

**PERBEDAAN EFEKTIVITAS METODE *MAKE A MATCH* DAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING* DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP 2 BANTUL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Esti Kurnianingsih

NIM 10416241025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan metode *make a match* dibandingkan metode *guided note taking* pada pembelajaran IPS; dan 2) Efektivitas metode *make a match* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dibandingkan metode *guided note taking* pada pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP 2 Bantul Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *Pretest-Posttest Randomized Groups Design*, menggunakan dua kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP 2 Bantul Tahun Ajaran 2013/2014, sedangkan sampelnya yaitu kelas VIII A dan VIII F. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan tes. Validitas instrumen dilakukan dengan validitas isi dan konstruk. Pengujian prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan homogenitas, sedangkan pengujian hipotesis menggunakan uji-t, dilanjutkan perhitungan ukuran efek (d).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Adanya perbedaan yang signifikan penggunaan metode *make a match* dibandingkan metode *guided note taking* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Perbedaan aktivitas belajar siswa yang signifikan ditunjukkan dari hasil uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 4,471$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,015$. Perbedaan hasil belajar yang signifikan ditunjukkan dari hasil uji-t $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 2,429$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,015$. (2) Metode *make a match* efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dibandingkan metode *guided note taking*. Efektivitas penggunaan metode *make a match* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa ditunjukkan dari hasil perhitungan ukuran efek $d = 1,37 (d > 0,8)$, yang termasuk kategori efek besar. Efektivitas penggunaan metode *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar ditunjukkan dari hasil perhitungan ukuran efek $d = 0,88 (d > 0,8)$, yang termasuk kategori efek besar.

Kata kunci: efektivitas, metode *make a match*, metode *guided note taking*, aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa.