

ABSTRAK

RITA PUSPARINI: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris dengan Integrasi Nilai Karakter untuk Kelas Lima SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana serangkaian bahan ajar Bahasa Inggris dengan nilai karakter yang diintegrasikan untuk kelas lima di SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru dapat dikembangkan. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan serangkaian bahan ajar Bahasa Inggris dengan nilai karakter yang diintegrasikan untuk kelas lima di SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru.

Penelitian ini termasuk penelitian dan pengembangan. Ada 74 responden dalam penelitian ini, yang terdiri dari satu orang guru Bahasa Inggris, dua orang ahli pengajaran Bahasa Inggris, dan 71 orang siswa kelas 5 SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru. Pengembangan bahan ajar ini dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu: (1) perencanaan, yang meliputi analisis kebutuhan dan studi pustaka; (2) pengembangan bahan ajar, yang meliputi pengembangan silabus dan pengembangan draf pertama bahan ajar; (3) evaluasi bahan ajar, yang meliputi validasi ahli, uji coba awal dan uji coba utama. Draft pertama dievaluasi pada validasi ahli dan hasilnya adalah draft kedua yang kemudian dievaluasi pada uji coba awal dan uji coba utama yang menghasilkan produk akhir. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner, panduan interview, dan observasi. Data yang diolah berasal dari hasil validasi ahli materi dan ahli media, dan dari tanggapan guru dan siswa terhadap produk tersebut. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan dua unit bahan ajar untuk siswa untuk belajar Bahasa Inggris berdasarkan data dari analisis kebutuhan dan studi pustaka. Hasil dari analisis kebutuhan didasarkan pada kebutuhan belajar. Hampir semua siswa menyukai mata pelajaran Bahasa Inggris. Mereka menyukai belajar Bahasa Inggris melalui kegiatan dan *setting* yang bervariasi. Mereka menyukai penggunaan media seperti gambar dan benda nyata dalam proses belajar mengajar. Tampilan bahan ajar dianggap penting. Mereka menyukai gambar seperti kartun yang berwarna di dalam bahan ajar. Data evaluasi menunjukkan bahan ajar tersebut cocok digunakan. Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) kualitas produk ini dari segi isi ada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 4,49, dan 4 untuk nilai rata-rata nilai karakter yang diintegrasikan, yang berarti ada dalam kategori baik; (2) kualitas produk ini dari segi media ada dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata 4; (3) respon siswa terhadap tugas dan aspek yang mendukung bahan ajar pada uji coba awal, validasi pertama, dan validasi kedua menunjukkan angka rata-rata 3,60 dan 3,55; 3,47 dan 3,54; dan 3,40 dan 3,43; yang berarti termasuk dalam kategori sangat baik; (4) respon guru terhadap Student Book dan Workbook pada uji coba awal, validasi pertama, dan validasi kedua menunjukkan bahwa angka rata-

ratanya adalah 3,24 dan 3,13; 3,29 dan 3,18; dan 3,29 dan 3,18, yang berarti termasuk dalam kategori sangat baik. Ini berarti bahan ajar Bahasa Inggris yang dikembangkan cocok digunakan sebagai bahan ajar Bahasa Inggris untuk kelas lima SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru.

Kata Kunci: *mengembangkan, bahan ajar, nilai karakter, mengintegrasikan, sekolah dasar*

ABSTRACT

RITA PUSPARINI: *Developing English Learning Materials Integrated with Character Values for the Fifth Grade Students of SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.

The problem raised in this study is how the set of English learning materials integrated with character values for the fifth grade students of SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru can be developed. The aim of this research study is to develop English learning materials integrated with character values for the fifth grade students of SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru.

This research is a research and development study. This study involved 74 respondents consisting of one English teacher, two expert lecturers in English education, and 71 students of SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru. The development of these products was carried out in three phases, i.e.: (1) planning, involving conducting need analysis and studying of literature; (2) developing the product, involving developing the course grid and developing the first draft of the product; (3) evaluating the product, involving expert validation, preliminary try-out, and main try-out. The first draft was evaluated at the expert validation producing the second draft and this second draft was evaluated at the preliminary try-out and main try-out resulting in the final product. The data were collected through classroom observation, interviews, and questionnaires. The instruments used to collect the data were expert validation sheets, questionnaires for the students and the teacher, and interview guides. The data were taken from the validation of the product by the content expert and media expert, and also from the students' and teacher's responses to the product. The data then were analyzed using the descriptive analysis.

This research developed two units of learning materials for students to learn English based on the needs analysis data and the study of literature. The result of the need analysis was drawn into learning need. Almost all of the students liked the English subject. They liked learning English with various activities and settings. They liked the use of media such as pictures and real objects in the process of teaching and learning. The layout of the product was considered important. They liked the colorful cartoon like pictures on the pages of product. The evaluation data indicated that the product is appropriate to be applied. The result of this study shows that (1) the quality of the product, in terms of the content, is in the very good category with the average score of 4.49 and 4 for the integrated character values, which means the quality is in the good category; (2) the quality of the product in terms of media is in the good category, with the average score of 4; (3) the students' responses toward the task and the aspect contributing the product at the preliminary try-out, the first validation, and the second validation showed 3.60 and 3.55, 3.47 and 3.54, and 3.40 and 3.43 for the mean score, all of which are in the very good category; (4) the teacher's responses toward the Student Book and Workbook at the preliminary try-out, the first

validation, and the second validation showed 3.24 and 3.13, 3.29 and 3.18, and 3.29 and 3.18 for the mean scores, all of which are in the very good category. This means the set of English learning materials is effective and appropriate to be used in the teaching and learning process for the fifth grade students of SDN Landasan Ulin Barat 1 Banjarbaru.

Keywords: *develop, learning materials, character value, integrate, elementary school*