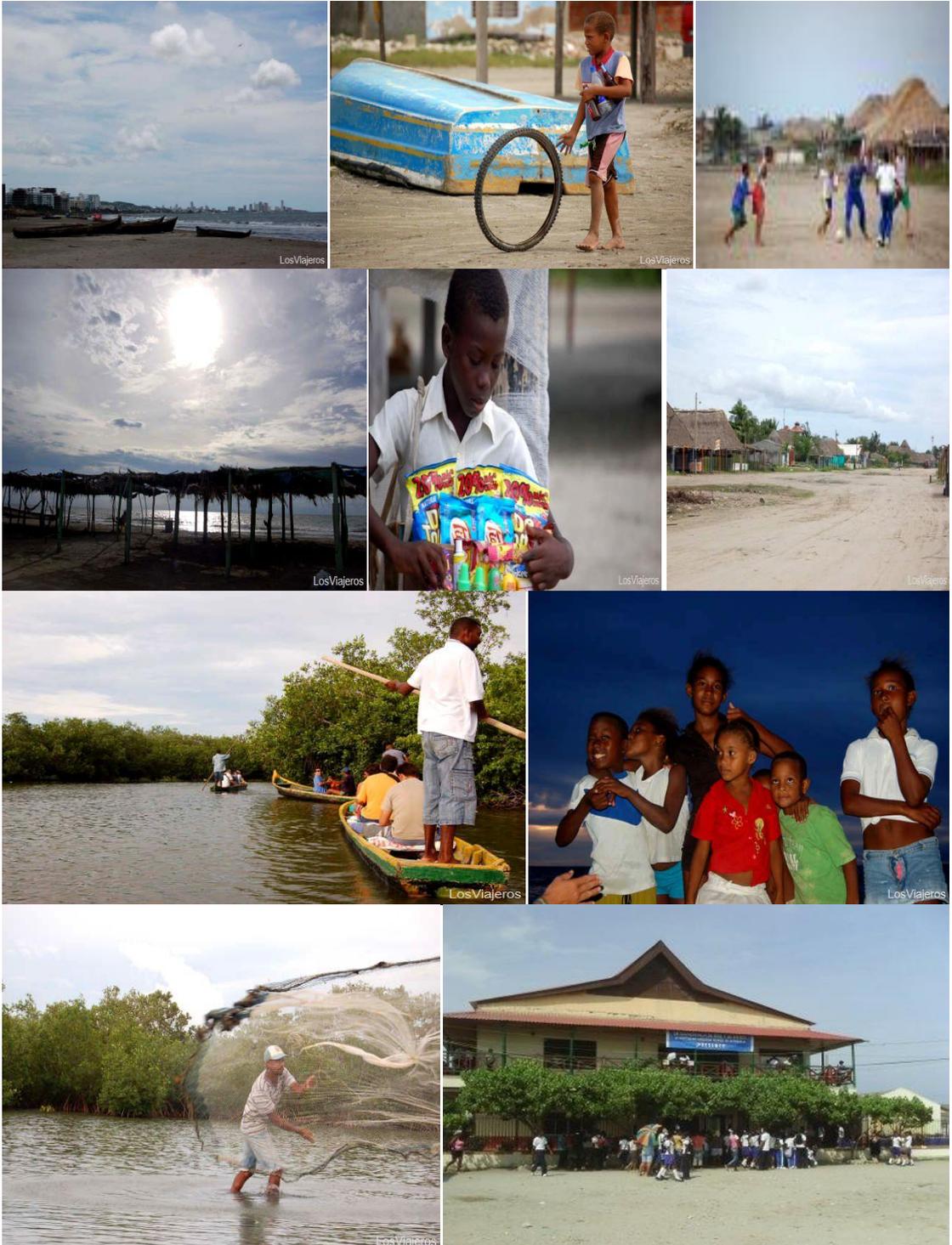
Las amenazas externas sumadas a las debilidades internas pueden resultar desastrosas para las organizaciones. Se pueden disminuir las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas.

El grupo investigador establecerá un sistema de vigilancia y control para el debido desarrollo de las actividades y tareas programadas en la realización de la propuesta. A través de este proceso se detectarán las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que vayan surgiendo durante la ejecución de la misma.

La matriz DOFA será un instrumento clave para controlar la eficacia y eficiencia de la implementación de esta propuesta socio-pedagógica en el corregimiento de La Boquilla. A continuación se presenta un modelo de la misma:

<i>Dejar siempre en blanco</i>	<b>DEBILIDADES (D)</b>	<b>FORTALEZAS (F)</b>
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5. <b>Hacer lista</b>	5. <b>Hacer lista</b>
	6. <b>Fortalezas</b>	6. <b>de Debilidades</b>
	7.	7.
	8.	8.
	9.	9.
10.	10.	
<b>OPORTUNIDADES (O)</b>	<b>ESTRATEGIAS (FO)</b>	<b>ESTRATEGIAS (DO)</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

**Anexo 4. Mosaico de imágenes de diferentes lugares de la comunidad**



Cartagena de Indias, Mayo de 2010

SEÑORES  
**COMITÉ CURRICULAR**  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
CONVENIO UTB – UTOLIMA  
Ciudad

Cordial saludo:

Luego de brindar asesoría metodológica y de contenido al trabajo de grado titulado “**Propuesta Socio-pedagógica para la creación de una Institución de Ideología Cristiana en la comunidad de la Boquilla**” realizada por los estudiantes de Especialización en Gerencia Educativa: Ramón De Avila Girado, Robinson Rafael Fruto Gutiérrez e Iris del Carmen Rodríguez Contreras, considero que el informe final que se presenta con esta misiva, reúne los requisitos técnicos y metodológicos exigidos para un estudiante egresado de especialización.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Otto Abad Mogollon Ramos', with a horizontal line underneath.

**OTTO ABAD MOGOLLON RAMOS**

Asesor

Cartagena, Bolívar, Mayo 11 de 2010

Señores

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR  
Cartagena de Indias D.T. y C

Reciban un cordial Saludo

Por medio de la presente los abajo firmantes autorizamos a la Universidad Tecnológica de Bolívar, de la ciudad de Cartagena de Indias, y a la Universidad del Tolima para que nuestro proyecto de grado "PROPUESTA SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN DE IDEOLOGÍA CRISTIANA EN EL CORREGIMIENTO DE LA BOQUILLA" este a la disposición de la biblioteca institucional.

De ustedes, atentamente:

Iris Rodríguez  
Iris del Carmen Rodríguez Contreras

Ramón D'Avila Girado  
Ramón De Avila Girado  
73. 445 565

Robinson Fruto  
Robinson Rafael Fruto Gutiérrez  
72 123 717

NOTARIA ÚNICA DEL CÍRCULO DE MAHATMA

En Mahates a 24 MAYO 2010 de

Ante el Suscrito Notario compareció(ron)

Iris del Carmen Rodríguez

Contreras

fijo(cron) que reconuce(n) como suyo(s) la(s) ...mas(s) es(s) que quedará(n) en anterior documento ...ad como el cobtenido del mismo.



[Signature]

LA SUSCRITA NOTARIA SEPTIMA  
DEL CIRCULO DE CARTAGENA

EN CARTAGENA **31 MAYO 2010**  
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO, COMPARECIO (ERON)

*Jamon*  
*La Ausub Girard*  
CC *73.145.565*

De *CF*

Y Dijo (ERON) QUE RECONOCEMI COMO SUYA (SI  
LA(S) FIRMA(S) ESTAMPADA(S) EN EL ANTERIOR  
DOCUMENTO ASI COMO EL CONTENIDO DEL MISMO

DECLARANTE *Ramon D'Ausub*  
*73145565*



LA SUSCRITA NOTARIA SEPTIMA  
DEL CIRCULO DE CARTAGENA

**04 JUN. 2010**  
EN CARTAGENA  
ANTE EL SUSCRITO NOTARIO, COMPARECIO (ERON)

*Robinson Galofre*  
*Rene Frias Galofre*  
CC *72123717*

De *ST Juan*

Y Dijo (ERON) QUE RECONOCEMI COMO SUYA (SI  
LA(S) FIRMA(S) ESTAMPADA(S) EN EL ANTERIOR  
DOCUMENTO ASI COMO EL CONTENIDO DEL MISMO

DECLARANTE *Robinson Galofre*  
*72123717*



*[Faint, illegible text and markings on the lower half of the document, possibly bleed-through or ghosting from the reverse side.]*