

PENGEMBANGAN RPP DAN LKS MATERI LINGKARAN DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK SISWA SMP KELAS VIII

Oleh:

Ilma Triwindari
NIM.07301244070

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) materi lingkaran dengan pendekatan matematika realistik untuk siswa SMP kelas VIII dan mendeskripsikan kelayakan RPP dan LKS yang dikembangkan dilihat dari segi kevalidan, kepraktisan dan keefektifan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan ADDIE, yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Subjek uji coba meliputi dua orang dosen ahli materi dan media, guru matematika, dan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kalasan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan metode tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket penilaian kevalidan RPP dan LKS, angket penilaian kepraktisan LKS, dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif terhadap data proses pengembangan RPP dan LKS, analisis data penilaian RPP dan LKS dari ahli materi dan media dan guru matematika, serta mendeskripsikan tanggapan siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa RPP dan LKS yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif, sehingga layak untuk digunakan. Kevalidan RPP diperoleh skor rata-rata adalah 181 atau 80,44% dari skor maksimal dan kevalidan LKS diperoleh skor rata-rata adalah 122,67 atau 81,78% dari skor maksimal, sedangkan untuk kepraktisan LKS diperoleh skor rata-rata 26,61 atau 83,16% dari skor maksimal. Untuk menghasilkan RPP dan LKS yang layak digunakan, setiap tahapan yang dilakukan (analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi) harus memperhatikan aspek-aspek yang terkait. Karakteristik siswa merupakan aspek yang harus diperhatikan dalam tahapan analisis. Standar proses pembelajaran, prinsip dan karakteristik pendekatan matematika realistik menjadi acuan dalam tahap desain, kemudian saran dan masukan dari ahli media dan guru serta hasil pengamatan observer menjadi dasar untuk merevisi RPP dan LKS, sedangkan tahapan evaluasi menjadi alat ukur seberapa layak RPP dan LKS untuk digunakan.

Kata Kunci: *Pengembangan RPP dan LKS, Pendekatan Matematika Realistik, Materi Lingkaran.*