

**HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, KEBIASAAN BELAJAR, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI  
TENAGA LISTRIK DI SMK 1 SEDAYU  
SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Disusun oleh:  
**Dewi Wahyuningsih**  
**11501247002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

Dengan Judul:

**HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, KEBIASAAN BELAJAR, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA  
LISTRIK DI SMK 1 SEDAYU**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEWI WAHYUNINGSIH**  
**NIM. 11501247002**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing dan siap untuk diujikan  
di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik  
Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Yogyakarta, April 2013

Pembimbing,



**Drs. Nur Kholis, M. Pd**  
**NIP. 19681026 199403 1 003**

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

Dengan Judul:

**HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, KEBIASAAN BELAJAR, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA  
LISTRIK DI SMK 1 SEDAYU**

Disusun oleh:

**DEWI WAHYUNINGSIH**  
**NIM. 11501247002**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta dan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Nur Kholis, M.Pd	Ketua		18/4/13
Moh. Khairudin, M.T., Ph.D.	Sekretaris Penguji		18/4/2013
Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd	Penguji Utama		18/4/2013

Yogyakarta, April 2013  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



**Dr. Moch. Bruri Triyono, M. Pd.**  
**NIP. 19560216 198603 1 003**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Wahyuningsih  
NIM. : 11501247002  
Prodi. : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik  
Judul TAS : HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, KEBIASAAN BELAJAR, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK1 SEDAYU

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan atau gelar lainnya di Universitas Negeri Yogyakarta atau di suatu Perguruan Tinggi lainnya, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Yogyakarta, April 2013  
Yang menyatakan,



Dewi Wahyuningsih  
NIM. 11501247002

## MOTTO

- ✚ Memulai suatu pekerjaan dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* dan mengakhirinya dengan membaca *Alhamdulillahirrabil'alamiin*.
- ✚ Berdo'a, berusaha, dan selalu bertawakal.
- ✚ Jagalah 5 sebelum datangnya 5: Hidup sebelum datangnya mati, sehat sebelum datangnya sakit, muda sebelum datangnya tua, longgar sebelum datangnya sempit, dan kaya sebelum datangnya miskin.
- ✚ Hidup adalah rangkaian proses belajar.
- ✚ Tak ada kata menyerah selalu semangat dalam menjalani hidup, karena waktu tidak akan terulang lagi semua miliknya dan kembali kepadanya.
- ✚ Berlomba-lomba dalam kebaikan.

## **PERSEMBAHAN**

*Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Karya ini kupersembahkan kepada:*

- *Allah Azza wa Jalla atas ijin dan ridho-Mulah proyek ini dapat selesai*
- *Kedua orang tuaku yang telah memberikan segalanya demi kesuksesan anaknya, yang selalu berdo'a tanpa henti demi kebaikan anak-anaknya.*
- *Temen-temen Nisrina, Sendok Jaya dan Pandega Karya terima kasih atas motivasi dan dukungannya.*
- *Tiara, Risma, Mb Titis, Dina, Krisna, Zumi, Ai, Susi, Muje, Pheno, Leli, dan Ikom yang telah memberikan masukan dan dukungannya sehingga selesai skripsinya.*
- *Sahabat-sahabatku yang telah banyak memotivasi saya, meluangkan waktu untuk mengisi hari-hari saya, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.*

*Terima kasih atas bimbingan, kasih sayang, pengorbanan, dorongan, semangat, dan do'a yang tidak pernah putus*

**HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, KEBIASAAN BELAJAR, DAN  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA  
LISTRIK DI SMK 1 SEDAYU**

**Abstrak**

Dewi Wahyuningsih  
11501247002

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui gambaran kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu, (2) mengetahui kemampuan awal memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu, (3) mengetahui kebiasaan belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu, (4) mengetahui pemanfaatan perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

Penelitian ini menggunakan desain *expost facto* (korelasional) dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang berjumlah 83 responden. Teknik pengambilan data yang digunakan angket, observasi, dokumentasi dan wawancara. Pengujian prasyarat analisis pada penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Analisa data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran variabel dan teknik pengujian analisis korelasi *Kendall Tau* digunakan untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan awal sebagian besar siswa (100%) kelas XI TITL SMK 1 Sedayu termasuk dalam kategori kompeten, kebiasaan belajar sebagian besar siswa (85%) kelas XI TITL SMK 1 Sedayu termasuk dalam kategori cukup, pemanfaatan perpustakaan sebagian besar siswa (75%) kelas XI TITL SMK 1 Sedayu termasuk dalam kategori sedang, prestasi belajar sebagian besar siswa (98%) kelas XI TITL SMK 1 Sedayu termasuk dalam kategori kompeten; (2) terdapat hubungan antara kemampuan awal dan prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK 1 Sedayu, signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,414; (3) terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK 1 Sedayu, signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,180; (4) terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK 1 Sedayu, signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,286.

Kata kunci: *Kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan, dan prestasi belajar siswa*

## KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dengan judul "HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, KEBIASAAN BELAJAR, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK 1 SEDAYU" yang disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nur Kholis, M. Pd, selaku pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang selalu memberi bimbingan, arahan dan masukan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan laporan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Edy Supriyadi, Soeharto, MSOE., Ed. D., dan Bapak Samsul Hadi, M. Pd, M.T., yang telah bersedia menjadi *expert judgement* penelitian.
3. Bapak Mutaqin, M. Pd, selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bantuannya kepada peneliti.
4. Bapak Ketut Ima Ismara, M. Pd., M. Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.
5. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Kepala sekolah SMK Negeri 1 Sedayu beserta seluruh jajarannya yang telah memberi ijin dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
7. Bapak Mujadi, Marji dan guru-guru Kompetensi Keahlian TITL, dan juga bagian TU yang telah memberi bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
8. Ayahanda dan ibunda yang telah banyak membimbing dan segala pengorbanannya serta do'anya dalam studi saya.
9. Teman-temanku semua yang telah membagi persahabatan dengan saya.
10. Teman-teman *Electrical Engineering '07, '08, '09, '10 dan '11* UNY yang telah memberi motivasi dan pengalaman berharga selama menempuh studi.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan Tugas Akhir Skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga laporan Tugas Akhir Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sekalian. Amiin.

Wassalammu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, April 2013  
Penulis,

Dewi Wahyuningsih

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Sekolah Menengah Kejuruan.....	9
2. Kemampuan Awal .....	11
3. Konsep Dasar Belajar .....	12
a. Pengertian Belajar .....	12
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
4. Kebiasaan Belajar.....	14
a. Pengertian Kebiasaan.....	14
b. Macam-Macam Kebiasaan .....	16

5. Pengertian Perpustakaan .....	19
a. Perpustakaan Sekolah .....	19
b. Tujuan Perpustakaan Sekolah .....	20
c. Pemanfaatan Perpustakaan .....	21
6. Prestasi Belajar .....	23
a. Pengertian Prestasi .....	23
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Pikir .....	28
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian .....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian .....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	36
1. Teknik Pengumpulan Data .....	36
a. Teknik Angket/Kuesioner.....	36
b. Observasi.....	37
c. Wawancara .....	37
d. Dokumentasi.....	37
2. Instrumen Penelitian .....	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	39
a. Uji Validitas.....	39
b. Uji Reliabilitas .....	40
H. Metode Analisis Data .....	41
1. Uji Persyaratan .....	42
a. Uji Normalitas Data.....	42
b. Uji Linieritas.....	42
2. Uji Hipotesis .....	43

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Analisis Data .....	44
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal .....	44
2. Deskripsi Data Kebiasaan Belajar.....	45
3. Deskripsi Data Pemanfaatan Perpustakaan.....	45
4. Deskripsi Data Prestasi Belajar .....	46
A. Pengujian Persyaratan Analisis .....	47
1. Uji Normalitas .....	47
2. Uji Linieritas .....	48
B. Pengujian Hipotesis .....	50
1. Hubungan Antara Kemampuan Awal dan Prestasi Belajar .....	50
2. Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar .....	51
3. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar...	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52
1. Kemampuan Awal ( $X_1$ ) .....	52
2. Kebiasaan Belajar ( $X_2$ ).....	54
3. Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_3$ ).....	56
4. Prestasi Belajar ( $Y$ ) .....	58
5. Hubungan Antara Kemampuan Awal dan Prestasi Belajar .....	59
6. Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar .....	60
7. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar...	61

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	62
B. Saran .....	63
C. Keterbatasan .....	64

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	65
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	69
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Lingkup Instrumen Penelitian .....	38
Tabel 2. Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian .....	40
Tabel 3. Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	40
Tabel 4. Distribusi Kategori Data.....	42
Tabel 5. Rangkuman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Produktif Kelas X .....	44
Tabel 6. Rangkuman Kecenderungan Data Variabel Kebiasaan Belajar .....	45
Tabel 7. Rangkuman Kecenderungan Data Variabel Pemanfaatan Perpustakaan .....	46
Tabel 8. Rangkuman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Produktif Kelas XI .....	47
Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir.....	29
Gambar 2. Tata Hubung Antar Variabel .....	33
Gambar 3. Diagram Pie Variabel Kemampuan Awal .....	53
Gambar 4. Diagram Pie Variabel Kebiasaan Belajar.....	54
Gambar 5. Diagram Pie Variabel Pemanfaatan Perpustakaan.....	56
Gambar 6. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pada Prestasi Belajar.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN 1. Surat Izin Penelitian .....	70
LAMPIRAN 2. Surat Keterangan Validasi Expert Judgement .....	75
LAMPIRAN 3. Instrumen Penelitian .....	82
LAMPIRAN 4. Data Mentah Instrumen Uji Coba .....	90
LAMPIRAN 5. Data Penelitian .....	93
LAMPIRAN 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Menggunakan SPSS....	106
LAMPIRAN 7. Penentuan Kelas Distribusi Frekuensi Variabel .....	110
LAMPIRAN 8. Hasil Perhitungan Sampel .....	112
LAMPIRAN 9. Hasil Analisis Data menggunakan SPSS.....	114
LAMPIRAN 10. Pedoman Wawancara .....	125

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Salah satu permasalahan yang dihadapi bangsa Indonesia sampai saat ini adalah mutu pendidikan yang rendah di setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Hal ini berdasarkan data HDI (*Human Development Index*) yang dimuat dalam harian Suara Merdeka (2012), pada tahun 2011, Indonesia menduduki peringkat ke 111 dari 182 negara ke peringkat 124 dari 187 negara. Menurut Wikipedia (2012) HDI adalah pengukuran perbandingan dari harapan hidup, melek huruf, pendidikan, dan standar hidup untuk semua negara seluruh dunia. Berdasarkan data HDI yang dipostingkan UNDP (2011) malaysia menduduki peringkat 61 dari 187 negara. Peringkat Indonesia yang menurun ini di bidang pendidikan menjadi salah satu faktor yang menyebabkan pendidikan di Indonesia belum dapat bersaing dalam tataran global.

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, diperlukan sarana yang tepat dan waktu yang cukup lama untuk mewujudkannya. SMK sebagai lembaga pendidikan dipersiapkan untuk meningkatkan kualitas SDM. Berdasarkan yang dimuat harian Kompas (2010), salah satu upaya dilakukan pemerintah untuk meningkatkan SDM, yaitu dengan memperkuat budaya kerja di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Kebijakan ini dinilai mampu menghasilkan lulusan yang dapat berwirausaha, kerja mandiri, atau siap diserap industri atau pasar kerja.

Sikap profesional dalam bekerja perlu dikembangkan untuk mencapai harapan di atas terhadap lulusan SMK. Hal ini dilakukan untuk menghadapi tantangan di era industrialisasi dan pasar bebas agar tidak terdesak oleh tenaga ahli dari negara lain. Keadaan ini menjadi tantangan berat bagi dunia pendidikan di Indonesia, terutama SMK yang mempunyai peran besar dalam menyiapkan tenaga kerja. Prestasi belajar siswa perlu ditingkatkan agar menghasilkan tenaga kerja yang berkualitas dan bermutu.

Prestasi belajar siswa SMK yang menurun tidak terlepas dari kemampuan awal siswa. Kemampuan awal siswa menggambarkan pemahaman siswa dalam menerima pelajaran di kelas sebelumnya. Siswa cenderung mengesampingkan mata pelajaran produktif sebelumnya, karena pelajaran tersebut sudah terlaksana. Siswa yang memiliki nilai tinggi pada mata pelajaran produktif sebelumnya akan lebih cepat memahami materi pelajaran berikutnya. Hal ini memberikan nilai lebih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar siswa SMK menurun disebabkan kebiasaan belajar yang tidak baik. Hal ini berdasarkan yang dimuat di harian Kompas (2011) diketahui, bahwa siswa belajar ekstra keras hanya dua minggu menjelang ujian, siswa menganggap Pekerjaan Rumah (PR) sebagai pekerjaan yang tidak begitu penting, dan siswa sekolah hanya sekedar rutinitas yang sehari hari tidak berhubungan dengan alam sadarnya. Berdasarkan yang dimuat di harian Suara Merdeka (2011) diketahui, tindakan kenakalan remaja antara lain membolos sekolah, merokok, mengkonsumsi narkoba, minum-minuman keras dan membawa senjata tajam ke sekolah. Kebiasaan belajar siswa SMK bukanlah bakat alamiah atau bawaan sejak lahir, melainkan hasil pembentukan dalam

mata pelajaran produktif di sekolah (misalnya menganalisis rangkaian listrik dan melakukan pekerjaan mekanik dasar).

Prestasi belajar ditentukan oleh beberapa faktor. Menurut Slameto (2010: 54) faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi, kemampuan, kedisiplinan, minat, persepsi, bakat, intelegensi, kebiasaan, kemandirian, dan sebagainya. Untuk faktor eksternal meliputi keadaan udara, suhu, cuaca, keluarga, sekolah, lingkungan tempat tinggal, teman bergaul, dan sarana prasarana. Berdasarkan UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa standar sarana prasarana pendidikan mencakup ruang belajar, bengkel kerja dan perpustakaan.

Prestasi belajar siswa SMK yang menurun tidak terlepas dari pemanfaatan perpustakaan. Siswa yang memanfaatkan perpustakaan dalam jangka waktu lama akan berbeda dengan siswa yang tidak pernah memanfaatkan perpustakaan. Padahal siswa dituntut untuk memecahkan berbagai persoalan yang berkaitan dengan proses belajar, membaca, meneliti, dan kegiatan yang bersifat positif dan produktif. Berdasarkan data Bank Dunia Nomor 16369-IND, dan studi IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) yang diposting Dikpora (2011) di Asia Timur, negara Indonesia memegang tingkat terendah membaca dengan skor 51,7, di bawah Filipina (skor 52,6), Thailand ( skor 65,1), Singapura (skor 74,0), dan Hongkong (skor 75,5). Data lain juga dinyatakan (UNDP) dalam Human Report 2000 yang diposting Dikpora (2011), bahwa angka melek huruf orang dewasa Indonesia hanya 65,5 persen. Melek huruf orang Malaysia sudah mencapai 86,4 persen, dan negara-negara maju seperti Jepang, Inggris, Jerman, dan Amerika Serikat umumnya

sudah mencapai 99,0 persen. Siswa cenderung belum memanfaatkan sebagaimana mestinya.

Mengingat kemampuan awal, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar yang dapat dicapai siswa, maka perlu diteliti tentang hubungan ketiganya dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Dengan adanya latar belakang masalah di atas, muncul berbagai masalah yang dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut.

Mutu pendidikan yang ada di Indonesia masih rendah, karena SDM yang belum berkualitas. SMK salah satunya masih belum mampu memiliki sikap profesionalitas dalam bekerja.

Kemampuan awal siswa kelas X untuk mata pelajaran produktif apabila tidak dilihat dengan baik akan menghambat prestasi belajar, karena dengan mengesampingkan mata pelajaran produktif pada kelas sebelumnya akan mempersulit dalam memahami materi secara detail. Hal ini berdasarkan observasi di SMK 1 Sedayu Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI.

Siswa belum memiliki kebiasaan belajar yang baik akan sulit memproses materi. Kesulitan pemrosesan materi menyebabkan minimnya keefektifan kebiasaan belajar yang nanti berkorelasi dengan prestasi belajar. Hal ini

berdasarkan observasi di SMK 1 Sedayu Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI.

Pemanfaatan perpustakaan yang tidak optimal maka prestasi belajar rendah, karena siswa dituntut untuk menemukan pemecahan dari berbagai persoalan yang berkaitan dengan proses belajar, membaca, meneliti, dan berbagai kegiatan lain yang bersifat positif dan produktif. Hal ini berdasarkan observasi di SMK 1 Sedayu Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kelas XI.

Prestasi belajar yang rendah ditentukan oleh faktor internal yaitu, kemampuan awal siswa, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan. Faktor eksternal yaitu, pemanfaatan perpustakaan. Apabila hal tersebut tidak maksimal maka prestasi belajarnya rendah.

### **C. BATASAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah dibatasi pada permasalahan tentang prestasi belajar, sehingga penelitian ini dibatasi pada seberapa besar hubungan kemampuan awal, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar, mata pelajaran produktif siswa di SMK 1 Sedayu. Mata pelajaran produktif dipilih karena berdasarkan hasil observasi, siswa belum melihat kemampuan awal kelas X, kebiasaan belajar yang buruk, dan pemanfaatan perpustakaan yang kurang optimal. Namun prestasi belajar cenderung baik sehingga menarik untuk diteliti faktor apa saja yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa TITL SMK 1 Sedayu.

#### **D. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian adalah.

1. Bagaimanakah gambaran kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?
2. Apakah kemampuan awal memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?
3. Apakah kebiasaan belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?
4. Apakah pemanfaatan perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?

#### **E. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.
2. Untuk mengetahui kemampuan awal memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

#### **D. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian adalah.

1. Bagaimanakah gambaran kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?
2. Apakah kemampuan awal memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?
3. Apakah kebiasaan belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?
4. Apakah pemanfaatan perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu?

#### **E. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.
2. Untuk mengetahui kemampuan awal memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

3. Untuk mengetahui kebiasaan belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.
4. Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

## **F. MANFAAT PENELITIAN**

Hasil penelitian ini diharapkan memberi beberapa manfaat kepada:

### **1. Siswa**

Manfaat hasil penelitian ini bagi siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik sebagai masukan bagi siswa agar mampu mengambil langkah-langkah yang tepat dalam upaya meningkatkan kemampuan awal, mengubah kebiasaan belajar, dan untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

### **2. Guru**

Manfaat hasil penelitian ini bagi guru Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu sebagai masukan untuk mempersiapkan lulusan agar memiliki prestasi belajar maksimal.

### **3. SMK**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan sekolah dalam meningkatkan pendidikan kejuruan. Selain itu juga, pendidikan lebih bermutu dan menghasilkan lulusan yang dapat bersaing dalam tingkat nasional maupun internasional.

#### **4. Prodi Pendidikan Teknik Elektro**

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan informasi mengenai kemampuan awal, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

#### **5. Peneliti**

Manfaat hasil penelitian ini bagi peneliti sendiri yaitu sebagai pedoman/bekal bagaimana menerapkan pengelolaan dan perencanaan dalam proses belajar mengajar nantinya.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. DESKRIPSI TEORI**

#### **1. Sekolah Menengah Kejuruan**

Pendidikan kejuruan yang sedang berkembang di Indonesia adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK adalah merupakan lembaga pendidikan yang bertanggung jawab dalam mencetak dan menghasilkan SDM yang memiliki kemampuan akademis sekaligus mempunyai keahlian khusus sesuai dengan kompetensi keahliannya masing-masing. Hal ini sesuai dengan pendapat (Soenaryo dkk: 17) pendidikan kejuruan bertujuan menghasilkan siswa produktif yakni siswa yang memiliki kemampuan produktif.

Bentuk satuan pendidikan menengah kejuruan yang dimaksud adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), selain beberapa tujuan yang telah diungkapkan di atas pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan siswa untuk hidup mandiri dan mengikut pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruannya (Mulyasa; 2006). Thompson (1973: 105) menyatakan bahwa pendidikan kejuruan merupakan program pendidikan yang dirancang oleh pemerintah untuk menghasilkan berbagai macam pekerjaan berdasarkan kesesuaian kebutuhan masyarakat dan mempersiapkan siswa untuk menemukan pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan para siswa. Program pendidikan dirancang berbeda oleh

pendidikan formal lainnya yang terfokus dari pendidikan umum yang berada dibawah tingkat akademik.

Sistem Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan di SMK tidak hanya mengembangkan kebiasaan siswa, tetapi juga memanfaatkan perpustakaan. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 43 Tahun 2007, bahwa "dalam rangka meningkatkan kecerdasan kehidupan bangsa, perlu ditumbuhkan budaya gemar membaca melalui pengembangan dan pendayagunaan perpustakaan sebagai sumber informasi yang berupa karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam.

Berdasarkan peraturan pemerintah dan Undang-Undang di atas dapat diartikan bahwa SMK adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal atau sistem pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan yang memiliki kemampuan akademis, usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, dan pendayagunaan perpustakaan sebagai sumber informasi.

## 2. Kemampuan Awal

Keadaan awal siswa menjadi salah satu titik tolak bagi perencanaan dan pengelolaan proses belajar mengajar. Kemampuan siswa akan turut serta menentukan perilaku dan hasil belajar siswa. Kemampuan merupakan dasar dari intelegensi (Woolfolk, 2004: 108). Chaplin (2011: 1) menyatakan kemampuan (*ability*) merupakan tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu perbuatan. Kemampuan dapat merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan atau praktik.

Senada dengan pendapat di atas kemampuan (*ability*) adalah kecakapan dalam tipe umum atau kelakuan khusus (Harriman, 1975: 1). Robert Kreitner (2005:185) menyatakan kemampuan adalah karakteristik stabil yang berkaitan dengan kemampuan maksimum fisik dan mental siswa. Stephen P. Robbins (2003:52) menyatakan kemampuan adalah suatu kapasitas siswa untuk melaksanakan tugas merupakan hasil latihan atau praktek. Kemampuan merupakan kecakapan yang dimiliki siswa untuk melaksanakan tugas yang berkaitan dengan kemampuan maksimum.

Menurut Stephen P. Robbins (2003:52) kemampuan seorang individu pada hakekatnya tersusun dari dua perangkat faktor yaitu kemampuan intelektual dan kemampuan fisik. Adapun uraiannya sebagai berikut.

- a. Asas kemampuan intelektual merupakan kemampuan yang diperlukan untuk menjalankan kegiatan mental.
- b. Asas kemampuan fisik merupakan kemampuan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas-tugas yang menuntut stamina, kecekatan, kekuatan, dan keterampilan serupa.

Dengan pengertian-pengertian tentang kemampuan di atas dapat diartikan bahwa kemampuan awal adalah kecakapan atau potensi mula-mula untuk menguasai suatu keahlian yang merupakan hasil latihan pada kelas X semester Genap dan digunakan untuk memahami mata pelajaran produktif yang diambil melalui nilai *raport*.

### **3. Konsep Dasar Belajar**

#### **a. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari semua kegiatan dalam menuntut ilmu. Seperti yang dikutip oleh Muhibbin Syah (2010: 88), Chaplin membatasi pengertian belajar dengan dua macam rumusan yaitu (1) belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman, (2) belajar adalah proses memperoleh respon-respon sebagai akibat adanya latihan khusus. Hal ini berarti belajar tidak akan terwujud tanpa adanya latihan-latihan yang akan mengubah tingkah laku individu.

Senada dengan pendapat di atas, seperti yang dikutip oleh Yatim Riyanto (2010: 13), pengertian belajar menurut Gagne adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Belajar juga merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi. Yatim Riyanto (2010: 6) menyatakan belajar adalah suatu proses untuk mengubah performansi yang tidak terbatas pada ketrampilan, tetapi juga meliputi fungsi-fungsi, seperti skill, persepsi, emosi, proses berpikir, sehingga dapat menghasilkan perbaikan performansi. Bernstein *et. al* (1988: 121) menyatakan pengertian

belajar adalah perubahan relatif tetap di organisme atau tingkah laku (respon) menghasilkan bentuk pengalaman. Belajar adalah suatu perubahan yang bertahan lama ini adalah berkaitan dengan apa yang kita ketahui, mengerti apa yang dapat kita lakukan, hal yang di sukai, tidak sukai, dan semua hal yang membuat menjadi diri siswa (Overal, 2007:85). Pengertian belajar adalah perubahan pengetahuan, kebiasaan, tingkah laku yang dilakukan sukai maupun tidak sukai.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diartikan bahwa belajar adalah usaha untuk melakukan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sebagainya yang melibatkan komponen kognitif, psikomotor dan afektif guna meningkatkan nilai mata pelajaran produktif. Berbeda halnya jika perubahan yang timbul akibat belajar adalah perubahan yang bersentuhan dengan aspek kejiwaan dan mempengaruhi tingkah laku siswa. Oleh karenanya, perubahan-perubahan siswa yang terjadi akibat mabuk, gila, lelah, jenuh, dan lain sebagainya tidak dapat dikategorikan dalam belajar.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar**

Faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya. Slameto (2010:54) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor eskteren. Faktor interen adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor interen meliputi (1) Faktor jasmani (terdiri atas faktor kesehatan dan cacat tubuh), (2) faktor psikologis (terdiri atas intelegensi,

perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) dan (3) faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern meliputi Faktor keluarga meliputi :cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaannya. Pada faktor sekolah antara lain metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Sedangkan Faktor masyarakat meliputi antara lain kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Senada dengan pendapat di atas Sugihartono, dkk (2007:76), mengungkapkan terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor internal meliputi : faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Sedang faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu, factor ekstern yang berpengaruh dalam belajar meliputi factor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Berdasarkan pendapat di atas faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua yaitu faktor internal dan eksternal.

#### **4. Kebiasaan Belajar**

##### **a. Pengertian Kebiasaan**

Kebiasaan yang baik menunjang kegiatan belajar yang berdampak pada hasil yang baik pula karena terdapat kesesuaian antara yang dilakukan siswa

dengan pola-pola perilaku yang dituntut dalam proses belajar. Kebiasaan adalah satu kegiatan yang menjadi relatif otomatis setelah melewati praktik yang panjang (Chaplin, 2011: 219). Harriman (1975:78) menyatakan kebiasaan adalah sebuah respon yang dipelajari yang relatif permanen dan memerlukan kesukarelaan. Witherington yang dikutip Djaali (2008: 127) mengartikan kebiasaan (*habit*) sebagai: *An acquired way of acting which is persistent, uniform, and fairly automatic*. Kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.

Senada dengan pendapat di atas Djaali (2008: 128) menyatakan Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Kebiasaan belajar dibagi ke dalam dua bagian, yaitu *delay avoidan* (DA), dan *work methods* (WM). *Delay avoidan* (DA) menunjukkan pada ketepatan waktu penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindari diri dari hal-hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas, dan menghilangkan rangsangan yang mengganggu konsentrasi dalam belajar. *Work methods* (WM) menunjukkan kepada penggunaan cara belajar yang efektif, dan efisien dalam mengerjakan tugas akademik dan ketrampilan belajar.

Senada dengan pendapat di atas Muhibbin Syah (2003: 121) menyatakan Kebiasaan terjadi karena proses pembiasaan seperti dalam *classical* dan *operant conditioning*. The Liang Gie (1995:192) menyatakan, kebiasaan belajar didefinisikan sebagai "segenap perilaku yang ditunjukkan

secara *ajeg* dari waktu ke waktu dalam rangka pelaksanaan belajar". Kebiasaan belajar bukanlah bakat alamiah atau bawaan (hereditas) akan tetapi merupakan perilaku yang dipelajari secara sengaja ataupun tanpa sadar dari waktu-waktu yang lalu. Kebiasaan karena selalu diulang-ulang maka perilaku tersebut terbiasakan dan pada akhirnya terlaksana secara spontan. Jadi kebiasaan belajar ini mula-mula dibentuk sendiri oleh individu secara sadar atau tidak, dan kemudian kebiasaan belajar yang telah tertanam akan membentuk corak dari individu tersebut, yaitu individu yang sukses dan individu yang gagal dalam studinya.

Berdasarkan definisi-definisi di atas, maka kebiasaan belajar adalah perilaku yang diulang-ulang dan pada akhirnya terlaksana secara spontan pada mata pelajaran produktif. Kebiasaan baik membuka peluang bagi siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang lebih tinggi daripada yang tidak.

#### **b. Macam-Macam Kebiasaan Belajar**

Kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor dari beberapa faktor yang dapat mempengaruhi belajar. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Slameto (2010: 82) "Kebiasaan belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri" kebiasaan belajar yang dapat mempengaruhi keberhasilan studi adalah kebiasaan belajar yang baik, sedangkan yang membuat individu gagal adalah karena melaksanakan kebiasaan belajar yang buruk. Hal tersebut sebagaimana diungkapkan oleh The Liang Gie (1995:193) bahwa ada dua macam kebiasaan belajar, yaitu kebiasaan belajar baik dan kebiasaan belajar buruk.

Kebiasaan belajar yang baik, akan membantu siswa menguasai mata pelajaran produktif, mencapai kemajuan studi pada mata pelajaran produktif dan akhirnya meraih sukses di sekolahnya. Bentuk-bentuk dari kebiasaan belajar yang baik diuraikan sebagai berikut meliputi (1) melakukan studi secara teratur setiap hari, (2) mempersiapkan semua keperluan studi pada malam hari sebelum keesokan harinya berangkat ke sekolah, (3) senantiasa hadir di kelas sebelum pelajaran dimulai, (4) terbiasa belajar sampai paham betul dan bahkan tuntas tak terlupakan lagi, (5) terbiasa mengunjungi perpustakaan.

Kebiasaan belajar yang buruk, akan mempersulit siswa memahami pengetahuan, menghambat kemajuan studi, dan akhirnya mengalami kegagalan. Bentuk-bentuk dari kebiasaan belajar yang buruk tersebut yaitu: (1) hanya melakukan belajar secara mati-matian setelah ujian di ambang pintu, (2) sesaat sebelum berangkat ke sekolah barulah ribut mengumpulkan buku dan peralatan yang perlu dibawa, (3) sering terlambat masuk kelas, (4) belajar seperlunya saja sehingga butir-butir pengetahuan masih kabur dan banyak terlupakan, (5) jarang sekali masuk perpustakaan dan tidak tahu cara mempergunakan ensiklopedi dan berbagai karya acuan lainnya.

Hal ini membuat siswa harus membiasakan diri dengan kebiasaan yang baik dalam belajarnya. Selain akan membawa hasil belajar yang bagus, kebiasaan belajar juga mempunyai manfaat tersendiri. Sebagaimana sifat dasar dari kebiasaan belajar itu sendiri adalah spontan dan otomatis. Donald A. Laird yang dikutip oleh The Liang Gie (1995: 194) menyatakan bahwa kegunaan dari kebiasaan adalah (a) menghemat waktu dalam mengerjakan

sesuatu atau memakai pikiran, (b) dapat meningkatkan efisiensi manusia (*human efficiency*), (c) membuat seseorang menjadi lebih cermat. Selanjutnya Harry Dexter yang dikutip oleh The Liang Gie (1995: 195) juga menambahkan bahwa "Kebiasaan membantu seseorang menjadi ajeg (*consistent*)". Karena adanya manfaat-manfaat dari kebiasaan belajar tersebut, maka sudah seharusnya bagi seorang pelajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik agar memperoleh hasil atau prestasi yang baik pula di sekolahnya.

Berikut ini adalah aspek-aspek cara belajar yang dikemukakan oleh Thabrany (1994: 43) antara lain :

- a. Persiapan belajar siswa adalah setiap pekerjaan yang akan dilakukan harus dipersiapkan terlebih dahulu. Dengan persiapan sebaik-baiknya maka kegiatan/pekerjaan akan dapat dilaksanakan dengan baik sehingga akan memperoleh keberhasilan. Demikian pula halnya dengan belajar, beberapa persiapan yang perlu dilakukan dalam. Beberapa persiapan adalah (1) mental adalah bahwa tekad untuk belajar benar-benar sudah siap. Lebih lanjut dijelaskan bahwa persiapan mental yang perlu dilakukan adalah (a) Memahami arti / tujuan belajar, dan (b) Kepercayaan pada diri sendiri, (c) Keuletan dan (d) minat terhadap pelajaran
- b. Persiapan sarana yang dibutuhkan dalam belajar yaitu ruang belajar dan perlengkapan belajar.

Langkah-langkah dalam mengikuti pelajaran yang perlu dilakukan adalah melakukan persiapan-persiapan dengan mempelajari materi-materi yang akan dibahas dan meninjau kembali materi sebelumnya, bersikap

afektif selama kegiatan belajar sampai KBM berakhir. Oemar Hamalik (1983: 50) menyatakan langkah-langkah cara mengikuti pelajaran yang baik adalah (1) persiapan yang harus dilakukan adalah mempelajari bahan pelajaran yang sebelumnya diajarkan, mempelajari bahan yang akan dibahas dan merumuskan pertanyaan tentang materi/ bahan pelajaran yang belum dipahami, dan (2) aktivitas selama mengikuti pelajaran. Hal yang perlu diperhatikan selama mengikuti pelajaran antara lain kehadiran, konsentrasi, catatan pelajaran, dan partisipasi terhadap belajar, dan (3) memantapkan hasil belajar maka harus membaca kembali catatan pelajaran.

Thabrany (1994:48) menyatakan (1) aktivitas belajar sendiri dapat dilakukan dalam bentuk membaca materi pelajaran dari berbagai sumber informasi selain buku-buku pelajaran, membuat ringkasan materi pelajaran yang telah dipelajari, menghafalkan materi pelajaran, mengerjakan latihan soal dan lain sebagainya, (2) pola belajar adalah cara siswa melaksanakan suatu kegiatan belajar yaitu bagaimana siswa mengatur dan melaksanakan kegiatan-kegiatan belajarnya. Pola belajar yang dilakukan berbeda untuk beberapa mata pelajaran, sehingga diperlukan penyesuaian, dan (3) cara siswa mengikuti ujian meliputi persiapan, saat ulangan berlangsung, dan setelah ulangan selesai.

## **5. Pengertian Perpustakaan**

### **a. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan selalu diidentikkan dengan buku. Lasa HS (2007: 19) mengemukakan perpustakaan diartikan sebagai buku atau bangunan fisik sebagai tempat buku dikumpulkan dan disusun menurut sistem tertentu

untuk kepentingan pemakai. Perpustakaan merupakan tempat untuk menambah ilmu pengetahuan, mendapat keterangan, atau tempat mencari hiburan (Lasa HS, 2007: 19). Ibrahim Bafadal (2005: 5) menyatakan perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku (*non book material*) yang ditata secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu murid-murid dan guru-guru dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diartikan bahwa perpustakaan adalah suatu tempat yang berisi kumpulan buku dan bukan buku yang diorganisasi secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat digunakan siswa untuk membaca, mencari bahan pelajaran, hiburan dan lain-lain khususnya mencari buku pelajaran produktif. Sedangkan guru dapat menggunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah.

#### **b. Tujuan Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah adalah bagian integral yang mendukung proses belajar mengajar. Tujuan keberadaan perpustakaan sekolah yang representatif dalam jangka panjang (Lasa HS, 2007: 14) antara lain : (1) Menumbuhkan kembangkan minat baca tulis guru dan siswa, (2) Mengenalkan teknologi informasi, (3) Membiasakan akses informasi secara mandiri, (4) Memupuk bakat dan minat.

Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar yang dikutip Lasa HS (2007: 3) mengemukakan tujuan perpustakaan sekolah antara lain (1) mendorong dan mempelancar proses penguasaan teknik membaca siswa, (2) menumbuhkan kembangkan minat dan kebiasaan membaca para siswa, (3) membantu

menulis kreatif bagi siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan, (4) menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum, (5) mendorong, memelihara, dan memberi semangat membaca dan belajar siswa, dan memperluas, memperdalam dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan membaca buku dan koleksi yang mengandung ilmu pengetahuan dan teknologi yang disediakan oleh perpustakaan, dan (6) memberi hiburan sehat untuk mengisi waktu senggang melalui kegiatan membaca khususnya buku-buku yang bersifat kreatif dan ringan seperti fiksi, cerpen dan lainnya.

Dari semua tujuan perpustakaan dapat disimpulkan, bahwa tujuan perpustakaan mendukung proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan.

Keberadaan perpustakaan sekolah diharapkan berfungsi dengan baik. Lasa HS (2007: 13) mengemukakan fungsi perpustakaan meliputi: (1) pendidikan, (2) tempat belajar, (3) penelitian sederhana, (4) pemanfaatan teknologi informasi, (5) kelas alternatif, (6) sumber informasi. Ibrahim Bafadal (2005:6) menyatakan, fungsi perpustakaan sekolah antara lain: (1) edukatif, (2) informatif, (3) tanggung jawab administratif, (4) riset, (5) rekreatif. Fungsi perpustakaan menurut pendapat di atas adalah pendidikan, tempat belajar, informasi, penelitian, pemanfaatan teknologi informasi, kelas alternatif, tanggung jawab administratif dan rekreatif.

## **b. Pemanfaatan Perpustakaan**

Dalam Kamus Bahasa Indonesia pemanfaatan adalah berguna jadi pemanfaatan adalah usaha memanfaatkan sesuatu untuk memperoleh apa

yang diinginkan. Berdasarkan pengertian tersebut yang dimaksud pemanfaatan perpustakaan adalah usaha yang dilakukan untuk menggunakan perpustakaan agar berguna.

Ibrahim Bafadal (2009: 5) mengemukakan "perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah". Ibrahim Bafadal (2009: 5) juga mengemukakan bahwa manfaat perpustakaan sekolah baik yang diselenggarakan di sekolah dasar maupun menengah antara lain (1) dapat menimbulkan kecintaan siswa terhadap membaca, (2) dapat memperkaya pengalaman belajar siswa, (3) dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya siswa mampu belajar mandiri, (4) dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa, (5) dapat memperlancar siswa dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah, (6) membantu guru menemukan sumber-sumber pengajaran, dan (7) membantu siswa, guru dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut Darmono (2007: 8) pemberdayaan guru dan siswa dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar antara lain (1) memilih siswa teladan yang telah membaca buku terbanyak dan dapat menceritakan isinya, (2) melaksanakan program wajib baca kepada siswa, (3) memberikan tugas baca kepada siswa dan kemudian diminta membuat *synopsis* dari buku yang dibaca, (4) menceritakan orang-orang sukses sebagai hasil membaca, (5) memotivasi siswa untuk membaca di perpustakaan sekolah bila ada waktu luang, (6) mengubah sistem belajar

mengajar yang mendorong siswa banyak membaca, (7) memberikan waktu khusus kepada siswa untuk membaca di perpustakaan sekolah, (8) memberi tugas membaca buku tertentu kepada siswa di rumah, dan (9) memberikan bimbingan membaca kepada siswa.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas pemanfaatan perpustakaan sekolah yang efektif dan efisien terhadap koleksi perpustakaan sekolah meliputi : (1) peminjaman buku, (2) aktivitas membaca, (3) mencatat isi buku guna memperoleh informasi, (4) frekuensi kunjungan, (5) waktu kunjungan

Berdasarkan pengertian di atas pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah menggunakan perpustakaan sekolah oleh siswa secara optimal terutama bahan pustaka yang tersedia baik yang dibaca di sekolah maupun dipinjam. Perpustakaan sekolah bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Indikasinya tidak hanya pencapaian prestasi siswa, tetapi lebih jauh lagi antara lain siswa mampu mencari, menemukan, menyaring dan menilai informasi, siswa terbiasa belajar mandiri, siswa berlatih kearah tanggung jawab, siswa mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, tekun dan sebagainya.

## **6. Prestasi Belajar**

### **a. Pengertian Prestasi**

Keberhasilan siswa di sekolah selalu dihubungkan dengan hasil belajar di sekolah. Keberhasilan belajar ini disebut prestasi belajar. Prestasi dalam

bahasa Inggris adalah kata *achievement*. Tetapi kata tersebut berasal dari kata *to achieve* yang berarti mencapai maka dapat juga kita artikan sebagai pencapaian atau apa yang dicapai. Dalam Kamus Bahasa Indonesia prestasi diartikan sebagai yang telah dicapai (telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).

Muhibbin Syah (2010: 141) menyatakan "prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program". Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai hasil dari melakukan atau usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Tinggi rendahnya hasil belajar tersebut sering dikatakan dengan istilah prestasi belajar.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi merupakan hasil usaha yang telah dicapai oleh siswa, setelah siswa melakukan suatu kegiatan sedangkan prestasi belajar adalah hasil yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar mata pelajaran produktif dalam kurun waktu tertentu.

Prestasi belajar siswa dapat ditunjukkan dalam bentuk nilai yang berupa angka-angka atau simbol huruf sebagai bukti sejauh mana siswa dapat menyerap atau menerima materi pelajaran dan ilmu pengetahuan yang telah diberikan oleh guru selama proses belajar mengajar yang biasanya diukur melalui tes atau evaluasi.

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan Abu Ahmadi & Widodo Supriyo (2008:138), mengungkapkan

prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Faktor internal antara lain (1) jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang di peroleh. Faktor-faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya, (2) psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh meliputi (a) intelektual antara lain potensial yaitu kecerdasan dan bakat, dan kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki, dan (b) non intelektual adalah unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri. Non intelektual terdiri dari kematangan fisik maupun psikis, dan lingkungan spiritual atau keamanan.

Pada faktor eksternal meliputi (1) sosial terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok, (2) budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian, dan (3) lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan iklim. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga macam antara lain stimulus belajar, metode belajar, dan individual.

Faktor-faktor tersebut dalam banyak hal sering saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Jadi karena pengaruh-pengaruh faktor tersebut, muncul siswa-siswi yang *high-achievers* (berprestasi tinggi) dan *under achievers* (berprestasi rendah) atau gagal sama sekali. Dalam hal ini seorang guru yang kompeten dan professional diharapkan mampu

mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan gejala kegagalan dengan usaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar.

Pendapat senada dikemukakan Ngalim Purwanto (2007:102) juga tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap belajar, dan membaginya menjadi dua golongan. (a) faktor individual yaitu faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang berupa kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi. (b) faktor sosial, yaitu faktor yang ada di luar individu, antara lain keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua kelompok antara lain (1) intern merupakan faktor yang berkaitan dengan diri siswa itu sendiri berupa motivasi, bakat, minat belajar, kemampuan awal, kebiasaan belajar, kemandirian belajar, kepandaian, kesehatan, sikap dan faktor pribadi lainnya, dan (2) ekstern merupakan faktor yang ada di luar siswa. Faktor ini dapat berupa sarana, dan prasarana, lingkungan, metode pembelajaran, guru, media pembelajaran dan lain-lain.

## B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan beberapa penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti berikut ini.

Amir Rayhan (2010) dalam penelitiannya yang berjudul " Hubungan antara Kebiasaan Belajar dan interaksi sosial, dengan Prestasi Belajar mata pelajaran ketrampilan kompetensi dan pengelolaan informasi (KKPI) Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009". Penelitian ini menggunakan desain *Ex Post Facto* dan ditetapkan dengan teknik *cluster random sampling* dan analisis yang dilakukan menggunakan analisis *product momen* dan korelasi parsial antara lain uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinieritas. Sampel sebanyak 3 kelas dengan jumlah 78 siswa diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian ini diketahui hubungan positif dan signifikan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,839 dan korelasi parsial sebesar 0,725.

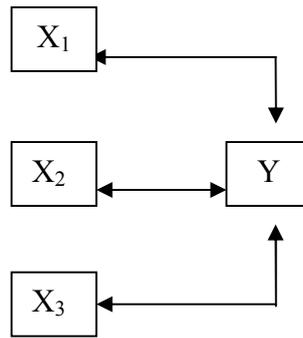
Bima Aditya Pristoyo (2009) dalam penelitiannya yang berjudul "Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, dan Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2010/2011". Analisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan analisis *product moment* dan korelasi parsial. Penelitian populasi dengan jumlah 80 siswa. Hasil penelitian pertama terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi dengan harga  $r_{X1Y} = 0,248$ ,  $r_{tabel}$  sebesar 0,220, harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,264, dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,000.

Dian Retno Palupi (2009) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Awal dan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Semester 2 SMPN 1 Karangobar Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2008/2009". Analisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear ganda. Sampel sebanyak 1 kelas dengan jumlah 36 siswa diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian ini diketahui pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika dengan  $t_{hitung}$  sebesar 4,696  $> t_{(0,95)}$  sebesar 1,76 dan koefisien korelasi sebesar 0,627 dengan sumbangan efektif 80,09% sumbangan relatif 36,40%.

Persamaan tersebut terdapat pada pengkajian topik yang sama tentang kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar siswa, kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar, dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar, untuk metode pengumpulan datanya dengan instrumen angket (kuesioner), wawancara, observasi dan dokumentasi, jenis penelitian *ex-post facto*. Sedangkan perbedaannya terletak variabel yang diteliti lokasi penelitian, bidang studi, subyek serta hasil penelitian yang disesuaikan dengan judul yang dibahas.

### **C. Kerangka Pikir**

Sesuai dengan kajian teori dan hasil penelitian yang relevan. Kerangka pikir secara umum dirangkum pada Gambar 1.



Gambar 1. Kerangka Pikir

Keterangan Gambar 1 :

- X<sub>1</sub>= Kemampuan awal
- X<sub>2</sub>= Kebiasaan belajar
- X<sub>3</sub>=Pemanfaatan perpustakaan sekolah
- Y =Prestasi belajar

Gambar 1 dapat dijelaskan bahwa pada kemampuan awal, kebiasaan belajar, dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar mempunyai hubungannya. Keberhasilan suatu prestasi di sekolah dipengaruhi oleh beberapa hal, mulai dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain kebiasaan belajar, kemampuan awal. Untuk faktor eksternal yaitu pemanfaatan perpustakaan. Kemampuan awal tiap siswa berbeda-beda pada mata mata pelajaran produktif. Siswa perlu melihat nilai mata pelajaran produktif di nilai raport kelas X sebagai dasar peningkatan prestasi belajar, karena mempunyai keterkaitannya dengan pencapaian siswa. Siswa yang mampu menggunakan kemampuan awal yang dimilikinya dengan optimal maka akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya siswa yang belum mampu menggunakan kemampuan awal secara optimal maka akan memperoleh prestasi belajar yang rendah.

Prestasi belajar yang baik tidak dapat begitu saja diperoleh siswa, untuk memperolehnya banyak faktor mempengaruhi di antaranya adalah

kebiasaan belajar. Setiap siswa memiliki kebiasaan belajar yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran produktif. Kebiasaan belajar tersebut diperlukan arahan dan pengawasan dari orangtua dan guru. Kebiasaan belajar yang baik, efektif, dan terarah bermanfaat untuk meningkatkan prestasi belajar, baik dimiliki dan diterapkan pada siswa SMK sebelum siswa berada pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Siswa tidak akan mendapat hasil yang baik apabila tidak didukung oleh kegiatan belajar sehari-hari yang bersifat positif di sekolah maupun di rumah. Sebaliknya apabila kegiatan belajar yang dilakukan siswa sehari-hari bersifat negatif misalnya terlalu banyak bermain, suka membolos apabila pelajaran membosankan maka prestasi belajar tidak akan mencapai hasil yang memuaskan. Berbeda dengan siswa yang setiap hari melakukan kebiasaan belajar yang baik misalnya, mengulangi pelajaran yang sudah disampaikan secara teratur, membiasakan diri untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru, bahkan sangat suka membaca buku-buku mata pelajaran produktif dapat mempermudah keberhasilan belajar dalam hal ini khususnya apabila siswa menyukai membaca buku-buku yang berhubungan dengan materi TITL maka prestasi belajar akan tinggi. Hal ini sesuai dengan kajian teori.

Perpustakaan sekolah merupakan suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan oleh siswa dan guru sebagai sumber informasi dalam rangka menunjang proses belajar mengajar mata pelajaran produktif kelas XI di SMK 1 Sedayu. Pemanfaatan perpustakaan sekolah

dengan baik salah satunya meminjam buku pelajaran produktif TITL akan dapat menambah pengetahuan siswa, sehingga memperoleh prestasi belajar yang optimal. Semakin tinggi intensitas pemanfaatan perpustakaan maka makin tinggi prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Sebaliknya makin rendah intensitas pemanfaatan perpustakaan sekolah maka semakin rendah prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

#### **D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir, maka dalam penelitian ini diajukan pertanyaan dan hipotesis sebagai berikut.

##### 1. Pertanyaan Penelitian

Bagaimanakah gambaran variabel kemampuan awal, variabel kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik?

##### 2. Hipotesis Penelitian

- a. Terdapat hubungan variabel kemampuan awal dengan variabel prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.
- b. Terdapat hubungan variabel kebiasaan belajar dengan variabel prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.
- c. Terdapat hubungan variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan variabel prestasi belajar siswa siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah desain korelasional. Desain korelasional akan diperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi antar variabel dengan metode *ex post facto*. *Ex post facto* adalah sesudah fakta (Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004: 56). Penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan kemampuan awal, kebiasaan belajar, dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas kelas XI kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan bentuk angka yang dianalisis dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK 1 Sedayu yang berlokasi di Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta 55753. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Oktober 2012.

### **C. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian**

Paradigma penelitian merupakan alur sederhana yang mendeskripsikan pola hubungan variabel penelitian. Paradigma juga dapat diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah desain korelasional. Desain korelasional akan diperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi antar variabel dengan metode *ex post facto*. *Ex post facto* adalah sesudah fakta (Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004: 56). Penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan kemampuan awal, kebiasaan belajar, dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas kelas XI kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan bentuk angka yang dianalisis dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK 1 Sedayu yang berlokasi di Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta 55753. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Oktober 2012.

### **C. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian**

Paradigma penelitian merupakan alur sederhana yang mendeskripsikan pola hubungan variabel penelitian. Paradigma juga dapat diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah desain korelasional. Desain korelasional akan diperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi antar variabel dengan metode *ex post facto*. *Ex post facto* adalah sesudah fakta (Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004: 56). Penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan kemampuan awal, kebiasaan belajar, dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas kelas XI kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan bentuk angka yang dianalisis dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan.

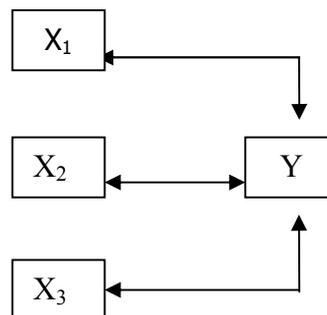
### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK 1 Sedayu yang berlokasi di Jalan Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta 55753. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Oktober 2012.

### **C. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian**

Paradigma penelitian merupakan alur sederhana yang mendeskripsikan pola hubungan variabel penelitian. Paradigma juga dapat diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti

yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan (Sugiyono.2012:8). Paradigma ini menggunakan paradigma asosiatif dengan tiga variabel ( $X_1, X_2, X_3$ ) dan satu variabel ( $Y$ ). Adapun tata hubung antar variabel penelitian adalah sebagai berikut.



Gambar 2. Tata Hubungan Antar Variabel

Keterangan Gambar 1 :

$X_1$  = Kemampuan awal

$X_2$  = Kebiasaan belajar

$X_3$  =Pemanfaatan perpustakaan sekolah

$Y$  =Prestasi belajar

←→ = garis korelasi

#### D. Populasi Dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu sebanyak 105 orang siswa selanjutnya.

Sampel dalam penelitian ini adalah dari siswa kelas XI TITL SMK 1 Sedayu. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling proporsional menggunakan rumus Formula Empiris oleh Isaac dan Michael.

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2} (N - 1) + X^2 \cdot P \cdot (1 - P)$$

Keterangan:

- S = Jumlah sampel
- N = Jumlah populasi
- P = Proporsi populasi sebagai dasar asumsi pembuatan tabel. Harga ini diambil  $P = 0,5$
- D = derajat ketepatan yang direfleksikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dalam fluktuasi proporsi sampel P, d umumnya diambil 0,05
- $X^2$  = Nilai tabel chisquare untuk satu derajat kebebasan relatif level konfiden yang diinginkan.  $X^2 = 3,841$  tingkat kepercayaan 0,95

Hasil perhitungan sampel dengan rumus di atas, jumlah sampel penelitian diperoleh sebesar 83 orang. Perhitungan lengkap sampel dapat dilihat pada Lampiran 8.

#### **E. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam penafsiran variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu diuraikan definisi operasional atas variabel penelitian sebagai berikut.

Kemampuan awal adalah menggambarkan pemahaman siswa dalam menerima mata pelajaran produktif (misalnya menganalisis rangkaian listrik dan melakukan pekerjaan mekanik dasar) di kelas sebelumnya. Oleh karena itu, siswa kelas XI kompetensi keahlian TITL seringkali harus menempuh cara berbeda-beda untuk dapat memahami dan melihat sebuah informasi atau pelajaran kelas X semester genap melalui *raport* pada mata pelajaran produktif.

Kebiasaan Belajar adalah bukan bakat alamiah atau bawaan sejak lahir, melainkan hasil pembentukan dalam mata pelajaran produktif di sekolah

(misalnya menganalisis rangkaian listrik dan melakukan pekerjaan mekanik dasar). Setiap siswa kelas XI kompetensi keahlian TITL di SMK 1 Sedayu memiliki kebiasaan belajar belum baik pada mata pelajaran produktif. Kebiasaan belajar yang baik, efektif, dan terarah bermanfaat untuk siswa kelas XI kompetensi keahlian TITL, baik dimiliki dan diterapkan pada siswa kelas XI kompetensi keahlian TITL di SMK 1 Sedayu yang diselenggarakan pada semester gasal sebelum siswa berada pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Untuk pengambilan data kebiasaan belajar siswa dilakukan dengan menggunakan angket/kuesioner.

Pemanfaatan Perpustakaan adalah proses atau perbuatan memanfaatkan unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan oleh siswa kelas XI kompetensi keahlian TITL yang diselenggarakan pada semester gasal dan guru sebagai sumber informasi dalam rangka menunjang program kegiatan belajar mengajar di sekolah. Penelitian ini pengambilan data pemanfaatan perpustakaan dilakukan dengan menggunakan angket/kuesioner.

Prestasi belajar mata pelajaran produktif adalah suatu perubahan hasil proses belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk angka-angka atau nilai selama berlangsungnya proses belajar mengajar mata pelajaran produktif. Prestasi belajar tercermin dalam nilai siswa pada kelas XI kompetensi keahlian TITL pada mata pelajaran produktif Semester Gasal melalui *raport* siswa SMK 1 Sedayu.

## **F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Mengungkap data tentang kemampuan awal, kebiasaan belajar, pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar dalam penelitian ini dipakai pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut.

#### **a. Teknik Angket/ Kuesioner**

Pada penelitian ini, angket yang digunakan adalah angket yang mengungkap kebiasaan belajar ( $X_2$ ), dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_3$ ) yang ditujukan kepada siswa kelas XI di SMK 1 Sedayu Yogyakarta sebagai subyeknya.

##### **1. Angket Kebiasaan Belajar**

Pada angket kebiasaan belajar menggunakan skala likert dengan diikuti empat pilihan jawaban yang menunjukkan tingkatan. Empat pilihan jawaban tersebut adalah selalu (SI), sering (Sr), kadang-kadang (KK) dan tidak pernah (TP). Jawaban selalu diberikan skor empat (4), sering diberikan skor tiga (3), kadang-kadang diberikan skor dua (2) dan jawaban tidak pernah diberikan skor satu (1). Untuk pernyataan negatif diberi nilai sebaliknya. Dimensi kebiasaan belajar antara lain : (1) kebiasaan baik, (2) persiapan, (3) cara mengikuti pelajaran.

##### **2. Angket Pemanfaatan Perpustakaan**

Pada angket pemanfaatan perpustakaan menggunakan skala likert dengan diikuti empat pilihan jawaban yang menunjukkan tingkatan. Empat pilihan jawaban tersebut adalah sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS) dan tidak setuju (TS). Jawaban sangat setuju diberikan skor empat (4),

setuju diberikan skor tiga (3), kurang setuju diberikan skor dua (2) dan jawaban tidak setuju diberikan skor satu (1). Untuk pernyataan negatif diberi nilai sebaliknya. Dimensi pemanfaatan perpustakaan antara lain : (1) tujuan belajar mengajar, (2) pemberdayaan guru dan siswa.

#### **b. Observasi**

Observasi dalam penelitian ini merupakan pengamatan secara langsung mengenai kondisi teknis di lapangan. Pada proses observasi, dapat diamati tingkah laku siswa kelas XI Kompetensi Keahlian TITL di SMK 1 Sedayu antara lain kemampuan awal, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan. Observasi adalah proses pelaksanaan pengumpulan data.

#### **c. Wawancara**

Metode wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh fakta tentang kemampuan awal siswa, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan di SMK 1 Sedayu. Hasil wawancara akan dijadikan sebagai penguat untuk menyempurnakan instrumen penelitian. Untuk pedoman wawancara ada pada Lampiran 10.

#### **d. Dokumentasi**

Metode ini digunakan untuk mengetahui data mengenai variabel kemampuan awal pada kelas X semester genap dan prestasi belajar siswa selama semester gasal/I yaitu dengan melihat nilai *raport* mata pelajaran produktif pada semester gasal/I. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari variabel bebas dan terikat yaitu kemampuan awal dan prestasi belajar siswa.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen digunakan untuk mengumpulkan data hubungan kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan oleh siswa kelas XI Kompetensi Keahlian TITL di SMK 1 Sedayu. Untuk mempermudah penyusunan instrumen penelitian, maka perlu dibuat kisi-kisinya terlebih dahulu. Kisi-kisi instrumen dibuat berdasarkan teori yang diuraikan pada bab II. Adapun penjabaran kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada Lampiran 3.

Pembuatan instrumen dipilih berdasarkan indikator pada variabel yang diteliti. Berdasarkan indikator selanjutnya dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Secara garis besar lingkup instrumen ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Lingkup Instrumen Penelitian

<b>Variabel</b>	<b>Sub Variabel</b>
Kebiasaan belajar	Kebiasaan baik
	Persiapan
	Cara mengikuti pelajaran
Pemanfaatan Perpustakaan	Tujuan belajar mengajar
	pemberdayaan guru dan siswa

Pengukuran jawaban instrumen responden, dalam penelitian ini menggunakan skala Likert dengan empat alternatif jawaban untuk kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan, yaitu: Selalu/ sangat setuju bernilai empat, sering/ setuju bernilai tiga, kadang-kadang/ kurang setuju bernilai dua, dan tidak pernah/ tidak setuju bernilai satu. Sebaliknya untuk butir pernyataan yang bersifat negatif diberi nilai sebaliknya.

Instrumen penelitian ini akan diujicobakan kepada 22 siswa kelas XI TITL SMK 1 Sedayu yang diambil secara acak dari setiap kelas. Hal ini dikarenakan siswa kelas XI TITL mempunyai karakteristik yang sama dengan

subyek penelitian. Uji coba dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas dan realibilitas instrumen yang dipakai dalam penelitian ini.

## **G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

### **1. Uji Validitas**

Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas konstruks. Validitas isi dilakukan untuk memperoleh pendapat para ahli yang dikenal dengan *Expert Judgement*, sedangkan validitas konstruk setelah dilakukan perbaikan dilakukan perbaikan. Hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Uji instrumen non tes validitas konstruk dapat digunakan pendapat dari ahli (*Expert Judgement*). Hal ini setelah instrumen dikonsultasikan tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli dalam bidang pendidikan, yaitu Dosen Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNY. Langkah-langkah pembuatan instrumen adalah (1) Setelah instrumen dikonstruksi kemudian dibuat kisi-kisi, dan butir-butir item. Butir-butir instrumen berupa sejumlah pertanyaan untuk mengungkapkan data-data pada masing-masing variabel penelitian. Butir-butir item instrumen dibuat berdasarkan indikator-indikator yang telah disusun sesuai dengan teori relevan, (2) Instrumen dan kisi-kisinya di konsultasi kepada dosen pembimbing (*Expert judgement*) sekurang-kurangnya 2 orang. Hasil konsultasi dapat dilihat pada Lampiran 2, (3) Setelah dikonsultasi kepada dosen ahli dilakukan pengujian validitas empiris

dengan program *SPSS 17.00 for Windows* dan teknik pengukuran dengan rumus product moment dari person. Hasilnya di dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Hasil uji validitas sebesar 0,423.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Suatu instrumen memiliki tingkat reliabilitas memadai jika instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali dan hasilnya sama atau relatif sama. reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik

Pengukuran reliabilitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Sebagai tolak ukur tinggi rendahnya koefisien reliabilitas digunakan interpretasi sebagai berikut.

Tabel 2. Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian.

Koefisien korelasi	Tingkat keterandalan
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
Kurang dari 0,200	Sangat rendah

Berdasarkan hasil analisis menggunakan bantuan program *SPSS 17.00 for Windows* dari angket kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan. Berikut ini adalah rangkuman hasil uji coba reliabilitas.

Tabel 3. Rangkuman Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No.	Nama Variabel	Koefisien reliabilitas	Keterangan
1.	Kebiasaan Belajar	0.899	Reliabel
2.	Pemanfaatan perpustakaan	0.934	Reliabel

Tabel 3 di atas dapat diketahui besarnya reliabilitas variabel kebiasaan belajar sebesar  $0.899 > 0.700$ , sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen kebiasaan belajar tersebut reliabel. Nilai/koefisien reliabilitas instrument pemanfaatan perpustakaan siswa pada Tabel 3 adalah sebesar  $0.934 > 0.700$  dapat disimpulkan bahwa instrumen pemanfaatan perpustakaan siswa tersebut reliabel sehingga instrumen tersebut dapat diujikan kepada sampel siswa di SMK 1 Sedayu.

#### **H. Metode Analisis Data**

Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan karakteristik dari setiap perubahan penelitian dalam bentuk distribusi frekuensi/data, diagram batang, rerata, dan simpangan baku. Penyajian data dalam bentuk persentase, selanjutnya dideskripsikan dan diambil kesimpulan tentang masing-masing komponen dan indikator berdasarkan kriteria yang ditentukan.

Untuk menunjukkan hasil penelitian dijabarkan dengan menggunakan tabel frekuensi (tabel persentase) yang mana dideskriptifkan persentase dari data penelitian. Analisis deskriptif dalam penelitian ini data diolah dan disajikan kedalam bentuk tabel, diagram pie, pengukuran tendensi sentral yang meliputi nilai Mean (M), Median (Me), dan Modus (Mo). Pada variabilitas data adalah standar deviasi (SD). Nilai standar deviasi ideal (SDi), dan mean ideal (Mi) untuk menentukan pengkategorian.

Adapun pengkategorian variabel sebagai berikut:

Tabel 4. Distribusi Kategori Data

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	( $M_i + 2,0 SD_i$ ) sampai dengan (T/B)	Tinggi/ Baik
3	( $M_i - 2,0 SD_i$ ) sampai dengan ( $M_i + 2,0 SD_i$ )	Sedang/Cukup
4	(R/K) sampai dengan ( $M_i - 2,0 SD_i$ )	Rendah/Kurang

## 1. Uji persyaratan

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data-data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan rumus *Kolmogorow-Smirnov (K-S)*. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian ini normal atau tidak. Variabel dikatakan normal apabila  $(p) > 0,05$ . Analisis data dilakukan dengan bantuan *software* statistik SPSS versi 17.

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Uji linieritas digunakan uji statistik dengan analisis data dilakukan dengan bantuan menggunakan *software* statistik SPSS versi 17.

Salah satu syarat dilakukan uji linieritas ini adalah agar dapat dilakukan analisis, jika misal ditemukan data hasil uji linieritas tidak linier, maka analisis tidak dilanjutkan.

## **2. Uji hipotesis**

Dalam uji hipotesis ini akan diuji asosiatif untuk nonparametrik yaitu Analisis korelasi *Kendall Tau*. Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri. Uji Hipotesis ini menggunakan rumus *Kendall Tau*. Perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan analisis data dengan menggunakan *software* statistik SPSS versi 17.

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Analisis Data

#### 1. Deskripsi Data Kemampuan Awal

Data hasil penelitian untuk Kemampuan awal siswa pada mata pelajaran produktif kelas XI TITL di SMK 1 Sedayu diperoleh dari dokumentasi nilai raport siswa semester genap kelas X. Nilai ketuntasan belajar siswa dapat diketahui dari standar nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Standar nilai kriteria ketuntasan minimum di SMK 1 Sedayu adalah 70. Siswa yang belum mencapai nilai KKM atau kurang dari 70, maka siswa dinyatakan tidak kompeten. Siswa yang dinyatakan telah kompeten nilai KKM adalah lebih dari atau sama dengan 70.

Berdasarkan data yang terkumpul dari masing-masing kelas XI TITL A, B dan C pada waktu kelas X semester Genap didapat informasi bahwa kemampuan awal pada mata pelajaran produktif, nilai terendah 72 dan tertinggi 78. Hasil perhitungan dengan bantuan *software SPSS 17.0* diperoleh harga mean ( $\bar{X}$ ) = 74,59, Simpangan Baku (SD)= 0,963, Median (Me)=75,00, dan Modus (Mo) = 75. Berdasarkan kriteria ketuntasan maka dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Rangkuman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Produktif Kelas X.

No	Kriteria Ketuntasan	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	<70	0	0	Tidak Kompeten
2.	≥70	83	100	Kompeten
Total		83	100	

## 2. Deskripsi Data Kebiasaan Belajar

Data pada kebiasaan belajar siswa diperoleh dari instrumen berupa angket. Respondennya adalah siswa sebagai pengisi angket tentang kebiasaan belajar di SMK 1 Sedayu sebanyak 83 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul di kelas XI TITL A, B, dan C diperoleh nilai terendah 68 dan tertinggi 126 untuk kebiasaan belajar siswa. Hasil perhitungan dengan bantuan *software SPSS 17.0* diperoleh harga Rerata ( $\bar{X}$ )= 92,45, Simpangan Baku (SD)= 13,027, Median (Me)= 92,00, dan Modus (Mo) = 82. Penentuan kecenderungan variabel kebiasaan belajar dilakukan dengan mencari nilai rata-rata ideal (Mi) di peroleh nilai 97, dan mencari standar deviasi ideal (SDi) di peroleh nilai 10. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut selanjutnya dikategorikan menjadi 3 tingkatan. Kategori kecenderungan data variabel kebiasaan belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK 1 Sedayu dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Rangkuman Kecenderungan Data Variabel Kebiasaan Belajar

No	Frekuensi	Kategori
1.	4	Baik
2.	71	Cukup
3.	8	Kurang

## 3. Deskripsi Data Pemanfaatan Perpustakaan

Data pada pemanfaatan perpustakaan siswa diperoleh dari instrumen berupa angket. Respondennya adalah siswa sebagai pengisi angket tentang pemanfaatan perpustakaan di SMK 1 Sedayu sebanyak 83 siswa. Berdasarkan data yang terkumpul di kelas XI TITL A, B, dan C diperoleh nilai terendah 44 dan tertinggi 116 untuk pemanfaatan perpustakaan. Hasil

perhitungan dengan bantuan *software SPSS 17.0* diperoleh harga Rerata ( $\bar{X}$ ) = 91,80, Simpangan Baku (SD)= 13,255, Median (Me)= 95,00, dan Modus (Mo) = 92. Penentuan kecenderungan variabel kebiasaan belajar dilakukan dengan mencari nilai rata-rata ideal (Mi) diperoleh nilai 80 dan mencari standar deviasi ideal (SDi) diperoleh nilai 12. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut selanjutnya dikategorikan menjadi 3 tingkatan. Kategori kecenderungan data variabel pemanfaatan perpustakaan siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK 1 Sedayu dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Rangkuman Kecenderungan Data Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

No	Frekuensi	Kategori
1.	17	Tinggi
2.	62	Sedang
3.	4	Rendah

#### 4. Deskripsi Data Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas XI TITL di SMK 1 Sedayu diperoleh dari dokumen hasil belajar siswa semester 1. Nilai ketuntasan belajar siswa dapat diketahui dari standar nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Standar nilai kriteria ketuntasan minimum di SMK 1 Sedayu adalah 70. Untuk siswa yang belum mencapai nilai KKM atau kurang dari 70, maka siswa dinyatakan tidak kompeten. Siswa yang dinyatakan telah kompeten nilai KKM adalah lebih dari atau sama dengan 70.

Berdasarkan data yang terkumpul dari masing-masing kelas XI TITL A, B dan C didapat informasi bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran produktif, nilai terendah 59 dan tertinggi 80. Hasil perhitungan dengan

bantuan *software SPSS 17.0* diperoleh harga Rerata ( $\bar{X}$ ) = 77,25, Simpangan Baku (SD)= 3,655, Median (Me)= 78,00, dan Modus (Mo) =78. Berdasarkan kriteria ketuntasan maka dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 8. Rangkuman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Produktif Kelas XI

No	Kriteria Ketuntasan	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	<70	2	2	Tidak Kompeten
2.	≥70	81	98	Kompeten
Total		83	100	

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis korelasi nonparametrik *Kendall Tau*. Agar kesimpulannya yang ditarik tidak menyimpang dari yang seharusnya maka dilakukan uji normalitas dan uji linieritas sebelum melakukan analisis data.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kondisi masing-masing variabel penelitian apakah skornya terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan rumus Kolmogorow-Sminov (K-S). Distribusi dikatakan normal apabila nilai signifikan > 0,05 (Sugiyono : 2006). Analisis data dilakukan dengan bantuan *software statistic SPSS* versi 17. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Ubahan	Signifikansi	Hasil
1	Kemampuan Awal (X1)	0.002	Tidak Normal
2	Kebiasaan Belajar (X2)	0.770	Normal
3	Pemanfaatan Perpustakaan ( X3)	0.195	Normal
4	Prestasi Belajar (Y)	0.000	Tidak Normal

Berdasarkan Tabel 9 disimpulkan bahwa semua variabel penelitian kemampuan awal diperoleh nilai signifikan  $0,002 < 0,05$  atau tidak normal, kebiasaan belajar diperoleh nilai signifikan  $0,770 > 0,05$  atau normal, pemanfaatan perpustakaan diperoleh nilai signifikan  $0,195 > 0,05$  atau normal, dan prestasi belajar siswa di peroleh hasil  $0,000 < 0,05$  atau tidak normal. Data tidak memenuhi asumsi uji normalitas, maka untuk mengukur besaran hubungan variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  dan Y menggunakan statistik nonparametrik yaitu uji korelasi nonparametrik *Kendall Tau*.

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk linear atau tidak. Hubungan variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linear apabila  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ . Menurut Sudjana (2002: 332), mengetahui nilai distribusi F yang digunakan menurut tabel adalah 3,11. Uji linieritas digunakan uji statistik dengan analisis data dilakukan dengan bantuan menggunakan *software statistic* SPSS versi 17. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada Tabel 10.

Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.

No	Variabel	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Signifikansi	Hasil
1	Kemampuan Awal( $X_1 - Y$ )	0,826	3,11	0,05	linier
2	Kebiasaan Belajar( $X_2 - Y$ )	0,812	3,11	0,05	linier
3	Pemanfaatan Perpustakaan( $X_3 - Y$ )	0,650	3,11	0,05	linier

- a. Hasil analisis pada variabel Kemampuan Awal menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0,826, sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan pembilang 2 dan db penyebut 79 adalah sebesar 3,11. Nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,826 < 3,11$ ), maka  $H_0$  diterima atau dikatakan bahwa hubungan antara Kemampuan Awal ( $X_1$ ) dan prestasi belajar siswa ( $Y$ ) adalah linier.
- b. Hasil analisis pada variabel Kebiasaan Belajar menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0,812, sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan pembilang 2 dan db penyebut 79 adalah sebesar 3,11. Nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,812 < 3,11$ ), maka  $H_0$  diterima atau dikatakan bahwa hubungan antara Kebiasaan Belajar ( $X_2$ ) dan prestasi belajar siswa ( $Y$ ) adalah linier.
- c. Hasil analisis pada variabel Pemanfaatan Perpustakaan menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0,650, sedangkan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan pembilang 2 dan db penyebut 79 adalah sebesar 3,11. Nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,650 < 3,11$ ), maka  $H_0$  diterima atau dikatakan bahwa hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_3$ ) dan prestasi belajar siswa ( $Y$ ) adalah linier.

### **C. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan analisis korelasi nonparametrik *Kendall Tau*. Analisis tersebut dilakukan dengan bantuan *software statistic* SPSS versi 17.

#### **1. Hubungan Antara Kemampuan Awal dan Prestasi Belajar**

Hipotesis pertama menyatakan bahwa “terdapat hubungan antara kemampuan awal dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu”. Pada hipotesis pertama bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu. Data yang dianalisis berjumlah 83 sesuai dengan jumlah siswa.

Pengujian analisis diolah dengan teknik statistik non parametrik yaitu menggunakan *Kendall Tau*. Analisis dibantu dengan bantuan *software statistic* SPSS versi 17. Koefisien korelasi variabel kemampuan awal dan variabel prestasi belajar sebesar 0,414 dan taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan menunjukkan korelasi yang substansial antara dua variabel. Dengan demikian, semakin tinggi kemampuan awal maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif.

## **2. Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar**

Hipotesis kedua menyatakan bahwa “terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu”. Pada hipotesis kedua bertujuan untuk mengetahui kebiasaan belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu. Data yang dianalisis berjumlah 83 sesuai dengan jumlah siswa.

Pengujian analisis diolah dengan teknik statistik non parametrik yaitu menggunakan *Kendall Tau*. Analisis dibantu dengan bantuan *software statistic* SPSS versi 17. Koefisien korelasi variabel kebiasaan belajar dan variabel prestasi belajar sebesar 0,180 dan taraf signifikansi sebesar  $0,027 < 0,05$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat rendah. Korelasi antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif sebenarnya ada tetapi sangat rendah dan secara statistik terbukti adanya hubungan antara dua variabel.

## **3. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar**

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa “terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu”. Pada hipotesis ketiga bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian

Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK 1 Sedayu. Data yang dianalisis berjumlah 83 sesuai dengan jumlah siswa.

Pengujian analisis diolah dengan teknik statistik non parametrik yaitu menggunakan *Kendall Tau*. Analisis dibantu dengan bantuan *software statistic* SPSS versi 17. Koefisien korelasi variabel pemanfaatan perpustakaan dan variabel prestasi belajar sebesar 0,286 dan taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan menunjukkan korelasi yang rendah antara dua variabel tersebut. Dengan demikian, korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif rendah.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

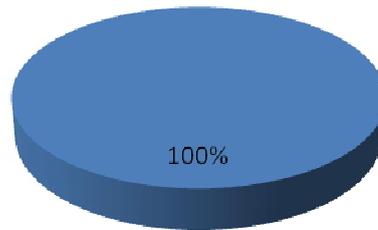
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kemampuan awal, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian TITL di SMK 1 Sedayu. Uraian sebelumnya telah dikemukakan karakteristik masing-masing variabel penelitian dan hasil uji hipotesis. Pembahasan hasil penelitian disini didasarkan pada unsur tersebut.

##### **1. Kemampuan Awal ( $X_1$ )**

Berdasarkan Gambar 3 dapat diketahui penyebaran skor data variabel kemampuan awal secara keseluruhan menunjukkan sebagian kecil siswa (0%) termasuk dalam kategori tidak kompeten, dan sebagian besar siswa (100%) termasuk dalam kategori kompeten. Data di atas dapat disimpulkan sebagian

besar siswa (100%) memiliki kemampuan awal dalam mengikuti pelajaran produktif paling banyak termasuk dalam kategori kompeten.

Data variabel kemampuan awal secara keseluruhan lebih jelas dapat dilihat pada Gambar 3.



Keterangan :  
■ Kompeten  
■ Tidak Kompeten

Gambar 3. Diagram Pie Variabel Kemampuan Awal

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru yang ada di SMK 1 Sedayu bahwa kemampuan awal mata pelajaran produktif kelas X sebagai faktor pendukung untuk pelajaran kelas XI. Kemampuan awal siswa pada mata pelajaran produktif perlu diasah terus menerus agar dalam mengikuti pelajaran kelas XI siswa tidak kesulitan mengikuti pelajaran, khususnya mata pelajaran produktif.

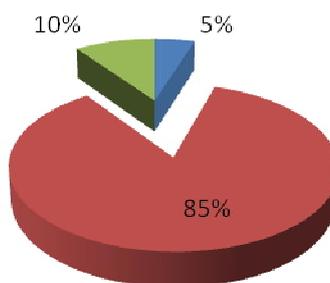
Hasil analisis data tersebut mengindikasikan proses belajar mengajar melibatkan interaksi guru pada siswa. Pada dasarnya keadaan awal siswa menjadi satu titik tolak bagi perencanaan dan pengelolaan proses KBM, karena keberhasilan kegiatan pembelajaran sedikit banyak berhubungan dengan kemampuan awal siswa pada kelas sebelumnya. Untuk mengungkap kemampuan awal siswa dapat dilakukan dengan mengambil raport kelas X

Semester Genap. Apabila kemampuan awal siswa teridentifikasi dapat menjadi acuan guru untuk mengembangkan potensi yang berbeda yang ada di setiap siswa. Dengan pengetahuan dan keterampilan yang relevan saat akan mulai mengikuti proses KBM dapat menjadi bekal untuk KBM selanjutnya. Semakin tinggi tingkat kemampuan awal siswa maka prestasi belajar akan bagus.

## 2. Kebiasaan Belajar ( $X_2$ )

Berdasarkan Gambar 4 dapat diketahui penyebaran skor data variabel kebiasaan belajar menunjukkan sebagian besar siswa (85%) termasuk dalam kategori cukup, sebagian kecil siswa (10%) termasuk dalam kategori kurang, dan sebagian kecil siswa (5%) termasuk dalam kategori baik. Data di atas dapat disimpulkan sebagian besar (85%) siswa memiliki kebiasaan belajar dalam mengikuti pelajaran produktif kelas XI paling banyak termasuk dalam kategori cukup.

Kecenderungan data variabel kebiasaan belajar secara keseluruhan lebih jelas dapat dilihat pada Gambar 4.



Keterangan:

- Baik
- Cukup
- Kurang

Gambar 4. Diagram Pie Variabel Kebiasaan Belajar

Hasil wawancara dengan salah satu guru yang ada di SMK 1 Sedayu menyatakan bahwa kebiasaan belajar siswa bermacam-macam. Kedisiplinan di SMK 1 Sedayu masih belum terlihat karena siswa yang hadir di sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai hanya 10% dari 100% siswa yang ada. Siswa belum dapat menyikapi pelajaran secara kritis hanya 10% saja yang sudah kritis. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang belum mendapat KKM yang ditentukan sekolah akan diulang terus-menerus sampai siswa mendapatkan KKM yang diharapkan. Sehingga siswa akan menyepelkan tentang pelajaran karena apabila nilai tidak sesuai KKM siswa dapat mengulang terus hingga nilai mencapai KKM. Siswa bisa membolos sekolah kalau pelajarannya membosankan. Siswa bisa keluar masuk sekolah karena gerbang sekolah tidak ditutup. Apabila ada mata pelajaran ada yang kosong bisa diisi untuk mata pelajaran yang ada gurunya, jadi untuk jam terakhir siswa banyak yang malas mengikuti pelajaran jam terakhir.

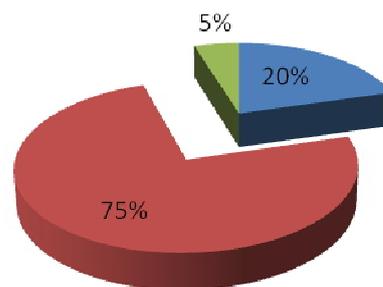
Hasil wawancara dengan salah seorang siswa yang ada di SMK 1 Sedayu bahwa kebiasaan siswa beraneka ragam. Salah satunya tentang siswa membolos sekolah kalau pelajarannya membosankan. Siswa bisa keluar masuk sekolah karena gerbang sekolah tidak ditutup. Kalau mata pelajaran ada yang kosong bisa diisi untuk mata pelajaran yang ada gurunya, jadi untuk jam terakhir siswa banyak yang malas mengikuti pelajaran jam terakhir.

Hasil analisis data tersebut mengindikasikan proses belajar mengajar melibatkan interaksi guru pada siswa. Pada dasarnya kebiasaan belajar siswa menjadi satu titik tolak bagi perencanaan dan pengelolaan proses KBM, karena keberhasilan kegiatan pembelajaran sedikit banyak berhubungan

dengan kebiasaan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Untuk mengungkap kebiasaan belajar siswa dapat dilakukan dengan pemberian angket. Apabila kebiasaan belajar siswa teridentifikasi dapat menjadi acuan guru untuk mengembangkan potensi yang berbeda yang ada di setiap siswa. Dengan kebiasaan belajar yang baik maka prestasi belajar siswa akan bagus.

### 3. Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_3$ )

Berdasarkan Gambar 6 dapat diketahui penyebaran skor data variabel pemanfaatan perpustakaan menunjukkan sebagian besar siswa (75%) termasuk dalam kategori sedang, sebagian kecil siswa (20%) termasuk dalam kategori tinggi, dan sebagian kecil siswa (5%) termasuk dalam kategori rendah. Data di atas dapat disimpulkan sebagian besar (75%) siswa dalam pemanfaatan perpustakaan paling banyak termasuk dalam kategori sedang. Kecenderungan data variabel pemanfaatan perpustakaan secara keseluruhan lebih jelas dapat dilihat pada Gambar 5.



Keterangan:

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

Gambar 5. Diagram Pie Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

Berdasarkan data yang dikumpulkan melalui penyebaran angket pemanfaatan perpustakaan dapat diketahui hasil penelitian menggunakan analisis deskriptif secara keseluruhan menunjukkan pemanfaatan perpustakaan siswa TITL SMK 1 Sedayu dalam mengikuti mata pelajaran produktif sebagian besar siswa (75%) termasuk dalam kategori sedang. Melihat dari hasil tersebut dapat diketahui secara umum bahwa pemanfaatan perpustakaan siswa dalam kegiatan belajar mata pelajaran produktif cenderung sedang.

Hasil wawancara dengan salah satu guru yang ada di SMK 1 Sedayu bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa dilakukan secara bermacam-macam, antara lain meminjam membaca, dan mencatat buku khususnya buku teknik. Buku-buku paket diambil pada waktu pelajaran di perpustakaan sehingga banyak siswa yang datang ke perpustakaan.

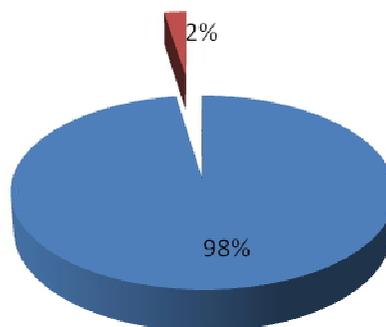
Pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan oleh siswa sangat bermacam-macam ada yang membaca, meminjam buku dan lain-lain. Hal itu tidak terlepas dari keterlibatan pihak sekolah untuk mengupayakan siswanya datang ke perpustakaan.

Hasil analisis data tersebut mengindikasikan proses belajar mengajar melibatkan interaksi guru pada siswa. Pada dasarnya pemanfaatan perpustakaan siswa menjadi satu titik tolak bagi perencanaan dan pengelolaan proses KBM, karena keberhasilan kegiatan pembelajaran sedikit banyak berhubungan dengan pemanfaatan perpustakaan. Untuk mengungkap pemanfaatan perpustakaan siswa dapat dilakukan dengan pemberian angket. Apabila pemanfaatan perpustakaan siswa teridentifikasi dapat menjadi acuan

guru untuk mengembangkan potensi yang berbeda yang ada di setiap siswa. Dengan pengetahuan dan keterampilan yang relevan saat akan mulai mengikuti proses KBM dapat menjadi bekal untuk KBM selanjutnya. Semakin tinggi tingkat pemanfaatan perpustakaan maka prestasi belajar yang bagus.

#### 4. Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan Gambar 8 dapat diketahui penyebaran skor data variabel prestasi belajar secara keseluruhan menunjukkan sebagian kecil siswa (2%) termasuk dalam kategori tidak kompeten, dan sebagian besar siswa (98%) termasuk dalam kategori kompeten. Data di atas dapat disimpulkan sebagian besar (98%) siswa memiliki hasil prestasi belajar dalam mengikuti pelajaran produktif paling banyak termasuk dalam kategori kompeten. Data variabel prestasi belajar secara keseluruhan lebih jelas dapat dilihat pada Gambar 6.



Keterangan :  
■ Kompeten  
■ Tidak Kompeten

Gambar 6. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pada Prestasi Belajar

Sistem remidi yang diadakan pihak sekolah akan membuat siswa menyepelkan ujian, sehingga membuat siswa malas belajar mengandalkan remidi yang diadakan guru untuk mendapatkan nilai KKM yang diharapkan.

Hasil analisis data tersebut mengindikasikan bahwa kompetensi dasar dan indikator mata pelajaran produktif dilaksanakan siswa dengan baik. Hal tersebut sesuai dengan pencapaian nilai ketuntasan yang masih dalam kategori tinggi. Kriteria ketuntasan merupakan nilai batas minimal yang harus dicapai oleh siswa sebagai ukuran keberhasilan proses pembelajaran yang diukur melalui nilai raport kelas XI pada mata pelajaran produktif. Prestasi belajar siswa yang maksimal akan diperoleh dari sebuah proses belajar yang sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh sekolah.

## **5. Hubungan Antara Kemampuan Awal dan Prestasi Belajar**

Hasil pengujian hipotesis menemukan bahwa kemampuan awal mempunyai hubungan dengan prestasi belajar. Koefisien korelasi variabel kemampuan awal dan variabel prestasi belajar sebesar 0,414. Hal ini menunjukkan korelasi yang substansial antara dua variabel. Dengan demikian, *semakin tinggi kemampuan awal maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif.*

Mengapa ada hubungan kemampuan awal secara langsung dengan prestasi belajar karena sesuai dengan Stephen P. Robbins ( 2003:52) kemampuan seorang individu pada hakekatnya tersusun dari dua perangkat faktor yaitu kemampuan intelektual dan kemampuan fisik. Kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk pengambilan data pada penelitian ini sudah melakukan tahap validasi dan sudah diujicobakan dan hasilnya memenuhi syarat untuk dapat digunakan sebagai instrumen pengambilan data yang valid dan reliabel. Penelitian ini relevan dengan Dian Retno Palupi (2009) menyatakan bahwa hasil penelitian ini diketahui pengaruh yang positif dan

signifikan antara kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,627, walaupun koefisiennya berbeda tetapi ada hubungannya.

## **6. Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar**

Hasil pengujian hipotesis menemukan bahwa kebiasaan belajar mempunyai hubungan dengan prestasi belajar. Koefisien korelasi variabel kebiasaan belajar dan variabel prestasi belajar sebesar 0,180. Hal ini menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat rendah. Dengan demikian untuk korelasi antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif sebenarnya ada tetapi sangat rendah dan secara statistik terbukti adanya hubungan antara dua variabel.

Mengapa terdapat hubungan secara langsung melalui kebiasaan belajar dengan prestasi belajar karena sesuai dengan pendapat The Liang Gie (1995:193) Kebiasaan belajar yang baik, akan membantu siswa menguasai mata pelajaran produktif, mencapai kemajuan studi pada mata pelajaran produktif dan akhirnya meraih sukses di sekolahnya. Pada Penelitian Ini Yang Menyebutkan Kebiasaan Belajar Memiliki Hubungan Dengan Prestasi Belajar, namun korelasinya sangat rendah. Kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk pengambilan data pada penelitian ini sudah melakukan tahap validasi dan sudah diujicobakan dan hasilnya memenuhi syarat untuk dapat digunakan sebagai instrumen pengambilan data yang valid dan reliabel. Penelitian ini relevan dengan Amir Rayhan (2010) yang menyatakan bahwa hasil penelitian ini diketahui hubungan positif dan signifikan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan

nilai koefisien korelasi sebesar 0,839, walaupun koefisiennya berbeda tetapi ada hubungannya.

## **7. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan dan Prestasi Belajar**

Hasil pengujian hipotesis menemukan bahwa pemanfaatan perpustakaan mempunyai hubungan dengan prestasi belajar. Koefisien korelasi variabel pemanfaatan perpustakaan dan variabel prestasi belajar sebesar 0,286. Hal ini menunjukkan korelasi yang rendah antara dua variabel tersebut. Dengan demikian korelasi antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif rendah.

Mengapa terdapat hubungan secara langsung melalui pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar karena sesuai dengan pendapat Ibrahim Bafadal (2009: 5) mengemukakan "perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah". pada penelitian ini yang menyebutkan pemanfaatan perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, namun korelasinya rendah. Kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk pengambilan data pada penelitian ini sudah melakukan tahap validasi dan sudah diujicobakan dan hasilnya memenuhi syarat untuk dapat digunakan sebagai instrumen pengambilan data yang valid dan reliabel. Penelitian ini relevan dengan Bima Aditya Pristoyo (2009) menyatakan hasil penelitian ini diketahui pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi dengan Koefisien  $r_{X1Y} = 0,248$ .

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Hasil pada penelitian deskripsi variabel dapat disimpulkan, yaitu (1) deskripsi variabel kemampuan awal sebagian besar siswa kelas XI TITL SMK Sedayu dalam mengikuti pembelajaran produktif kelas X semester Genap di kategorikan kompeten, (2) deskripsi variabel kebiasaan belajar sebagian besar siswa kelas XI TITL SMK Sedayu memiliki kebiasaan belajar dalam mengikuti pelajaran produktif kelas XI paling banyak termasuk dalam kategori cukup, (3) deskripsi variabel pemanfaatan perpustakaan sebagian besar siswa kelas XI TITL SMK Sedayu dalam pemanfaatan perpustakaan paling banyak termasuk dalam kategori sedang, (4) deskripsi variabel prestasi belajar sebagian besar siswa kelas XI TITL SMK Sedayu dalam mengikuti pembelajaran produktif kelas XI di kategorikan kompeten

Penelitian ini mendapatkan tiga hasil uji hipotesis. Pertama, terdapat hubungan antara kemampuan awal dan prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK 1 Sedayu. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi antara dua variabel sebesar 0,414 dan secara statistik terbukti hubungan antara dua variabel itu signifikan. Kedua, terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK 1 Sedayu. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi antara dua variabel sebesar 0,180 dan secara statistik terbukti hubungan antara dua variabel itu signifikan. Ketiga, terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar mata pelajaran produktif di SMK 1 Sedayu. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi antara dua variabel

sebesar 0,286 dan secara statistik terbukti hubungan antara dua variabel itu signifikan.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Guru

Guru perlu mengubah kebiasaan belajar siswa dengan menerapkan kedisiplinan waktu pulang sekolah. Dengan kedisiplinan untuk pulang sesuai jam yang ditentukan, maka siswa satu dengan yang lainnya tidak akan terjadi kesenjangan dan siswa akan konsentrasi dalam jam terakhir. Guru tidak perlu mengadakan ujian terus-menerus untuk mendapatkan nilai KKM yang diharapkan, karena membuat siswa menyepelkan ujian dan membuat siswa mengandalkan remidi yang diadakan oleh guru.

### 2. Bagi Siswa

Siswa lebih baik meningkatkan kesadarannya akan arti pentingnya Kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan dari diri sendiri untuk meningkatkan Prestasi Belajar mata pelajaran produktif. Selain itu siswa perlu melihat kemampuan awal melalui *raport* kelas X.

### 3. Bagi Sekolah

Sekolah agar dapat menciptakan suasana lingkungan sekolah yang mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang baik untuk proses belajar mengajar. Sekolah diharapkan dapat mensosialisasikan hasil penelitian ini kepada orang tua siswa agar menjadi bahan pemikiran orang tua siswa.

### **C. Keterbatasan**

Pada dasarnya penelitian ini telah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya mulai dari tahap perencanaan sampai dengan tahap penyelesaian. Namun demikian penelitian ini tidak lepas dari keterbatasan, antara lain sebagai berikut.

1. Penelitian hanya mengambil data prestasi belajar pada mata pelajaran produktif, sehingga perlu penelitian lanjutan terhadap mata pelajaran normatif dan adaptif karena terkait juga dengan program tersebut.
2. Penelitian variabel kemampuan awal, kebiasaan belajar dan pemanfaatan perpustakaan dilakukan masih menurut persepsi siswa dan guru jadi kebenarannya bersifat relatif.
3. Penelitian ini hanya melibatkan empat variabel, sementara prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel yang tidak terdapat dalam penelitian ini.
4. Kondisi minat siswa yang sulit ditebak sewaktu mengisi angket.
5. Wawancara hanya dilakukan pada sebagian kecil dari guru dan siswa kelas XI TITL yang ada di SMK 1 Sedayu belum semuanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agus Oloan. 2011. *PR (Pekerjaan Rumah), Faedah Bagi Siswa & Metode Penugasan Oleh Guru*. diambil dari <http://edukasi.kompasiana.com/2011/04/23/pr-pekerjaan-rumah-faedah-bagi-siswa-metode-penugasan-oleh-guru-359043.html>. pada tanggal 3 Februari 2013
- Andika Primasiwi. 2012. "Mutu Pendidikan di Indonesia Makin Mengkhawatirkan". Diambil dari <http://www.suaramerdeka.com/v1/index.php/read/news/2012/09/23/130732/Mutu-Pendidikan-Indonesia-Makin-Mengkhawatirkan>, pada tanggal 23 september 2012.
- Andre Martin. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Millenium*. Surabaya: Karina.
- Amir Rayhan. 2010. *Hubungan antara Kebiasaan Belajar dan interaksi sosial, dengan Prestasi Belajar mata diklat ketrampilan kompetensi dan pengelolaan informasi (KKPI) Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ben S. Galus. 2011. Budaya Baca Orang Indonesia Masih Rendah. Diambil pada [http://www.pendidikan-diy.go.id/?view=v\\_artikel&id=8](http://www.pendidikan-diy.go.id/?view=v_artikel&id=8). Pada tanggal 4 Desember 2012
- Bima Aditya Pristoyo. 2009. *Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, dan Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Juwiring Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bernstein Douglas A. *et. al.* 1988. *Psychology*. Boston: Houghton Mifflin.
- Chaplin, J.P. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. (Alih Bahasa: Kartini Kartono). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2007. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Dian Retno Palupi. 2009. *Pengaruh Kemampuan Awal dan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Semester 2 SMPN 1 Karangobar Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2008/2009*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Ahmad Dahlan.
- Ester Lince Napitupulu. 2010. "Budaya Kerja di SMK Diperkuat". Diambil dari <http://edukasi.kompas.com/read/2010/01/07/19255019/Budaya.Kerja.SM.K.Diperkuat>, pada tanggal 23 Agustus 2012.
- Harriman, Philip L. 1975. *Handbook Of Psychological Terms*. New Jersey. Amerika: Littlefield
- Ibrahim Bafadal. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- John F, Thompson. 1973. *Foundations Of Vocational*. New Jersey. Amerika: Prentice-Hall.
- Joko Sulistyو. 2012. *6 Hari Jago SPSS 17*. Jakarta: PT Buana Ilmu Populer.
- Kreitner, Robert & Kinicki, Kreitner. 2005. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Lasa Hs. 2007. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta : Pinus Book Publisher.
- Mh Habieb Shaleh. 2006. *Rasa Ingin Diakui Picu Kenakalan Remaja*. Diambil dari <http://www.suaramerdeka.com/cybernews/harian/0605/19/nas13.htm>. Pada tanggal 3 Desember 2013
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2004. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung :Tarsito.
- Overall, Lyn. 2007. *Supporting Children's Learning*. London: Sage Publications.

- Peraturan pemerintah nomor 29 tahun 1990
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Robbins, Stephen. 2003. *Perilaku Organisasi Jilid 1 dan 2*. Jakarta:PT INDEKS Kelompok GRAMEDIA.
- Saifuddin Azwar. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soenaryo dkk. 2002. *Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia*. Jakarta :Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. rev.ed. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syarifudin Yunus. 2012. *Kebiasaan Membaca Berkontribusi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*. Di unduh dari <http://bahasa.kompasiana.com/2012/12/21/kebiasaan-membaca-berkontribusi-terhadap-prestasi-belajar-bahasa-indonesia-512732.html>. pada tanggal 2 Januari 2013.
- Thabrany, H. 1994. *Rahasia Kunci Sukses Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Gajah Mada Universities Press.
- Thompson,John F. 1973. *Foundation of Vocational Education*. New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
- Tulus Winarsunu. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.

UNDP. 2012. *UNDP*. Diambil dari [www.undp.org.my/news.details.php?nid=36](http://www.undp.org.my/news.details.php?nid=36). Pada tanggal 6 Desember 2012

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 43 Tahun 2007. *Tentang Perpustakaan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

UNY. 2011. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: UNY Press.

Wikipedia. 2013. *Indeks Pembangunan Manusia*. Diunduh dari [http://id.wikipedia.org/wiki/Indeks\\_Pembangunan\\_Manusia](http://id.wikipedia.org/wiki/Indeks_Pembangunan_Manusia), pada tanggal 6 April 2013.

Woolfolk, Anita. 2004. *Educational Psychology*. Amerika: Pearson Education.

Yatim Riyanto. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

.

**LAMPIRAN 1**

**SURAT IJIN PENELITIAN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 566166 psw. 276,269,292 (0274) 589734 Fax. (0274) 589734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id); [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2373/UN34.15/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Es.d : Permohonan Ijin Penelitian

20 Juni 2012

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Bantul c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Bantul
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul
5. KEPALA SMKN 1 SEDAYU

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, GAYA BELAJAR, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 1 SEDAYU", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Dewi Wahyuningsih	11501247002	Pend. Teknik Elektro	SMKN 1 SEDAYU

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Nur Kholis, M.Pd  
NIP : 19681026 199403 1 003

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 20 Juni 2012 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
Wakil Dekan I,



*(Signature)*  
Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan

11501247002 No. 834



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/8043/V/6/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY  
Tanggal : 20 Juni 2012  
Nomor : 2373/UN34.15/PL/2012  
Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : DEWI WAHYUNINGSIH  
Alamat : KARANGMALANG YOG  
Judul : PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, GAYA BELAJAR, DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 1 SEDAYU  
Lokasi : - Kota/Kab. BANTUL  
Waktu : 21 Juni 2012 s/d 21 Agustus 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id) dan menunjukkan cetakan asil yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 21 Juni 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Uu  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580108 198603 1 011

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Ka Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( BAPPEDA )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 1424

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah Nomor : 070/6043/V/6/2012  
Prop DIY  
Tanggal : 21 Juni 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : DEWI WAHYUNINGSIH  
P.Tinggi/Alamat : UNY YOGYAKARTA  
NIP/NIM/No. KTP : 11501247002  
Tema/Judul Kegiatan : PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, GAYA BELAJAR DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 1 SEDAYU  
Lokasi : SMKN 1 SEDAYU  
Waktu : Mulai Tanggal : 21 Juni 2012 s/d 21 Sept 2012  
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 26 Juni 2012

A.n. Kepala  
Sekretaris,

Ub.  
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.  
NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul
- Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab Bantul
- Ka. Dinas Dikmenof. Kab. Bantul
- Ka. SMKN 1 Sedayu
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK 1 SEDAYU**

Alamat : Argomulyo, Pos Kemusuk, Yogyakarta. Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos 55753  
Website : smk1sedayu.sch.id Email : smkn\_sedayu@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 01/ 113.2/SMK.1/PL/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANDI PRIMERIANANTO, M.Pd  
N I P : 196112271986031011  
Pangkat, Gol.Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DEWI WAHYUNINGSIH  
N I M : 11501247002  
Jurusan/ Prodi : Pend. Teknik Elektro – S1  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Benar-benar telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir Skripsi pada SMK 1 Sedayu Bantul Yogyakarta.  
Judul : **PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, GAYA BELAJAR DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK INSTALASI LISTRIK DI SMK NEGERI 1 SEDAYU**  
Waktu : 21 Juni 2012 s.d. 21 September 2012

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Sedayu, 7 Januari 2013

Kepala Sekolah  
  
ANDI PRIMERIANANTO, M.Pd.  
NIP. 196112271986031011

0\data\keterangan observasi

**LAMPIRAN 2**

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

**EXPERT JUDGEMENT**

Yogyakarta, 14 Agustus 2012

Hal : Permohonan *Judgement* Instrumen

Kepada Yth

**Bapak Dr. Edy Supriyadi**

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan *judgement*, saran serta masukan mengenai instrument penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu.”**

Demikian surat ini kami buat, atas bantuan Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



**Nurkholis, M.Pd**  
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon



**Dewi Wahyuningsih**  
NIM.11501247002

**SURAT KETERANGAN JUDGEMENT**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Dr. Edy Supriyadi**  
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian Kebiasaan belajar dari Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu**", oleh :

Nama : Dewi Wahyuningsih  
NIM : 11501247002  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro

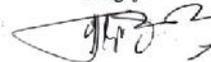
Setelah memperhatikan, dan membaca instrumen penelitian Kebiasaan belajar yang dibuat, maka masukan untuk penulis adalah:

- ⊙ Pada indikator 'Kebiasaan Menggunakan Perpustakaan' perlu dikembalikan lagi butir-butir penyajiannya
- ⊙ satu butir pernyataan hendaklah hanya mengacu satu soal
- ⊙ Perbaiki kalimat sesuai dengan instrumen.

dan dinyatakan Layak/Tidak Layak\* untuk digunakan.  
Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Penguji



**Dr. Edy Supriyadi**  
19611003 198703 1 002

Ket: \* = Coret yang tidak perlu

Yogyakarta, 14 Agustus 2012

Hal : Permohonan *Judgement* Instrumen

Kepada Yth

**Bapak. Soeharto, M.Soe, Ed.D**

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan *judgement*, saran serta masukan mengenai instrument penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu.”**

Demikian surat ini kami buat, atas bantuan Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



**Nurkholis, M.Pd**  
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon



**Dewi Wahyuningsih**  
NIM.11501247002



Yogyakarta, 14 Agustus 2012

Hal : Permohonan *Judgement* Instrumen

Kepada Yth

**Bapak. Dr. Samsul Hadi, M.Pd, MT**

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik UNY

di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan *judgement*, saran serta masukan mengenai instrument penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu.”**

Demikian surat ini kami buat, atas bantuan Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



**Nurkholis, M.Pd**  
NIP. 19681026 199403 1 003

Pemohon



**Dewi Wahyuningsih**  
NIM.11501247002

## SURAT KETERANGAN JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Samsul Hadi, M.Pd, MT  
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian Kebiasaan belajar dari Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu", oleh :

Nama : Dewi Wahyuningsih  
NIM : 11501247002  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro

Setelah memperhatikan, dan membaca instrumen penelitian Kebiasaan belajar yang dibuat, maka masukan untuk penulis adalah:

- Hindari pernyataan yg meyorat pd. jawaban
- Hindari pernyataan yg ambigu (menggunakan kata "dan") yg dpt menimbulkan report untuk meyorasi
- Gunakan bahasa yg sederhana dan kemampuan report

dan dinyatakan Layak/Tidak Layak\* untuk digunakan.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Penguji

  
**Dr. Samsul Hadi, M.Pd, MT**  
19600529198403 1 003

Ket: \* = Coret yang tidak perlu

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**Instrumen/Angket Penelitian**  
**Hubungan Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan**  
**Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi**  
**Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu**

---

---

Kepada Yth.

Siswa SMKN 1 Sedayu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan kerendahan hati, saya mohon keikhlasan dan bantuan saudara untuk meluangkan waktu guna menjawab pernyataan dalam angket ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data penelitian yang bertujuan guna mengetahui Hubungan Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu

Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan salah. Jawaban yang baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri saudara sebenarnya. Jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik saudara. Jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara akan membantu kami dalam penelitian dan pada akhirnya pada perkembangan ilmu dalam pendidikan.

Atas bantuan saudara, saya ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang sesuai dengan budi baik saudara. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, September 2012

Hormat saya,

Peneliti



## A. Kuesioner Kebiasaan Belajar di SMK 1 Sedayu

No	Pernyataan	TP	KK	Sr	SI
1	Saya belajar dengan teratur walaupun tidak ada ujian/ulangan				
2	Saya belajar diwaktu yang sama				
3	Saya belajar teratur minimal 30 menit perhari.				
4	Saya belajar hanya ketika ada ujian				
5	Saya memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran di kelas.				
6	Saya bertanya kepada guru bila ada yang kurang jelas				
7	saya melatih diri dengan mengerjakan soal-soal untuk mendalami pelajaran.				
8	Saya mengatur urutan kegiatan, sehingga waktu yang tersedia dapat saya manfaatkan sebaik-baiknya				
9	Saya mempersiapkan semua buku pelajaran pada malam harinya sebelum berangkat sekolah				
10	Saya mempersiapkan semua tugas-tugas pada malam harinya sebelum berangkat sekolah				
11	saya membawa buku pelajaran ke sekolah.				
12	saya ketinggalan Peralatan pelajaran di rumah.				
13	Saya mengerjakan tugas/PR disekolahan.				
14	Saya lupa membawa peralatan yang butuhkan di sekolahan.				
15	saya menyiapkan perlengkapan belajar Sebelum kegiatan belajar.				
16	Saya terlambat masuk kelas.				
17	Saya hadir di kelas 15 menit sebelum pelajaran dimulai.				
18	Saya ketinggalan proses belajar mengajar hanya 5 menit				
19	Saya tidak masuk sekolah				
20	saya memahami materi yang saya pelajari.				
21	Saya paham terhadap setiap pelajaran yang saya pelajari.				
22	Saat ada materi yang belum saya mengerti, saya akan mencatat dan mengingat-ingatnya sampai benar-benar hafal.				
23	Saat ada materi yang belum saya fahami, saya menanyakannya pada teman atau guru sampai faham.				
24	Setiap ada latihan soal pelajaran di kelas saya selesaikan sendiri dengan benar.				
25	Saya melakukan belajar tambahan untuk menghadapi ujian				
26	Dalam belajar kelompok, saya mendiskusikan bahan pelajaran yang belum bisa				
27	Saya akan mengulangi bahan pelajaran sampai saya benar-benar memahaminya				
28	Sebelum pelajaran selanjutnya dipelajari, saya mempelajari bahan pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya				
29	Saya mempelajari setiap bahan pelajaran yang akan dipelajari				
30	Saya mengunjungi perpustakaan.				
31	Saya memanfaatkan fasilitas perpustakaan baik untuk belajar				
32	Saya memanfaatkan fasilitas perpustakaan baik mengerjakan tugas.				

No	Pernyataan	TP	KK	Sr	SI
33	Saya memanfaatkan fasilitas perpustakaan baik untuk meminjam buku-buku pelajaran.				
34	Saya mengetahui peraturan-peraturan yang ada diperpustakaan seperti batas waktu dan jumlah peminjaman buku.				

Tabel 1. Kisi-kisi Angket kebiasaan belajar

Variabel	Dimensi (Sub-Variabel)	Indikator	No. Butir
Kebiasaan belajar	Kebiasaan baik	a. Kebiasaan belajar secara teratur	1, 2, 3, 4*, 5, 6, 7, 8
		b. Kebiasaan hadir di kelas sebelum pelajaran dimulai	16*, 17, 18*, 19*
		c. Kebiasaan belajar sampai paham dan tuntas	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
	Cara mengikuti pelajaran	a. Kebiasaan mempersiapkan keperluan studi pada malam hari	9, 10, 11, 12*, 13*, 14*, 15
	Persiapan	a. Kebiasaan mengunjungi Perpustakaan	30, 31, 32, 33, 34

Keterangan : \* = pernyataan negatif

**Hubungan Kemampuan Awal, Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan  
Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi  
Tenaga Listrik di SMKN 1 Sedayu**

**Nama** ..... **Kelas/Semester** .....  
**No. Absen** ..... **Kompetensi** .....  
**Keahlian** .....

**PETUNJUK**

3. Berilah tanda ( √ ) pada masing-masing pernyataan yang paling sesuai dengan pilihan Saudara di salah satu kolom yang telah tersedia!

4. Keterangan alternatif jawaban :

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

SS = Sangat Setuju

**Contoh Pengisian Kuesioner**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
1.	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk diskusi	√			
2.	Saya berkunjung ke perpustakaan sekolah waktu istirahat.		√		

2. Apabila ada jawaban yang ingin diganti, maka berilah tanda ( = ) pada pilihan jawaban awal kemudian berilah tanda ( √ ) pada pilihan jawaban sesuai pilihan Saudara yang dianggap tepat!

**Contoh Pengisian Kuesioner Apabila Ada Perbaikan**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		TS	KS	S	SS
1.	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk diskusi	<del>√</del>	√		
2.	Saya berkunjung ke perpustakaan sekolah waktu istirahat.		<del>√</del>	√	

**TERIMA KASIH**

Atas Kesediaan Anda Untuk Memberikan Jawaban

Dengan Baik Dan Sungguh-sungguh

**B. Kuesioner Pemanfaatan Perpustakaan di SMK 1 Sedayu**

No.	Pertanyaan	TS	KS	S	SS
1.	Saya memanfaatkan buku pinjaman perpustakaan sekolah untuk belajar				
2.	saya meminjam buku paket di perpustakaan sekolah di awal semester				
3.	Saya meminjam buku di perpustakaan karena ada tugas dari guru				
4.	Saya belum meminjam buku di perpustakaan sekolah				
5.	saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah Untuk persiapan menghadapi ulangan				
6.	Saya meminjam buku setiap satu minggu sekali untuk belajar				
7.	Saya belum membaca buku di perpustakaan sekolah				
8.	Saya membaca buku di perpustakaan sekolah				
9.	Saya membaca buku di perpustakaan sekolah untuk menghadapi ulangan				
10.	Saya membaca buku dari perpustakaan sekolah untuk mengikuti pelajaran di sekolah				
11.	Saya membaca di rumah buku-buku yang dipinjam dari perpustakaan sekolah				
12.	Saya memanfaatkan waktu istirahat untuk membaca buku di perpustakaan sekolah				
13.	Saya membaca buku untuk memperdalam pemahaman pelajaran				
14	Saya membaca buku untuk mengerjakan latihan soal pelajaran.				
15	Saya membaca buku di perpustakaan sekolah untuk mengerjakan tugas				
16.	Saya membaca buku untuk menambah pemahaman tentang pelajaran.				
17.	Saya mencatat hal-hal penting dari buku yang saya baca di perpustakaan sekolah				
18.	Saya membuat ringkasan bahan-bahan pelajaran yang telah saya pelajari.				
19.	Saya mencatat bagian yang belum saya pahami dari buku di perpustakaan sekolah.				
20.	Saya mencatat isi buku yang saya pinjam dari perpustakaan sekolah.				
21.	Saya mencatat hal-hal yang penting dari buku yang dipinjam dari perpustakaan sekolah				
22.	Saya bersama teman-teman berdiskusi dan mencatat jawaban tugas kelompok dari guru di perpustakaan.				
23.	Saya mencatat jawaban tugas dari buku di perpustakaan sekolah				
24.	Saya rutin berkunjung ke perpustakaan sekolah				
25.	Saya belum berkunjung di perpustakaan sekolah				
26.	Saya seminggu sekali berkunjung ke perpustakaan sekolah				
27.	Saya dalam sebulan sekali berkunjung di perpustakaan sekolah				

No.	Pertanyaan	TS	KS	S	SS
28.	Saya dalam awal semester berkunjung di perpustakaan sekolah				
29.	Saya berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk mengerjakan tugas.				
30.	Saya berkunjung ke perpustakaan sekolah waktu istirahat.				
31.	Saya berkunjung ke perpustakaan sekolah pada jam kosong.				
32.	Saya berkunjung ke perpustakaan sekolah mencari informasi.				
33.	Saya berkunjung ke perpustakaan mengerjakan tugas dari guru				
34.	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk diskusi				

Tabel 2. Kisi-kisi Angket Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel	Dimensi (Sub-Variabel)	Indikator	No. Butir
Pemanfaatan Perpustakaan	Tujuan belajar mengajar	a. Peminjaman buku siswa	1, 2, 3*, 4*, 5*, 6
		b. Aktivitas membaca buku	7*, 8, 9*, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	pemberdayaan guru dan siswa	a. Mencatat isi buku guna memperoleh informasi	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
		b. Frekuensi kunjungan	24, 25*, 26*, 27*, 28
		c. Waktu kunjungan	29*, 30, 31*, 32, 33, 34

Keterangan : \* = pernyataan negatif

**LAMPIRAN 4**

**DATA MENTAH INSTRUMEN UJI COBA**

Tabel Uji Coba Kebiasaan Belajar

No	Butir Soal																																		total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	91
2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	102	
3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	111		
4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	101	
5	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	102		
6	2	4	2	1	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	102		
7	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	90	
8	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
9	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	95	
10	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	3	2	3	1	2	1	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	66	
11	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	101	
12	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	74	
13	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	87	
14	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	97	
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	102	
16	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	109	
17	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
18	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	87	
19	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	96	
20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	71	
21	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	117	
22	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	81	

Tabel Uji Coba pemanfaatan perpustakaan

No	Butir Soal																																		total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	91
2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	102	
3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	111		
4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	101	
5	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	102		
6	2	4	2	1	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	102		
7	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	90	
8	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
9	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	95	
10	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	4	3	2	3	1	2	1	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	66	
11	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	101	
12	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	74	
13	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	87	
14	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	97	
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	102		
16	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	109		
17	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87		
18	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	87	
19	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	96	
20	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	71		
21	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	117	
22	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	81	

**LAMPIRAN 5**  
**DATA PENELITIAN**

### Nilai Kemampuan Awal Kelas X TITL

No	Menganalisis Rangkaian Listrik	Menggunakan Hasil Pengukuran	Menafsirkan Gambar Teknik Listrik	Melakukan Pekerjaan Mekanik Dasar	Memasang Instalasi Listrik Bangunan Sederhana	Pengkajian Sumber Tenaga Listrik Alternatif	Total Skor	Skor Rata-rata
1	70	86	71	72	78	72	449	75
2	73	78	70	75	77	73	446	75
3	73	72	74	72	77	76	444	74
4	73	85	70	74	78	71	451	75
5	73	84	71	73	77	71	449	75
6	73	83	70	72	77	71	446	74
7	75	79	72	73	77	71	447	75
8	75	86	72	72	77	75	457	76
9	73	79	72	72	77	75	448	75
10	72	77	70	70	78	75	442	74
11	75	79	72	72	78	74	450	75
12	77	78	72	73	78	73	451	75
13	73	78	71	73	78	71	444	74
14	73	77	71	70	77	73	441	74
15	75	77	70	73	78	76	449	75
16	75	79	71	73	77	70	445	74
17	75	81	73	74	77	75	455	76
18	72	82	74	72	77	71	448	75
19	70	77	72	73	77	72	441	74
20	72	84	75	74	77	74	456	76
21	70	80	74	72	78	76	450	75
22	72	72	73	73	78	72	440	73
23	73	80	71	73	77	79	453	76
24	77	76	72	73	77	73	448	75
25	72	79	74	74	77	74	450	75
26	72	75	70	71	78	76	442	74

27	73	87	75	75	79	78	467	78
28	74	78	73	71	77	72	445	74
29	72	78	70	72	77	72	441	74
30	72	76	71	74	78	71	442	74
31	73	77	72	73	78	72	445	74
32	75	79	73	72	77	73	449	75
33	73	79	71	70	77	72	442	74
34	73	78	74	74	77	73	449	75
35	77	78	70	72	77	75	449	75
36	77	77	70	72	77	73	446	74
37	74	78	71	72	77	73	445	74
38	73	73	70	70	78	74	438	73
39	76	74	71	71	77	74	443	74
40	77	76	74	73	78	76	454	76
41	76	79	70	70	77	73	445	74
42	74	78	73	73	77	73	448	75
43	75	79	71	71	77	72	445	74
44	76	79	75	70	77	73	450	75
45	73	72	71	72	77	72	437	73
46	72	77	72	72	77	73	443	74
47	72	77	70	73	77	74	443	74
48	73	78	71	73	78	73	446	74
49	72	77	70	73	77	75	444	74
50	72	76	70	73	77	73	441	74
51	75	78	74	73	77	75	452	75
52	74	78	75	73	77	74	451	75
53	73	78	72	73	78	75	449	75
54	71	74	70	73	77	74	439	73
55	77	77	70	74	78	73	449	75
56	76	77	71	71	74	73	442	74
57	73	80	70	72	74	73	442	74

58	73	76	72	74	76	73	444	74
59	75	80	70	72	74	74	445	74
60	75	80	71	74	75	74	449	75
61	73	84	72	70	75	75	449	75
62	75	82	72	70	75	74	448	75
63	77	86	71	72	75	74	455	76
64	77	80	72	72	75	74	450	75
65	74	75	72	74	77	74	446	74
66	75	82	74	73	75	73	452	75
67	77	81	73	74	76	73	454	76
68	75	72	70	71	75	75	438	73
69	76	84	73	71	75	74	453	76
70	75	79	72	80	79	77	462	77
71	73	72	70	70	75	74	434	72
72	76	76	73	71	77	75	448	75
73	73	75	70	74	76	74	442	74
74	72	82	72	73	75	74	448	75
75	73	80	74	74	75	74	450	75
76	74	83	74	70	76	75	452	75
77	72	76	70	73	76	73	440	73
78	72	75	73	73	75	75	443	74
79	75	70	70	72	75	74	436	73
80	76	83	74	74	75	73	455	76
81	73	84	70	71	75	73	446	74
82	73	81	71	74	76	74	449	75
83	77	79	71	70	76	75	448	75

Tabel Kebiasaan Belajar

No	Butir Soal																																		total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	115	
2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	82	
3	2	2	2	1	4	3	3	2	4	4	1	3	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	92		
4	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	3	74	
5	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	86	
6	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	86	
7	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	79
8	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	100		
9	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
10	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
11	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	93		
12	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	
13	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	96	
14	3	3	3	1	3	2	2	2	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	33	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	95	
15	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	77		
16	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	81		
17	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	
18	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	107		
19	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	92	
20	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	116	
21	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	95	
22	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	101		
23	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	94	
24	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	112		
25	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	
26	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	90		
27	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	115		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	99		

No	Butir Soal																																		total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
29	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	87
30	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	81
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	95
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	100	
33	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	73	
34	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	94	
35	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	119	
36	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	97	
37	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	119	
38	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	73	
39	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	93	
40	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
41	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	106	
42	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	86	
43	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	110	
44	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	90	
45	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	93	
46	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	105	
47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
48	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
49	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
50	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	97	
51	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	91	
52	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	92	
53	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	98	
54	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
55	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	87	
56	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	86	
57	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	68	
58	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	99	

No	Butir Soal																																		total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
59	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	79
60	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	82
61	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	96	
62	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	2	82	
63	2	2	2	1	4	2	2	1	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	80	
64	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	88	
65	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	72	
66	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
67	1	1	1	3	2	2	1	4	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	4	77	
68	3	2	2	1	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	83	
69	3	2	2	1	4	3	3	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	101		
70	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	95	
71	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	100	
72	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	88	
73	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	76	
74	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	84	
75	3	2	2	1	3	2	4	2	4	4	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	93	
76	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	91	
77	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	92	
78	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101	
79	3	2	2	1	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	75	
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	81	
81	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	76	
82	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	91	
83	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	80

Tabel pemanfaatan perpustakaan

No	Butir Soal																																		total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	4	2	2	99
2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	76
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	104
4	1	1	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	85
5	1	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3	3	2	102
6	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	2	2	86
7	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	96
8	4	4	1	2	4	3	1	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	4	3	99
9	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	99
10	3	2	3	4	2	1	4	3	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	81
11	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	101
12	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	92
13	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	104
14	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	87
15	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	66
16	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	96
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	84
18	4	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	116
19	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	104
20	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	91
21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	92
22	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	105
23	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	95
24	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	114	
25	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	92
26	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	96
27	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	3	1	4	2	2	99
28	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	62

No	Butir Soal																																		total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
29	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	53
30	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	93	
31	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	93	
32	2	2	2	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	82	
33	2	1	2	3	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	4	3	2	2	1	1	1	2	2	59	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	103
35	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	81	
36	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	89	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	44	
38	2	2	2	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	83	
39	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	112	
40	4	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	107	
41	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	104	
42	2	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	3	2	3	1	1	3	2	3	76	
43	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	76	
44	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	86	
45	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	92	
46	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	91	
47	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	98	
48	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	96	
49	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	78	
50	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	96	
51	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	112	
52	4	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	2	2	3	4	4	107	
53	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	104	
54	2	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	3	2	3	1	1	3	2	3	76	
55	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	76	
56	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	98	

No	Butir Soal																																		total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
57	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	83
58	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	2	2	3	3	3	97
59	1	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	80	
60	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	90	
61	3	3	3	3	1	1	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	1	4	3	3	92
62	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	82
63	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	101
64	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	1	1	3	4	3	87
65	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	1	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	86
66	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	106
67	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	4	4	3	92
68	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	103
69	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	1	2	3	104
70	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	99
71	4	1	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	102
72	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	97
73	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	97
74	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	1	1	2	2	3	77
75	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	100
76	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	103
77	3	1	3	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	99
78	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	98
79	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	102
80	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	84
81	3	3	3	1	2	1	4	3	2	3	1	1	3	3	4	4	2	2	1	3	2	2	2	1	4	4	4	1	2	1	1	3	4	2	82
82	3	1	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	1	3	1	1	3	3	3	91
83	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	97

### Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kelas XI TITL

No	Menganalisis Rangkaian Listrik	Melakukan Pekerjaan Mekanik Dasar	Memasang Instalasi Listrik Bangunan Sederhana	Pengkajian Sumber Tenaga Listrik Alternatif	Total Skor	Skor Rata-rata
1	79	81	78	80	318	80
2	78	78	76	78	310	78
3	78	78	77	78	311	78
4	78	75	77	79	309	77
5	80	76	78	80	314	79
6	78	75	76	79	308	77
7	78	80	77	79	314	79
8	79	76	78	80	313	78
9	77	76	78	79	310	78
10	77	76	77	80	310	78
11	77	78	77	79	311	78
12	81	77	77	79	314	79
13	81	77	77	79	314	79
14	79	80	76	80	315	79
15	78	80	76	78	312	78
16	78	80	78	79	315	79
17	78	79	78	80	315	79
18	79	83	78	80	320	80
19	77	78	77	80	312	78
20	78	83	78	79	318	80
21	78	79	78	80	315	79
22	79	78	78	79	314	79
23	78	83	78	80	319	80
24	78	80	78	80	316	79
25	77	79	77	80	313	78
26	77	81	76	79	313	78
27	79	82	79	80	320	80

28	58	79	76	79	292	73
29	57	77	75	77	286	72
30	54	76	77	76	283	71
31	58	80	77	80	295	74
32	58	77	20	80	235	59
33	57	80	77	78	292	73
34	58	77	75	80	290	73
35	81	77	82	80	320	80
36	57	80	75	76	288	72
37	54	77	75	75	281	70
38	78	75	75	78	306	77
39	77	77	80	78	312	78
40	78	79	80	80	317	79
41	78	77	83	80	318	80
42	80	80	80	80	320	80
43	77	75	78	78	308	77
44	77	75	82	79	313	78
45	78	76	83	80	317	79
46	77	80	78	78	313	78
47	80	75	82	79	316	79
48	78	80	80	79	317	79
49	80	77	82	80	319	80
50	77	77	75	77	306	77
51	77	77	81	79	314	79
52	80	78	83	79	320	80
53	80	77	83	80	320	80
54	26	77	75	75	253	63
55	77	83	75	76	311	78
56	80	78	76	78	312	78
57	81	78	80	76	315	79
58	80	78	76	79	313	78

59	80	75	76	79	310	78
60	82	75	51	80	288	72
61	80	81	75	80	316	79
62	80	79	70	77	306	77
63	82	76	77	79	314	79
64	82	75	77	79	313	78
65	82	75	75	80	312	78
66	83	75	80	80	318	80
67	82	78	81	77	318	80
68	82	75	76	78	311	78
69	82	78	78	79	317	79
70	87	75	79	79	320	80
71	75	75	51	78	279	70
72	83	78	79	79	319	80
73	78	80	75	79	312	78
74	78	75	76	79	308	77
75	78	81	80	79	318	80
76	82	78	79	80	319	80
77	78	75	53	75	281	70
78	78	75	75	79	307	77
79	75	75	69	77	296	74
80	80	75	80	79	314	79
81	78	78	69	78	303	76
82	78	75	80	79	312	78
83	82	75	76	78	311	78

**LAMPIRAN 6**

**HASIL UJI VALIDASI DAN RELIABILITAS**

**MENGGUNAKAN SPSS**

## Hasil Validitas Kebiasaan Belajar

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
skor1	91.82	158.061	.588	.894
skor2	91.77	156.374	.612	.893
skor3	91.77	152.946	.685	.891
skor4	92.05	167.284	-.004	.904
skor5	90.95	158.522	.443	.896
skor6	91.23	152.565	.804	.890
skor7	91.41	150.634	.823	.889
skor8	91.32	161.561	.357	.897
skor9	91.09	146.182	.751	.889
skor10	91.14	149.552	.734	.890
skor11	92.05	178.426	-.340	.918
skor12	90.86	165.647	.091	.901
skor13	91.27	166.494	.109	.900
skor14	90.86	166.790	.066	.900
skor15	91.50	149.976	.835	.889
skor16	90.59	161.872	.334	.897
skor17	91.68	156.323	.448	.896
skor18	90.77	161.708	.352	.897
skor19	90.50	170.548	-.161	.905
skor20	91.18	159.013	.466	.895
skor21	91.59	161.682	.395	.897
skor22	91.09	158.087	.472	.895
skor23	90.91	154.753	.680	.892
skor24	91.82	159.013	.471	.895
skor25	91.64	152.433	.755	.890
skor26	91.55	155.974	.628	.893
skor27	91.55	152.450	.760	.890
skor28	91.68	153.942	.627	.892

skor29	91.55	156.641	.590	.893
skor30	92.05	159.950	.440	.896
skor31	91.41	155.682	.614	.893
skor32	91.18	162.346	.365	.897
skor33	91.32	161.275	.303	.898
skor34	91.36	163.671	.162	.901

### Hasil Validitas Pemanfaatan Perpustakaan

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
skor1	112.86	231.742	.759	.919
skor2	113.32	236.418	.486	.921
skor3	112.95	242.617	.334	.923
skor4	112.68	244.037	.153	.925
skor5	113.00	229.524	.665	.919
skor6	114.00	238.667	.384	.923
skor7	112.64	244.433	.148	.925
skor8	113.23	223.232	.791	.917
skor9	113.41	229.301	.727	.919
skor10	113.23	226.374	.762	.918
skor11	113.55	233.403	.618	.920
skor12	113.73	229.446	.727	.919
skor13	112.82	226.442	.781	.918
skor14	112.86	234.695	.566	.921
skor15	112.73	233.255	.751	.919
skor16	112.64	229.290	.820	.918
skor17	113.27	232.017	.678	.919
skor18	113.45	239.022	.457	.922
skor19	113.09	233.801	.652	.920
skor20	113.59	237.396	.455	.922
skor21	113.18	230.442	.710	.919
skor22	113.09	236.753	.575	.921

skor23	113.05	239.950	.500	.922
skor24	113.91	239.229	.433	.922
skor25	112.91	236.372	.411	.922
skor26	113.18	265.775	-.650	.933
skor27	113.05	257.855	-.454	.929
skor28	113.36	233.195	.618	.920
skor29	113.18	227.870	.762	.918
skor30	113.73	230.017	.620	.920
skor31	113.64	231.861	.606	.920
skor32	112.91	234.087	.618	.920
skor33	112.73	235.541	.572	.921
skor34	113.00	231.619	.675	.919
skor1b	112.27	254.779	-.333	.928
skor2b	114.18	247.489	.053	.925
skor3b	111.95	250.141	-.184	.925
skor4b	114.00	237.905	.453	.922
skor5b	112.23	251.041	-.115	.927
skor6b	113.82	243.108	.287	.923
skor7b	112.00	248.476	.041	.924
skor8b	113.86	243.647	.334	.923

### Hasil Reliabilitas Kebiasaan Belajar

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	42

### Hasil Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	34

**LAMPIRAN 7**

**PENENTUAN KELAS DISTRIBUSI  
FREKUENSI VARIABEL**

a) Kebiasaan belajar

- Rerata(Mi) / $\mu = \frac{1}{2} (126 + 68) = 97$ .
- Simpangan baku ideal (SDi)/ $\sigma = \frac{1}{6} (126 - 68) = 9,6=10$

$$X < (Mi - 2,0 SDi) = X < (97 - 2,0 \times 10) = 77 \text{ KURANG}$$

$$(Mi - 2,0 SDi) \leq X < (Mi + 2,0 SDi) = (97 - 2,0 \times 10) \leq X < (97 + 2,0 \times 10) = 77 \leq X < 117 \text{ Cukup}$$

$$(Mi + 2,0 SDi) \leq X = (97 + 2,0 \times 10) = 117 \text{ Baik}$$

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$117 \leq X$	4	5	Baik
2.	$77 \leq X < 117$	71	85	Cukup
3.	$X < 77$	8	10	Kurang
Total		83	100	

b) Pemanfaatan Perpustakaan

- Rerata(Mi) / $\mu = \frac{1}{2} (116 + 44) = 80$
- Simpangan baku ideal (SDi)/ $\sigma = \frac{1}{6} (116 - 44) = 12$

$$X < (\mu - 2,0\sigma) = X < (80 - 2,0 \times 12) = 56 \text{ RENDAH}$$

$$(\mu - 2,0\sigma) \leq X < (\mu + 2,0\sigma) = (80 - 2,0 \times 12) \leq X < (80 + 2,0 \times 12) = 56 \leq X < 104 \text{ SEDANG}$$

$$(\mu + 2,0\sigma) \leq X = (80 + 2,0 \times 12) = 104 \text{ TINGGI}$$

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$56 \leq X$	17	20	Tinggi
2.	$56 \leq X < 104$	62	75	Sedang
3.	$X < 104$	4	5	Rendah
Total		83	100	

**LAMPIRAN 8**  
**HASIL PERHITUNGAN SAMPEL**

Hasil perhitungan sampel dari keseluruhan populasi menggunakan rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$s = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P \cdot (1 - P)}$$

$$s = \frac{3,841 \cdot 105 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(105 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{100,8262}{0,0025 \cdot 104 + 0,9602}$$

$$s = \frac{100,8262}{0,26 + 0,9602}$$

$$s = \frac{100,8262}{1,2202}$$

$$s = 82,627$$

$$s = 83$$

Tabel 1. Perincian Jumlah Sampel

No.	Kelas	Jumlah	
		Populasi	Sampel
1.	XIA	34	$JSB_1 = \frac{83}{105} \times 34 = 26,8 = 27$
2.	XIB	36	$JSB_2 = \frac{83}{105} \times 36 = 28,4 = 28$
3.	XIC	35	$JSB_3 = \frac{83}{105} \times 35 = 27,6 = 28$
Jumlah Total			83

**LAMPIRAN 9**  
**HASIL ANALISIS DATA**  
**MENGGUNAKAN SPSS**

## A. Deskripsi Statistik Data

### 1. Kemampuan Awal (X1)

#### Statistics

X1

N	Valid	83
	Missing	0
Mean		74.59
Median		75.00
Mode		75
Std. Deviation		.963
Minimum		72
Maximum		78

#### X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72	1	1.2	1.2	1.2
73	7	8.4	8.4	9.6
74	31	37.3	37.3	47.0
75	33	39.8	39.8	86.7
76	9	10.8	10.8	97.6
77	1	1.2	1.2	98.8
78	1	1.2	1.2	100.0
Total	83	100.0	100.0	

## 2. Kebiasaan Belajar (X2)

### Statistics

X2

N	Valid	83
	Missing	0
Mean		92.45
Median		92.00
Mode		82 <sup>a</sup>
Std. Deviation		13.027
Minimum		68
Maximum		126

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### biasa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	1.2	1.2	1.2
	40	1	1.2	1.2	2.4
	41	2	2.4	2.4	4.8
	45	2	2.4	2.4	7.2
	46	4	4.8	4.8	12.0
	47	2	2.4	2.4	14.5
	48	4	4.8	4.8	19.3
	49	3	3.6	3.6	22.9
	50	2	2.4	2.4	25.3
	51	3	3.6	3.6	28.9
	52	2	2.4	2.4	31.3
	53	2	2.4	2.4	33.7
	54	6	7.2	7.2	41.0
	55	2	2.4	2.4	43.4
	56	4	4.8	4.8	48.2

57	5	6.0	6.0	54.2
58	2	2.4	2.4	56.6
59	6	7.2	7.2	63.9
60	3	3.6	3.6	67.5
61	1	1.2	1.2	68.7
62	2	2.4	2.4	71.1
63	2	2.4	2.4	73.5
64	3	3.6	3.6	77.1
65	2	2.4	2.4	79.5
67	2	2.4	2.4	81.9
68	3	3.6	3.6	85.5
69	5	6.0	6.0	91.6
70	1	1.2	1.2	92.8
71	1	1.2	1.2	94.0
74	1	1.2	1.2	95.2
77	4	4.8	4.8	100.0
Total	83	100.0	100.0	

### 3. Pemanfaatan Perpustakaan (X3)

#### Statistics

X3

N	Valid	83
	Missing	0
Mean		91.80
Median		95.00
Mode		92 <sup>a</sup>
Std. Deviation		13.255
Minimum		44
Maximum		116

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**X3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	1	1.2	1.2	1.2
	53	1	1.2	1.2	2.4
	59	1	1.2	1.2	3.6
	62	1	1.2	1.2	4.8
	66	1	1.2	1.2	6.0
	76	5	6.0	6.0	12.0
	77	1	1.2	1.2	13.3
	78	1	1.2	1.2	14.5
	80	1	1.2	1.2	15.7
	81	2	2.4	2.4	18.1
	82	3	3.6	3.6	21.7
	83	2	2.4	2.4	24.1
	84	2	2.4	2.4	26.5
	85	1	1.2	1.2	27.7
	86	3	3.6	3.6	31.3
	87	2	2.4	2.4	33.7
	89	1	1.2	1.2	34.9
	90	1	1.2	1.2	36.1
	91	3	3.6	3.6	39.8
	92	6	7.2	7.2	47.0
	93	2	2.4	2.4	49.4
	95	1	1.2	1.2	50.6
	96	5	6.0	6.0	56.6
	97	4	4.8	4.8	61.4
	98	3	3.6	3.6	65.1
	99	6	7.2	7.2	72.3
	100	1	1.2	1.2	73.5
	101	2	2.4	2.4	75.9
	102	3	3.6	3.6	79.5
	103	3	3.6	3.6	83.1

104	6	7.2	7.2	90.4
105	1	1.2	1.2	91.6
106	1	1.2	1.2	92.8
107	2	2.4	2.4	95.2
112	2	2.4	2.4	97.6
114	1	1.2	1.2	98.8
116	1	1.2	1.2	100.0
Total	83	100.0	100.0	

#### 4. Prestasi Belajar (Y)

##### Statistics

Y

N	Valid	83
	Missing	0
Mean		77.25
Median		78.00
Mode		78
Std. Deviation		3.655
Minimum		59
Maximum		80

**Y**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59	1	1.2	1.2	1.2
	63	1	1.2	1.2	2.4
	70	3	3.6	3.6	6.0
	71	1	1.2	1.2	7.2
	72	3	3.6	3.6	10.8
	73	3	3.6	3.6	14.5
	74	2	2.4	2.4	16.9
	76	1	1.2	1.2	18.1
	77	8	9.6	9.6	27.7
	78	23	27.7	27.7	55.4
	79	20	24.1	24.1	79.5
	80	17	20.5	20.5	100.0
Total		83	100.0	100.0	

**B. Uji Prasyarat Analisis**  
**1. Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		X1	X2	X3	Y
N		83	83	83	83
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	74.59	92.45	91.80	77.25
	Std. Deviation	.963	13.027	13.255	3.655
Most Extreme Differences	Absolute	.203	.073	.118	.304
	Positive	.203	.073	.082	.226
	Negative	-.195	-.046	-.118	-.304
Kolmogorov-Smirnov Z		1.847	.664	1.079	2.768
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002	.770	.195	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**2. Uji Linearitas**

Prestasi Belajar (Y) \*Kemampuan Awal (X1)

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	180.955	6	30.159	2.506	.029
		Linearity	155.043	1	155.043	12.882	.001
		Deviation from Linearity	25.912	5	5.182	.431	.826
	Within Groups		914.732	76	12.036		
	Total		1095.687	82			

Prestasi Belajar (Y)\*Kebiasaan Belajar(X2)

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	454.353	40	11.359	.744	.825
		Linearity	5.568	1	5.568	.365	.549
		Deviation from Linearity	448.786	39	11.507	.754	.812
	Within Groups		641.333	42	15.270		
	Total		1095.687	82			

Prestasi Belajar (Y) \*Pemanfaatan Perpustakaan (X3)

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X3	Between Groups	(Combined)	530.187	36	14.727	1.198	.279
		Linearity	151.683	1	151.683	12.338	.001
		Deviation from Linearity	378.504	35	10.814	.880	.650
	Within Groups		565.500	46	12.293		
	Total		1095.687	82			

### C. Analisis Data Korelasi Dengan *Kendall Tau*

#### 1. Kemampuan Awal (X1) - Prestasi Belajar (Y)

**Correlations**

			X1	Y
Kendall's tau_b	X1	Correlation Coefficient	1.000	.414**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	83	83
	Y	Correlation Coefficient	.414**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	83	83

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### 2. Kebiasaan Belajar (X2) - Prestasi Belajar (Y)

**Correlations**

			X2	Y
Kendall's tau_b	X2	Correlation Coefficient	1.000	.180*
		Sig. (2-tailed)	.	.027
		N	83	83
	Y	Correlation Coefficient	.180*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.027	.
		N	83	83

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### 3. Pemanfaatan Perpustakaan (X3) - Prestasi Belajar (Y)

**Correlations**

			X3	Y
Kendall's tau_b	X3	Correlation Coefficient	1.000	.286**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	83	83
	Y	Correlation Coefficient	.286**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	83	83

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# **LAMPIRAN 10**

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : 8 Mei 2012  
 Nama Responden : Bpk Mujadi  
 Tujuan : Mengumpulkan data dan informasi mengenai kemampuan awal.

Indikator	No	Pertanyaan	Jawaban
kemampuan awal	1	Apakah mata pelajaran kelas X berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada kelas XI?	Berpengaruh, karena mata pelajaran kelas X sebagai faktor pendukung untuk pelajaran kelas XI

### PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : 8 Desember 2012  
 Nama Responden : Bpk Marji  
 Tujuan : Mengumpulkan data dan informasi mengenai kebiasaan belajar.

Indikator	No	Pertanyaan	Jawaban
Kebiasaan belajar secara teratur	1.	Berapakah persen siswa yang mendapatkan Kriteria ketuntasan minimum (KKM)?	Menurut saya 100%, karena mata pelajaran mata pelajaran produktif yang belum tuntas akan dilakukan ujian ulang agar nilai siswa sesuai KKM.
	2.	Berapa persenkah siswa yang memperhatikan anda dalam mengajar pelajaran?	Menurut saya 80 %.
Kebiasaan mempersiapkan keperluan studi pada malam hari	3.	Berapa persenkah siswa yang mengerjakan PR di rumah?	Menurut saya 90 %.
	4.	Berapa persenkah siswa yang membawa perlengkapan belajar?	Menurut saya 70 %.
Kebiasaan hadir dikelas sebelum pelajaran dimulai	5.	Berapa persenkah siswa yang terlambat masuk kelas?	Menurut saya 90 %, karena siswa yang datang terlambat akan mendapatkan kode khusus.
	6.	Berapa persenkah siswa yang berdisiplin untuk hadir di kelas 15 menit sebelum	Menurut saya 10 %, karena kebanyakan siswa datang ke sekolah pada jam

		pelajaran dimulai?	masuk sekolah.
Kebiasaan belajar sampai paham dan tuntas	7.	Berapa persenkah siswa yang bertanya bila ada materi yang belum dipahami?	Menurut saya 50 %.
	8.	Berapa persenkah siswa yang mampu menyikapi pelajaran secara kritis?	Menurut saya 10 %.
Kebiasaan Perpustakaan mengunjungi	9.	Berapa persenkah siswa yang mencari tugas di perpustakaan?	Menurut saya 60 %, karena buku paketnya dikumpulkan di perpustakaan setelah selesai pelajaran sehingga siswa mencari jawaban tugas di perpustakaan.
	10.	Berapa persenkah siswa yang berkunjung ke perpustakaan?	Menurut saya 100 %, karena siswa mengambil buku paket di perpus.

### PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : 8 Desember 2012  
 Nama Responden : Bpk Marji  
 Tujuan : Mengumpulkan data dan informasi mengenai pemanfaatan perpustakaan

Indikator	No	Pertanyaan	Jawaban
Peminjaman buku	1.	Apakah awal semester siswa meminjam buku di perpustakaan?	Menurut saya iya, karena buku paketnya dikumpulkan di perpustakaan sehingga siswa datang ke perpustakaan.
	2.	Apakah buku yang di pinjam siswa?	Menurut saya buku teknik.
Aktivitas membaca	3.	Berapa persenkah siswa membaca buku di perpustakaan?	Menurut saya 60 %, karena buku paketnya dikumpulkan di perpustakaan sehingga siswa datang ke perpustakaan.
	4.	Apakah siswa membaca buku untuk mengerjakan tugas?	Menurut saya iya, karena buku paketnya dikumpulkan di perpustakaan sehingga siswa datang ke perpustakaan selain itu siswa ke internet untuk mencari tugas.
Mencatat isi buku guna memperoleh informasi	5.	Apakah siswa mencatat buku perpustakaan untuk mengerjakan tugas sekolah?	Menurut saya iya, karena buku paketnya dikumpulkan di perpustakaan sehingga siswa datang ke perpustakaan.
	6.	Berapa persenkah siswa yang mengerjakan tugas untuk mencatat buku di perpustakaan?	Menurut saya 60%, karena buku paketnya dikumpulkan di perpustakaan

			sehingga siswa datang ke perpustakaan.
Frekuensi kunjungan	7.	Bagaimana frekuensi kunjungan siswa di perpustakaan?	Menurut saya banyak.
	8.	Berapa persenkah siswa yang berkunjung di perpustakaan?	Menurut saya 60%, karena buku pakatnya dikumpulkan di perpustakaan sehingga siswa datang ke perpustakaan
Waktu kunjungan	9.	Apakah siswa berkunjung di perpustakaan pada waktu jam kosong?	Menurut saya tidak.
	10.	Berapa persenkah siswa yang berkunjung pada waktu jam pelajaran?	Menurut saya tidak.