

ABSTRAK

Rona Afrianti: *Pengaruh Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa, Dan Minat Baca Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Indonesia Siswa SMP.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan kosakata, tata bahasa, dan minat baca terhadap keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Indonesia pada siswa kelas VII SMP di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*, di laksanakan di Kabupaten Solok, Sumatera Barat pada bulan Maret sampai Mei 2015. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP di Kabupaten Solok dengan sampel penelitian berjumlah 223 siswa yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Indonesia dan variabel bebas (χ) terdiri atas penguasaan kosakata (χ_1), penguasaan tata bahasa (χ_2), dan minat baca (χ_3). Data dikumpulkan melalui tes penguasaan kosakata, tes penguasaan tata bahasa, tes membaca pemahaman teks berbahasa Indonesia, dan angket minat baca, kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif, korelasi parsial, dan regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata, tata bahasa, dan minat baca secara parsial maupun simultan dapat mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Indonesia siswa kelas VII SMP se-Kabupaten Solok. Kontribusi pengaruh variabel penguasaan kosakata sebesar 10,8 % , variabel tata bahasa sebesar 17,2 % , variabel minat baca sebesar 12,5 % , dan kontribusi pengaruh variabel penguasaan kosakata, tata bahasa, dan minat baca secara simultan terhadap keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Indonesia adalah sebesar 40,5 % . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel penguasaan tata bahasa merupakan yang paling berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Indonesia siswa kelas VII SMP se-Kabupaten Solok, Sumatera Barat.

Kata kunci: kosakata, tata bahasa, minat baca, keterampilan membaca pemahaman.

ABSTRACT

Rona Afrianti: The Effect Of Vocabulary And Grammer Mastery And Reading Interest On The Reading Comprehension Skill In Indonesian Texts of Junior High School Student. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2015.**

This study aims to determine the effect of vocabulary, grammar, and reading interest on the reading comprehension skills in Indonesian language text of grade VII at Junior High School in Solok District, West Sumatra. This is an ex post facto research conducted in Solok District, West Sumatra in March to May 2015. The population was all students of grade VII at Junior High School in Solok District and the sample of 223 students who determined by cluster random sampling technique. The dependent variable (Y) in this study is the reading comprehension skills of Indonesian language text and the independent variables (χ): vocabulary mastery (χ_1), grammar mastery (χ_2), and reading interest (χ_3). Data were collected through test of vocabulary and grammar mastery, reading comprehension tests of Indonesian language text, and questionnaires for reading interest, and then data analyzed technique used are descriptive, partial correlation, and multiple regression analysis. The results showed that the mastery of vocabulary, grammar, and reading partially or simultaneously can affect reading comprehension skills in Indonesian language text of grade VII at Junior High School in Solok District. The variable influence contributions on the vocabulary is 10.8%, a grammar variable of 17.2%, a reading interest variable of 12.5%, and the variable influence contributions on vocabulary, grammar, and reading simultaneously on the reading comprehension skills of language text Indonesia is 40.5%. The results showed that the variables of grammar mastery is the most influential variable for text reading comprehension skills in Indonesian language of grade VII at Junior High School in Solok District, West Sumatra.

Keywords: vocabulary, grammar, reading, reading comprehension skills.