

## ABSTRAK

**Didik Kurniawan:** Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP di Kota Mataram. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP di Kota Mataram

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yang bersifat *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri se Kota Mataram pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014. Sampel 12 sekolah dipilih dengan menggunakan teknik *multi stage sampling* berdasarkan tingkat nilai UN sekolah dan mewakili 6 kecamatan yang ada di Kota Mataram dengan jumlah responden sebanyak 364 orang siswa. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data adalah instrumen tes prestasi belajar matematika kelas VIII yang terdiri dari 25 soal, angket perhatian orang tua siswa, angket motivasi belajar, dan angket lingkungan sosial siswa. Dari hasil uji coba untuk angket perhatian orang tua, motivasi belajar, lingkungan sosial siswa dan tes prestasi belajar diperoleh estimasi reliabilitas berturut-turut adalah 0,800; 0,783; 0,842; dan 0,770. Rata-rata kesalahan baku pengukuran (*standard error of measurement, SEM*) masing-masing adalah 4,626; 5,108; 5,316; dan 2,010. Data dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis regresi ganda dengan uji F memberikan nilai F hitung sebesar 14,233, signifikan pada taraf  $\alpha = 5\%$  (0,05).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial secara bersama-sama memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. (2) Sumbangan ketiga variabel bebas terhadap prestasi belajar sebesar 10,6%. (3) Perhatian orang tua, dan motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sementara lingkungan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar. Berdasarkan koefisien determinasi parsialnya, perhatian orang tua memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar sebesar 3,17%, dan motivasi belajar sebesar 2,89%.

**Kata kunci:** *perhatian orang tua, motivasi belajar, lingkungan sosial, dan prestasi belajar matematika*

## ABSTRACT

**Didik Kurniawan:** *The Effects of Parental Attention, Learning Motivation, and Social Environment, on Mathematics Learning Achievement of Junior High School Students in Mataram. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2014.*

This study aims to describe the effect of parental attention, learning motivation, and social environment, on mathematics learning achievement of Junior High School Students.

This research was a quantitative ex post facto study. The population comprised year VIII student of State Junior High Schools in Mataram City in the first semester of academic year 2013/2014. The samples are 12 schools which were selected using multi stage sampling technique based on the level of UN scores representing 6 districts in the city of Mataram which sample size 364. The instrument for data collecting included mathematics achievement test, questionnaires of parental attention, learning motivation, and social environment. Based on the tryout of parental attention, learning motivation, social environment questionnaire, and students' learning achievement test, the result showed that the reliability estimation was 0,800; 0,783; 0,842; and 0,770. Respectively the means of the standard error of measurement (SEM) were 4,626; 5,108; 5,316; and 2,010. The data were analyzed with descriptive analysis and multiple regression analysis, it obtained F value of 14,233, at a significant level of  $\alpha = 0,05$ .

The results show that: (1) parental attention, learning motivation, and social environment simultaneously have significant effect on mathematics learning achievement of Junior High school students; (2) contribution of the independent variables to learning achievement are 10,6%; (3) parental attention and learning motivation affect mathematics learning achievement significantly, while social environment does not significantly effect learning achievement. Based on the partial determination coefficients, parental attention has contribution of 3,17%, and learning motivation contribution of 2,89%.

**Keywords:** *parental attention, learning motivation, social environment, and mathematics learning achievement*