

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP
PERILAKU *CYBERBULLYING* SISWA PROGRAM KEAHLIAN
ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3 WONOSARI**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Perilaku *Cyberbullying* Siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari** yang disusun oleh :

ARBII SURYA SANJAYA

NIM. 09501244006

Ini telah disetujui pembimbing untuk digunakan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi jenjang Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik.



Yogyakarta, Maret 2014

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro

Moh. Khairudin, Ph.D
NIP. 19790412 200212 1 002

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Rustam Asnawi, MT., Ph.D
NIP. 19720127 199702 1 001

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP
PERILAKU *CYBERBULLYING* SISWA PROGRAM KEAHLIAN
ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3 WONOSARI**

Oleh:

Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh kualitas interaksi antar teman sebaya terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying*, (2) pengaruh konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying*, (3) pengaruh kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan *ex-post facto*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari dengan populasi sebanyak 405 siswa dan sampel sebanyak 301 siswa yang diperoleh melalui sampling acak proporsional. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu interaksi teman sebaya (X_1) dan konsep diri (X_2). Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu perilaku *cyberbullying* (Y). Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda. Pengujian signifikansi koefisien korelasi secara individu dilakukan dengan uji-t dan secara simultan menggunakan uji-F.

Hasil penelitian ini adalah (1) interaksi teman sebaya berpengaruh negatif dan signifikan terhadap perilaku *cyberbullying* dengan koefisien korelasi 0,391 dan kontribusi sebesar 15,3%, (2) konsep diri berpengaruh negatif dan signifikan terhadap perilaku *cyberbullying* dengan koefisien korelasi 0,321 dan kontribusi sebesar 10,3%, (3) interaksi teman sebaya dan konsep diri berpengaruh negatif dan signifikan terhadap perilaku *cyberbullying* dengan koefisien korelasi 0,471 dan kontribusi sebesar 22,2%.

Kata kunci : *cyberbullying*, interaksi teman sebaya, konsep diri,

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP
PERILAKU CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN
ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3 WONOSARI**

Disusun oleh:
Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal Februari 2014

TIM PENGUJI

Nama/ Jabatan	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Rustam Asnawi, Ph.D	Ketua Penguji		19/3 14
Herlambang Sigit P., S.T., M.Cs	Sekretaris Penguji		19/3 14
Dr. Haryanto, M.Pd., M.T.	Penguji Utama		20/3/14

Yogyakarta, Maret 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbii Surya Sanjaya

NIM : 09501244006

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Judul Skripsi : Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Konsep Diri Terhadap Perilaku *Cyberbullying* Siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, Maret 2014

Yang Menyatakan,

Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan”

(QS. Ali Imron: 148)

“Setiap orang memiliki emosi, tidak setiap orang memiliki kemampuan mengontrol emosi ”

(Penulis)

“You’ll Never Walk Alone ”

(Rodgers and Hammerstein)

“When you walk through a storm, Hold your head up high !”

And don’t be afraid of the dark, because at the end of the storm

There’s a golden sky

(Rodgers and Hammerstein)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan sujud kepada Allah SWT,

Kupersembahkan karya yang sederhana ini untuk:

Orang tuaku Suhartini dan Bambang Sanjaya dalam setiap dorongan, teguran dan himbauan tersemay do’a,

Adik-adikku Elena, Alamsyah dan Monika yang senantiasa mendukung,

Saudara-saudaraku dan keluarga besar yang selalu mendo’akan,

Teman-teman seperjuangan S1 PT. Elektro ’09 atas dukungan dan bantuannya,

Desi Purnamasari yang selalu menjadi penyemangat

Saudara setanah air dari sabang sampai merauke dari miangas sampai pulau rote.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik laporan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Konsep Diri Terhadap Perilaku *Cyberbullying* Siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari" sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Kependidikan (S1) Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak. Maka, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rustam Asnawi, MT., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi atas masukan dan bimbingannya bagi penulis hingga terselesainya skripsi ini.
2. Drs. Giri Wiyono, M.T selaku Dosen Penasehat Akademik.
3. Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd. selaku Koordinator Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Moh. Khairudin, M.T., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Ketut Ima Ismara, M.Pd., M.Kes., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

7. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Dra. Susiyanti, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Wonosari yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini
9. Para guru beserta staf dan warga sekolah lainnya yang telah membantu dalam proses pengambilan data.
10. Teman-teman PT. Elektro angkatan 2009 yang telah membantu dalam proses pengerjaan skripsi.
11. Semua pihak yang belum penulis sebutkan satu persatu atas bantuan dan perhatiannya selama pengerjaan skripsi.

Dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, oleh karena itu masukan berupa saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan. Penulis mohon maaf apabila dalam penulisan terdapat kekeliruan yang tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait. Penulis berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ لِلرَّحْمَةِ وَالسَّجْدُ لِلْكَرَمِ وَالصَّلَاةُ لِلرَّحْمَةِ وَالسَّجْدُ لِلْكَرَمِ

Yogyakarta, Maret 2014

Penulis,

Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Konsep Diri (<i>Self Concept</i>)	7
2. Lingkungan Teman Sebaya	10
3. <i>Cyberbullying</i>	16
a. <i>Bullying</i>	16
b. <i>Cybercrime</i>	19
c. <i>Cyberbullying</i>	19
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Metode Penelitian	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian	29
E. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
F. Definisi Oprasional Variabel.....	32
1. Perilaku <i>Cyberbullying</i> (Y)	32
2. Interaksi Teman Sebaya (X1)	32
3. Konsep Diri (X2)	32
G. Metode Pengumpulan Data	33
H. Instrumen Penelitian	33
1. Kisi-kisi Instrumen	34

2.	Skala Pengukuran dan Pensekoran.....	35
3.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
a.	Validitas Instrumen	36
b.	Reliabilitas Instrumen	37
c.	Hasil Uji Instrumen	37
1)	Hasil Uji Validitas	37
2)	Hasil Uji Reliabilitas	39
I.	Metode Analisis Data	40
1.	Statistik Deskriptif	40
2.	Uji Prasyarat Analisis	41
a.	Uji Normalitas	41
b.	Uji Linieritas	41
c.	Uji Multikolonieritas	42
3.	Teknik Analisis Data	42
a.	Regresi Linier Sederhana	42
b.	Regresi Linier Ganda	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		45
A.	Deskriptif Statistik	45
1.	Data Interaksi Teman Sebaya	45
2.	Data Konsep Diri	47
3.	Data Perilaku <i>Cyberbullying</i>	49
B.	Pengujian Prasyarat Analisis	51
1.	Uji Normalitas	51
2.	Uji Linieritas	52
3.	Uji Multikolonieritas	52
C.	Pengujian Hipotesis	53
1.	Pengujian Hipotesis Pertama	53
2.	Pengujian Hipotesis Kedua	54
3.	Pengujian Hipotesis Ketiga	55
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	56
1.	Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku <i>Cyberbullying</i>	57
2.	Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku <i>Cyberbullying</i>	59
3.	Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Perilaku <i>Cyberbullying</i>	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Keterbatasan Penelitian	63
C.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....		65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Peringkat 10 Negara Terbesar Pengguna Situs <i>Facebook</i>	2
Tabel 2. Jenis Kelompok Sebaya	13
Tabel 3. Bentuk <i>Bullying</i>	18
Tabel 4. Macam-macam <i>Cyberbullying</i>	20
Tabel 5. Populasi Penelitian	30
Tabel 6. Sampel Penelitian	31
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Perilaku <i>Cyberbullying</i>	34
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya	34
Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri	34
Tabel 10. Pensekoran Pilihan Jawaban Instrumen Penelitian	35
Tabel 11. Interpretasi Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Interaksi Teman Sebaya	38
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Konsep Diri	38
Tabel 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku <i>Cyberbullying</i>	39
Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 16. Kategorisasi Atau Interpretasi Hasil Pengukuran	41
Tabel 17. Statistik Interaksi Teman Sebaya	45
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Data Intraksi Teman Sebaya	46
Tabel 19. Kategorisasi Data Interaksi Teman Sebaya	46
Tabel 20. Statistik Konsep Diri	47
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Data Konsep Diri	48
Tabel 22. Kategorisasi Data Konsep Diri	48
Tabel 23. Statistik Perilaku <i>Cyberbullying</i>	49
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Data Perilaku <i>Cyberbullying</i>	50
Tabel 25. Kategorisasi Data Perilaku <i>Cyberbullying</i>	50
Tabel 26. Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 27. Hasil Uji Linieritas	52
Tabel 28. Hasil Uji Multikolonieritas	52
Tabel 29. Hasil Analisis Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y	53
Tabel 30. Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y	54
Tabel 31. Hasil Analisis Regresi Berganda X_1 Dan X_2 Terhadap Y	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	25
Gambar 2. Tata Hubung Antar Variabel	29
Gambar 3. Kategorisasi Data Interaksi Teman Sebaya	46
Gambar 4. Kategorisasi Data Konsep Diri	48
Gambar 5. Kategorisasi Data Perilaku <i>Cyberbullying</i>	50
Gambar 6. Diagram Pengaruh Variabel X1 Terhadap Y	54
Gambar 7. Diagram Pengaruh Variabel X2 Terhadap Y	55
Gambar 8. Ringkasan Hasil Penelitian	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perhitungan Jumlah Sampel	68
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen	72
Lampiran 3. Uji Kualitas Instrumen	75
Lampiran 4. Hasil Validitas dan Reliabilitas	79
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	95
Lampiran 6. Data Penelitian	103
Lampiran 7. Analisis Data	131
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	169
Lampiran 9. Dokumentasi	174

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring perkembangan teknologi dan internet, pergaulan dan komunikasi sosial saat ini memiliki bentuk baru. Dengan memanfaatkan media internet (*cyber media*) manusia bergaul dan bersosialisasi tanpa mengenal batas, ruang, dan waktu. Berbagai perangkat komunikasi seperti komputer, laptop dan telepon genggam menambah kemudahan akses internet di manapun kapanpun. Survei yang dilakuakn oleh APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia) menemukan bahwa jumlah pengguna internet di Indonesia tahun 2012 yang mencapai 63 juta orang atau 24,23% dari total populasi penduduknya (Olik, dikutip dari *kompas.com* 2013).

Media sosial yang paling populer di masyarakat khususnya remaja adalah situs jejaring sosial dan *chatting*. Situs jejaring sosial adalah suatu media atau sarana untuk berbagi data atau informasi personal, di mana dalam beberapa situs jejaring sosial terbuka untuk semua orang, dan ada pula yang dibatasi oleh rentang umur tertentu. Dari riset yang dilakukan oleh Michael, dari 230 juta jiwa masyarakat indonesia, 80 juta pengguna diantaranya sudah memanfaatkan teknologi internet dan 70 juta diantaranya merupakan pelanggan internet *mobile*. Menurutnya, pengguna internet *mobile* tersebut hanya menggunakan fungsi internet untuk *chatting* dan mengakses jejaring sosial, bukan mengakses data baik mengunduh atau mengunggah informasi penting di internet (Didik Purwanto, dikutip dari *tekno.kompas.com*, 20 November 2013).

Jejaring sosial yang paling banyak diakses masyarakat abad ini adalah *Facebook*. Berdasarkan situs www.alexacom, *Facebook* berada dirangking pertama situs di dunia setelah *google.com*. Pengguna *Facebook* terbesar berasal

dari Amerika Serikat, sedangkan Indonesia berada diperingkat empat setelah Brazil dan India. Berikut adalah tabel peringkat pengguna *Facebook* di dunia cyber pada bulan Mei 2013:

Tabel 1. Peringkat 10 Negara Terbesar Pengguna Situs Facebook

No	Negara	Jumlah Pengguna
1	Amerika Serikat	158.922.860
2	Brazil	71.864.840
3	India	63.793.540
4	Indonesia	47.971.420
5	Meksiko	42.571.380
6	Turki	32.775.220
7	Inggris	31.130.240
8	Filipina	30.284.800
9	Perancis	25.392.180
10	Jerman	24.970.100

Sumber: <http://www.checkfacebook.com/>, (diolah kembali oleh peneliti)

Tingginya akses situs jejaring sosial yang dilakukan oleh remaja dapat memberikan dampak positif maupun negatif bagi penggunanya. Kurangnya pengawasan pola penggunaan internet pada remaja oleh orang tua dapat menyebabkan anak menjadi korban kejahatan dalam internet (*cybercrime*). Salah satu jenis kejahatan yang marak terjadi saat ini adalah *cyberbullying*.

Survei yang dilakukan oleh lembaga *Ditch the Label* yang fokus pada anti-*bullying* ini melibatkan 10.008 anak muda di Amerika Serikat dengan usia rata-rata antara 13 hingga 22 tahun. Menemukan bahwa 69% responden yang diwawancarainya pernah mengalami pelecehan di dunia maya. Dalam survei itu juga terungkap bahwa sebanyak 89% korban pernah kena *cyberbullying* di situs jejaring social *MySpace*, kemudian 54% lainnya juga menjadi korban di *Facebook*. Sementara di *Twitter*, sebanyak 43% koresponden muda itu juga pernah mengalami *bullying*. (Susetyo Dwi Prihadi, dikutip dari *inet.detik.com* tanggal 23 November 2013). Kurangnya pengawasan pendidik dalam pola

penggunaan internet siswa juga menambah kemungkinan anak menjadi korban *cyberbullying*.

Cyberbullying biasa terjadi di sejumlah media sosial terkemuka seperti *Facebook*, perangkat telekomunikasi bergerak (*mobile device*) dan percakapan di internet (*online chat room*) di peringkat ketiga. Di Jl. Pirngadi, Surabaya, Jumat (11/12/2009), gara-gara salik ajek di jejaring social *Facebook*, dua kelompok terlibat tawuran (Abi, dikutip dari *bola.kompas.com* tanggal 23 November 2013). Dari contoh kasus diatas terjadinya perkelahian antar remaja menunjukkan bahwa remaja tidak memiliki konsep diri yang baik dan tidak meiliki prinsip dalam dirinya sehingga mudah terprovokasi dengan aksi-aksi *bullying* di media internet.

Bully dan *cyberbullying* biasanya terjadi karena adanya konflik, kesalahpahaman dan sebab lain dalam berinteraksi. Kualitas interaksi yang kurang baik menyebabkan kemungkinan timbulnya konflik semakin besar. Dan menyebabkan *bullying* terjadi. Contoh kasus, pada 27 Agustus 2012 lalu, LA (17) siswi SMU Evata di kawasan, Vila Melati Mas, Serpong, Tangerang Selatan, melaporkan tindak kekerasan terhadap dirinya ke Komisi Perlindungan Anak. Kakak kelas dan adik kelas ini terlibat aksi saling ejek di dunia maya, yang berujung pemukulan oleh ibu dan anak (Laurel Benny Saron Silalahi, dikutip dari *m.merdeka.com* tanggal 23 November 2013).

Mann B.L (2008) menyebutkan, dalam beberapa kasus *cyberbullying* yang terjadi di *Facebook*, pengguna *Facebook* sendiri tidak membaca peraturan (*Policies*) dan syarat penggunaan situs (*Therm of Use*) yang ada disitus *Facebook*. Melihat masih kurangnya pengetahuan internet pada para remaja, tingkat kerentanan mengalami *bullying* menjadi besar.

Banyak remaja yang belum mampu bertanggung jawab mengenai perilaku mereka, karena tidak tahu mengenai dasar pengetahuan teknis

komputer dan internet. Seperti kasus Carolina Piccho, gadis asal Italia yang memutuskan mengakhiri hidupnya, setelah video yang menampilkan dirinya sedang mabuk beredar luas di *Facebook*. Remaja berusia 14 tahun tersebut berusaha melaporkannya ke *Facebook* agar menghapus video itu, namun gagal. Bersama teman-teman Carolina, Talita, kakak korban melaporkan pesan dan komentar mengganggu ini kepada *Facebook*. Karena tak kunjung mendapatkan balasan dari *Facebook*, tanpa berpikir panjang Picchio langsung mengakhiri hidupnya dengan bunuh diri (Susetyo Dwi Prihadi, dikutip dari *inet.detik.com* tanggal 23 November 2013).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka indentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Orang tua kurang memperhatikan pola penggunaan internet pada anak sehingga tidak mengetahui anak tersebut menjadi korban *cuberbullying* atau tidak.
2. Kurangnya pengawasan pendidik dalam pola penggunaan internet siswa juga menambah kemungkinan anak menjadi korban *cyberbullying*.
3. Kualitas interaksi anak antar teman sebaya yang kurang baik memungkinkan terjadinya konflik dan menyebabk *bullying* atau *cyberbullying* terjadi.
4. Konsep diri yang kurang baik dan tidak adanya prinsip dalam dirinya menyebabkan anak mudah terpancing oleh aksi-aksi *bullying* yang mereka terima.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang perlu diteliti untuk dikaji dan diteliti. Tetapi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, maka penelitian ini dibatasi

pada pengaruh kualitas interaksi teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa kelas X, XI dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian adalah :

1. Adakah pengaruh kualitas interaksi antar teman sebaya terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa di SMK N 3 Wonosari ?
2. Adakah pengaruh konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa di SMK N 3 Wonosari ?
3. Adakah pengaruh kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa SMK N 3 Wonosari ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin peneliti capai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh kualitas interaksi antar teman sebaya terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa SMK N 3 Wonosari ?
2. Mengetahui pengaruh konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa SMK N 3 Wonosari ?
3. Mengetahui pengaruh kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa SMK N 3 Wonosari ?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas X, XI dan XII Program Keahlian Elektronika Industri di SMK Negeri 3 Wonosari:

- a. Menambah wawasan tentang *cyberbullying* sehingga siswa dapat mengawas diri dari perilaku *cyberbullying*.
 - b. Dengan menanamkan konsep diri yang baik dan kualitas interaksi antar teman sebaya yang baik semoga dapat menghindarkan dari perilaku *cyberbullying*.
2. Bagi SMK Negeri 3 Wonosari, sebagai masukan untuk selalu meningkatkan konsep diri dan kualitas interaksi antar teman sebaya siswa dengan memperhatikan pola penggunaan internet siswa, sehingga menjauhkan siswa SMK Negeri 3 Wonosari dari bahaya *cyberbullying*.
 3. Bagi penulis, membuat hasil penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai syarat untuk memenuhi sebagian prasyarat guna memperoleh gelar sarjan pendidikan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Konsep Diri (*Self Concept*)

Konsep diri adalah pandangan dan perasaan tentang diri kita. Menurut William D. Brooks (dalam Jalaludin 2008: 99) konsep diri sebagai *“those physical, social, and psychological perceptions of our selves that we have derived from experiences and our interaction with others”*. dari definisi ini mengemukakan bahwa, konsep diri terbentuk dari pengalaman-pengalaman, interaksi sosial, dan ilmu yang dia peroleh selama hidupnya dan membentuk keyakinan seseorang tentang ide, pemikiran, kepercayaan, dan dasar perilakunya.

Anita Taylor (dalam Jalaludin, 2008:100) menyatakan konsep diri adalah *“all you think and feel about you, the entire complex of beliefs and attitudes you hold about your selves”*. Konsep diri adalah semua hal yang kita pikirkan tentang diri kita, tentang kepercayaan yang kita pegang dalam diri kita. Jalaludin Rakhmat (2008: 100) menyebutkan konsep diri meliputi apa yang anda pikirkan dan apa yang anda rasakan tentang diri anda, dan terbentuk karena cara individu menilai dan dirinya sendiri.

Menurut Dane & Wrightsman (dalam Sarwono, 2009: 53), konsep diri adalah sekumpulan keyakinan dan perasaan seseorang mengenai dirinya. Keyakinan seseorang mengenai dirinya bisa berkaitan dengan bakat, minat, kemampuan, penampilan fisik dan lain sebagainya dan diperoleh dari hasil penilaian atau evaluasi orang lain terhadap dirinya. Didukung oleh pendapat Sarwono (2009: 53) yang menyatakan apa yang dipikirkan orang lain tentang kita menjadi sumber informasi tentang siapa diri kita, tidak hanya pemikirin orang lain saja, tingkah laku kita juga akan membentuk konsep diri kita.

Pengalaman-pengalaman interaksi sosial, dan ilmu yang diperoleh selama masa hidup seseorang serta pandangan orang lain terhadap dirinya akan membentuk skema tentang konsep dirinya. Menurut Sarwono (2009: 54), konsep diri merupakan suatu skema, yaitu pengetahuan yang terorganisasi mengenai sesuatu yang kita gunakan untuk menginterpretasikan pengalaman. Djaali (2012: 129) berpendapat konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaan, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain.

Menurut Higgins (dalam Sarwono, 2009: 54) terdapat tiga jenis skema diri yaitu *actual self*, *ideal self* dan *ought self*. *Actual self* adalah bagaimana diri kita menilai diri kita sendiri saat ini. *Ideal self* yang dimaksud adalah skema seperti apa yang kita inginkan tentang diri kita. Skema diri seperti apa yang seharusnya kita miliki, ubah dan perbaiki dalam diri kita merupakan pengertian *ought self*.

Menurut Brewer dan Gadiner (dalam Sarwono, 2009: 53), tiga bentuk skema diri yang menjadi dasar konsep diri seseorang yaitu *individual self*, *relation self* dan *collective self*. Yang dimaksud dengan *individual self*, yaitu diri yang mendefinisikan berdasarkan trait pribadi yang membedakan dengan orang lain misalnya "saya adalah seorang pekerja keras pantang menyerah ketika menghadapi tantangan". Kemudian *relational self* adalah diri didefinisikan berdasarkan hubungan interpersonal yang demikian dengan orang lain seperti, "saya temannya anak mantan presiden". Sedangkan *collective self*, yaitu diri didefinisikan berdasarkan keanggotaan dalam suatu kelompok sosial "saya mahasiswa UNY angkatan 2009".

Djaali (2012: 131) menyebutkan konsep diri terbentuk karena empat faktor, yaitu: (1) Kemampuan (*competence*); (2) Perasaan mempunyai arti bagi orang lain (*significance to others*); (3) Kebijakan (*virtues*); (4) Kekuatan (*power*). Sedangkan Jalaludin Rakhmat (2008: 100) mengemukakan ada dua komponen konsep diri, komponen kognitif dan komponen afektif. Dalam psikologi sosial, komponen kognitif disebut citra diri (*self image*), dan komponen afektif disebut harga diri (*self esteem*).

Konsep diri setiap individu pasti berbeda – beda, konsep diri dibagi menjadi dua jenis, konsep diri positif dan konsep diri negatif. Menurut Jalaludin Rakhmat, (2008: 105) ada lima ciri dari konsep diri positif yaitu: (1) yakin akan kemampuannya mengatasi masalah; (2) merasa setara dengan temannya; (3) menerima pujian tanpa rasa malu; (4) menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat; (5) Mampu memperbaiki dirinya.

Pendapat lain menyebutkan terdapat enam tanda siswa memiliki konsep diri positif (Stephani Sandra Nusantara, 2011: 21), adalah sebagai berikut: (1) mampu menerima dirinya sendiri; (2) yakin dapat mengatasi masalah; (3) merasa setara dengan orang lain; (4) mampu menerima orang lain; (5) mampu memperbaiki diri; (6) mampu menempatkan diri dalam lingkungan.

Apabila seseorang mendapat pengalaman-pengalaman, interaksi sosial, dan ilmu yang negatif selama hidupnya, berkemungkinan orang tersebut memiliki konsep diri negatif. Menurut Jalaludin Rakhmat (2008: 105) terdapat lima ciri konsep diri negatif yaitu: (1) tidak percaya diri; (2) ragu-ragu akan kemampuan yang dimiliki; (3) tidak dapat menerima kritikan dari teman; (4) tidak menghargai pendapat orang lain; (5) menilai suatu pujian secara berlebihan.

William dan Emmert (dalam Rakhmat, 2008:105) juga membagi lima tanda orang memiliki konsep diri negatif, adalah sebagai berikut: (1) peka pada kritik; (2) responsif sekali terhadap ujian; (3) memiliki sikap *hiperkritis*; (4) cenderung merasa tidak disenangi orang lain; (5) bersikap pesimis terhadap kompetisi.

2. Lingkungan Teman Sebaya

lingkungan memiliki pengaruh pada kehidupan manusia, terutama lingkungan sosial dalam masyarakat. Lingkungan sekolah, lingkungan belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh terhadap keberhasilan seseorang dalam mencapai tujuannya.

Lingkungan adalah semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kita. (Sartain, dalam Ngalm, 2010: 28). Lingkungan sekitar memiliki pengaruh besar dalam perkembangan seseorang remaja. Seperti lingkungan sekolahnya, lingkungan sosial dalam masyarakatnya, bagaimana lingkungan keluarganya dan lingkungan teman sebayanya. Sartain membagi lingkungan menjadi tiga bagian yaitu: (1) lingkungan alam/luar (*external or physical environment*); (2) lingkungan dalam (*internal environment*); (3) lingkungan sosial/masyarakat (*social environment*).

Dalam bukunya yang berjudul Sosilogi Pendidikan Vembriarto (1993: 54) mengemukakan bahwa kelompok sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama. Pengertian sama disini berarti setiap individu dalam kelompok sebaya itu memiliki persamaan-persamaan dalam berbagai aspek. Persamaan yang penting terutama terdiri atas persamaan usia dan status sosialnya. Sejalan dengan Umar (2005: 181), kelompok sebaya adalah suatu

kelompok yang terdiri dari orang-orang yang bersamaan usianya. Seperti kelompok bermain anak-anak, kelompok dengan anak sejenis kelamin, atau gang yaitu kelompok anak-anak nakal.

Slavin (2011: 93) menjelaskan teman sebaya adalah anak-anak lain yang mempunyai usia yang sama dengan seorang anak. Dalam berinteraksi seseorang lebih memilih bergabung dengan orang-orang yang memiliki pikiran, hobi, dan keadaan yang sama. Diikuti penjelasan oleh Hay, Pyne & Chadwick (dalam Slavin, 2011: 93) Teman sebaya akan memainkan peran yang penting dalam perkembangan sosial dan kognisi anak-anak. Permainan dengan teman sebaya memungkinkan anak-anak berinteraksi dengan orang lain yang tingkat perkembangannya mirip atau sama dengan tingkat perkembangan mereka sendiri.

Kelompok sebaya merupakan lingkungan sosial kedua terpenting sesudah keluarga, sehingga peranan kelompok sebaya sangatlah penting. Anak yang memasuki suatu kelompok sebaya, secara alamiah bermula sejak dia memasuki kelompok permainan dengan anak-anak di lingkungan tetangganya. Setelah siswa masuk lingkungan sekolah anak memasuki kelompok sebaya yang lebih besar, yaitu teman-teman sekelasnya. Pada masa remaja anak menghadapi pilihan kelompok teman sebaya yang bermacam-macam. Demikian pula setelah dewasa, suatu individu dapat menjadi anggota bermacam-macam kelompok sebaya. Kelompok sebaya pasti memiliki dampak yang positif maupun negatif karena interaksi didalamnya. Umar (2005: 181) mengungkapkan, dampak deduktif dari anggota kelompok sebaya itu antara lain karena interaksi sosial yang intensif dan dapat terjadi setiap waktu dan dengan melalui peniruan.

Terdapat unsur pokok dalam kelompok sebaya, Vembrianto (1993: 55) merumuskannya menjadi tiga, yaitu: (1) Kelompok sebaya adalah kelompok primer yang hubungan antar anggotanya intim; (2) Anggota kelompok sebaya terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan usia dan status atau posisi sosial; (3) Istilah kelompok sebaya dapat menunjuk kelompok anak-anak, remaja, atau kelompok orang dewasa.

Kelompok sebaya mula-mula terbentuk secara kebetulan. Dalam perkembangan selanjutnya masuknya seorang anak ke dalam suatu kelompok sebaya berdasarkan atas pilihan. Setelah anak masuk ke sekolah kelompok sebayanya dapat berupa teman-teman sekelasnya, klik dalam kelasnya, dan kelompok permainannya. Pada usia remaja dan awal kedewasaan seseorang, peranan kelompok sebaya menjadi makin dominan dibanding masa sebelumnya. Anak remaja sangat terikat pada kelompok sebayanya. Mereka menyandarkan perbuatannya pada dukungan dan persetujuan teman sebayanya. Vembrianto (1993:56-58) memaparkan faktor-faktor yang menyebabkan makin pentingnya peranan kelompok sebaya yaitu, urbanisasi dan industrialisasi, perubahan masyarakat yang cepat karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan pemaparan-pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan teman sebaya adalah sekumpulan orang yang berinteraksi secara intensif dan teratur yang memiliki kesamaan umur, pemahaman dan tujuan dan berpengaruh dalam perkembangan kepribadian setiap individu dalam lingkungan tersebut.

Ditinjau dari sifat organisasinya, menurut Vembrianto (1993:63) kelompok sebaya dibedakan menjadi dua, yaitu yang bersifat *informal* dan *formal*. Kelompok *informal* dibentuk, diatur, dan dipimpin oleh anak sendiri, seperti

kelompok bermain dan gang. Dalam kelompok ini tidak terdapat bimbingan dan partisipasi orang dewasa, bahkan dalam kelompok ini orang dewasa dikeluarkan. Sedangkan kelompok sebaya yang bersifat *formal* terdapat bimbingan, partisipasi, atau pengarahan dari orang dewasa. Misalnya kepramukaan, OSIS, klub, perkumpulan pemuda, dan organisasi mahasiswa. Dengan adanya keterlibatan orang dewasa dalam orang kelompok ini dapat menjadi wahana proses sosialisasi nilai-nilai dan norma-norma yang terdapat dalam masyarakat.

Kelompok sebaya dibagi dalam beberapa jenis yang ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Jenis Kelompok Sebaya

Jenis Kelompok	Keterangan
Kelompok Bermain	Terbentuk secara seponatan dan merupakan kegiatan khas anak-anak. Meskipun kelompok anak-anak, namun di dalamnya tercermin struktur dan proses masyarakat luas.
Gang	1) <i>Delinquent gang</i> , yaitu gang remaja yang tujuannya melakukan kenakalan untuk mendapatkan keuntungan material 2) <i>Retreatist gang</i> , yaitu gang yang anggotanya mempunyai kecenderungan mengasingkan diri, misalnya: mabuk-mabukan, mengisap ganja, kecanduan narkotika 3) <i>Social gang</i> , gang remaja yang tujuan kegiatannya bersifat sosial 4) <i>Violent gang</i> , yaitu gang remaja yang tujuan kegiatannya melakukan kekerasan demi kekerasan itu sendiri.
Klub	Bersifat formal dalam arti mempunyai organisasi sosial yang teratur serta dalam bimbingan dan pengarahan orang dewasa. Misalnya, kumpulan pramuka, perkumpulan olah raga dan kesenian remaja, dan organisasi kemahasiswaan.
Violent Gang	Para anggotanya selalu merencanakan untuk berada bersama, mengerjakan sesuatu bersama, dan pergi ke suatu tempat bersama pula. Keanggotaan <i>klik</i> bersifat suka rela dan <i>informal</i> . Hubungan antar anggota-anggotanya bersifat emosional.

(Robbins dalam Vembriarto, 1993: 64)

Menurut Wayan (dalam Umar, 2005: 181) fungsi lingkungan teman sebaya yaitu: (1) Mengajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain; (2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas; (3) Menguatkan sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa; (4) Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuasaan otoritas; (5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip

persamaan hak; (6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu, dan lain-lain); (7) Memperluas cakrawala pengalaman anak, sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Vembriarto (1993: 60-62) juga berpendapat lingkungan teman sebaya memiliki beberapa fungsi, yaitu: (1) Anak belajar bergaul dengan sesamanya; (2) Mempelajari kebudayaan masyarakatnya; (3) Mengajarkan mobilitas sosial; (4) Mempelajari peranan sosial yang baru; (5) Belajar patuh kepada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal; (6) Berperan dalam mengembangkan sikap sosiabilitas dalam diri anak.

Dalam kelompok sebaya anak dapat belajar bergaul dengan sesamanya. Anak belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama temannya. Partisipasi dalam kelompok sebaya memberikan kesempatan yang besar bagi anak mengalami proses belajar sosial.

Selain itu anak mempelajari kebudayaan masyarakatnya sendiri. Belajar menjadi pribadi yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita masyarakatnya; tentang kejujuran, keadilan, kerja sama, tanggung jawab; tentang peranan sosialnya sebagai pria atau wanita; memperoleh berbagai macam informasi, meskipun terkadang informasi yang menyesatkan, serta mempelajari kebudayaan khusus masyarakatnya yang bersifat etnik, keagamaan, kelas sosial, dan kedaerahan.

Mobilitas sosial juga dipelajari dalam kelompok sosial. Dalam suatu kelas atau perkumpulan pemuda juga terjadi pergaulan antara anak-anak dari kelas sosial yang berbeda. Anak-anak dari kelompok sosial bawah bergaul akrab dengan anak-anak dari kelompok sosial atas. Meskipun kebanyakan kelompok

sosial itu terdiri dari anak-anak yang mempunyai status sosial yang sama, namun di dalam kelas atau dalam perkumpulan pemuda kerap kali terjadi pergaulan antar anak-anak yang berasal dari kelas sosial berbeda. Anak-anak kelas sosial bawah bergaul akrab dengan anak-anak kelas sosial atas. Melalui pergaulan di dalam lingkungan kelompok sebaya itu anak-anak kelompok sosial bawah menagkap nilai-nilai, cita-cita dan pola-pola tingkah laku anak-anak dari golongan atas. Dengan begitu anak-anak kelas sosial bawah memiliki motivasi untuk mobilitas sosial.

Mempelajari peranan sosial yang baru, anak yang berasal dari keluarga yang bersifat otoriter mengenal suasana kehidupan yang demokratik dalam keluarganya. Sebaliknya anak yang berasal dari keluarga demokratik mungkin menghadapi pimpinan yang otoriter dalam kelompok sebaya. Di dalam kelompok sebaya mungkin anak berperan sebagai sahabat, musuh, pemimpin, pencetus ide, dan kambing hitam. Anak mempunyai kesempatan melakukan bermacam-macam eksperimentasi sosial.

Belajar patuh kepada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal. Di dalam keluarga anak patuh pada perintah dan larangan dari orang tuanya. Demikian pula anak patuh kepada orang tuanya karena takut, segan, atau sayang. Kepatuhan kepada aturan dan kewibawaan yang demikian bersifat personal. Dalam kelompok sebaya anak bersikap patuh terhadap aturan dan kewibawaan tanpa memandang dari siapa aturan itu dan siapa yang memberikan perintah dan larangan.

Kelompok teman sebaya berperan dalam mengembangkan sikap sosiabilitas dalam diri anak, dalam arti mengembangkan tingkah laku

konformitas. Kelompok sebaya memberikan sistem ganjaran dan hukum serta persetujuan dan penolakan kepada anggotanya.

3. Cyberbullying

Seperti yang kita ketahui *cyberbullying* adalah, tindakan secara sengaja mengintimidasi, mengancam, dan mempermalukan seseorang atau sekelompok orang lain, yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok remaja, melalui teknologi informasi, seperti media sosial atau *mobile device*. Sebanyak 60% responden menyebutkan *cyberbullying* terjadi di sejumlah media sosial terkemuka seperti Facebook dan twitter. Perangkat telekomunikasi bergerak (*mobile device*) di peringkat kedua dan percakapan di internet (*online chat room*) di peringkat ketiga.

a. Bullying

Bullying (penindasan) adalah tindakan kekerasan fisik maupun verbal yang bertujuan untuk menyakiti orang lain yang lebih lemah. SEJIWA (2009: 1-2) memaparkan *bullying* adalah tindakan intimidasi yang dilakukan pihak-pihak yang lebih kuat terhadap pihak yang lebih lemah. Pepler & Craig (2000: 4) mengemukakan bahwa :

“Bullying is from aggression in wich there is an imblance of power between the bully and victim. The bully (or bullies) is always more powerful than the victim (or victims). Bullying can be physical, verbal and/or psychological. It can be direct (fac-to-face) or inderect (behind someone’s back). Inderect bullying inculdes exclusion and gossip”

Berdasarkan hal tersebut *bullying* biasanya berbentuk fisik, *verbal* dan psikologi. Dapat dilakukan satu lawan satu atau dengan pengawalan orang lain. Bergosip dan hinaan merupakan juga bentuk *bullying*.

Bullying berbeda dengan pertengkaran yang umum terjadi pada anak, tetapi juga bukan konflik. Karena konflik pada anak adalah normal dan membuat anak belajar cara bernegosiasi dan bersepakat satu sama lain. Tetapi, *bullying*

merupakan penindasan tentang penghinaan yang kuat terhadap seseorang yang dianggap tidak berharga, lemah, atau tidak layak mendapat penghargaan. Seperti yang dikemukakan Coloroso (2010: 56-57), *bullying* adalah arogansi yang terwujud dalam tindakan. *Bullying* biasanya terjadi secara berkelanjutan dalam jangka waktu cukup lama, sehingga korbannya terus-menerus berada dalam keadaan cemas dan tertindas. Hal ini didukung oleh Ratna Djuwita (2006) yang menyatakan *bullying* adalah penggunaan kekuasaan atau kekuatan untuk menyakiti seseorang atau kelompok, sehingga korban merasa tertekan, trauma, dan tidak berdaya, dan peristiwanya terjadi berulang. Pakar lain Bennet (2005: 1) memamparkan *bullying* sebagai tindakan yang dilakukan seseorang secara sengaja membuat orang lain takut atau terancam.

Olweus. D (2007: 9) menyatakan bahwa siswa yang mengalami *bullying* adalah ketika siswa secara berulang-ulang dan setiap mendapat perilaku negatif oleh seseorang atau lebih siswa lain. Karena lemah secara fisik atau mental, korban *bullying* tidak mampu membela atau mempertahankan dirinya dari *bullying*. Pihak yang kuat bukan berarti kuat dalam ukuran fisik, tetapi bisa juga kuat secara mental

Alasan pelaku *bullying* yang paling jelas, mereka merasakan kepuasan apabila ia berkuasa dikalangan teman sebayanya. Tempramen sejak lahir merupakan faktor namun pengaruh lingkungan kehidupan di rumah, di sekolah, masyarakat, serta budaya yang mendorong pelaku *bullying*. Menurut Aprilian terjadinya perilaku *bullying* pada seseorang disebabkan oleh beberapa faktor psikologis yaitu *self-concept*, *self-esteem*, *locus of control*, (dikutip dari scribd.com tanggal 29 November 2013)

Coloroso (2010; 51-54) menyebutkan terdapat tujuh tipe menindasan (*bullying*), yaitu: (1) Penindas yang percaya diri; (2) Penindas sosial; (3) Penindas yang bersenjata lengkap; (4) Penindas hiperaktif; (5) Penindas yang tertindas; (6) Kelompok penindas; (7) Grombolan penindas. Sedangkan berdasarkan sifatnya, Coloroso membaginya menjadi sepuluh, yaitu: (1) Suka mendominasi orang lain; (2) Suka memanfaatkan orang lain untuk mendapatkan apa yang mereka inginkan; (3) Sulit melihat situasi pada titik pandang orang lain; (4) Hanya peduli pada keinginan dan kesenangan mereka sendiri; (5) Cenderung melukai anak-anak lain ketika orang tua/orang dewasa lainnya tidak ada disekitar mereka; (6) Memandang saudara-saudara/ rekan-rekan yang lebih lemah sebagai mangsa; (7) Menggunakan kesalahan, kritikan, dan tuduhan yang keliru untuk memproyeksikan ketidakcakapan mereka kepada targetnya; (8) Tidak mau bertanggung jawab atas tindakan-tindakan mereka; (9) Tidak memiliki pandangan masa depan; (10) Haus perhatian.

Olweus (2007: 9) berpendapat bahwa *bullying* itu berbentuk tindakan negatif secara fisik, verbal, maupun psikologis. Terdapat tiga tipe *bullying*, yaitu:

Tabel 3. Bentuk *Bullying*

Tipe <i>Bullying</i>	Pengertian	Contoh
<i>Bullying</i> Fisik	Jenis <i>bullying</i> ini yang kasat mata. Siapa pun bisa melihatnya karena terjadi sentuhan fisik antara pelaku <i>bullying</i> dan korbannya	Menampar, menginjak kaki, menjegal, meludahi, melempar dengan barang
<i>Bullying</i> Non-Fisik	Jenis <i>bullying</i> yang juga bisa terdeteksi karena bisa tertangkap indra pendengaran	Memaki, menghina, mempermalukan di depan umum, menuduh, menyoraki, menebar gosip, menfitnah
<i>Bullying</i> Mental/ Psikologis	Praktik <i>bullying</i> ini terjadi diam-diam dan di luar radar pemantauan	memandang sinis, memandang penuh ancaman, mempermalukan di depan umum, mendiamkan, mengucilkan, meneror lewat pesan pendek atau e-mail, memandang yang merendahkan, memelototi, mencibir

(SEJIWA, 2007: 2-4)

Dari uraian para ahli di atas, dapat kita simpulkan *bullying* adalah perilaku menyakiti secara fisik atau mental yang dilakukan secara sengaja dan sadar kepada orang lain yang lebih lemah dan dilakukan berulang-ulang.

b. *Cybercrime*

Kejahatan internet bermunculan seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan memiliki karakteristik yang berbeda-beda. kejahatan tersebut dapat timbul karena penyalahgunaan teknologi informasi dengan ditandai lahirnya internet yang membentuk ruang *cyber (cyberspace)*. Kejahatan yang terjadi dalam dunia internet (*cyberspace*) menurut Luppicini dan Adel (dalam Karina, 2012: 5-6) memiliki beberapa jenis, yaitu: (1) *Cyberidentity theft*, pencurian identitas yang dilakukan dalam lingkup internet; (2) *Cyberfraud*, penipuan, penggelapan, atau pemcurian, dan biasanya uang menjadi targetnya, dan dilakukan oleh pengguna internet yang tidak kita kenal; (3) *Cybersex*, seks online ataupun segala sesuatu yang memiliki konten seks, dan *sexual exploitation of children* (eksploitasi seksual pada anak); (4) *Cybervictimization*, viktimisasi lewat internet, contohnya adalah *cyberharassment*. *Cyberharassment* adalah perilaku yang dilakukan oleh individu atau kelompok kepada orang lain di lingkup internet dan jaringan telekomunikasi lain seperti telepon, dengan tujuan mengintimidasi, menyerang, atau memperlakukan korban. *Cyberbullying* adalah bagian dari *cyberharassment*, yang membedakan adalah pada *cyber bullying* perilaku ini melibatkan anak.

c. *Cyberbullying*

Bripiotrowski (dikutip dari www.docshut.com, 2009) memaparkan, "*cyberbullying is when a child or teen is threatened, harassed or otherwise targeted by another child or teen using the internet and digital technologies*".

Ketika seorang anak atau remaja mengalami kekerasan oleh anak lain melalui media *cyber* atau internet. Menurut Bhat (2008) "*cyberbullying is the use of technology to intimidate, victimize, or bully an individual or group*", yaitu penggunaan teknologi untuk mengintimidasi, menjadikan korban, atau mengganggu individu atau sekelompok orang. *Cyberbullying* menurut situs www.stopcyberbullying.org (2013) didefinisikan sebagai situasi dimana seorang anak, pra-remaja, atau remaja secara berulang-ulang disiksa, diancam, dilecehkan, dihina, dipermalukan atau dijadikan target oleh anak-anak atau remaja lainnya menggunakan SMS, *email*, *instant messaging*, atau berbagai macam tipe media komunikasi digital lainnya.

Cyberbullying adalah suatu tindakan mengintimidasi, melecehkan, dan kejahatan lain yang dilakukan secara sengaja oleh sekelompok remaja, melalui media internet (*cyber*) dan perangkat telekomunikasi bergerak (*mobile device*).

Cyberbullying memiliki beberapa macam bentuk, yaitu:

Tabel 4. Macam-macam *Cyberbullying*

Macam <i>Cyberbullying</i>	Keterangan
<i>Flaming</i> (terbakar)	Mengirimkan pesan teks yang isinya merupakan kata-kata yang penuh amarah dan frontal
<i>Harassment</i> (gangguan)	Pesan-pesan yang berisi gangguan pada email, sms, maupun pesan teks di jejaring sosial dilakukan secara terus menerus
<i>Denigration</i> (pencemaran nama baik)	Proses mengumbar keburukan seseorang di internet dengan maksud merusak reputasi dan nama baik orang tersebut.
<i>Impersonation</i> (peniruan)	Berpura-pura menjadi orang lain dan mengirimkan pesan-pesan atau status yang tidak baik
<i>Outing</i>	Menyebarkan rahasia orang lain, atau foto-foto pribadi orang lain
<i>Trickery</i> (tipu daya)	Membujuk seseorang dengan tipu daya agar mendapatkan rahasia atau foto pribadi orang tersebut
<i>Exclusion</i> (pengeluaran)	Secara sengaja dan kejam mengeluarkan seseorang dari grup online
<i>Cyberstalking</i>	Mengganggu dan mencemarkan nama baik seseorang secara intens sehingga membuat ketakutan besar pada orang tersebut

(Willard dalam Silmya, 2011)

Cyberbullying terjadi karena beberapa faktor, lima faktor yang mempengaruhi terjadinya *cyberbullying*, yaitu:

1) *Bullying* tradisional

Menurut Maulida (2011; 4), peristiwa *bullying* yang dialami di dunia nyata memiliki pengaruh besar pada kecenderungan individu untuk menjadi *cyberbullies* (pelaku *cyberbullying*).

2) Karakteristik kepribadian

Camodeca dan Goossens (dalam Maulida, 2011; 5) menyebutkan delapan karakteristik anak yang menjadi pelaku *bullying*, yaitu: (a) Memiliki kepribadian yang dominan dan senang melakukan kekerasan; (b) Cenderung tempramental, impulsif dan mudah frustrasi; (c) Memiliki sikap positif terhadap kekerasan dibanding anak lain; (d) Kesulitan mengikuti peraturan; (e) Terlihat kuat dan menunjukkan sedikit rasa empati atau belas kasihan kepada mereka yang di-*cyberbully*; (f) Sering bersikap secara agresif ke orang dewasa; (g) Pandai berkelit pada situasi sulit; (h) Terlibat pada agresi proaktif dan agresi proaktif.

Demaray & Brown (dalam Maulida, 2011; 5-6) menyebutkan terdapat tiga karakteristik anak yang menjadi target para pelaku *cyberbullying*: Remaja yang rapuh, belum dewasa, dan secara sosial naif yang kemampuan dan pengetahuannya masih belum cukup untuk membuat keputusan secara efektif. Kecenderungan orang menjadi pelaku atau korban *cyberbullying* berpengaruh pada karakter kepribadian yang dimiliki. Konsep diri, interaksi teman sebaya dan orang tua sangat berpengaruh terhadap baik buruknya karakteristik kepribadian seseorang.

3) Persepsi terhadap korban

Maulida (2011; 7) menyebutkan persepsi dan atraksi seseorang terhadap individu tertentu dapat mempengaruhi sikap mereka terhadap individu tersebut. Siswa yang kurang disenangi siswa lain atau memiliki kelemahan cenderung menjadi korban *bully*.

4) *Strain*

Agnew (dalam Maulida, 2011; 7) memaparkan *strain* adalah suatu kondisi psikis yang ditimbulkan dari hubungan negatif dengan orang lain yang menghasilkan efek negatif yang mengarah pada kenakalan

5) Peran interaksi orangtua dan anak

Peran orang tua dalam mengawasi pola penggunaan internet sangat berpengaruh pada kecenderungan terjadinya *cyberbullying* pada anak. Menurut Willard (dalam Maulida, 2011; 7) orangtua yang tidak terlibat dalam aktivitas *online* anak menjadikan anak lebih rentan terlibat dalam aksi *cyberbullying*.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Karina Ayu Ningtyas dari Universitas Indonesia dengan judul "*Hubungan Antara Pola Penggunaan Situs Sosial Facebook Dengan Kerentanan Viktimisasi Cyber Harrasment Pada Anak*" pada tahun 2012. Secara umum para responden mengalami menjadi korban *cyberbullying*. Hubungan antara pola penggunaan *facebook* pada anak dengan viktimisasi *cyber* yang dialami cukup kuat, yaitu 0.628. Korelasi positif menunjukkan hubungan yang searah, apabila pola penggunaan *facebook* semakin tinggi, maka kerentanan mereka mengalami viktimisasi *cyber* akan semakin tinggi.

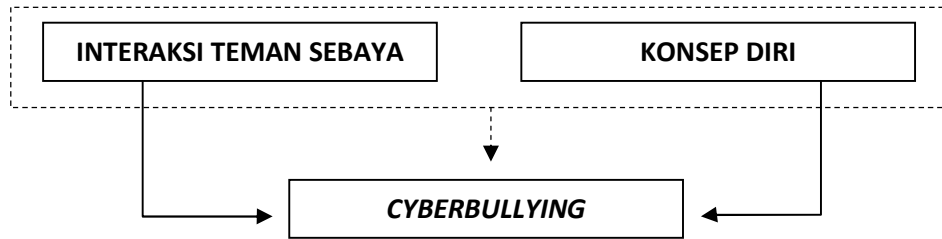
2. Penelitian yang dilakukan Lucy Griezel dan kawan-kawan dari *Center for Education Research, Universitas of Western Sydney* yang berjudul “*Elucidating The Effect of Traditional and Cyberbullying Experiences on Multidimensional Self-Concept Domains*” pada bulan Desember 2008. Dengan sampel 803 siswa dari barat Sydney. Dari 803 sampel siswa yang diteliti, hubungan antara tradisional *bully*, *cyberbullying*, dan penindasan dari aspek multidimensional konsep diri menunjukkan pola yang sama terutama hasil negatif.
3. Penelitian yang dilakukan Siti Khairiah, Nalini Muhdi dan Budiono dengan judul “*KORELASI ANTARA PERILAKU BULLYING DAN TINGKAT SELF-ESTEEM PADA PELAJAR DUA BUAH SMPN DI SURABAYA*” pada tahun 2012. Jumlah subyek penelitian yang memenuhi kriteria inklusi adalah 251 responden. Berdasarkan kuesioner *Olweus Bully Victim*, sebanyak 168 orang (66,9%) menjawab tidak pernah terlibat perilaku *bullying* dan 83 orang (33,1%) menjawab pernah mengalami *bullying*, terdiri dari pelaku sebanyak 28 orang (11,2%), sebagai korban sebanyak 32 orang (12,7%), dan sebagai pelaku-korban sebanyak 23 orang (9,2%).
4. Penelitian yang dilakukan Zaetun Arifah dengan judul “*HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TALANG KABUPATEN TEGAL TAHUN PELAJARAN 2010/2011*” pada tahun 2011. Dari 58 sampel siswa kelas VIII SMP negeri 2 Talang Kabupaten Tegal tahun pelajaran 2010/2011 yang diteliti, hubungan antara interaksi sosial kelompok sebaya dengan motivasi menunjukkan hubungan yang positif, dengan kontribusi sebesar 14,44%.

C. Kerangka Berfikir

Seiring perkembangan teknologi dan internet, remaja saat ini dapat bergaul dan berkomunikasi tanpa mengenal batas, ruang dan waktu. Ditunjang perangkat komunikasi yang semakin moderen dan *user friendly* menambah kemudahan dalam bergaul dan berinteraksi dengan teman sebayanya. Pengawasan pola penggunaan internet pada anak yang kurang oleh orang tua dan sekolah, mengakibatkan rentannya anak terlibat dalam aksi *cyberbullying*.

Menurut Bhat (2008) "*cyberbullying is the use of technology to intimidate, victimize, or bully an individual or group*", yaitu penggunaan teknologi untuk mengintimidasi, menjadikan korban, atau mengganggu individu atau sekelompok orang. *Cyberbullying* adalah, tindakan secara sengaja mengintimidasi, mengancam, dan mempermalukan seseorang atau sekelompok orang lain, yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok remaja, melalui teknologi informasi, seperti media sosial atau *mobile device*. Kecenderungan terjadinya *cyberbullying* dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, seperti kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri. Demaray & Brown (dalam Maulida, 2011; 5-6) mengatakan, kecenderungan orang menjadi pelaku atau korban *cyberbullying* berpengaruh pada karakter kepribadian yang dimiliki. Konsep diri, interaksi teman sebaya dan orang tua sangat berpengaruh terhadap baik buruknya karakteristik kepribadian seseorang.

Kerangka pikir kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* secara umum dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka pikir

Menurut Brewer dan Gadiner (dalam Sarwono, 2009: 53), tiga bentuk skema diri yang menjadi dasar konsep diri seseorang yaitu *individual self*, *relation self* dan *collective self*. Konsep diri adalah keyakinan seseorang tentang ide, pemikiran, kepercayaan, dan dasar perilaku yang terbentuk dari pengalaman, interaksi sosial, dan ilmu yang diperoleh selama hidupnya. Orang tua, teman sebaya, masyarakat, dan cara belajar merupakan sumber terbentuknya konsep diri seseorang. Konsep diri setiap individu berbeda-beda, konsep diri bisa positif maupun negatif. Kualitas interaksi individu mencerminkan konsep diri yang dimilikinya. Kecenderungan remaja menjadi pelaku atau korban *cyberbullying* berpengaruh pada karakter kepribadian dan konsep diri yang dimiliki.

Lingkungan sosial dalam masyarakat, lingkungan sekolah, lingkungan belajar, dan lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh pada kehidupan manusia. Lingkungan memiliki pengaruh terhadap keberhasilan seseorang dalam mencapai tujuannya. Lingkungan teman sebaya merupakan lingkungan sosial pertama dimana remaja belajar untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang lain. Lingkungan teman sebaya adalah sekumpulan orang yang memiliki kesamaan umur, pemahaman, dan tujuan, yang berinteraksi secara intensif dan teratur, yang berpengaruh dalam perkembangan kepribadian seseorang.

Salah satu fungsi lingkungan teman sebaya menurut Wayan (dalam Umar, 2005: 181) adalah anak belajar berhubungan dan menyesuaikan diri

dengan orang lain. Fungsi lingkungan teman sebaya berkaitan dengan bagaimana anak belajar meningkatkan kualitas interaksinya dalam lingkungan sosial sekitar. *Cyberbullying* terjadi karena perbedaan persepsi dan pandangan serta kualitas interaksi yang buruk antar individu. Kualitas interaksi antar teman sebaya yang buruk dapat memicu terjadinya aksi *cyberbullying* pada remaja. Hal ini sangat berkaitan dengan perilaku *cyberbullying* pada remaja, sehingga kualitas interaksi antar teman sebaya diduga memiliki pengaruh terhadap perilaku *cyberbullying*.

Menurut Maulida (2011; 4) terdapat lima faktor yang mempengaruhi terjadinya *cyberbullying* yaitu; (1) *bullying* tradisional; (2) Karakteristik kepribadian; (3) persepsi terhadap korban; (4) *strain*; (5) peran interaksi orang tua dan anak. Kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri sebagai satu kesatuan yang memiliki pengaruh terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying*. Teman sebaya adalah salah satu sumber terbentuknya konsep diri seorang remaja. Konsep diri seorang remaja dapat kita lihat dari bagaimana dia berinteraksi dengan teman sebayanya. Perilaku *cyberbullying* dipicu akibat terdapat konsep diri negatif dalam diri seorang remaja. Konsep diri negatif terbentuk akibat kualitas interaksi yang dimiliki seorang remaja itu buruk. Remaja yang memiliki konsep diri negatif dan kualitas interaksi yang buruk memiliki kecenderungan untuk mem-*bully* atau mem-*cyberbully* orang lain. Konsep diri dan interaksi antar teman sebaya berkaitan dengan kecenderungan terjadinya *cyberbullying* pada remaja, sehingga konsep diri dan interaksi teman sebaya diduga memiliki pengaruh terhadap perilaku *cyberbullying*.

D. Hipotesis Penelitian

1. H_0 : Tidak terdapat pengaruh negatif dan signifikan kualitas interaksi antar teman sebaya terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

$$H_0: < 0$$

H_a : Terdapat pengaruh negatif dan signifikan kualitas interaksi antar teman sebaya terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

$$H_a: \geq 0$$

2. H_0 : Tidak terdapat pengaruh negatif dan signifikan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

$$H_0: < 0$$

H_a : Terdapat pengaruh negatif dan signifikan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

$$H_a: \geq 0$$

3. H_0 : Tidak terdapat pengaruh negatif dan signifikan kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

$$H_0: < 0$$

H_a : Terdapat pengaruh negatif dan signifikan kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari.

$$H_a: \geq 0$$

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan suatu rancangan proses penelitian yang dimulai dari awal penelitian hingga akhir penelitian seperti latar belakang, rumusan masalah, serta analisis data. Desain penelitian biasanya terjadi dari metode yang digunakan dalam suatu penelitian, operasional variabel dalam penelitian, populasi serta teknik pengambilan sampel, pengumpulan data, pengolahan data, uji instrumen penelitian, analisis data, hingga pengujian hipotesis dalam penelitian tersebut. Karena penelitian ini tidak memerlukan perlakuan terhadap variabel yang diteliti tetapi hanya mengungkapkan fakta berdasarkan gejala yang telah ada pada diri responden, maka jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan hubungan kausal atau sebab-akibat.

B. Metode Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya dan konsep diri terhadap perilaku *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari. Data yang diperoleh sangat tergantung pada metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini.

Dalam melaksanakan suatu penelitian harus menentukan metode apa yang akan dipakai karena menyangkut langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengarahkan sebagai pedoman dalam proses penelitian. Penentuan metode penelitian yang tepat dapat membantu peneliti mencapai tujuan penelitian.

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini

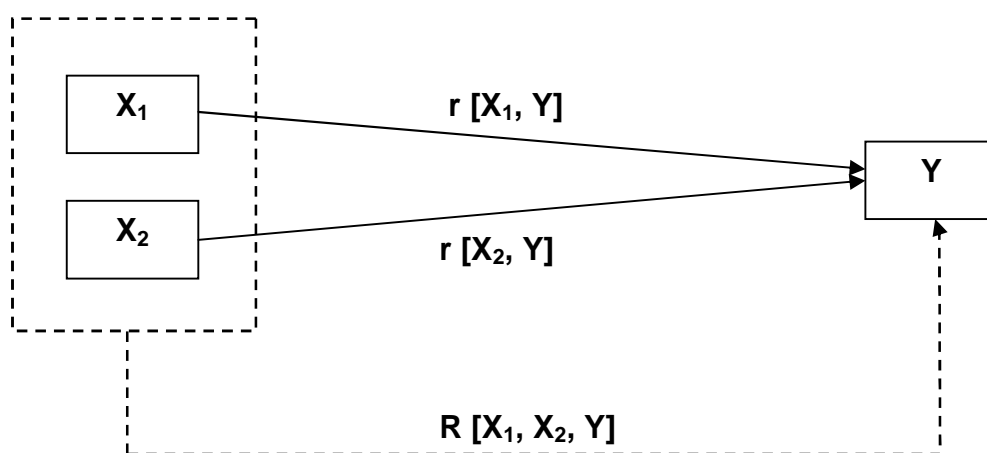
menggunakan metode penelitian kuantitatif. Proses penelitian bersifat induktif, di mana untuk menjawab rumusan masalah digunakan konsep dan teori sehingga dapat dirumuskan hipotesis penelitian yang akan diuji melalui pengumpulan data lapangan. Penelitian kuantitatif biasanya dilakukan pada sampel yang diambil secara random sehingga kesimpulan hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi di mana sampel tersebut diambil.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 3 Wonosari, yang beralamatkan di JL. Pramuka Tawarsari Wonosari, Gunungkidul, kode pos 55812 dengan nomer telepon (0274) 39450. Subyek penelitian ini adalah siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari. Waktu penelitian adalah antara bulan Desember 2013 sampai Januari 2014.

D. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (X_1 , X_2) dan satu variabel terikat (Y). Variabel bebas (X_1) adalah interaksi teman sebaya, (X_2) adalah konsep diri, dan variabel terikat (Y) adalah perilaku cyberbullying. Tata hubung antar variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Tata Hubung Antar Variabel

Keterangan :

X_1 : Interaksi Teman Sebaya

X_2 : Konsep Diri

Y : *Cyberbullying*

—▶ : garis regresi sederhana X terhadap Y

---▶ : garis regresi ganda X_1 dan X_2 terhadap Y

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan subyek atau obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan. Populasi penelitian adalah siswa kelas X, XI, dan XII Program Keahlian Teknik Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari yang berjumlah 405 siswa. Hal ini dilakukan berdasarkan pertimbangan luasnya permasalahan dan terbatasnya kemampuan peneliti.

Tabel 5. Populasi Penelitian

No	Keterangan	Kelas	Jumlah
1	X Elektronika Industri	X.EI.1	32
2		X.EI.2	32
3		X.EI.3	32
4		XE.I.4	32
1	XI Elektronika Industri	XI.EI.1	35
2		XI.EI.2	36
3		XI.EI.3	36
4		XI.EI.4	36
1	XII Elektronika Industri	XII.EI.1	32
2		XII.EI.2	33
3		XII.EI.3	34
4		XII.EI.4	35
Jumlah			405

2. Sampel

Pengambilan sampel yang akan diteliti harus mewakili populasi yang ada. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate random sampling* yaitu agar siswa memperoleh bagian atau kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel. Penentuan jumlah sampel memacu pada rumus *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan sebesar 5 %. Rumus *Isaac* dan *Michael* sebagai berikut:

$$s = \frac{\chi^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \chi^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = jumlah sampel

N = jumlah populasi

χ^2 = chi kuadrat dengan dk = 1, $\chi^2 = 3,841$ tingkat kepercayaan 0,95

d = 0,05

P = Q = 0,5

Berdasarkan persamaan rumus *Isacc* dan *Michel* diperoleh hasil perhitungan pada masing-masing kelas sebagai berikut:

Tabel 6. Sampel Penelitian

No	Keterangan	Kelas	Jml	Sampel
1	X Elektronika Industri	X.EI.1	32	24
2		X.EI.2	32	24
3		X.EI.3	32	24
4		XE.I.4	32	24
1	XI Elektronika Industri	XI.EI.1	35	26
2		XI.EI.2	36	26
3		XI.EI.3	36	26
4		XI.EI.4	36	26
1	XII Elektronika Industri	XII.EI.1	32	25
2		XII.EI.2	33	25
3		XII.EI.3	34	25
4		XII.EI.4	35	26
Jumlah			405	301

F. Definisi Oprasional Variabel

1. Perilaku *Cyberbullying* (Y)

Perilaku *cyberbullying* yang dimaksud adalah untuk mengetahui jenis kecenderungan terjadinya *cyberbullying* yang mungkin dilakukan siswa kelas X, XI, dan XII Program Keahlian Teknik Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. *Cyberbullying* saat ini biasanya sering terjadi di jejaring sosial seperti *facebook*, *twitter*, dll. Terdapat beberapa macam *cyberbullying* yaitu *flaming*, *harasement*, *denigration*, *impersonation*, *outing*, *trickery*, *exclusion*, *cyberstalking*.

2. Interaksi Teman Sebaya (X1)

Lingkungan teman sebaya yang dimaksud adalah untuk mengetahui kualitas interaksi sosial dan pergaulan antar siswa kelas X, XI, dan XII Program Keahlian Teknik Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari dengan teman sebayanya dalam dunia internet (*cyber*) maupun dunia nyata. lingkungan teman sebaya adalah sekumpulan orang yang memiliki kesamaan umur, pemahaman, dan tujuan yang berinteraksi secara intensif dan teratur, yang berpengaruh dalam perkembangan kepribadian seseorang.

3. Konsep Diri (X2)

Konsep diri yang dimaksud adalah untuk mengetahui jenis konsep diri yang dimiliki siswa kelas X, XI, dan XII Program Keahlian Teknik Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari, apakah konsep diri positif atau negatif. Konsep diri yang positif akan tercermin melalui sikap dan perbuatan yang positif dan memiliki jiwa yang positif sedangkan konsep diri yang negatif maka akan mengurangi jiwa positifnya. Konsep diri negatif dapat berpengaruh tidak baik dalam diri individu.

Mengurangi jiwa positif dan mendorong individu untuk melakukan perbuatan yang tidak baik.

G. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner atau angket sebagai alat pengumpul data. Jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup, yaitu jenis kuesioner dengan menyediakan alternatif jawaban yang telah disediakan, sehingga responden hanya memberikan tanda pada jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya atau yang dianggap mendekati keadaan tersebut. Alasan pemilihan kuesioner dalam penelitian ini karena responden dapat menjawab dengan cepat dan juga memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap seluruh kuesioner yang telah terkumpul, serta dapat dibagikan secara serentak kepada responden

Kuesioner digunakan untuk mengetahui tingkat interaksi teman sebaya, konsep diri, dan perilaku cyberbullying siswa kelas X, XI, dan XII Program Keahlian Teknik Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. pernyataan-pernyataan yang ada di dalam kuesioner berpedoman pada indikator dari variabel yang dijabarkan dalam beberapa butir soal. Melalui kuesioner akan diperoleh data interval yang kemudian diinterpretasikan dalam bentuk angka melalui bantuan komputasi.

H. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari angket variabel interaksi teman sebaya, konsep diri dan perilaku *cyberbullying*.

1. Kisi-kisi Instrumen

Pengembangan instrumen dalam kisi-kisi ini dibuat berdasarkan deskripsi teori pada bab sebelumnya. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen penelitian.

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Perilaku *Cyberbullying*

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
<i>Cyberbullying</i>	<i>Flaming</i> (terbakar)	1, 2, 3	3
	<i>Harassment</i> (gangguan)	13, 14, 15	3
	<i>Denigration</i> (pencemaran nama baik)	4, 5, 6	3
	<i>Impersonation</i> (peniruan)	16, 17, 18	3
	<i>Outing</i>	10, 11, 12	3
	<i>Trickery</i> (tipu daya)	19, 20, 21	3
	<i>Exclusion</i> (pengeluaran)	7, 8, 9	3
	<i>Cyberstalking</i>	22, 23, 24	3
	Willard (dalam Silmya, 2011, diakse dari <i>silmya.wordpress.com</i>)		
Jumlah			24

Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Interaksi Teman Sebaya	Mampu Bergaul Dengan Sesamanya	1, 2, 3,	3
	Mempelajari Kebudayaan Masyarakatnya	4, 5, 6, 7,	4
	Mengajarkan Mobilitas Sosial	8, 9, 10	3
	Mengetahui Peranan Sosial Yang Baru	11, 12,	2
	Patuh Kepada Aturan Sosial Dan Kewajiban Yang Impersonal	15, 16, 17	3
	Dapat Mengembangkan Sikap Sosiabilitas Dalam Diri	13, 14	2
Vembriarto (1993: 60-62)			
Jumlah			17

Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Konsep Diri Negatif	Tidak Percaya Diri	16, 17, 18	3
	Ragu-ragu akan Kemampuan yang dimilikinya	7, 8, 9	3
	Tidak dapat menerima kritikan dari teman	10, 11, 12	3
	Tidak menghargai pendapat orang lain	19, 20	2
	Menilai suatu pujian secara berlebihan	21, 22	2
Jalaludin Rakhmat, (2008: 105)			

Konsep Diri Positif	Yakin akan kemampuannya mengatasi masalah	1, 2, 3	3
	Merasa setara dengan temannya	23, 24	2
	Menerima pujian tanpa rasa malu	4, 5, 6	3
	Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat	25, 26	2
	Mampu memperbaiki dirinya	13, 14, 15	3
Jalaludin Rakhmat, (2008: 105)			
Jumlah			26

2. Skala Pengukuran dan Penskoran

Skala yang umum digunakan dalam penelitian kuantitatif adalah Skala Likert, Skala Guttman, *Rating Scale* dan *Semantik Deferenisial*. Skala instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert. Opsi jawaban pada skala ini yaitu SS (sering sekali), SR (sering), KK (kadang-kadang), JR (Jarang) dan TP (tidak pernah). Untuk menghindari kecenderungan responden menjawab pada kategori 3 yaitu KK (kadang-kadang), maka untuk mengatasi masalah tersebut hanya digunakan empat pilihan/opsi jawaban, agar jawaban responden terlihat tegas dan jelas. Maka pilihan/opsi jawaban menjadi: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Agar data yang diperoleh berwujud data kuantitatif maka setiap alternatif jawaban diberi skor, yang nantinya akan diinterpretasikan dalam analisis data. Penskoran pilihan jawaban pada instrumen penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 10. Penskoran Pilihan Jawaban Instrumen Penelitian

Pernyataan positif (+)		Pernyataan negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
SS (Sangat Setuju)	4	SS (Sangat Setuju)	1
S (Setuju)	3	S (Setuju)	2
TS (Tidak Setuju)	2	TS (Tidak Setuju)	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	STS (Sangat Tidak Setuju)	4

3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Validitas Instrumen

Instrumen dikatakan valid bila mampu mengukur apa yang diinginkan. Uji validitas dalam penelitian ini terdiri atas tiga bentuk yaitu validitas isi, validitas konstruk dan validitas tampak. Validitas isi meliputi validitas kelogisan dan *expert judgement* (pertimbangan ahli). Validitas tampak terdiri dari keterbacaan dan layout instrumen. Validitas konstruk sendiri terdiri atas uji statistika/empirik, analisis butir dan analisis faktor. Adapun rumus analisis menggunakan korelasi *product moment* dari Pearson sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y.

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah produk dari X dan Y.

$\sum X$ = Jumlah nilai X

$\sum Y$ = Jumlah nilai Y

$\sum X^2$ = Jumlah X kuadrat

$\sum Y^2$ = Jumlah Y kuadrat

(Suharsimi Arikunto, 2004: 170)

Tahap selanjutnya adalah untuk mengetahui valid atau tidaknya butir instrumen. Setelah didapatkan nilai r_{hitung} , kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (N=301). Butir instrumen dinyatakan valid apabila nilai r_{hitung} lebih besar sama dengan r_{tabel} ($r_{hitung} \geq r_{tabel}$), sedangkan apabila nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$), maka butir tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *cronbach alpha* dengan $>0,6$, agar dapat dikatakan reliabel (Malhotra & Birks dalam Shiu, 2010). rumus *alpha* dapat dilihat sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen / *cronbach alpha* (*a*)

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir

σ_t^2 = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2004:186)

Hasil perhitungan dengan rumus di atas diinterpretasikan dengan tingkat reliabilitas koefisien korelasi sebagai berikut.

Tabel 11. Interpretasi Hasil Uji Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

(Sugiyono, 2009: 231)

c. Hasil Uji Instrumen

Uji validasi instrumen dilakukan dengan penyebaran angket/kuesioner kepada 40 siswa di SMK N 3 Wonosari. Angket yang sudah diisi oleh siswa kemudian diuji validitas dan reliabilitasnya.

1) Hasil Uji Validitas

Instrumen dinyatakan valid apabila hasil perhitungan yaitu $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$, dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$ maka instrumen tidak valid dan tidak dapat digunakan dalam pengambilan data penelitian. Hasil uji validitas instrumen dalam penelitian ini ada;ah sebagai berikut.

Tabel 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Interaksi Teman Sebaya

No. Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,454	0,312	Valid
2	0,553	0,312	Valid
3	0,596	0,312	Valid
4	0,569	0,312	Valid
5	0,366	0,312	Valid
6	0,541	0,312	Valid
7	0,385	0,312	Valid
8	0,261	0,312	Tidak Valid
9	0,461	0,312	Valid
10	0,462	0,312	Valid
11	0,379	0,312	Valid
12	0,748	0,312	Valid
13	0,586	0,312	Valid
14	0,401	0,312	Valid
15	0,322	0,312	Valid
16	0,14	0,312	Tidak Valid
17	0,349	0,312	Valid
Jumlah butir valid			15
Jumlah butir tidak valid			2
Total butir			17

Tabel 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Konsep Diri

No. Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,365	0,312	Valid
2	0,252	0,312	Tidak Valid
3	0,368	0,312	Valid
4	0,338	0,312	Valid
5	0,264	0,312	Tidak Valid
6	0,428	0,312	Valid
7	0,39	0,312	Valid
8	0,456	0,312	Valid
9	0,259	0,312	Tidak Valid
10	0,554	0,312	Valid
11	0,611	0,312	Valid
12	0,509	0,312	Valid
13	0,208	0,312	Tidak Valid
14	0,359	0,312	Valid
15	0,322	0,312	Valid
16	0,317	0,312	Valid
17	0,334	0,312	Valid
18	0,244	0,312	Tidak Valid
19	0,443	0,312	Valid
20	0,452	0,312	Valid
21	0,444	0,312	Valid
22	0,328	0,312	Valid
23	0,334	0,312	Valid
24	0,337	0,312	Valid
25	0,334	0,312	Valid
26	0,315	0,312	Valid
Jumlah butir valid			21
Jumlah butir tidak valid			5
Total butir			26

Tabel 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku *Cyberbullying*

No. Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,367	0,312	Valid
2	0,738	0,312	Valid
3	0,705	0,312	Valid
4	0,629	0,312	Valid
5	0,734	0,312	Valid
6	0,623	0,312	Valid
7	0,338	0,312	Valid
8	0,79	0,312	Valid
9	0,821	0,312	Valid
10	0,521	0,312	Valid
11	0,68	0,312	Valid
12	0,633	0,312	Valid
13	0,59	0,312	Valid
14	0,549	0,312	Valid
15	0,587	0,312	Valid
16	0,493	0,312	Valid
17	0,724	0,312	Valid
18	0,727	0,312	Valid
19	0,672	0,312	Valid
20	0,538	0,312	Valid
21	0,426	0,312	Valid
22	0,719	0,312	Valid
23	0,393	0,312	Valid
24	0,575	0,312	Valid
Jumlah butir valid			25
Jumlah butir tidak valid			0
Total butir			25

2) Hasil Uji Reliabilitas

Table 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Notasi	<i>Cronbach Alpha</i> ()	Keterangan
Perilaku <i>Cyberbullying</i>	Y	0,918	Sangat kuat
Interaksi Teman Sebaya	X ₁	0,753	Kuat
Konsep Diri	X ₂	0,746	Kuat

Sesuai dengan Tabel 10, tentang interpretasi uji reliabilitas maka dapat disimpulkan bahwa instrumen perilaku *cyberbullying* dengan koefisien *alpha* () sebesar 0,918 termasuk kedalam kriteria reliabilitas sangat kuat (0,800-1,00). Instrumen interaksi teman sebaya dengan koefisien *alpha* () sebesar 0,753 termasuk kedalam kriteria reliabilitas kuat (0,600-0,799). Instrumen konsep diri dengan koefisien *alpha* () sebesar 0,746 termasuk kedalam kriteria reliabilitas kuat (0,600-0,799). Hasil perhitungan uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 4.

I. Metode Analisa Data

Metode analisis data dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu deskripsi statistik tiap variabel, uji persyaratan analisis, kemudian baru dilakukan uji hipotesis

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Statistik deskriptif ini bertujuan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel penelitian yang meliputi penggunaan perilaku agresif, iklim sekolah, kematangan emosional dan karakter.

Statistik deskriptif dilakukan dengan bantuan komputasi. Hasil statistik yang akan diperoleh adalah skor rata-rata (*mean*), skor paling sering muncul (*modus*), skor tengah (*median*), simpangan baku (*std. deviation*), skor maksimum (*max*), skor minimum (*min*), rentang (*range*) dan kemencengan (*skewness*) yang disajikan dalam bentuk tabel. Setelah perhitungan statistik tersebut maka data selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Untuk penafsiran hasil uji pengukuran tersebut diterjemahkan dalam bentuk kategorisasi disertai diagram *pie*. Jumlah kelas (K) dihitung dengan menggunakan rumus Struges (*struges rule*), yaitu jumlah kelas (K) = $1 + \log N$ dengan panjang kelas (P) = R / K . Sedangkan kategorisasi pengukuran menggunakan distribusi normal.

Tabel 16. Kategorisasi/Interpretasi Hasil Pengukuran

No.	Rentang Skor	Kategori
1	$X \geq \bar{X} + 1,5 \cdot SBx$	Sangat tinggi
2	$\bar{X} + 1,5 \cdot SBx > X \geq \bar{X}$	Tinggi
3	$\bar{X} > X \geq \bar{X} - 1,5 \cdot SBx$	Rendah
4	$X < \bar{X} - 1,5 \cdot SBx$	Sangat rendah

Keterangan :

\bar{X} = 1/2 (Skor tertinggi + skor terendah)

SBx = 1/6 (Skor tertinggi – skor terendah)

X = Skor yang dicapai

\bar{X} = Rerata/mean skor keseluruhan

SBx = Simpangan baku skor keseluruhan

2. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yang meliputi sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah skor untuk tiap-tiap variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan *Kolmogorov-Smirnov test* dengan bantuan komputasi. Hasil perhitungan menunjukkan data berdistribusi normal apabila nilai *Asymp. Sig.* lebih besar dari 0,05 ($> 0,05$). Sebaliknya, jika nilai *Asymp. Sig.* kurang dari sama dengan 0,05 ($\leq 0,05$) maka data dapat dikatakan tidak berdistribusi normal. Nilai *Asymp. Sig.* ini menguji signifikansi pada hasil perhitungan *Kolmogorov-Smirnov test*.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji-F dengan taraf signifikansi 5%. Untuk mencari F_{hitung} dilakukan dengan bantuan komputasi. Jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} ($F_{hitung} \leq F_{tabel}$), berarti kedua variabel

dapat disimpulkan mempunyai hubungan yang linier. Sebaliknya, jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} > F_{tabel}$), berarti dapat disimpulkan kedua variabel tidak mempunyai hubungan yang linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Uji multikolinieritas dilakukan dengan melihat nilai *Tolerance* (TOL) dan *Variance Inflation Factor* (VIF) yang dilakukan dengan bantuan komputasi. Jika nilai TOL lebih besar dari 0,10 ($TOL > 0,10$) dan VIF lebih kecil dari sepuluh ($VIF < 10$) maka tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas, namun jika TOL lebih kecil sama dengan 0,10 ($TOL \leq 0,10$) dan VIF lebih besar sama dengan sepuluh ($VIF \geq 10$) maka terjadi gejala multikolinieritas antar variabel bebas.

3. Teknik Analisis Data

a. Regresi Linier Sederhana

Nilai korelasi digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan terikat memiliki pengaruh positif atau negatif. Ketentuan bila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$), maka H_0 diterima, H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka H_a diterima, H_0 ditolak. Mencari nilai korelasi digunakan rumus korelasi Pearson Product Moment sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{xy}{(x^2)(y^2)}$$

Setelah mengetahui nilai korelasi kita dapat mencari nilai koefisien determinasi (r^2). Nilai koefisien determinasi (r^2) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model regresi dalam menerangkan variasi variabel

terikat. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai r^2 yang kecil berarti kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel bebas memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel terikat.

Signifikan atau tidaknya koefisien korelasi dapat dicari melalui uji-t. Harga t hasil perhitungan (t_{hitung}) kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} , jika t_{hitung} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} ($t_{hitung} \geq t_{tabel}$) maka dapat dikatakan mempunyai pengaruh signifikan, begitu juga sebaliknya jika t_{hitung} lebih kecil dengan t_{tabel} ($t_{hitung} < t_{tabel}$) maka dapat dikatakan pengaruh tidak signifikan.

Persamaan regresi digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah. Persamaan regresi sederhana untuk dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' = nilai variabel dependen yang diprediksikan.

a = harga Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan).

b = koefisien regresi

X = nilai variabel independen

Untuk menemukan persamaan regresi sederhana, maka harus dihitung terlebih dahulu harga a dan b . Cara menghitung persamaan regresi sederhana dapat dicari menggunakan persamaan sebagai berikut.

$$Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$$

b. Regresi Linier Ganda

Analisis regresi linier ganda pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya dan konsep diri terhadap perilaku *cyberbullying* atau untuk membuktikan hipotesis ketiga (H_3). Rumus persamaan regresi ganda untuk mengetahui hubungan positif atau negatif adalah sebagai berikut.

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y' = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = harga Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan).

b_1 = koefisien regresi variabel X_1

b_2 = koefisien regresi variabel X_2

X_1 = subjek pada variabel independen pertama yang mempunyai nilai tertentu.

X_2 = subjek pada variabel independen kedua yang mempunyai nilai tertentu.

Untuk menemukan persamaan regresi ganda, maka harus dihitung terlebih dahulu harga a , b_1 dan b_2 . Cara menghitung persamaan regresi ganda dapat dicari menggunakan persamaan sebagai berikut

$$(1) \sum x_1y = b_1 \sum x_1^2 + b_2 \sum x_1x_2$$

$$(2) \sum x_2y = b_1 \sum x_1x_2 + b_2 \sum x_2^2$$

Nilai korelasi digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan terikat memiliki pengaruh positif atau negatif. Ketentuan bila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$), maka H_0 diterima, H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka H_a diterima, H_0 ditolak. Mencari nilai korelasi digunakan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{b_1 \sum x_1y + b_2 \sum x_2y}{\sum x^2}$$

Signifikan atau tidaknya koefisien hasil regresi dapat dicari melalui uji-F. Harga F hasil perhitungan (F_{hitung}) kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} , jika F_{hitung} lebih besar atau sama dengan F_{tabel} ($F_{hitung} \geq F_{tabel}$) maka dapat dikatakan mempunyai pengaruh signifikan, begitu juga sebaliknya jika F_{hitung} lebih kecil dengan F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$) maka dapat dikatakan pengaruh tidak signifikan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Statistik

Deskriptif statistik pada bab ini akan menyajikan data pada masing-masing variabel meliputi distribusi frekuensi dan kategorisasi hasil pengukuran. Pendeskripsian masing-masing variabel secara rinci sebagai berikut.

1. Data Interaksi Teman Sebaya

Data interaksi teman sebaya diperoleh dari angket interaksi teman sebaya yang terdiri dari 15 butir pernyataan dan diberikan kepada responden sebanyak 301 siswa. Rincian data hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran 7 dan statistik data tersebut ditampilkan sebagai berikut.

Tabel 17. Statistik Interaksi Teman Sebaya

Statistik	Nilai
Jumlah Responden (<i>N</i>)	301
Skor rata-rata (<i>mean</i>)	46,47
Skor paling sering muncul (<i>mode</i>)	40,00
Skor tengah (<i>median</i>)	46,00
Simpangan baku (<i>std. deviation</i>)	6,68
Skor maksimum (<i>max</i>)	58,00
Skor minimum (<i>min</i>)	32,00
Rentang (<i>range</i>)	26,00
Kemencengan (<i>skewness</i>)	-0,101
Jumlah skor (<i>sum</i>)	13990

Berdasarkan deskriptif statistik pada Tabel 12, hasil analisis menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 301 siswa, skor rata-rata (*mean*) sebesar 46,47, skor paling sering muncul (*mode*) adalah 40,00, skor tengah (*median*) adalah 46,00, skor maksimum (*max*) adalah 58,00 sedangkan skor minimumnya (*min*) adalah 32,00. Hasil analisis juga menunjukkan simpangan baku (*std.deviation*) sebesar 6,68 dan kemencengan data (*skewness*) sebesar -0,101 yang menunjukkan distribusi mencenteng ke arah kiri.

Jumlah kelas (K) dihitung dengan rumus Sturges (*sturges rule*), yaitu jumlah kelas $(K) = 1 + 3,3 \text{ Log } N$ dan diperoleh nilai $K = 9,179$ (dibulatkan menjadi $K = 9$) dengan panjang kelas $(P) = R / K$, diperoleh nilai $P = 2,89$ (dibulatkan menjadi $P = 3$). Hasil distribusi frekuensi data interaksi teman sebaya disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Data Interaksi Teman Sebaya

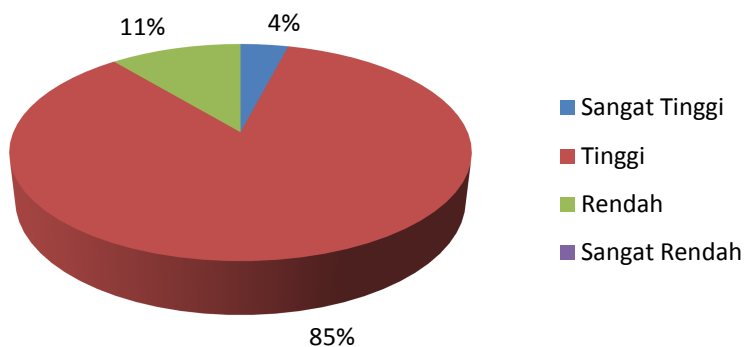
No. Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	32-34	13	4%
2	35-37	15	5%
3	38-40	34	11%
4	41-43	45	15%
5	44-46	46	15%
6	47-49	40	13%
7	50-52	41	14%
8	53-55	35	12%
9	56-58	32	11%
Total		301	100%

Untuk pengkategorisasian data interaksi teman sebaya dapat ditunjukkan pada tabel dibawah ini.

Tabel 19. Kategorisasi Data Interaksi Teman Sebaya

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 57,5$	12	4%
Tinggi	$57,5 > X > 38$	261	85%
Rendah	$38 > X > 18,5$	34	11%
Sangat Rendah	$X < 18,5$	0	0%
Total		301	100%

Berdasarkan tabel di atas tentang kategorisasi data interaksi teman sebaya, maka diagram bentuk pie sebagai berikut.



Gambar 3. Kategorisasi Data Interaksi Teman Sebaya

Berdasarkan Gambar 4, dapat diketahui bahwa dari sampel 301 siswa kelas X, XI, XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari sebanyak 12 siswa (4%) berada pada kategorisasi interaksi teman sebaya yang sangat tinggi, 261 siswa (85%) berada pada kategorisasi interaksi teman sebaya yang tinggi, 34 siswa (11%) berada pada kategorisasi interaksi teman sebaya rendah dan sebanyak 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi yang sangat rendah. Data tersebut menunjukkan kecenderungan kualitas interaksi antar teman sebaya pada posisi tinggi.

2. Data Konsep Diri

Data konsep diri diperoleh dari angket konsep diri yang terdiri dari 21 butir pernyataan dan diberikan kepada responden sebanyak 301 siswa. Rincian data hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran 7 dan statistik data tersebut ditampilkan sebagai berikut.

Tabel 20. Statistik Konsep Diri

Statistik	Nilai
Jumlah Responden (<i>N</i>)	301
Skor rata-rata (<i>mean</i>)	55,01
Skor paling sering muncul (<i>mode</i>)	54,00
Skor tengah (<i>median</i>)	55,00
Simpangan baku (<i>std. deviation</i>)	7,12
Skor maksimum (<i>max</i>)	68,00
Skor minimum (<i>min</i>)	40,00
Rentang (<i>range</i>)	28,00
Kemencengan (<i>skewness</i>)	-0,092
Jumlah skor (<i>sum</i>)	16558

Berdasarkan deskriptif statistik pada Tabel 15, hasil analisis menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 301 siswa, skor rata-rata (*mean*) sebesar 55,01 skor paling sering muncul (*mode*) adalah 54,00, skor tengah (*median*) adalah 55,00, skor maksimum (*max*) adalah 68,00 sedangkan skor minimumnya (*min*) adalah 40,00. Hasil analisis juga menunjukkan simpangan baku (*std.deviation*) sebesar 7,12 dan kemencengan data (*skewness*) sebesar -0,092 yang menunjukkan distribusi menceng ke arah kiri.

Jumlah kelas (K) dihitung dengan rumus Sturges (*sturges rule*), yaitu jumlah kelas $(K) = 1 + 3,3 \text{ Log } N$ dan diperoleh nilai $K = 9,179$ (dibulatkan menjadi $K = 9$) dengan panjang kelas $(P) = R / K$, diperoleh nilai $P = 3,11$ (dibulatkan menjadi $P = 4$). Hasil distribusi frekuensi data konsep diri disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 21. Distribusi Frekuensi Data Konsep Diri

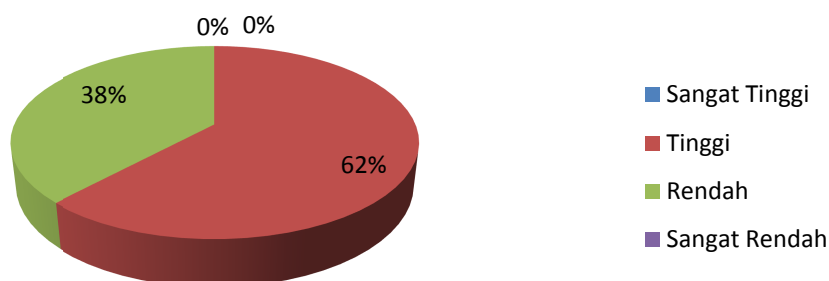
No. Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	38-41	15	5
2	42-45	14	5
3	46-49	44	15
4	50-53	52	17
5	54-57	61	20
6	58-61	55	18
7	62-65	34	11
8	66-69	26	9
9	70-73	0	0
Total		301	100

Untuk pengkategorisasian data konsep diri dapat ditunjukkan pada tabel dibawah ini.

Tabel 22. Kategorisasi Data Konsep Diri

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X < 69,5$	0	0%
Tinggi	$69,5 > X > 53$	188	62%
Rendah	$53 > X > 36,5$	113	38%
Sangat Rendah	$X < 36,5$	0	0%
Total		301	100%

Berdasarkan tabel di atas tentang kategorisasi data konsep diri, maka diagram bentuk pie sebagai berikut.



Gambar 4. Kategorisasi Data Konsep Diri

Berdasarkan Gambar 6, dapat diketahui bahwa dari sampel 301 siswa kelas X, XI, XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari sebanyak 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi konsep diri yang sangat tinggi, 188 siswa (62%) berada pada kategorisasi konsep diri yang tinggi, 113 siswa (38%) berada pada kategorisasi konsep diri rendah dan sebanyak 0 siswa (0%) berada pada kategorisasi yang sangat rendah. Data tersebut menunjukkan kecenderungan konsep diri pada posisi tinggi.

3. Data Perilaku *Cyberbullying*

Data perilaku *cyberbullying* diperoleh dari angket perilaku *cyberbullying* yang terdiri dari 24 butir pernyataan dan diberikan kepada responden sebanyak 301 siswa. Rincian data hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran 7 dan statistik data tersebut ditampilkan sebagai berikut

Tabel 23. Statistik Perilaku *Cyberbullying*

Statistik	Nilai
Jumlah Responden (<i>N</i>)	301
Skor rata-rata (<i>mean</i>)	50,02
Skor paling sering muncul (<i>mode</i>)	40,00
Skor tengah (<i>median</i>)	51,00
Simpangan baku (<i>std. deviation</i>)	9,29
Skor maksimum (<i>max</i>)	84,00
Skor minimum (<i>min</i>)	24,00
Rentang (<i>range</i>)	60,00
Kemencengan (<i>skewness</i>)	0,168
Jumlah skor (<i>sum</i>)	15057

Berdasarkan deskriptif statistik pada Tabel 18, hasil analisis menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 301 siswa, skor rata-rata (*mean*) sebesar 50,02, skor paling sering muncul (*mode*) adalah 40,00, skor tengah (*median*) adalah 51,00, skor maksimum (*max*) adalah 84,00 sedangkan skor minimumnya (*min*) adalah 24,00. Hasil analisis juga menunjukkan simpangan baku (*std.deviation*) sebesar 9,29 dan kemencengan data (*skewness*) sebesar 0,168 yang menunjukkan distribusi menceng ke arah kanan.

Jumlah kelas (K) dihitung dengan rumus Sturges (*sturges rule*), yaitu jumlah kelas $(K) = 1 + 3,3 \text{ Log } N$ dan diperoleh nilai $K = 9,179$ (dibulatkan menjadi $K = 9$) dengan panjang kelas $(P) = R / K$, diperoleh nilai $P = 6,67$ (dibulatkan menjadi $P = 7$). Hasil distribusi frekuensi data perilaku *cyberbullying* disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 24. Distribusi Frekuensi Data Perilaku *Cyberbullying*

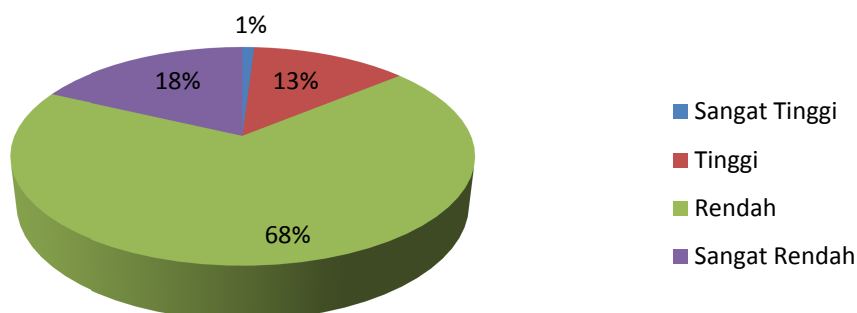
No. Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	24-30	5	2
2	31-37	22	7
3	38-44	54	18
4	45-51	84	28
5	52-58	85	28
6	59-65	37	12
7	66-72	10	3
8	73-79	2	1
9	80-86	2	1
Total		301	100

Untuk pengkategorisasian data perilaku *cyberbullying* dapat ditunjukkan pada tabel dibawah ini.

Tabel 25. Kategorisasi Data Perilaku *Cyberbullying*

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X \geq 78$	2	1%
Tinggi	$78 > X \geq 60$	39	13%
Rendah	$60 > X \geq 42$	205	68%
Sangat Rendah	$X < 42$	55	18%
Total		301	100

Berdasarkan tabel diatas tentang kategorisasi data perilaku *cyberbullying*, maka diagram bentuk pie sebagai berikut.



Gambar 5. Kategorisasi Data Perilaku *Cyberbullying*

Berdasarkan Gambar 7, dapat diketahui bahwa dari sampel 301 siswa kelas X, XI, XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari sebanyak 2 siswa (1%) berada pada kategorisasi perilaku *cyberbullying* yang sangat tinggi, 39 siswa (13%) berada pada kategorisasi perilaku *cyberbullying* yang tinggi, 205 siswa (68%) berada pada kategorisasi perilaku *cyberbullying* rendah dan sebanyak 55 siswa (18%) berada pada kategorisasi yang sangat rendah. Data tersebut menunjukkan kecenderungan perilaku *cyberbullying* pada posisi rendah.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji asumsi atau prasyarat hipotesis. Asumsi yang harus terpenuhi dalam teknik *product moment* adalah uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolonieritas. Rincian data hasil perhitungan penelitian dapat dilihat pada lampiran 7.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik *komogorof smirnov test* pada taraf signifikansi (*Asymp. Sig*) sebesar 5% atau 0,05. Perhitungan uji normalitas dapat dilihat pada lampiran 7. Ringkasan hasil uji normalitas pada masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 26. Hasil Uji Normalitas

No.	Variabel	Notasi	Asymp.Sig	Ket.
1	Interaksi Teman Sebaya	X_1	0,159	Normal
2	Konsep Diri	X_2	0,564	Normal
4	Perilaku <i>Cyberbullying</i>	Y	0,435	Normal

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas diatas, diperoleh data bahwa nilai *Asymp. Sig.* pada masing-masing variabel yaitu sebesar 0,159 (interaksi teman sebaya), 0,564 (konsep diri) dan 0,435 (perilaku *cyberbullying*) lebih besar dari taraf signifikansi 5% ($>0,05$), maka kesimpulannya semua variabel penelitian berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Perhitungan uji linieritas dapat dilihat pada lampiran 7. Ringkasan hasil uji linieritas pada masing-masing variabel bebas dengan terikat pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 27. Hasil Uji Linieritas

Variabel	Df	F _{hitung}	F _{tabel} (0,05)	Deviation from Linearity	Ket.
Interaksi Teman Sebaya (X ₁) dengan Perilaku <i>Cyberbullying</i> (Y)	24;275	0,930	1,557	0,561	Linier
Konsep Diri (X ₂) dengan Perilaku <i>Cyberbullying</i> (Y)	25;274	1,358	1,546	0,123	Linier

Berdasarkan tabel di atas ringkasan hasil uji linieritas, semua koefisien *deviation from linearity* variabel bebas yang berhubungan dengan variabel terikat adalah lebih besar dari taraf signifikan 5% ($>0,05$) dan F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua hubungan antara variabel bebas dan terikat dalam penelitian ini adalah linier.

3. Uji Multikolonieritas

Perhitungan uji multikolonieritas dapat dilihat pada lampiran 7. Ringkasan hasil uji multikolonieritas pada masing-masing variabel bebas pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 28. Hasil Uji Multikolonieritas

Variabel	Tolerance (TOL)	Variance Inflation Factor (VIF)	Ket.
Interaksi Teman Sebaya	0,976	1,025	Tidak Terjadi Multikolinieritas
Konsep Diri	0,976	1,025	

Berdasarkan tabel 23. Terlihat TOL tidak ada yang lebih kecil dari 0,10 ($<0,10$) dan VIF tidak ada yang lebih besar dari 10 (>10) untuk masing-masing variabel bebas. Maka dapat disimpulkan variabel bebas interaksi teman sebaya (X₁) dan konsep diri (X₂) tidak terjadi gejala multikolonieritas, sehingga dapat dilanjutkan untuk mengujian hipotesis.

C. Pengujian Hipotesis

1. Pengujian Hipotesis Pertama (H₁)

Hasil analisis regresi disajikan dalam tabel sebagai berikut. Perhitungan analisis regresi dapat dilihat pada lampiran 7.

Tabel 29. Hasil Analisis Regresi Sederhana X₁ Terhadap Y.

Sumber	Koef.	r _{hitung}	r _{tabel}	r ²	t _{hitung}	Sig	Ket.
Konstanta	75,272						
Interaksi Teman Sebaya	-0,543	0,391	0,113	0,153	-7,336	0,000	Negatif Signifikan

Berdasarkan tabel di atas nilai beta sebesar -0,391 menunjukkan bahwa ada hubungan negatif variabel X₁ dengan Y. Dari tabel diatas nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,391>0,113). Dengan demikian Ho ditolak, Ha diterima dengan korelasi -0,391 dan r² sebesar 0,153 menunjukkan bahwa variabel interaksi teman sebaya mampu memberikan pengaruh sebesar 15,3% terhadap perilaku *cyberbullying*.

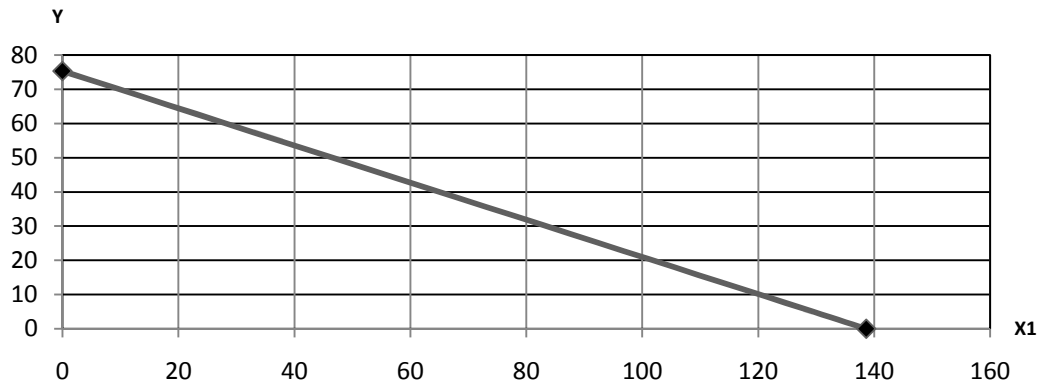
Nilai t_{hitung} lebih besar -7,336 (> t_{tabel} -1,968) dan sig. sebesar 0,000 (< 0,05) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, sehingga dapat diartikan bahwa nilai korelasi (r) antara interaksi teman sebaya (X₁) dan perilaku *cyberbullying* (Y) adalah signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan terdapat pengaruh negatif dan signifikan interaksi teman sebaya (X₁) terhadap perilaku *cyberbullying* (Y), artinya adalah kenaikan nilai interaksi teman sebaya akan diikuti penurunan nilai perilaku *cyberbullying*. Selanjutnya, dirumuskan persamaan regresi antara penggunaan interaksi teman sebaya (X₁) dan perilaku *cyberbullying* (Y) sebagai berikut.

$$Y = 75,272 - 0,543 X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta (a) sebesar 75,272 dan nilai koefisien (b) interaksi teman sebaya sebesar -0,543 yang berarti apabila kualitas interaksi antar teman sebaya (X₁) meningkat satu poin maka

kecenderungan terjadinya *cyberbullying* (Y) akan menurun 0,543 poin. Saat Y=0 maka nilai X1=138,62, dari keterangan tersebut dapat digambarkan diagram pengaruh variabel X1 terhadap Y sebagai berikut.



Gambar 6. Diagram Pengaruh Variabel X1 Terhadap Y

2. Pengujian Hipotesis Kedua (H₂)

Hasil analisis regresi disajikan dalam tabel sebagai berikut. Perhitungan analisis regresi dapat dilihat pada lampiran 7.

Tabel 30. Hasil Analisis Regresi Sederhana X₂ Terhadap Y

Sumber	Koef.	r _{hitung}	r _{tabel}	r ²	t _{hitung}	Sig	Ket.
Konstanta Konsep Diri	73,010	0,321	0,113	0,103	-5,851	0,000	Negatif Signifikan
	-0,418						

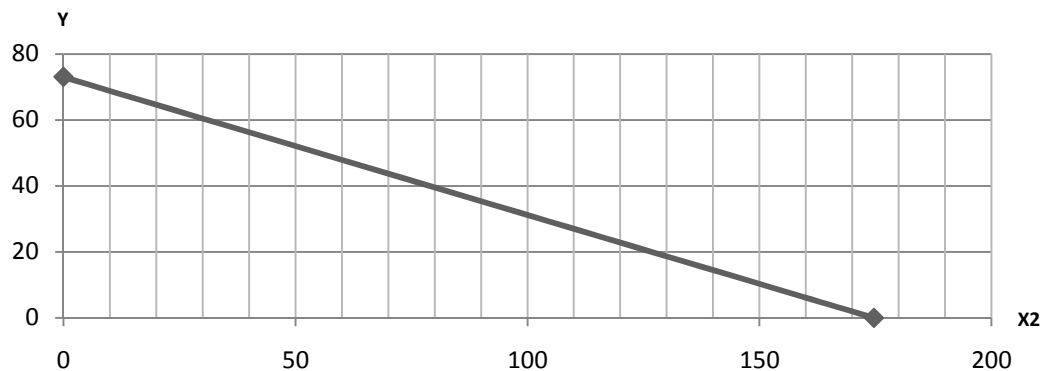
Berdasarkan tabel di atas nilai beta sebesar -0,321 menunjukkan bahwa ada hubungan negatif variabel X₂ dengan Y. Dari tabel diatas nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,321>0,113). Dengan demikian Ho ditolak, Ha diterima dengan korelasi -0,321 dan nilai r² sebesar 0,103 menunjukkan bahwa variabel konsep diri mampu memberikan pengaruh sebesar 10,3% terhadap perilaku *cyberbullying*.

Nilai t_{hitung} lebih besar -5,851 (>t_{tabel} -1,968) dan sig. sebesar 0,000 (<0,05) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, sehingga dapat diartikan bahwa nilai korelasi (r) antara konsep diri (X₂) dan perilaku *cyberbullying* (Y) adalah signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan pengaruh negatif dan signifikan konsep diri (X_2) terhadap perilaku *cyberbullying* (Y), artinya adalah kenaikan nilai konsep diri akan diikuti penurunan nilai perilaku *cyberbullying*. Selanjutnya, dirumuskan persamaan regresi antara penggunaan interaksi teman sebaya (X_1) dan perilaku *cyberbullying* (Y) sebagai berikut.

$$Y = 73,010 - 0,418 X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta (a) sebesar 73,010 dan nilai koefisien (b) konsep diri sebesar - 0,418 yang berarti apabila konsep diri (X_2) meningkat satu poin maka perilaku *cyberbullying* (Y) akan turun 0,418 poin. Saat $Y=0$ maka nilai $X_2=174,66$, dari keterangan tersebut dapat digambarkan diagram pengaruh variabel X_1 terhadap Y sebagai berikut.



Gambar 7. Diagram Pengaruh Variabel X_2 terhadap Y

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hasil analisis regresi berganda disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Perhitungan analisis regresi ganda dapat dilihat pada lampiran 7.

Tabel 31. Hasil Analisis Regresi Berganda X_1 dan X_2 terhadap Y

Sumber	Koef	Beta	r_{hitung}	r_{tabel}	r^2	F_{hitung}	Sig.	Ket.
Konstanta	91,669		0,471	0,113	0,222	42,414	0,000	Negatif Signifikan
Interaksi Teman Sebaya (X_1)	- 0,485	-0,347						
Konsep Diri (X_2)	- 0,347	-0,266						

Berdasarkan tabel di atas nilai beta sebesar -0,347 (X_1) dan -0,266 (X_2) menunjukkan bahwa ada hubungan negatif variabel X_1 dan X_2 terhadap Y ($r_{hitung} > 0$). Dari tabel di atas nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,471 > 0,113$). Dengan demikian H_0 ditolak, H_a diterima dengan korelasi 0,471 dan nilai r^2 sebesar 0,222 menunjukkan bahwa variabel interaksi teman sebaya dan konsep diri mampu memberikan pengaruh sebesar 22,2% terhadap variabel perilaku *cyberbullying*.

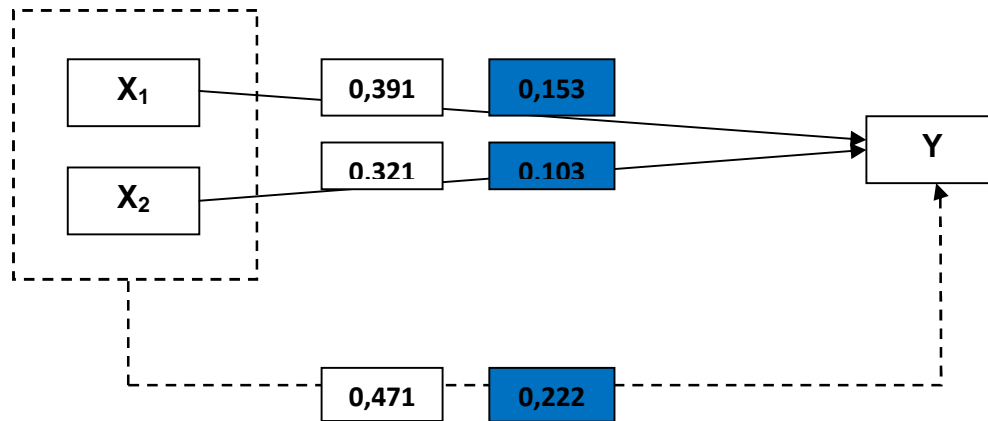
Nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($42,414 > 3,026$) dan *sig.* sebesar 0,000 ($< 0,05$) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, sehingga dapat dikatakan bahwa pengaruh interaksi teman sebaya (X_1) dan konsep diri (X_2) terhadap perilaku *cyberbullying* (Y) adalah negatif dan signifikan. Selanjutnya dirumuskan persamaan regresi simultan X_1 , dan X_2 terhadap Y sebagai berikut.

$$Y = 91,669 - 0,485X_1 - 0,347X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta (a) sebesar -91,669 dan nilai koefisien (b_1) interaksi teman sebaya sebesar -0,485 dan koefisien (b_2) konsep diri sebesar -0,347 yang berarti apabila interaksi teman sebaya (X_1) dan konsep diri (X_2) masing-masing meningkat satu poin maka perilaku *cyberbullying* (Y) akan menurun -0,832 ($-0,485 - 0,347$) poin.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data penelitian maka ringkasan hasil penelitian dapat diilustrasikan melalui gambar sebagai berikut.



Gambar 8. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan :

X₁ : Interaksi Teman Sebaya

X₂ : Konsep Diri

Y : Perilaku *Cyberbullying*

□ : Nilai Korelasi (r)

■ : Nilai Kontribusi (r²)

1. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku *Cyberbullying*

Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan terdapat pengaruh negatif antara kualitas interaksi antar teman sebaya terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. Hal ini ditunjukkan dari regresi sederhana $Y = 75,272 - 0,0,543X_1$ dengan korelasi (r) sebesar -0,391 dan koefisien determinasi (r²) sebesar 0,153. Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kualitas interaksi siswa antar teman sebaya, maka akan semakin rendah kecenderungan terjadinya *cyberbullying*, setiap kenaikan satu point nilai variabel interaksi teman sebaya maka nilai perilaku *cyberbullying* akan mengalami penurunan sebesar 0,543. Dalam penelitian ini diperoleh t_{hitung} sebesar -7,336 dan harga t_{tabel} sebesar -1,968 dengan responden sebanyak 301 pada taraf signifikansi 5%. Harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} (-7,336 > -1,968) atau sig (0,00 < 0,05). Dengan demikian hipotesis pertama Ho ditolak maka Ha diterima

jika $t_{hitung} > -1,968$ atau $> +1,968$, maka dapat dikatakan interaksi teman sebaya mempunyai pengaruh negatif dan signifikan terhadap perilaku *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. Perubahan perilaku *cyberbullying* yang dipengaruhi kualitas interaksi antar teman sebaya pada penelitian ini sebesar 15,3% sedangkan 84,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Vembriarto (1993:56-58) memaparkan faktor-faktor yang menyebabkan makin pentingnya peranan kelompok sebaya salah satunya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama teknologi internet. Penggunaan internet khususnya media sosial dapat memberikan dampak positif maupun negatif bagi penggunanya, salah satunya adalah *cybebullying*. *Bully* dan *cyberbullying* terjadi karena adanya suatu konflik, kesalah pahaman dan sebab lain dalam berinteraksi. Perbedaan persepsi dan sudut pandang serta kualitas interaksi yang buruk dapat memicu terjadinya perilaku *cyberbullying* pada remaja. *Cyberbullying adalah suatu tindakan mengintimidasi, melecehkan, dan kejahatan lain yang dilakukan secara sengaja oleh sekelompok remaja, melalui media internet (cyber) dan perangkat telekomunikasi bergerak (mobile device).*

Karena perilaku *cyberbullying* berbentuk verbal, kualitas Interaksi menjadi penting dalam mempengaruhi kecenderungan terjadinya *cyberbullying* pada remaja. Salah satu fungsi lingkungan teman sebaya menurut Wayan (dalam Umar, 2005: 181) adalah anak belajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain. Fungsi lingkungan teman sebaya berkaitan dengan bagaimana anak belajar meningkatkan kualitas interaksinya dalam lingkungan sosial sekitar. Dalam kelompok sebaya anak dapat belajar bergaul dengan sesamanya. Anak belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama temannya. Partisipasi dalam kelompok sebaya memberikan kesempatan

yang besar bagi anak mengalami proses belajar sosial. Mobilitas sosial juga dipelajari dalam kelompok sosial. Kualitas interaksi yang baik dapat menghindarkan remaja menjadi pelaku atau korban *cyberbullying*. Menurut Maulida (2011; 4) terdapat lima faktor yang mempengaruhi terjadinya *cyberbullying* yaitu; (1) *bullying* tradisional; (2) Karakteristik kepribadian; (3) persepsi terhadap korban; (4) *strain*; (5) peran interaksi orang tua dan anak. Kecenderungan remaja menjadi pelaku atau korban *cyberbullying* berpengaruh pada karakter kepribadian dan konsep diri yang dimiliki.

2. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Perilaku *Cyberbullying*

Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan terdapat pengaruh negatif antara konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. Hal ini ditunjukkan dari regresi sederhana $Y = 73,010 - 0,418X_2$ dengan korelasi (r) sebesar 0,321 dan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,103. Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dikatakan bahwa semakin tinggi konsep diri siswa maka akan semakin rendah kecenderungan perilaku *cyberbullying* siswa, setiap kenaikan satu point nilai variabel konsep diri maka nilai perilaku *cyberbullying* akan mengalami penurunan sebesar 0,418. Dalam penelitian ini diperoleh t_{hitung} sebesar -5,851 dan harga t_{tabel} sebesar -1,968 dengan responden sebanyak 301 pada taraf signifikansi 5%. Harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} (-5,851 > -1,968) atau sig (0,00 < 0,05). Dengan demikian hipotesis pertama H_0 ditolak maka H_a diterima jika $t_{hitung} > -1,968$ atau $> +1,968$, maka dapat dikatakan konsep diri mempunyai pengaruh negatif dan signifikan terhadap perilaku *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. Perubahan

perilaku *cyberbullying* yang dipengaruhi interaksi teman sebaya pada penelitian ini sebesar 10,3% sedangkan 89,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Demaray & Brown (dalam Maulida, 2011; 5-6) mengatakan, kecenderungan orang menjadi pelaku atau korban *cyberbullying* berpengaruh pada karakter kepribadian yang dimiliki. Konsep diri, interaksi teman sebaya dan orang tua sangat berpengaruh terhadap baik buruknya karakteristik kepribadian seseorang. Konsep diri adalah keyakinan seseorang tentang ide, pemikiran, kepercayaan, dan dasar perilaku yang terbentuk dari pengalaman, interaksi sosial, dan ilmu yang diperoleh selama hidupnya. Remaja yang tidak memiliki konsep diri yang baik dan tidak memiliki prinsip dalam dirinya lebih mudah terprovokasi dengan aksi-aksi *bullying* di media internet. Menurut Aprilian terjadinya perilaku *bullying* pada seseorang disebabkan oleh beberapa faktor psikologis yaitu *self-concept*, *self-esteem*, *locus of control*, (dikutip dari *scribd.com* tanggal 29 November 2013).

Konsep diri setiap individu pasti berbeda – beda, konsep diri dibagi menjadi dua jenis, konsep diri positif dan konsep diri negatif. Apabila seseorang mendapat pengalaman-pengalaman, interaksi sosial, dan ilmu yang negatif selama hidupnya, berkemungkinan orang tersebut memiliki konsep diri negatif. Pengalaman-pengalaman interaksi sosial, dan ilmu yang diperoleh selama masa hidup seseorang serta pandangan orang lain terhadap dirinya akan membentuk konsep dirinya. Djaali (2012: 129) berpendapat konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaan, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain. Dengan konsep diri yang

baik akan mendewasakan remaja dalam menyikapi perilaku *cyberbullying* yang terjadi kepadanya.

3. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Konsep Diri Terhadap Perilaku *Cyberbullying*

Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan terdapat pengaruh positif antara kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari. Hal ini ditunjukkan dari regresi sederhana $Y = 91,669 - 0,485X_1 - 0,347X_2$ dengan korelasi (R) sebesar 0,471 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,222. Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dikatakan bahwa, nilai koefisien regresi interaksi teman sebaya bernilai negatif yang berarti semakin tinggi kualitas interaksi teman sebaya siswa, maka akan semakin rendah kecenderungan perilaku *cyberbullying* siswa dengan asumsi konsep diri tetap. Nilai koefisien regresi konsep diri bernilai negatif yang berarti semakin tinggi konsep diri siswa, maka akan semakin rendah kecenderungan perilaku *cyberbullying* siswa dengan asumsi interaksi teman sebaya tetap. Setiap kenaikan satu point nilai variabel interaksi teman sebaya dan konsep diri secara serempak maka nilai variabel perilaku *cyberbullying* akan mengalami penurunan sebesar 0,832 (-0,485-0,347). Dalam penelitian ini diperoleh harga F_{hitung} sebesar 42,414 dan harga F_{tabel} sebesar 3,026 dengan responden sebanyak 301 pada taraf signifikansi 5%. Harga F_{hitung} lebih besar dari harga F_{tabel} ($42,414 > 3,026$) atau sig ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian hipotesis pertama H_0 ditolak maka H_a diterima jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat dikatakan kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri mempunyai pengaruh negatif dan signifikan terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika

Industri SMK N 3 Wonosari. Perubahan perilaku *cyberbullying* yang dipengaruhi interaksi teman sebaya dan konsep diri pada penelitian ini sebesar 22,2% sedangkan 77,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

Menurut Brewer dan Gadiner (dalam Sarwono, 2009: 53), tiga bentuk skema diri yang menjadi dasar konsep diri seseorang yaitu *individual self*, *relation self* dan *collective self*. *Individual self*, yaitu diri yang mendefinisikan berdasarkan trait pribadi yang membedakan dengan orang lain misalnya. Kemudian *relational self* adalah diri didefinisikan berdasarkan hubungan interpersonal yang demikian dengan orang lain. Sedangkan *collective self*, yaitu diri didefinisikan berdasarkan keanggotaan dalam suatu kelompok sosial. Kualitas interaksi individu mencerminkan konsep diri yang dimilikinya. Apabila kualitas interaksi yang dimiliki baik pasti memiliki konsep diri yang baik pula.

Perilaku *cyberbullying* dapat dihindari dengan meningkatkan kualitas interaksi dan menanamkan konsep diri yang baik. Kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri sebagai satu kesatuan yang memiliki pengaruh terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying*. Konsep diri dan interaksi antar teman sebaya memiliki kaitan dengan perilaku *cyberbullying* pada remaja. Perilaku *cyberbullying* dipicu akibat terdapat konsep diri negatif dalam diri seorang remaja. Ditambah dengan kualitas interaksi yang buruk semakin memperbesar kemungkinan remaja menjadi korban atau pelaku *cyberbullying*. Konsep diri negatif terbentuk akibat kualitas interaksi yang dimiliki seorang remaja itu buruk. Konsep diri positif terbentuk akibat kualitas interaksi yang dimiliki seorang remaja itu baik. Dengan konsep diri yang baik dan kualitas interaksi antar teman sebaya yang baik akan mencegah kecenderungan terjadinya *cyberbullying* pada remaja.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada uraian sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kualitas interaksi antar teman sebaya berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari dengan koefisien korelasi 0,391 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 15,3%
2. Konsep diri berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari dengan koefisien korelasi 0,321 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 10,3%
3. Kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri terhadap kecenderungan terjadinya *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK N 3 Wonosari dengan koefisien korelasi 0,471 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 22.2%

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tentang pengaruh interaksi teman sebaya dan konsep diri terhadap perilaku *cyberbullying* siswa Program Keahlian Elektronika Industri di SMK Negeri 3 Wonosari mempunyai keterbatasan sebagai berikut.

1. Teknik pengumpulan data penelitian terbatas dalam bentuk kuesioner (angket) dengan subjektifitas responden sehingga kejujuran responden adalah kunci pokok dalam kebenaran keadaan diri responden..

2. Waktu yang singkat dan tidak berkesinambungan memungkinkan data yang diperoleh bersifat kurang objektif.
3. Variabel yang mempengaruhi kecenderungan terjadinya *cyberbullying* terbatas pada kualitas interaksi antar teman sebaya dan konsep diri, sehingga masih terdapat variabel lain yang belum diteliti.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diberikan saran sebagai berikut.

1. Kualitas interaksi antar teman sebaya yang sudah baik harus dipertahankan karena kualitas interaksi berpengaruh terhadap kecenderungan tercadinya *cyberbullying*.
2. Mempertahankan konsep diri siswa yang sudah baik agar siswa lebih dewasa dalam menyikapi perilaku *cyberbullying* yang terjadi kepadanya.
3. Mengurangi kecenderungan perilaku *cyberbullying* dengan meningkatkan kualitas interaksi dan konsep diri siswa karena kualitas interaksi suatu individu mencerminkan konsep diri yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi. (2009). *Saling Ejek di Facebook Berbuntut Tawuran*. Diakses dari <http://bola.kompas.com/read/2009/12/13/14401472/saling.ejek.di.facebook.berbuntut.tawuran>. Pada Tanggal 23 November 2013. Jam 23.00 WIB.
- Alex Sobur. (2010). *Psikologi umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Aprilian Paskah Tandiotong. (2012). *Bullying*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/98526903/Bullying-April>. Pada tanggal 29 November 2013, Jam 13.00 WIB.
- Ayu Wijayati, (2012). *Penyebab cyberbullying dalam tinjauan sosiologis*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/95761490/Penyebab-Cyber-Bullying-Dalam-Tinjauan-Sosiologis>. Pada tanggal 29 November 2013 Jam 14.00 WIB.
- Bennet, Elliot. (2005). *Classroom and family effects on children`s social and behavioral problems.the elementary school journal*;105.Proquest Education Journal.
- Bhat, Christine Suniti. (2008). *Cyber bullying: overview and strategies for shool consellers, guidance officer, and all personnel*. Australian Journal of Guidance & Conselling Volume 18, pp 53-66.
- Bripiotrowski, Brayen. (2009). *Education&learning*. Diakses dari <http://www.docshut.com/inhrky/cyber-bullying-information-for-educators.html>. Pada tanggal 28 November 2013, Jam 15:07 WIB.
- Calhoun, J.F. Acocella, J.R. (1990). *Psychology of adjustment and human relationship*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Cohen, Luis dkk. (2007). *Research methods educational*. NY: Routledge.
- Coloroso, Barbara. (2010). *The Bully, the Bullied, and the bystanderi*. New York. HarperCollins.
- Coloroso, Barbara. (2006). *Stop bullying*. Jakarta. Serambi.
- Didik Purwanto. (2012). *Chatting Dominasi Penggunaan Internet Mobile di Indonesia*. Diakses dari <http://tekno.kompas.com/read/2012/02/22/17525296/.Chatting.Dominasi.Penggunaan.Internet.Mobile.di.Indonesia>. Pada tanggal 20 November 2013. Jam 14.15 WIB.
- Djaali . (2012). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Askara.

- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik penyusunan instrumen tes dan non tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Ehan. (2012). *Bullying Pada Pendidikan*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/85781081/Bullying-Dalam-Pendidikan>. Pada tanggal 29 Noember 2013 Jam 14.45 WIB.
- Jalaludin Rakhmat. (2008). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Rosda Karya.
- Karina Ayu Ningtyas. (2012). *Hubungan antar pola penggunaan jejaring sosial facebook dengan kerentanan viktimisasi cyber harrasment pada anak*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik UI.
- Laurel Benny Saron Silalahi. (2012). *Saling Ejek di Facebook, Siswa SMA Dipukuli Ibu dan Anak*. Diakses dari <http://m.merdeka.com/jakarta/saling-ejek-di-facebook-siswi-sma-dipukuli-ibu-dan-anak.html>. Pada Tanggal 23 November. Jam 15.00 WIB.
- Maulida Disa Pratiwi. (2011). *Faktor-faktor yang mempengaruhi cyberbullying pada remaja*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/106227383/Faktor-Faktor-Yang-Mempengaruhi-Cyberbullying>. pada tanggal 29 November 2013, Jam 12:45 WIB.
- Ngalim Purwanto. (2006). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Olik Yusuf. (2012). 2013, *Pengguna Internet Indonesia Bisa Tembus 82 Juta*. Diakses dari <http://tekno.kompas.com/2012/12/13/10103065/2013.pengguna.internet.inonesia.bisa.tembus.82.juta>. Pada tanggal 5 September 2013 Jam 21.30 WIB.
- Olweus D, (2007). *Olweus bullying questionnaire: Standard School Report*, Hazelden Publishing.
- Pepler, Debra J. Craig, Wendy (2000). *Making a difference in bullying*. LaMarsh Centre for Research on Violence and Conflict Resolution. Department of Psychology. Queen's University. York University.
- Ratna Djuwita. (2006). *Kekerasan tersembunyi di sekolah: aspek-aspek psikososial dari bullying*. Makalah dalam Workshop *Bullying: Masalah Tersembunyi dalam Dunia Pendidikan di Indonesia*. Jakarta 29 April 2006.
- Sarwono, S. W. (2009). *Psikologi sosial: psikologi kelompok dan terapan*. Jakarta: Balai Pustaka Jakarta.

- SEJIWA. (2008). *Bullying: mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta. PT. Grasindo.
- Silmya Putri (2011). *Cyberbullying, are you?*. Diakses dari <http://silmya.wordpress.com/2011/12/29/cyberbullying-are-u/>. Pada tanggal 5 Oktober 2013 Jam 11.35 WIB.
- Singgih Tego Saputro (2012). *Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta*. Skripsi. FE UNY.
- Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi pendidikan teori dan praktik*. PT. Indeks.
- Stephanie Sandra Nusantara. (2011). *Pengaruh konsep diri dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas x smk negeri i tempel tahun ajaran 2010/2011*. Skripsi. UNY.
- Sugiyono. (2009). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Susetyo Dwi Prihadi. (2013). *Cyberbullying Makin Parah*. Diakses dari <http://inet.detik.com/read/2013/10/02/180635/2375921/398/cyberbullying-makin-parah>. Pada tanggal 23 November 2013. Jam 13.40 WIB.
- Umar Tirtaraharja. (2005). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Vembriarto. (1993). *Sosiologi pendidikan*. Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Zaetun Arifah. (2011). *Hubungan interaksi sosial kelompok teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Talang kabupaten Tegal tahun pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Pendidikan Bimbingan Konseling. Universitas Pancasakti Tegal.

Lampiran 1.
Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian

A. Perhitungan Sampel Total

Persamaan yang digunakan untuk menghitung sampel adalah Rumus

Isaac dan Michael sebagai berikut:

$$s = \frac{\chi^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \chi^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = jumlah sampel

N = jumlah populasi

χ^2 = chi kuadrat dengan dk = 1, $\chi^2 = 3,841$ tingkat kepercayaan 0,95

d = 0,05

P = Q = 0,5

1. Kelas X EI

➤ Diketahui:

$$N = 128$$

$$\chi^2 = 3,841$$

$$d = 0,05$$

$$P = Q = 0,5$$

➤ Jumlah sampel (s) adalah:

$$s = \frac{3,841 \times 128 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(128 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{122,912}{0,3175 + 0,96025}$$

$$s = 96,194$$

➤ Dengan demikian didapat jumlah sampel total adalah 96 siswa

2. Kelas XI EI

➤ Diketahui:

$$N = 143$$

$$\chi^2 = 3,841$$

$$d = 0,05$$

$$P = Q = 0,5$$

➤ Jumlah sampel (s) adalah:

$$s = \frac{3,841 \times 143 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(143 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{137,3158}{0,355 + 0,96025}$$

$$s = 104,4028$$

➤ Dengan demikian didapat jumlah sampel total adalah 105 siswa

3. Kelas XII EI

➤ Diketahui:

$$N = 134$$

$$^2 = 3,841$$

$$d = 0,05$$

$$P = Q = 0,5$$

➤ Jumlah sampel (s) adalah:

$$s = \frac{3,841 \times 134 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(134 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{128,6735}{0,3325 + 0,96025}$$

$$s = 99,53471$$

➤ Dengan demikian didapat jumlah sampel total adalah 100 siswa

B. Perhitungan Sampel Tiap Kelas

Untuk menghitung sampel pada masing-masing kelas yang berproporsi maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Sampel tiap kelas} = \frac{\text{populasi kelas}}{\text{populasi total}} \times \text{sampel total}$$

Tabel Sampek Kelas X EI :

No	Kelas	Jumlah	Perhitungan	Sampel
1	X.EI.1	32	$\frac{32}{128} \times 96$	24
2	X.EI.2	32	$\frac{32}{128} \times 96$	24
3	X.EI.3	32	$\frac{32}{128} \times 96$	24
4	XE.I.4	32	$\frac{32}{128} \times 96$	24
Total		128		96

Tabel Sampel Kelas XI:

No	Kelas	Jumlah	Perhitungan	Sampel
1	XI.EI.1	35	$\frac{35}{143} \times 105$	26
2	XI.EI.2	36	$\frac{36}{143} \times 105$	26
3	XI.EI.3	36	$\frac{36}{143} \times 105$	26
4	XI.EI.4	36	$\frac{36}{143} \times 105$	26
Total		143		105

Tabel Sampel Kelas XII:

No	Kelas	Jumlah	Perhitungan	Sampel
1	XII.EI.1	32	$\frac{32}{134} \times 100$	25
2	XII.EI.2	33	$\frac{33}{134} \times 100$	25
3	XII.EI.3	34	$\frac{34}{134} \times 100$	25
4	XII.EI.4	35	$\frac{35}{134} \times 100$	25
Total		134		100

Dengan demikian didapat jumlah sampel total adalah $96 + 105 + 100 = 301$

siswa

Lampiran 2.
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Perilaku *Cyberbullying*

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
<i>Cyberbullying</i>	<i>Flaming</i> (terbakar)	1, 2, 3	3
	<i>Harassment</i> (gangguan)	13, 14, 15	3
	<i>Denigration</i> (pencemaran nama baik)	4, 5, 6	3
	<i>Impersonation</i> (peniruan)	16, 17, 18	3
	<i>Outing</i>	10, 11, 12	3
	<i>Trickery</i> (tipu daya)	19, 20, 21	3
	<i>Exclusion</i> (pengeluaran)	7, 8, 9	3
	<i>Cyberstalking</i>	22, 23, 24	3
	Willard (dalam Silmya, 2011, diakses dari <i>silmya.wordpress.com</i>)		
Jumlah			24

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Interaksi Teman Sebaya	Mampu Bergaul Dengan Sesamanya	1, 2, 3,	3
	Mempelajari Kebudayaan Masyarakatnya	4, 5, 6, 7,	4
	Mengajarkan Mobilitas Sosial	8, 9, 10	3
	Mengetahui Peranan Sosial Yang Baru	11, 12,	2
	Patuh Kepada Aturan Sosial Dan Kewajiban Yang Impersonal	15, 16, 17	3
	Dapat Mengembangkan Sikap Sosiabilitas Dalam Diri	13, 14	2
	Vembriarto (1993: 60-62)		
Jumlah			17

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Konsep Diri Negatif	Tidak Percaya Diri	16, 17, 18	3
	Ragu-ragu akan Kemampuan yang dimilikinya	7, 8, 9	3
	Tidak dapat menerima kritikan dari teman	10, 11, 12	3
	Tidak menghargai pendapat orang lain	19, 20	2
	Menilai suatu pujian secara berlebihan	21, 22	2
Jalaludin Rakhmat, (2008: 105)			
Konsep Diri Positif	Yakin akan kemampuannya mengatasi masalah	1, 2, 3	3
	<i>Merasa setara dengan temannya</i>	23, 24	2
	Menerima pujian tanpa rasa malu	4, 5, 6	3
	Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat	25, 26	2
	Mampu memperbaiki dirinya	13, 14, 15	3
Jalaludin Rakhmat, (2008: 105)			
Jumlah			26

Lampiran 3.
Uji Kualitas Instrumen Penelitian



Hal : Permohonan Kesiediaan Uji Validasi Instrumen

Kepada : Yth. Soeharto, M.Soe, Ed.D
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arbii Surya Sanjaya

NIM : 09501244006

Prodi/Jurdik : Pendidikan Teknik Elektro/Elektro

Melalui surat ini Saya mohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan Saya pergunakan untuk penelitian Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI
TERHADAP PERILAKU *CYBERBULLYING* SISWA PROGRAM
KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3
WONOSARI**

Bersama surat ini, Saya lampirkan instrumen penelitian tersebut. Demikian permohonan Saya.

Atas perhatian Bapak, Saya ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing,

Rustam Asnawi MT., Ph.D
NIP. 19610911 199001 1 001

Yogyakarta, Desember 2013
Pemohon,

Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soeharto, M.Soe, Ed.D
 Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **"PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3 WONOSARI"** oleh:

Nama : Arbi Surya Sanjaya
 NIM : 09501244006
 Prodi/Juridik : Pendidikan Teknik Elektro/Elektro

Setelah memperhatikan kisi – kisi instrumen, variabel, indikator dan butir pernyataan, maka masukan untuk penulis adalah:

- Dihilangkan kalimat yang mengandung sebab akibat
- Jangan ~~menggunakan~~ ^{menggabungkan} 2 hal dalam satu butir
- Tambahkan sumbu setiap indikator minimal 3 butir soal

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Desember 2013
 Validator,

soeharto

Soeharto, M.Soe, Ed.D
 NIP.19530825 197903 1 003



Hal : Permohonan Kesiediaan Uji Validasi Instrumen

Kepada : Yth. Dr. Edy Supriyadi, M.Pd
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arbil Surya Sanjaya
NIM : 09501244006
Prodi/Juridik : Pendidikan Teknik Elektro/Elektro

Melalui surat ini Saya mohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan Saya pergunakan untuk penelitian Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI
TERHADAP PERILAKU *CYBERBULLYING* SISWA PROGRAM
KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3
WONOSARI**

Bersama surat ini, Saya lampirkan instrumen penelitian tersebut. Demikian permohonan Saya.

Atas perhatian Bapak, Saya ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing,

Rustam Asnawi MT., Ph.D
NIP. 19610911 199001 1 001

Yogyakarta, Desember 2013

Pemohon,

Arbil Surya Sanjaya
NIM. 09501244006



Hal : Permohonan Kesiediaan Uji Validasi Instrumen

Kepada : Yth. Moh. Khairudin, M.T., Ph.D
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arbii Surya Sanjaya
NIM : 09501244006
Prodi/Jurdik : Pendidikan Teknik Elektro/Elektro

Melalui surat ini Saya mohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi terhadap instrumen yang akan Saya pergunakan untuk penelitian Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI
TERHADAP PERILAKU *CYBERBULLYING* SISWA PROGRAM
KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3
WONOSARI**

Bersama surat ini, Saya lampirkan instrumen penelitian tersebut. Demikian permohonan Saya.

Atas perhatian Bapak, Saya ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing,

Rustam Asnawi MT., Ph.D
NIP. 19610911 199001 1 001

Yogyakarta, Desember 2013
Pemohon,

Arbii Surya Sanjaya
NIM. 09501244006



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Khairudin, M.T., Ph.D
 Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK NEGERI 3 WONOSARI”** oleh:

Nama : Arbii Surya Sanjaya
 NIM : 09501244006
 Prodi/Juridik : Pendidikan Teknik Elektro/Elektro

Setelah memperhatikan kisi – kisi instrumen, variabel, indikator dan butir pernyataan, maka masukan untuk penulis adalah:

- Teknik penulisan kalimat yg sempurna (lihat review)
 - Sebaiknya dalam setiap indikator terdiri lebih dari 2 butir / mengartikulasikan yg tidak valid
-
-
-
-
-
-
-

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Desember 2013
 Validator,

Moh. Khairudin, M.T., Ph.D
 NIP.19790412 200212 1 002

lampiran 4
Jasil Validitas dan Reliabilitas

A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Interaksi Teman Sebaya Dengan *Software* Statistik SPSS Statistics v17.0 dan Ms. Excell

1. Reliabilitas Instrumen Interaksi Teman Sebaya

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen (*Cronbach's Alpha*)

$k = 15$

$\sigma_b^2 = 7,101$

$\sigma_t^2 = 23,878$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = (1,071)(0,703)$$

$$r_{11} = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(1 - \frac{7,101}{23,878} \right)$$

$$r_{11} = 0,753$$

2. Tabel Validitas dan Reliabilitas Instrumen Interaksi Teman Sebaya Statistik SPSS Statistics v17.0

Correlations		TOTAL
b1	Pearson Correlation	0,454**
	Sig. (2-tailed)	0,003
	N	40
b2	Pearson Correlation	0,553**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b3	Pearson Correlation	0,596**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b4	Pearson Correlation	0,569**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b5	Pearson Correlation	0,366*
	Sig. (2-tailed)	0,020
	N	40
b6	Pearson Correlation	0,541**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b7	Pearson Correlation	0,385*
	Sig. (2-tailed)	0,014
	N	40
b8	Pearson Correlation	0,261
	Sig. (2-tailed)	0,104
	N	40
b9	Pearson Correlation	0,461**
	Sig. (2-tailed)	0,003
	N	40

b10	Pearson Correlation	0,462**
	Sig. (2-tailed)	0,003
	N	40
b11	Pearson Correlation	0,379*
	Sig. (2-tailed)	0,016
	N	40
b12	Pearson Correlation	0,748**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b13	Pearson Correlation	0,586**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b14	Pearson Correlation	0,401
	Sig. (2-tailed)	0,010
	N	40
b15	Pearson Correlation	0,322*
	Sig. (2-tailed)	0,043
	N	40
b16	Pearson Correlation	0,140
	Sig. (2-tailed)	0,388
	N	40
b17	Pearson Correlation	0,349
	Sig. (2-tailed)	0,028
	N	40
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	40

*correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,753	15

3. Tabel Validitas dan Reliabilitas Instrumen Interaksi Teman Sebaya Ms. Excell

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	T
1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	57
2	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	1	4	50
3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	61
4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	4	53
5	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	50
6	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	50
7	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	56
8	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	46
9	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	57
10	4	3	2	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55
11	4	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	47
12	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	3	4	4	4	2	2	4	55
13	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	57
14	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	55
15	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	49
16	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	47
17	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	51
18	4	4	3	3	1	2	1	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	51
19	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	52
20	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	47
21	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	58
22	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	55
23	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	54
24	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	52
25	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	53
26	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	56
27	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	56
28	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	63
29	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	43

30	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	64
31	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	4	54
32	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	43
33	4	3	2	4	1	3	1	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	47
34	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	49
35	4	3	4	4	1	4	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	55
36	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	51
37	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	54
38	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
39	4	3	3	2	1	2	2	4	1	1	4	3	2	2	2	2	4	42
40	4	4	2	2	1	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	51
Jumlah	152	137	122	126	71	127	98	138	113	133	127	141	139	139	101	89	140	52,33
	0,45	0,55	0,59	0,56	0,36	0,54	0,38	0,26	0,46	0,46	0,37	0,74	0,58	0,40	0,32	0,14	0,34	Pearson
	0,312	r Tabel																
	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	ket
	3,13	4,08	4,57	4,26	2,42	3,96	2,57	1,66	3,20	3,20	2,52	6,94	4,45	2,7	2,09	0,87	2,29	t Hitung
	2,024	t Tabel																
	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	ket
	0,75	Reliabilitas																
	RELIABEL	ket																

4. Reliabilitas Instrumen Konsep Diri

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen (*Cronbach's Alpha*)

$k = 21$

$\sum b^2 = 10,458$

$\sum b^2 = 36,149$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_{b^2}}{\sigma^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{21}{21-1} \right) \left(1 - \frac{10,458}{36,149} \right)$$

$$r_{11} = (1,05)(0,711)$$

$$r_{11} = 0,746$$

5. Tabel Validitas dan Reliabilitas Instrumen Konsep Diri Statistik SPSS Statistics v17.0

Correlations		TOTAL
b1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,365 0,021 40
b2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,252 0,117 40
b3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,368 0,020 40
b4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,338 0,033 40
b5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,264 0,100 40
b6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,428 0,006 40
b7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,390 0,013 40
b8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,456 0,003 40
b9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,259 0,107 40
b10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	0,554** 0,000

	N	40
b11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,611** 0,000 40
b12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,509* 0,001 40
b13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,208 0,199 40
b14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,359 0,023 40
b15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,322 0,043 40
b16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,317 0,046 40
b17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,334 0,035 40
b18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,244 0,129 40
b19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,443** 0,004 40
b20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,452** 0,003 40
b21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,444** 0,004 40
b22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,328* 0,039 40
b23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,334 0,035 40
b24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,337 0,034 40
b25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,334 0,035 40
b26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,315 0,047 40
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 40

*correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,746	21

6. Tabel Validitas dan Reliabilitas Instrumen Konsep Diri *Ms. Excell*

No	b1	b2	b3	b 4	b 5	b 6	b 7	b 8	b 9	b 10	b 11	b 12	b 13	b 14	b 15	b 16	b 17	b 18	b 19	b 20	b 21	b 22	b 23	b 24	b 25	b 26	Total
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	73
2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	1	4	2	1	2	2	3	3	4	4	73
3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	2	1	3	3	4	4	65
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4	2	1	2	1	2	1	1	3	3	4	4	71
5	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	69
6	3	3	3	3	4	3	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	4	4	69
7	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	66
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	4	4	65
9	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	72
10	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	4	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	69
11	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	56
12	2	4	3	1	4	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	1	3	2	1	1	1	1	2	4	4	4	69
13	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	85
14	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	75
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	62
16	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	71
17	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	1	1	3	2	1	2	2	4	4	4	4	71
18	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	3	4	65
19	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	4	51
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	1	2	1	3	2	4	3	69
21	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	4	68
22	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	4	74
23	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	65
24	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	66
25	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	2	4	4	4	1	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	79
26	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	76

27	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	4	4	75
28	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	1	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	71
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	63
30	3	4	2	3	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	4	4	77
31	3	3	3	1	3	4	4	3	2	2	1	1	2	3	4	2	4	1	1	1	2	3	2	4	4	4	67
32	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	87
33	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	4	4	70
34	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	1	3	2	2	1	1	1	3	4	4	68
35	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	3	4	4	66
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	2	2	1	1	1	3	3	4	4	72
37	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	80
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	73
39	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	4	61
40	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	64
jumlah	123	131	119	11	12	12	14	12					12	13	13								10	10	14	14	
person	0,36	0,25	0,37	0,34	0,26	0,43	0,39	0,46	0,26	0,55	0,61	0,51	0,21	0,36	0,32	0,32	0,33	0,24	0,44	0,45	0,44	0,33	0,33	0,34	0,33	0,32	
r T	0,31																										
Ket	VALID	TDK	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
TH	2,41	1,61	2,44	2,21	1,68	2,92	2,61	3,16	1,65	4,10	4,76	3,64	1,31	2,37	2,10	2,06	2,18	1,55	3,05	3,13	3,06	2,14	2,19	2,20	2,18	2,05	
t T	2,02																										
ket	VLD	TDK	VLD	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	VALID	TDK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Reliabilitas	0,75	ket	RELIABEL																								

7. Reliabilitas Instrumen Perilaku Cyberbullying

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen (*Cronbach's Alpha*)

$k = 24$

$\sum b^2 = 5,578$

$\sum b^2 = 46,544$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{5,578}{46,544} \right)$$

$$r_{11} = (1,043)(0,880)$$

$$r_{11} = 0,918$$

8. Tabel Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perilaku Cyberbullying Statistik SPSS Statistics v17.0

Correlations		TOTAL
b1	Pearson Correlation	0,367*
	Sig. (2-tailed)	0,020
	N	40
b2	Pearson Correlation	0,738**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b3	Pearson Correlation	0,705**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b4	Pearson Correlation	0,629*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b5	Pearson Correlation	0,734**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b6	Pearson Correlation	0,623*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b7	Pearson Correlation	0,338
	Sig. (2-tailed)	0,033
	N	40
b8	Pearson Correlation	0,790**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b9	Pearson Correlation	0,821**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b10	Pearson Correlation	0,521*
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	40
b11	Pearson Correlation	0,680**
	Sig. (2-tailed)	0,000

	N	40
b12	Pearson Correlation	0,633*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b13	Pearson Correlation	0,590**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b14	Pearson Correlation	0,549**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b15	Pearson Correlation	0,587**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b16	Pearson Correlation	0,493*
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	40
b17	Pearson Correlation	0,724**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b18	Pearson Correlation	0,727**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b19	Pearson Correlation	0,672**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b20	Pearson Correlation	0,538*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	40
b21	Pearson Correlation	0,426**

	Sig. (2-tailed) N	0,006 40
b22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,719* 0,000 40
b23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,393* 0,012 40
b24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0,575** 0,000 40
TOTAL	Pearson Correlation	1

Sig. (2-tailed) N	40
----------------------	----

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,918	24

9. Tabel Validitas dan Reliabilitas Instrumen Perilaku Cyberbullying Ms. Excell

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28
4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	31
5	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34
6	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	36
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	31
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	46
10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	38
11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27
13	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	39
16	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
18	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
19	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	28
20	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	30
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	40
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	35

25	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	29		
26	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
27	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	27		
28	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
30	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
31	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28		
32	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	33		
33	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	33		
34	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31		
35	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
37	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	46		
38	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	38		
39	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	32		
40	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
JML	70	51	59	54	50	64	78	54	51	52	52	50	49	48	42	49	48	48	58	56	46	47	45				
P	0,36	0,73	0,70	0,62	0,73	0,62	0,33	0,79	0,82	0,52	0,68	0,63	0,59	0,54	0,58	0,49	0,72	0,72	0,67	0,53	0,42	0,71	0,39	0,57			
r Tabel				0,312006																							
ket	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D			
t H	2,43	6,74	6,13	4,99	6,66	4,91	2,21	7,95	8,87	3,75	5,72	5,03	4,50	4,05	4,46	3,49	6,46	6,53	5,60	3,93	2,90	6,37	2,63	4,32			
t Tabel				2,024394																							
ket	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D	VL D			
Reliabilitas				0,918422				ket				RELIABEL															

Lampiran 5.
Instrumen Penelitian

ANGKET

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP
PERILAKU *CYBERBULLYING* SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA
INDUSTRI SMK NEGERI 3 WONOSARI**



IDENTITAS RESPONDEN

Nama Responden (boleh tidak diisi) :

Program Studi Keahlian :

Kelas :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2013

Assalamualaikum wr.wb

Dengan hormat,

Saya selaku peneliti mohon bantuan siswa/siswa bersedia untuk mengisi angket penelitian yang berjudul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Konsep Diri Terhadap Perilaku *Cyberbullying* Siswa Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari”.

Penelitian ini semata-mata hanya untuk kepentingan akademik peneliti. Oleh karena itu saya berharap siswa/siswi dapat mengisi angket penelitian sesuai dengan keadaan masing-masing yang sesungguhnya. Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor di sekolah. Identitas siswa/siswi akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Demikian surat ini dibuat, atas bantuan, kerjasama dan partisipasi siswa/siswi sekalian, saya mengucapkan terimakasih.

Peneliti,

Arbii Surya Sanjaya

NIM.09501244006

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulailah dengan berdo'a.
2. Jawablah masing-masing pertanyaan dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom yang tersedia, yang paling sesuai dengan keadaan masing-masing.
3. Keterangan pilihan jawaban.

A = Sangat Setuju/Selalu

C = Tidak Setuju/Jarang

B = Setuju/Sering

D = Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah

Contoh pengisian angket.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Memperingatkan teman yang mencontek.	√			
2	Meminta maaf saat berbuat salah.		√		

4. Apabila ada jawaban salah dan ingin diganti, maka berilah tanda silang atau coretlah pada tanda cek awal kemudian berikan tanda cek yang baru pada jawaban yang dianggap benar!

Contoh pengisian angket apabila ada perbaikan.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Memperingatkan teman yang mencontek.	√		√	
2	Meminta maaf saat berbuat salah.	√	√		

A. Interaksi Teman Sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Menerima kelebihan dan kekurangan teman lain				
2	Membantu teman yang sedang kesusahan				
3	Teman-teman menerima diri saya apa adanya				
4	Saling mengingatkan saat teman melakukan kesalahan				
5	Teman-teman mengajak saya mengikuti ronda bersama warga				
6	Mendapat informasi atau ilmu baru saat berkumpul dengan teman-teman				
7	Teman-teman mengajak saya kerja bakti bersama warga				
8	Mampu berteman dengan siapa saja				
9	Melibatkan teman sebaya dalam mengambil keputusan				
10	Bercerita kepada teman sebaya untuk meminta masukan saat saya ada masalah				
11	Menghindari teman yang memiliki pengaruh buruk untuk saya				
12	Memahami sifat teman-teman				
13	Mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan sekolah dan rumah				
14	Menerima kritik dan saran dari teman-teman				
15	Membelikan makanan teman (wanita/pria) karena segan				
16	Menyapu kelas karena diperintah ketua kelas				
17	Patuh pada perintah guru				

B. Konsep Diri

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Mampu mengatasi setiap masalah yang dihadapi				
2	Percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki				
3	Mampu mengatasi masalah dengan kompetensi yang dimiliki				
4	Menerima pujian dari orang lain tanpa rasa malu				
5	Merasa rendah diri saat mendapat pujian dari orang lain				
6	Menerima pujian dari orang lain dengan sewajarnya				
7	Merasa masih banyak kekurangan				
8	Merasa Kemampuan yang dimiliki tidak lebih baik dari orang lain				
9	Tidak yakin pada kemampuan yang dimiliki				
10	Tersinggung saat dikritik orang lain				
11	Sakit hati ketika dinasehati oleh teman				
12	Merasa dipermalukan ketika mendapat nasehat dari orang lain				
13	Mampu mengubah kekurangan pada diri sendiri menjadi kelebihan				
14	Berusaha menjadi lebih baik dalam setiap kesempatan				
15	Memiliki harapan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki				
16	Tidak yakin akan kemampuannya sendiri				
17	Takut mengakui kesalahan yang diperbuat				
18	Takut berbicara atau berpidato di depan umum				
19	Tidak peduli pendapat orang lain				
20	Merasa pendapat saya paling benar				
21	Merasa bangga saat mendapat pujian				
22	Merasa hebat saat mendapat pujian				
23	Kompetensi yang saya miliki setara dengan teman-teman yang lain				
24	Merasa tidak lebih baik atau lebih buruk dari teman-teman yang lain				
25	Menghargai kekurangan yang dimiliki orang lain				
26	Menghargai perbedaan antar manusia, agama, suku, dll				

C. perilaku Cyberbullying

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Memaki dengan kata-kata kasar kepada orang lain menggunakan SMS, pesan teks di jejaring sosial				
2	Mengancam seseorang dengan mengirim SMS, pesan teks di jejaring sosial dengan kata-kata yang kasar				
3	Menghina seseorang dengan kata-kata yang kasar menggunakan SMS, pesan teks di jejaring sosial				
4	Menebar gosip tentang seseorang lewat situs jejaring sosial				
5	Mencemarkan nama baik seseorang di jejaring sosial				
6	Menulis komentar kasar pada status seseorang di jejaring sosial				
7	Menghapus pertemanan dengan seseorang di situs jejaring sosial				
8	Berusaha mengeluarkan seseorang dengan sengaja dari grup situs jejaring sosial dengan mengintimidasinya				
9	Berusaha mengeluarkan seseorang dengan sengaja dari grup situs jejaring sosial dengan mengancamnya				
10	Menyebarkan rahasia pribadi seseorang kepada orang lain menggunakan SMS, pesan teks di jejaring sosial				
11	Mempermalukan seseorang dengan menyebarkan foto pribadinya melalui SMS, pesan teks di jejaring sosial				
12	Menyebarkan keburukan seseorang kepada orang lain menggunakan SMS, pesan teks di jejaring sosial				
13	Menggoda atau meneror seseorang dengan memberi komentar buruk pada foto atau status seseorang lewat situs jejaring sosial				
14	Menggoda dengan mengirim SMS, pesan teks di jejaring sosial dengan bahasa yang mengandung pornografi				
15	Meneror orang dengan mengirim SMS, pesan teks di jejaring sosial dengan bahasa yang mengandung ancaman				

16	Mengirim SMS, pesan teks di jejaring sosial dengan bahasa yang mengandung pornografi, dengan mengatas namakan atau menyamar sebagai orang lain				
17	Mengancam seseorang dengan mengirim SMS, pesan teks di jejaring sosial, dengan mengatas namakan atau menyamar sebagai orang lain				
18	Meneror seseorang dengan memberi komentarburuk pada foto atau status seseorang di jejaring sosial dengan mengatas namakan atau menyamar sebagai orang lain				
19	Membujuk seseorang dengan tipu daya agar mendapatkan rahasia atau foto pribadi seseorang lewat situs jejaring sosial				
20	Mencari informasi seseorang menggunakan akun jejaring sosial milik orang lain orang				
21	Mencari informasi seseorang dengan mengatas namakan atau menyamar sebagai orang lain menggunakan SMS, pesan teks di jejaring				
22	Menakut-nakuti seseorang dengan mengirim SMS, pesan teks di jejaring sosial dengan bahasa yang mengandung ancaman				
23	Menakut-nakuti seseorang dengan mengunggah foto seseorang sebagai bahan olok-olokan lewat jejaring sosial				
24	Meneror seseorang dengan menyebarkan gosip lewat jejaring sosial				

Lampiran 6.
Data Penelitian

A. Data Uji Instrumen Interaksi Teman Sebaya

No	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15
1	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3
3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4
4	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4
5	3	2	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4
6	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
8	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
11	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
12	4	4	4	4	2	4	3	2	4	1	4	2	4	4	3
13	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3
14	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4
15	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4
16	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
17	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3
18	2	3	2	3	1	3	4	2	4	1	2	3	3	2	2
19	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3
20	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
21	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4
22	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4
24	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
25	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4
26	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
27	3	3	2	2	1	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4
28	4	2	3	4	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3
29	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4
30	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	4	4

31	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
32	4	3	3	3	1	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3
33	4	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
34	4	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4
35	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4
36	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4
37	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3
38	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	1	3
39	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3
40	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3
41	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
42	4	3	4	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3
43	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4
44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2
45	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
46	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4
47	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4
48	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4
49	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
50	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
51	4	4	1	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3
52	4	2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	3	4	2	3
53	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4
54	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3
55	3	3	2	4	1	2	2	3	3	1	3	4	3	2	4
56	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2
57	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
58	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
59	4	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3
61	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
62	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
64	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3

65	2	3	1	4	1	3	2	4	4	4	3	1	4	1	4
66	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
67	4	3	3	2	1	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3
68	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
69	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4
70	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4
71	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
72	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
73	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
74	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
75	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
76	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
77	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4
78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
79	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
80	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4
81	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3
82	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
83	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3
84	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3
85	4	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4
86	4	2	1	3	4	4	4	2	3	3	3	1	2	2	4
87	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
88	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3
89	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
90	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1
91	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3
92	3	3		3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3
93	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3
94	3	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4
95	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4
96	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3
97	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3

99	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
100	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4
101	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4
102	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4
103	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
104	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4
105	3	2	3	2	1	4	2	2	2	3	3	4	3	1	3
106	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4
107	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4
108	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
109	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4
110	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
111	3	4	3	3	1	4	1	3	4	2	4	3	2	4	4
112	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4
113	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4
114	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4
115	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
116	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
117	4	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	4	3	2	3
118	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3
119	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4
120	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
121	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3
122	4	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4
123	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4
124	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
125	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
126	3	4	2	4	1	3	2	4	4	1	4	2	3	3	4
127	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
128	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
129	4	3	4	4	1	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3
130	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
131	4	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4
132	4	3	4	4	1	4	2	2	4	4	3	3	4	1	4

133	4	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2
134	3	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4
135	4	3	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	2	4
136	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
137	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3
138	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4
139	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3
140	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4
141	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
142	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
143	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4
144	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4
145	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3
146	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	4	4	1	4
147	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
148	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4
149	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3
150	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3
151	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
152	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4
153	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
154	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
155	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3
156	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4
157	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
158	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4
159	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2
160	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	2	3	3	1	4
161	4	3	2	4	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4
162	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4
163	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2
164	3	3	3	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4
165	4	4	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4
166	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3

167	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
168	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3
169	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
170	4	4	4	3	1	3	1	3	4	1	3	4	4	3	3
171	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4
172	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4
173	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4
174	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
175	4	4	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4
176	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4
177	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	2	4
178	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3
179	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4
180	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3
181	3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	4	3	3	2	4
182	4	4	4	4	1	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4
183	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4
184	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4
185	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3
186	4	4	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	4	4	3
187	3	3	1	2	4	2	3	4	4	1	3	3	3	4	3
188	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4
189	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4
190	4	3	4	3	3	4	2	1	2	1	3	4	4	2	3
191	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
192	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4
193	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4
194	3	3	4	4	1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4
195	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4
196	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4
197	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3
198	4	4	3	4	1	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3
199	4	3	3	4	1	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3
200	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3

201	4	3	2	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
202	4	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4
203	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	2	4
204	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
205	4	3	3	3	1	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3
206	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4
207	4	4	3	3	1	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4
208	4	4	2	3	1	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4
209	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	4
210	4	4	2	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4
211	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4
212	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
213	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4
214	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3
215	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
216	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
217	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
218	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
219	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3
220	4	4	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4
221	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
222	4	4	1	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3
223	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
224	3	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4
225	4	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	2	4
226	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
227	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3
228	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
229	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4
230	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4
231	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
232	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
233	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
234	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2

235	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
236	4	4	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4
237	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4
238	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4
239	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4
240	4	2	4	3	1	3	1	2	4	4	3	4	4	2	2
241	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4
242	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4
243	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4
244	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
245	4	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4
246	4	4	4	3	1	3	1	4	4	1	3	4	3	1	3
247	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4
248	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4
249	4	4	4	4	1	4	4	1	3	1	3	4	3	3	4
250	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
251	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3
252	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4
253	3	4	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3
254	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
255	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4
256	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4
257	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3
258	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4
259	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4
260	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
261	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
262	3	4	3	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4
263	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3
264	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
265	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4
266	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	4
267	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3
268	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3

269	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3
270	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3
271	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
272	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4
273	3	3	3	2	1	3	4	2	2	3	3	4	2	1	3
274	3	3	4	3	1	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3
275	3	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3
276	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4
277	4	3	3	2	1	2	1	3	3	1	4	4	4	2	4
278	4	4	3	3	1	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3
279	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4
280	3	3	3	4	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4
281	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4
282	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
283	3	3	4	2	1	4	1	3	2	4	3	4	3	2	4
284	4	4	4	4	1	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3
285	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4
286	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
287	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2
288	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3
289	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
290	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
291	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3
292	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	1	4
293	4	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3
294	4	4	2	3	1	2	1	4	4	4	3	4	4	3	3
295	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
296	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4
297	4	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
298	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3
299	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3
300	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	3	2	4
301	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4

B. Data Uji Instrumen Konsep Diri

No	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21
1	3	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	3	2	4	4
2	4	3	3	3	4	2	1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	1	1	1	1	2	4	2	4	4
4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	1	1	2	1	2	1	4	4
5	2	3	2	4	2	2	3	2	1	4	3	2	4	2	1	3	3	3	4	4	4
6	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
8	3	3	4	4	4	3	1	1	1	3	4	1	2	2	2	2	2	1	3	3	4
9	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
10	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
11	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4
12	3	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4
13	4	3	3	2	4	4	3	2	1	4	4	1	2	1	1	1	2	4	2	4	4
14	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
15	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4
16	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
17	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3
18	4	3	2	3	4	4	2	1	1	4	4	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4
19	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	4	4
20	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	1	1	1	2	2	2	3	4	4
21	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
22	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4
23	4	4	2	3	3	3	3	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4
24	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	4	1	2	4	1	3	3	2	3	4	4
25	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
26	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
27	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4
28	4	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3
29	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3
30	2	3	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4

31	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4
32	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4
33	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4
34	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4
35	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4
36	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4
37	4	4	2	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	4	1	2	2	1	1	4	4
38	3	3	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	2	1	1	3	1	3	2	4	4
39	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	1	1	2	2	3	4	4	4
40	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	4	4	2	4	4	4
41	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
42	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4
43	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4
44	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
45	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4
46	2	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4
47	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
48	3	4	2	3	4	3	2	2	1	4	4	2	2	2	1	2	3	2	4	4	4
49	3	3	3	3	4	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3	1	2	4	4
50	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	2	3	4
51	4	3	2	2	4	4	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
52	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
53	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3
54	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4
55	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4
56	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4
58	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	1	1	1	3	3	2	2	4	4
59	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4
60	2	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	4
61	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	1	3	3	4	4
62	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3
64	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

65	2	2	2	4	4	2	4	1	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3
66	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	3
67	3	3	4	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4
68	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
69	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
71	3	4	3	4	4	4	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4
72	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4
73	4	4	2	3	4	4	2	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4
74	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3
75	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	1	4	4
76	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
77	3	3	3	3	4	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	3	4
78	3	3	2	3	3	4	1	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	3	2	4	4
79	1	2	3	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	3	2	1	2	1	1	3	3
80	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
81	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	1	2	1	2	2	3	4	4	4
82	4	4	2	2	4	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	4
83	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4
84	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3
85	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	2	3	4	4	4
86	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	1	3	2	1	2	2	1	3	4	4
87	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	4	4
88	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
89	3	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4
90	2	4	4	3	4	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4
91	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3
92	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3
93	2	4	2	4	4	4	1	1	1	4	3	1	2	1	2	1	1	2	3	4	4
94	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4
95	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4
96	3	3	1	3	4	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4
97	3	4	2	3	3	2	1	1	1	4	4	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4
98	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4

99	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	1	1	2	1	3	2	3	4	4	4
100	3	3	3	4	4	4	2	1	1	4	4	1	3	1	1	4	2	2	4	3	4
101	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4
102	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
103	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3
104	3	3	3	4	3	1	3	1	2	4	4	1	1	2	2	2	3	3	1	2	4
105	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4
106	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
107	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4
108	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3
109	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	3	2	3	4
110	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	4	1	3	3	1	4	1	2	1	4	4
111	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4
112	3	3	4	3	4	4	1	1	1	4	4	3	1	1	1	2	2	3	4	4	4
113	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4
114	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
115	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4
116	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4
117	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3
118	4	3	3	3	4	4	2	1	2	4	4	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4
119	3	3	4	2	4	3	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	4	4
120	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4
121	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
122	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
123	3	3	3	4	4	4	1	1	1	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4
124	3	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4
125	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
126	4	3	4	4	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4
127	3	3	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4	4
128	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4
129	3	3	2	3	4	3	1	1	1	4	4	3	3	1	1	3	4	2	3	4	4
130	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	2	1	2	1	3	3
131	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	1	1	3	3	2	1	4	4
132	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1	3	1	4	4

133	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4
134	4	3	4	3	3	3	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
135	3	2	2	1	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4
136	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4
137	2	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	4
138	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4
139	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4
140	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4
141	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	4
142	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4
143	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4
144	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4
145	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
146	3	4	3	3	3	4	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	1	3	3	4	4
147	4	4	4	3	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	4
148	3	3	3	3	4	3	2	1	1	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4
149	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	2	4	4	4	4
150	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	4
151	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3
152	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3
153	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	1	1	1	1	3	2	4	4
154	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3
155	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	2	1	1	1	2	2	3	3	4	4
156	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
157	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
158	4	4	2	3	3	4	3	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4
159	2	4	2	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	4	4
160	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4
161	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
162	4	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4
163	3	4	3	4	4	4	2	1	2	4	1	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4
164	3	2	2	3	4	3	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	4
165	3	3	3	4	4	3	2	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	3	3	3	4
166	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4

167	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
168	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3
169	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	1	2	1	1	2	1	3	2	2	4
170	4	3	2	4	4	4	2	1	1	4	3	1	4	1	1	1	1	2	3	4	4
171	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	3	1	1	1	2	3	4	4
172	4	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	4	4
173	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4
174	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4
175	4	2	3	3	3	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4
176	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4
177	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4
178	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4
180	3	3	3	4	4	3	2	1	1	4	4	1	2	1	2	3	3	3	4	4	4
181	2	3	2	3	3	2	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	3	3	4
182	3	3	1	2	4	3	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4
183	3	3	3	3	4	3	2	2	1	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2	4	4
184	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	4	4
185	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
186	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3
187	3	3	3	2	4	2	1	2	2	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	3	4
188	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4
189	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4
190	4	3	4	2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4
191	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	1	1	1	1	2	3	3	4
192	4	3	3	3	2	4	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
193	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
194	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	4
195	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	2	2	4	4
196	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4
197	3	3	2	4	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	4	4
198	3	3	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4
199	3	3	2	3	4	3	1	1	1	4	4	3	1	3	1	1	1	3	3	4	4
200	3	2	2	3	3	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4

201	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4
202	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4
203	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	4	4	4
204	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
205	3	3	3	4	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4
206	3	4	2	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4
207	3	4	3	4	1	2	2	2	2	4	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	4
208	3	4	2	4	4	4	1	1	1	3	2	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4
209	3	4	2	4	4	4	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4
210	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4
211	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	3	2	2	2	3	4
212	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
213	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4
214	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4
215	4	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4
216	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	3	2	3	3	3	4
217	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
218	3	3	3	3	4	3	2	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	4	4	4
219	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4
220	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4
221	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3
222	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	1	3	1	1	1	3	3	4	4
223	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3
224	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	3	3	1	2	3	4
225	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4
226	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
227	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4
228	4	3	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	4	3
229	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3
230	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	4
231	4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4
232	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4
233	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4
234	3	3	2	3	4	4	1	1	2	4	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	4

235	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4
236	3	4	3	3	3	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	2	2	3	3	3	4
237	3	3	4	4	4	3	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	1	2	2	3	4
238	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4
239	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3
240	2	3	3	3	4	3	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4
241	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4
242	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4
243	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	1	1	1	2	3	4	4
244	3	4	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3
245	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
246	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	4	3	3	3	4	4
247	3	4	4	3	4	1	2	1	1	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4
248	3	3	4	4	4	3	2	2	1	4	4	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4
249	3	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	2	4
250	3	3	4	4	4	3	2	2	1	4	4	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4
251	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
252	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3
253	3	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3
254	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4
255	3	3	3	4	4	4	2	1	1	4	4	1	2	1	1	2	2	3	2	4	4
256	3	4	3	4	4	3	3	2	1	4	3	1	2	2	1	3	2	3	3	4	4
257	3	3	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	2	4	2	3	4
258	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4
259	3	3	2	3	4	1	2	1	1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3
260	3	3	3	4	3	4	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3
261	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
262	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4
263	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4
264	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4
265	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4
266	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4
267	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3
268	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3

269	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4
270	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
271	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3
272	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
273	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	4
274	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	1	2	1	1	4	1	1	1	3	3
275	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	4
276	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4
277	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	2	3	4	4
278	3	2	3	3	4	4	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1	2	4	4	4
279	2	3	2	4	4	2	1	2	2	4	4	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3
280	3	3	3	3	4	2	1	2	2	4	4	1	2	1	1	2	2	2	2	4	4
281	4	3	3	4	4		1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4
282	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
283	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4
284	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	2	2	1	1	3	1	2	2	4	4
285	4	4	2	2	4	4	1	2	2	4	4	1	1	2	1	1	1	3	2	4	4
286	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4
287	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
288	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4
289	3	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	1	2	2	1	3	2	4	4	4	4
290	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	1	1	2	2	1	3	4	4
291	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	1	1	2	1	2	2	4	4
292	3	3	2	1	1	1	2	2	3	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1
293	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	3	4	4
294	4	3	2	3	3	2	2	2	1	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4
295	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
296	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
297	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
298	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4
299	2	3	3	3	4	3	2	1	2	4	4	1	3	2	2	1	2	3	4	3	3
300	3	3	2	3	3	1	2	2	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3
301	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	3	1	3	4

C. Data Uji Instrumen Perilaku Cyberbullying

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24
1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	2	4	2	2
4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5	2	4	2	1	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3
6	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2
7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
8	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
10	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2
13	1	2	1	1	1	2	4	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	3	2	4	2	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
16	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2
17	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
18	1	2	1	2	2	2	3	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2
19	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
20	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
23	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3
24	1	2	4	1	3	3	2	3	1	2	1	1	2	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1
25	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2
27	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2
31	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1

32	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
33	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
35	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
36	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2
37	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
38	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1
39	3	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	4	3	2	3	4	3
40	2	2	1	1	4	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	4	2	4	2	4	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
43	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4
44		2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4
46	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1
47	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
48	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	2
49	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1
50	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
53	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1
54	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
55	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
56	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	3	4
58	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1
59	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
60	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
61	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2
62	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
63	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
64	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
65	2	3	1	1	2	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4

66	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3
67	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
68	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3
69	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
70	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
71	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3
72	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4
73	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	4	2
74	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
75	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1
76	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
77	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	1
78	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1
79	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
80	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
81	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	2
82	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1
83	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2
84	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
85	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
86	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2
87	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
88	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
89	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
90	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
91	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3
92	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
93	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1
94	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
95	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1
96	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	3	1
97	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	1
98	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
99	1	1	2	1	3	2	3	4	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	4	3	2	3	4	3

100	1	3	1	1	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2
101	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
102	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
103	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
104	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3
105	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
106	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
107	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
108	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3
109	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2
110	1	3	3	1	4	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	4	1	2	1	3	1	2	1	3
111	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
112	3	1	1	1	2	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	4	1	2	3	4	1
113	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2
114	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
115	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
116	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
117	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2
118	1	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2
119	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
120	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
122	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3
123	3	3	2	2	2	2	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4	3	1
124	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	4	1
125	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2
126	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3
127	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
128	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
129	3	3	1	1	3	4	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	4	2	3	1	4	2	3	1
130	4	4	1	2	2	1	2	1	4	3	2	4	4	1	2	2	1	2	1	4	1	2	1	4
131	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2
132	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1
133	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2

134	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
135	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4
136	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1
138	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4
139	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
140	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3
141	2	1	1	3	1	2	2	1	4	4	4	2	1	1	3	1	2	2	1	4	2	2	1	4
142	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
143	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
144	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4
145	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
146	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2
147	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2
148	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2
149	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	4	4	2
150	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1
151	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2
152	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2
153	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2
154	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2
155	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
156	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
157	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
158	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3
159	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
160	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3
161	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3
162	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
163	2	3	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2
164	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2
165	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2
166	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	4	4	3
167	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2

168	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2
169	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3
170	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2
171	2	2	3	1	1	1	2	3	4	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4
172	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	1	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	4	4	2
173	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
174	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3
175	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
176	1	1	1	1	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	2	1	3	4	2
177	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2
178	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
179	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	1	2	1	2	3	3	3	4	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2
181	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2
182	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
183	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2
184	1	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3
185	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1
186	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
187	3	4	1	2	4	4	3	2	1	2	2	3	4	1	2	4	4	3	2	1	4	3	2	1
188	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
189	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
190	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
191	4	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2
192	2	2	2	3	3	3	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	1
193	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
194	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2
195	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
196	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
197	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2
198	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1
199	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
200	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
201	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2

202	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4
203	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	3	2	4	1
204	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
205	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	2	2	4	1
206	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
207	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
208	1	4	1	2	2	4	4	4	1	1	1	1	4	1	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1
209	2	1	11	1	2	2	4	4	1	1	1	2	1	11	1	2	2	4	4	1	2	4	4	1
210	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
211	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
212	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
213	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
214	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
215	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
216	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2
217	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
218	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
219	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2
220	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
221	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
222	4	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	4	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2
223	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2
224	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2
225	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
226	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
227	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
228	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1
229	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2
230	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1
231	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
232	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
233	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
234	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1
235	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2

236	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	1	
237	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	
238	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	
239	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
240	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
241	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
242	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
243	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	
244	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
245	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
246	2	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	
247	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
248	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	
249	1	1	1	4	3	3	3	3	2	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
250	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	
251	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	
252	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	
253	2	1	2	2	1	1	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	
254	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
255	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
256	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
257	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	2	
258	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	
259	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
260	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	
261	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	
262	1	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	
263	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
264	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
265	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
266	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
267	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	
268	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
269	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	

270	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
271	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2
272	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
273	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2
274	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
275	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
276	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2
277	4	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2
278	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1
279	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
280	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
281	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1
282	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
283	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2
284	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2
285	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1
286	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1
287	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
288	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
289	1	2	2	1	3	2	4	4	3	1	1	1	2	2	1	3	2	4	4	3	2	4	4	3
290	2	4	1	1	2	2	1	3	3	4	4	2	4	1	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3
291	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
292	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
293	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2
294	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
295	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
296	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
297	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
298	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
299	1	3	2	2	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	2	3	4	2
300	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
301	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2

Lampiran 7.

Analisis Data

A. **Statistik Deskriptif**

1. **Deskripsi Data**

Statistics

		Interaksi Teman Sebaya	Konsep Diri	Perilaku Cyberbullying
N	Valid	301	301	301
	Missing	0	0	0
Mean		46,4784	55,0100	50,0233
Median		46,0000	55,0000	51,0000
Mode		40,00 ^a	54,00 ^a	54,00
Std. Deviation		6,68010	7,12670	9,29172
Skewness		-0,101	-0,092	0,168
Std. Error of Skewness		0,140	0,140	0,140
Range		26,00	28,00	60,00
Minimum		32,00	40,00	24,00
Maximum		58,00	68,00	84,00
Sum		13990,00	16558,00	15057,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2. **Kategorisasi Data**

a. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (M_i) dan Standar Deviasi Ideal (SD_i) Interaksi Teman Sebaya

$$\begin{aligned}
 \text{a) Nilai Rata-rata Ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{2} ((15 \times 4) + (15 \times 1)) \\
 &= \frac{1}{2} (60 + 15) \\
 &= \frac{1}{2} (75) = 37,5 \text{ (dibulatkan 38)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b) Standar Deviasi Ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{6} ((15 \times 4) - (15 \times 1)) \\
 &= \frac{1}{6} (60 - 15) \\
 &= \frac{1}{6} (45) = 12,5 \text{ (dibulatkan 13)}
 \end{aligned}$$

➤ Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

$$\begin{aligned}
 \text{a) Sangat Tinggi} &= X \quad M_i + 1,5.SD_i \\
 &= X \quad 38 + (1,5 \times 13) \\
 &= X \quad 57,5
 \end{aligned}$$

- b) Tinggi = $Mi + 1,5.SDi > X$ Mi
 $= 57,5 > X$ 38
- c) Rendah = $Mi > X$ $Mi - 1,5.SDi$
 $= 38 > X$ $38 - (1,5 \times 13)$
 $= 38 > X$ $18,5$
- d) Sangat Rendah = $X < Mi - 1,5.SDi$
 $= X < 18,5$

b. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi)
 Konsep Diri

a) Nilai Rata-rata Ideal (Mi) = $\frac{1}{2} (X_{max} + X_{min})$
 $= \frac{1}{2} ((21 \times 4) + (21 \times 1))$
 $= \frac{1}{2} (84 + 21)$
 $= \frac{1}{2} (105) = 52,5$ (dibulatkan 53)

b) Standar Deviasi Ideal (SDi) = $\frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$
 $= \frac{1}{6} ((21 \times 4) - (21 \times 1))$
 $= \frac{1}{6} (84 - 21)$
 $= \frac{1}{6} (63) = 10,5$ (dibulatkan 11)

➤ Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

- a) Sangat Tinggi = X $Mi + 1,5.SDi$
 $= X$ $53 + (1,5 \times 11)$
 $= X$ $69,5$
- b) Tinggi = $Mi + 1,5.SDi > X$ Mi
 $= 69,5 > X$ 53
- c) Rendah = $Mi > X$ $Mi - 1,5.SDi$
 $= 53 > X$ $53 - (1,5 \times 11)$
 $= 53 > X$ $36,5$
- d) Sangat Rendah = $X < Mi - 1,5.SDi$
 $= X < 36,5$

c. Perhitungan Nilai Rata-rata Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi)
 Perilaku *Cyberbullying*

a) Nilai Rata-rata Ideal (Mi) = $\frac{1}{2} (X_{max} + X_{min})$
 $= \frac{1}{2} ((24 \times 4) + (24 \times 1))$
 $= \frac{1}{2} (96 + 24)$
 $= \frac{1}{2} (120) = 60$

b) Standar Deviasi Ideal (SDi) = $\frac{1}{6} (X_{max} - X_{min})$
 $= \frac{1}{6} ((24 \times 4) - (24 \times 1))$
 $= \frac{1}{6} (96 - 24)$
 $= \frac{1}{6} (72) = 12$

➤ Batasan-batasan Kategori Kecenderungan (Djemari Mardapi 2008: 123):

- a) Sangat Tinggi = X $Mi + 1,5.SDi$
 $= X$ $60 + (1,5 \times 12)$
 $= X$ 72

- b) Tinggi = $Mi + 1,5.SDi > X$ Mi
= $72 > X$ 60
- c) Rendah = $Mi > X$ $Mi - 1,5.SDi$
= $60 > X$ $60 - (1,5 \times 12)$
= $60 > X$ 48
- d) Sangat Rendah = $X < Mi - 1,5.SDi$
= $X < 48$

B. Uji Prasyarat Analisis

Keterangan :

ITS = Interaksi Teman Sebaya

KD = Konsep Diri

1. Uji Normalitas

- a. Perhitungan Manual Variabel Interaksi Teman Sebaya (X1)

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

Keterangan :

$$\bar{X} = 46,478$$

$$S = 6,680$$

No.	X1	Z	Luas Kurva Z	Peluang harapan	D(Selisih)
1	32	-2,17	0,015	0,003322259	-0,011677741
2	32	-2,17	0,015	0,006644518	-0,008355482
3	32	-2,17	0,015	0,009966777	-0,005033223
4	32	-2,17	0,015	0,013289037	-0,001710963
5	32	-2,17	0,015	0,016611296	0,001611296
6	32	-2,17	0,015	0,019933555	0,004933555
7	34	-1,87	0,0307	0,023255814	-0,007444186
8	34	-1,87	0,0307	0,026578073	-0,004121927
9	34	-1,87	0,0307	0,029900332	-0,000799668
10	34	-1,87	0,0307	0,033222591	0,002522591
11	34	-1,87	0,0307	0,03654485	0,00584485
12	34	-1,87	0,0307	0,03986711	0,00916711
13	34	-1,87	0,0307	0,043189369	0,012489369
14	35	-1,72	0,0427	0,046511628	0,003811628
15	35	-1,72	0,0427	0,049833887	0,007133887
16	35	-1,72	0,0427	0,053156146	0,010456146
17	35	-1,72	0,0427	0,056478405	0,013778405
18	35	-1,72	0,0427	0,059800664	0,017100664
19	36	-1,57	0,0582	0,063122924	0,004922924

20	36	-1,57	0,0582	0,066445183	0,008245183
21	36	-1,57	0,0582	0,069767442	0,011567442
22	36	-1,57	0,0582	0,073089701	0,014889701
23	36	-1,57	0,0582	0,07641196	0,01821196
24	37	-1,42	0,0778	0,079734219	0,001934219
25	37	-1,42	0,0778	0,083056478	0,005256478
26	37	-1,42	0,0778	0,086378738	0,008578738
27	37	-1,42	0,0778	0,089700997	0,011900997
28	37	-1,42	0,0778	0,093023256	0,015223256
29	38	-1,27	0,102	0,096345515	-0,005654485
30	38	-1,27	0,102	0,099667774	-0,002332226
31	38	-1,27	0,102	0,102990033	0,000990033
32	38	-1,27	0,102	0,106312292	0,004312292
33	38	-1,27	0,102	0,109634551	0,007634551
34	38	-1,27	0,102	0,112956811	0,010956811
35	39	-1,12	0,1314	0,11627907	-0,01512093
36	39	-1,12	0,1314	0,119601329	-0,011798671
37	39	-1,12	0,1314	0,122923588	-0,008476412
38	39	-1,12	0,1314	0,126245847	-0,005154153
39	39	-1,12	0,1314	0,129568106	-0,001831894
40	39	-1,12	0,1314	0,132890365	0,001490365
41	39	-1,12	0,1314	0,136212625	0,004812625
42	39	-1,12	0,1314	0,139534884	0,008134884
43	39	-1,12	0,1314	0,142857143	0,011457143
44	39	-1,12	0,1314	0,146179402	0,014779402
45	39	-1,12	0,1314	0,149501661	0,018101661
46	39	-1,12	0,1314	0,15282392	0,02142392
47	40	-0,97	0,166	0,156146179	-0,009853821
48	40	-0,97	0,166	0,159468439	-0,006531561
49	40	-0,97	0,166	0,162790698	-0,003209302
50	40	-0,97	0,166	0,166112957	0,000112957
51	40	-0,97	0,166	0,169435216	0,003435216
52	40	-0,97	0,166	0,172757475	0,006757475
53	40	-0,97	0,166	0,176079734	0,010079734
54	40	-0,97	0,166	0,179401993	0,013401993
55	40	-0,97	0,166	0,182724252	0,016724252
56	40	-0,97	0,166	0,186046512	0,020046512
57	40	-0,97	0,166	0,189368771	0,023368771
58	40	-0,97	0,166	0,19269103	0,02669103
59	40	-0,97	0,166	0,196013289	0,030013289
60	40	-0,97	0,166	0,199335548	0,033335548

61	40	-0,97	0,166	0,202657807	0,036657807
62	40	-0,97	0,166	0,205980066	0,039980066
63	41	-0,82	0,2061	0,209302326	0,003202326
64	41	-0,82	0,2061	0,212624585	0,006524585
65	41	-0,82	0,2061	0,215946844	0,009846844
66	41	-0,82	0,2061	0,219269103	0,013169103
67	41	-0,82	0,2061	0,222591362	0,016491362
68	41	-0,82	0,2061	0,225913621	0,019813621
69	41	-0,82	0,2061	0,22923588	0,02313588
70	41	-0,82	0,2061	0,23255814	0,02645814
71	41	-0,82	0,2061	0,235880399	0,029780399
72	41	-0,82	0,2061	0,239202658	0,033102658
73	41	-0,82	0,2061	0,242524917	0,036424917
74	41	-0,82	0,2061	0,245847176	0,039747176
75	41	-0,82	0,2061	0,249169435	0,043069435
76	41	-0,82	0,2061	0,252491694	0,046391694
77	41	-0,82	0,2061	0,255813953	0,049713953
78	42	-0,67	0,2514	0,259136213	0,007736213
79	42	-0,67	0,2514	0,262458472	0,011058472
80	42	-0,67	0,2514	0,265780731	0,014380731
81	42	-0,67	0,2514	0,26910299	0,01770299
82	42	-0,67	0,2514	0,272425249	0,021025249
83	42	-0,67	0,2514	0,275747508	0,024347508
84	42	-0,67	0,2514	0,279069767	0,027669767
85	42	-0,67	0,2514	0,282392027	0,030992027
86	42	-0,67	0,2514	0,285714286	0,034314286
87	42	-0,67	0,2514	0,289036545	0,037636545
88	42	-0,67	0,2514	0,292358804	0,040958804
89	42	-0,67	0,2514	0,295681063	0,044281063
90	42	-0,67	0,2514	0,299003322	0,047603322
91	42	-0,67	0,2514	0,302325581	0,050925581
92	43	-0,52	0,3015	0,305647841	0,004147841
93	43	-0,52	0,3015	0,3089701	0,0074701
94	43	-0,52	0,3015	0,312292359	0,010792359
95	43	-0,52	0,3015	0,315614618	0,014114618
96	43	-0,52	0,3015	0,318936877	0,017436877
97	43	-0,52	0,3015	0,322259136	0,020759136
98	43	-0,52	0,3015	0,325581395	0,024081395
99	43	-0,52	0,3015	0,328903654	0,027403654
100	43	-0,52	0,3015	0,332225914	0,030725914
101	43	-0,52	0,3015	0,335548173	0,034048173

102	43	-0,52	0,3015	0,338870432	0,037370432
103	43	-0,52	0,3015	0,342192691	0,040692691
104	43	-0,52	0,3015	0,34551495	0,04401495
105	43	-0,52	0,3015	0,348837209	0,047337209
106	43	-0,52	0,3015	0,352159468	0,050659468
107	43	-0,52	0,3015	0,355481728	0,053981728
108	44	-0,37	0,3557	0,358803987	0,003103987
109	44	-0,37	0,3557	0,362126246	0,006426246
110	44	-0,37	0,3557	0,365448505	0,009748505
111	44	-0,37	0,3557	0,368770764	0,013070764
112	44	-0,37	0,3557	0,372093023	0,016393023
113	44	-0,37	0,3557	0,375415282	0,019715282
114	44	-0,37	0,3557	0,378737542	0,023037542
115	44	-0,37	0,3557	0,382059801	0,026359801
116	44	-0,37	0,3557	0,38538206	0,02968206
117	44	-0,37	0,3557	0,388704319	0,033004319
118	44	-0,37	0,3557	0,392026578	0,036326578
119	44	-0,37	0,3557	0,395348837	0,039648837
120	44	-0,37	0,3557	0,398671096	0,042971096
121	44	-0,37	0,3557	0,401993355	0,046293355
122	44	-0,37	0,3557	0,405315615	0,049615615
123	45	-0,22	0,4129	0,408637874	-0,004262126
124	45	-0,22	0,4129	0,411960133	-0,000939867
125	45	-0,22	0,4129	0,415282392	0,002382392
126	45	-0,22	0,4129	0,418604651	0,005704651
127	45	-0,22	0,4129	0,42192691	0,00902691
128	45	-0,22	0,4129	0,425249169	0,012349169
129	45	-0,22	0,4129	0,428571429	0,015671429
130	45	-0,22	0,4129	0,431893688	0,018993688
131	45	-0,22	0,4129	0,435215947	0,022315947
132	45	-0,22	0,4129	0,438538206	0,025638206
133	45	-0,22	0,4129	0,441860465	0,028960465
134	45	-0,22	0,4129	0,445182724	0,032282724
135	45	-0,22	0,4129	0,448504983	0,035604983
136	45	-0,22	0,4129	0,451827243	0,038927243
137	45	-0,22	0,4129	0,455149502	0,042249502
138	46	-0,07	0,4721	0,458471761	-0,013628239
139	46	-0,07	0,4721	0,46179402	-0,01030598
140	46	-0,07	0,4721	0,465116279	-0,006983721
141	46	-0,07	0,4721	0,468438538	-0,003661462
142	46	-0,07	0,4721	0,471760797	-0,000339203

143	46	-0,07	0,4721	0,475083056	0,002983056
144	46	-0,07	0,4721	0,478405316	0,006305316
145	46	-0,07	0,4721	0,481727575	0,009627575
146	46	-0,07	0,4721	0,485049834	0,012949834
147	46	-0,07	0,4721	0,488372093	0,016272093
148	46	-0,07	0,4721	0,491694352	0,019594352
149	46	-0,07	0,4721	0,495016611	0,022916611
150	46	-0,07	0,4721	0,49833887	0,02623887
151	46	-0,07	0,4721	0,50166113	0,02956113
152	46	-0,07	0,4721	0,504983389	0,032883389
153	46	-0,07	0,4721	0,508305648	0,036205648
154	47	0,08	0,5319	0,511627907	-0,020272093
155	47	0,08	0,5319	0,514950166	-0,016949834
156	47	0,08	0,5319	0,518272425	-0,013627575
157	47	0,08	0,5319	0,521594684	-0,010305316
158	47	0,08	0,5319	0,524916944	-0,006983056
159	47	0,08	0,5319	0,528239203	-0,003660797
160	47	0,08	0,5319	0,531561462	-0,000338538
161	47	0,08	0,5319	0,534883721	0,002983721
162	47	0,08	0,5319	0,53820598	0,00630598
163	47	0,08	0,5319	0,541528239	0,009628239
164	47	0,08	0,5319	0,544850498	0,012950498
165	47	0,08	0,5319	0,548172757	0,016272757
166	47	0,08	0,5319	0,551495017	0,019595017
167	47	0,08	0,5319	0,554817276	0,022917276
168	47	0,08	0,5319	0,558139535	0,026239535
169	48	0,23	0,591	0,561461794	-0,029538206
170	48	0,23	0,591	0,564784053	-0,026215947
171	48	0,23	0,591	0,568106312	-0,022893688
172	48	0,23	0,591	0,571428571	-0,019571429
173	48	0,23	0,591	0,574750831	-0,016249169
174	48	0,23	0,591	0,57807309	-0,01292691
175	48	0,23	0,591	0,581395349	-0,009604651
176	48	0,23	0,591	0,584717608	-0,006282392
177	48	0,23	0,591	0,588039867	-0,002960133
178	48	0,23	0,591	0,591362126	0,000362126
179	48	0,23	0,591	0,594684385	0,003684385
180	48	0,23	0,591	0,598006645	0,007006645
181	48	0,23	0,591	0,601328904	0,010328904
182	49	0,38	0,648	0,604651163	-0,043348837
183	49	0,38	0,648	0,607973422	-0,040026578

184	49	0,38	0,648	0,611295681	-0,036704319
185	49	0,38	0,648	0,61461794	-0,03338206
186	49	0,38	0,648	0,617940199	-0,030059801
187	49	0,38	0,648	0,621262458	-0,026737542
188	49	0,38	0,648	0,624584718	-0,023415282
189	49	0,38	0,648	0,627906977	-0,020093023
190	49	0,38	0,648	0,631229236	-0,016770764
191	49	0,38	0,648	0,634551495	-0,013448505
192	49	0,38	0,648	0,637873754	-0,010126246
193	49	0,38	0,648	0,641196013	-0,006803987
194	50	0,53	0,7019	0,644518272	-0,057381728
195	50	0,53	0,7019	0,647840532	-0,054059468
196	50	0,53	0,7019	0,651162791	-0,050737209
197	50	0,53	0,7019	0,65448505	-0,04741495
198	50	0,53	0,7019	0,657807309	-0,044092691
199	50	0,53	0,7019	0,661129568	-0,040770432
200	50	0,53	0,7019	0,664451827	-0,037448173
201	50	0,53	0,7019	0,667774086	-0,034125914
202	50	0,53	0,7019	0,671096346	-0,030803654
203	50	0,53	0,7019	0,674418605	-0,027481395
204	50	0,53	0,7019	0,677740864	-0,024159136
205	50	0,53	0,7019	0,681063123	-0,020836877
206	50	0,53	0,7019	0,684385382	-0,017514618
207	50	0,53	0,7019	0,687707641	-0,014192359
208	51	0,68	0,7517	0,6910299	-0,0606701
209	51	0,68	0,7517	0,694352159	-0,057347841
210	51	0,68	0,7517	0,697674419	-0,054025581
211	51	0,68	0,7517	0,700996678	-0,050703322
212	51	0,68	0,7517	0,704318937	-0,047381063
213	51	0,68	0,7517	0,707641196	-0,044058804
214	51	0,68	0,7517	0,710963455	-0,040736545
215	51	0,68	0,7517	0,714285714	-0,037414286
216	51	0,68	0,7517	0,717607973	-0,034092027
217	51	0,68	0,7517	0,720930233	-0,030769767
218	51	0,68	0,7517	0,724252492	-0,027447508
219	51	0,68	0,7517	0,727574751	-0,024125249
220	51	0,68	0,7517	0,73089701	-0,02080299
221	52	0,83	0,7967	0,734219269	-0,062480731
222	52	0,83	0,7967	0,737541528	-0,059158472
223	52	0,83	0,7967	0,740863787	-0,055836213
224	52	0,83	0,7967	0,744186047	-0,052513953

225	52	0,83	0,7967	0,747508306	-0,049191694
226	52	0,83	0,7967	0,750830565	-0,045869435
227	52	0,83	0,7967	0,754152824	-0,042547176
228	52	0,83	0,7967	0,757475083	-0,039224917
229	52	0,83	0,7967	0,760797342	-0,035902658
230	52	0,83	0,7967	0,764119601	-0,032580399
231	52	0,83	0,7967	0,76744186	-0,02925814
232	52	0,83	0,7967	0,77076412	-0,02593588
233	52	0,83	0,7967	0,774086379	-0,022613621
234	52	0,83	0,7967	0,777408638	-0,019291362
235	53	0,98	0,8365	0,780730897	-0,055769103
236	53	0,98	0,8365	0,784053156	-0,052446844
237	53	0,98	0,8365	0,787375415	-0,049124585
238	53	0,98	0,8365	0,790697674	-0,045802326
239	53	0,98	0,8365	0,794019934	-0,042480066
240	53	0,98	0,8365	0,797342193	-0,039157807
241	53	0,98	0,8365	0,800664452	-0,035835548
242	53	0,98	0,8365	0,803986711	-0,032513289
243	53	0,98	0,8365	0,80730897	-0,02919103
244	53	0,98	0,8365	0,810631229	-0,025868771
245	53	0,98	0,8365	0,813953488	-0,022546512
246	53	0,98	0,8365	0,817275748	-0,019224252
247	54	1,13	0,8708	0,820598007	-0,050201993
248	54	1,13	0,8708	0,823920266	-0,046879734
249	54	1,13	0,8708	0,827242525	-0,043557475
250	54	1,13	0,8708	0,830564784	-0,040235216
251	54	1,13	0,8708	0,833887043	-0,036912957
252	54	1,13	0,8708	0,837209302	-0,033590698
253	54	1,13	0,8708	0,840531561	-0,030268439
254	54	1,13	0,8708	0,843853821	-0,026946179
255	54	1,13	0,8708	0,84717608	-0,02362392
256	54	1,13	0,8708	0,850498339	-0,020301661
257	54	1,13	0,8708	0,853820598	-0,016979402
258	54	1,13	0,8708	0,857142857	-0,013657143
259	54	1,13	0,8708	0,860465116	-0,010334884
260	55	1,28	0,8997	0,863787375	-0,035912625
261	55	1,28	0,8997	0,867109635	-0,032590365
262	55	1,28	0,8997	0,870431894	-0,029268106
263	55	1,28	0,8997	0,873754153	-0,025945847
264	55	1,28	0,8997	0,877076412	-0,022623588
265	55	1,28	0,8997	0,880398671	-0,019301329

266	55	1,28	0,8997	0,88372093	-0,01597907
267	55	1,28	0,8997	0,887043189	-0,012656811
268	55	1,28	0,8997	0,890365449	-0,009334551
269	55	1,28	0,8997	0,893687708	-0,006012292
270	56	1,43	0,9236	0,897009967	-0,026590033
271	56	1,43	0,9236	0,900332226	-0,023267774
272	56	1,43	0,9236	0,903654485	-0,019945515
273	56	1,43	0,9236	0,906976744	-0,016623256
274	56	1,43	0,9236	0,910299003	-0,013300997
275	56	1,43	0,9236	0,913621262	-0,009978738
276	56	1,43	0,9236	0,916943522	-0,006656478
277	56	1,43	0,9236	0,920265781	-0,003334219
278	56	1,43	0,9236	0,92358804	-1,19601E-05
279	56	1,43	0,9236	0,926910299	0,003310299
280	57	1,58	0,9439	0,930232558	-0,013667442
281	57	1,58	0,9439	0,933554817	-0,010345183
282	57	1,58	0,9439	0,936877076	-0,007022924
283	57	1,58	0,9439	0,940199336	-0,003700664
284	57	1,58	0,9439	0,943521595	-0,000378405
285	57	1,58	0,9439	0,946843854	0,002943854
286	57	1,58	0,9439	0,950166113	0,006266113
287	57	1,58	0,9439	0,953488372	0,009588372
288	57	1,58	0,9439	0,956810631	0,012910631
289	57	1,58	0,9439	0,96013289	0,01623289
290	58	1,72	0,9573	0,96345515	0,00615515
291	58	1,72	0,9573	0,966777409	0,009477409
292	58	1,72	0,9573	0,970099668	0,012799668
293	58	1,72	0,9573	0,973421927	0,016121927
294	58	1,72	0,9573	0,976744186	0,019444186
295	58	1,72	0,9573	0,980066445	0,022766445
296	58	1,72	0,9573	0,983388704	0,026088704
297	58	1,72	0,9573	0,986710963	0,029410963
298	58	1,72	0,9573	0,990033223	0,032733223
299	58	1,72	0,9573	0,993355482	0,036055482
300	58	1,72	0,9573	0,996677741	0,039377741
301	58	1,72	0,9573	1	0,0427

Dari tabel perhitungan di atas, di dapatkan hasil D Hitung adalah 0,0625 dan D Tabel sebesar 0,0784, maka $D_{Hitung} < D_{Tabel}$ ($0,0625 < 0,0784$) maka variabel interaksi teman sebaya (X1) Normal.

b. Perhitungan Manual Variabel Konsep Diri (X2)

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

Keterangan :

$$\bar{X} = 55,010$$

$$S = 7,127$$

No	X2	Z	Luas Kurva Z	Peluang harapan	D(Selisih)
1	40	-2,11	0,0174	0,003322259	-0,014078
2	40	-2,11	0,0174	0,006644518	-0,010755
3	40	-2,11	0,0174	0,009966777	-0,007433
4	40	-2,11	0,0174	0,013289037	-0,004111
5	40	-2,11	0,0174	0,016611296	-0,000789
6	40	-2,11	0,0174	0,019933555	0,0025336
7	41	-1,97	0,0244	0,023255814	-0,001144
8	41	-1,97	0,0244	0,026578073	0,0021781
9	41	-1,97	0,0244	0,029900332	0,0055003
10	41	-1,97	0,0244	0,033222591	0,0088226
11	41	-1,97	0,0244	0,03654485	0,0121449
12	41	-1,97	0,0244	0,03986711	0,0154671
13	41	-1,97	0,0244	0,043189369	0,0187894
14	41	-1,97	0,0244	0,046511628	0,0221116
15	41	-1,97	0,0244	0,049833887	0,0254339
16	44	-1,54	0,0618	0,053156146	-0,008644
17	44	-1,54	0,0618	0,056478405	-0,005322
18	44	-1,54	0,0618	0,059800664	-0,001999
19	44	-1,54	0,0618	0,063122924	0,0013229
20	44	-1,54	0,0618	0,066445183	0,0046452
21	44	-1,54	0,0618	0,069767442	0,0079674
22	45	-1,40	0,0808	0,073089701	-0,00771
23	45	-1,40	0,0808	0,07641196	-0,004388
24	45	-1,40	0,0808	0,079734219	-0,001066
25	45	-1,40	0,0808	0,083056478	0,0022565
26	45	-1,40	0,0808	0,086378738	0,0055787
27	45	-1,40	0,0808	0,089700997	0,008901
28	45	-1,40	0,0808	0,093023256	0,0122233
29	45	-1,40	0,0808	0,096345515	0,0155455
30	46	-1,26	0,1038	0,099667774	-0,004132
31	46	-1,26	0,1038	0,102990033	-0,00081

32	46	-1,26	0,1038	0,106312292	0,0025123
33	46	-1,26	0,1038	0,109634551	0,0058346
34	46	-1,26	0,1038	0,112956811	0,0091568
35	46	-1,26	0,1038	0,11627907	0,0124791
36	46	-1,26	0,1038	0,119601329	0,0158013
37	46	-1,26	0,1038	0,122923588	0,0191236
38	47	-1,12	0,1314	0,126245847	-0,005154
39	47	-1,12	0,1314	0,129568106	-0,001832
40	47	-1,12	0,1314	0,132890365	0,0014904
41	47	-1,12	0,1314	0,136212625	0,0048126
42	47	-1,12	0,1314	0,139534884	0,0081349
43	47	-1,12	0,1314	0,142857143	0,0114571
44	47	-1,12	0,1314	0,146179402	0,0147794
45	47	-1,12	0,1314	0,149501661	0,0181017
46	47	-1,12	0,1314	0,15282392	0,0214239
47	47	-1,12	0,1314	0,156146179	0,0247462
48	47	-1,12	0,1314	0,159468439	0,0280684
49	48	-0,98	0,1635	0,162790698	-0,000709
50	48	-0,98	0,1635	0,166112957	0,002613
51	48	-0,98	0,1635	0,169435216	0,0059352
52	48	-0,98	0,1635	0,172757475	0,0092575
53	48	-0,98	0,1635	0,176079734	0,0125797
54	48	-0,98	0,1635	0,179401993	0,015902
55	48	-0,98	0,1635	0,182724252	0,0192243
56	48	-0,98	0,1635	0,186046512	0,0225465
57	48	-0,98	0,1635	0,189368771	0,0258688
58	48	-0,98	0,1635	0,19269103	0,029191
59	48	-0,98	0,1635	0,196013289	0,0325133
60	48	-0,98	0,1635	0,199335548	0,0358355
61	48	-0,98	0,1635	0,202657807	0,0391578
62	48	-0,98	0,1635	0,205980066	0,0424801
63	49	-0,84	0,2005	0,209302326	0,0088023
64	49	-0,84	0,2005	0,212624585	0,0121246
65	49	-0,84	0,2005	0,215946844	0,0154468
66	49	-0,84	0,2005	0,219269103	0,0187691
67	49	-0,84	0,2005	0,222591362	0,0220914
68	49	-0,84	0,2005	0,225913621	0,0254136
69	49	-0,84	0,2005	0,22923588	0,0287359
70	49	-0,84	0,2005	0,23255814	0,0320581
71	49	-0,84	0,2005	0,235880399	0,0353804
72	49	-0,84	0,2005	0,239202658	0,0387027

73	49	-0,84	0,2005	0,242524917	0,0420249
74	50	-0,70	0,242	0,245847176	0,0038472
75	50	-0,70	0,242	0,249169435	0,0071694
76	50	-0,70	0,242	0,252491694	0,0104917
77	50	-0,70	0,242	0,255813953	0,013814
78	50	-0,70	0,242	0,259136213	0,0171362
79	50	-0,70	0,242	0,262458472	0,0204585
80	50	-0,70	0,242	0,265780731	0,0237807
81	50	-0,70	0,242	0,26910299	0,027103
82	50	-0,70	0,242	0,272425249	0,0304252
83	50	-0,70	0,242	0,275747508	0,0337475
84	50	-0,70	0,242	0,279069767	0,0370698
85	50	-0,70	0,242	0,282392027	0,040392
86	51	-0,56	0,3228	0,285714286	-0,037086
87	51	-0,56	0,3228	0,289036545	-0,033763
88	51	-0,56	0,3228	0,292358804	-0,030441
89	51	-0,56	0,3228	0,295681063	-0,027119
90	51	-0,56	0,3228	0,299003322	-0,023797
91	51	-0,56	0,3228	0,302325581	-0,020474
92	51	-0,56	0,3228	0,305647841	-0,017152
93	51	-0,56	0,3228	0,3089701	-0,01383
94	51	-0,56	0,3228	0,312292359	-0,010508
95	51	-0,56	0,3228	0,315614618	-0,007185
96	51	-0,56	0,3228	0,318936877	-0,003863
97	51	-0,56	0,3228	0,322259136	-0,000541
98	51	-0,56	0,3228	0,325581395	0,0027814
99	51	-0,56	0,3228	0,328903654	0,0061037
100	51	-0,56	0,3228	0,332225914	0,0094259
101	52	-0,42	0,3372	0,335548173	-0,001652
102	52	-0,42	0,3372	0,338870432	0,0016704
103	52	-0,42	0,3372	0,342192691	0,0049927
104	52	-0,42	0,3372	0,34551495	0,008315
105	52	-0,42	0,3372	0,348837209	0,0116372
106	52	-0,42	0,3372	0,352159468	0,0149595
107	52	-0,42	0,3372	0,355481728	0,0182817
108	52	-0,42	0,3372	0,358803987	0,021604
109	52	-0,42	0,3372	0,362126246	0,0249262
110	52	-0,42	0,3372	0,365448505	0,0282485
111	52	-0,42	0,3372	0,368770764	0,0315708
112	52	-0,42	0,3372	0,372093023	0,034893
113	52	-0,42	0,3372	0,375415282	0,0382153

114	53	-0,28	0,3897	0,378737542	-0,010962
115	53	-0,28	0,3897	0,382059801	-0,00764
116	53	-0,28	0,3897	0,38538206	-0,004318
117	53	-0,28	0,3897	0,388704319	-0,000996
118	53	-0,28	0,3897	0,392026578	0,0023266
119	53	-0,28	0,3897	0,395348837	0,0056488
120	53	-0,28	0,3897	0,398671096	0,0089711
121	53	-0,28	0,3897	0,401993355	0,0122934
122	53	-0,28	0,3897	0,405315615	0,0156156
123	53	-0,28	0,3897	0,408637874	0,0189379
124	53	-0,28	0,3897	0,411960133	0,0222601
125	53	-0,28	0,3897	0,415282392	0,0255824
126	54	-0,14	0,4443	0,418604651	-0,025695
127	54	-0,14	0,4443	0,42192691	-0,022373
128	54	-0,14	0,4443	0,425249169	-0,019051
129	54	-0,14	0,4443	0,428571429	-0,015729
130	54	-0,14	0,4443	0,431893688	-0,012406
131	54	-0,14	0,4443	0,435215947	-0,009084
132	54	-0,14	0,4443	0,438538206	-0,005762
133	54	-0,14	0,4443	0,441860465	-0,00244
134	54	-0,14	0,4443	0,445182724	0,0008827
135	54	-0,14	0,4443	0,448504983	0,004205
136	54	-0,14	0,4443	0,451827243	0,0075272
137	54	-0,14	0,4443	0,455149502	0,0108495
138	54	-0,14	0,4443	0,458471761	0,0141718
139	54	-0,14	0,4443	0,46179402	0,017494
140	54	-0,14	0,4443	0,465116279	0,0208163
141	54	-0,14	0,4443	0,468438538	0,0241385
142	55	0,00	0,5	0,471760797	-0,028239
143	55	0,00	0,5	0,475083056	-0,024917
144	55	0,00	0,5	0,478405316	-0,021595
145	55	0,00	0,5	0,481727575	-0,018272
146	55	0,00	0,5	0,485049834	-0,01495
147	55	0,00	0,5	0,488372093	-0,011628
148	55	0,00	0,5	0,491694352	-0,008306
149	55	0,00	0,5	0,495016611	-0,004983
150	55	0,00	0,5	0,49833887	-0,001661
151	55	0,00	0,5	0,50166113	0,0016611
152	55	0,00	0,5	0,504983389	0,0049834
153	55	0,00	0,5	0,508305648	0,0083056
154	55	0,00	0,5	0,511627907	0,0116279

155	56	0,14	0,5557	0,514950166	-0,04075
156	56	0,14	0,5557	0,518272425	-0,037428
157	56	0,14	0,5557	0,521594684	-0,034105
158	56	0,14	0,5557	0,524916944	-0,030783
159	56	0,14	0,5557	0,528239203	-0,027461
160	56	0,14	0,5557	0,531561462	-0,024139
161	56	0,14	0,5557	0,534883721	-0,020816
162	56	0,14	0,5557	0,53820598	-0,017494
163	56	0,14	0,5557	0,541528239	-0,014172
164	56	0,14	0,5557	0,544850498	-0,01085
165	56	0,14	0,5557	0,548172757	-0,007527
166	56	0,14	0,5557	0,551495017	-0,004205
167	56	0,14	0,5557	0,554817276	-0,000883
168	56	0,14	0,5557	0,558139535	0,0024395
169	56	0,14	0,5557	0,561461794	0,0057618
170	56	0,14	0,5557	0,564784053	0,0090841
171	57	0,28	0,6103	0,568106312	-0,042194
172	57	0,28	0,6103	0,571428571	-0,038871
173	57	0,28	0,6103	0,574750831	-0,035549
174	57	0,28	0,6103	0,57807309	-0,032227
175	57	0,28	0,6103	0,581395349	-0,028905
176	57	0,28	0,6103	0,584717608	-0,025582
177	57	0,28	0,6103	0,588039867	-0,02226
178	57	0,28	0,6103	0,591362126	-0,018938
179	57	0,28	0,6103	0,594684385	-0,015616
180	57	0,28	0,6103	0,598006645	-0,012293
181	57	0,28	0,6103	0,601328904	-0,008971
182	57	0,28	0,6103	0,604651163	-0,005649
183	57	0,28	0,6103	0,607973422	-0,002327
184	57	0,28	0,6103	0,611295681	0,0009957
185	57	0,28	0,6103	0,61461794	0,0043179
186	57	0,28	0,6103	0,617940199	0,0076402
187	58	0,42	0,6628	0,621262458	-0,041538
188	58	0,42	0,6628	0,624584718	-0,038215
189	58	0,42	0,6628	0,627906977	-0,034893
190	58	0,42	0,6628	0,631229236	-0,031571
191	58	0,42	0,6628	0,634551495	-0,028249
192	58	0,42	0,6628	0,637873754	-0,024926
193	58	0,42	0,6628	0,641196013	-0,021604
194	58	0,42	0,6628	0,644518272	-0,018282
195	58	0,42	0,6628	0,647840532	-0,014959

196	58	0,42	0,6628	0,651162791	-0,011637
197	58	0,42	0,6628	0,65448505	-0,008315
198	58	0,42	0,6628	0,657807309	-0,004993
199	58	0,42	0,6628	0,661129568	-0,00167
200	58	0,42	0,6628	0,664451827	0,0016518
201	58	0,42	0,6628	0,667774086	0,0049741
202	58	0,42	0,6628	0,671096346	0,0082963
203	59	0,56	0,7123	0,674418605	-0,037881
204	59	0,56	0,7123	0,677740864	-0,034559
205	59	0,56	0,7123	0,681063123	-0,031237
206	59	0,56	0,7123	0,684385382	-0,027915
207	59	0,56	0,7123	0,687707641	-0,024592
208	59	0,56	0,7123	0,6910299	-0,02127
209	59	0,56	0,7123	0,694352159	-0,017948
210	59	0,56	0,7123	0,697674419	-0,014626
211	59	0,56	0,7123	0,700996678	-0,011303
212	59	0,56	0,7123	0,704318937	-0,007981
213	59	0,56	0,7123	0,707641196	-0,004659
214	59	0,56	0,7123	0,710963455	-0,001337
215	59	0,56	0,7123	0,714285714	0,0019857
216	60	0,70	0,758	0,717607973	-0,040392
217	60	0,70	0,758	0,720930233	-0,03707
218	60	0,70	0,758	0,724252492	-0,033748
219	60	0,70	0,758	0,727574751	-0,030425
220	60	0,70	0,758	0,73089701	-0,027103
221	60	0,70	0,758	0,734219269	-0,023781
222	60	0,70	0,758	0,737541528	-0,020458
223	60	0,70	0,758	0,740863787	-0,017136
224	60	0,70	0,758	0,744186047	-0,013814
225	60	0,70	0,758	0,747508306	-0,010492
226	60	0,70	0,758	0,750830565	-0,007169
227	60	0,70	0,758	0,754152824	-0,003847
228	60	0,70	0,758	0,757475083	-0,000525
229	60	0,70	0,758	0,760797342	0,0027973
230	60	0,70	0,758	0,764119601	0,0061196
231	60	0,70	0,758	0,76744186	0,0094419
232	61	0,84	0,7995	0,77076412	-0,028736
233	61	0,84	0,7995	0,774086379	-0,025414
234	61	0,84	0,7995	0,777408638	-0,022091
235	61	0,84	0,7995	0,780730897	-0,018769
236	61	0,84	0,7995	0,784053156	-0,015447

237	61	0,84	0,7995	0,787375415	-0,012125
238	61	0,84	0,7995	0,790697674	-0,008802
239	61	0,84	0,7995	0,794019934	-0,00548
240	61	0,84	0,7995	0,797342193	-0,002158
241	61	0,84	0,7995	0,800664452	0,0011645
242	62	0,98	0,8365	0,803986711	-0,032513
243	62	0,98	0,8365	0,80730897	-0,029191
244	62	0,98	0,8365	0,810631229	-0,025869
245	62	0,98	0,8365	0,813953488	-0,022547
246	62	0,98	0,8365	0,817275748	-0,019224
247	62	0,98	0,8365	0,820598007	-0,015902
248	62	0,98	0,8365	0,823920266	-0,01258
249	62	0,98	0,8365	0,827242525	-0,009257
250	62	0,98	0,8365	0,830564784	-0,005935
251	63	1,12	0,8686	0,833887043	-0,034713
252	63	1,12	0,8686	0,837209302	-0,031391
253	63	1,12	0,8686	0,840531561	-0,028068
254	63	1,12	0,8686	0,843853821	-0,024746
255	63	1,12	0,8686	0,84717608	-0,021424
256	63	1,12	0,8686	0,850498339	-0,018102
257	63	1,12	0,8686	0,853820598	-0,014779
258	63	1,12	0,8686	0,857142857	-0,011457
259	63	1,12	0,8686	0,860465116	-0,008135
260	64	1,26	0,8962	0,863787375	-0,032413
261	64	1,26	0,8962	0,867109635	-0,02909
262	64	1,26	0,8962	0,870431894	-0,025768
263	64	1,26	0,8962	0,873754153	-0,022446
264	64	1,26	0,8962	0,877076412	-0,019124
265	64	1,26	0,8962	0,880398671	-0,015801
266	64	1,26	0,8962	0,88372093	-0,012479
267	64	1,26	0,8962	0,887043189	-0,009157
268	65	1,40	0,9192	0,890365449	-0,028835
269	65	1,40	0,9192	0,893687708	-0,025512
270	65	1,40	0,9192	0,897009967	-0,02219
271	65	1,40	0,9192	0,900332226	-0,018868
272	65	1,40	0,9192	0,903654485	-0,015546
273	65	1,40	0,9192	0,906976744	-0,012223
274	65	1,40	0,9192	0,910299003	-0,008901
275	65	1,40	0,9192	0,913621262	-0,005579
276	66	1,54	0,9382	0,916943522	-0,021256
277	66	1,54	0,9382	0,920265781	-0,017934

278	66	1,54	0,9382	0,92358804	-0,014612
279	66	1,54	0,9382	0,926910299	-0,01129
280	66	1,54	0,9382	0,930232558	-0,007967
281	66	1,54	0,9382	0,933554817	-0,004645
282	66	1,54	0,9382	0,936877076	-0,001323
283	66	1,54	0,9382	0,940199336	0,0019993
284	67	1,68	0,9535	0,943521595	-0,009978
285	67	1,68	0,9535	0,946843854	-0,006656
286	67	1,68	0,9535	0,950166113	-0,003334
287	67	1,68	0,9535	0,953488372	-1,16E-05
288	67	1,68	0,9535	0,956810631	0,0033106
289	67	1,68	0,9535	0,96013289	0,0066329
290	67	1,68	0,9535	0,96345515	0,0099551
291	67	1,68	0,9535	0,966777409	0,0132774
292	67	1,68	0,9535	0,970099668	0,0165997
293	68	1,82	0,9656	0,973421927	0,0078219
294	68	1,82	0,9656	0,976744186	0,0111442
295	68	1,82	0,9656	0,980066445	0,0144664
296	68	1,82	0,9656	0,983388704	0,0177887
297	68	1,82	0,9656	0,986710963	0,021111
298	68	1,82	0,9656	0,990033223	0,0244332
299	68	1,82	0,9656	0,993355482	0,0277555
300	68	1,82	0,9656	0,996677741	0,0310777
301	68	1,82	0,9656	1	0,0344

Dari tabel perhitungan di atas, di dapatkan hasil D Hitung adalah 0,04248 dan D Tabel sebesar 0,07839, maka $D \text{ Hitung} < D \text{ Tabel}$ ($0,0625 < 0,0784$) maka variabel konsep diri (X2) Normal.

c. Perhitungan Manual Variabel Perilaku *Cyberbullying* (Y)

No	Y	Z	Luas Kurva Z	Peluang harapan	D(Selisih)
1	24	-2,80	0,0019	0,003322259	0,001422259
2	27	-2,48	0,0066	0,006644518	0,000044518
3	27	-2,48	0,0066	0,009966777	0,003366777
4	30	-2,15	0,0158	0,013289037	-0,002510963
5	30	-2,15	0,0158	0,016611296	0,000811296
6	32	-1,94	0,0262	0,019933555	-0,006266445
7	32	-1,94	0,0262	0,023255814	-0,002944186
8	32	-1,94	0,0262	0,026578073	0,000378073
9	32	-1,94	0,0262	0,029900332	0,003700332
10	33	-1,83	0,036	0,033222591	-0,002777409

11	34	-1,72	0,0427	0,03654485	-0,00615515
12	35	-1,62	0,0526	0,03986711	-0,01273289
13	35	-1,62	0,0526	0,043189369	-0,009410631
14	35	-1,62	0,0526	0,046511628	-0,006088372
15	35	-1,62	0,0526	0,049833887	-0,002766113
16	35	-1,62	0,0526	0,053156146	0,000556146
17	36	-1,51	0,0655	0,056478405	-0,009021595
18	36	-1,51	0,0655	0,059800664	-0,005699336
19	36	-1,51	0,0655	0,063122924	-0,002377076
20	36	-1,51	0,0655	0,066445183	0,000945183
21	37	-1,40	0,0655	0,069767442	0,004267442
22	37	-1,40	0,0808	0,073089701	-0,007710299
23	37	-1,40	0,0808	0,07641196	-0,00438804
24	37	-1,40	0,0808	0,079734219	-0,001065781
25	37	-1,40	0,0808	0,083056478	0,002256478
26	37	-1,40	0,0808	0,086378738	0,005578738
27	37	-1,40	0,0808	0,089700997	0,008900997
28	38	-1,29	0,0985	0,093023256	-0,005476744
29	38	-1,29	0,0985	0,096345515	-0,002154485
30	38	-1,29	0,0985	0,099667774	0,001167774
31	38	-1,29	0,0985	0,102990033	0,004490033
32	38	-1,29	0,0985	0,106312292	0,007812292
33	38	-1,29	0,0985	0,109634551	0,011134551
34	38	-1,29	0,0985	0,112956811	0,014456811
35	38	-1,29	0,0985	0,11627907	0,01777907
36	38	-1,29	0,0985	0,119601329	0,021101329
37	39	-1,19	0,117	0,122923588	0,005923588
38	39	-1,19	0,117	0,126245847	0,009245847
39	39	-1,19	0,117	0,129568106	0,012568106
40	39	-1,19	0,117	0,132890365	0,015890365
41	39	-1,19	0,117	0,136212625	0,019212625
42	39	-1,19	0,117	0,139534884	0,022534884
43	39	-1,19	0,117	0,142857143	0,025857143
44	39	-1,19	0,117	0,146179402	0,029179402
45	39	-1,19	0,117	0,149501661	0,032501661
46	40	-1,08	0,1401	0,15282392	0,01272392
47	40	-1,08	0,1401	0,156146179	0,016046179
48	40	-1,08	0,1401	0,159468439	0,019368439
49	40	-1,08	0,1401	0,162790698	0,022690698
50	41	-0,97	0,166	0,166112957	0,000112957
51	41	-0,97	0,166	0,169435216	0,003435216

52	41	-0,97	0,166	0,172757475	0,006757475
53	41	-0,97	0,166	0,176079734	0,010079734
54	41	-0,97	0,166	0,179401993	0,013401993
55	41	-0,97	0,166	0,182724252	0,016724252
56	42	-0,86	0,1949	0,186046512	-0,008853488
57	42	-0,86	0,1949	0,189368771	-0,005531229
58	42	-0,86	0,1949	0,19269103	-0,00220897
59	42	-0,86	0,1949	0,196013289	0,001113289
60	42	-0,86	0,1949	0,199335548	0,004435548
61	42	-0,86	0,1949	0,202657807	0,007757807
62	42	-0,86	0,1949	0,205980066	0,011080066
63	42	-0,86	0,1949	0,209302326	0,014402326
64	42	-0,86	0,1949	0,212624585	0,017724585
65	42	-0,86	0,1949	0,215946844	0,021046844
66	42	-0,86	0,1949	0,219269103	0,024369103
67	43	-0,76	0,2236	0,222591362	-0,001008638
68	43	-0,76	0,2236	0,225913621	0,002313621
69	43	-0,76	0,2236	0,22923588	0,00563588
70	43	-0,76	0,2236	0,23255814	0,00895814
71	43	-0,76	0,2236	0,235880399	0,012280399
72	43	-0,76	0,2236	0,239202658	0,015602658
73	43	-0,76	0,2236	0,242524917	0,018924917
74	43	-0,76	0,2236	0,245847176	0,022247176
75	44	-0,65	0,2578	0,249169435	-0,008630565
76	44	-0,65	0,2578	0,252491694	-0,005308306
77	44	-0,65	0,2578	0,255813953	-0,001986047
78	44	-0,65	0,2578	0,259136213	0,001336213
79	44	-0,65	0,2578	0,262458472	0,004658472
80	44	-0,65	0,2578	0,265780731	0,007980731
81	44	-0,65	0,2578	0,26910299	0,01130299
82	45	-0,54	0,2946	0,272425249	-0,022174751
83	45	-0,54	0,2946	0,275747508	-0,018852492
84	45	-0,54	0,2946	0,279069767	-0,015530233
85	45	-0,54	0,2946	0,282392027	-0,012207973
86	45	-0,54	0,2946	0,285714286	-0,008885714
87	45	-0,54	0,2946	0,289036545	-0,005563455
88	45	-0,54	0,2946	0,292358804	-0,002241196
89	45	-0,54	0,2946	0,295681063	0,001081063
90	45	-0,54	0,2946	0,299003322	0,004403322
91	46	-0,43	0,3336	0,302325581	-0,031274419
92	46	-0,43	0,3336	0,305647841	-0,027952159

93	46	-0,43	0,3336	0,3089701	-0,0246299
94	46	-0,43	0,3336	0,312292359	-0,021307641
95	46	-0,43	0,3336	0,315614618	-0,017985382
96	46	-0,43	0,3336	0,318936877	-0,014663123
97	46	-0,43	0,3336	0,322259136	-0,011340864
98	46	-0,43	0,3336	0,325581395	-0,008018605
99	46	-0,43	0,3336	0,328903654	-0,004696346
100	46	-0,43	0,3336	0,332225914	-0,001374086
101	46	-0,43	0,3336	0,335548173	0,001948173
102	46	-0,43	0,3336	0,338870432	0,005270432
103	46	-0,43	0,3336	0,342192691	0,008592691
104	46	-0,43	0,3336	0,34551495	0,01191495
105	47	-0,33	0,3707	0,348837209	-0,021862791
106	47	-0,33	0,3707	0,352159468	-0,018540532
107	47	-0,33	0,3707	0,355481728	-0,015218272
108	47	-0,33	0,3707	0,358803987	-0,011896013
109	47	-0,33	0,3707	0,362126246	-0,008573754
110	47	-0,33	0,3707	0,365448505	-0,005251495
111	47	-0,33	0,3707	0,368770764	-0,001929236
112	47	-0,33	0,3707	0,372093023	0,001393023
113	48	-0,22	0,4129	0,375415282	-0,037484718
114	48	-0,22	0,4129	0,378737542	-0,034162458
115	48	-0,22	0,4129	0,382059801	-0,030840199
116	48	-0,22	0,4129	0,38538206	-0,02751794
117	48	-0,22	0,4129	0,388704319	-0,024195681
118	48	-0,22	0,4129	0,392026578	-0,020873422
119	48	-0,22	0,4129	0,395348837	-0,017551163
120	48	-0,22	0,4129	0,398671096	-0,014228904
121	48	-0,22	0,4129	0,401993355	-0,010906645
122	48	-0,22	0,4129	0,405315615	-0,007584385
123	48	-0,22	0,4129	0,408637874	-0,004262126
124	48	-0,22	0,4129	0,411960133	-0,000939867
125	48	-0,22	0,4129	0,415282392	0,002382392
126	48	-0,22	0,4129	0,418604651	0,005704651
127	48	-0,22	0,4129	0,42192691	0,00902691
128	48	-0,22	0,4129	0,425249169	0,012349169
129	49	-0,11	0,4562	0,428571429	-0,027628571
130	49	-0,11	0,4562	0,431893688	-0,024306312
131	49	-0,11	0,4562	0,435215947	-0,020984053
132	49	-0,11	0,4562	0,438538206	-0,017661794
133	49	-0,11	0,4562	0,441860465	-0,014339535

134	49	-0,11	0,4562	0,445182724	-0,011017276
135	49	-0,11	0,4562	0,448504983	-0,007695017
136	49	-0,11	0,4562	0,451827243	-0,004372757
137	49	-0,11	0,4562	0,455149502	-0,001050498
138	49	-0,11	0,4562	0,458471761	0,002271761
139	49	-0,11	0,4562	0,46179402	0,00559402
140	49	-0,11	0,4562	0,465116279	0,008916279
141	49	-0,11	0,4562	0,468438538	0,012238538
142	50	0,00	0,5	0,471760797	-0,028239203
143	50	0,00	0,5	0,475083056	-0,024916944
144	50	0,00	0,5	0,478405316	-0,021594684
145	50	0,00	0,5	0,481727575	-0,018272425
146	50	0,00	0,5	0,485049834	-0,014950166
147	50	0,00	0,5	0,488372093	-0,011627907
148	50	0,00	0,5	0,491694352	-0,008305648
149	51	0,11	0,5438	0,495016611	-0,048783389
150	51	0,11	0,5438	0,49833887	-0,04546113
151	51	0,11	0,5438	0,50166113	-0,04213887
152	51	0,11	0,5438	0,504983389	-0,038816611
153	51	0,11	0,5438	0,508305648	-0,035494352
154	51	0,11	0,5438	0,511627907	-0,032172093
155	51	0,11	0,5438	0,514950166	-0,028849834
156	51	0,11	0,5438	0,518272425	-0,025527575
157	51	0,11	0,5438	0,521594684	-0,022205316
158	51	0,11	0,5438	0,524916944	-0,018883056
159	51	0,11	0,5438	0,528239203	-0,015560797
160	51	0,11	0,5438	0,531561462	-0,012238538
161	51	0,11	0,5438	0,534883721	-0,008916279
162	51	0,11	0,5438	0,53820598	-0,00559402
163	51	0,11	0,5438	0,541528239	-0,002271761
164	51	0,11	0,5438	0,544850498	0,001050498
165	51	0,11	0,5438	0,548172757	0,004372757
166	52	0,21	0,5832	0,551495017	-0,031704983
167	52	0,21	0,5832	0,554817276	-0,028382724
168	52	0,21	0,5832	0,558139535	-0,025060465
169	52	0,21	0,5832	0,561461794	-0,021738206
170	52	0,21	0,5832	0,564784053	-0,018415947
171	52	0,21	0,5832	0,568106312	-0,015093688
172	52	0,21	0,5832	0,571428571	-0,011771429
173	52	0,21	0,5832	0,574750831	-0,008449169
174	52	0,21	0,5832	0,57807309	-0,00512691

175	52	0,21	0,5832	0,581395349	-0,001804651
176	52	0,21	0,5832	0,584717608	0,001517608
177	52	0,21	0,5832	0,588039867	0,004839867
178	52	0,21	0,5832	0,591362126	0,008162126
179	53	0,32	0,6255	0,594684385	-0,030815615
180	53	0,32	0,6255	0,598006645	-0,027493355
181	53	0,32	0,6255	0,601328904	-0,024171096
182	53	0,32	0,6255	0,604651163	-0,020848837
183	53	0,32	0,6255	0,607973422	-0,017526578
184	53	0,32	0,6255	0,611295681	-0,014204319
185	53	0,32	0,6255	0,61461794	-0,01088206
186	53	0,32	0,6255	0,617940199	-0,007559801
187	53	0,32	0,6255	0,621262458	-0,004237542
188	53	0,32	0,6255	0,624584718	-0,000915282
189	53	0,32	0,6255	0,627906977	0,002406977
190	53	0,32	0,6255	0,631229236	0,005729236
191	53	0,32	0,6255	0,634551495	0,009051495
192	54	0,43	0,6664	0,637873754	-0,028526246
193	54	0,43	0,6664	0,641196013	-0,025203987
194	54	0,43	0,6664	0,644518272	-0,021881728
195	54	0,43	0,6664	0,647840532	-0,018559468
196	54	0,43	0,6664	0,651162791	-0,015237209
197	54	0,43	0,6664	0,65448505	-0,01191495
198	54	0,43	0,6664	0,657807309	-0,008592691
199	54	0,43	0,6664	0,661129568	-0,005270432
200	54	0,43	0,6664	0,664451827	-0,001948173
201	54	0,43	0,6664	0,667774086	0,001374086
202	54	0,43	0,6664	0,671096346	0,004696346
203	54	0,43	0,6664	0,674418605	0,008018605
204	54	0,43	0,6664	0,677740864	0,011340864
205	54	0,43	0,6664	0,681063123	0,014663123
206	54	0,43	0,6664	0,684385382	0,017985382
207	54	0,43	0,6664	0,687707641	0,021307641
208	54	0,43	0,6664	0,6910299	0,0246299
209	54	0,43	0,6664	0,694352159	0,027952159
210	54	0,43	0,6664	0,697674419	0,031274419
211	54	0,43	0,6664	0,700996678	0,034596678
212	54	0,43	0,6664	0,704318937	0,037918937
213	54	0,43	0,6664	0,707641196	0,041241196
214	54	0,43	0,6664	0,710963455	0,044563455
215	54	0,43	0,6664	0,714285714	0,047885714

216	55	0,54	0,7054	0,717607973	0,012207973
217	55	0,54	0,7054	0,720930233	0,015530233
218	55	0,54	0,7054	0,724252492	0,018852492
219	55	0,54	0,7054	0,727574751	0,022174751
220	55	0,54	0,7054	0,73089701	0,02549701
221	56	0,64	0,7389	0,734219269	-0,004680731
222	56	0,64	0,7389	0,737541528	-0,001358472
223	56	0,64	0,7389	0,740863787	0,001963787
224	56	0,64	0,7389	0,744186047	0,005286047
225	56	0,64	0,7389	0,747508306	0,008608306
226	56	0,64	0,7389	0,750830565	0,011930565
227	56	0,64	0,7389	0,754152824	0,015252824
228	56	0,64	0,7389	0,757475083	0,018575083
229	56	0,64	0,7389	0,760797342	0,021897342
230	56	0,64	0,7389	0,764119601	0,025219601
231	56	0,64	0,7389	0,76744186	0,02854186
232	56	0,64	0,7389	0,77076412	0,03186412
233	56	0,64	0,7389	0,774086379	0,035186379
234	56	0,64	0,7389	0,777408638	0,038508638
235	56	0,64	0,7389	0,780730897	0,041830897
236	57	0,75	0,7734	0,784053156	0,010653156
237	57	0,75	0,7734	0,787375415	0,013975415
238	57	0,75	0,7734	0,790697674	0,017297674
239	57	0,75	0,7734	0,794019934	0,020619934
240	57	0,75	0,7734	0,797342193	0,023942193
241	57	0,75	0,7734	0,800664452	0,027264452
242	57	0,75	0,7734	0,803986711	0,030586711
243	57	0,75	0,7734	0,80730897	0,03390897
244	57	0,75	0,7734	0,810631229	0,037231229
245	57	0,75	0,7734	0,813953488	0,040553488
246	57	0,75	0,7734	0,817275748	0,043875748
247	58	0,86	0,8051	0,820598007	0,015498007
248	58	0,86	0,8051	0,823920266	0,018820266
249	58	0,86	0,8051	0,827242525	0,022142525
250	58	0,86	0,8051	0,830564784	0,025464784
251	59	0,97	0,834	0,833887043	-0,000112957
252	59	0,97	0,834	0,837209302	0,003209302
253	59	0,97	0,834	0,840531561	0,006531561
254	59	0,97	0,834	0,843853821	0,009853821
255	59	0,97	0,834	0,84717608	0,01317608
256	59	0,97	0,834	0,850498339	0,016498339

257	59	0,97	0,834	0,853820598	0,019820598
258	59	0,97	0,834	0,857142857	0,023142857
259	59	0,97	0,834	0,860465116	0,026465116
260	59	0,97	0,834	0,863787375	0,029787375
261	60	1,07	0,8677	0,867109635	-0,000590365
262	60	1,07	0,8677	0,870431894	0,002731894
263	60	1,07	0,8677	0,873754153	0,006054153
264	60	1,07	0,8677	0,877076412	0,009376412
265	60	1,07	0,8677	0,880398671	0,012698671
266	61	1,18	0,881	0,88372093	0,00272093
267	61	1,18	0,881	0,887043189	0,006043189
268	61	1,18	0,881	0,890365449	0,009365449
269	61	1,18	0,881	0,893687708	0,012687708
270	61	1,18	0,881	0,897009967	0,016009967
271	61	1,18	0,881	0,900332226	0,019332226
272	61	1,18	0,881	0,903654485	0,022654485
273	61	1,18	0,881	0,906976744	0,025976744
274	61	1,18	0,881	0,910299003	0,029299003
275	61	1,18	0,881	0,913621262	0,032621262
276	61	1,18	0,881	0,916943522	0,035943522
277	62	1,29	0,9015	0,920265781	0,018765781
278	62	1,29	0,9015	0,92358804	0,02208804
279	62	1,29	0,9015	0,926910299	0,025410299
280	62	1,29	0,9015	0,930232558	0,028732558
281	63	1,40	0,9192	0,933554817	0,014354817
282	63	1,40	0,9192	0,936877076	0,017677076
283	64	1,50	0,9332	0,940199336	0,006999336
284	64	1,50	0,9332	0,943521595	0,010321595
285	64	1,50	0,9332	0,946843854	0,013643854
286	64	1,50	0,9332	0,950166113	0,016966113
287	65	1,61	0,9463	0,953488372	0,007188372
288	66	1,72	0,9573	0,956810631	-0,000489369
289	66	1,72	0,9573	0,96013289	0,00283289
290	66	1,72	0,9573	0,96345515	0,00615515
291	67	1,83	0,9664	0,966777409	0,000377409
292	68	1,93	0,9732	0,970099668	-0,003100332
293	69	2,04	0,9793	0,973421927	-0,005878073
294	69	2,04	0,9793	0,976744186	-0,002555814
295	69	2,04	0,9793	0,980066445	0,000766445
296	69	2,04	0,9793	0,983388704	0,004088704
297	71	2,26	0,9793	0,986710963	0,007410963

298	75	2,69	0,9952	0,990033223	-0,005166777
299	76	2,80	0,9981	0,993355482	-0,004744518
300	80	3,23	0,9986	0,996677741	-0,001922259
301	84	3,66	0,9986	1	0,0014

Dari tabel perhitungan di atas, di dapatkan hasil D Hitung adalah 0,048783 dan D Tabel sebesar 0,078389, maka $D_{Hitung} < D_{Tabel}$ ($0,048783 < 0,078389$) maka variabel perilaku *cyberbullying* (Y) Normal.

d. Menggunakan SPSS *Statistic 17*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ITS	KD	CYBER
N		301	301	301
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46,4784	55,0100	50,0233
	Std. Deviation	6,68010	7,12670	9,29172
Most Extreme Differences	Absolute	0,065	0,045	0,050
	Positive	0,054	0,045	0,049
	Negative	-0,065	-0,045	-0,050
Kolmogorov-Smirnov Z		1,125	0,788	0,870
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,159	0,564	0,435

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Linieritas

Diketahui :

N = 301

$$\sum X1 = 13990 \quad \sum X1^2 = 663620 \quad \sum X1X2 = 771818 \quad (\sum X1)^2 = 195720100$$

$$\sum X2 = 16558 \quad \sum X2^2 = 926092 \quad \sum X1Y = 692553 \quad (\sum X2)^2 = 274167364$$

$$\sum Y = 15057 \quad \sum Y^2 = 779101 \quad \sum X2Y = 821918 \quad (\sum Y)^2 = 226713249$$

$$(\sum X1)(\sum X2) = 231646420 \quad (\sum X1)(\sum Y) = 210647430 \quad (\sum X2)(\sum Y) = 239313806$$

a. Hasil Uji Linieritas Interaksi Teman Sebaya dengan Perilaku *Cyberbullying*

➤ Perhitungan Uji Linieritas X1 terhadap Y manual

No	X1	Frequency	$\sum Y^2$	$(\sum Y)^2$	JK(E)
1	32	6	18063	108241,0	22,8
2	34	7	24042	160000,0	1184,9
3	35	5	15426	276,0	15370,8
4	36	5	17082	85264,0	29,2

5	37	5	14854	73984,0	57,2
6	38	6	18995	108241,0	954,8
7	39	12	38478	456976,0	396,7
8	40	16	46294	725904,0	925,0
9	41	15	37913	546121,0	1504,9
10	42	14	40096	544644,0	1192,9
11	43	16	48684	767376,0	723,0
12	44	15	38852	565504,0	1151,7
13	45	15	37075	546121,0	666,9
14	46	16	45319	703921,0	1323,9
15	47	15	37210	541696,0	1096,9
16	48	13	35341	444889,0	1118,8
17	49	12	26184	304704,0	792,0
18	50	14	32353	444889,0	575,2
19	51	13	36888	456976,0	1736,0
20	52	14	29809	395641,0	1548,9
21	53	12	33494	394384,0	628,7
22	54	13	26088	334084,0	389,2
23	55	10	18709	185761,0	132,9
24	56	10	20503	192721,0	1230,9
25	57	10	19988	195364,0	451,6
26	58	12	21361	253009	276,9
	Total	301			35482,8

K=26

$$b = \frac{n \sum (X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{(301 \times 692553) - (210647430)}{(301 \times 663620) - 195720100} = -0,543$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}_1$$

$$a = 50,023 - (-0,543)(46,478) = 75,272$$

$$\bar{Y} = a + bx_1$$

$$\bar{Y} = 75,272 - 0,543x_1$$

$$JK(a) = \frac{\sum Y^2}{n}$$

$$JK(a) = \frac{(779101)}{301} = 2588,375$$

$$JK(b) = b \left\{ \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(b) = -0,543 \left\{ 692553 - \frac{(210647430)}{301} \right\} = 3950,5957$$

$$JK \text{ res} = \sum Y^2 - JK(b/a) - JK(a)$$

$$JK \text{ res} = 779101 - 3950,5957 - 753200,163 = 21950,2415$$

$$JK(E) = 35482,8$$

$$JK(TC) = JK \text{ res} - JK(E)$$

$$JK(TC) = 21950,2415 - 35482,8 = -13532,6031$$

$$S^2TC = \frac{JK(TC)}{k - 2}$$

$$S^2TC = \frac{-13532,6031}{26 - 2} = -563,8585$$

$$S^2e = \frac{JK(E)}{n - k}$$

$$S^2e = \frac{35482,8}{301 - 26} = 129,0285$$

$$F \text{ Hitung} = \frac{S^2TC}{S^2e}$$

$$F \text{ Hitung} = \frac{-563,8585}{129,0285} = -4,3700$$

$$F \text{ Tabel} = \frac{N - k}{k - 2}$$

$$F \text{ Tabel} = \frac{301 - 26}{26 - 2} = 11,45$$

Dari perhitungan di atas, di dapatkan hasil F Hitung adalah -0,437 dan F Tabel sebesar 11,45, $F \text{ Hitung} < F \text{ Tabel}$ ($0,437 < 11,45$) maka variabel X1 terhadap Y adalah linier.

➤ Perhitungan Uji Linieritas X1 terhadap Y SPSS 17 *Statistic*

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER	(Combined)	5597,993	25	223,920	3,033	0,000
* ITS	Groups					
	Linearity	3950,596	1	3950,596	53,510	0,000
	Deviation from Linearity	1647,397	24	68,642	0,930	0,561
	Within Groups	20302,845	275	73,829		
	Total	25900,837	300			

b. Hasil Uji Linieritas Konsep Diri dengan Perilaku Cyberbullying

➤ Perhitungan Uji Linieritas X2 terhadap Y manual

No	X2	Frequency	ΣY^2	$(\Sigma Y)^2$	JK(E)
1	40	6	18283,0	106929,0	461,5
2	41	9	34265,0	303601,0	531,6
3	44	6	14752,0	87616,0	149,3
4	45	8	26130,0	200704,0	1042,0
5	46	8	21484,0	168100,0	471,5
6	47	11	28402,0	346921,0	-3136,3
7	48	14	37161,0	502681,0	1255,2
8	49	11	30556,0	329476,0	603,6
9	50	12	27808,0	322624,0	922,7
10	51	15	32672,0	476100,0	932,0
11	52	13	40128,0	501264,0	1569,2
12	53	12	30232,0	357604,0	431,7
13	54	16	48078,0	756900,0	771,8
14	55	13	34619,0	442225,0	601,7
15	56	16	43366,0	682276,0	723,8
16	57	16	48669,0	748225,0	1904,9
17	58	16	38352,0	602176,0	716,0
18	59	13	33322,0	419904,0	1021,7
19	60	16	39571,0	609961,0	1448,4
20	61	10	25925,0	249001,0	1024,9
21	62	9	19772,0	174724,0	358,2
22	63	9	20136,0	176400,0	536,0
23	64	8	16762,0	125316,0	1097,5
24	65	8	17756,0	135424,0	828,0
25	66	8	15308,0	118336,0	516,0
26	67	9	17093,0	151321,0	279,6
27	68	9	15018,0	133956,0	134,0
	Total	301			17196,5

K=27

$$b = \frac{n(\Sigma X_2 Y) - (\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{n \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2}$$

$$b = \frac{(301 \times 821918) - (249313806)}{(301 \times 926092) - 274167364} = -0,418$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}_2$$

$$a = 50,023 - (-0,418)(55,010) = 73,01026$$

$$\bar{Y} = a + bx_1$$

$$\bar{Y} = 73,01026 - 0,418x_2$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y^2)}{n} \quad JK(a) = \frac{(779101)}{301} = 753200,163$$

$$JK(b/a) = b \{ \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y) / n \}$$

$$JK(b/a) = -0,418 \{ 821918 - \frac{(249313806)}{301} \} = 2660,6062$$

$$JK \text{ res} = \sum Y^2 - JK(b/a) - JK(a)$$

$$JK \text{ res} = 779101 - 2660,6062 - 753200,163 = 23240,231$$

$$JK(E) = 874792,5$$

$$JK(TC) = JK \text{ res} - JK(E)$$

$$JK(TC) = 23240,231 - 874792,5 = -851552,3$$

$$S^2 TC = \frac{JK(TC)}{k - 2}$$

$$S^2 TC = \frac{-851552,3}{27 - 2} = -34062,09$$

$$S^2 e = \frac{JK(E)}{n - k}$$

$$S^2 e = \frac{874792,5}{301 - 27} = 3192,6734$$

$$F \text{ Hitung} = \frac{S^2 TC}{S^2 e}$$

$$F \text{ Hitung} = \frac{-34062,09}{3192,6734} = -10,6688$$

$$F \text{ Tabel} = \frac{N - k}{k - 2}$$

$$F \text{ Tabel} = \frac{301 - 27}{27 - 2} = 10,96$$

Dari perhitungan di atas, di dapatkan hasil F Hitung adalah -10,6688 dan F Tabel sebesar 10,96, $F \text{ Hitung} < F \text{ Tabel}$ ($10,6688 < 10,96$) maka variabel X_2 terhadap Y adalah linier.

➤ Perhitungan Uji Linieritas X2 terhadap Y SPSS 17 *Statistic*

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBER Between (Combined)	5223,369	26	200,899	2,662	0,000
* KD Groups					
Linearity	2660,606	1	2660,606	35,256	0,000
Deviation from Linearity	2562,763	25	102,511	1,358	0,123
Within Groups	20677,468	274	75,465		
Total	25900,837	300			

3. Uji Multikolonieritas

Diketahui :

N = 301

$$\sum X1 = 13990 \quad \sum X1^2 = 663620 \quad \sum X1X2 = 771818 \quad (\sum X1)^2 = 195720100$$

$$\sum X2 = 16558 \quad \sum X2^2 = 926092 \quad \sum X1Y = 692553 \quad (\sum X2)^2 = 274167364$$

$$\sum Y = 15057 \quad \sum Y^2 = 779101 \quad \sum X2Y = 821918 \quad (\sum Y)^2 = 226713249$$

$$(\sum X1)(\sum X2) = 231646420 \quad (\sum X1)(\sum Y) = 210647430 \quad (\sum X2)(\sum Y) = 239313806$$

$$r_{x1x2} = \frac{\sum x1x2}{\sqrt{(\sum x1^2)(\sum x2^2)}}$$

$$r_{x1x2} = \frac{2228,5648}{\sqrt{(13387,10963)(15236,9701)}} = 0,156$$

$$r^2_{x1x2} = 0,024$$

$$TOL = 1 - r^2_{x1x2}$$

$$TOL = 1 - 0,024 = \mathbf{0,976}$$

$$VIF = 1 / TOL$$

$$VIF = 1 / 0,976 = \mathbf{1,025}$$

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	91,669	4,617		19,857	0,000		
KD	-0,347	0,067	-0,266	-5,142	0,000	0,976	1,025
ITS	-0,485	0,072	-0,349	-6,746	0,000	0,976	1,025

a. Dependent Variable: CYBER

4. Uji Hipotesis

Diketahui :

N = 301

$$\sum X_1 = 13990 \quad \sum X_1^2 = 663620 \quad \sum X_1 X_2 = 771818 \quad (\sum X_1)^2 = 195720100$$

$$\sum X_2 = 16558 \quad \sum X_2^2 = 926092 \quad \sum X_1 Y = 692553 \quad (\sum X_2)^2 = 274167364$$

$$\sum Y = 15057 \quad \sum Y^2 = 779101 \quad \sum X_2 Y = 821918 \quad (\sum Y)^2 = 226713249$$

$$(\sum X_1)(\sum X_2) = 231646420 \quad (\sum X_1)(\sum Y) = 210647430 \quad (\sum X_2)(\sum Y) = 239313806$$

a. Pengujian Hipotesis Pertama

➤ Hasil Perhitungan Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y

$$x_1 y = \frac{\sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$x_1 y = \frac{692553 - (13990)(15057)}{301} = -7272,3488$$

$$x_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{N}$$

$$x_1^2 = \frac{663620 - 195720100}{301} = 13387,10963$$

$$y^2 = \frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N}$$

$$y^2 = \frac{779101 - 226713249}{301} = 25900,83721$$

$$r_{x_1y} = \frac{\sum x_1y}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{x_1y} = \frac{-7272,3488}{\sqrt{(13387,10963)(25900,83721)}} = -0,39054798$$

$$Y = aX_1 + k$$

$$y = ax_1$$

$$y = Y - \bar{Y} \quad x_1 = X_1 - \bar{X}_1 \quad a = \frac{\sum x_1y}{\sum x_1^2}$$

$$a_1 = \frac{-727,3488}{15236,9701} = -0,54323517$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{15057}{301} = 50,02325581 \quad \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{13990}{301} = 46,47840532$$

$$Y - \bar{Y} = a(x_1 - \bar{x}_1)$$

$$Y - 50,02325581 = a(x_1 - 46,4784053)$$

$$Y = 75,272 - 0,543 X_1$$

- Hasil Analisis Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y Menggunakan SPSS

Statistic 17

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,391 ^a	0,153	0,150	8,56809

a. Predictors: (Constant), ITS

- Koefisien Persamaan Gari Regresi X_1 Terhadap Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75,272	3,477		21,648	0,000
	ITS	-0,543	0,074	-0,391	-7,336	0,000

a. Dependent Variable: CYBER

b. Pengujian Hipotesis Kedua

- Hasil Perhitungan Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y

$$r_{x_2y} = \frac{\sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

$$r_{x_2y} = \frac{821918 - (16558)(15057)}{301} = -6367,0698$$

$$x_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}{N}$$

$$x_2^2 = \frac{926092 - 274167364}{301} = 15236,9701$$

$$y^2 = \frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N}$$

$$y^2 = \frac{779101 - 226713249}{301} = 25900,83721$$

$$r_{x_2y} = \frac{\sum x_2y}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{-6367,0698}{\sqrt{(15236,9701)(25900,83721)}} = -0,32050396$$

$$Y = aX_2 + k$$

$$y = ax_2$$

$$y - \bar{Y} = a(x_2 - \bar{X}_2) \quad a = \frac{\sum (x_2 - \bar{X}_2)(y - \bar{Y})}{\sum (x_2 - \bar{X}_2)^2}$$

$$a = \frac{-6367,0698}{15236,9701} = -0,41786981$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{15057}{301} = 50,02325581 \quad \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{16558}{301} = 55,00996678$$

$$Y - \bar{Y} = a(x_2 - \bar{X}_2)$$

$$Y - 50,02325581 = a(x_2 - 55,00996678)$$

$$Y = 73,010 - 0,418 X_2$$

➤ Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,321 ^a	0,103	0,100	8,81626

a. Predictors: (Constant), KD

➤ Koefisien Persamaan Garis Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73,010	3,962		18,429	0,000
	KD	-0,418	0,071	-0,321	-5,851	0,000

a. Dependent Variable: CYBER

c. Pengujian Hipotesis Ketiga

➤ Hasil Perhitungan Regresi Sederhana X1 dan X2 Terhadap Y

$$x_2y = \frac{\sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

$$x_2y = \frac{821918 - (16558)(15057)}{301} = -6367,0698$$

$$X_1x_2 = \frac{\sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{N}$$

$$X_1x_2 = \frac{771818 - (13990)(16558)}{301} = 2228,5648$$

$$x_2^2 = \frac{\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}{N}$$

$$x_2^2 = \frac{926092 - 274167364}{301} = 15236,9701$$

$$y^2 = \frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N}$$

$$y^2 = \frac{779101 - 226713249}{301} = 25900,83721$$

$$(1) \quad x_1y = a_1 x_1^2 + a_2 x_1x_2$$

$$(2) \quad x_2y = a_1 x_1x_2 + a_2 x_2^2$$

$$(1) \quad -7272,3488 = a_1 13387,10963 + a_2 2228,5658 \quad (\text{dibagi } (/) \quad 2228,5658 \quad (3))$$

$$(2) \quad -6367,0698 = a_1 2228,5648 + a_2 15236,9701 \quad (\text{dibagi } (/) \quad 15236,9701 \quad (4))$$

$$(3) \quad -3,2632432 = a_1 6,00705428 + a_2 \quad (4) \quad -0,41787 = a_1 0,14626 + a_2$$

$$(3) - (4) \quad a_1 = -0,48549282 \quad a_2 = -0,34686145$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{15057}{301} = 50,02325581 \quad \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{16558}{301} = 55,00996678$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{13990}{301} = 46,47840532$$

$$Y - \bar{Y} = a_1 (x_1 - \bar{x}_1) + a_2 (x_2 - \bar{x}_2)$$

$$Y = a_1 (x_1 - \bar{x}_1) + a_2 (x_2 - \bar{x}_2) + \bar{Y}$$

$$Y = -0,48549282(x_1 - 46,47840532) - 0,34686145(x_2 - 55,00996678) + 50,02325$$

$$\mathbf{Y = 91,669 - 0,485 x_1 - 0,347 x_2}$$

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 x_1y + a_2 x_2y}{y^2}}$$

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{(-0,485492)(-7272,3488) + (-0,34686)(-6367,0698)}{25900,83721}}$$

$$R_{y(1,2)} = 0,471$$

$$R_{y^2(1,2)} = 0,222$$

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan:

F reg = Harga F garis regresi

N= cacah kasus

m= cacah prediktor

R= koefisien korelasi

$$F_{reg} = \frac{0,222 (301 - 2 - 1)}{2 (1 - 0,222)}$$

$$F_{reg} (F \text{ hitung}) = 42,414$$

➤ Hasil Analisis Regresi X_1 dan X_2 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,471 ^a	0,222	0,216	8,22536

a. Predictors: (Constant), KD, ITS

➤ Uji-F X_1 dan X_2 Terhadap Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5739,164	2	2869,582	42,414	0,000 ^a
	Residual	20161,673	298	67,657		
	Total	25900,837	300			

a. Predictors: (Constant), KD, ITS

b. Dependent Variable: CYBER

➤ Koefisien Persamaan Garis Regresi X_1 dan X_2 Terhadap Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	91,669	4,617		19,857	0,000
	ITS	-0,485	0,072	-0,349	-6,746	0,000
	KD	-0,347	0,067	-0,266	-5,142	0,000

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	91,669	4,617		19,857	0,000
	ITS	-0,485	0,072	-0,349	-6,746	0,000
	KD	-0,347	0,067	-0,266	-5,142	0,000

a. Dependent Variable: CYBER

Lampiran 8.
Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 4204/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

19 Desember 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Badan Kesatuan Bangsa Dan Perlindungan Masyarakat Provinsi DIY
2. Wali Bupati Gunungkidul c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Gunungkidul
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK N 3 Wonosari


Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK N 3 WONOSARI"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Arbii Surya Sanjaya	09501244006	Pend. Teknik Elektro - S1	SMK N 3 WONOSARI

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Rustam Asnawi, MT.
NIP :

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 19 Desember 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Sumaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09501244006 No. 2109



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg /VI / 8592 / 12 /2013

Membaca Surat : **WD I Fakultas Teknik Universitas Negeri
Yogyakarta**

Nomor : **4204/UN34.15/PL/2013**

Tanggal : **19 Desember 2013**

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **Arbii Surya Sanjaya**

NIP/NIM : **09501244006**

Alamat : **Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta**

Judul : **PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU
CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK N 3
WONOSARI**

Lokasi : **Kab. Gunungkidul**

Waktu : **19 Desember 2013** s/d **19 Maret 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **19 Desember 2013**

An. Sekretaris Daerah

Asisten Sekertaris Daerah dan Pengembangan

Ob.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Sitilawati, SH.

NIP. 19580120198503 2 003

Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Gunungkidul cq.KPPTSP
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 WD I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- 5 Yang Bersangkutan

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 756/KPTS/XII/2013

- Membaca : Surat dari Sekretariat Daerah DIY., Nomor : 070/Reg/V/8592/12/2013 , hal : Izin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Dijijinkan kepada :
Nama : **ARBII SURYA SANJAYA NIM : 09501244006**
Fakultas/Instansi : Teknik / Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi : Kampus, Karangmalang, Yogyakarta.
Alamat Rumah : Jl. Sunan Kalijaga IV, RT 02, RW 02, No.6, Berkoh, Purwokerto
Keperluan : Ijin Penelitian Dengan Judul: PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK N3 WONOSARI.
- Lokasi Penelitian : SMK N 3 Wonosari.
Dosen Pembimbing : Rustam Asnawi, MT., Ph.D.
Waktunya : Mulai tanggal : 23/12/2013 sd. 23/03/2014
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada Tanggal 23 Desember 2013



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala Sekolah SMK N3 Wonosari Kab. Gunungkidul. ;
6. Arsip. ;



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMKN 3 WONOSARI

Jalan Pramuka, Tawarsari, Wonosari, Gunungkidu, DIY. 55812
Telepon. (0274) 394250, Fax. (0274)394438
e.mail: smkn3wno@yahoo.com Website: www.smkn3wonosari-gk.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO. 070 / 020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. SUSIYANTI, M.Pd.
NIP : 19640219 199003 2 005
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMKN 3 Wonosari Gunungkidul

Menerangkan bahwa

Nama : ARBII SURYA SANJAYA
NIM : 09501244006
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

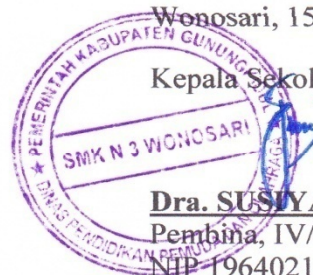
Telah melaksanakan Penelitian dengan judul "PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP PERILAKU CYBERBULLYING SISWA PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMKN 3 WONOSARI"

pada tanggal 15 Januari 2014.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 15 Januari 2014

Kepala Sekolah



Dra. SUSIYANTI, M.Pd.

Pembina, IV/a

NIP 19640219 199003 2 005



Lampiran 9.
Dokumentasi Pengisian Angket



Dokumentasi Pengisian Kuesioner (Agknet) oleh Responden