

ABSTRAK

LAILY AMIN FAJARIYAH: Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII SMPN 5 Panggang, Gunungkidul Pada Tahun Ajaran 2013/2014 Melalui Media Digital. **Tesis: Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014**

Penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa Kelas VIII di SMPN 5 Panggang, Gunungkidul Pada Tahun Ajaran 2013/2014 melalui media digital.

Penelitian tindakan kelas kolaboratif ini diselenggarakan dalam tiga siklus. Desainnya terdiri dari: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Data dalam penelitian ini terdiri dari data kualitatif dan kuantitatif yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara/testimoni, *rating*, rekaman video/audio dan tes unjuk kerja. Data kualitatif dianalisis dengan menggunakan analisis data interaktif yang terdiri dari: reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Beberapa usaha dilaksanakan untuk memenuhi validitas yang berupa: validitas demokrasi, validitas hasil, validitas proses, dan validitas dialogis. Sedangkan realibilitas data dicapai melalui triangulasi metodologis, triangulasi waktu dan triangulasi pengamat.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa media digital dipercaya telah meningkatkan proses pembelajaran menyimak yang menuju pada peningkatan keterampilan menyimak siswa. Proses penggunaan media digital tersebut dilakukan melalui modifikasi tiga langkah menyimak dengan aktivitas sebagai berikut: (a) menggunakan gambar untuk mengarahkan perhatian siswa ke dalam pembelajaran, (b) menggunakan media audio/audio-visual untuk kegiatan menyimak ekstensif, (c) menggunakan media audio untuk praktik pelafalan, (d) menggunakan media audio/audio-visual untuk aktivitas pengenalan kata, dan (e) menggunakan media audio/audio-visual untuk menyelenggarakan aktivitas menyimak pemahaman. Hasil dari aktivitas tersebut adalah sebagai berikut. Pertama, gambar pada kegiatan *pre-listening* dapat meningkatkan minat siswa pada pembelajaran, mengarahkan pikiran mereka pada topik, dan memotivasi mereka untuk belajar. Kedua, media audio membuat siswa senang selama pembelajaran dan mereka berperan aktif dalam pembelajaran menyimak. Ketiga, media audio juga mampu membantu siswa mengenali fungsi komunikatif teks, menyimpan potongan-potongan bahasa, membedakan suara yang mirip dalam Bahasa Inggris, mengenali pola tekanan dan intonasi dalam Bahasa Inggris, mengenali kata dalam teks lisan, dan memahami teks. Keempat, media *digital stories* (media audio-visual) mampu mendapatkan perhatian siswa, membuat mereka senang, memfasilitasi mereka untuk fokus pada monolog, dan memahaminya dengan lebih baik sehingga mereka dapat mengambil kesimpulan tentang situasi, partisipan, dan tujuan dari monolog tersebut.

Kata Kunci: *keterampilan menyimak, media digital, gambar, media audio, digital stories, dan media audio-visual*

ABSTRACT

LAILY AMIN FAJARIYAH: *Improving the Listening Skills of Grade VIII Students of SMPN 5 Panggang, Gunungkidul in the Academic Year of 2013/2014 through Digital Media.* **Thesis: Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014**

This study was aimed at improving the listening skills of Grade VIII students of SMPN 5 Panggang, Gunungkidul in the Academic Year of 2013/2014 through digital media.

This collaborative action research study was carried out in three cycles. The design consisted of: (1) planning, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. The data of this research study consisted of qualitative and quantitative data gathered through observations, interviews/testimonies, rating, video/audio recording, and performance tests. The qualitative data were analyzed using the interactive qualitative data analysis which included: data reduction, data display, and conclusion drawing. The quantitative ones were analyzed using descriptive statistics. Efforts were done to fulfill the validity, those are: democratic validity, outcome validity, process validity, and dialogic validity. On the other hand, the reliability of the data was established through methodological triangulation, time triangulation, and investigator triangulation.

The findings show that the digital media are believed to improve the listening learning processes which lead into the improvement of students' listening skills. The process of using the digital media are done through the modified three-stage listening in the following actions: (a) using pictures to direct students' attention to the lesson, (b) using audio/audio-visual media to do extensive listening activities, (c) using audio media to do pronunciation intensive practices, (d) using audio/audio-visual media to apply word recognition activities, and (e) using audio/audio-visual media to conduct listening comprehension activities. The results of the actions are as follows. First, pictures in the pre-listening activity are found to increase students' interest in the lesson, direct their minds into the topic, and motivate them to learn. Second, audio media make students happy during the instruction and actively involved in the listening instructional process. Third, the audio media also enable students to: recognize the communicative functions of the texts, retain the chunks of language, distinguish among the distinctive sounds of English, recognize English stress patterns and intonation, recognize words in the given spoken texts, and comprehend the texts. Fourth, the digital stories (audio-visual media) are able to grab students' attention, make them happy, facilitate them to focus on the monologues and comprehend them better so they are able to infer situations, participants, goals of the spoken texts.

Key words: *listening skills, digital media, pictures, audio media, digital stories, audio-visual media*