

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBUAT POLA DASAR ROK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD
BERBASIS MEDIA *POWER POINT* DI SMK
PELITA BUANA BANTUL**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Apris Sarah Wijayanti

NIM.10513244031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

ABSTRAK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBUAT POLA DASAR ROK
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD
BERBASIS MEDIA *POWER POINT* DI SMK
PELITA BUANA BANTUL

Apris Sarah Wijayanti
NIM 10513244031

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) penerapan model pembelajaran tipe STAD berbasis media *powerpoint* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membuat pola dasar rok di SMK Pelita Buana Bantul, 2) seberapa besar peningkatan hasil belajar membuat pola dasar rok menggunakan model pembelajaran tipe STAD berbasis media *powerpoint* di SMK Pelita Buana Bantul.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas secara kolaboratif dengan desain penelitian model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian sebagai berikut: Perencanaan-Tindakan-Observasi-Refleksi. Penelitian dilaksanakan di SMK Pelita Buana Sewon dengan subjek penelitian adalah 16 siswa pada kelas X Busana Butik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi lembar dan dokumentasi. Uji validitas berdasarkan pendapat dari para ahli (*judgement expert*), seperti ahli model pembelajaran, ahli materi, ahli media dan guru mata diklat pola dasar. Hasil validasi menunjukkan bahwa model, materi dan media yang digunakan sudah layak dan instrumen dinyatakan sudah valid. Uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach's* dengan nilai 0,956 untuk penilaian angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) penerapan pembelajaran membuat pola dasar rok menggunakan model pembelajaran tipe STAD berbasis media *powerpoint* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan lembar observasi pelaksanaan siklus I yang mencapai 87,33% dalam kontinum sangat baik, dan pada siklus II pelaksanaan pembelajaran sudah dapat mencapai 100% dengan kontinum sangat baik. Sedangkan berdasarkan angket pendapat diketahui 7 siswa (43,75%) berada pada kategori sangat setuju, 7 siswa (43,75%) berada pada kategori setuju, dan 2 siswa (12,50%) berada pada kategori ragu-ragu; 2) peningkatan hasil belajar membuat pola dasar rok menggunakan model pembelajaran tipe STAD berbasis media *powerpoint* dari 16 siswa pada pra siklus siswa yang tuntas sebesar 31,25%, sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 43,75% menjadi 75%, dan untuk menguatkan penelitian ini diadakan siklus II dengan peningkatan hasil belajar sebesar 25%, sehingga pada siklus II menjadi 100%.

Kata kunci : *hasil belajar, pembelajaran kooperatif tipe STAD, media powerpoint*

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF LEARNING OUTCOMES OF BASIC SKIRT PATTERN MAKING THROUGH THE STAD TYPE LEARNING MODEL BASED ON POWERPOINT MEDIA AT SMK PELITA BUANA BANTUL

Apris Sarah Wijayanti
NIM 10513244031

This study aims to investigate: 1) the application of the STAD type learning model based on powerpoint media to improve the quality of the learning of basic skirt pattern making at SMK Pelita Buana Bantul, and 2) the extent of the improvement of learning outcomes of basic skirt pattern making through the STAD type learning model based on powerpoint media at SMK Pelita Buana Bantul.

This was a classroom action research study collaboratively conducted using the research design by Kemmis and McTaggart. It was carried out in accordance with the research procedure consisting of planning, action, observation, and reflection. It was conducted at SMK Pelita Buana Sewon involving 16 research subjects who were Grade X students of Boutique Clothing. Data collection techniques using tests, questionnaires, observation sheets and documentation. The validity was assessed based on opinions of experts (expert judgment) consisting of a learning model expert, a materials expert, a media expert, and a basic pattern subject teacher. The results of the validation showed that the model, materials, and media used were appropriate and the instruments were valid. The reliability was assessed by the Cronbach's Alpha formula with a coefficient of 0.956 for the instrument validation. The data were analyzed by the descriptive technique.

The results of the study were as follows. 1) The implementation of the learning of basic skirt pattern making through the STAD type learning model based on powerpoint media was capable of improving the learning quality. This is evidenced by the observation sheet implementation of the first cycle which reached 87.33% in the continuum is very good, and the second cycle of learning implementation has been able to achieve 100% with excellent continuum. Meanwhile, based on the opinion questionnaire, 7 students (43.75%) strongly agreed, 7 students (43.75%) agreed, and 2 students (12.50%) were in doubt. 2) The improvement of learning outcomes of basic skirt pattern making through the STAD type learning model based on powerpoint of 16 students in pre-cycle students who completed at 31.25%, while in the first cycle increased by 43.75% to 75%, and to strengthen the research conducted second cycle with improved learning outcomes by 25%, so on the second cycle to 100%.

Keywords: learning outcomes, cooperative learning of STAD type, powerpoint media

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBUAT POLA DASAR ROK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD
BERBASIS MEDIA POWER POINT DI SMK
PELITA BUANA BANTUL**

Disusun Oleh :

Apris Sarah Wijayanti

NIM 10513244031

Telah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada
Tanggal 23 Maret 2015

Nama / Jabatan	TIM PENGUJI	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Widjningsih Ketua Penguji			18 Maret 2015
Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si Sekertaris			18 Maret 2015
Prapti Karomah, M.Pd Penguji			19 Maret 2015

Yogyakarta, 23 Maret 2015

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Dr. Moch Bruri Triyono

NIP. 19560216 198803 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MEMBUAT POLA DASAR ROK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD
BERBASIS MEDIA *POWER POINT* DI SMK
PELITA BUANA BANTUL**

Disusun oleh :

Apris Sarah Wijayanti

NIM 10513244031

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan ujian akhir tugas akhir skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Busana,



Kapti Asiatun.M.Pd

NIP. 19630610 198812 2 001

Disetujui,

Pembimbing



Dr. Widjningsih

NIP. 19510702 197803 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Apris Sarah Wijayanti
NIM :10513244031
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TAS : Peningkatan Hasil Belajar Membuat Pola Dasar Rok Menggunakan Model Pembelajaran Tipe STAD Berbasis Media *Power Point* Di SMK Pelita Buana Bantul

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Yang menyatakan,



Apris Sarah Wijayanti
NIM. 10513244031

MOTTO

"Hidup bagiku hanya satu kali"

"Aku ikhlas lahir dalam kesederhaan, tapi aku tidak ingin mati dalam kemiskinan dan kesengsaraan. Aku akan hidup untuk kesuksesan, mencari ilmu, mencari derajat dan martabat dengan ridho Allah ﷻ."

"Kesungguhan berkarir adalah kualitas kesadaran seseorang untuk tetap berada dalam perjalanan yang telah dirancangnya sebagai jalan menuju kecermelangan karirnya.

Ukuran dari hasil anda dalam bidang apapun, ditentukan oleh kualitas dari kesadaran anda dalam menapaki langkah-langkah terencana yang secara bertahap memperkuat dan meninggikan anda."

Jika anda menang, bersyukurlah dalam kerendahan hati. Jika anda kalah, bersabarlah dalam introspeksi."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah
atas segala limpahan rahmat dari ALLAH SWT,
KUPERSEMBAHKAN KARYA SKRIPSI INI UNTUK:

Ibunda tercinta, Tukirah,
untuk kasih sayang dan juga doa dalam suka maupun dukaku,

Ayahanda, Sarjono,
yang selalu memberi dukungan dan memberi yang terbaik di setiap langkahku,

Ibu Dr. Widjiningsih
Yang selalu menjadi motivasi dan semangat untuk saya bangkit
mempertahankan skripsi saya

Adikku, Pito Arif Hidayat & Apriliano Rahma Hidayat,
yang selalu memberikan motivasi untukku,

Seseorang yang selalu sayang dan cinta tulus
untuk mendampingi seumur hidupku

Sahabat dan keponakanku,
yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dan telah banyak membantuku,

Teman - teman Pendidikan Teknik Busana 2010
yang telah memberikan kebersamaan yang indah,

Almamaterku UNY.
sekolah tinggi impianku

SMK Pelita Buana Sewon, Bantul
yang telah membantu dalam penelitian ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Membuat Pola Dasar Menggunakan Model Pembelajaran Tipe STAD Berbasis Media *Powerpoint* Di SMK Pelita Buana Bantul ” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr.Widjiningsih selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ibu Prapti Karomah,M.Pd, Ibu Sri Wisdiati,Mp.Pd, dan Bapak Triyanto,M.A, selaku validator instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ibu Dr. Widjiningsih selaku ketua penguji, Ibu Sri Emy Yuli Suprihatin, M,Si selaku sekretaris, dan Ibu Prati Karomah,M.Pd selaku penguji yang memberikankoreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Noor Fitrihana,M.Eng selaku ketua jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, dan Ibu Kapti Asiatun,M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Busana beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan Pra Proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Dr.Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksana Tugas Akhir Skripsi.
6. Ibu Noning Ika Setyawati,S.Pd selaku Kepala SMk Pelita Buana Sewon yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SMK Pelita Buana Sewon yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, Maret 2015
Penulis,

Apris Sarah Wijayanti
NIM.10513244031

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pembelajaran	11
a. Pengetian Pembelajaran.....	11
b. Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan	13
2. Kompetensi Pola Dasar di SMK	15
a. Kompetensi Keahlian Busana Butik	15
b. Kompetensi Pola Dasar	17
3. Hasil Belajar	22
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams- Achievement Division</i> (STAD)	27
a. Pembelajaran Kooperatif	27
b. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	33
5. <i>Microsoft Power Point</i>	38
a. Pengertian <i>Microsoft Power Point</i>	38
b. Pembuatan <i>Animation Of Shapes</i>	39
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Pikir.....	45
D. Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis Dan Desain Penelitian.....	48
1. Jenis Penelitian.....	48
2. Desain Penelitian.....	50
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	53

1. Tempat Penelitian.....	53
2. Waktu Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian.....	54
D. Jenis Tindakan	54
E. Teknik Dan Instrumen Penelitian.....	56
1. Teknik Pengumpulan Data.....	56
2. Instrumen Penelitian.....	60
3. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	70
a. Validitas Instrumen.....	71
b. Reabilitas Instrumen.....	74
F. Teknik Analisis Data.....	75
1. Pengertian Teknik Analisis Data.....	75
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	76
3. Analisis Data Angket Pendapat Siswa.....	78
4. Analisis Data Hasil Lembar Observasi.....	79
BAB IV METODE PENELITIAN.....	81
A. Prosedur Penelitian.....	81
1. Pra Siklus	81
2. Pelaksanaan Siklus.....	82
B. Hasil Penelitian.....	83
1. Latar Penelitian	83
2. Penelitian Tindakan Kelas	85
a. Pra Siklus	86
b. Siklus I	88
c. Siklus II	95
3. Deskripsi Keterlaksanaan Penerapan Pembelajaran Membuat Pola Dasar Rok Menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Menurut Observer, Siswa dan Guru	102
C. Pembahasan	103
1. Penerapan Pembelajaran Membuat Pola Dasar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i> ..	103
2. Keterlaksanaan Penerapan Pembelajaran Membuat Pola Rok Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Menurut Observer, Siswa Dan Guru	108
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	120
C. Keterbatasan Penelitian	121
D. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.	Kompetensi Kejuruan Bidang Keahlian Busana Butik	17
Tabel 2.	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	25
Tabel 3.	Fase-Fase Pembelajaran Tipe STAD	34
Tabel 4.	Sintak Pembelajaran Tipe STAD	36
Tabel 5.	Penelitian Yang Relevan	44
Tabel 6.	Kisi-Kisi Instrumen Tes	63
Tabel 7.	Kisi-Kisi Instrumen Ranah <i>Afektif</i>	64
Tabel 8.	Kisi-Kisi Instrumen Soal Post Test (<i>Kognitif</i>)	64
Tabel 9.	Kisi-Kisi Instrumen Soal Unjuk Kerja (<i>Psikomotor</i>)	65
Tabel 10.	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media <i>Powerpoint</i> ...	66
Tabel 11.	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	68
Tabel 12.	Kisi-Kisi Instrumen Pendapat Siswa	69
Tabel 13.	Penskoran Butir Angket Pendapat Siswa	70
Tabel 14.	Interprestasi Besarnya Koefisien Realibilitas	75
Tabel 15.	Kriteria Ketuntasan minimal	78
Tabel 16.	Kategori Pendapat Siswa	78
Tabel 17.	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	79
Tabel 18.	Daftar Nilai Hasil Belajar Sebelum Tindakan/Pra Siklus	87
Tabel 19.	Data Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Sebelum Tindakan/Pra Siklus	88
Tabel 20.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I Membuat Pola Dasar Rok	92
Tabel 21.	Data Peningkatan Hasil Belajar Membuat Pola Dasar Rok Pada Siklus I	93
Tabel 22.	Data Ketuntasan Belajar Siklus I Membuat Pola Dasar Rok	93
Tabel 23.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II Membuat Pola Dasar Rok	100
Tabel 24.	Data Peningkatan Hasil Belajar Membuat Pola Dasar Rok Pada Siklus II	100
Tabel 25.	Data Ketuntasan Belajar Siklus II Membuat Pola Dasar Rok	101
Tabel 26.	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran Pola Dasar	102
Tabel 27.	Pendapat Observer Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i>	103
Tabel 28.	Pelaksanaan Pembelajaran Pola Dasar Rok	108
Tabel 29.	Pendapat Observer Tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Siklus I	109

Tabel 30.	Pendapat Observer Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Siklus II	110
Tabel 31.	Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa Tentang Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media <i>Powerpoint</i>	112
Tabel 32.	Distribusi Frekuensi Kategori Hasil Belajar Siswa dalam Membuat Pola Dasar Rok	117

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.	Pola Dasar Rok	19
Gambar 2.	Macam-Macam Tanda Pola	21
Gambar 3.	Halaman Awal <i>Microsoft Power Point</i>	40
Gambar 4.	Aplikasi <i>Shapes</i>	40
Gambar 5.	Macam-Macam Garis Pada Aplikasi <i>Shapes</i>	41
Gambar 6.	<i>Custum Animation</i>	42
Gambar 7.	Hasil Jadi <i>Jobsheet</i> Berbasis <i>Animation Of Shapes</i>	43
Gambar 8.	Kontinum Analisis Data Angket Pendapat Siswa	79
Gambar 9.	Kontinum Analisis Data Hasil Lembar Observasi dan Keterlaksanaan Pembelajaran	80
Gambar 10.	Grafik Pendapat Observer Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Siklus I	109
Gambar 11.	Grafik Pendapat Observer Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Siklus II	111
Gambar 12.	Grafik Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i> Menurut Observer	111
Gambar 13.	Grafik Pendapat Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Berbasis Media <i>Powerpoint</i>	113
Gambar 14.	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Nilai Rata-Rata Yang Diperoleh Seluruh Siswa Kelas X.....	117
Gambar 15.	Grafik Peningkatan Kriteria Ketuntasan Minimal Pra Siklus,Siklus Pertama dan Siklus Kedua	117

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Pikir.....	46
Bagan 2. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis Dan Mc. Taggart.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1	127
A. Silabus Kelas X Pola Dasar	128
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Dan II	143
C. <i>Job Sheet</i>	184
LAMPIRAN 2	192
A. Surat Pemohonan Jugment Expert	193
B. Uji Validitas	250
C. Uji Reliabilitas	251
LAMPIRAN 3	256
A. Lembar Observasi	257
B. Lembar Wawancara	261
C. Lembar Angket Siswa	265
D. Lembar Soal Post Test Kognitif (Siklus I dan II)	270
E. Lembar Soal Post Test Psikomotor (Siklus I dan II)	271
F. Lembar Penilaian Pola Dasar Rok	273
LAMPIRAN 4	274
A. Kriteria Penilaian Post Test Kognitif dan Psikomotor	275
B. Kriteria Penilaian Unjuk Kerja Afektif dan Psikomotor	279
LAMPIRAN 5	286
A. Hasil Penilaian Observasi	287
B. Hasil Wawancara dengan Guru Mata Diklat	292
C. Hasil Penilaian Angket Siswa	296
D. Hasil Penilaian Kognitif dan Psikomotor Individu	297
E. Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kelompok	298
LAMPIRAN 6	301
A. Daftar Nama dan Presensi Siswa Kelas Xsmk Pelita Buana	302
B. Daftar Nilai Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II	303
C. Daftar Nilai Hasil Siswa Pra Siklus	304
D. Daftar Nilai Hasil Siswa Siklus I	305
E. Daftar Nilai Hasil Siswa Siklus II	306
F. Catatan Lapangan	307
G. Dokumentasi	315
H. <i>Print Out Powerpoint Animations Of Shapes</i>	316
SURAT PENELITIAN	319
A. Surat Permohonan Ijin Penelitian	320
B. Surat Perijinan Penelitian dari Gubernur	321
C. Surat Perijinan Penelitian dari BAPPEDA	322
D. Surat Keterangan Selesai Penelitian	323