

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN SAVI  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
KELAS VIII SMP NEGERI 3 GODEAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh:**

**Nurhayati**

**10416244018**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN SAVI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH KELAS VIII SMP NEGERI 3 GODEAN**”. Disusun oleh: Nurhayati, nim: 10416244018, telah disetujui dosen pembimbing pada tanggal 27 Juni 2014 untuk diujikan.



Yogyakarta, 27 Juni 2014

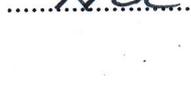
Dosen Pembimbing,

**Drs. Agus Sudarsono, M. Pd**  
NIP. 19530422 198011 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN SAVI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH KELAS VIII SMP NEGERI 3 GODEAN” telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 14 Juli 2014 dan dinyatakan lulus dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Suparmini, M. Si	Ketua Penguji		12.-.8.-2014
2. Anik Widiastuti, M. Pd	Sekretaris Penguji		12.-.8.-2014
3. Supardi, M. Pd	Penguji Utama		7.-.8.-2014
4. Drs. Agus Sudarsono, M. Pd	Penguji Pendamping		11.-.8.-2014

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan FIS,



**Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag**

**NIP. 19620321 198903 1001**

## HALAMANPERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati

NIM : 10416244018

Jurusan : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul Tugas Akhir : **Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Pendekatan SAVI Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas VIII SMP Negeri 3 Godean**

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli peneliti siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juli 2014

Yang menyatakan,



Nurhayati  
10416244018

## MOTTO

“... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatukamu sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

-(Q.S Ar Ra'd: 11)-

“It's always imposible until it's done”

-Nelson Mandela-

“The Power of Positive Thinking”

-Jung Yonghwa, CNBLUE-

“Berusahalah menjadi orang yang beruntung, yang hari ini lebih baik dari hari kemarin, dan besok lebih baik dari hari ini”

-Peneliti-

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Puji syukur ke-hadirat Allah SWT karena ridhoda dan karunia-

Nya skripsi

ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya ini aku persembahkan untuk:

1. Ibu dan ayahku. Inspirasi, motivasi, dan mentor terbaik. Orang tua yang tidak pernah berhenti berjuang demi kebahagiaan anaknya. Aku sayang kalian, Ibu, Ibu, Ibu dan Ayah.
2. Almamaterku UNY.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN SAVI  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
KELAS VIII SMP NEGERI 3 GODEAN**

Oleh  
Nurhayati  
10416244018

**ABSTRAK**

Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini karena masih rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Godean. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) bagaimana upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan 2) bagaimana peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan Pendekatan SAVI model pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Peneliti bertindak sebagai perancang tindakan sekaligus sebagai pelaksana tindakan, sedangkan guru bertindak sebagai observer. Setiap siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*) dan pengamatan (*observe*), serta refleksi (*reflect*). Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 3 Godean pada bulan Maret-April. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 siswa, yang terdiri dari 18 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Analisis data dilakukan dengan menganalisis data kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan, serta perhitungan skor. Tindakan dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan sebesar 76%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran pendekatan SAVI model pembelajaran berbasis masalah; 2) hasil penelitian berdasarkan observasi menunjukkan kemampuan berpikir kritis pada siklus I mencapai 51%, sedangkan pada siklus II mencapai 79%, yang berarti mengalami peningkatan sebesar 28%. Berdasarkan hasil tes, siklus I terdapat 32,5% siswa yang mencapai kriteria keberhasilan, sedangkan pada siklus II menjadi 87,5% siswa. Dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas ini berhasil mencapai kriteria yang telah ditentukan.

Kata kunci: *pendekatan SAVI, model pembelajaran berbasis masalah, berpikir kritis.*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis SiswamelaluiPendekatan SAVI Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas VIII SMP Negeri 3 Godean”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikankarena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan studi S1 pada Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNY, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY, yang telah memberikan ijin dan dukungan sampai diselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Agus Sudarsono, Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukung dalam penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Supardi, M. Pd, sebagai narasumber, yang telah memberikan masukan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. IbuAnikWidiastuti, M. Pd, sebagaiPembimbingAkademik, yang telahmemberikandukungansehinggaskripsiinidapatselesaidenganbaik.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang telah memberikan ilmu selama masa kuliah.
8. Bapak Drs. Thomas Dwi Heru Susanto, Kepala SMP Negeri 3 Godean, yang telah memberikan ijin penelitian, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. Ibu Nurul Hidayati, S.Pd, Guru IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Godean, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di kelas VIII B dan telah bersedia membantu peneliti melakukan penelitian sampai selesai.
10. Siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Godean tahun ajaran 2013/2014, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
11. Dwi Suluh P., Admin Jurusan Pendidikan IPS, yang telah membantu proses administrasi selama penelitian.
12. Kedua orang tua peneliti Bapak Muhammad Aswin Lubis dan Ibu Sumiyati, yang selalu memberikan doa, dukungan moril maupun materiil, motivasi dan kasih sayang yang tak terbatas.
13. Sahabat dan teman-teman hebat Pendidikan IPS B 2010, yang selalu ada untuk berbagi keluh kesah, bersedia membantu dan memberikan dukungan yang tulus, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sampai terselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan pendidikan pada khususnya dan dunia keilmuan pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25Juni 2014

Nurhayati

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
A. Kajian Teori .....	12
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
2. Pembelajaran IPS di SMP .....	17
3. Pendekatan SAVI .....	20
4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	31
B. Kajian Materi Pembelajaran .....	40
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	40
D. Kerangka Pikir .....	42
E. Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	46
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Desain Penelitian .....	46
C. Rancangan Penelitian .....	48
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	52
E. Subjek Penelitian .....	53
F. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	53
G. Teknik Pengumpulan Data .....	55
H. Instrumen Penelitian .....	57
I. Keabsahan Data .....	62

J. Teknik Analisis Data.....	62
K. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian .....	65
1. Deskripsi Tempat Penelitian .....	65
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	73
B. Pembahasan.....	113
C. Temuan Peneliti .....	120
D. Keterbatasan Penelitian.....	122
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>123</b>
A. Simpulan .....	123
B. Implikasi.....	124
C. Saran.....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>129</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Tabel	Halaman
1	Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	58
2	Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	59
3	Kisi-kisi Soal Tes	60
4	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	61
5	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	62
6	Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa (%)	65
7	Pengurus SMP Negeri 3 Godean	68
8	Jadwal Siklus I	75
9	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	90
10	Hasil Tes Siswa Siklus I	93
11	Jadwal Siklus II	95
12	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	109
13	Hasil Tes Siswa Siklus II	111
14	Hasil Observasi Siklus I dan II	116
15	Hasil Tes Siswa Siklus I dan II	119

## DAFTAR GAMBAR

No	Gambar	Halaman
1	Bagan Kerangka Berpikir	44
2	Desain Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis Taggart	47
3	Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I (%)	92
4	Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II (%)	110
5	Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan II (%)	117

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Lampiran	Halaman
1	Profil Sekolah	129
2	Jadwal Pelaksanaan Tindakan	135
3	Presensi Siswa kelas VIII B	136
4	Daftar Anggota Kelompok	137
5	RPP Siklus I	139
6	Lembar Kerja Siswa Siklus I	157
7	Lembar Tes Siklus I	164
8	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	167
9	Lembar Obsevasi Berpikir Kritis Siklus I	171
10	Catatan Lapangan Siklus I	175
11	RPP Siklus II	181
12	Lembar Kerja Siswa Siklus II	198
13	Lembar Tes Siklus II	201
14	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	205
15	Lembar Obsevasi Berpikir Kritis Siklus II	209
16	Catatan Lapangan Siklus II	213
17	Data Hasil Tes Siswa	218
18	Pedoman Wawancara Siswa	220
19	Hasil Wawancara Siswa	221
20	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan	227
21	Triangulasi	230
22	SuratPerijinan	242