

Но и в этом случае дошкольники не могли подобрать нужных слов для ответа. Воспитанники отвечали на вопросы односложно, ограничивались перечислением характеристик игрушки, ее частей. Для большинства детей с нормальным речевым развитием для составления самостоятельного связного рассказа достаточно было вопроса «Расскажи о своей игрушке», вспомогательных вопросов не требовались.

**Заключение.** Таким образом, старшие дошкольники с ОНР и нормальным речевым развитием испытывают затруднения в овладении основными видами связной монологической речи: пересказом; составлением рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета; составлением рассказа из личного опыта. Однако у детей с ОНР данные трудности проявляются в большей степени из-за нарушения операций, обеспечивающих смысловую организацию высказывания и его лексико-синтаксическое оформление.

1. Алабужева, С. В. Риторика для старших дошкольников и младших школьников / С. В. Алабужева. – Ижевск : Изд. Дом «Удмурт. ун-т», 2003. – 445 с.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пейганович А.О.,*

*магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент*

В современных условиях учреждения образования занимаются не только обучением подрастающего поколения, но выполняют также и воспитательную функцию. Именно на школы возлагается задача воспитать, обучить, подготовить к жизни новое поколение людей, от чьих талантов инициативы и творчества будет зависеть социально-экономическое развитие, благополучие и стабильность государства в будущем. Именно педагоги, учителя, классные руководители тесно взаимодействуют и несут ответственность за подрастающее поколение. От того, насколько удовлетворен педагог стартом своей профессиональной деятельности будет зависеть его успех в дальнейшем как профессионала. Адаптация молодых педагогов, психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов в процессе организации методической работы в учреждениях общего среднего образования является важной проблемой в современном образовании.

Среди авторов, которые занимались изучением процессов адаптации к профессиональной деятельности, можно выделить Е.А. Климова, А.В. Петровского, К.К. Платонова, В.А. Сластенина. Положения данных авторов составили теоретико-методологическую основу исследования, в которой рассмотрены наиболее важные положения психологии об адаптации человека, о сущности личности, факторах ее формирования и социализации, психологических механизмах взаимодействия со средой, психической регуляции ее поведения и деятельности [3, с. 333–334].

Успешное профессиональное становление молодого педагога является основой его уверенности в правильности выбранного пути, благополучном преодолении возникающих профессиональных трудностей, развитии профессионального самосознания и качественного обучения учащихся. Однако, начинающие учителя, придя работать в школу, сразу сталкиваются с трудностями, связанными со слабой методической подготовкой, недостаточным владением современными приемами и методами обучения, неумением организовать свою педагогическую деятельность, слабым владением приемами творческого саморазвития.

Цель исследования – проанализировать проблемы, возникающие у молодых педагогов в начале профессиональной деятельности в учреждениях общего среднего образования, и определить способы их решения.

**Материал и методы.** В нашем исследовании, посвященном психолого-педагогическому сопровождению молодых специалистов в процессе организации методической работы в учреждениях общего среднего образования, приняли участие 70 молодых педагогов учреждений образования Барановичского района, г. Пинска и Пинского района Брестской области Республики Беларусь. В качестве метода исследования использовалось анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** Так, в ходе исследования нами установлено, что уровнем своей профессиональной подготовки удовлетворены только 62% молодых педагогов. 11% удовлетворены частично, в 27% не удовлетворены. Данные результаты говорят нам о том, что на первых рабочих местах практически каждый третий молодой специалист сталкивается с затруднениями в профессиональной деятельности. Также 64% молодых специалистов отметили, что в начальный период деятельности им не хватало знаний, умений и навыков, связанных с заполнением документов (классных журналов, календарно-тематического планирования). Для 27% начинающих педагогов проблему составляет мотивация

деятельности учащихся, для еще 19% – создание проблемно-поисковых ситуаций и развитие творческих способностей. Многие молодые педагоги (38%) в качестве приоритетной формы повышения своей профессиональной компетентности выбрали мастер-классы и открытые уроки. На втором месте расположились практико-ориентированные семинары и курсы повышения квалификации, далее следуют предметные методические объединения, индивидуальная помощь со стороны наставника. Самообразование у молодых специалистов находится на последнем месте, что, на наш взгляд, закономерно – самостоятельно повышать свою квалификацию проще, когда имеется богатый опыт и знания. Наиболее востребованным практико-ориентированным семинаром для молодых специалистов оказался семинар по повышению компетентности, связанный с психолого-педагогическими особенностями учащихся и урегулированием конфликтных ситуаций. Также востребован семинар о методах обучения и их эффективном использовании.

В результате анализа ответов респондентов по анкете «Изучение профессиональных затруднений в работе начинающего педагога» нами установлено, что молодые педагоги не удовлетворены своим умением проводить анализ и самоанализ урока (36% респондентов отметили уровень удовлетворенности ниже 20%) и воспитательные мероприятия (29% отметили уровень удовлетворенности ниже 20%). Также 33% педагогов сталкиваются с трудностями при планировании воспитательной работы или работы с родителями. Контроль и коррекция в процессе осуществления учебной деятельности у молодых педагогов затруднений не вызывают. Также некоторые молодые специалисты сталкиваются с затруднениями, которые связаны с владением технологиями современного урока (постановка триединой цели занятия вызывает затруднения у 30% молодых педагогов, отбор методов и форм организации познавательной деятельности – у 25%).

Проведенное исследование позволило нам очертить проблемное поле в деятельности молодых специалистов: недостаток практических знаний для успешного начала профессиональной деятельности, сложности в организационной деятельности, связанные с заполнением журналов и иных документов, а также мотивация учащихся, построение внеклассной работы и работы с родителями. Данные проблемы, на наш взгляд, решаются при помощи грамотного методического сопровождения молодых специалистов.

Сегодня уровень постановки методической работы в учреждении образования становится одним из важнейших критериев оценки качества его деятельности. Поэтому нужно рассматривать методическую работу, как нечто первостепенное [1, с. 20–22].

Для решения проблемного поля, очерченного нами в рамках исследования, на наш взгляд целесообразно использовать различные формы методической работы. Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе развития школы, на наш взгляд, являются: методическая декада, методический фестиваль, методический мост, методическая мозаика, дискуссия, методический ринг, педагогический КВН, мозговой штурм, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, лекторий, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок.

К новейшим формам обучения педагогических кадров относятся инновационные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития. Используются новейшие формы обучения в рамках способностной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде [2].

**Заключение.** Формы методической работы целесообразно выбирать в зависимости от запросов молодых педагогов. Немаловажным в выборе форм и методов методической работы является первоначальное изучение затруднений в профессиональной деятельности молодых педагогов.

1. Инновационные процессы и корпоративное управление : материалы III междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 1–15 марта 2011 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 299 с.
2. Рыкова, А. В. Формы методической работы с педагогами [Электронный ресурс] / А. В. Рыкова // Официальный сайт ГУО «Гродненский областной институт развития образования». – 2012. – Режим доступа: <http://groiro.by/informatizaciya/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf>. – Дата доступа: 25.01.2019.
3. Сувалова, Т. В. Документационное обеспечение процесса адаптации персонала / Т. В. Сувалова // Вестник университета. – 2015. – № 12. – С. 333–336.

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

*Подольцкая К.Л.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук*

Воинская служба это видов человеческой деятельности тесно сопряженный с особыми условиями и обладающая повышенной социальной значимостью. Данный вид деятельности можно считать особым, т.к. именно этому виду деятельности присущи повышенная нагрузка как психологическая, так и физическая.

В стрессовых ситуациях одной из форм совладения человека с трудностями является копинг. Копинг помогает человеку найти правильное решение в проблемной ситуации относительно привычных