

ABSTRAK

DESY AQUINA: Keterlaksanaan Kegiatan Membelajarkan Aspek Penelitian dalam Pembelajaran Biologi SMA Negeri Kelas X di Kota Yogyakarta berdasarkan Latar Belakang Akademik Guru. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) sejauh mana keterlaksanaan kegiatan membelajarkan aspek penelitian dalam pembelajaran Biologi Kelas X SMA negeri se-Kota Yogyakarta ditinjau dari persepsi guru, persepsi siswa, penilaian dokumen, dan hasil observasi dan (2) apakah keterlaksanaan kegiatan membelajarkan aspek penelitian dalam pembelajaran Biologi Kelas X SMA negeri se-Kota Yogyakarta bergantung pada latar belakang akademik guru ditinjau dari persepsi guru, persepsi siswa, penilaian dokumen, dan hasil observasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluasi dengan model *Discrepancy*. Subjek penelitian ini adalah guru Biologi Kelas X SMA negeri se-Kota Yogyakarta yang bersedia menjadi subjek penelitian dengan jumlah 8 orang (*purposive sample*) dan 270 siswa Kelas X yang diambil secara acak, satu sekolah diambil satu kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan model triangulasi yaitu kuesioner, penilaian dokumen, dan observasi. Teknik kuesioner dalam bentuk angket digunakan untuk mengungkap latar belakang akademik guru, sedangkan teknik kuesioner dalam bentuk skala yang diberikan kepada siswa dan guru digunakan untuk mengungkap keterlaksanaan kegiatan membelajarkan aspek penelitian. Teknik penilaian dokumen digunakan untuk menilai RPP yang dibuat guru dalam memuat aspek penelitian. Teknik observasi digunakan untuk melihat secara langsung pembelajaran di kelas atau dilaboratorium yang menunjukkan keterlaksanaan dan kecocokan antara RPP dengan pembelajaran yang dilaksanakan dalam memuat aspek penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ditinjau dari persepsi guru, persepsi siswa, penilaian dokumen, dan hasil observasi diketahui bahwa kegiatan membelajarkan aspek penelitian dalam pembelajaran Biologi Kelas X SMA negeri se-Kota Yogyakarta masuk dalam kriteria Hampir Selalu dilakukan (HS) dan Sering dilakukan (S) dan (2) ditinjau dari persepsi guru, persepsi siswa, penilaian dokumen, dan hasil observasi diketahui bahwa keterlaksanaan kegiatan membelajarkan aspek penelitian dalam pembelajaran Biologi Kelas X SMA negeri se-Kota Yogyakarta bergantung pada latar belakang akademik guru baik dalam kategori jenjang pendidikan maupun keikutsertaan diklat.

Kata kunci: *keterlaksanaan, aspek penelitian, latar belakang akademik guru*

ABSTRACT

DESY AQUINA: *The Implementation of Research Aspects in Learning Activities in Biology Courses for Tenth Graders of SMANs in Yogyakarta Based on Academic Background of the Teachers*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.

This study aims to determine: (1) the extent to which the learning aspects of research have been implemented in biology course for tenth graders of SMANs (State Senior High School) in Yogyakarta from the perception of teachers, the perception of students, document assessment, and observation, and (2) the extent to which the learning aspects of research have been implemented in biology courses for tenth graders of SMANs in Yogyakarta based on the academic background of teachers, from teachers' perspective, students' perspective, document assessment, and observation.

The study employs a Discrepancy Evaluation Model. The subjects consist of all biology teachers of tenth graders of SMANs in Yogyakarta numbering 8 teachers (purposive sample) and 270 students. They were taken in random; one school one class. Data collection was conducted using a triangulation model: questionnaire, document assessment, and observation. A questionnaire in the form of question list was used to identify the academic background of teachers; a questionnaire in the form of scale distributed to students and teachers was used to reveal the implementation of research aspects in learning. Document assessment technique was used to assess lesson plans prepared by the teachers to include aspects of research. Observation technique was used to monitor directly the learning process in classrooms or labs. It was conducted to determine the conformity between the lesson plans and the learning process that include aspects of research. Data analysis was done using descriptive quantitative technique.

The results indicate that (1) from teachers' perspective, students' perspective, document assessment, and observation, research aspects study in biology courses for tenth graders of SMANs in Yogyakarta have been implemented as expected, and (2) from teachers' perspective, students' perspective, document assessment, and observation it can be seen that the implementation of research aspects study in biology courses for tenth graders of SMANs in depends on the academic background of the teachers.

Keywords: *implementation, research aspects, teacher's academic background*