

ABSTRAK

ARIEF PRIYONO: *Pengaruh Gaya Belajar dan Strategi Belajar Bahasa terhadap Hasil Belajar Reading Siswa SMP di Kabupaten Banjarnegara.* Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar *reading* siswa SMP di Kabupaten Banjarnegara, dan pengaruh strategi belajar bahasa terhadap hasil belajar *reading* siswa SMP di Kabupaten Banjarnegara. Selain itu, tujuan yang lain adalah mendeskripsikan pengaruh gaya belajar dan strategi belajar bahasa secara bersama – sama terhadap hasil belajar *reading* siswa SMP di Kabupaten Banjarnegara.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *ex – post facto*. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Populasi penelitian sejumlah 8701 siswa dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 368 siswa kelas IX SMP di Kabupaten Banjarnegara Pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner dan tes hasil belajar *reading*. Pengukuran validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan program *ITEMAN Version 3.00* untuk instrumen tes, serta dengan *Corrected Item – Total Correlation* pada program *SPSS 16.00* untuk instrumen kuesioner. Pengukuran reliabilitas instrumen tes menggunakan *ITEMAN Version 3.00*; dan untuk instrumen kuesioner menggunakan *Cronbach Alpha*. Data dianalisis menggunakan regresi dengan program *SPSS 16.00 for windows*.

Hasil analisis menunjukkan nilai t-test sebesar 6.320 dan nilai pengaruh regresi gaya belajar terhadap hasil belajar *reading* adalah sebesar 0.98 atau 9.8%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *reading*. Preferensi gaya belajar yang digunakan oleh siswa adalah: *extroverted* (33.2%), *sequential* (29.9%), *closure oriented* (12.5%), *open oriented* (9%), *random* (9%), dan *introverted* (6.5%). Hasil analisis juga menunjukkan nilai t-test sebesar 7.191, dan nilai pengaruh regresi strategi belajar bahasa terhadap hasil belajar *reading* sebesar 0.124 atau 12.4%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi belajar bahasa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *reading*. Strategi belajar yang digunakan oleh siswa adalah: *social* (31.2%), *metacognitive* (25%), *compensation* (16.3%), *cognitive* (9.5%), *memory* (9.2%), dan *affective* (8.7%). Hasil analisis regresi ganda menunjukkan *F-test* sebesar 21.648 dan nilai signifikansi 0,000 pada probabilitas 5% menunjukkan bahwa secara bersama – sama gaya belajar dan strategi belajar bahasa mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar *reading* dengan kontribusi efektif sebesar 9.2% .

Kata kunci: *gaya belajar, strategi belajar bahasa, hasil belajar reading*

ABSTRACT

ARIEF PRIYONO: *The Effects of Learning Styles and Language Learning Strategies on Reading Achievement of SMP Students in Banjarnegara Regency.*
Thesis. Yogyakarta: Graduate School, State University of Yogyakarta, 20

This research aims to describe the effect of learning styles on reading achievement of SMP students' in Banjarnegara, and the effect of language learning strategies on reading achievement of SMP students' in Banjarnegara. In addition, the other aim is to describe the effect of language learning styles and strategies on reading achievement of SMP students' in Banjarnegara.

The study was quantitative research using an ex-post facto method. The sampling technique used was proportional stratified random sampling technique. Research population was 8701 and the research sample consisted of 368 students of ninth grade of junior high schools in Banjarnegara Regency. The data were collected through an reading achievement test and questionnaires. The validation of test instrument used *ITEMAN Version 3.00*; and *Corrected Item – Total Correlation* in SPSS 16.00 program was used for the questionnaire instrument. The test instrument reliability measurement used *ITEMAN Version 3.00*; and for questionnaires with Cronbach Alpha. The data were analyzed by using regression analyses with SPSS 16.00 for windows.

The result of the analysis shows the t-test value is 6.320 and the value of regression effect of learning styles on reading achievement is 0.98 or 9.8%. The result shows that learning styles have significant effect on reading achievement. The learning styles preferences used are *extroverted* (33.2%), *sequential* (29.9%), *closure oriented* (12.5%), *open oriented* (9%), *random* (9%), and *introverted* (6.5%). The result of the analysis also shows t-test value is 7.191 and the value of regression effect of language learning strategies on reading achievement is 0.124 or 12.4%. The result shows that language learning strategies have significant effect on reading achievement. The language learning strategies used are *social* (31.2%), *metacognitive* (25%), *compensation* (16.3%), *cognitive* (9.5%), *memory* (9.2%), and *affective* (8.7%). The result of F – test is 21.648 and significant value is 0,000 with 5% probability indicating that the learning styles and the language learning strategies have significant effects on the reading achievement with 9.2% contribution.

Keyword: *learning styles, language learning strategies, reading achievement*