



Artículo de la actualidad en las ciencias sociales y humanísticas

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS PINAR DEL RÍO

Impacto del Departamento Filosofía e Historia en la formación general integral de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

Role of Philosophy and History professorship in the comprehensive training of medical students at Pinar del Río University of Medical Sciences

Luisbel Correa Martínez¹, Claudia Cabrera Morales², Geidi Cordero Martín³, Ileana María Hernández Rodríguez⁴

¹ Estudiante de sexto año de Medicina. Instructor no graduado en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

² Estudiante de cuarto año de Medicina. Alumna ayudante de Hematología. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

³ Estudiante de cuarto año de Estomatología.

⁴ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación. Especialidad Marxismo-leninismo e Historia. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

RESUMEN

Introducción: en el período revolucionario la Educación Médica ha alcanzado avances cualitativos y cuantitativos. Existencia de la necesidad de perfeccionar la formación integral de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas.

Objetivo: describir el impacto social del Departamento de Filosofía e Historia en la Universidad Médica Pinareña.

Métodos: se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Entre los primeros: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción; entre los segundos encuestas, la observación y la revisión documental; entre los terceros medidas para variables cualitativas, cuantitativas y por ciento.

Desarrollo: principales elementos de impacto: fortalecimiento del trabajo educativo, en los últimos 5 años, 17 proyectos de investigación, 147 trabajos en eventos, 21 publicaciones y 63 cursos de postgrado. Reconocimiento del CITMA por el desarrollo de programas y proyectos que tributan al programa Sociedad Pinareña. Incremento del protagonismo de la disciplina Filosofía y Sociedad en la formación posgraduada, alta contribución a la formación del profesional de la salud en el estudio de la Ciencia, Tecnología y Sociedad. La cátedra Historia de la Medicina, fundada desde 2006, vinculada al proceso de investigación científica como forma de transmitir y desarrollar

valores. Las primordiales líneas de investigación se argumentan a través de la Historia Local, Historia de la Medicina e investigaciones de corte pedagógico.

Conclusiones: el Departamento de Filosofía e Historia de la Universidad Médica Pinareña como parte indispensable del proceso formativo de profesionales de alto nivel científico, fundamentado en una concepción materialista, permite la práctica profesional de excelencia y garantiza una impronta médica futurista, con calidad superior.

DeCS: Educación superior; Historia; Universidades.

ABSTRACT

Introduction: the revolutionary period in Medical Education has achieved qualitative and quantitative progress. The need to improve the comprehensive training of students majoring in Medical Sciences increases.

Objective: to describe the social impact of the staff of Philosophy and History at the Pinar del Río University of Medical Sciences.

Methods: theoretical, empirical and statistical methods were used. Historical and logical analysis-synthesis and induction-deduction were the first methods analyzed; surveys, observation and document review; as well as measures for qualitative and quantitative variables percent were among the others.

Development: the main elements of impact were: strengthening of educational work in the last 5 years (17 research projects), 147 research works in scientific meetings, 21 publications and 63 postgraduate courses. The recognition of the CITMA for the development of the programs and projects conducted at Pinar del Río Society. A greater role plays the subject of Philosophy and Society in postgraduate education, along with a high contribution to the training of health care professionals in the study of Science, Technology and Society. The professorship for History of Medicine was opening in 2006, it is linked to the process of scientific research to transmit and develop values. The primary lines of research are supported by the Local History, History of Medicine and Teaching-research Section.

Conclusions: the Department of Philosophy and History at Pinar del Río University of Medical Sciences is an indispensable part of the training process for high-level scientific professionals, based on a materialist conception, it enables a professional practice of excellence and guarantees a futuristic medical mark, with a higher quality.

DeCS: Higher education; History; Universities.

INTRODUCCIÓN

En el período revolucionario la Educación Médica Superior cubana ha alcanzado grandes avances cualitativos y cuantitativos en todos los aspectos, gracias al empleo de nuevos medios y modalidades de enseñanza, diversificación de las carreras, planes de estudios más completos y acorde a las necesidades sociales¹.

El modelo de formación de la Universidad Cubana actual tiene como misión formar profesionales preparados integralmente para un desempeño de excelencia. Los Centros de Educación Médica Superior en la actualidad tienen la misión de formar un profesional que responda a las demandas de la sociedad, por lo que el proceso exige de una conducción, que como requisito esencial, posea un carácter contextualizado,

un enfoque sistémico y dinámico y la valoración como componente curricular rector de los problemas que deben ser resueltos por el futuro egresado².

Perfeccionar la formación general integral de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas, acorde a las necesidades sociales, con el fin de graduar a los futuros profesionales de la salud con una elevada preparación ideológica, intelectual, física, estética y ética, con una profunda convicción revolucionaria, fieles al Partido Comunista de Cuba, a la clase obrera y al Estado Socialista Cubano,³ constituye el fundamento de la creación del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos Juan Finlay". En la actualidad, la enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con la historia nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad y perfeccionamiento⁴. Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memoria. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? Huelga la respuesta, pero la formulación nos recuerda que la desmemoria es parte de la estrategia de dominación de nuestros enemigos históricos, lo cual acentúa el reto que implica la forja de una cultura histórica en las nuevas generaciones⁵.

Fidel expresó: "Para nosotros, la Historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución" ⁶

En la Historia de Cuba, los estudiantes universitarios encuentran argumentos y experiencias para enriquecer su actuación personal y social, así como obtienen herramientas para comprender los problemas del mundo tan complejo en que vivimos⁷.

El aprendizaje de la Historia contribuye a que el estudiante tome conciencia de sus propios valores y fundamente sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida. Para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo, lograr un espacio social de enriquecimiento en función de la formación integral-humanista de los estudiantes de Medicina.

Las particularidades de la enseñanza de la Historia en el contexto de formación médica requieren la integración dialéctica de las concepciones didácticas que permita cimentar

los nuevos enfoques de la enseñanza de esta disciplina sobre la base de una didáctica científico-crítica, donde se fundamenta la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje en que el profesor se convierte en un orientador y conductor de alumnos que sean autónomos, reflexivos y capaces⁸.

Para llegar a tener un conocimiento de la Historia, y en particular de la Historia de la Medicina en Cuba, se deben indagar orígenes y organización, así como los factores que influyeron en su desarrollo desde que se estableció como práctica social. En ese sentido gravitaron, de manera decisiva, elementos de carácter cultural aportados por los colonizadores y también por los colonizados; díganse los avances tecnológicos del momento, la religión, las costumbres y los hábitos, entre muchos más, que dejaron una huella definitiva en los acontecimientos que sedimentaron la evolución de la Medicina en la naciente Isla⁹

Es importante además fundamentar que en la práctica pedagógica, " la historia local le brinda al docente potencialidades axiológicas, jurídicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas, multifactoriales y constituye un formidable medio para estimular la actividad cognoscitiva y desarrollar en los escolares las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual, para lograr que con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la Historia Nacional.¹⁰

A través de la Historia Local podemos desarrollar al máximo la formación de valores de identidad, de sentimientos de pertenencia, de amor a la patria en que vivimos¹¹.

En otro aparte, la enseñanza de la Filosofía en la educación médica superior tiene como objeto de estudio el análisis de la dimensión ético-filosófica de la determinación social del hombre y la salud. De forma general persigue una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse en la sociedad. Perseguir lo que corresponde a la educación superior: profundizar y aplicar, saber y saber hacer².

El Departamento de Filosofía e Historia de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río fundamenta teóricamente las bases precedentes, constituye un sólido marco que permite el asesoramiento formativo de la universidad basado en la ideología marxista-leninista.

Describir el impacto social del Departamento de Filosofía e Historia en la Universidad Médica Pinareña constituye el objetivo de investigación.

Para ello se desarrolló un estudio sustentado en el método dialéctico materialista por su capacidad de integrar lo cualitativo y lo cuantitativo y de determinar el sistema de métodos.

Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos: entre los primeros histórico-lógicos, análisis-síntesis e inducción-deducción; entre los segundos encuestas, la observación y la revisión documental; entre los terceros métodos de estadística descriptiva.

Se aplicó un muestreo estratificado que incluyó a 200 estudiantes de las ciencias médicas, los datos fueron registrados en una base de datos de Excel tal que permitió el análisis de las variables, la información fue llevada a tablas y figuras, lo que permitió una mejor comprensión y análisis de los resultados obtenidos.

DESARROLLO

Resultados de la revisión documental del "Expediente Colectivo Moral, Departamento de Filosofía e Historia. Enero 2014"

- El Departamento de Filosofía e Historia de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río dispone de un total de 39 docentes, de ellos 18 en la Sede Central y 15 docentes en la Carrera de Tecnología y las SUM. En total agrupan a un Profesor Titular, 14 Profesores Auxiliares, 11 Asistentes, siete Instructores, dos Doctores en Ciencias, seis Másteres, tres en plan de formación doctoral, cuatro en plan de formación de maestría. El 99% es graduado en la especialidad. Se destacan los siguientes logros:
- Fortalecimiento del trabajo educativo con la ejemplaridad de los profesores, en la asistencia y puntualidad, porte y aspecto personal, lucha por el cumplimiento del reglamento del destacamento en los estudiantes, y acompañamiento a los estudiantes en actividades políticas, investigativas y extensionistas.
- La producción científica se ha incrementado en los últimos 5 años desde los resultados de 17 proyectos de investigación, 147 trabajos en eventos, 21 publicaciones y un total de 63 cursos de postgrado impartidos.
- Reconocimiento del CITMA por el desarrollo de programas y proyectos que tributan al programa Sociedad Pinareña.
- Incremento del protagonismo de la disciplina Filosofía y Sociedad en la formación posgraduada (módulos de maestrías en Educación Médica y Enfermería y en el diplomado de preparación inicial para la formación doctoral)

- Alta contribución a la formación del profesional de la salud en el estudio de los problemas esenciales de la ciencia, tecnología y sociedad (CTS).
- Calidad de las actividades metodológicas que se desarrollan en los distintos niveles, impartidos por los profesores con más altas categorías docentes y atendiendo a las necesidades del departamento y de los docentes de menor categoría.
- Dominio por parte de los profesores del contenido de la disciplina que imparten, determinado a partir de los criterios de satisfacción de los estudiantes y los resultados de los controles a clase en los distintos niveles, así como en la calidad de la preparación de las asignaturas, demostrando mejor preparación profesional, científica y pedagógica de los docentes.
- Estilo participativo y cohesionado de la dirección del departamento con los profesores principales, que promueve espacios de intercambio entre los profesores, desarrollados a través de: reuniones de departamento, reuniones metodológicas departamentales, superación de la reserva, seguimiento a la evaluación y convenios individuales de trabajo, despacho con jefes de disciplinas, que garantizan el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos.
- Las actividades metodológicas que se realizan priorizan la educación a través de la instrucción, y se busca que toda actividad curricular y extracurricular lleve implícita la actividad educativa con los estudiantes.
- Desde la clase se prioriza el trabajo político-ideológico y todo el enfoque educativo, se han cumplido las actividades educativas desde todas las acciones, demostrando la importancia de la filosofía en la conducción del método clínico-epidemiológico a través de las actividades de educación en el trabajo.
- Participación de profesores del departamento en un proyecto comunitario que impacta la labor extensionista de los estudiantes desde la educación ciudadana en la comunidad Celso Maragoto Lara y sus relaciones con la actividad cultural y epidemiológica en el territorio.

Incidencia del Departamento de Filosofía e Historia en el fortalecimiento del trabajo político-ideológico

- Diseño del programa de superación político-ideológica de los trabajadores y estudiantes de la Universidad.
- Actualización de la preparación político-ideológica de profesores y trabajadores en general del sector salud, cumpliendo las indicaciones del MINSAP sobre la superación política.
- Divulgación de la información sobre los aspectos esenciales de la vida del país y del contexto Internacional e incremento de la propaganda revolucionaria en las principales áreas del centro.
- Desarrollo de acciones en función de los paradigmas de las carreras, reforzando el trabajo político-ideológico.
- Fortalecimiento de la educación ciudadana y una conducta social responsable sobre la base del trabajo preventivo, haciendo énfasis en el contenido del Programa Director para el reforzamiento de valores esenciales de la sociedad cubana actual.
- Elaboración y aplicación del diagnóstico sociopolítico a estudiantes de primer año de todas las carreras con principales dificultades determinadas y plan de acción para su solución, elaborado y aprobado en Consejo de Formación Ética.
- Sistemática en las vías de preparación política de los cuadros, profesores, personal de apoyo a docencia y estudiantes. (Diseño de curso de postgrado en varias versiones para cuadros y reservas, docentes y profesores guías, para dar cumplimiento al programa de superación política indicado por nuestro ministerio y reapertura de la Escuela Municipal del PCC).
- Incremento del conocimiento de la vida y obra de José Martí, Ernesto "Che" Guevara, Mario Muñoz Monroy y Carlos Juan Finlay a través de la ejecución de los distintos programas, coloquios, conferencias y trabajo de las cátedras.

Cátedra Historia de la Medicina

- La Catedra Historia de la Medicina, fundada en 2006, lleva 9 años de formación de alumnos vinculados, sus principales actividades han estado fundamentadas en el proceso de investigación científica como forma de transmitir y desarrollar valores.

- Todos los años se realiza el Evento Provincial Encuentro de la Historia con las Ciencias Médicas.
- Las principales líneas de investigación se argumentan a través de la Historia Local, Historia de la Medicina, investigaciones de corte pedagógico y paradigmas de las Ciencias Médicas.
- La sexta edición del encuentro sobre Historia de la Medicina que habitualmente desarrolla la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río dio lugar a nota de prensa en el diario provincial "Guerrillero", exponente del impacto (en síntesis):

... esta vez llevó a debate 170 estudios, que se exponen en talleres, conferencias y como temas libres. Con tal propósito seleccionaron 14 salones y las temáticas objeto de análisis son Historia de la Medicina y de la salud pública nacional y local, de la localidad pinareña y paradigmas en la formación de valores, entre otras... () ...de esta forma el centro de estudios de Pinar del Río motiva a los jóvenes no solo a interesarse en la disciplina propia de su especialidad, sino en hechos sociales, políticos y económicos... ()...la Universidad Médica es una de las primeras acreditadas en Cuba por el Ministerio de Educación Superior y además de cubanos forma alumnos de diversas nacionalidades... ()... en la ceremonia... ()... el acto estuvo presidido por el doctor Blas Nivaldo Porrás Pérez, su consejo de dirección y autoridades de las organizaciones políticas, sociales y profesionales¹².

La enseñanza de la Historia de Cuba en las Universidades de Ciencias Médicas responde a una necesidad del país de formar profesionales de la salud, no solo con un elevado nivel científico sino además preparados para comprender su contemporaneidad e identificados con su pueblo⁸.

La disciplina Historia influye notablemente en la vida social, contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de valores representativos de nuestra sociedad; la historia se ocupa del acontecer político, económico, social y cultural, por lo que da la posibilidad del acercamiento de la escuela a la comunidad¹³.

Resultados de Encuesta

Obsérvese los resultados de la encuesta realizada a 200 estudiantes de Ciencias Médicas en Pinar del Río durante el 2014

Tabla 1. Comportamiento de las características de la clase de Historia en estudiantes de Ciencias Médicas en Pinar del Río durante el 2014

CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE DE HISTORIA	FA - %	FA - %	FA - %
	MUCHO	POCO	MÁS O MENOS
Aporta conocimientos importantes para tu formación.	189-94.5	0-0	11 -5.5
Se usan documentos históricos en su desarrollo.	192-96	0-0	8-4
Permite resumir los contenidos a través de esquemas.	199-99.5	0-0	1-0.5
Obtienes conocimientos a través del maestro.	87-43.5	40-20	73-36.5
Obtienes conocimientos a partir de la búsqueda de información de estudio de documentos históricos.	112-56	4-2	53-26.5
Constituye un paso para compartir conocimientos.	196-98	0-0	4-2
Posee vínculo con el conocimiento de la historia de la Medicina en Cuba.	198-99	0-0	2-1

El 94.5% de los estudiantes plantea que la asignatura de Historia aporta conocimientos importantes para su formación, el 99.5% comenta que permite resumir los contenidos a través de esquemas, el 99% refiere que la asignatura posee vínculos con el conocimiento de la historia de la Medicina en Cuba, lo que permite apreciar que las formas de docencia y los métodos que se aplican en el programa de Historia garantizan la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes y el protagonismo en su aprendizaje. Es significativo destacar que la obtención de conocimientos a partir de la búsqueda de información de estudio de documentos históricos se comportó entre la máxima (mucho) y mediana escala (más o menos), lo que indica que se está trabajando por desarrollar estrategias de aprendizaje para garantizar herramientas en la construcción de conocimientos, que aun este elemento es insuficiente a pesar de lo necesario que resulta para la formación del profesional de la medicina y en ese

orden es el programa de Historia y las formas y métodos que este desarrolla quien más está promoviendo hoy el desarrollo de estas habilidades.

Tabla 2. Nivel de preferencia sobre la forma de impartir las conferencias de Historia.

¿Cómo le gustaría que se impartieran las clases de Historia?	FA	%
Que el profesor te ofrezca a través de la exposición la información tradicional de otras enseñanzas.	26	13
Que obtengas conocimiento a partir de la lectura de documentos históricos.	97	48.5
Que tú encuentres el porqué de los hechos respondiendo las actividades que te ponga el profesor.	117	58.5
Que tú construyas según tu imaginación cómo ocurrieron los hechos	13	6.5
Que realices valoraciones a partir de la visión de documentos escritos en diferentes contextos históricos.	132	66
Que tu construyas los conocimientos a partir del intercambio entre el estudio bibliográfico o lectura de documentos y los aportes del maestro	189	94.5

El 94.5% de los encuestados prefiere clases de historia donde se construya el conocimiento a partir del intercambio entre el estudio bibliográfico o lectura de documentos y los aportes del maestro. Este elemento nuevamente nos remite al análisis anterior y permite apreciar la huella que han dejado las nuevas formas y métodos de enseñanza de la Historia en la universidad, donde constituye esta intención, una manera de aplicar los conocimientos precedentes adquiridos en otras enseñanzas, por lo que es significativo apreciar que los estudiantes asumen lo aprendido en este nivel como superior comparado con los niveles de enseñanza anteriores; la repercusión de las formas y métodos de impartir Historia en el Preuniversitario y la Universidad, mostraron un predominio del 87% a favor de los nuevos programas universitarios.

Al ejemplificar la huella de los conocimientos impartidos en el aprendizaje, los encuestados sincronizaron sus ideas alrededor de que la forma en que están recibiendo la asignatura hoy les permite entender los nexos y contradicciones entre los acontecimientos, fenómenos y procesos históricos, contribuyendo a desarrollar un modo de razonar, en el que tiempo y espacio son vías de inteligibilidad del desarrollo social.

También se expresaron ideas sobre que el nuevo programa garantiza el debate amplio, confrontar argumentos, hablar con absoluta libertad, escuchar, desarrollar la influencia entre unos y otros, sacar conclusiones, y todo ello sin lugar a dudas coadyuva al desarrollo de convicciones en tanto permite revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia, así como contribuir al desarrollo de la identidad nacional

Un 83% de los encuestados refirieron ejemplos de contenidos trabajados en clase, véase de la siguiente forma:

- 31% abordaron el tema de "Aportes del proceso de conquista y colonización a la formación de la identidad nacional". Destacando la utilización novedosa de la música en la interpretación de este proceso.
 - 28% elaboraron esquemas lógicos de diferentes contenidos, significando la utilización de los mismos en el tema de "Proceso de formación de la nacionalidad cubana siglos XVIII y XIX"
 - 24% se refirieron a temas relacionados con documentos históricos trabajados.
- Sólo un 23% de los encuestados propone algún cambio en manera de impartir la asignatura de Historia, sugiriendo: visitas a centros históricos y proyección de documentales y videos sobre los temas tratados

"Si de Filosofía se trata"

Según López González, C. et al² en su estudio titulado "Situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en la UCM de Pinar del Río", de los 120 estudiantes encuestados para conocer las opiniones sobre lo que les aporta la Filosofía para su formación como profesionales de Medicina, 77 estudiantes la consideran importante para la solución de problemas profesionales en el contexto social, lo que representa el 64,1 % del total, 11 estudiantes manifiestan no ver la relación de esta ciencia con su formación profesional, lo que representa el 9,1% y 32 estudiantes, que representan el 26,6%, se abstuvieron. Además reporta entrevistas a 8 docentes, que imparten la disciplina Filosofía y Sociedad, para comprobar los conocimientos acerca de la función de la misma en el Modelo del Profesional de Medicina y las opiniones sobre las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ésta en la Universidad Médica. El 100% coincidió en que esta ciencia ocupa dentro del proceso formativo del médico una función importante en la formación de una concepción científica del mundo y la apropiación del método dialéctico materialista para la solución de problemas de la Medicina, así como para la reafirmación de la concepción sociohumanista de la profesión.

Los 8 profesores reconocen las dificultades que tiene la preparación de la disciplina al no tributar al modelo del profesional sustentado de manera integral y sistemática, así como el predominio reproductivo en la exposición de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El Departamento de Filosofía e Historia de la Universidad Médica Pinareña forma parte indispensable del proceso formativo de profesionales de alto nivel científico, fundamentado en una concepción materialista, permitiendo la práctica profesional de excelencia, que garantiza la impronta médica de tiempos contemporáneos y futuros.

Según los estudiantes encuestados en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río la asignatura de Historia aporta conocimientos importantes para su formación, permite resumir los contenidos a través de esquemas, posee vínculos con el conocimiento de la Historia de la Medicina en Cuba, repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural, general e integral de los alumnos mediante las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Ramos FJ, Boffill Corrales AM, Sanabria Negrín JG. Fernández Montequín Z. Historia de la educación médica en Cuba. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río, 2008; 12(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942008000100012&script=sci_arttext.
2. López González C, Acosta Pérez T, Pérez Alea MC, Mesa Urqueaga M, Vásquez Cruz M. Regularidades y manifestaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas 2014; 18(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200012.
3. Ministerio de Salud Pública. Reglamento del Destacamento Carlos J Finaly. La Habana. 1982
4. Garófalo Fernández N, Ferreiro González JT, Enríquez O'Farrill Z. Programa de la disciplina: Historia de Cuba. La Habana 2010.
5. Díaz Pendás H. Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. Revista Cuba Socialista enero-marzo, 2008; 4: 6. Pp 12-24
6. Díaz Pendás H. Notas sobre la enseñanza de la Historia". Revista Cuba Socialista enero-marzo, 2008; 4: 6. pp 59-81
7. Hernández Salgado AM, Olivera Valdés M, Clark Silot M. Enseñar historia de Cuba en ciencias médicas: un compromiso y un reto. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2012; 11(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v11n4/rhcm13412.pdf>.
8. Barrera Breijo ME, Hernández Rodríguez IM, Díaz Lobo LM. Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2012, 16(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942012000200014&script=sci_arttext
9. Tápanes Galvan W, Fuentes García S, Ferreiro García B, Rolo Mantilla M, Martínez Aportela E, Román Carriera J. C. Breve reseña sobre la historia de la salud pública en

- Cuba. Revista Médica Electrónica. 2013; 35(1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242013000100010.
10. José Antonio Rodríguez Ben: "Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad". En "Temas Metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios" Editorial Pueblo y Educación, 2001, p. 50.
11. Willber Artigas Cruz. Criterios sobre la importancia de la historia local y su inserción en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia de Cuba. la mujer antillana en la clandestinidad. Revista Ilustrados. La Habana 2014
12. Ramón Brizuela Roque. Futuros Médicos diagnostican la Historia. Periódico Guerrillero. Diciembre 5, 2012.
13. Lago González LR, Martínez Ríos M, Ponce de León Tejeda A. "La vinculación de la historia local a la historia de Cuba en secundaria básica, una vía para la formación integral". Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2011; 3(29). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/grt.htm>.

Datos para la correspondencia:

Luisbel Correa Martínez. Estudiante de sexto año de Medicina. Instructor no graduado en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Correo electrónico: belcom@princesa.pri.sld.cu
