



UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

**CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y ACTITUD AMBIENTAL PARA
LA CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE
LAQUIPAMPA DEL POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO,
INCAHUASI, FERREÑAFE, LAMBAYEQUE, 2019.**

PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE INGENIERO AMBIENTAL

Autor:

BACH. VÁSQUEZ VELASCO, ASTRID EDITH

Asesora:

Msc. Flores Mino Betty Esperanza

Línea de Investigación:

Contaminación Ambiental y Biotecnología

Chiclayo, Perú

2019

**CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y ACTITUD AMBIENTAL PARA LA
CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE LAQUIPAMPA DEL
POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO, INCAHUASI, FERREÑAFE,
LAMBAYEQUE, 2019.**

FIRMA DEL ASESOR Y JURADO DE TESIS

Msc. Betty Esperanza Flores Mino
ASESORA

Msc. Enrique Santos Nauca Torres
PRESIDENTE

Msc. Cilenny Cayotopa Ylatoma
SECRETARIO

Msc. Betty Esperanza Flores Mino
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por darme las fuerzas necesarias de seguir adelante y poder culminar mi carrera universitaria.

A mis padres Juan Alberto Vásquez Gutiérrez y Edith Exilda Velasco Campos por el apoyo moral que me brindaron día a día para lograr cumplir mis metas propuestas.

A mi asesora y futura colega Ing. Betty Esperanza Flores Mino, por su dedicación y apoyo hacia mi persona, para así poder culminar con este trabajo de investigación.

Finalmente dedico este trabajo de investigación a mis hermanos Juan Andrés Vásquez Velasco y en especial a mi hermano, Ing. Christian Richard Alberto Vásquez Velasco, por su apoyo incondicional y asesoría personalizada en este trabajo de investigación, a mi enamorado Edinson Marcos Callirgos Ynga por ser una de las personas más allegadas y queridas, el cual sin esperar nada a cambio está siempre presente y apoyando cada una de mis decisiones; y a mis amistades por la confianza que me han brindado en este camino de la vida universitaria y personal.

Astrid Edith

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por permitir que cumpla mis metas planteadas.

A la Universidad de Lambayeque y docentes por el apoyo y las enseñanzas que me brindaron.

A mis padres, hermanos, familia y amigos en general que fueron el motivo para seguir luchando.

Astrid Edith

Resumen

La presente es el resultado de la investigación: Conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019. Dicha investigación se ejecutó en el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, en el distrito de Incahuasi, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto 2019. Se utilizó un método cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental y tipo aplicada, el cual se aplicó mediante la técnica encuesta, analizada estadísticamente con un instrumento tipo cuestionario conformado por 41 componentes aplicado a los jefes de familia, de manera censal. Las encuestas se conformaron en tres dimensiones: La primera dimensión fue realizada para la obtención de la información sobre aspectos sociodemográficos, la segunda dimensión para la obtención de la información sobre el conocimiento ambiental y finalmente se obtuvo la información con la tercera dimensión, sobre la actitud ambiental, con una escala de Likert de 5 puntos. Se concluye que, existe una relación positiva entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, con una razón de correlación positiva prácticamente nula ($Rho = 0.103$), no significativo ($p = 0.495$).

Palabras claves: Conservación, Refugio de Vida Silvestre, conocimiento ambiental y actitud ambiental.

Abstract

This is the result of the research: Environmental knowledge and environmental attitude for the conservation of the Laquipampa Wildlife Refuge of the population of the Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019 sector. This research was carried out in the Laquipampa Wildlife Refuge, in the district of Incahuasi, with the objective of determining the relationship between environmental knowledge and the environmental attitude for the conservation of the Laquipampa Wildlife Refuge of the population of the Puchaca Alto sector 2019. A quantitative method was used, descriptive level - correlational, non-experimental design and applied type, which was applied by means of the survey technique, statistically analyzed with a questionnaire-type instrument made up of 41 components applied to family heads, in a census manner. The surveys were formed in three dimensions: The first dimension was carried out to obtain information on sociodemographic aspects, the second dimension to obtain information on environmental knowledge and finally the information was obtained with the third dimension, on the attitude environmental, with a 5-point Likert scale. It is concluded that, there is a positive relationship between environmental knowledge and the environmental attitude for the conservation of the Laquipampa Wildlife Refuge, with a practically null positive correlation ratio ($Rho = 0.103$), not significant ($p = 0.495$).

Keywords: Conservation, Wildlife Refuge, Environmental Knowledge and Environmental Attitude.

Índice

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras.....	XIII
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	3
2.1. Antecedentes bibliográficos.....	3
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Definición de términos básicos	15
2.4. Hipótesis	19
III. Materiales y métodos	20
3.1. Variables y operacionalización de variables.....	20
3.2. Tipo de estudio y Diseño de Investigación.....	23
3.3. Población y muestra de estudio.....	23
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procesamiento de datos y análisis estadístico	28
IV. Resultados.....	29
4.1. Nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	29
4.2. Nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	45
4.3. Relación existente entre el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	63
V. Discusión.....	74
VI. Conclusiones.....	77
VII. Recomendaciones	78

VIII. Referencias bibliográficas	78
IX. Anexos.....	82

Índice de tablas

Tabla 1.Operacionalización de la variable independiente.....	21
Tabla 2.Operacionalización de la variable dependiente.....	22
Tabla 3.Confiabilidad del instrumento.....	24
Tabla 4.Varianza total explicada.....	25
Tabla 5.Matriz de la varianza total explicada de los componentes principales.....	27
Tabla 6.Análisis descriptivo de la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	29
Tabla 7.Nivel del indicador mantenimiento de la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	30
Tabla 8.Nivel del indicador los daños en la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	31
Tabla 9.Nivel de la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	32
Tabla 10.Análisis descriptivo de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	33
Tabla 11.Nivel del indicador deterioro del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	35
Tabla 12.Nivel del indicador conservación del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	36
Tabla 13.Nivel de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	37
Tabla 14.Análisis descriptivo de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	38

Tabla 15. Nivel del indicador conservación de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	39
Tabla 16. Nivel del indicador deterioro de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	40
Tabla 17. Nivel de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	41
Tabla 18. Análisis descriptivo de las tres dimensiones flora y fauna, suelo y belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	42
Tabla 19. Análisis descriptivo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	43
Tabla 20. Nivel de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	43
Tabla 21. Análisis descriptivo de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	45
Tabla 22. Nivel del indicador acción del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	46
Tabla 23. Nivel del indicador disposición del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	47
Tabla 24. Nivel de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	48
Tabla 25. Análisis descriptivo de la dimensión actividad económica del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	50

Tabla 26. Nivel del indicador caza de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	51
Tabla 27. Nivel del indicador tala de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	52
Tabla 28. Nivel del indicador ganadería de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	53
Tabla 29. Nivel del indicador actividad forestal de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	54
Tabla 30. Nivel de la dimensión actividad económica de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	55
Tabla 31. Análisis descriptivo de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	56
Tabla 32. Nivel del indicador adiestramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	57
Tabla 33. Nivel del indicador aplicación del conocimiento de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	58
Tabla 34. Nivel de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	59
Tabla 35. Análisis descriptivo de las dos dimensiones involucramiento del poblador, actividad económica y capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	60
Tabla 36. Análisis descriptivo de las variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	61

Tabla 37. Nivel de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	61
Tabla 38. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el sexo de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	63
Tabla 39. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la edad de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	64
Tabla 40. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según los años de residencia de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	66
Tabla 41. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el nivel académico de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	67
Tabla 42. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la principal actividad económica de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	69
Tabla 43. Análisis de correlación de Spearman de las variables conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	71

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de sedimentación.	26
Figura 2. Análisis descriptivo la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	30
Figura 3. Nivel del indicador mantenimiento de la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	31
Figura 4. Nivel del indicador los daños en la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	32
Figura 5. Nivel de la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	33
Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	34
Figura 7. Nivel del indicador deterioro del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	35
Figura 8. Nivel del indicador conservación del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	36
Figura 9. Nivel de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	37
Figura 10. Análisis descriptivo de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	38
Figura 11. Nivel del indicador conservación de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre	

Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	39
Figura 12. Nivel del indicador deterioro de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	40
Figura 13. Nivel de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	41
Figura 14. Análisis descriptivo de las tres dimensiones flora y fauna, suelo y belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	42
Figura 15. Análisis descriptivo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	43
Figura 16. Nivel de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	44
Figura 17. Análisis descriptivo de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	45
Figura 18. Nivel del indicador acción del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	47
Figura 19. Nivel del indicador disposición del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	48
Figura 20. Nivel de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	49
Figura 21. Análisis descriptivo de la dimensión actividad económica del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	50

Figura 22. Nivel del indicador caza de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	51
Figura 23. Nivel del indicador tala de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	52
Figura 24. Nivel del indicador ganadería de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	53
Figura 25. Nivel del indicador actividad forestal de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	54
Figura 26. Nivel de la dimensión actividad económica de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	55
Figura 27. Análisis descriptivo de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	56
Figura 28. Nivel del indicador adiestramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	57
Figura 29. Nivel del indicador aplicación del conocimiento de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	58
Figura 30. Nivel de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	59
Figura 31. Análisis descriptivo de las dos dimensiones involucramiento del poblador, actividad económica y capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	60
Figura 32. Análisis descriptivo de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	61

Figura 33. Nivel de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	62
Figura 34. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el sexo de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	63
Figura 35. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la edad de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	65
Figura 36. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según los años de residencia de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	66
Figura 37. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el nivel académico de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	68
Figura 38. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la principal actividad económica de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	69
Figura 39. Análisis de correlación de Spearman de las variables Conocimiento Ambiental y Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.....	72
Figura 38. Registro de llegada al sector Puchaca para la realización de las encuestas del Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.	102
Figura 39. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.	103
Figura 40. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.	104
Figura 41. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.	105

Figura 42. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto. 106

I. Introducción

La creciente pobreza rural y la intensificación productiva llevan a la degradación de los ecosistemas y graves desequilibrios ecológicos que acentúan los agudos problemas ambientales de América latina dentro del capitalismo mundial.

El Refugio de Vida Silvestre Laquipampa (RVSL) cuenta con una extensión de 8328.64 ha y se encuentra ubicado en el distrito de Incahuasi, Provincia de Ferreñafe, Departamento de Lambayeque, fue categorizado el 7 de Julio del 2006 mediante el D.S. N° 045-2006-AG el cual, en el artículo 2 indica que el Área Natural Protegida tiene como objetivo general la conservación de una muestra representativa de los bosques secos de montaña y zonas de vida, así como la conservación de especies que se encuentran en peligro de extinción como viene a ser la pava aliblanca, *Penelope albipennis* y el oso de anteojos *Tremarctos ornatus*.

Actualmente el RVSL cuenta con un Plan Maestro el cual participa en los aspectos ambientales con el fin de llevar una gestión participativa para su implementación y eficacia entre el 2015-2019. Dicho plan tiene como fin la conservación actual de los ecosistemas como elemento principal el mantenimiento de la pava aliblanca, la cual, está protegida mediante ley N° 28049, la que indica “Se declara en interés nacional la reproducción y conservación de la Pava aliblanca y se prohíbe su caza”.

No existe el debido interés del estado ni de las instituciones privadas para capacitar a los comuneros del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, además, no hay literatura, ni estudios que determinen el nivel del conocimiento ambiental y las actitudes ambientales del poblador, por ello es necesario una investigación que determine cuál es el nivel del conocimiento ambiental de los pobladores y la actitud ambiental que ellos toman con respecto a la conservación del refugio, siendo la formulación del problema ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto 2019? de esta manera se puede identificar si los problemas ocasionados se vienen a dar por la caza de los animales en peligro de extinción, la ganadería, la agricultura u otras actividades que los comuneros realicen.

Teniendo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019 y los objetivos específicos estimar el nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, medir el nivel de actitud ambiental para la

conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019 y conocer la relación existente entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

La justificación de esta investigación tuvo como base la siguiente importancia: en el sentido académico, debido a la poca información que se tiene a acerca del conocimiento ambiental y la actitud ambiental que se toman con respecto a las áreas de conservación, es sumamente importante realizar esta investigación, el cual servirá de base informativa para futuros trabajos que se pretendan realizar en el refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019; en lo ambiental, es de suma importancia conocer el conocimiento ambiental y la actitud ambiental que tienen los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, acerca de la conservación de dicho refugio con la finalidad de conocer el grado que poseen y de esta manera a futuro se concientice a cerca de las diferentes riquezas en biodiversidad que poseen a su alrededor; en el ámbito político, este tipo de investigación orientará a las diversas instancias públicas y privadas entre ellas al SERNANP a tener presentes el grado de conocimiento ambiental y actitud ambiental de los pobladores del Sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, para aplicar diferentes capacitaciones o talleres en cuanto a las diferentes leyes que poseen dicho refugio de Vida Silvestre Laquipampa; en lo económico, se busca a través del trabajo de investigación que se tenga una idea muy clara de los diferentes niveles de conocimiento ambiental y actitud ambiental de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, en áreas de conservación para en un futuro capacitarlos en dichos temas y sean ellos quienes difundan el potencial que tienen y puedan a futuro realizar actividades como turismo rural vivencial e incrementar la afluencia de visitantes; y en lo social, las diferentes actividades turísticas que genera el refugio de Vida Silvestre Laquipampa de manera positiva al ambiente puedan enseñarle a futuro a los pobladores una conducta ética para que promuevan a realizar actividades que no afecten a los diferentes ecosistemas del Refugio de Vida Silvestre de Laquipampa y así tenga a futuro más visitantes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes bibliográficos

2.1.1. A nivel internacional.

Camacho y Jaimes (2016), en el artículo científico “Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería”, con el objetivo de identificar la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una universidad colombiana, se aplicó un estudio descriptivo, no experimental. Se concluye que: El 100% de las actitudes y el 46,7% de los comportamientos fueron calificados como adecuados y se encontró relación entre las actitudes ambientales y edad ($\rho = 0,021$), así como entre comportamientos ambientales y edad ($\rho = 0,001$) y, comportamientos ambientales sexo ($\rho = 0,012$). (p.341)

2.1.2. A nivel nacional.

Ortega (2018), en la tesis de maestría “Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica”, con el objetivo de determinar la influencia del programa “mi escuela ecológica” en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica, se empleó el método científico y experimental de nivel explicativo. Se concluye que: Los resultados en el pre test indican que el 54,1% (20) de los alumnos presentan una actitud ambiental negativa, mientras que el 5,4% (2) presentan una actitud ambiental positiva; en el pos test el 13,5% (5) presentan una actitud ambiental negativa y el 70,3% (26) presentan una actitud ambiental positiva. Finalmente se concluye que el programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica. (p.6)

Calixto (2014), en la tesis de pregrado titulada “Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2014”, con el objetivo de Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, se empleó una investigación descriptiva y no experimental. Se concluye que: “Al analizar la relación que se establece entre el nivel de conocimientos y las actitudes frecuentes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes en estudio se encontró que si tienen relación siendo significativos estadísticamente ($P \leq 0,013$)” (p.68-69). “Por otro lado, al examinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a las enfermedades que genera la contaminación ambiental de los estudiantes en estudio. Fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,000$)” (p.69). “Asimismo, al establecer la relación entre

el nivel de conocimientos y las actitudes frente a los problemas de la contaminación ambiental de los estudiantes en estudio. Fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,043$)” (p.69). “Y al analizar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la prevención de la contaminación ambiental de los estudiantes en estudio. Fueron significativos estadísticamente ($P \leq 0,011$)” (p.69).

Amanqui (2016), en la tesis de pregrado nombrada “Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014”, con el objetivo de determinar el grado de correlación existente entre conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014, se aplicó una investigación descriptiva – correlacional y no experimental, mediante la aplicación de una encuesta tipo cuestionario. Se concluye que: Existe correlación significativa entre el conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014, dado que la Chi Cuadrada es de 27.51 a un nivel de significancia de 0.05 y 6 grados de libertad, con un grado de correlación de 0.42 (moderada). (p.96) El conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente es regular en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014, ya que el promedio general de notas es de 11.14 puntos; esto se debe principalmente a la escasa difusión y profundización de conocimientos relativos a temas medio ambientales. (p.97) La actitud de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014, respecto a la conservación del medio ambiente es positivo, ya que el promedio general es de 115.68 puntos en la escala de actitud (escala de Likert) del trabajo de investigación; esto se debe a la formación personal e influencia de la familia. (p.97)

Cipriano (2017), en la tesis de pregrado titulada “Conocimiento y Percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio – Cañete, 2017”, Evaluar la relación entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio, Cañete, 2017, se aplicó una investigación explicativa, experimental. Se concluye que: Se logró evaluar que el conocimiento ambiental tiene una relación directa y significativa con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio, debido a que estas variables son directamente proporcionales, lo cual se evidenció en las encuestas y en la correlación de Pearson obteniendo el valor de 0,938, el cual significa que guardan una correlación positiva

fuerte, las cuales permitieron realizar esta afirmación. Es así que a mayor conocimiento posee la población la percepción incrementa a favor del medio en el cual se desenvuelve. (p.72)

Palli (2018), en la tesis titulada “Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao – 2018”, con el objetivo de conocer las actitudes de conservación ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao – 2018, La investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal con una población de 106 estudiantes de 5 años. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, validada a través del juicio de expertos determinando la confiabilidad a través KR-20. Se tuvo como resultado: 0,81 definiéndolo como altamente confiable, obteniéndose los siguientes resultados: la evaluación entorno a la actitud ambiental mala representaron el 6,6%, mientras que la actitud ambiental regular representaron el 49,1% y por último en la actitud ambiental buena representaron el 44.3%. Y por lo tanto se llega a la conclusión que el porcentaje de alumnos 49,1% se encuentra con una actitud ambiental regular. (p.13)

2.1.3. A nivel local.

Chavesta (2018), en la tesis de pregrado titulada “Conocimientos y Actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Karl Weiss, Chiclayo 2017”, con el objetivo de determinar los conocimientos y actitudes en el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario de la Institución educativa Karl Weiss, se empleó una investigación descriptiva, no experimental; se aplicó la encuesta y el test de conocimientos, dirigidos a estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario. Se concluye que: La mayoría de estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario se encontraban en proceso de aprendizaje (calificación de 13 – 11). Luego del desarrollo de los talleres educativos sobre el recurso agua, los estudiantes de 1°, 3°, 4° y 5° de secundaria en su mayoría alcanzaron un logro previsto de aprendizaje (calificación de 17 – 14) y el 50% del 2° de secundaria alcanzo un logro destacado de aprendizaje (calificación de 20 – 18). (p.56)

Echacaya (2014), en la tesis de pregrado nombrada “Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes de la institución educativa La Victoria de El Tambo - Huancayo”, con el objetivo de determinar si, existe relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente (CTA), de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa (I.E.) “La Victoria” de El Tambo – Huancayo, se empleó una investigación descriptivo – correlacional, no experimental; se aplicó la encuesta sobre 445 alumnos. Se concluye que: Se puede asumir que el nivel del

componente cognitivo de la actitud hacia la conservación del medio ambiente está relacionado directa y significativamente con el nivel de logro de aprendizaje en el Área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E. La Victoria de El Tambo –Huancayo. (p.128)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento.

Podemos observar que existen distintos tipos de conocimientos investigados por diferentes autores, cuales son:

Pérez (2015), citado en Ramos (2017), menciona que, se deriva del latín colligere y gnosis. Colligere significa gnosis, que permite formar una verdadera escuela científica de iniciación en la vida, que persigue una transformación del ser humano, lo que quiere dar a entender es que las personas realicen una transformación a sus principios básicos y las costumbres que han tenido toda su vida, convirtiéndose en correctas personas.

Según Valhondo (2003), citado en Campos (2017), indica que, el conocimiento viene a ser una combinación de experiencias vividas, costumbres, valores, ideas, que facilitan una característica para su valorización e inclusión de una moderna información. También según Pedro Huamaní (2002), citado en Campos (2017), es reconocer, organizar y resaltar su uso de la averiguación para tener respuestas. El individuo le incrementa la averiguación instinto e inteligencia, transformándola en ciencia.

Por otro lado Gil, López, Molina y Bolio, (2011); citado en Huallani, (2014) demuestra que, en el presente vivimos en la sociedad del conocimiento, en el cual existe una preferencia en donde el conocimiento, las capacidades y la propiedad intelectual llega a ser un medio incluso más importante que la mano de obra y el capital.

En cambio, Herrera, (2007); citado en Huallani, (2014) precisa el conocimiento como la consecuencia de un desarrollo de interpretación y transformación de la realidad, dentro de un ambiente social, que comparten las personas.

Mientras que Franco, (2018), llega a determinar el conocimiento como la decisión que una persona llega a tomar en base a los conceptos que tiene con respecto a lo que va a realizar. Estos conceptos llegan a ser adquiridos por el individuo a causa de los principios teóricos o científicos.

Existe una gran variedad sobre la definición del conocimiento; sin embargo, siendo una maniobra diaria, no existe un concepto específico cuando un hecho sucede y se llega a tener un nuevo conocimiento. La Real Academia Española llega a decir que el conocer es un desarrollo en donde se llega a aclarar algo, esto se da gracias al ambiente, las cualidades y las relaciones

con las cosas. Es por este pensamiento que se afirma que, el conocer es desafiar la realidad. (Franco, 2018)

2.2.1.1. Tipos de conocimiento.

El conocimiento se logra a través de la comunicación con el ambiente, el cual sirve para saber encaminarse y sobrevivir. Este también es útil para aprovechar las oportunidades que el ambiente da, las que se pueden usar para gastarlo sin ningún cuidado o para conservar y aprovechar de manera racional los recursos que tenemos. Se ha logrado observar que, cuantos más conocimientos llegan a tener las personas con respecto al ambiente, mejor se llegan a comportar con el mismo. (Baldi & García, 2006; citado en Lavado 2017)

2.2.1.1.1. Conocimiento tácito.

Peluffo y Catalán (2002); citado en Lavado, (2017) precisaron que, los conocimientos tácitos llegan a formarse por experiencias, ideas, destrezas, valores, habilidades, costumbres, normas no escritas, creencias, historias personales, visualización de ideas, analizar y sintetizar, etc., en donde las personas, grupos, entidades o países, tienen una forma de pensar, cultura y carácter trabajoso de aclarar.

Esto quiere decir que llegan a ser conocimientos integrados por un mapa mental, en donde se observa que en las vivencias personales, se obtienen valores, creencias, juicio, opiniones, sentimientos e intuición que tienen los sujetos. Por lo que resulta complejo almacenarse, distribuirse y estructurarse. Se puede opinar que es complicado administrarse o gestionarse, puesto que incluso, las mismas personas no tienen conocimiento de lo que adquieren. (Lavado, 2017)

2.2.1.1.2. Conocimiento explícito.

Inche (2010); citado en Lavado (2017), muestra que, este tipo de conocimiento logra ser sistemático y formal porque se comparte con las personas, realizando fórmulas científicas, datos, normas internacionales o métodos codificados. Por esta razón se tiene que manifestar con palabras, símbolos y números. Se logra anunciar, comunicar y compartir con todos los colaboradores utilizando fórmulas científicas, datos, principios universales o procedimientos codificados.

Las bases de datos, informes, tutoriales, procedimientos, manuales, especificaciones técnicas, entre otras entidades documentales físicas y digitales, y que puede ser transmitido y diseminado mediante mecanismos de difusión de persona a persona, o de maquina a persona, y viceversa. Es, pues, la exteriorización o extroversión de la conciencia; asimismo, este tipo de conocimiento está muy presente en la tradición filosófica occidental, en contraposición a la oriental. (Citado en Lavado 2017, p.26).

2.2.1.2. Niveles del Conocimiento.

Según (Valhondo, 2002; citado en Ramos, 2017), las personas logran entender un concepto en 3 categorías: sensible, conceptual y holístico.

2.2.1.2.1. Conocimiento sensible.

Se da cuando las personas adquieren sus conocimientos a través de los sentidos del hombre, captados por los ojos, con las tonalidades de las figuras y las imágenes (Valhondo, 2002; citado en Ramos, 2017).

2.2.1.2.2. Conocimiento conceptual.

Valhondo, (2002); citado en Ramos, (2017), se efectúa mediante representaciones, intangibles e importantes, y se define gracias a sus características e integridad, de manera equitativa y viene a ser considerado internacional. Ejemplo en el concepto de libro ya no tiene color es abstracto. La imagen de libro es singular, y representa a un objeto con dimensiones y figura concretas. Por ello se puede decir que la imagen es singular y el concepto es universal.

2.2.1.2.3. Conocimiento holístico.

Holos significa totalidad en griego, llamado también intuitivo, se crea con la inseguridad de caer en numerosos desarreglos, el termino percepción se ha empleado incluso para hablar de hipótesis, suposiciones y corazonadas. Lograr intuir un asunto significa asimilar en el interior de una amplia trama. Un ejemplo de conocimiento holístico o intuitivo es el caso de un científico que realice una hipótesis y luego lo explica el fenómeno que estudia, y se relaciona con otros objetos y se explica el fenómeno. (Valhondo, 2002; citado en Ramos, 2017)

Otro ejemplo donde captación de valores del ser humano, nos da un conocimiento holístico, ya que el ser humano está frente a nosotros, el). Pero además, podemos vislumbrar el valor de este hombre en concreto dentro de su familia. Percibimos su valor y lo apreciamos. Esto es un conocimiento holístico o de tercer nivel. (Valhondo, 2002; citado en Ramos, 2017, p.21)

2.2.2. Conocimiento ambiental.

El conocimiento ambiental interviene en las acciones que una persona toma para el cuidado del ambiente, siempre y cuando el individuo comprenda e interiorice la información externa y de esta manera lo lleve a su entendimiento. (Febles, 1999; citado en Cipriano, 2017).

El Conocimiento Ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno|, [...] este forma parte de un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos (Febles citado en Cipriano, 2017) (pág. 26).

2.2.2.1. Flora y fauna.

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste. (Compromiso ambiental, 2020)

La flora llega a ser la agrupación de distintas especies vegetales, las cuales pueden desarrollarse en distintos lugares, como las leñosas en el bosque. Las especies vegetales normalmente se encuentran bajo el control del hombre y así como los hongos, estas dependen mucho de los distintos climas del ambiente para lograr desarrollarse de manera natural (Aranda, 2015).

2.2.2.1.1. Artículo 1, Ley N° 29763. Ley Forestal y de Fauna Silvestre.

La presente Ley tiene la finalidad de promover la conservación, la protección, el incremento y el uso sostenible del patrimonio forestal y de fauna silvestre dentro del territorio nacional, integrando su manejo con el mantenimiento y mejora de los servicios de los ecosistemas forestales y otros ecosistemas de vegetación silvestre, en armonía con el interés social, económico y ambiental de la Nación; así como impulsar el desarrollo forestal, mejorar su competitividad, generar y acrecentar los recursos forestales y de fauna silvestre y su valor para la sociedad. (SERFOR, 2015, p.26)

2.2.2.1.2. Artículo 6, Ley N° 29763. Ley Forestal y de Fauna Silvestre.

En el artículo 6 de la Ley forestal y de fauna silvestre N° 29763, menciona que, los recursos de fauna silvestre son las especies animales no domesticadas, nativas o exóticas, incluyendo su diversidad genética, que viven libremente en el territorio nacional, así como los ejemplares de especies domesticadas que, por abandono u otras causas, se asimilen en sus hábitos a la vida silvestre, excepto las especies diferentes a los anfibios que nacen en las aguas marinas y continentales, que se rigen por sus propias leyes. (SERFOR, 2015, p.27)

2.2.2.1.3. Decreto Supremo N° 009-2013-MINAGRI. Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional Forestal y de Fauna Silvestre.

El presente Decreto Supremo aprueba la Política Nacional Forestal y de Fauna Silvestre indica que, su objetivo general es contribuir con el desarrollo sostenible del país, a través de una adecuada gestión del Patrimonio Forestal y Fauna Silvestre de la Nación, que asegure su aprovechamiento sostenible, conservación, protección e incremento, para la provisión de

bienes y servicios de los ecosistemas forestales, otros ecosistemas de vegetación silvestre y de fauna silvestre, en armonía con el interés social, cultural, económico y ambiental de la Nación. (República del Perú, 2013, p.14)

2.2.2.1.4. Ley general del ambiente, Ley 28611.

En el artículo 92 revela lo siguiente, El Estado promueve y apoya el manejo sostenible de la fauna y flora silvestre, priorizando la protección de las especies y variedades endémicas y en peligro de extinción, en base a la información técnica, científica, económica y a los conocimientos tradicionales. (Ministerio del Ambiente, 2005, p.54)

2.2.2.2. Suelo.

El suelo llega a ser el ambiente que da paso al crecimiento de la vegetación, el cual está conformado por capas de suelo (horizontes del suelo), con una composición de materia orgánica, aire, agua y materiales de minerales meteorizados; dicha composición da las siguientes características del suelo: textura, estructura, consistencia, color, y propiedades químicas, biológicas y químicas (FAO, 2020).

2.2.2.3. Belleza paisajística.

Lo más corriente es relacionar el paisaje con escenas juzgadas y valoradas desde el punto de vista estético, de los sentimientos de agrado o desagrado que nos inspiran. Por eso, el paisaje ha sido un tema pictórico y literario importante, siendo ese contexto artístico el que evoca en la mayoría de la gente. Es apropiado considerar al paisaje como la percepción plurisensorial de un sistema de relaciones ecológicas. (Bernáldez, 1985, citado en de la Fuente, Atauri y Lucio, 2004, p.83)

2.2.3. Actitud.

En lo que compete al concepto de actitud, existe una gran variedad de autores que exponen su postura los cuales vienen a ser:

William H. Burton Roland B. Kimball y Richaerd L. Wing, (1965); citado por Ortega, (2018), indica que, una actitud es una tendencia, relativamente constante, a actuar. Una actitud es una firme predisposición a reaccionar de una manera característica, favorable o desfavorable, hacia una persona o un tipo de persona, un objeto, una situación o una idea dada. Una actitud es un sentimiento a favor o en contra de algo. Las actitudes pueden ser intelectuales o emotivas, pero generalmente tienen una base y un tono emotivos. (p.41)

La actitud encaminada a una acción individual, es el nivel en que la persona evalúa el comportamiento favorable o desfavorable en cuestión, también indica que podemos predecir la intención de una persona de practicar cierto comportamiento, determinando cuáles son sus actitudes de acuerdo a sus acciones (Fishbein y Ajzen, 1977; citado en Saravia, 2017).

También Robbins y Judge, (2011); citado en Saravia (2017), muestra que, las actitudes son declaraciones o evaluaciones que determinan a las personas, objetos o eventos, el cual posee tres elementos: Cognitivo (sección de juicio o convicción), afectivo (sección emotiva o sentimental) y comportamental (la conducta determinada de un individuo hacia los demás).

Fishbein y Ajzen (1977), en su teoría, aluden únicamente al componente afectivo; argumentando que, las actitudes al ser permanentes, aprendidas y al influenciar en la conducta, son importantes; esto quiere decir que el accionar de las personas es a base de sus creencias, las cuales muestran sus sentimientos hacia objetos y problemas relevantes (Saravia, 2017).

Bascón (2011); citado en Percca (2018), asegura que las actitudes llegan a ser asimiladas por todas las personas a base de las experiencias y vivencias. Esto se da de manera consciente o inconscientemente, sin ninguna intención de llegar a obtener nuevas actitudes o cambiar las existentes.

La actitud mejora, refuerza y aumenta el interés por el medio ambiente en las personas y los grupos sociales, esto llega a realizarse después que adquieren valores sociales, induciéndolos a participar de manera activa en su conservación y mejoramiento del ambiente (Ccama y Ccanto, 2018).

También podemos decir que, cuando hablamos de actitudes, especificamos como las personas juzgan cualquier aspecto de la realidad, ya sea positivo o negativo, denominándolo objeto de la actitud. (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, citado en Palli, 2018)

Finalmente podemos decir que, las actitudes junto con los motivos son disposiciones valorativas, es decir tendencia a aceptar o rechazar, eventos o situaciones. Dado que los seres humanos, lo mismo que los animales, tomamos continuamente decisiones, y dado que todas las decisiones implican una valoración, las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- (o anti) ambiental. De acuerdo con Corral – Verdugo (1997) no existe una diferencia entre los conceptos De “actitudes” y “motivos”, aunque muchos investigadores las manejan como constructo independiente. Según el autor, las disposiciones reflejan indicaciones a responder favorable o desfavorablemente, a acercarse o alejarse, o preferir o rechazar un objeto o situación. Por otro lado, se reconoce que tanto las actitudes como los motivos tienen fuente racional (las lecciones) como irracionales (las preferencias) del proceso de toma de decisiones. Esto significa que algunas veces empleamos elementos de análisis, síntesis, discriminación como razones para decidir, mientras que otras veces actuamos guiados por elementos holísticos de la situación o por la emoción, como guías “irracionales” del proceso de toma de decisiones. (Ortega, 2018, p.42)

2.2.4. Actitud ambiental.

“Es la relación entre la psicología social y ambiental ambas partes del estudio sobre el ser humano hacia su relación con el medio ambiente” (Palli, 2018, p.38).

Las actitudes ambientales son las que ayudan a las personas a decidir si el lugar donde habitan es el adecuado para el desarrollo de sus vidas, los ayuda a determinar si se encuentran satisfechos o no, con el ambiente donde viven. Esto lleva la actitud hacia la conservación del ambiente, realizado por creencias, o conocimientos que tienen al respecto, el apego que sienten al entorno natural y el comportamiento ecológico. (Baldi y García, 2006; citado en Palli, 2018)

Los problemas ambientales comienzan cuando las personas tienen malas actitudes. La actitud expresa las creencias, sentimientos, emociones, una posición a favor o en contra sobre un objeto o acción, de esta forma, el accionar de las personas llega a ser aprendida. Para ello la cultura es determinar la forma de pensar, sentir y el actuar de los individuos sobre al medio ambiente. (Barraza, 1998, citado en Palli, 2018)

Las personas tienen una actitud ya definida de acuerdo a su costumbres o tradiciones como parte de su desarrollo, es así, que la única manera que se genere un cambio es el de propiciar una educación ambiental, capaces de adquirir nuevas actitudes positivas frente al medio natural, que sea capaz de generar nuevas actividades vivenciales sobre la conservación del medio ambiente. (Palli, 2018, p.39)

En otras palabras podemos decir que, las actitudes ambientales condicionan el comportamiento de una o un grupo de personas, dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones, esto se realiza debido a que las actitudes ambientales forman los juicios, sentimientos y reacciones favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado. (Ortega, 2018)

La actitud o conducta ambiental es la responsable del comportamiento ambiental que un individuo o un grupo de personas realizan, favoreciendo la conservación de los recursos naturales y llevando consigo un desarrollo y una mejora en la calidad del ambiente. (Ortega, 2018,)

2.2.4.1. Importancia de la actitud ambiental.

El cambio de actitud implica formar a los individuos desde la escuela en una conciencia en relación con el conocimiento del calentamiento global y la responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar desde los primeros años determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control; se trata de generar

hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como adultos. (Ccama y Ccanto, 2018, p.40)

La información adecuada a los ciudadanos, en este caso estudiantes, sobre sus deberes y derechos permitirá que ellos mismos exijan de las autoridades servicios eficientes que garanticen calidad en el ambiente y evite problemas de salud a la población. (Ccama y Ccanto, 2018, p.40)

Es por esta vía que se pueden superar dificultades como las de orden tecnológico. No será posible intentar un acuerdo cívico en relación a problemas ambientales, si todas las partes no cumplen con lo que les corresponde. De allí que la formación desde la escuela y la permanencia de campañas de información y refuerzo en valores cívicos es imprescindible. (Ccama y Ccanto, 2018, p.40)

De otro lado, una actitud positiva de los estudiantes hacia la concienciación ambiental respecto al calentamiento global, permitirá poner en práctica políticas de disminución de emisión de gases de efecto invernadero, ahorro de agua, de energía y reducción de procesos contaminantes en los propios hogares; asimismo, la formación escolar que hoy reciben los estudiantes del Perú contempla en forma ligera una explicación en torno al calentamiento global; esta es una deficiencia muy grave porque el Estado no garantiza que los ciudadanos lleguen a tener un entendimiento adecuado de este problema que es común a todos y que se agrava mucho más en el medio urbano donde hoy habitan más de los dos tercios de la población nacional. (Ccama y Ccanto, 2018, p.40)

2.2.4.2. Componentes de las actitudes.

“En primer lugar lo Cognoscitivo que quiere decir de conocimientos o intelectuales, luego lo afectivo, que quiere decir emocional y motivacional, y por último reactivo que quiere decir conducta o de acción” (Whitaker, 2006; citado en Luna, 2018, p.29).

2.2.4.2.1. Componente cognoscitivo.

El componente cognoscitivo, es un conjunto de categorías, de donde se tiene que los seres humanos utilizan, para dar nombre a todos los estímulos. Sin embargo las categorías, la definen como el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías. (Whitaker, 2006; citado en Luna, 2018, p.29)

2.2.4.2.2. Componente afectivo.

El componente afectivo, se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Por lo cual debe señalarse que este componente se forma, por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. (Whitaker, 2006; citado en Luna, 2018, p.29)

2.2.4.2.3. Componente conductual.

En cambio el componente conductual, se encuentra en el acto o la conducta a que se dedicará un individuo sujeta a ciertos estímulos. Es así que este componente ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. O sea es la activación o la disposición o forma de actuar de un modo específico frente a un objeto de la actitud. En resumen, este componente está constituido por la predisposición conductual de un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente. (Whitaker, 2006; citado en Luna, 2018, p.29)

2.2.4.3. Actitud hacia la conservación del ambiente.

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. (Caldas, 2014) (p.38)

Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010; citado en Caldas, 2014, p.39).

2.2.4.4. Involucramiento.

Indica que, el involucramiento llega a ser la participación del poblador en las actividades desarrolladas por la comunidad, es de esta manera que se va a promover la cooperación en la familia, en la escuela, etc. (Alarcon, 2018).

“Las particularidades del involucramiento de la comunidad es parte de las formas de participación de los pobladores en la ciudad”. (Pérez, 2012, p.86)

2.2.4.5. Actividades económicas.

“Constituye la producción en bienes o servicios de un grupo social en su actividad de trabajo y de generación de riqueza” (Huayhuani y Huincho, 2013, p.49).

2.2.4.6. Capacitación.

Según Gallo en el 2016, la capacitación llega a ser una de las mejores formas de optimizar el incremento y desarrollo de las personas. Si el individuo logra llevar una buena capacitación, aumentara sus conocimientos, técnicas, habilidades, y recursos, para lograr formar adecuadas estrategias en la organización o la gestión de sus productos.

2.2.5. Conocimiento ambiental y actitud ambiental

(González y Américo, 1999; citado en Febles, 2015) afirman que, “se ha demostrado que sujetos con estudios superiores muestran más actitudes pro-ambientalistas que los sujetos sin estudios” (p.2).

“Aplicar el conocimiento puede llevar a la generación de servicios y productos, no obstante a la fecundación de ideas que conducen a una mejor toma de acciones estratégicas” (Obispo, 2018, p.29).

Las actitudes son predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a cualquier objeto o símbolo del conocimiento (Likert, 1976; citados en Caldas, 2014, p.28).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Refugios de Vida Silvestres.

Según Blanco (2007), Protegen áreas de características naturales específicas por su rareza o localidades representativas, así como la protección de especies de flora y fauna silvestre, es especial de los sitios de reproducción para recuperar o mantener las poblaciones (Los Pantanos de Villa, Laquipampa) (SERNANP, 2014). Son lugares que se sirven como hábitats para determinadas especies. Además, es un espacio para proteger o mantener ciertas especies en extinción, amenazadas, raras, migratorias y muchas más. (Flanagan y Angulo Pralongo, 2002).

Categoría de Área Natural Protegida del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas, de uso directo, en donde se realizan acciones de manejo para garantizar el mantenimiento de los hábitats, así como para satisfacer necesidades particulares de determinadas especies, como sitios de reproducción y otros sitios críticos para recuperar o mantener las poblaciones de tales especies. Se encuentra permitido el uso público de estas áreas. En estas no se permiten los usos y el aprovechamiento comercial de los recursos naturales del área que puedan provocar alteraciones significativas del hábitat y del incumplimiento de sus objetivos. El aprovechamiento de recursos naturales no renovables sólo podrá ser permitido si se cumplen estrictamente las exigencias establecidas para tal efecto. De acuerdo con el Glosario de Términos para la Gestión Ambiental Peruana. (MINAM citado en Vera, 2015).

2.3.2. Vida.

Desde siempre y por la condición pronunciadamente abstracta del concepto hubo dificultades a la hora de definir lo que es vida. En un momento incluso hasta se optó por definir primero lo que no era vida para acercarse a una definición más cierta y concreta de lo que sí es vida. (Flor, 2018) (p.71)

2.3.3. Silvestre.

El término silvestre se utiliza como adjetivo para hacer referencia a aquellos seres vivos que nacen y se desarrollan en la naturaleza, de manera salvaje y sin domesticación o sin formar parte de una civilización. Si bien el término se aplica en la mayoría de los casos a las plantas y

vegetales, también puede llegar a ser utilizado para animales e incluso seres humanos que crezcan en esas condiciones. (Flor, 2018) (p.71)

2.3.4. Refugio

Se conoce como refugio al espacio creado artificialmente por el hombre o tomado por él como espacio de protección frente a posibles peligros. Un refugio toma su nombre específicamente de la idea de refugiar a un individuo o un animal de amenazas que pueden poner en peligro su supervivencia. Como tal, el refugio se convierte en una especie de vivienda que puede ser temporal o que puede volverse permanente de acuerdo a las necesidades y posibilidades específicas de cada situación. (Flor, 2018) (p.71)

2.3.5. Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.

Valverde (2017), indica que el vocablo Llaquipampa significa la pampa de los llantos en el idioma quechua y al ser traducida en castellano cambió a Laquipampa, así como se pronuncia en la actualidad; también señala que el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa ha sido formada con la finalidad de mantener especies que se encuentran a punto de extinguir, como viene a ser la pava aliblanca (*Penélope Albipennis*) la cual necesita una intervención especial para poder mantener su hábitat, asimismo tiene como finalidad la conservación de una muestra representativa del bosque seco de montaña, como de sus zonas de vida transitorias y las especies que desarrollan en ella.

En el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa también se puede avizorar en su hábitat silvestre al oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*). Este refugio se llega a extender desde el valle río La Leche con 200 m.s.n.m hasta 2500 m.s.n.m. y tiene como objetivo mantener en buen estado la variedad biológica de los bosques de algarrobo muy presentes en el lugar. (Suárez, 2017).

2.3.6. La zona reservada de Laquipampa.

Situado en el Distrito de Incahuasi, Provincia de Ferreñafe, Departamento de Lambayeque, la ZRL se declaró en 1982 para la “preservación, conservación, y la investigación científica de la Pava Aliblanca y otras especies de fauna y flora”. Al menos esta fue una rápida respuesta después del redescubrimiento de la especie en 1977, después de un siglo sin registros. Sin embargo, desde su designación y hasta recientemente la ZRL no ha recibido fondos del gobierno central, y por consiguiente ningún tipo de manejo. Afortunadamente las acciones hacia conservar el área fueron comenzadas hace unos tres años por la comunidad de Laquipampa con la ayuda de Heinz Plenge, el renombrado fotógrafo y conservacionista de la fauna silvestre peruana. (Flanagan y Angulo Prato Longo, 2002)

2.3.7. Área Natural Protegida.

Según la ley general del ambiente 28611, indica que, las áreas naturales protegidas - ANP son los espacios continentales y/o marinos del territorio nacional, expresamente reconocidos, establecidos y protegidos legalmente por el Estado, debido a su importancia para conservar la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país. Son de dominio público y se establecen con carácter definitivo. (p.59)

Son espacios continentales y/o marinos del territorio nacional, expresamente reconocidos y declarados como tales, incluyendo sus categorías y zonificaciones, para conservar la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país. De acuerdo con el Art. 1°, Ley N° 26834 Ley de Áreas Naturales Protegidas - ANP. Congreso de La República, 2001 (Vera, 2015).

2.3.8. Ambiente.

“Es el espacio físico que nos rodea. “Está conformado por los elementos naturales (bióticos y abiótico) y sociales (seres humanos, sus actividades o creaciones) en los cuales se desarrolla la vida” (MINEDU, 2015; citado en Ortega, 2018, p.37).

Caldas (2014), se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía.

Ley General del Ambiente (2005), Ley N° 28611, artículo I del derecho y deber fundamental. “Toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para pleno desarrollo de la vida; y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país” (Caldas, 2014, p.43)

El artículo 9 de la ley del principio de responsabilidad ambiental señala que la política nacional del ambiente tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible del país, mediante el aprovechamiento responsable de los recursos y el respeto de los derechos fundamentales de la persona. Se enfatiza, de esta manera, la estrecha vinculación entre el ambiente y la calidad de vida, en la medida en que las condiciones del ambiente físico permitan las mejores condiciones posibles de salud para las personas y que,

además, propicien su desenvolvimiento social. Asimismo, la ley establece la vinculación entre las políticas ambientales y las políticas públicas al señalar que los procesos de planificación, decisión y ejecución de políticas públicas en todos los niveles de gobierno deben incorporar los lineamientos de la política nacional del ambiente. (Caldas, 2014, p.43)

2.3.9. Conservación.

Según el Glosario de Términos para la Gestión Ambiental Peruana. Es la gestión de la utilización de la biosfera por el ser humano, de tal suerte que produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras (MINAM citado en Vera, 2015).

2.3.10. Conservación ambiental.

También denominada conservación de los recursos naturales. Esta referida a las medidas requeridas para asegurar la continuidad de la existencia de los recursos naturales, respetando los procesos biológicos esenciales, conservando la biodiversidad y aprovechando sosteniblemente los recursos naturales. De acuerdo al Glosario de Términos para la Gestión Ambiental Peruana (MINAM citado en Vera, 2015).

“Su conceptualización está muy ligado al de desarrollo sostenible, implica la preservación y/o conservación del ambiente es decir de los recursos en general” (Cóngora, 2016) (p.50).

Dice que el concepto de conservación ambiental, está sustentado en dos conceptos básicos, el ambiente y conservación y dos auxiliares que son los de uso sostenible y resiliencia. Definiéndose como una propuesta que supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible, tomando en cuenta la resiliencia en tanto que, el uso de los recursos puede involucrar un impacto sobre el ambiente. La conservación implica considerar este impacto y la posibilidad de recuperación de los recursos. (Yarlequé 2004, citado en; Repuello, 2018, p.47)

2.3.11. Incremento de actividades humanas.

2.3.12. Medición

“La más adecuada definición de la medición, aplicable sobre todo al campo de las ciencias sociales, es considerarla como el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (Ortega, 2018).

2.3.12.1. Escala de Rensis Likert.

“La escala de Likert presentada por su autor en la monografía publicada en 1932, está especialmente destinada a medir actitudes, vale decir predisposiciones específicas o bien actuar a favor o en contra de personas, organizaciones, objetos, etc.” (Ortega, 2018).

“Desde el punto de vista aritmético, la escala de Likert es una escala sumativa ya que el puntaje o la medida se obtiene mediante la suma de sus respuestas a diversas preguntas que actúan como estímulos.” (Ortega, 2018).

Según (Ortega, 2018) Los pasos que se siguen en la construcción de una escala de Likert son los siguientes:

- Definición nominal de la actitud o variable que se va a medir.
- Recopilación de preguntas (proposiciones, preguntas, etc.) o indicadores de esa variable. Este paso se conoce también con el nombre de operacionalización de la variable.
- Determinación de los puntajes asignados a las categorías de las preguntas.
- Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada. Cálculo de los puntajes escalares individuales.
- Análisis de las preguntas utilizadas para eliminar las inadecuadas.

Categorización jerárquica de la escala. Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala. Brevemente nos referimos a algunos de los pasos mencionados.

2.4. Hipótesis

Hipótesis alternativa (Ha): Existe una relación entre el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental del poblador del Sector Puchaca Alto sobre la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación entre el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental del poblador del Sector Puchaca Alto sobre la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.

III. Materiales y métodos

3.1. Variables y operacionalización de variables

3.1.1. Variables

Variable independiente: Conocimiento ambiental.

Variable dependiente: Actitud ambiental.

3.1.2. Operacionalización

La operacionalización de las variables se observa en las tablas 1 y 2.

Tabla 1.
Operacionalización de la variable independiente.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento	Unidad de medida	
Conocimiento Ambiental.	"Proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno[, ...] este forma parte de un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos" (Febles, 1999, p. 54; citado en Cipriano, 2017, p26)	Flora y fauna.	Mantenimiento de la flora y fauna.	Un Área Natural Protegida y un Refugio de Vida Silvestre son áreas donde se protegen especies que se encuentran en peligro de extinción	Encuesta y cuestionario.	Escala de Likert de 1 a 5 puntos. En donde 1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.	
				Conservar es mantener en buen estado las especies que viven en su lugar			
				Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que ayudan a los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Por lo tanto los recursos naturales son importantes para las personas.			
			Daños en la flora y fauna.	La conservación de la vida de las diversas especies de plantas y animales que existen debe realizarse protegiéndolos en los lugares en donde viven.			
				Conservar las especies de plantas y animales significa el aumento de las mismas en el Área Natural Protegida.			
				El oso de anteojos como objeto de conservación del Área Natural Protegida no debe ser cazado.			
			Deterioro del suelo.	La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el Área Natural Protegida no debe ser cazada.			
				Cortar madera para leña disminuye la existencia de los árboles del Área Natural Protegida.			
				Los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo.			
			Suelo.	Conservación del suelo.			La caza de animales silvestres sin control es perjudicial para la conservación de la Fauna (animales) del Área Natural Protegida.
							La extracción de plantas y animales del Área Natural Protegida por visitantes está totalmente prohibido.
							La variedad de plantas (leñosas, medicinales, y otros) en el Área Natural Protegida están disminuyendo por tus actividades.
			Belleza paisajística.	Conservación de la belleza paisajística.			El sobrepastoreo deteriora el suelo.
							La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el Área Natural Protegida.
							El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del Área Natural Protegida.
Deterioro de la belleza paisajística.	Conservación de la belleza paisajística.	La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del Área Natural Protegida.					
		Realizar construcciones civiles debería estar permitido dentro del Área Natural Protegida con un debido estudio de daño ambiental.					
Deterioro de la belleza paisajística.	Deterioro de la belleza paisajística.	El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del Área Natural Protegida.					
		Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del Área Natural Protegida.					
Deterioro de la belleza paisajística.	Deterioro de la belleza paisajística.	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros sirven para mejorar la producción agrícola pero afectan el ambiente.					

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 2.
Operacionalización de la variable dependiente.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento	Unidad de medida
Actitud Ambiental.	Según Febles, (1999); citado en Cipriano, (2017), el conocimiento ambiental interviene en las acciones que una persona tome para el cuidado del ambiente, siempre y cuando el individuo comprenda e interiorice la información externa y de esta manera lo lleve a su entendimiento.	Involucramiento del poblador.	Acción del poblador.	Al ser parte de la zona de recuperación del Área Natural Protegida, tu calidad de vida ha mejorado.	Encuesta y cuestionario.	Escala de Likert de 1 a 5 puntos. En donde 1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.
			Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.			
		Disposición del poblador.	Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del Área Natural Protegida.			
			Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.			
		Actividades económicas.	Caza.	Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo.		
			Tala.	Saca madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años.		
			Ganadería.	Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales.		
				Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales.		
			Actividad forestal.	Cuando ve suelo sin cobertura vegetal realiza la siembra de especies forestales.		
			Agricultura.	Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias.		
		Capacitación del poblador.	Uso de insecticidas.	Usa insecticidas que mate a todos los insectos, porque cree la vida sin ellos sería mejor.		
			Adiestramiento del poblador.	Recibes apoyo técnico del Área Natural Protegida dentro de tu comunidad.		
Aplicación del conocimiento.	Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo.					
	Aplicas tus propias técnicas para conservar por no tener quien te enseñe a manejar técnicamente tus recursos.					
			Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del Área Natural Protegida.			

Fuente: Elaboración Propia.

3.2. Tipo de estudio y Diseño de Investigación

- Enfoque: Cuantitativo. Se empleó un modelo preestablecido que permitió medir numéricamente, mediante indicadores y estadística, los niveles de conocimiento ambiental y actitud ambiental de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
- Tipo: Aplicada. Se utilizó teorías o variables, desarrolladas anteriormente por otros investigadores y aplicados a la realidad de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
- Nivel: Descriptivo - Correlacional. Se empleó estadística descriptiva para resumir cualidades del conocimiento ambiental y la actitud ambiental. Luego, mediante estadística correlacional, se estableció la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
- Diseño: No experimental. No fue necesario el uso de la experimentación para realizar la investigación, es decir, los niveles del conocimiento ambiental y la actitud ambiental de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, se evaluaron tal y como se presentan en la naturaleza o realidad.
- Corte: Transversal. La toma de datos del conocimiento ambiental y la actitud ambiental del sector Puchaca del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa 2019, se realizó en una sola evaluación, en un instante de tiempo.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población.

La población sobre la cual se estableció la investigación lo integran las poblaciones del sector "Puchaca Alto" que se encuentran ubicadas dentro del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, conformando un número de 46 viviendas.

3.3.2. Muestra.

Se realizó una evaluación censal, por lo cual, la muestra es igual a la población. Se aplicó el cuestionario a una persona por vivienda.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Métodos y técnicas.

La recolección de la información sobre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental del poblador del sector Puchaca Alto en el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, se realizó mediante la técnica de encuesta, realizada estadísticamente con el análisis de un instrumento tipo cuestionario de 41 componentes, conformado por tres partes:

La primera parte, para la obtención de la información sobre aspectos sociodemográficos de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, con 6 componentes. La segunda parte, para la obtención de información sobre el conocimiento ambiental de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, con 20 componentes y la tercera parte en donde se darán los datos de actitud ambiental de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, con 15; la segunda y tercera parte se midió con escala de Likert de 5 puntos, los cuales fueron:

- (1) Muy en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo.
- (5) Muy de acuerdo.

El instrumento fue aplicado a las 46 viviendas del centro poblado del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.

3.4.2. Confiabilidad del instrumento.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Alfa de Cronbach	Interpretación
Cuestionario	0.795	Muy respetable

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 3, a nivel general la encuesta tiene un nivel de fiabilidad *Muy respetable*, evidenciado por un Alfa de Cronbach de 0.795, demostrando que el instrumento elaborado es consistente y adecuado para la investigación.

3.4.3. Validez del constructo: convergente.

Tabla 4.

Varianza total explicada.

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.174	23.355	23.355	8.174	23.355	23.355	4.729	13.510	13.510
2	4.209	12.026	35.380	4.209	12.026	35.380	4.108	11.737	25.247
3	2.903	8.296	43.676	2.903	8.296	43.676	2.823	8.064	33.312
4	2.617	7.478	51.154	2.617	7.478	51.154	2.695	7.699	41.011
5	2.111	6.032	57.186	2.111	6.032	57.186	2.615	7.473	48.483
6	1.896	5.416	62.602	1.896	5.416	62.602	2.524	7.210	55.694
7	1.636	4.673	67.275	1.636	4.673	67.275	2.510	7.172	62.865
8	1.520	4.342	71.617	1.520	4.342	71.617	2.246	6.417	69.282
9	1.286	3.674	75.291	1.286	3.674	75.291	2.103	6.009	75.291
10	0.988	2.823	78.114						
11	0.930	2.656	80.770						
12	0.908	2.596	83.366						
13	0.809	2.312	85.677						
14	0.614	1.755	87.432						
15	0.562	1.606	89.038						
16	0.540	1.542	90.580						
17	0.444	1.269	91.849						
18	0.441	1.259	93.108						
19	0.391	1.118	94.226						
20	0.348	0.994	95.220						
21	0.315	0.900	96.120						
22	0.261	0.746	96.866						
23	0.206	0.589	97.455						
24	0.159	0.453	97.908						
25	0.154	0.440	98.348						
26	0.133	0.379	98.726						
27	0.114	0.326	99.053						
28	0.086	0.247	99.300						
29	0.074	0.212	99.511						
30	0.061	0.176	99.687						
31	0.037	0.105	99.792						
32	0.028	0.081	99.874						
33	0.024	0.069	99.943						
34	0.015	0.042	99.984						
35	0.005	0.016	100.000						

Fuente: Elaboración propia.

Método de extracción: análisis de componentes principales.

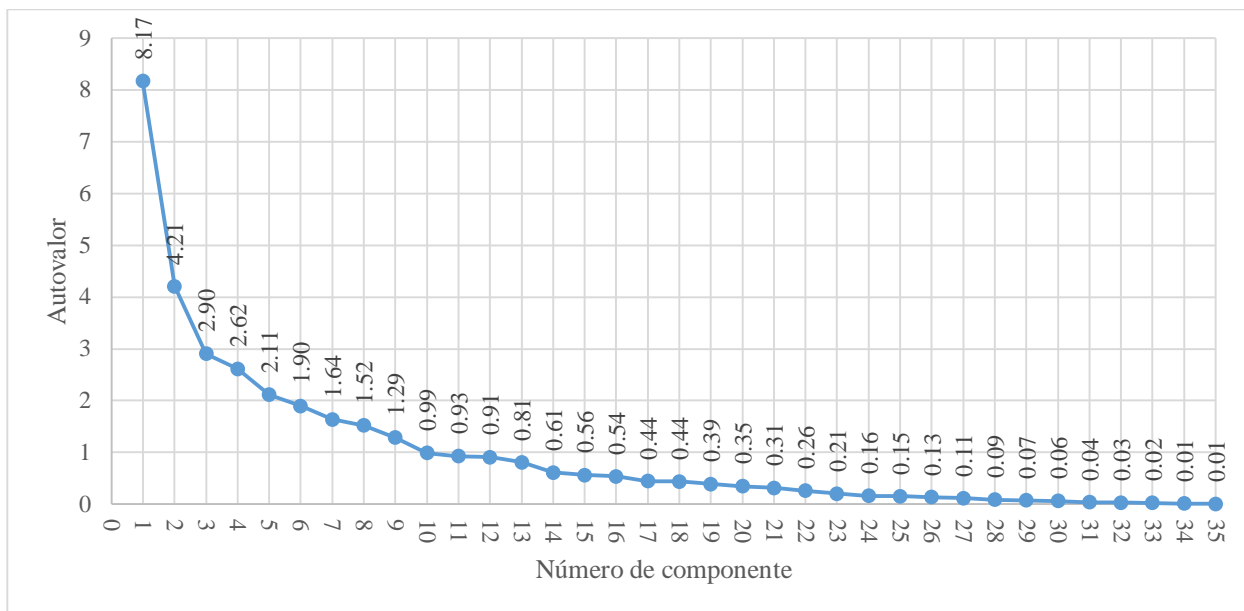


Figura 1. Gráfico de sedimentación.
 Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 4 y figura 1, se demuestra que existen 9 componentes principales, conformados por los componentes del conocimiento ambiental C1 al C9, que en su conjunto explican el 75.29% de la varianza total explicada y con auto valores iniciales superior a 1.

3.4.4. Validez del constructo: Divergente.

Tabla 5.

Matriz de la varianza total explicada de los componentes principales.

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C1	0.629	0.060	-0.078	0.032	0.172	0.439	0.249	-0.147	0.182
C2	0.781	0.364	-0.224	0.141	-0.218	-0.062	-0.005	-0.091	0.124
C3	0.859	0.196	-0.094	0.249	0.050	0.009	0.015	-0.073	0.082
C4	0.802	0.452	-0.091	0.065	0.096	-0.133	-0.080	-0.014	0.060
C5	0.610	0.067	0.048	-0.243	0.116	0.140	-0.442	0.007	0.086
C6	0.126	0.035	-0.086	-0.119	0.717	0.129	0.188	0.278	0.060
C7	0.130	0.831	-0.022	0.152	0.100	0.193	-0.022	-0.037	0.180
C8	0.239	0.217	-0.201	0.074	0.120	0.061	0.502	-0.035	0.583
C9	0.101	0.548	-0.211	0.083	-0.324	-0.078	0.024	-0.174	-0.463
C10	-0.043	0.100	-0.089	0.179	0.391	-0.068	0.603	0.265	-0.071
C11	0.112	0.807	0.058	0.141	0.180	0.237	-0.067	0.059	0.128
C12	-0.097	-0.161	0.658	0.100	-0.352	0.160	0.159	-0.008	-0.514
C13	-0.138	-0.024	0.515	-0.041	-0.710	0.079	0.077	-0.011	-0.107
C14	0.504	0.500	0.028	-0.027	-0.002	0.171	0.315	0.126	-0.391
C15	0.074	0.184	0.003	0.124	0.098	0.852	-0.108	-0.141	0.110
C16	0.268	0.766	0.155	0.188	0.000	0.033	-0.176	-0.066	-0.053
C17	0.192	0.403	0.139	0.499	-0.099	0.574	0.178	-0.029	-0.036
C18	-0.086	0.167	0.873	-0.060	-0.013	-0.109	-0.109	0.061	-0.036
C19	0.298	0.276	-0.033	-0.108	-0.119	0.400	-0.532	-0.057	-0.024
C20	0.681	-0.149	0.198	0.090	0.143	0.161	0.013	0.142	-0.079
A1	0.242	-0.046	-0.245	0.176	0.344	0.269	-0.070	-0.637	-0.051
A2	0.171	0.506	0.064	0.624	0.037	0.191	-0.060	-0.120	0.090
A3	0.130	0.191	0.051	0.745	0.060	0.019	0.068	-0.192	0.146
A4	0.115	0.064	0.624	0.494	-0.103	0.290	0.014	-0.020	-0.041
A5	0.113	0.074	-0.104	0.089	0.109	0.067	-0.066	0.101	0.869
A6	0.128	-0.412	0.389	-0.064	-0.054	-0.171	0.509	0.130	-0.030
A7	0.180	-0.215	0.054	-0.041	0.117	0.063	0.042	0.767	0.156
A8	0.026	0.371	-0.200	0.032	0.022	0.495	0.134	0.471	-0.318
A9	0.075	-0.099	0.009	-0.141	-0.001	0.144	0.812	-0.020	-0.018
A10	-0.045	0.054	0.040	0.070	0.681	-0.038	0.051	-0.116	0.123
A11	0.101	-0.037	-0.373	0.612	0.182	-0.027	-0.291	0.311	-0.196
A12	0.229	0.334	0.177	0.529	-0.237	0.496	0.013	0.021	-0.016
A13	0.628	0.130	-0.134	0.437	0.004	0.150	0.175	-0.055	0.045
A14	-0.465	0.136	-0.126	-0.046	0.211	-0.244	0.119	0.577	-0.034
A15	0.193	0.133	-0.481	0.071	0.492	0.155	0.007	-0.465	0.011

Fuente: Elaboración propia.

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Según la tabla 5, en la matriz se muestra que al menos 1 de los componentes independientes explica gran cantidad de la varianza de un componente dependiente, esto quiere decir que el resultado demuestra que existe una adecuación aceptable en la encuesta.

3.5. Procesamiento de datos y análisis estadístico

Como primer paso se realizó un análisis descriptivo de los aspectos sociodemográficos, seguido de un análisis descriptivo de las variables conocimiento ambiental y actitud ambiental empleando los programas SPSS 25 y Microsoft Excel 2016. Luego, se ejecutó un análisis de varianza del Conocimiento Ambiental y Actitud Ambiental según los aspectos sociodemográficos, con una prueba de medias de Duncan con alfa de 0.5 utilizando el programa Infostat 2018 y graficando las medias con Microsoft Excel 2016. Posteriormente, se empleó un análisis correlacional de Spearman entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental, empleando los programas SPSS 25 y Rstudio.

IV. Resultados

4.1. Nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Tabla 6.

Análisis descriptivo de la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Ítems / Indicador / Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
Un Área Natural Protegida y un Refugio de Vida Silvestre son áreas donde se protegen especies que se encuentran en peligro de extinción	3.80	0.19	De acuerdo
Conservar es mantener en buen estado las especies que viven en su lugar.	4.04	0.15	De acuerdo
Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que ayudan a los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Por lo tanto los recursos naturales son importantes para las personas.	4.20	0.15	De acuerdo
La conservación de la vida de las diversas especies de plantas y animales que existen debe realizarse protegiéndolos en los lugares en donde viven.	4.17	0.14	De acuerdo
Conservar las especies de plantas y animales significa el aumento de las mismas en el Área Natural Protegida.	4.3	0.10	De acuerdo
El oso de anteojos como objeto de conservación del Área Natural Protegida no debe ser cazado.	4.48	0.20	De acuerdo
La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el Área Natural Protegida no debe ser cazada.	4.83	0.12	Muy de acuerdo
Mantenimiento de la flora y fauna.	4.20	0.09	De acuerdo
Cortar madera para leña disminuye la existencia de los árboles del Área Natural Protegida.	4.24	0.14	De acuerdo
Los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo.	1.41	0.13	Muy en desacuerdo
La caza de animales silvestres sin control es perjudicial para la conservación de la Fauna (animales) del Área Natural Protegida.	4.22	0.11	De acuerdo
La extracción de plantas y animales del Área Natural Protegida por visitantes está totalmente prohibido.	4.67	0.15	Muy de acuerdo
La variedad de plantas (leñosas, medicinales, y otros) en el Área Natural Protegida están disminuyendo por tus actividades.	1.83	0.18	En desacuerdo
Daños en la flora y fauna.	3.52	0.08	De acuerdo
Flora y fauna.	4.17	0.08	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

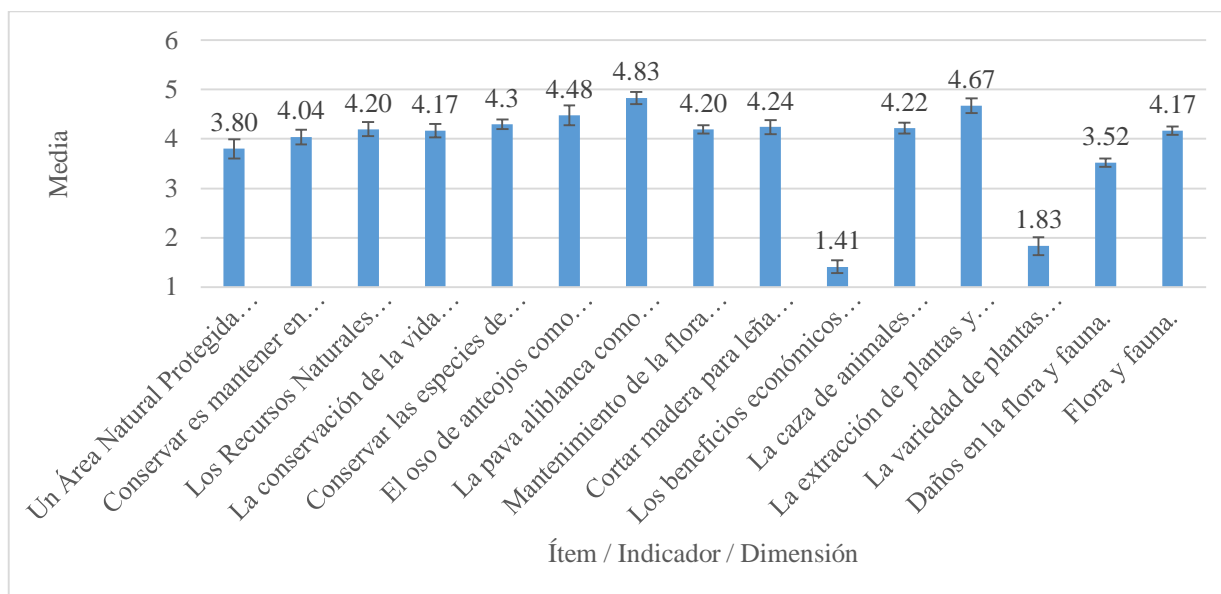


Figura 2. Análisis descriptivo la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y la figura 2, se registró en el análisis descriptivo que, en la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, hubo una media de 4.83 con una escala *Muy de acuerdo* en el ítem "La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el Área Natural Protegida no debe ser cazada", seguido de la media 4.67 con una escala *Muy de acuerdo* en el ítem "La extracción de plantas y animales del Área Natural Protegida por visitantes está totalmente prohibido" siendo los valores más altos y con los valores más bajos se encontró la media 1.41 con la escala *Muy en desacuerdo* en el ítem "Los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo".

Tabla 7.

Nivel del indicador mantenimiento de la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	8.7	8.7
De acuerdo	29	63.0	71.7
Muy de acuerdo	13	28.3	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

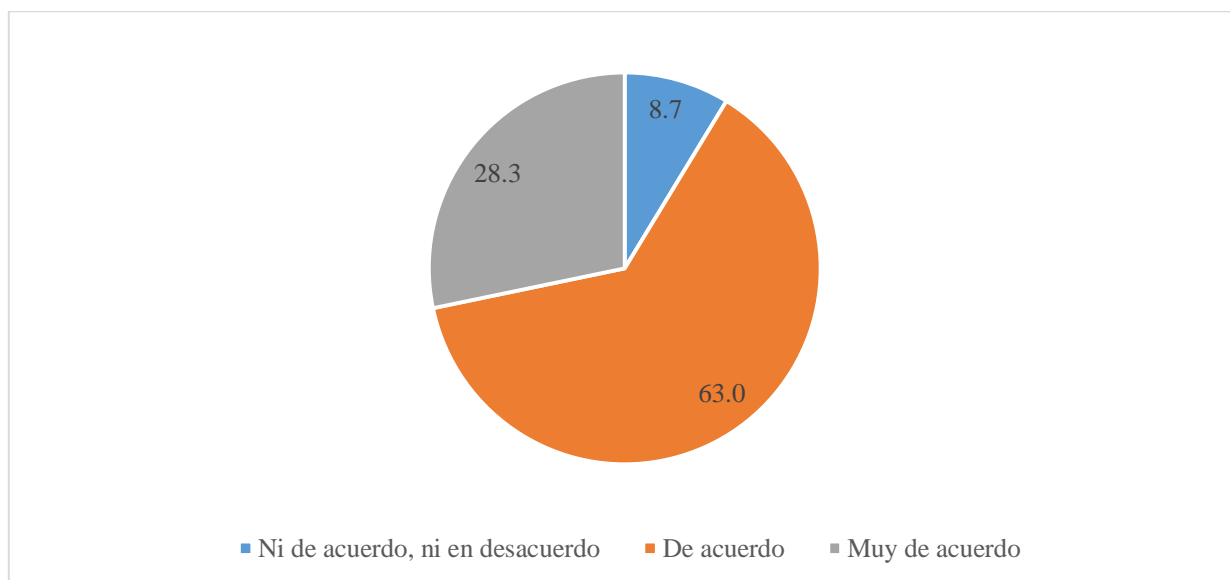


Figura 3. Nivel del indicador mantenimiento de la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 7 y la figura 3, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa sobre el indicador mantenimiento de la flora y fauna en la escala *De acuerdo* en un 63.00 % de la población, un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *Muy de acuerdo* en un 28.26 % de la población y finalmente se observó que hubo una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* en el 8.7 % de la población.

Tabla 8.

Nivel del indicador los daños en la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	23	50.0	50.0
De acuerdo	22	47.8	97.8
Muy de acuerdo	1	2.2	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

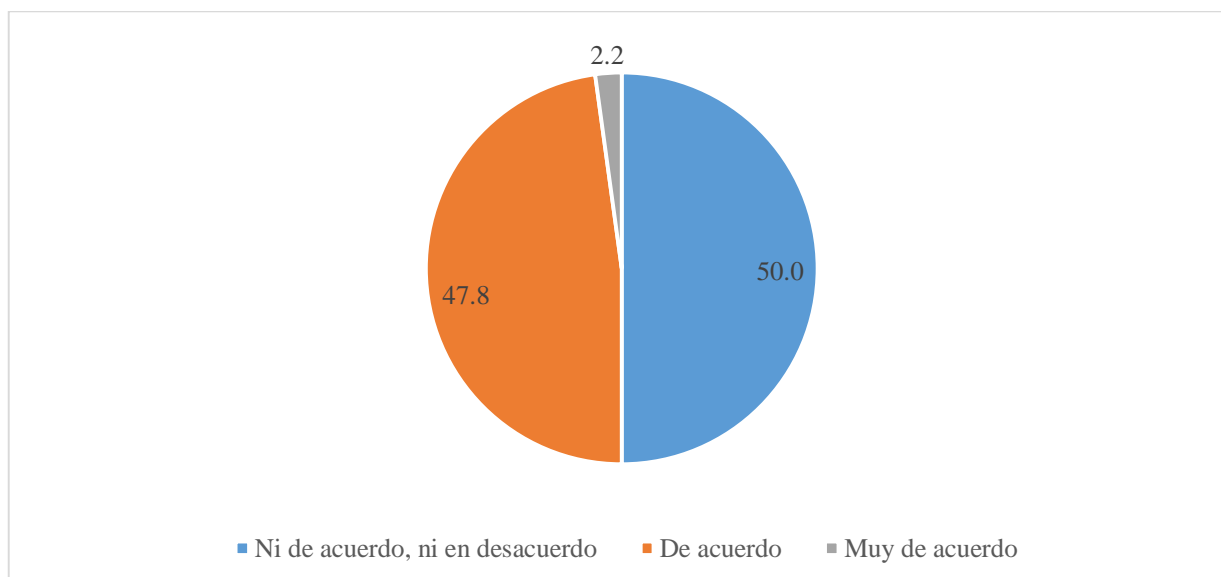


Figura 4. Nivel del indicador los daños en la flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 y la figura 4, se pudo apreciar entre los pobladores encuestados que existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa sobre el indicador los daños de la flora y fauna con una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 50.00 % de la población, un nivel de conocimiento ambiental con una escala *De acuerdo* con un 47.8 % de la población y finalmente se observó que hubo una escala *Muy de acuerdo* con 2.2 %.

Tabla 9.

Nivel de la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	8.7	8.7
De acuerdo	30	65.2	73.9
Muy de acuerdo	12	26.1	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

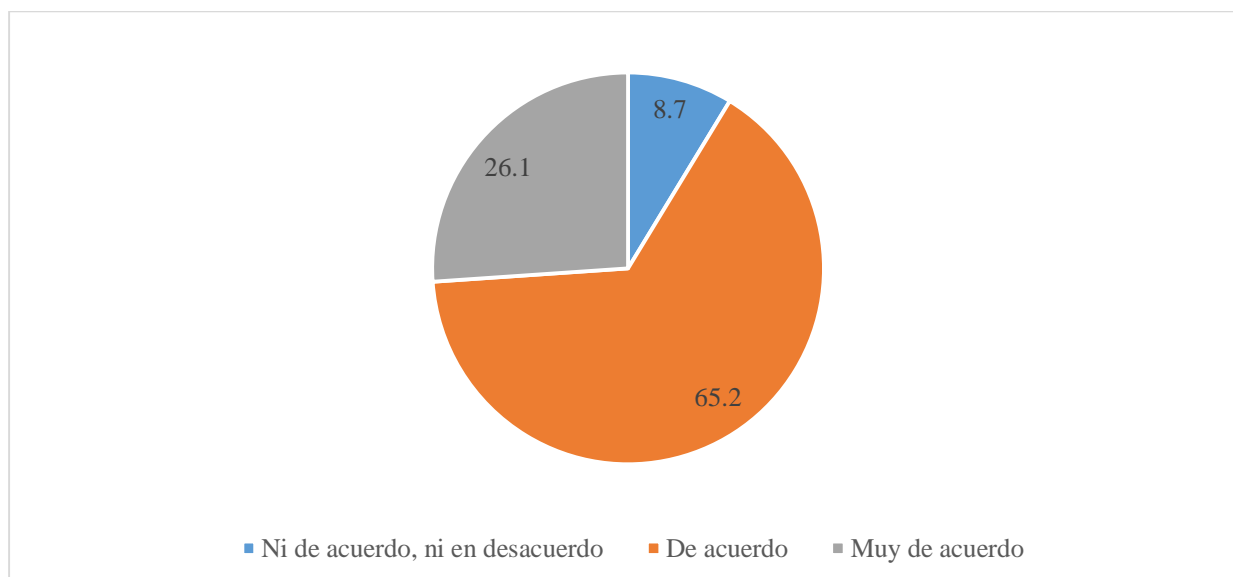


Figura 5. Nivel de la dimensión flora y fauna de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 y la figura 5, se pudo apreciar entre los pobladores encuestados que hubo un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa sobre la dimensión flora y fauna con una escala *De acuerdo* con un 65.2 % de la población, seguido de la escala *Muy de acuerdo* con un 26.1 % de la población y finalmente se observó que hubo una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con 8.7 %, siendo el valor más bajo.

Tabla 10.

Análisis descriptivo de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Ítems / Indicador / Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
El sobrepastoreo deteriora el suelo.	3.33	0.23	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Deterioro del suelo.	3.33	0.23	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el Área Natural Protegida.	3.46	0.18	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del Área Natural Protegida.	3.93	0.14	De acuerdo
La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del Área Natural Protegida.	4.20	0.15	De acuerdo
Conservación del suelo.	3.83	0.13	De acuerdo
Suelo.	3.74	0.14	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

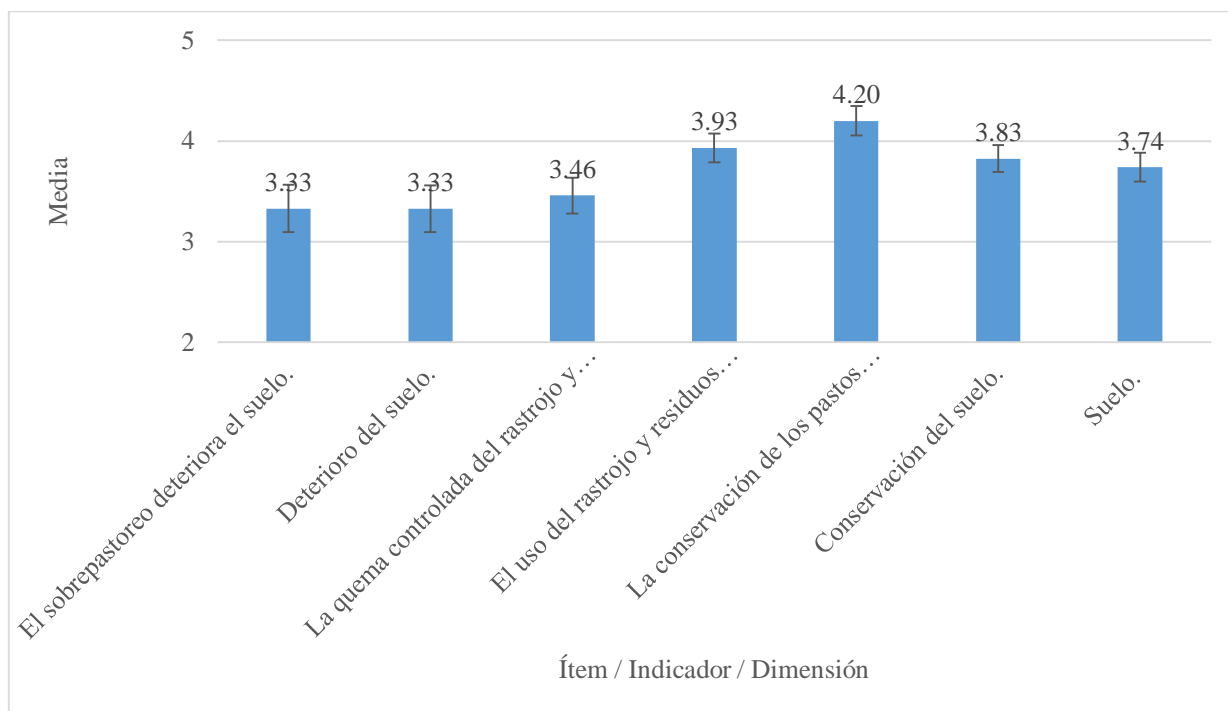


Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 y la figura 6, se registró en el análisis descriptivo que, en la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, hubo una media de 4.20 con una escala *De acuerdo* con el ítem “La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del Área Natural Protegida”, seguido de la media “3.93 con una escala *De acuerdo* con el ítem “El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del Área Natural Protegida”, la media 3.83 con una escala *De acuerdo* en el indicador “Conservación del suelo.”, finalmente se registró la media 3.74 con una escala *De acuerdo* en la dimensión “Suelo” siendo los valores más altos y con los valores más bajos se encontraron con la media *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con las medias 3.46 y 3.33 en los ítems “La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el Área Natural Protegida.”, “El sobrepastoreo deteriora el suelo” y el indicador “Deterioro del suelo”.

Tabla 11.

Nivel del indicador deterioro del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	10	21.7	21.7
En desacuerdo	5	10.9	32.6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	15.2	47.8
De acuerdo	8	17.4	65.2
Muy de acuerdo	16	34.8	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

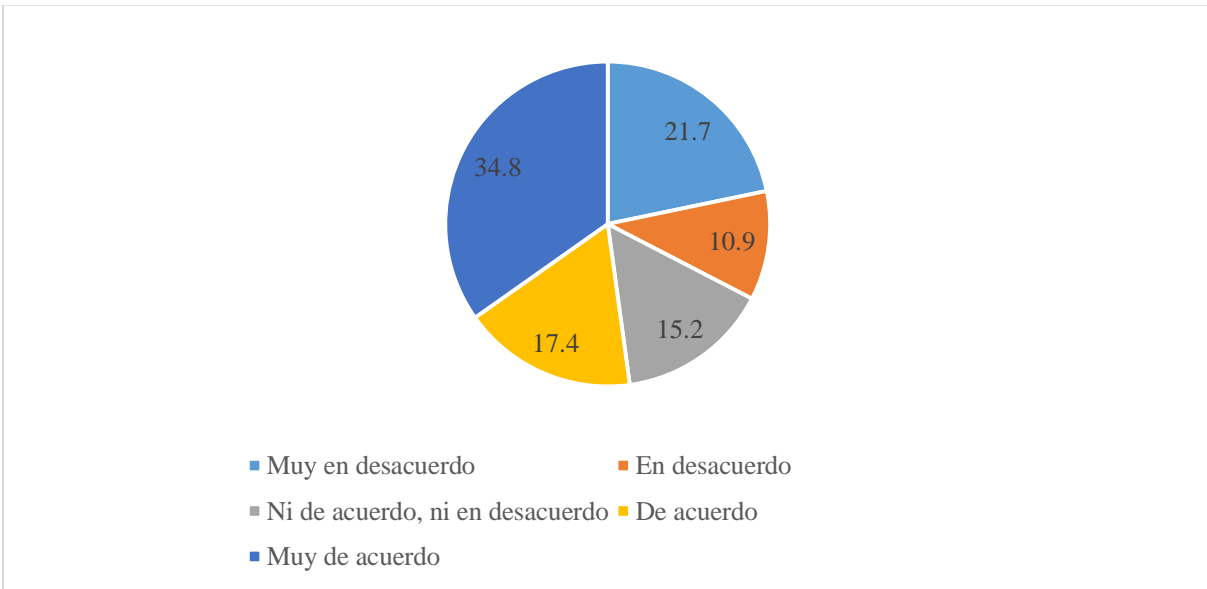


Figura 7. Nivel del indicador deterioro del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 y la figura 7, se pudo demostrar que entre los pobladores encuestados existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa con el indicador deterioro del suelo hubo una escala *Muy de acuerdo* con un 34.8 % de la población siendo el valor más alto y una escala *En desacuerdo* con 10.9 % de la población, siendo el valor más bajo.

Tabla 12.

Nivel del indicador conservación del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	3	6.5	6.5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	30.4	37.0
De acuerdo	17	37.0	73.9
Muy de acuerdo	12	26.1	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

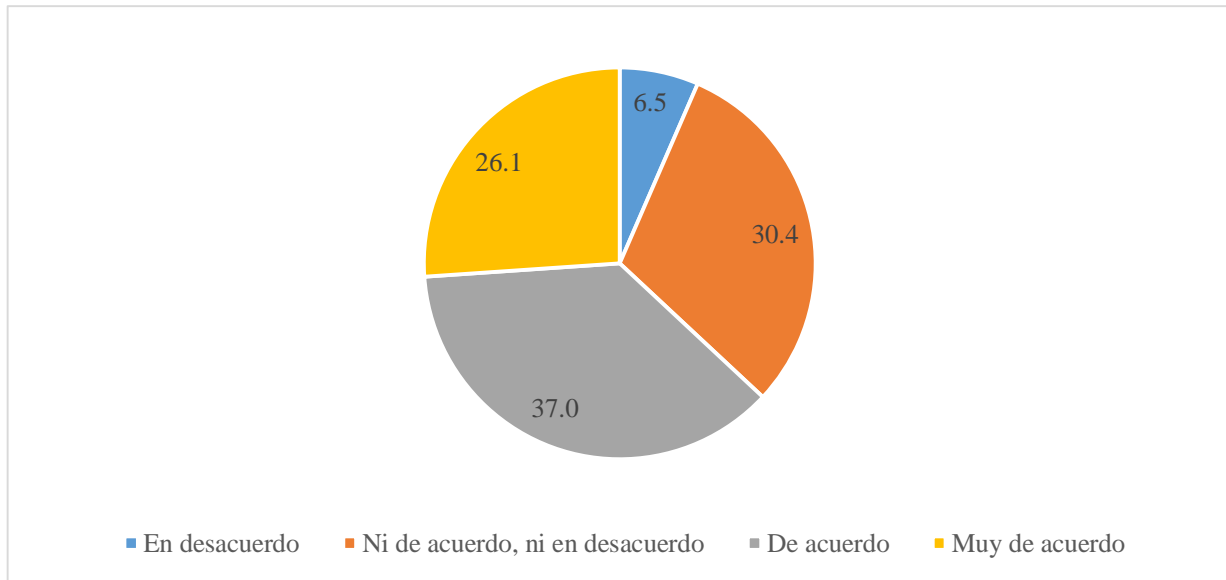


Figura 8. Nivel del indicador conservación del suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 y la figura 8, se determinó que entre los pobladores encuestados existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en el indicador conservación del suelo, hubo una escala *De acuerdo* con un 30.4 % de la población, siendo el valor más alto y un nivel de conocimiento ambiental con una escala *En desacuerdo* con un 6.5 % de la población, siendo el valor más bajo.

Tabla 13.

Nivel de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	5	10.9	10.9
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	30.4	41.3
De acuerdo	15	32.6	73.9
Muy de acuerdo	12	26.1	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

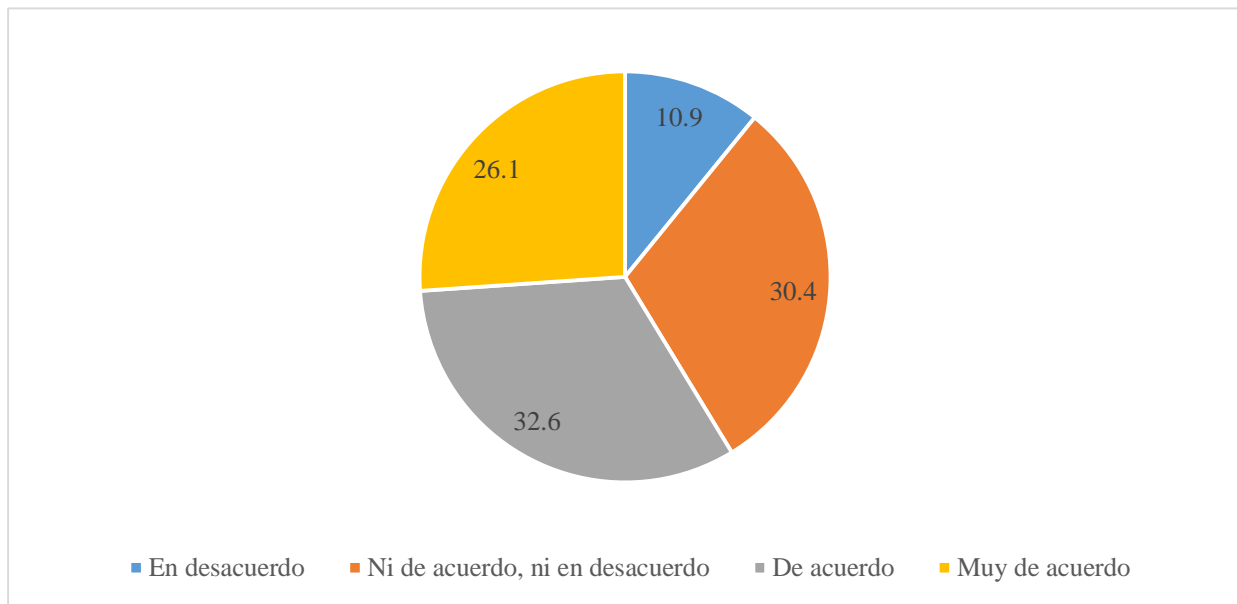


Figura 9. Nivel de la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 13 y la figura 9, se comprobó que entre los pobladores encuestados existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la dimensión suelo, hubo una escala *De acuerdo* con un 32.6 % de la población, siendo el valor más alto y un nivel de conocimiento ambiental con una escala *En desacuerdo* con un 10.9 % de la población, siendo el valor más bajo.

Tabla 14.

Análisis descriptivo de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Ítems / Indicador / Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
Realizar construcciones civiles debería estar permitido dentro del Área Natural Protegida con un debido estudio de daño ambiental.	1.74	0.21	En desacuerdo
El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del Área Natural Protegida.	2.87	0.22	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del Área Natural Protegida.	4.57	0.09	Muy de acuerdo
Conservación de la belleza paisajística.	3.13	0.13	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros sirven para mejorar la producción agrícola pero afectan el ambiente.	4.46	0.15	De acuerdo
Deterioro de la belleza paisajística	4.46	0.15	De acuerdo
Belleza paisajística.	4.07	0.11	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

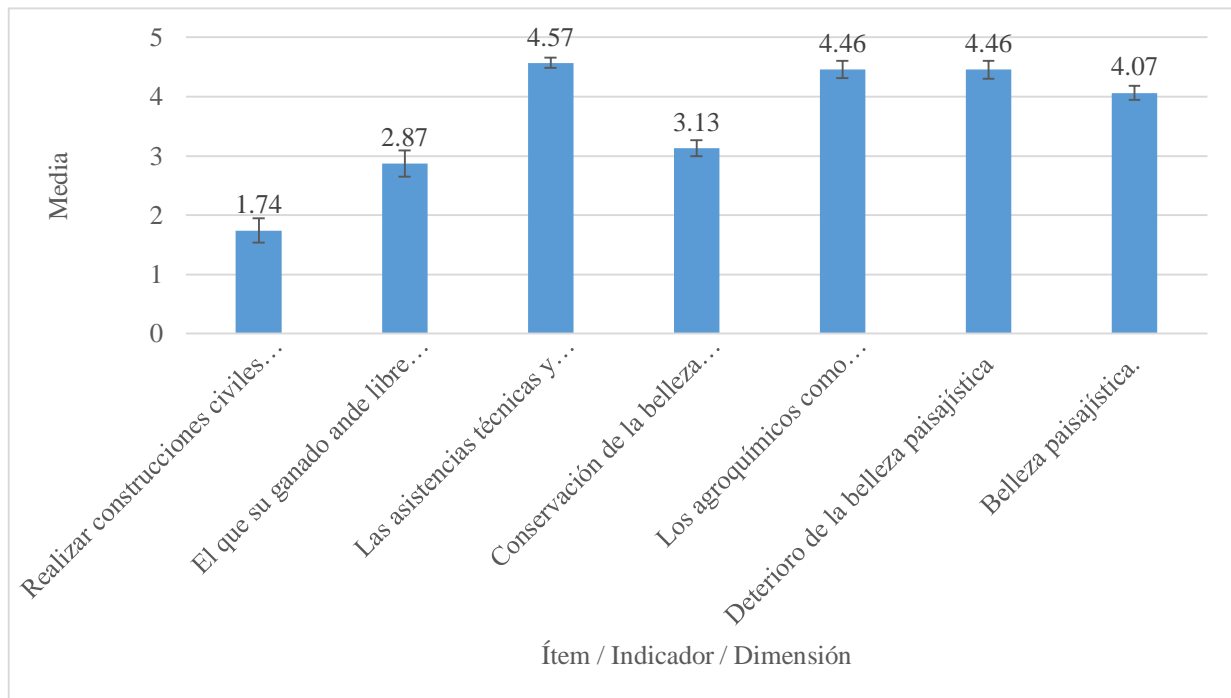


Figura 10. Análisis descriptivo de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 y la figura 10, se registró en el análisis descriptivo que, en la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de

Vida Silvestre Laquipampa, hubo una media de 4.57 con una escala *Muy de acuerdo* con el ítem “Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del Área Natural Protegida”, siendo el valor más alto, seguido de la media 3.13 y 2.87 con una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con el indicador “Conservación de belleza paisajística” y el ítem “El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del Área Natural Protegida”, siendo los valores más bajos.

Tabla 15.

Nivel del indicador conservación de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	12	26.1	26.1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	43.5	69.6
De acuerdo	10	21.7	91.3
Muy de acuerdo	4	8.7	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

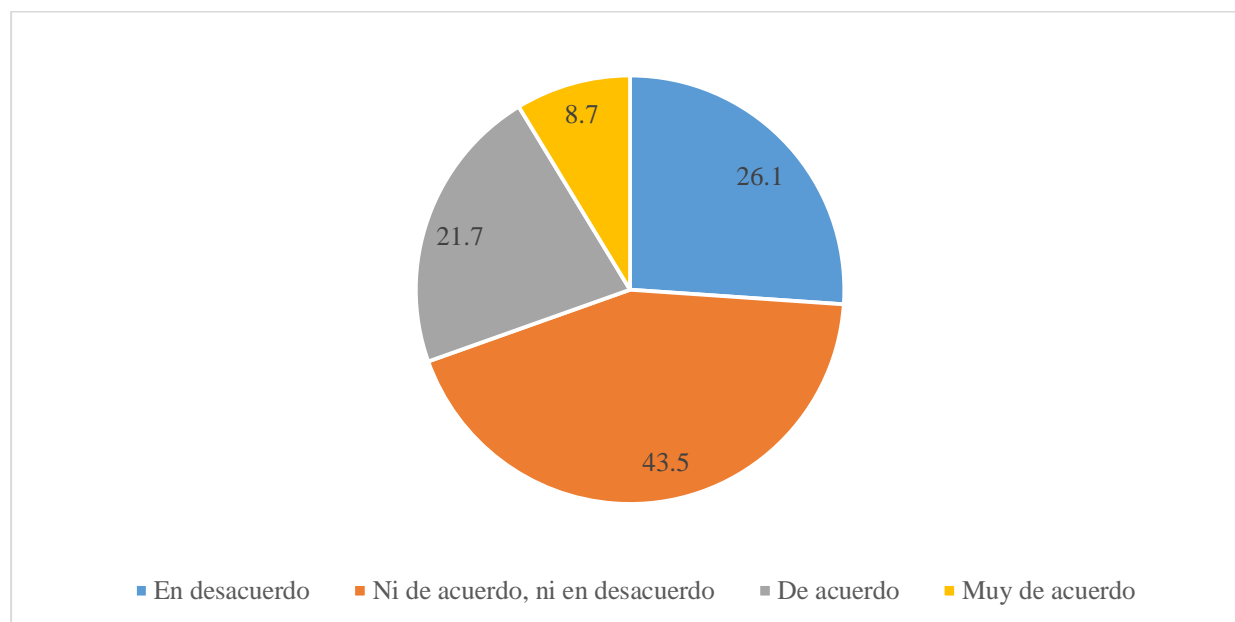


Figura 11. Nivel del indicador conservación de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15 y la figura 11, se puede apreciar que entre los pobladores encuestados existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre

Laquipampa en el indicador conservación de la belleza paisajística hubo una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 43.5 % de la población, siendo el valor más alto y un nivel de conocimiento ambiental con una escala *Muy de acuerdo* con un 8.7 % de la población siendo el valor más bajo.

Tabla 16.

Nivel del indicador deterioro de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	2	4.3	4.3
En desacuerdo	1	2.2	6.5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	6.5	13.0
De acuerdo	8	17.4	30.4
Muy de acuerdo	32	69.6	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

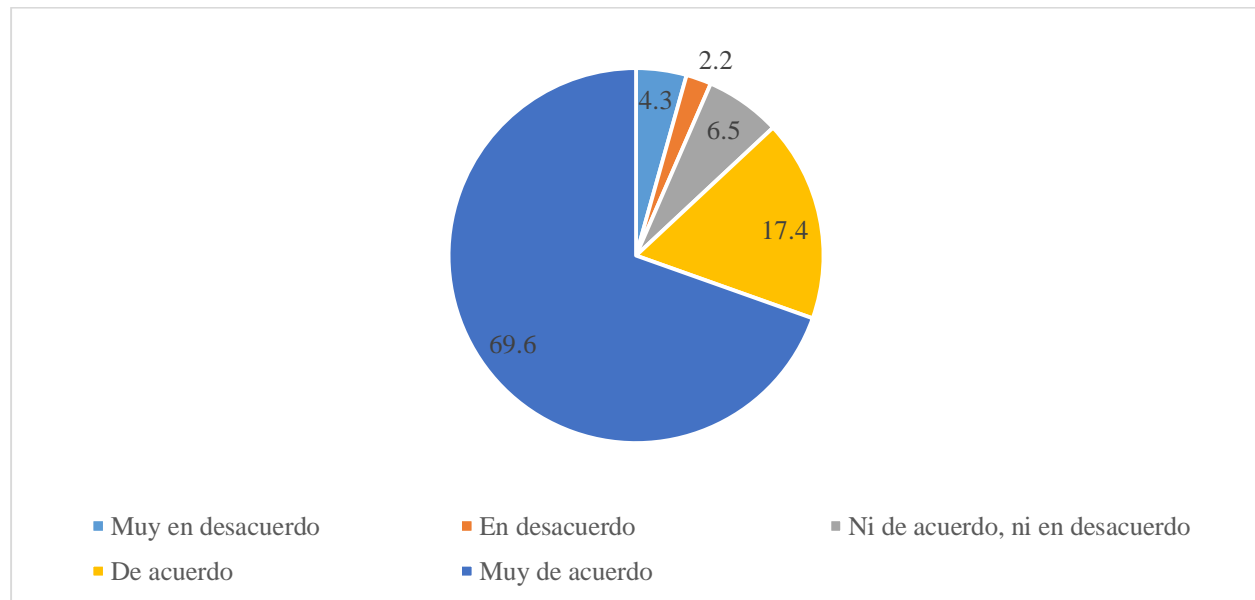


Figura 12. Nivel del indicador deterioro de la belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 y la figura 12, se demostró que entre los pobladores encuestados existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en el indicador deterioro de la belleza paisajística hubo una escala *Muy de acuerdo* con un 69.6 %

de la población, siendo el valor más alto y un nivel de conocimiento ambiental con una escala *En desacuerdo* con un 2.2 % de la población siendo el valor más bajo.

Tabla 17.

Nivel de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	3	6.5	6.5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	6.5	13.0
De acuerdo	28	60.9	73.9
Muy de acuerdo	12	26.1	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

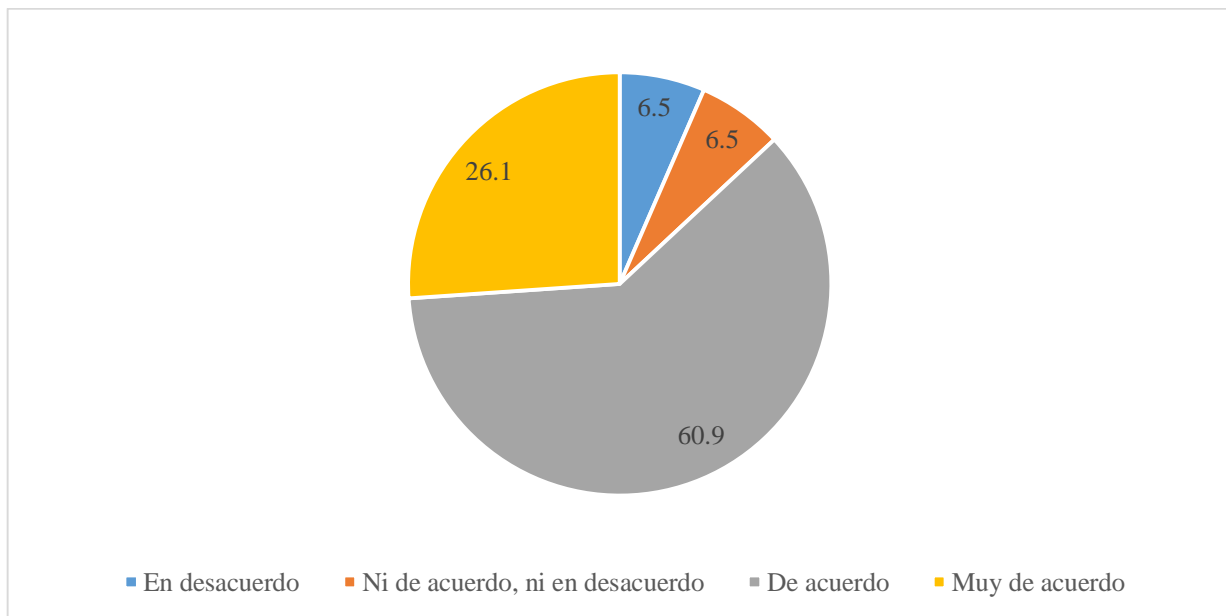


Figura 13. Nivel de la dimensión belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17 y la figura 13, se mostró que entre los pobladores encuestados existió un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde en la dimensión belleza paisajística hubo una escala *De acuerdo* con un 60.9 % de la población, siendo el valor más alto y un nivel de conocimiento ambiental con una escala *En desacuerdo* y *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 6.5 % de la población siendo los valores más bajo.

Tabla 18.

Análisis descriptivo de las tres dimensiones flora y fauna, suelo y belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
Flora y fauna.	4.17	0.08	De acuerdo
Suelo.	3.74	0.14	De acuerdo
Belleza paisajística.	4.07	0.11	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

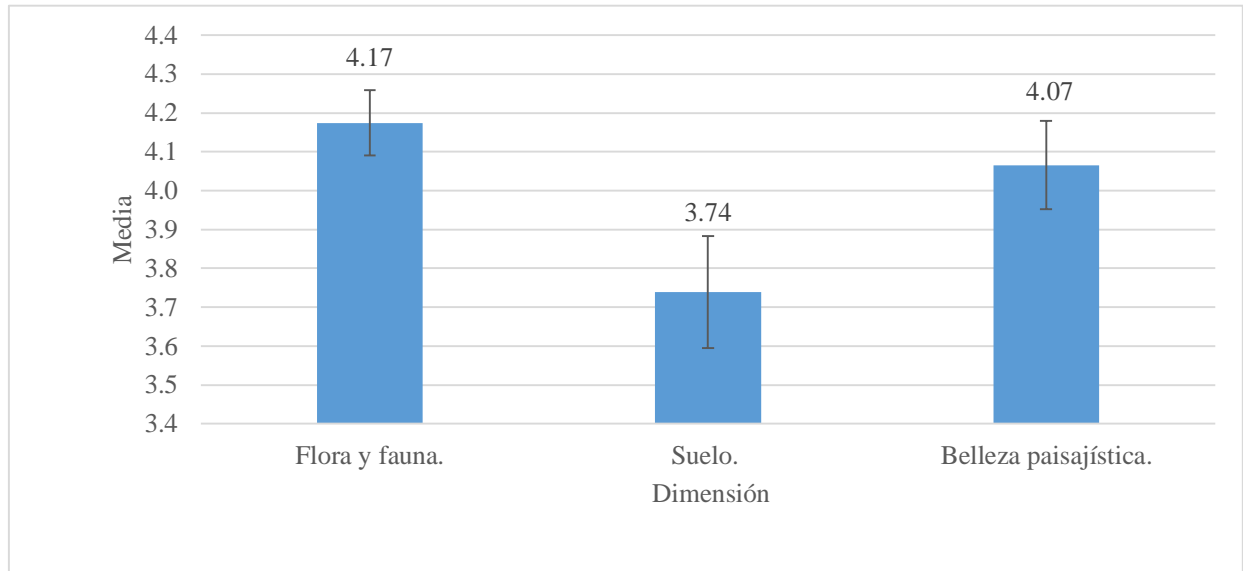


Figura 14. Análisis descriptivo de las tres dimensiones flora y fauna, suelo y belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 18 y la figura 14, se registró en el análisis descriptivo de las tres dimensiones flora y fauna, suelo y belleza paisajística de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa que, en la dimensión flora y fauna hubo una media de 4.17, la dimensión belleza paisajística se encontraban con una media 4.07, finalmente la dimensión suelo se encuentran con una media 3.74.

Tabla 19.

Análisis descriptivo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable	Conocimiento ambiental	Media	Error estándar	Interpretación
	Conocimiento Ambiental.	3.93	0.10	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

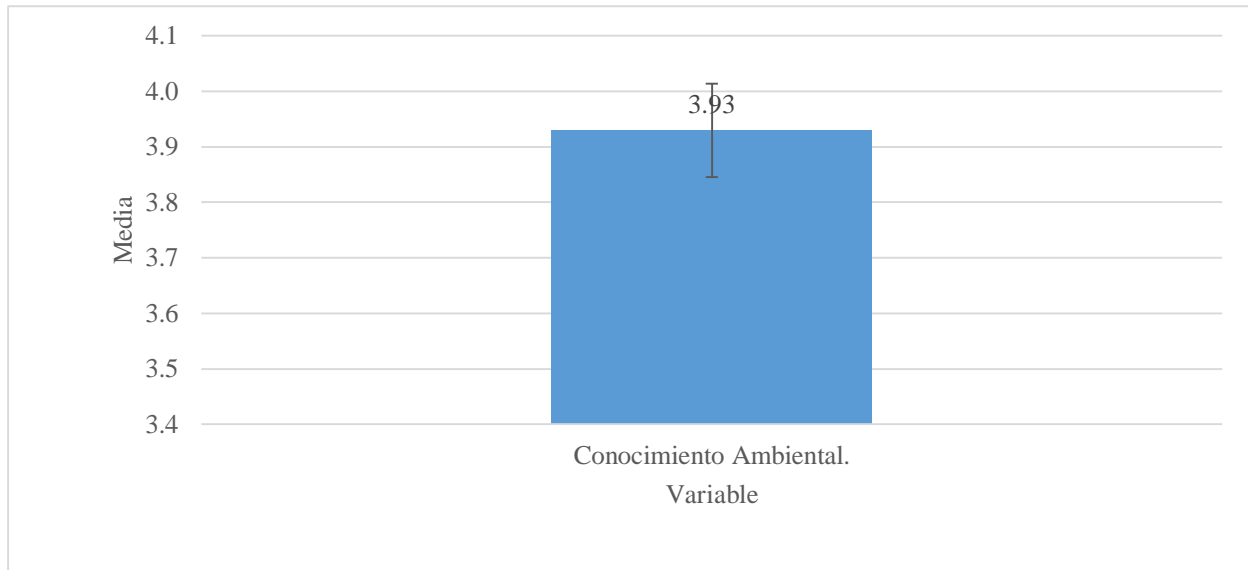


Figura 15. Análisis descriptivo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 19 y la figura 15, se registró en el análisis descriptivo de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa que, en la variable conocimiento ambiental se encontraba con una media 3.93, todas se encontraron con una escala en *De acuerdo*.

Tabla 20.

Nivel de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	23.9	23.9
De acuerdo	27	58.7	82.6
Muy de acuerdo	8	17.4	100.0
Total	46	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

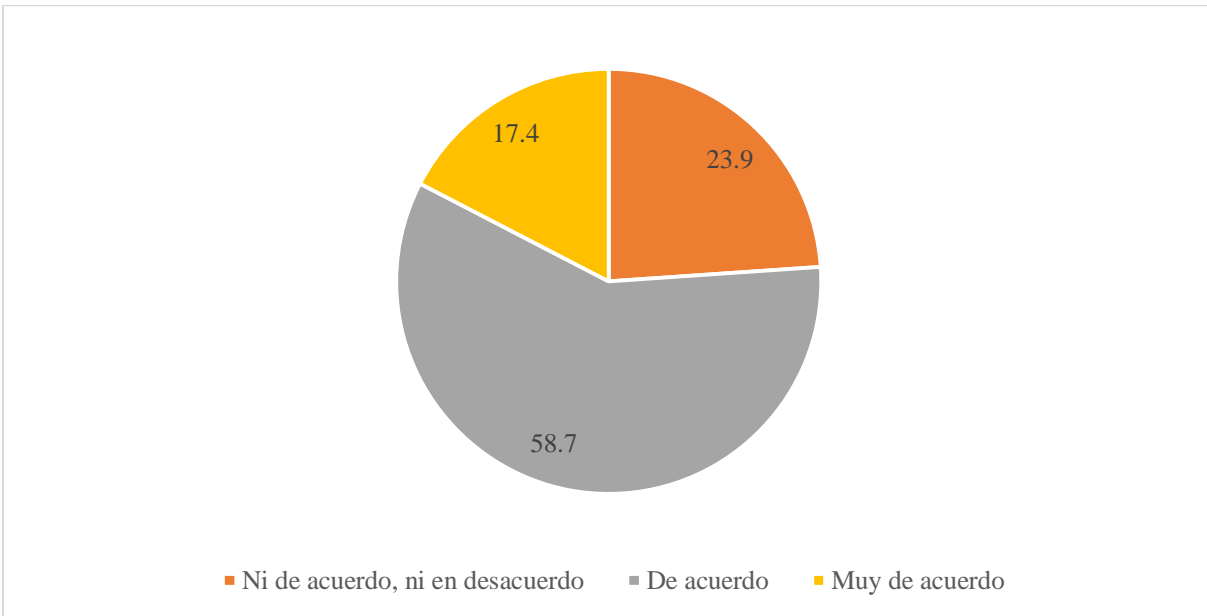


Figura 16. Nivel de la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 20 y la figura 16, entre los pobladores encuestados, existió un nivel en la variable conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *De acuerdo* con un 58.7 % de la población, seguido de un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala de *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 23.9 % de la población y finalmente se registró un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *Muy de acuerdo* con un 17.4 %.

4.2. Nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Tabla 21.

Análisis descriptivo de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Ítem / Indicador / Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
Al ser parte de la zona de recuperación del Área Natural Protegida, tu calidad de vida ha mejorado.	1.87	0.175	En desacuerdo
Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.	4.41	0.134	De acuerdo
Acción del poblador	3.24	0.117	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del Área Natural Protegida.	4.11	0.136	De acuerdo
Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.	4.09	0.135	De acuerdo
Disposición del poblador	4.22	0.112	De acuerdo
Involucramiento del poblador	3.96	0.10	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

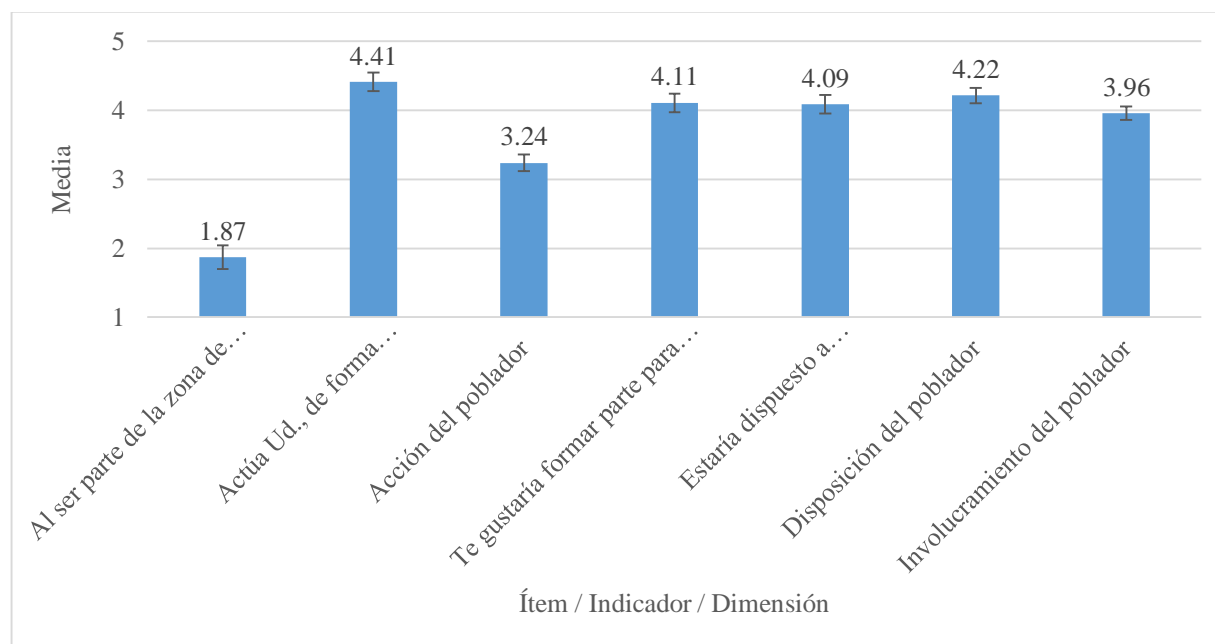


Figura 17. Análisis descriptivo de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 21 y la figura 17, se registró en el análisis descriptivo que, en la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, hubo una media de 4.41, 4.22, 4.11, 4.09 en el ítems "Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias", el indicador "Disposición del poblador", y los ítems " Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del Área Natural Protegida" y "Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos", siendo los valores más altos y con los valores más bajos se encontró la media 3.24 con la escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con el indicador "Acción del poblador" y una media de 1.87 con la escala *En desacuerdo* con el ítem "Al ser parte de la zona de recuperación del Área Natural Protegida, tu calidad de vida ha mejorado".

Tabla 22.

Nivel del indicador acción del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	1	2.2	2.2
En desacuerdo	3	6.5	8.7
Ni de acuerdo, ni en de0sacuerdo	30	65.2	73.9
De acuerdo	8	17.4	91.3
Muy de acuerdo	4	8.7	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

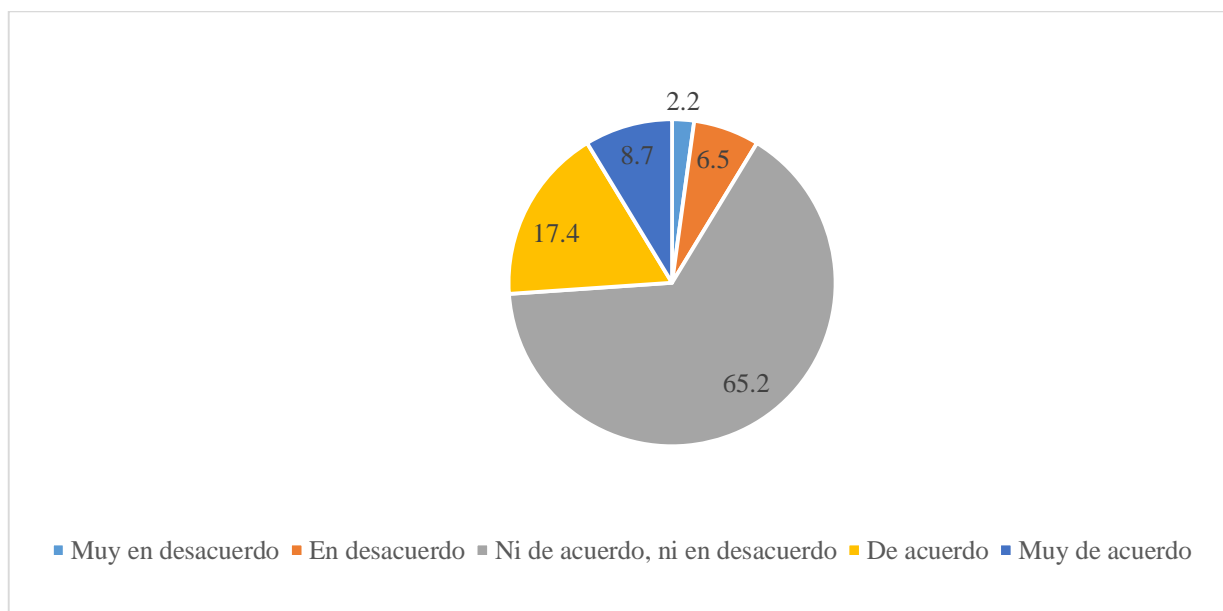


Figura 18. Nivel del indicador acción del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 22 y la figura 18, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en el indicador acción del poblador con una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 65.2 % de la población, siendo el valor más alto y con el valor más bajo se registró la escala *Muy en desacuerdo* con un 2.2 % de la población.

Tabla 23.

Nivel del indicador disposición del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	19.6	19.6
De acuerdo	18	39.1	58.7
Muy de acuerdo	19	41.3	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

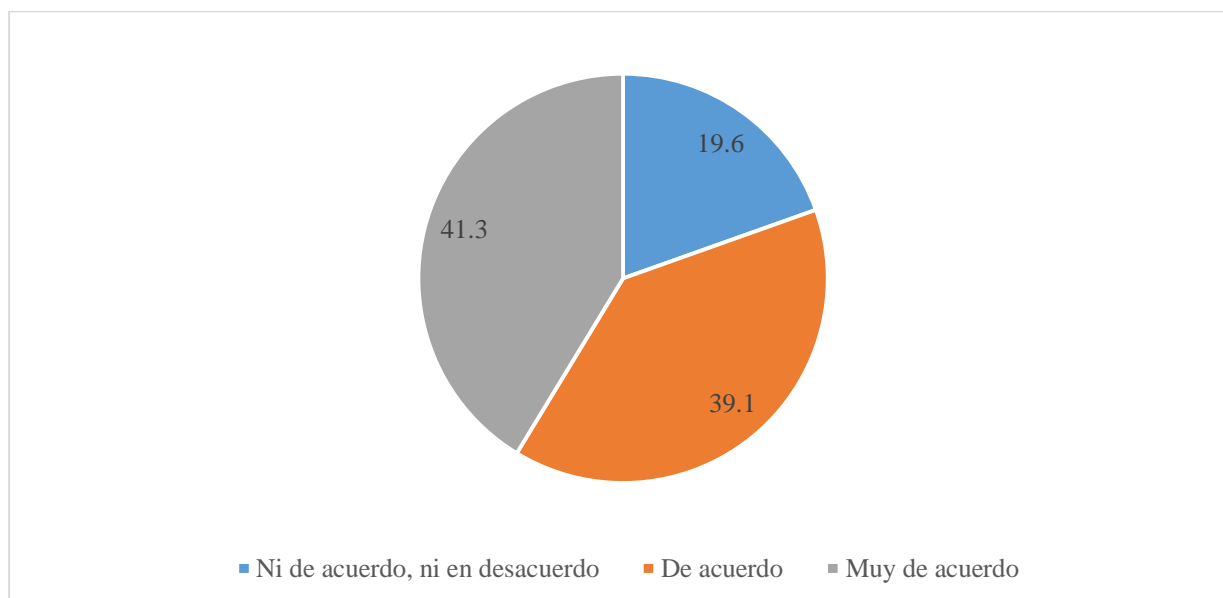


Figura 19. Nivel del indicador disposición del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 23 y la figura 19, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, en el indicador disposición del poblador, donde hubo una escala *Muy de acuerdo* con 41.3 % de la población, seguido de un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *De acuerdo* con un 39.1 % de la población y finalmente se registró un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 19.6 %.

Tabla 24.

Nivel de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	1	2.2	2.2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	17.4	19.6
De acuerdo	29	63.0	82.6
Muy de acuerdo	8	17.4	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

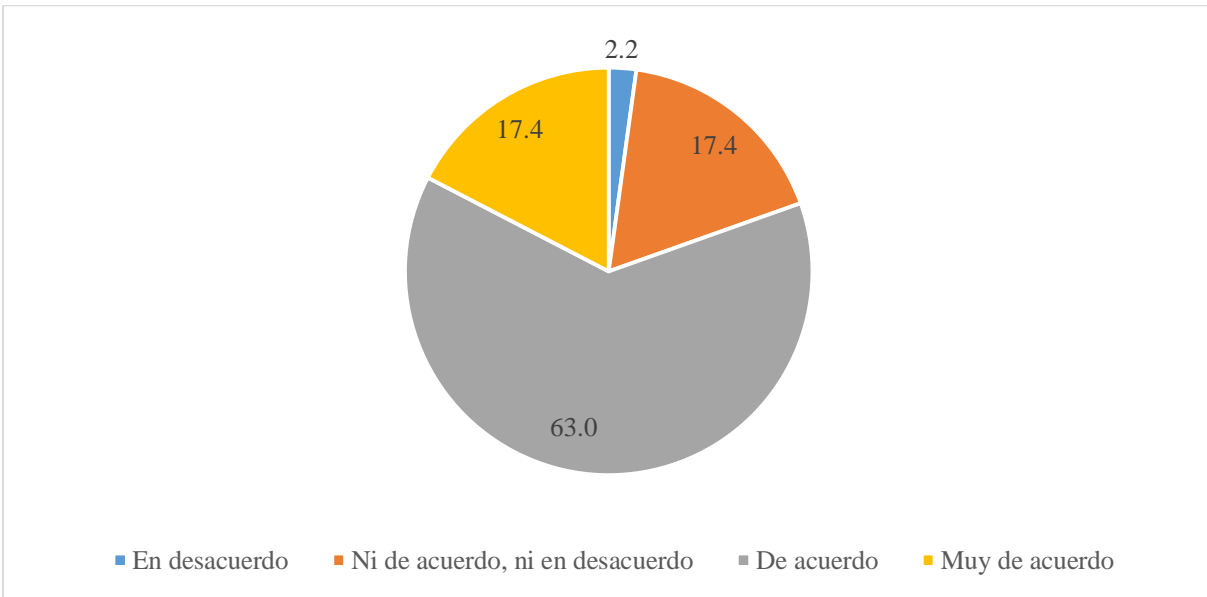


Figura 20. Nivel de la dimensión involucramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 24 y la figura 20, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en la dimensión involucramiento del poblador para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *De acuerdo* con 63.0 % de la población, siendo el valor más alto y en el valor más bajo se encuentra la escala de *En desacuerdo* con un 2.2 % de la población.

Tabla 25.

Análisis descriptivo de la dimensión actividad económica del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Ítem / Indicador / Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo.	1.17	0.095	Muy en desacuerdo
Caza	1.17	0.09	Muy en desacuerdo
Saca madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años.	2.96	0.189	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Tala	2.96	0.19	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales.	2.89	0.202	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales.	2.57	0.219	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Ganadería	2.83	0.17	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Cuando ve suelo sin cobertura vegetal realiza la siembra de especies forestales.	2.13	0.191	En desacuerdo
Actividad forestal	2.13	0.19	En desacuerdo
Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias.	1.04	0.03	Muy en desacuerdo
Usa insecticidas que mate a todos los insectos, porque cree la vida sin ellos sería mejor.	1.87	0.198	En desacuerdo
Agricultura	1.54	0.11	En desacuerdo
Actividad económica	2.15	0.08	En desacuerdo

Fuente: Elaboración propia.

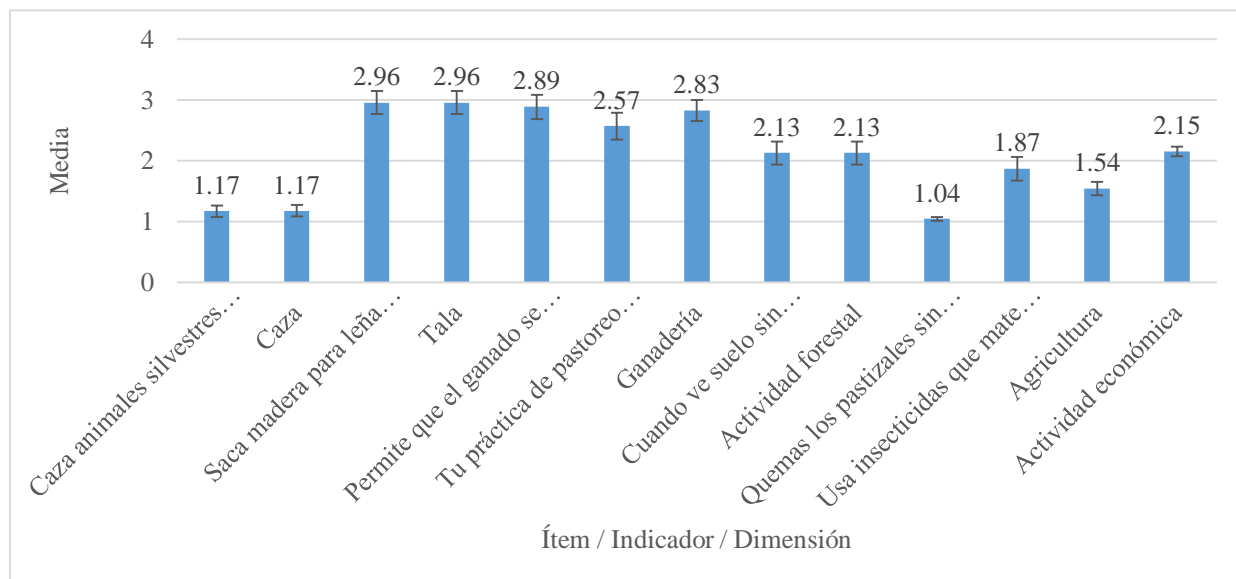


Figura 21. Análisis descriptivo de la dimensión actividad económica del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 25 y la figura 21, se registró en el análisis descriptivo que, en la dimensión actividad económica de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, hubo una media de 2.96, 2.89, 2.83, 2.57, en el ítem " Sacar madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años", la cual se encuentra dentro del indicador "Tala", el ítem "Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales", dentro del indicador "Ganadería", el ítem "Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales", la cual se encuentra en el mismo indicador anterior, siendo los valores más altos y con los valores más bajos se encontró la media 1.04 y 1.17 con la escala *Muy en desacuerdo* con los ítems "Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias", "Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo", y el indicador "Caza".

Tabla 26.

Nivel del indicador caza de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	41	89.1	89.1
En desacuerdo	4	8.7	97.8
Muy de acuerdo	1	2.2	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

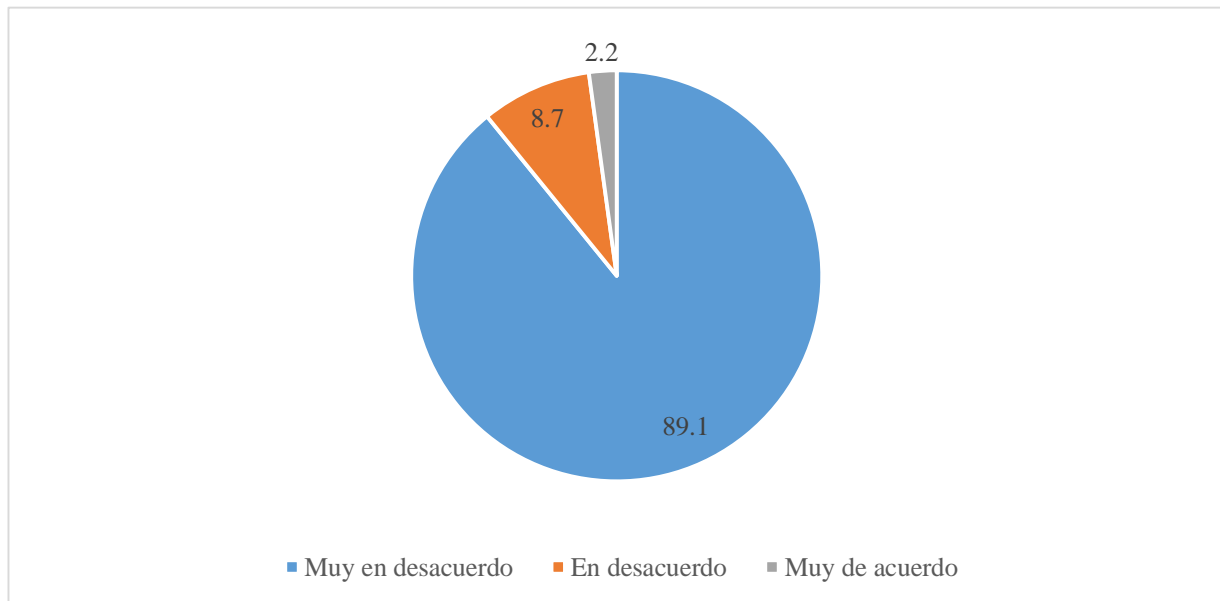


Figura 22. Nivel del indicador caza de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 26 y la figura 22, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en el indicador caza para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *Muy en desacuerdo* con 89.1 % de la población, siendo el valor más alto, seguido de la escala *En desacuerdo* con 8.7 % de la población y con el valor más bajo, la escala *Muy de acuerdo* con el 2.2 % de la población.

Tabla 27.

Nivel del indicador tala de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	9	19.6	19.6
En desacuerdo	6	13.0	32.6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	30.4	63.0
De acuerdo	12	26.1	89.1
Muy de acuerdo	5	10.9	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

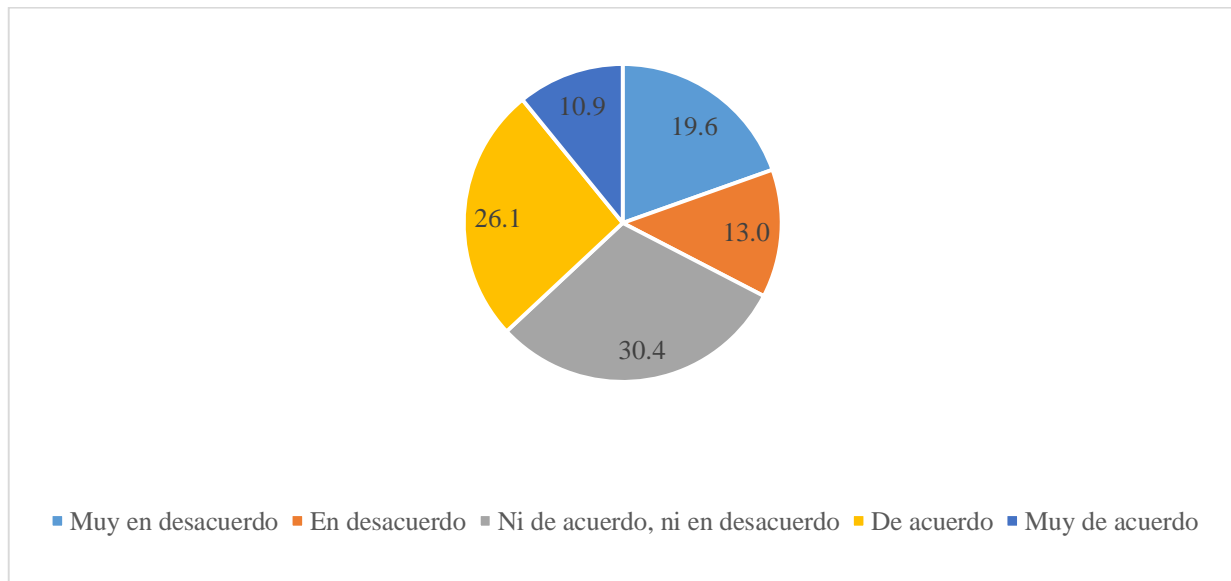


Figura 23. Nivel del indicador tala de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 27 y la figura 23, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en el indicador tala para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con 30.4 % de la población,

siendo el valor más alto y el valor más bajo con la escala Muy de *acuerdo* con 10.9 % de la población.

Tabla 28.

Nivel del indicador ganadería de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	9	19.6	19.6
En desacuerdo	5	10.9	30.4
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	21	45.7	76.1
De acuerdo	7	15.2	91.3
Muy de acuerdo	4	8.7	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

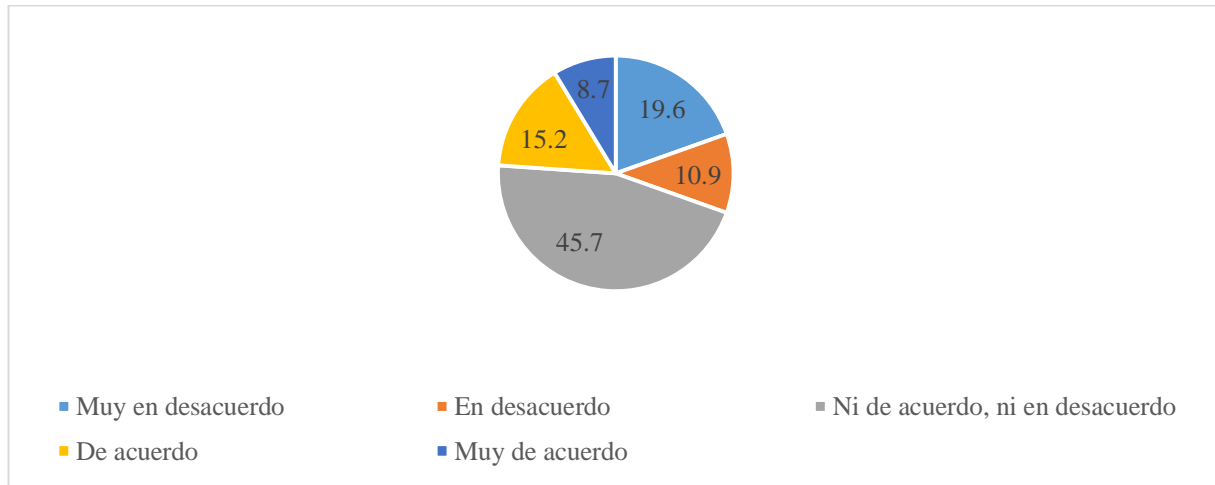


Figura 24. Nivel del indicador ganadería de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 28 y la figura 24, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en el indicador ganadería para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con 45.7 % de la población, siendo el valor más alto y el valor más bajo con la escala *Muy de acuerdo* con 8.7 % de la población.

Tabla 29.

Nivel del indicador actividad forestal de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	19	41.3	41.3
En desacuerdo	14	30.4	71.7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	10.9	82.6
De acuerdo	4	8.7	91.3
Muy de acuerdo	4	8.7	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

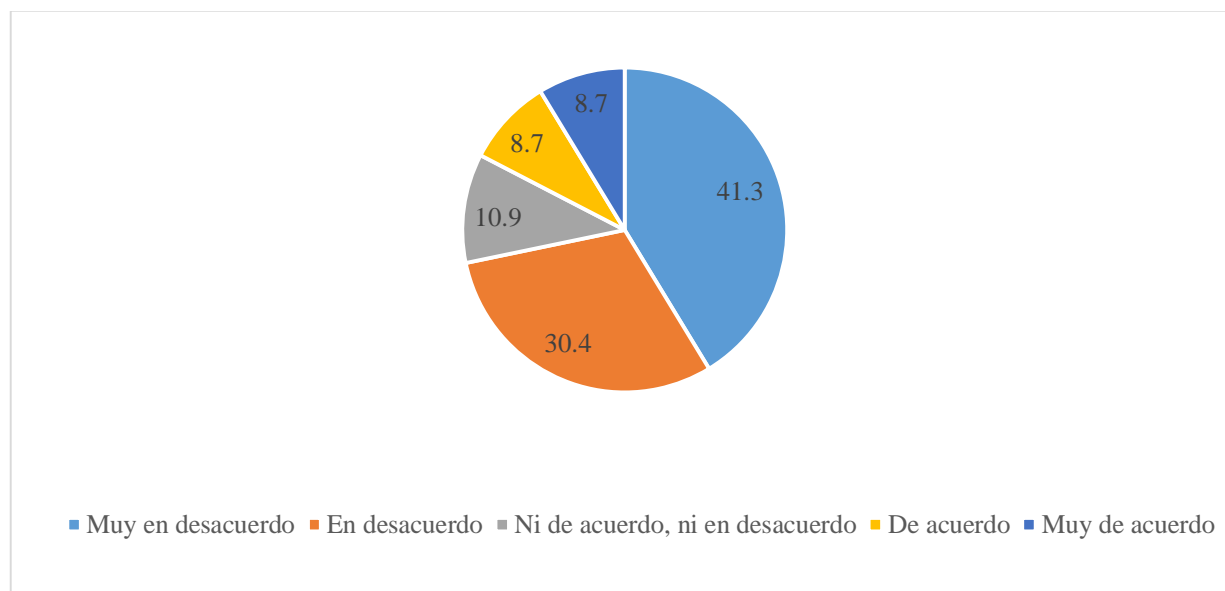


Figura 25. Nivel del indicador actividad forestal de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 29 y la figura 25, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en el indicador actividad forestal para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *Muy en desacuerdo* con 41.3 % de la población, siendo el valor más alto y el valor más bajo con la escala *Muy de acuerdo* con 8.7 % de la población.

Tabla 30.

Nivel de la dimensión actividad económica de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	3	6.5	6.5
En desacuerdo	33	71.7	78.3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	21.7	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

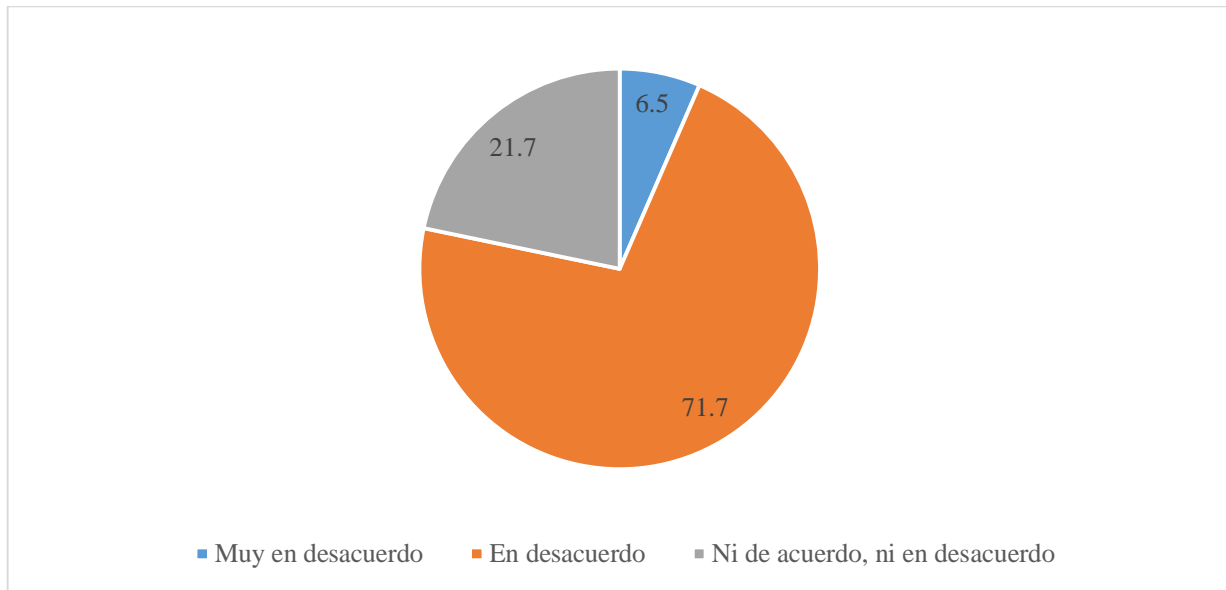


Figura 26. Nivel de la dimensión actividad económica de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 30 y la figura 26, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en la dimensión actividad económica para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *En desacuerdo* con 71.3 % de la población, siendo el valor más alto, la escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con 21.7 % de la población y el valor más bajo con la escala *Muy en desacuerdo* con 6.5 % de la población.

Tabla 31.

Análisis descriptivo de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Ítem / Indicador / Variable de la actitud ambiental	Media	Error estándar	Interpretación
Recibes apoyo técnico del Área Natural Protegida dentro de tu comunidad.	3.2	0.217	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo.	1.52	0.19	En desacuerdo
Adiestramiento del poblador	2.52	0.17	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Aplicas tus propias técnicas para conservar por no tener quien te enseñe a manejar técnicamente tus recursos.	3.33	0.21	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del Área Natural Protegida.	4.33	0.09	De acuerdo
Aplicación del conocimiento	4.00	0.11	De acuerdo
Capacitación del Poblador	3.41	0.09	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

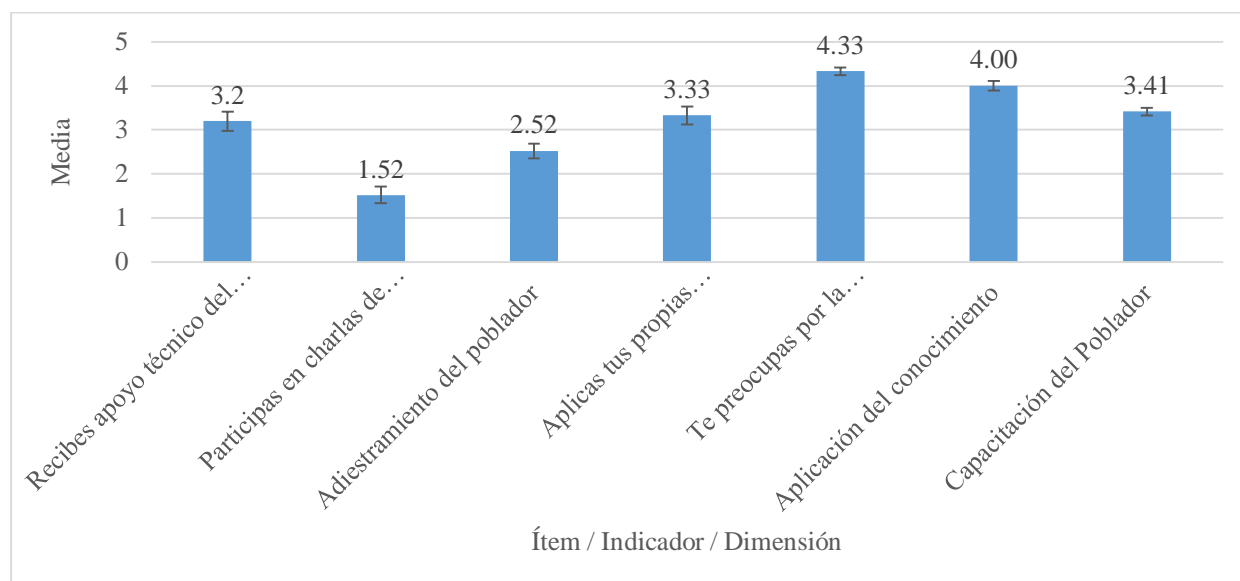


Figura 27. Análisis descriptivo de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 31 y la figura 27, se registró en el análisis descriptivo que, en la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, hubo una media de 4.33, 4.00, 3.41 en el ítem " Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del Área Natural Protegida", el indicador "Aplicación del conocimiento" y la "Capacitación del poblador", siendo los valores más altos y con los valores más bajos se encontró la media 1.52 con la escala *En desacuerdo* con el ítem "Acción del poblador"

y una media de 1.87 con la escala *En desacuerdo* con el ítem “Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo”.

Tabla 32.

Nivel del indicador adiestramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Muy en desacuerdo	9	19.6	19.6
En desacuerdo	15	32.6	52.2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	30.4	82.6
De acuerdo	5	10.9	93.5
Muy de acuerdo	3	6.5	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

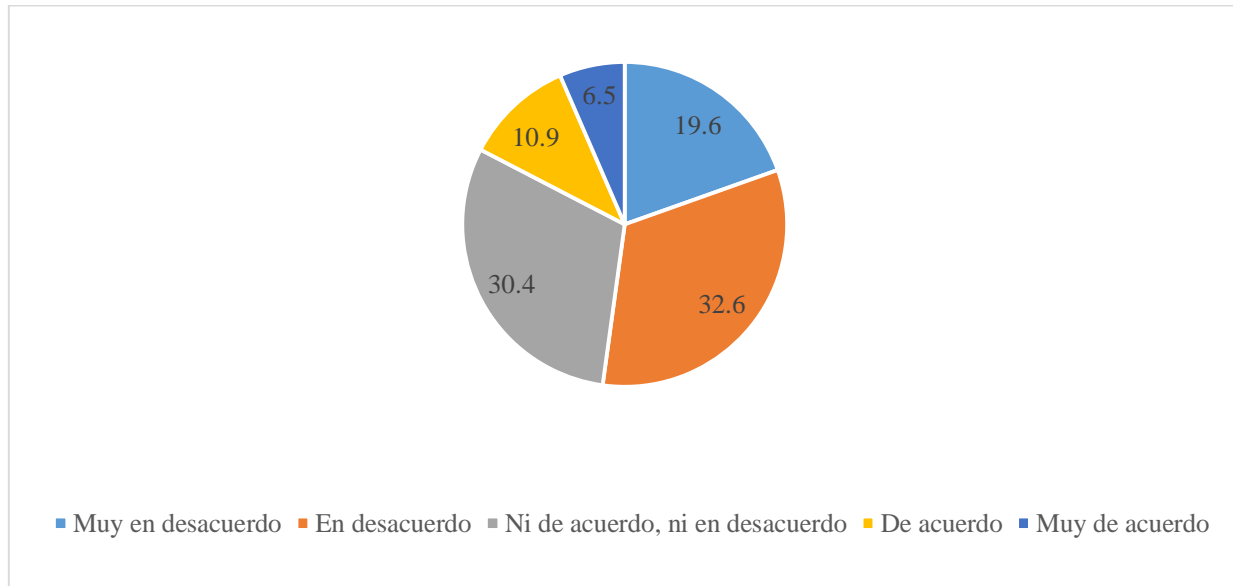


Figura 28. Nivel del indicador adiestramiento del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 32 y la figura 28, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en el indicador adiestramiento del poblador para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *En desacuerdo* con 32.6 % de la población, siendo el valor más alto y la escala *Muy de acuerdo* con 6.5 % de la población, siendo el valor más bajo.

Tabla 33.

Nivel del indicador aplicación del conocimiento de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	26.1	26.1
De acuerdo	22	47.8	73.9
Muy de acuerdo	12	26.1	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

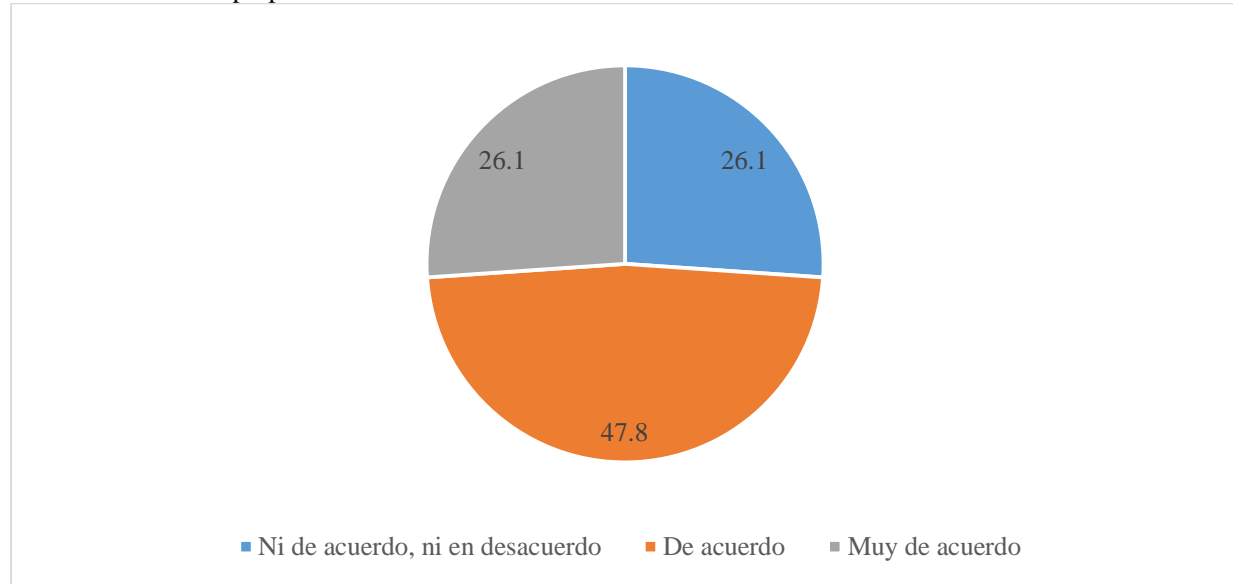


Figura 29. Nivel del indicador aplicación del conocimiento de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 33 y la figura 29, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en el indicador aplicación del conocimiento para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *De acuerdo* con 47.8 % de la población, siendo el valor más alto y la escala *Muy de acuerdo* y *Ni de acuerdo ni en desacuerdo* con 26.1 % de la población, siendo los valores más bajos.

Tabla 34.

Nivel de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	1	2.2	2.2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	56.5	58.7
De acuerdo	18	39.1	97.8
Muy de acuerdo	1	2.2	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

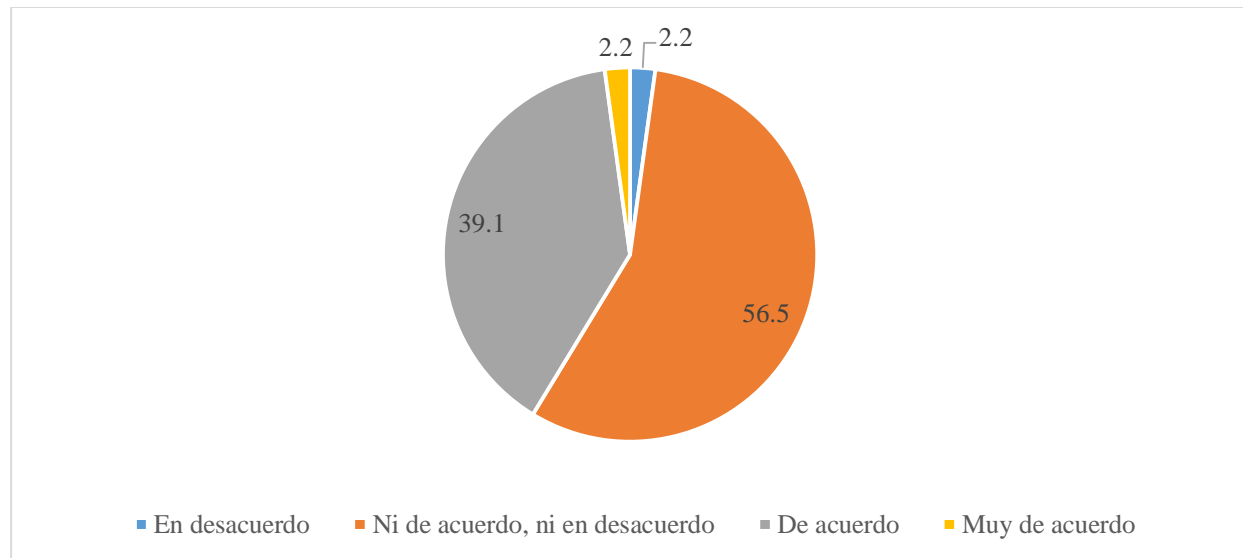


Figura 30. Nivel de la dimensión capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 34 y la figura 30, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental en la dimensión capacitación del poblador para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, donde hubo una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con 56.5 % de la población, siendo el valor más alto y la escala *Muy de acuerdo* con 2.2 % de la población, siendo los valores más bajos.

Tabla 35.

Análisis descriptivo de las dos dimensiones involucramiento del poblador, actividad económica y capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Dimensión	Media	Error estándar	Interpretación
Involucramiento del poblador	3.96	0.10	De acuerdo
Actividad económica	2.15	0.08	En desacuerdo
Capacitación del Poblador	3.41	0.09	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

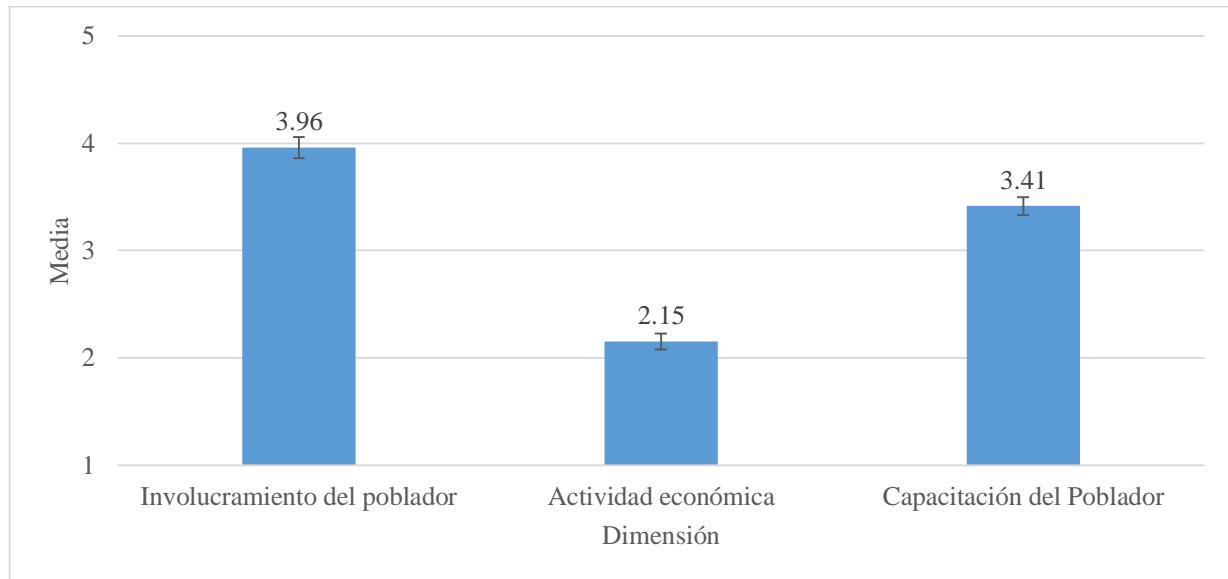


Figura 31. Análisis descriptivo de las dos dimensiones involucramiento del poblador, actividad económica y capacitación del poblador de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 35 y la figura 31, se registró un análisis descriptivo de las dos dimensiones involucramiento del poblador y actividad económica de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, en donde la dimensión involucramiento del poblador hubo una media de 3.96 con una escala *De acuerdo*, finalmente la dimensión actividad económica se encontraban con una media 2.15, con una escala *En desacuerdo*.

Tabla 36.

Análisis descriptivo de las variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable de la actitud ambiental	Media	Error estándar	Interpretación
Actitud Ambiental	3.11	0.06	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia.

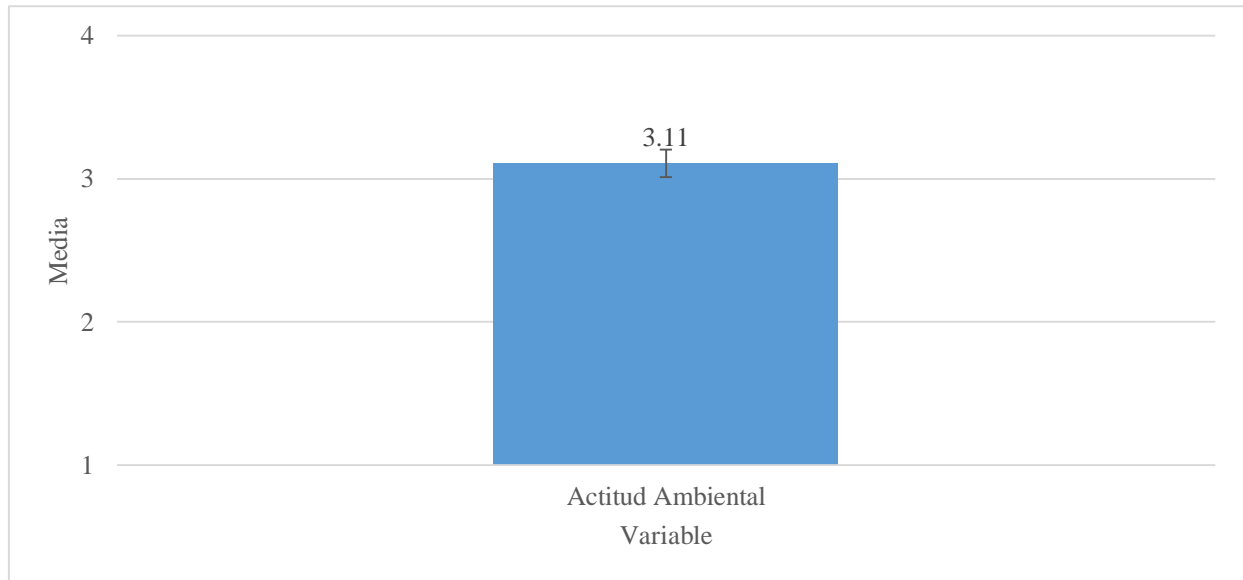


Figura 32. Análisis descriptivo de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 36 y la figura 32, se registró un análisis descriptivo de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, en donde la variable actitud ambiental se encontraba con una media 3.11, con una escala en *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*.

Tabla 37.

Nivel de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Escala	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulada (%)
En desacuerdo	2	4.3	4.3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	80.4	84.8
De acuerdo	7	15.2	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.

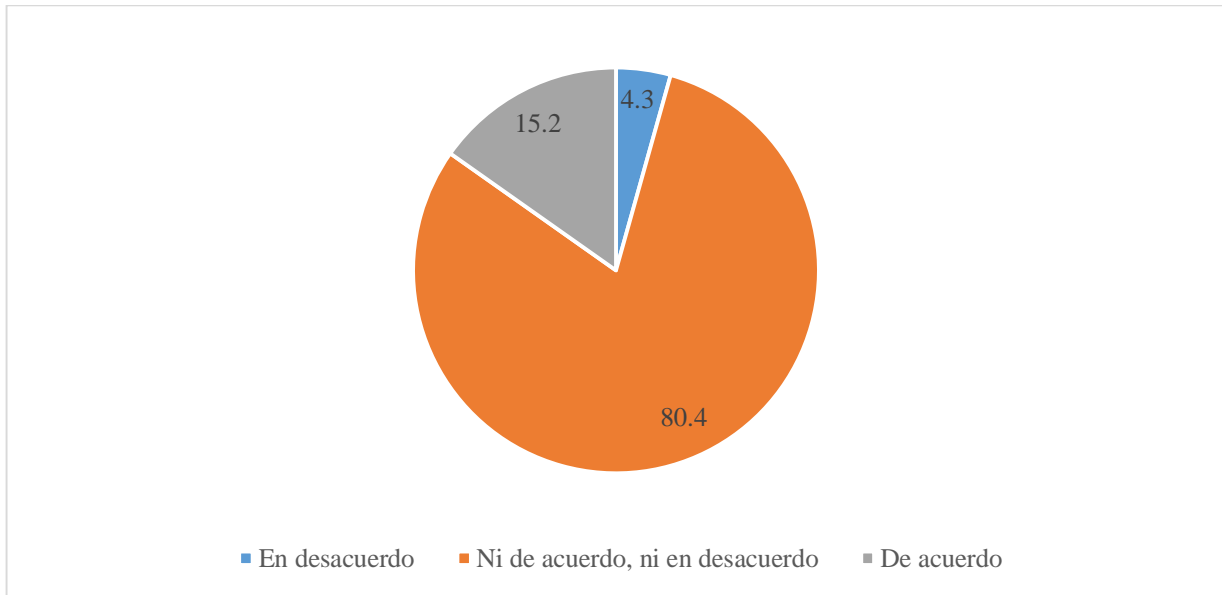


Figura 33. Nivel de la variable actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Se demostró que, en la tabla 37 y la figura 33, entre los pobladores encuestados, existió un nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 80.04% de la población, seguido de un nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *De acuerdo* con un 15.2% de la población y finalmente se registró un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *En desacuerdo* con un 4.3%.

4.3. Relación existente entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Tabla 38.

Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el sexo de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable dependiente	Sexo	N	Media	Error estándar	Interpretación	Mínimo	Máximo	Significancia
Conocimiento Ambiental	Varón	23	3.79	0.11	De acuerdo	2.75	4.80	A
	Mujer	23	3.69	0.10	De acuerdo	3.00	4.60	A
Actitud Ambiental	Varón	23	2.79	0.08	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.07	3.67	A
	Mujer	23	2.75	0.09	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1.67	3.53	A

Fuente: Elaboración propia.

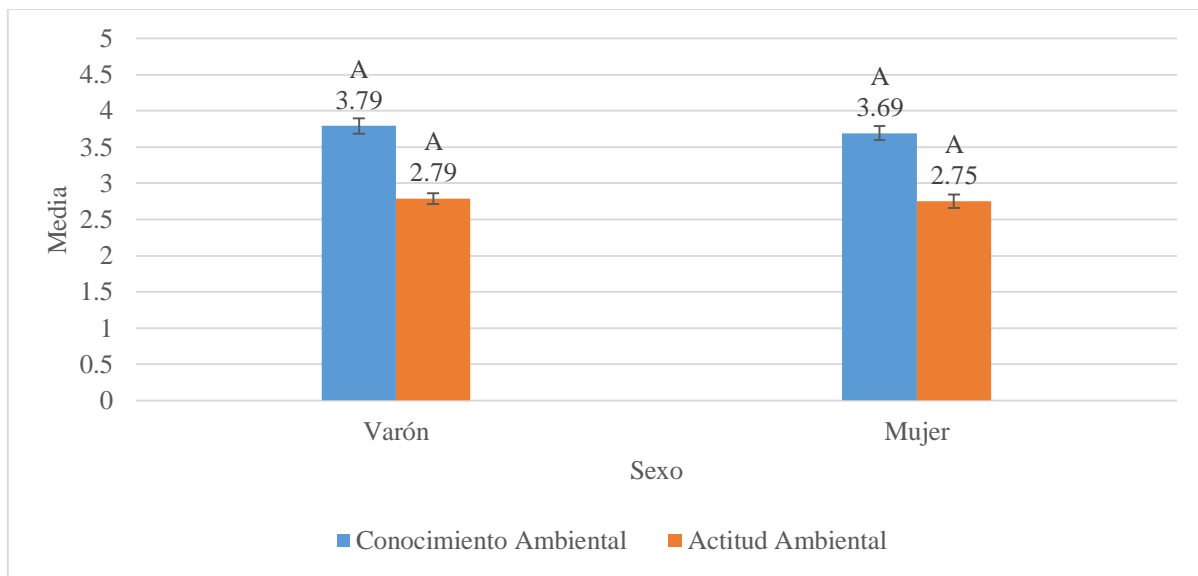


Figura 34. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el sexo de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 38 y la figura 34, entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, el sexo no es un aspecto sociodemográfico influyente en el conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa. También se registró menor media de

conocimiento ambiental en el sexo varón con 3.79 *De acuerdo*, seguido de mujer 3.69 *De acuerdo*, sin diferencia estadística. Además, se registró mayor media de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en el sexo varón con 2.79 (Ni de acuerdo, ni de desacuerdo), seguido de mujer con 2.75 *Ni de acuerdo, ni de desacuerdo*, estadísticamente iguales.

Tabla 39.

Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la edad de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable dependiente	Edad	N	Media	Error estándar	Interpretación	Mínimo	Máximo	Significancia
Conocimiento Ambiental	20 a 29 años	11	3.92	0.13	De acuerdo	3.40	4.80	A
	30 a 39 años	15	3.72	0.11	De acuerdo	2.75	4.40	A
	40 a 49 años	7	3.79	0.22	De acuerdo	3.10	4.40	A
	50 a 59 años	10	3.64	0.18	De acuerdo	3.00	4.60	A
	60 a más años	3	3.33	0.26	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.90	3.80	A
Actitud Ambiental	20 a 29 años	11	2.69	0.13	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.07	3.67	A
	30 a 39 años	15	2.87	0.09	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.47	3.53	A
	40 a 49 años	7	2.65	0.18	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1.67	3.13	A
	50 a 59 años	10	2.83	0.14	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.27	3.4	A
	60 a más años	3	2.58	0.02	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.53	2.6	A

Fuente: Elaboración Propia.

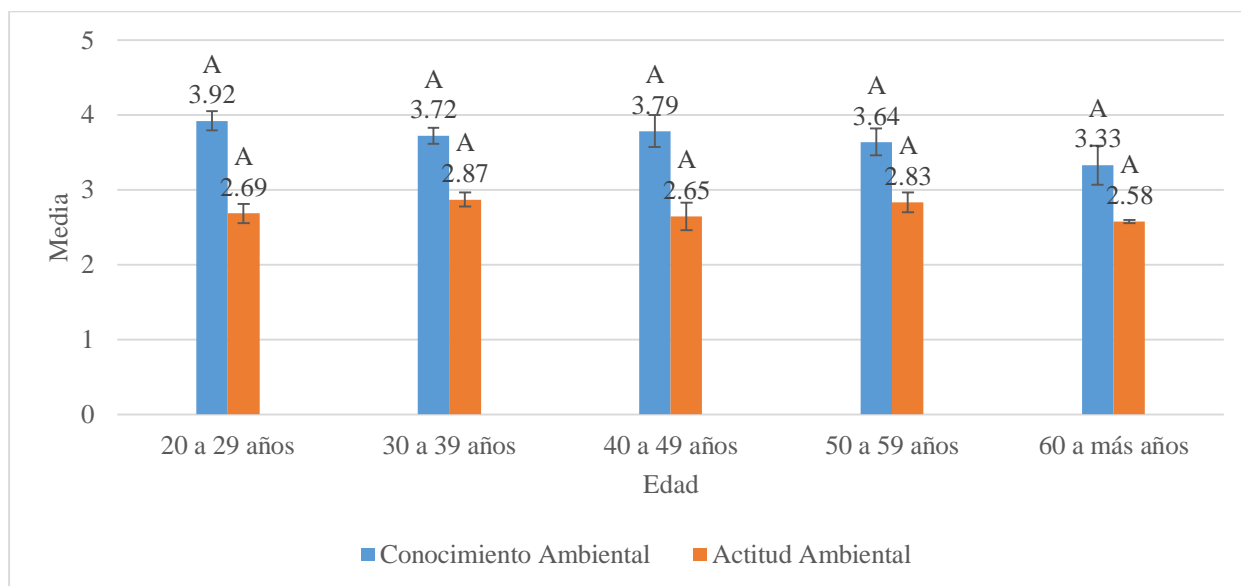


Figura 35. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la edad de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 39 y la figura 35, entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque 2019, la edad no es un aspecto sociodemográfico influyente en el conocimiento ambiental y la actitud ambiental. Se registró mayor media de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la edad de 20 a 29 años con 3.92 *De acuerdo* y 60 a más años con 3.33 *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*, estadísticamente iguales. También se registró con mayor medida de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa de pobladores con una edad entre 30 a 39 años con 2.87 *Ni de acuerdo ni en desacuerdo* y en menor medida con pobladores con edades de 60 a más con 2.58 *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*.

Tabla 40.

Conocimiento ambiental y actitud ambiental según los años de residencia de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable dependiente	Años de residencia	N	Media	Error estándar	Interpretación	Mínimo	Máximo	Significancia
Conocimiento ambiental	5 a 10 años	1	3.55	0.00	De acuerdo	3.55	3.55	A
	11 a 20 años	7	3.75	0.12	De acuerdo	3.45	4.40	A
	Más de 20 años	38	3.74	0.08	De acuerdo	2.75	4.80	A
Actitud ambiental	5 a 10 años	1	2.67	0.00	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.67	2.67	A
	11 a 20 años	7	2.84	0.15	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.27	3.47	A
	Más de 20 años	38	2.75	0.07	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1.67	3.67	A

Fuente: Elaboración propia.

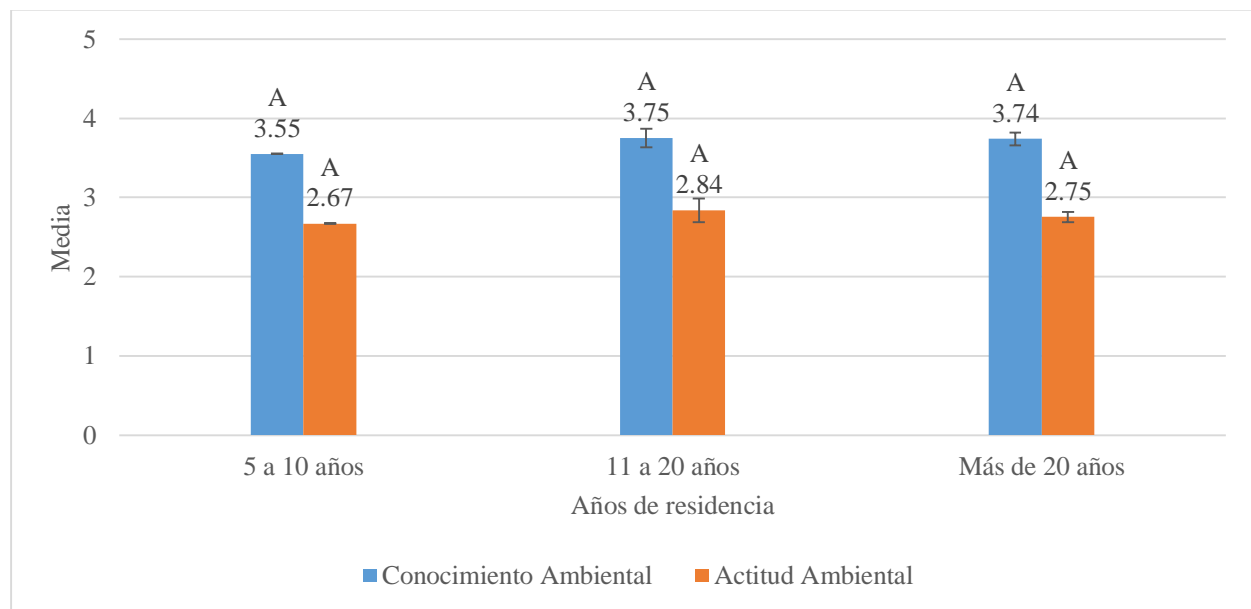


Figura 36. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según los años de residencia de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 40 y la figura 36, entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque 2019, los años de residencia no son un aspecto sociodemográfico influyente en el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa. Se registró con mayor media de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa entre los pobladores que cuentan con años de residencia de 11 a 20 años, con 3.75 *De acuerdo* y 5 a 10 años con 3.55 *De acuerdo*, siendo estadísticamente iguales. También, se registró menor media de

actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa entre los pobladores que cuentan entre 11 a 20 años de residencia, con una media de 2.84 *Ni de acuerdo ni en desacuerdo* y 5 a 10 años con 2.67 *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*, siendo estadísticamente iguales.

Tabla 41.

Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el nivel académico de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable dependiente	Nivel académico	N	Media	Error estándar	Interpretación	Mínimo	Máximo	Significancia
Conocimiento ambiental.	Sin estudios	4	3.06	0.11	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.75	3.30	B
	Primaria	26	3.72	0.09	De acuerdo	2.90	4.60	A
	Secundaria	14	3.91	0.11	De acuerdo	3.40	4.80	A
	Superior	2	4.15	0.15	De acuerdo	4.00	4.30	A
Actitud ambiental.	Sin estudios	4	2.37	0.23	En desacuerdo	1.67	2.60	A
	Primaria	26	2.79	0.07	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.27	3.47	A
	Secundaria	14	2.80	0.12	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.07	3.67	A
	Superior	2	3.00	0.13	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.87	3.13	A

Fuente: Elaboración propia.

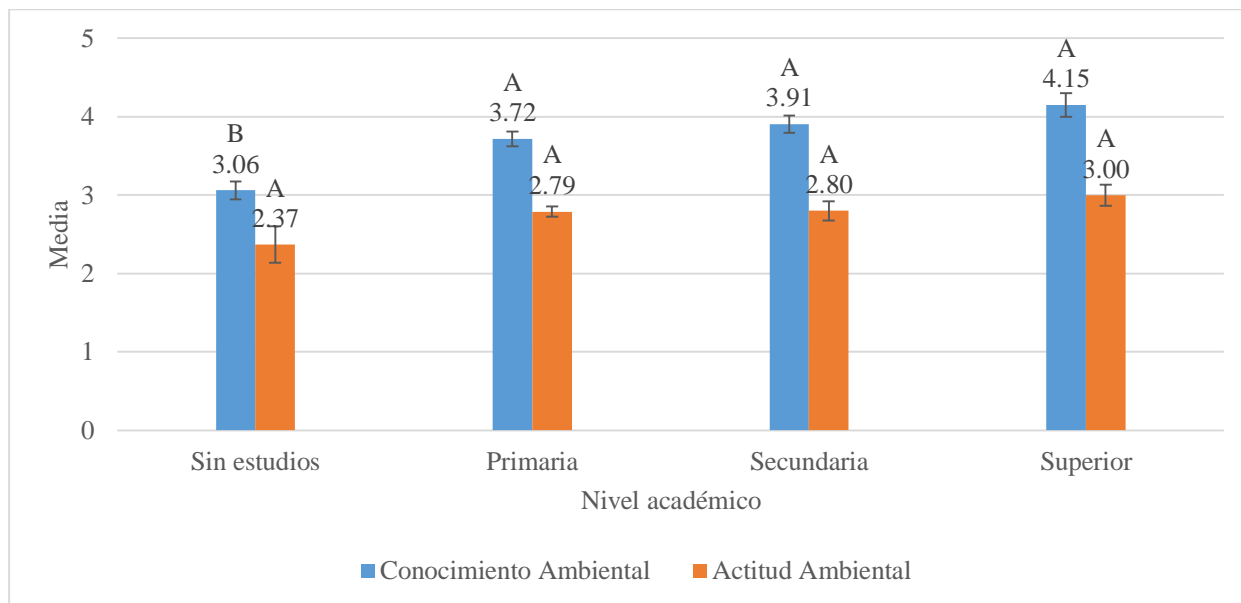


Figura 37. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según el nivel académico de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 41 y la figura 37, entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque 2019, el nivel académico si es un aspecto sociodemográfico influyente en el conocimiento ambiental y la actitud ambiental. Donde, se registró mayor media de Conocimiento Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa entre los pobladores que cuentan con estudios Superiores con 4.15 *De acuerdo* y pobladores que no cuentan con estudios con un valor de 3.06 *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*. En actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa se registró una media de 3 en pobladores que cuentan con estudios superiores *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* y una media de 2.37 de pobladores que no cuentan con estudios *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*.

Tabla 42.

Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la principal actividad económica de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Variable dependiente	Principal actividad económica	N	Media	Error estándar	Interpretación	Mínimo	Máximo	Significancia
Conocimiento ambiental	Ganadería	2	4.70	0.10	Muy de acuerdo	4.60	4.80	A
	Agricultura	35	3.61	0.07	De acuerdo	2.75	4.40	B
	Otros	9	4.03	0.13	De acuerdo	3.50	4.60	B
Actitud ambiental	Ganadería	2	3.54	0.13	De acuerdo	3.40	3.67	A
	Agricultura	35	2.69	0.06	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1.67	3.53	B
	Otros	9	2.88	0.11	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2.47	3.40	B

Fuente: Elaboración propia.

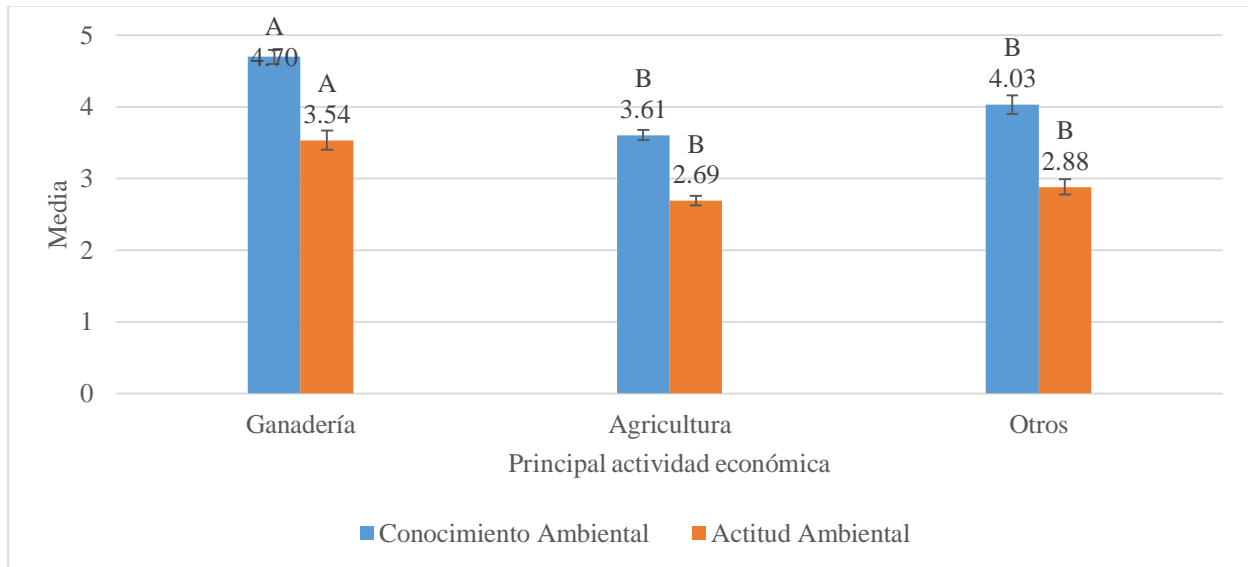


Figura 38. Conocimiento ambiental y actitud ambiental según la principal actividad económica de los pobladores para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 42 y la figura 38 entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque 2019, la principal actividad económica si es un aspecto sociodemográfico influyente en el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa. En el conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa se registró con mayor media a los pobladores que realizan la actividad de Ganadería con 4.70 *Muy de acuerdo* y la

Agricultura con 3.61 *De acuerdo*, siendo estadísticamente diferentes. En actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa se registró con mayor media a la ganadería con 3.54 *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* y la agricultura con 2.69 *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, siendo estadísticamente diferentes.

Tabla 43. *Análisis de correlación de Spearman de las variables conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.*

Variable / Dimensión	Flora y Fauna		Suelo		Belleza paisajística		Conocimiento Ambiental		Involucramiento del Poblador		Actividad Económica		Capacitación del Poblador		Actitud Ambiental	
	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p	Rho	p
Flora y Fauna	1.000		0.434**	0.003	0.598**	0.000	0.750**	0.000	0.269	0.071	-0.008	0.955	0.155	0.303	0.110	0.467
Suelo	0.434**	0.003	1.000		0.351*	0.017	0.696**	0.000	0.100	0.508	-0.098	0.516	0.094	0.534	0.001	0.997
Belleza Paisajística	0.598**	0.000	0.351*	0.017	1.000		0.738**	0.000	0.039	0.798	0.223	0.137	0.387**	0.008	0.295*	0.047
Conocimiento Ambiental	0.750**	0.000	0.696**	0.000	0.738**	0.000	1.000		0.114	0.453	-0.031	0.840	0.207	0.167	0.103	0.495
Involucramiento del Poblador	0.269	0.071	0.100	0.508	0.039	0.798	0.114	0.453	1.000		-0.188	0.211	0.264	0.076	0.359*	0.014
Actividad Económica	-0.008	0.955	-0.098	0.516	0.223	0.137	-0.031	0.840	-0.188	0.211	1.000		0.137	0.364	0.497**	0.000
Capacitación del Poblador	0.155	0.303	0.094	0.534	0.387**	0.008	0.207	0.167	0.264	0.076	0.137	0.364	1.000		0.579**	0.000
Actitud Ambiental	0.110	0.467	0.001	0.997	0.295*	0.047	0.103	0.495	0.359*	0.014	0.497**	0.000	0.579**	0.000	1.000	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Según los valores de Rho (coeficiente de correlación de Spearman), los niveles de correlación estadística de Spearman es: (a) De -0.91 a -1.00: Correlación negativa muy alta; (b) De -0.71 a -0.90: Correlación negativa alta; (c) De -0.41 a -0.70: Correlación negativa moderada; (d) De -0.21 a -0.40: Correlación negativa baja; (e) De 0.00 a -0.20: Correlación negativa prácticamente nula; (f) De 0.00 a 0.20: Correlación positiva prácticamente nula; (g) De 0.21 a 0.40: Correlación positiva baja; (h) De 0.41 a 0.70: Correlación positiva moderada; (i) De 0.71 a 0.90: Correlación positiva alta; (j) De 0.91 a 1.00: Correlación positiva muy alta. Según los valores de p (probabilidad), la significancia estadística de la correlación es: (n.s.) $p > 0.05$: No significativo; (*) $p \leq 0.05$ pero > 0.01 : Significativo; (**) $p \leq 0.01 > 0.001$: Altamente significativo; (***) $p \leq 0.001$: Muy altamente significativo.

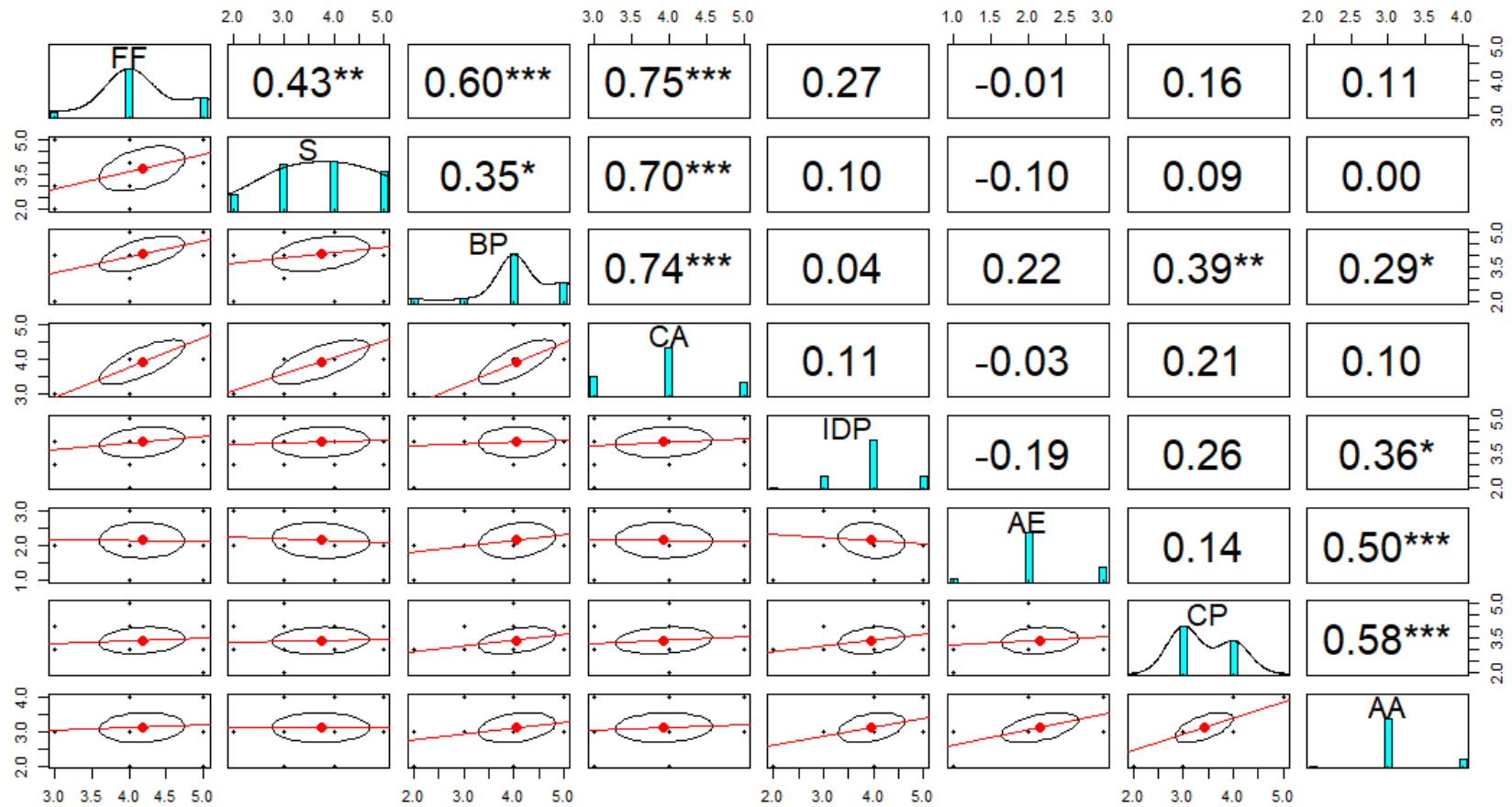


Figura 39. Análisis de correlación de Spearman de las variables Conocimiento Ambiental y Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 43 y la figura 39, entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, se evidenció una relación positiva entre las variables conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, mediante una correlación positiva prácticamente nula con Rho (coeficiente de correlación de Spearman) de 0.103, no significativo ($p = 0.495$). La relación existente entre el conocimiento ambiental en la dimensión flora y fauna con la variable actitud ambiental fue positiva, al evidenciarse una correlación positiva prácticamente nula con Rho (coeficiente de correlación de Spearman) de 0.110, no significativo ($p = 0.467$). Entre la dimensión suelo de la variable conocimiento ambiental y la variable actitud ambiental la relación existente fue positiva, con una correlación positiva prácticamente nula, un Rho (coeficiente de correlación de Spearman) de 0.001, no significativo ($p = 0.997$). La relación existente entre el conocimiento ambiental en la dimensión belleza paisajística con la variable actitud ambiental fue positiva, por poseer una correlación positiva débil con Rho (coeficiente de correlación de Spearman) de 0.295, significativo ($p = 0.047$).

V. Discusión

Según el objetivo específico *Estimar el nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019*, entre los pobladores del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, se evidenció que, en las tablas 18 y 19, y la figura 15 existió un nivel promedio de 3.93 (De acuerdo) en el conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, en una escala *De acuerdo* en un 58.7 % de la población, seguido de un nivel de conocimiento ambiental en la escala de *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* en un 23.9 % de la población y finalmente se en una escala *Muy de acuerdo* en un 17.4 % de la población del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019. Estos resultados son similares a los obtenidos en Amanqui (2016), en la tesis de pregrado “Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014”, en el cual se registró que respecto a la conservación del medio ambiente el nivel fue positivo, ya que el promedio general es de 115.68 puntos en la escala de actitud (escala de Likert) del trabajo de investigación; esto se debe a la formación personal e influencia de la familia. Según Febles (1999), citado en Cipriano (2017), el conocimiento ambiental llega a ser un desarrollo en donde la persona analiza y estructura la información que proviene del entorno, realizando una fácil comprensión a través de acciones concretas que llegan a intervenir en el desarrollo de estos conocimientos.

Según el objetivo específico *Medir el nivel de Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019*, se evidenció que en la tabla 35 y figura 31 se presentó un nivel de 3.11 (*Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*) de actitud ambiental promedio para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, en una escala en *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* en un 80.04 %, siendo el valor más alto, seguido de un nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en una escala *De acuerdo* con un 15.02 % de la población y un nivel de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en una escala *En desacuerdo* en un 4.3 % de la población. Estos resultados son similares a los obtenidos por Ortega (2018), en la tesis de grado denominada *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica*, se logró determinar que el 54.1 % de los alumnos presentan una actitud ambiental negativa, el 5.4 % presentan una actitud ambiental

positiva, en el pos test el 13.5 % presentan una actitud ambiental negativa y el 70.3 % presentan una actitud ambiental positiva. De esta manera se concluye que el programa “mi escuela ecológica” influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica. Según Ortega (2018), “las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones” (p.43).

Según el objetivo específico *Conocer la relación que existe entre la Actitud Ambiental y Conocimiento Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019*, se evidenció en la tabla 41 y figura 37 que, existe una relación positiva entre las variables *conocimiento ambiental* y *actitud ambiental* para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019; un análisis correlacional de Spearman determinó una correlación positiva prácticamente nula ($Rho = 0.103$) no significativo ($p = 0.495$) entre la variable independiente *Conocimiento Ambiental* y la variable dependiente *Actitud Ambiental*. Estos resultados son diferentes a los obtenidos por Amanqui (2016), en la tesis de pregrado denominada *Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014*, dónde se registró una relación positiva entre el conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno – 2014, con un grado de correlación moderada de 0.42 y un valor de $p = 0.05$ (estadísticamente significativo). Según Febles, (1999); citado en Cipriano, (2017), El conocimiento ambiental interviene en las acciones que una persona tome para el cuidado del ambiente, siempre y cuando el individuo comprenda e interiorice la información externa y de esta manera lo lleve a su entendimiento, también indica que llega a ser un proceso. Se ha llegado a evidenciar que, las personas que cuentan con estudios superiores han demostrado mejores actitudes con el ambiente que los individuos que cuentan sin estudios. Por otro lado Baldi y García (2006), citado en Lavado (2017), indican que, el conocimiento se logra a través de la comunicación con el ambiente, el cual sirve para saber encaminarse y sobrevivir. Este también es útil para aprovechar las oportunidades que el ambiente da, las que se pueden usar para gastarlo sin ningún cuidado o para conservar y aprovechar de manera racional los

recursos que tenemos. Se ha logrado observar que, cuantos más conocimientos llegan a tener las personas con respecto al ambiente, mejor se llegan a comportar con el mismo.

VI. Conclusiones

- En los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, en el 2019, se registró que, existe un nivel de conocimiento ambiental con una escala *De acuerdo* con un 58.7 % de la población, seguido de un nivel de conocimiento ambiental con una escala *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con un 23.9% de la población y finalmente se registró un nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa en la escala *Muy de acuerdo* con un 17.4%.entre los pobladores

- En los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, se logró evidenciar que, un 80.04 % de la población reveló un nivel de actitud ambiental *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, seguido de un 15.2 % de la población que presentó un nivel de actitud ambiental *De acuerdo*, finalmente se obtuvo un promedio de actitud ambiental de 4.3 % en una escala *En desacuerdo* entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, en el 2019.

- En los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, en el 2019, existe una relación positiva entre sus niveles de conocimiento ambiental y sus niveles de actitud ambiental con una razón de correlación positiva prácticamente nula ($Rho = 0.103$), no significativa ($p = 0.495$). La dimensión del conocimiento ambiental que registró mayor relación con la actitud ambiental entre los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, en el 2019 fue belleza paisajística con una correlación positiva débil ($Rho = 0.295$), significativa ($p = 0.047$); seguido de la dimensión flora y fauna con una correlación positiva prácticamente nula ($Rho = 0.110$), no significativa ($p = 0.467$) y la dimensión suelo con una correlación positiva prácticamente nula ($Rho = 0.001$), no significativa ($p = 0.997$).

VII. Recomendaciones

- Se recomienda que el estado invierta más en la educación de los pobladores del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, a través del SERNANP pues, quedó demostrado según los resultados de correlación entre las variables de conocimiento ambiental y actitud ambiental, que, al aumentar los niveles de conocimiento ambiental en la dimensión belleza paisajística, también crecerán sus niveles de actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa. Invertir en educación ayudará a los pobladores en aprovechar los nuevos conocimientos adquiridos para ser más responsables con el cuidado del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa y evitarán perjudicar con sus actividades económicas y sociales a esta área natural protegida.
- Se recomienda que se tome en cuenta el presente trabajo de investigación para futuros estudios, pues esto permite enriquecer al investigador, a las autoridades competentes y a toda la población para incentivar el cuidado y conservación de los ecosistemas frágiles.
- Se recomienda la realización de más investigaciones científicas en el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, pues esto permite un mayor control de las actividades que realizan los pobladores con el cuidado del ambiente.

VIII. Referencias bibliográficas

- Amanqui, P. (2014). *Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria "Comercial N° 45" Puno – 2014*. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Alarcón, M. R. (2018). *Representaciones de apego adulto e involucramiento paterno en padres con hijos en edad preescolar*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Aranda, T. B. (2017). *El principio de confianza en el delito del tráfico de especies de flora y fauna en el distrito fiscal de Piura, 2015*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Calixto, E. (2014). *Nivel de conocimiento y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2014*. (Tesis de grado). Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú.
- Caldas, S. M. (2014). *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Tarazona Negreiros" de Parobamba, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Santa. Pomabamba, Perú.

- Camacho, D. E. y Jaimes, N. E. (2016). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería*. *Luna Azul*, 43 (341-353). Recuperado de scielo.org.co/scielo.php?pid=S1909-24742016000200015&script=sci_abstract&tlng=es
- Campos, J.C. (2017). *Sistema de gestión para conocimiento para reutilizar el conocimiento en el desarrollo de Software de la metodología Scrum*. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú.
- Ccama, H. y Ccanto, D. (2018). *Educación y Actitud Ambiental de los estudiantes del vii ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Chavesta, Y. M. (2018). *Conocimientos y Actitudes sobre el cuidado del ambiente en el recurso agua de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Karl Weiss, Chiclayo 2017*. (Tesis de grado). Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú.
- Compromiso Ambiental (2020). *Glosario*. Recuperado de: <http://www.compromisoambiental.org/f-glosario/>
- Cóngora, W. (2016). *Relación entre la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en el anexo Villa Mantaro en Huancayo – 2016*. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Cipriano, A. (2017). *Conocimiento y Percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio – Cañete, 2017*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- De la Fuente, G. J., Atauri, J. A y Lucio, J. V. (2004). El aprecio por el paisaje y su utilidad en la conservación de los paisajes de Chile Central. *Revista científica y técnica de ecología y medio ambiente*, 13 (2), 82-89. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/16362055.pdf>
- Echacaya, J. (2014). *Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes de la institución educativa La Victoria de El Tambo – Huancayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Febles, M. (2015). *La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental*. *Revista Complutense de Educación*, 26(1)31-46. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download>
- Flor, R. L. (2018). *La gestión administrativa sostenible y la preservación de los recursos naturales del refugio de vida silvestre pantanos de villa*. (Tesis de doctorado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Franco, G. S. S. (2018). *Nivel de conocimientos sobre la inspección visual con ácido acético en pacientes que acuden al consultorio de salud sexual y reproductiva del hospital*

- Santa Maria del Socorro de Ica – 2018.* (Tesis de grado). Universidad alas peruanas, Ica, Perú.
- Gallo, L. C. (2016). *Centro de difusión y capacitación artesanal.* (Tesis de grado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú
- Hernández Ramírez, A. M. (2014). *En el lumbral de la extinción. Conabio: Biodiversitas.*
Flanagan, J. N. y Angulo, F. (2002). *La zona reservada de Laquipampa, nw de Perú.* Chiclayo, Perú: Asociación Cracidae Perú.
- Huayhuani, F. y Huincho, M. (2013). *Evasión tributaria de las actividades económicas de cabinas de internet y locutorios telefónicos en los distritos Huancavelica y Ascensión – 2011.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Huaillani, S. R (2014). *Gestión del conocimiento tácito en el Instituto Nacional de Salud.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Lavado, R. (2017). *Gestión del conocimiento y desempeño docente en la RED19 Los Olivos-2017.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ley 26834. *Ley de Áreas Naturales Protegidas. Disponible el día 22-01-2020.* Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-26834.pdf>
- Ley 28611. *Ley general del ambiente. Disponible el día 13-11-2019.* Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>
- Luna, J. A. (2018). *Gestión ambiental y actitudes pro ambientales de los trabajadores de la Municipalidad San Juan de Miraflores – 2018.* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ministerio del Ambiente, (2005). *Ley general del ambiente – Ley 28611.* Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>
- Obispo, M. D. (2018). *Gestión del conocimiento y el desempeño docente en la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” del Distrito de Chorrillos en el año 2017.* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2020). *Portal de suelos de la FAO.* Recuperado de: <http://www.fao.org/soils-portal/about/definiciones/es/>
- Ortega, J. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Palli, M. R. (2018). *Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao – 2018.* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez, D. V, (2012). *Involucramiento de la comunidad en la protección y conservación del patrimonio cultural arqueológico y su entorno natural de la laguna del distrito*

- Comandante Noel en la provincia de Casma – Ancash.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Percca, N. M. (2018). *Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de la ciudad de Juliaca, 2017.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Ramos, H. I. (2017). *Gestión del conocimiento y desempeño laboral en los docentes de la universidad de ciencias y humanidades, Lima norte, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- República del Perú, (2013). *Decreto Supremo N° 009-2013-MINAGRI.* Recuperado de: <https://www.minagri.gob.pe/portal/download/pdf/marcolegal/normaslegales/decretossupremos/2013/ds009-2013-minagri.pdf>
- Repuello, H. S. (2018). *Técnica del juego de rol para cambiar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Saravia, P. (2017). *Habilidades directivas y actitud emprendedora en la UGEL Ventanilla, 2017.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- SERNANP. (2014). SERNANP - PERÚ. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Serfor, (2015). *Ley forestal y de fauna silvestre N° 29763 y sus reglamentos.* Recuperado de: <https://www.serfor.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/LFFS-Y-SUS-REGLAMENTOS.pdf>
- Sosa, J. I. (2011). *Actitud y conocimiento sobre la conservación del medio ambiente en la población de la provincia de Junín.* (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Suárez, D. K. (2017). *Condiciones turísticas para desarrollo del turismo de naturaleza – aventura en el Refugio de Vida Silvestre Bosques Nublados de Udimá – región Cajamarca.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Valverde, R. Y. (2017). *Plan de Promoción Turística Para El Incremento De La Afluencia De Turistas En El Refugio De Vida Silvestre Laquipampa – Incahuasi. Enero - setiembre 2016.* (Tesis de grado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Vera, L. J. (2015). *Estado de conservación de las poblaciones de Trichocereus pachanoi, “San Pedro” en el refugio de vida silvestre Laquipampa, 2015.* (Tesis de grado). Universidad de Lambayeque, Chiclayo.

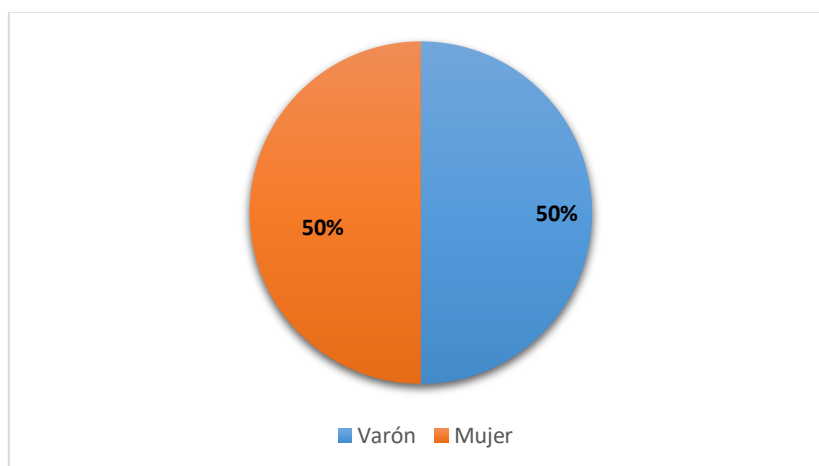
IX. Anexos

Anexo 1. Aspectos sociodemográficos de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Sexo de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Sexo	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulado
Varón	23	50	50
Mujer	23	50	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.



Sexo de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019

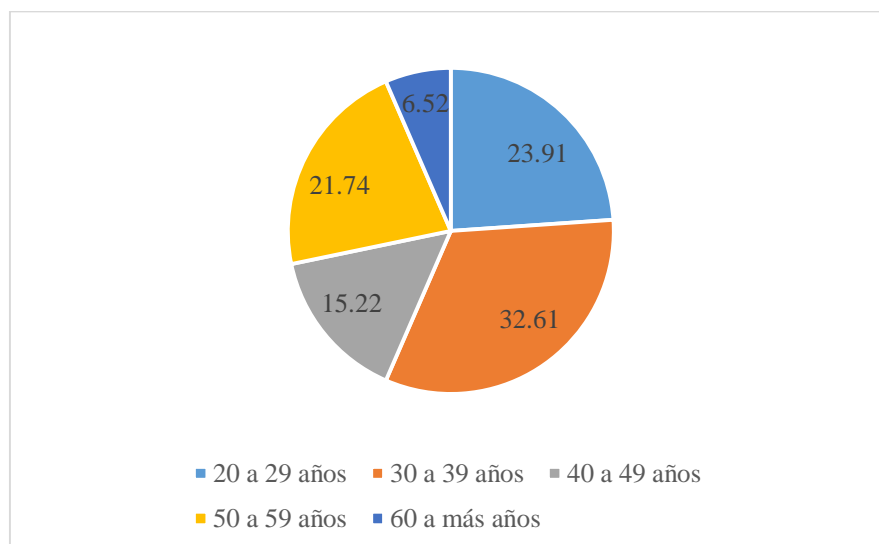
Fuente: Elaboración propia.

Según el sexo de los pobladores, se registró mediante la encuesta elaborada por el trabajo de investigación que, existe un 50% de varones y un 50% de mujeres, siendo un total de 46 personas encuestadas.

Edad de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Edad	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulado
20 a 29 años	11	23.91	23.91
30 a 39 años	15	32.61	56.52
40 a 49 años	7	15.22	71.74
50 a 59 años	10	21.74	93.48
60 a más años	3	6.52	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.



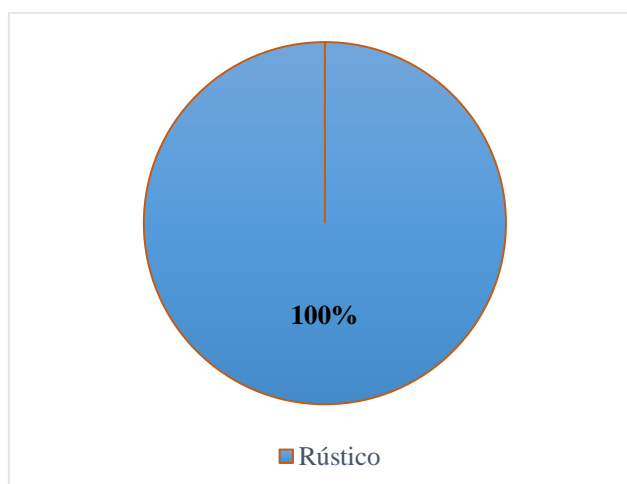
Edad de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.
Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, según la edad de los pobladores, mediante el cuestionario registró un 32.61% de pobladores con una edad entre 30 a 39 años y un 6.52% con una edad mayor a 60 años.

Tipo de vivienda de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Tipo de vivienda	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulado
Rústico	46	100	100

Fuente: Elaboración propia.



Tipo de vivienda de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

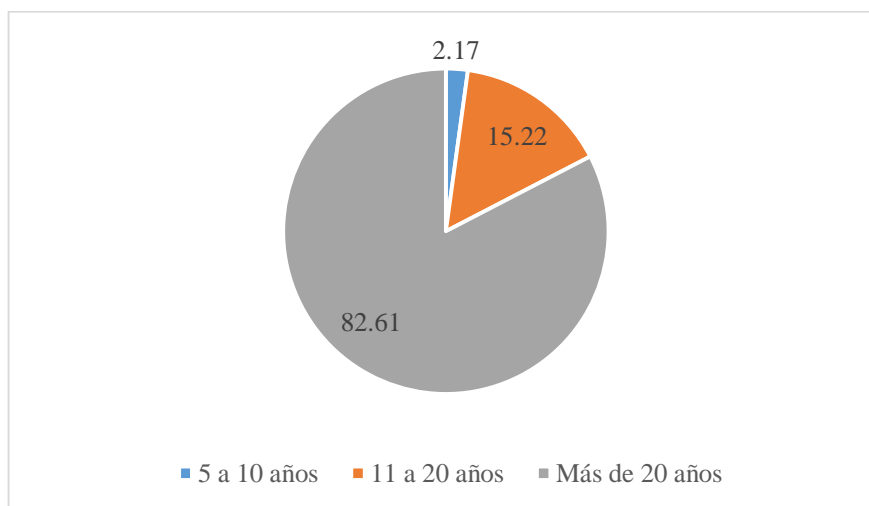
Fuente: Elaboración propia.

En el tipo de vivienda que demuestra la tabla y la figura del anexo 1, el 100% de los pobladores encuestados cuentan con un tipo de vivienda de tipo rústico.

Años de residencia de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Años de residencia	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulado
5 a 10 años	1	2.17	2.17
11 a 20 años	7	15.22	17.39
Más de 20 años	38	82.61	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.



Años de residencia de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

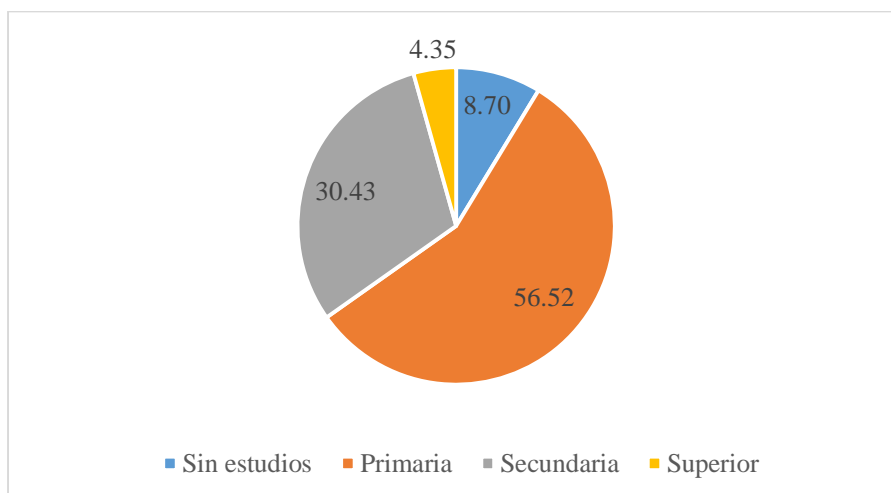
Fuente: Elaboración propia.

De igual manera, mediante la encuesta aplicada se logró observar que, el 82.61% cuenta con más de 20 años de residencia y el 2.17% de pobladores tienen entre 5 a 10 años de residencia.

Nivel académico de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Nivel académico	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulado
Sin estudios	4	8.70	8.70
Primaria	26	56.52	65.22
Secundaria	14	30.43	95.65
Superior	2	4.35	100
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.



Nivel académico de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

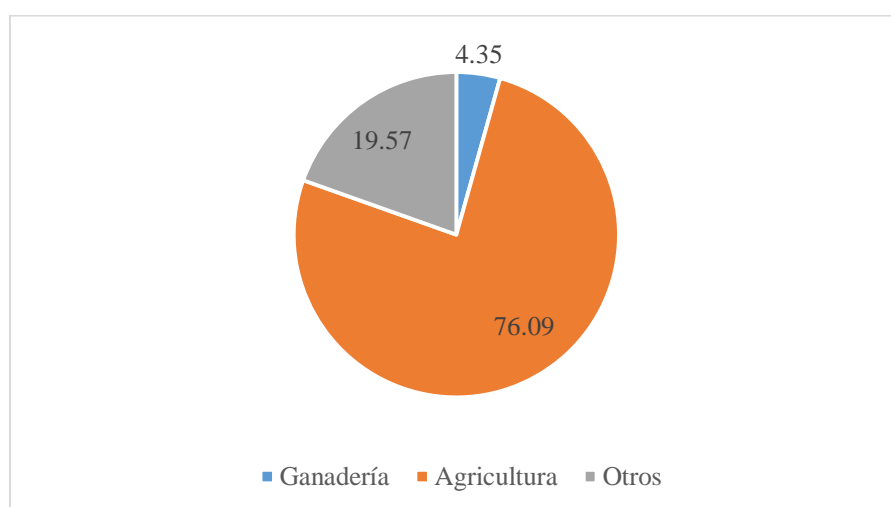
Fuente: Elaboración propia.

De igual forma en los pobladores encuestados, se registró que, el 56.52% de los pobladores cuentan sólo con estudios primarios y el 4.35% de los pobladores cuentan con estudios superiores.

Principal actividad económica de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Principal actividad económica	Frecuencia	Participación (%)	Participación acumulado
Ganadería	2	4.35	4.35
Agricultura	35	76.09	80.43
Otros	9	19.57	100.00
Total	46	100	

Fuente: Elaboración propia.



Principal actividad económica de los pobladores del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, en el cuestionario elaborado registró que, el 76.09% de pobladores tienen como actividad principal la agricultura y el 4.35% tienen como actividad principal a la ganadería.

Anexo 2. Encuesta elaborada para determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto



ENCUESTA PARA DETERMINAR EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y LA ACTITUD AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE LAQUIPAMPA DEL POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO, INCAHUASI, FERREÑADE, LAMBAYEQUE, 2019.

INSTRUCCIONES: A continuación Ud. Encontrará un conjunto de ítems relacionados a actitudes y conocimientos sobre la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, para que marque la alternativa que considere como su respuesta; si desea también se lo puedo leer.

Fecha:..... Sector:.....

ASPECTO SOCIO DEMOGRAFICO

1. Sexo: Varón Mujer
2. Edad: 20 a 29 30 a 39 40 a 49 50 a 59 > 60
3. Tipo de vivienda:
 Rustico Material noble
4. Años viviendo en el lugar:
 Menos de 5 años
 5 a 10 años
 11 a 20 años
 Más de 20 años
5. Nivel Académico:
 Sin Estudios
 Primaria
 Secundaria
 Superior
6. ¿A qué se dedica principalmente?
 Ganadería Agricultura Caza Otros

CONOCIMIENTO AMBIENTAL

A continuación, marque en las casillas con un aspa “X” o cruz “+” según su conocimiento ambiental:

1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

CONOCIMIENTO	1	2	3	4	5
7. Un Área Natural Protegida y un Refugio de Vida Silvestre son áreas donde se protegen especies que se encuentran en peligro de extinción.					
8. Conservar es mantener en buen estado las especies que viven en su lugar.					
9. Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que ayudan a los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Por lo tanto los recursos naturales son importantes para las personas.					
10. La conservación de la vida de las diversas especies de plantas y animales que existen debe realizarse protegiéndolos en los lugares en donde viven.					
11. Cortar madera para leña disminuye la existencia de los árboles del Área Natural Protegida.					
12. Los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo.					
13. La caza de animales silvestres sin control es perjudicial para la conservación de la Fauna (animales) del Área Natural Protegida.					
14. Realizar construcciones civiles debería estar permitido dentro del Área Natural Protegida con un debido estudio de daño ambiental.					
15. El sobrepastoreo deteriora el suelo.					
16. La variedad de plantas (leñosas, medicinales, y otros) en el Área Natural Protegida están disminuyendo por tus actividades.					
17. Conservar las especies de plantas y animales significa el aumento de las mismas en el Área Natural Protegida.					
18. El oso de anteojos como objeto de conservación del Área Natural Protegida no debe ser cazado.					
19. La extracción de plantas y animales del Área Natural Protegida por visitantes está totalmente prohibido.					
20. El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del Área Natural Protegida.					
21. La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el Área Natural Protegida.					
22. Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del Área Natural Protegida.					
23. El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del Área Natural Protegida.					
24. La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el Área Natural Protegida no debe ser cazado.					
25. La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del Área Natural Protegida.					
26. Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros sirven para mejorar la producción agrícola pero afectan el ambiente.					

ACTITUD AMBIENTAL

A continuación, marque en las casillas con un aspa “X” o cruz “+” según su actitud ambiental:

ACTITUD	1	2	3	4	5
27. Al ser parte de la zona de recuperación del Área Natural Protegida, tu calidad de vida ha mejorado.					
28. Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.					
29. Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del Área Natural Protegida.					
30. Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.					
31. Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo.					
32. Saca madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años.					
33. Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales.					
34. Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales.					
35. Cuando ve suelo sin cobertura vegetal realiza la siembra de especies forestales.					
36. Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias.					
37. Usa insecticidas que mate a todos los insectos, porque cree la vida sin ellos sería mejor.					
38. Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del Área Natural Protegida.					
39. Recibes apoyo técnico del Área Natural Protegida dentro de tu comunidad.					
40. Aplicas tus propias técnicas para conservar por no tener quien te enseñe a manejar técnicamente tus recursos.					
41. Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo.					

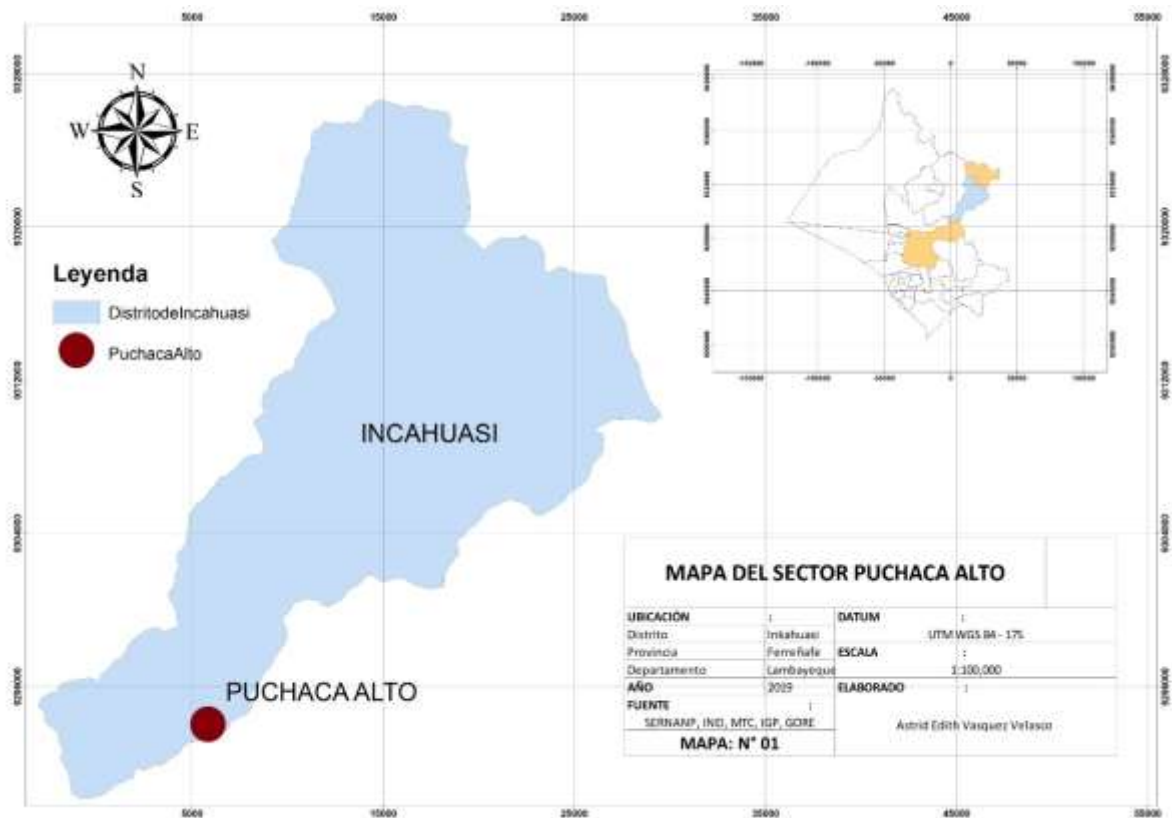
FIRMA:.....

Anexo 3. Matriz de consistencia del Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

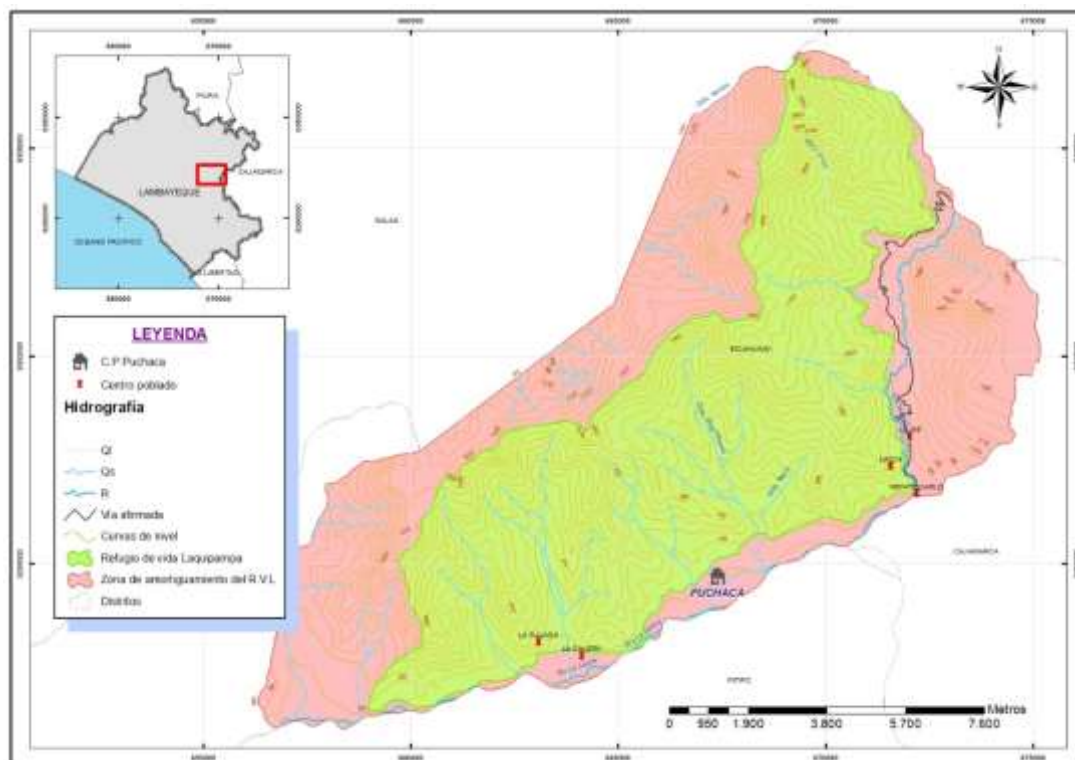
TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
		GENERAL	HIPOTESIS ALTERNATIVA	INDEPENDIENTE			POBLACIÓN
CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y ACTITUD AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE LAQUIPAMPA DEL POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO, INCAHUASI, FERREÑAFAE, LAMBAYEQUE, 2019.	¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019?	Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y el conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	Existe una relación entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental del poblador del sector Puchaca Alto sobre la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.	Conocimiento Ambiental			El sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, según INEI 2017, cuenta con 97 personas en total, con un número de viviendas ocupadas de 46.
		ESPECIFICOS	HIPOTESIS NULA	DEPENDIENTE	La investigación será validada a base de encuestas.	El tipo de investigación es descriptiva correlacional.	MUESTRA
		Estimar el nivel de conocimiento ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.	No existe una relación entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental del poblador del sector Puchaca Alto sobre la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.	Actitud Ambiental			Se realizará una evaluación censal, por lo cual la muestra es igual a la población.
		Conocer la relación existente entre el conocimiento ambiental y la actitud ambiental del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019.					

Anexo 4. Mapa del sector Puchaca Alto del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Mapa del del distrito de Ferreñafe, lugar donde se encuentra el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Mapa del sector Puchaca en el Refugio de Vida Silvestre Laquipampa.



Fuente: Google Earth.



UNIVERSIDAD DE
LAMBAYEQUE

DECRETO N° 134-2019- UDL/FCI
Chiclayo, 09 de septiembre de 2019

VISTO:

El informe remitido por el Director de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, en la que solicita Aprobación de Proyecto de Investigación, designación de asesor y jurado de Tesis, al proyecto: Conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del Sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, presentado por la tesista Vásquez Velasco Astrid Edith.

POR CUANTO:

El informe presentado se sujeta a los requisitos y procedimientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad de Lambayeque.

DECRETO:

1. Aprobar el Proyecto de Investigación titulado: Conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del Sector Puchaca Alto, Incahuasi, Ferreñafe, Lambayeque, 2019, presentado por la tesista Vásquez Velasco Astrid Edith.
2. Designar como Asesor de Jurado de Tesis al Prof. Betty Esperanza Flores Mino.
3. Designar como Jurado de Tesis a:

Profesor Enrique Santos Nauca Torres	Presidente
Profesor Cilenny Cayotopa Ylatoma	Secretario
Profesor Betty Esperanza Flores Mino	Vocal y Asesor
4. La Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental dará cumplimiento a lo establecido en el presente Decreto.
5. Dar a conocer el presente decreto al Director de Escuela, al asesor, miembros del jurado y a los interesados.



Mg. Enrique Santos Nauca Torres
Decano de Facultad de Ciencias de Ingeniería (e)

Anexo 8. Validación de encuestas.

Resultados de la validación de encuestas por: Msc. Flores Mino Betty Esperanza.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO ENCUESTA – ESTUDIANTES

CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y ACTITUD AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE LAQUIPAMPA DEL POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO, INCAHUASI, FERREÑAFE, LAMBAYEQUE, 2019.

Responsable: Vásquez Velasco, Astrid Edith.

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
ASPECTO SOCIO DEMOGRÁFICO.						
1	Sexo de la persona encuestada.					✓
2	Edad de la persona encuestada.					✓
3	Tipo de vivienda.					X
4	Años viviendo en el lugar.					X
5	Nivel académico.				X	
6	Dedicación del encuestado.				X	
CONOCIMIENTO AMBIENTAL.						
7	Un Área Natural Protegida y un Refugio de Vida Silvestre son áreas donde se protegen especies que se encuentran en peligro de extinción.			+		X

8	Conservar es mantener en buen estado las especies que viven en su lugar.						X
9	Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que ayudan a los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Por lo tanto los recursos naturales son importantes para las personas.						X
10	La conservación de la vida de las diversas especies de plantas y animales que existen debe realizarse protegiéndolos en los lugares en donde viven.						X
11	Cortar maderá para leña disminuye la existencia de los árboles del ANP.						X
12	Cree Ud. Que los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y cree que ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo.						X
13	La caza de animales silvestres sin control es perjudicial para la conservación de la Fauna (animales) del ANP.						X
14	Realizar construcciones civiles debería estar permitido dentro del ANP con un debido estudio de daño ambiental.					✓	
15	El sobrepastoreo deteriora el suelo.					✓	
16	La variedad de plantas (leñosas, medicinales, y otros) en el ANP están disminuyendo por tus actividades.					X	
17	Conservar las especies de plantas y animales significa el aumento de las mismas en el ANP.						X
18	El oso de anteojos como objeto de conservación del ANP no debe ser cazado.						✓
19	La extracción de plantas y animales del ANP por visitantes está totalmente prohibido.						✓
20	El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del ANP.					X	
21	La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el ANP.						✓
22	Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del ANP.						X
23	El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del ANP.						X

24	La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el ANP no debe ser cazado.								X
25	Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del ANP.								X
26	La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del ANP								X
27	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros sirven para mejorar la producción agrícola pero afectan el ambiente.								+
ACTITUD AMBIENTAL									
28	Al ser parte de la zona de recuperación del ANP, tu calidad de vida ha mejorado.								X
29	Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.								X
30	Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del ANP.								X
31	Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.								+
32	Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo.							X	
33	Saca madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años.							X	
34	Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales.							X	
35	Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales.								X
36	Cuando ve suelo sin cobertura vegetal realiza la siembra de especies forestales.							X	
37	Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias								X
38	Usa insecticidas que mate a todos los insectos, porque cree la vida sin ellos sería mejor							X	
39	Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del ANP								X
40	Recibes apoyo técnico del ANP dentro de tu comunidad								X
41	Aplicas tus propias técnicas para conservar por no tener quien te enseñe a manejar técnicamente tus recurso								X
42	Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo.								X

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	Floras Hino Betty Esperanza
Título y/o grado académico	Ing. Zootecnista / Mag. en Gestión de Ambiente


 FIRMA

Resultados de la validación de encuestas por: Msc. Cumpa Vásquez Jorge Tomás.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO ENCUESTA – ESTUDIANTES

**CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y ACTITUD AMBIENTAL PARA LA
CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE LAQUIPAMPA DEL
POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO, INCAHUASI, FERREÑAFE,
LAMBAYEQUE, 2019.**

Responsable: Vásquez Velasco, Astrid Edith.

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
ASPECTO SOCIO DEMOGRÁFICO.						
1	Sexo de la persona encuestada.					X
2	Edad de la persona encuestada.					X
3	Tipo de vivienda.					X
4	Años viviendo en el lugar.					X
5	Nivel académico.					X
6	Dedicación del encuestado.					X
CONOCIMIENTO AMBIENTAL.						
7	Un Área Natural Protegida y un Refugio de Vida Silvestre son áreas donde se protegen especies que se encuentran en peligro de extinción.					X

8	Conservar es mantener en buen estado las especies que viven en su lugar.					X
9	Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que ayudan a los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Por lo tanto los recursos naturales son importantes para las personas.					X
10	La conservación de la vida de las diversas especies de plantas y animales que existen debe realizarse protegiéndolos en los lugares en donde viven.					X
11	Cortar madera para leña disminuye la existencia de los árboles del ANP.					X
12	Cree Ud. Que los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y cree que ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo.					X
13	La caza de animales silvestres sin control es perjudicial para la conservación de la Fauna (animales) del ANP.					X
14	Realizar construcciones civiles debería estar permitido dentro del ANP con un debido estudio de daño ambiental.					X
15	El sobrepastoreo deteriora el suelo.					X
16	La variedad de plantas (leñosas, medicinales, y otros) en el ANP están disminuyendo por tus actividades.					X
17	Conservar las especies de plantas y animales significa el aumento de las mismas en el ANP.					X
18	El oso de anteojos como objeto de conservación del ANP no debe ser cazado.					X
19	La extracción de plantas y animales del ANP por visitantes está totalmente prohibido.					X
20	El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del ANP.					X
21	La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el ANP.					X
22	Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del ANP.					X
23	El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del ANP.					X

24	La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el ANP no debe ser cazado.								X
25	Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del ANP.								X
26	La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del ANP.								X
27	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros sirven para mejorar la producción agrícola pero afectan el ambiente.								X
ACTITUD AMBIENTAL.									
28	Al ser parte de la zona de recuperación del ANP, tu calidad de vida ha mejorado.								X
29	Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.								X
30	Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del ANP.								X
31	Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.								X
32	Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo.								X
33	Saca madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años.								X
34	Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales.								✓
35	Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales.								X
36	Cuando ve suelo sin cobertura vegetal realiza la siembra de especies forestales.								X
37	Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias.								X
38	Usa insecticidas que mate a todos los insectos, porque cree la vida sin ellos sería mejor.								✓
39	Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del ANP.								X
40	Recibes apoyo técnico del ANP dentro de tu comunidad.								✓
41	Aplicas tus propias técnicas para conservar por no tener quien te enseñe a manejar técnicamente tus recurso.								X
42	Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo.								X

Recomendaciones:

Orientar al emprendedor

Apellidos y nombres	Compa Casanova Jorge Tomas
Título y/o grado académico	ING INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS



FIRMA

Resultados de la validación de encuestas por: Dr. Idrogo Idrogo Antonio.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO ENCUESTA – ESTUDIANTES

**CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y ACTITUD AMBIENTAL PARA LA
CONSERVACIÓN DEL REFUGIO DE VIDA SILVESTRE LAQUIPAMPA DEL
POBLADOR DEL SECTOR PUCHACA ALTO, INCAHUASI, FERREÑAFE,
LAMBAYEQUE, 2019.**

Responsable: Vásquez Velasco, Astrid Edith.

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
ASPECTO SOCIO DEMOGRÁFICO.						
1	Sexo de la persona encuestada.					X
2	Edad de la persona encuestada.					X
3	Tipo de vivienda.					X
4	Años viviendo en el lugar.					X
5	Nivel académico.					X
6	Dedicación del encuestado.					X
CONOCIMIENTO AMBIENTAL.						
7	Un Área Natural Protegida y un Refugio de Vida Silvestre son áreas donde se protegen especies que se encuentran en peligro de extinción.					X

8	Conservar es mantener en buen estado las especies que viven en su lugar.									X
9	Los Recursos Naturales son elementos de la naturaleza que ayudan a los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Por lo tanto los recursos naturales son importantes para las personas.									X
10	La conservación de la vida de las diversas especies de plantas y animales que existen debe realizarse protegiéndolos en los lugares en donde viven.									X
11	Cortar madera para leña disminuye la existencia de los árboles del ANP.									X
12	Cree Ud. Que los beneficios económicos se consiguen explotando o cortando los árboles para madera o matando los animales y cree que ellos tienen la capacidad de regenerarse en corto tiempo.									X
13	La caza de animales silvestres sin control es perjudicial para la conservación de la Fauna (animales) del ANP.									X
14	Realizar construcciones civiles debería estar permitido dentro del ANP con un debido estudio de daño ambiental.									X
15	El sobrepastoreo deteriora el suelo.									X
16	La variedad de plantas (leñosas, medicinales, y otros) en el ANP están disminuyendo por tus actividades.									X
17	Conservar las especies de plantas y animales significa el aumento de las mismas en el ANP.									X
18	El uso de anteojos como objeto de conservación del ANP no debe ser cazado.									X
19	La extracción de plantas y animales del ANP por visitantes está totalmente prohibido.									X
20	El que su ganado ande libre afecta la conservación de los recursos del ANP.									X
21	La quema controlada del rastrojo y residuos agrícolas reduce la pérdida de la cobertura vegetal en el ANP.									X
22	Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del ANP.									X
23	El uso del rastrojo y residuos agrícolas para la alimentación de animales ayuda a la conservación del ANP.									X

24	La pava aliblanca como objeto de seguir conservando en el ANP no debe ser cazado.								X
25	Las asistencias técnicas y capacitaciones, sirven para conservar los recursos naturales del ANP.								X
26	La conservación de los pastos ayuda en el mantenimiento de los animales y conservación de los suelos del ANP								X
27	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros sirven para mejorar la producción agrícola pero afectan el ambiente.								X
ACTITUD AMBIENTAL.									
28	Al ser parte de la zona de recuperación del ANP, tu calidad de vida ha mejorado.								X
29	Estaría dispuesto a involucrarse en acciones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos.								X
30	Te gustaría formar parte para solucionar los problemas que originan la contaminación ambiental del ANP.								X
31	Actúa Ud., de forma responsable con el ambiente en sus actividades diarias.								X
32	Caza animales silvestres para alimentarse o para venderlo.								X
33	Saca madera para leña como uso doméstico constantemente como costumbre de hace años.								X
34	Permite que el ganado se coma rebrotes de especies forestales.								X
35	Tu práctica de pastoreo tradicional viene deteriorando tus pastos naturales.								X
36	Cuando ve suelo sin cobertura vegetal realiza la siembra de especies forestales.								X
37	Quemas los pastizales sin control para que llueva según tus creencias								X
38	Usa insecticidas que mate a todos los insectos, porque cree la vida sin ellos sería mejor								X
39	Te preocupas por la conservación de la zona de recuperación del ANP								X
40	Recibes apoyo técnico del ANP dentro de tu comunidad								X
41	Aplicas tus propias técnicas para conservar por no tener quien te enseñe a manejar técnicamente tus recurso								X
42	Participas en charlas de Conservación fuera de tu anexo.								X

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	ANTONIO JOHANO JOHANO.
Título y/o grado académico	Doctor en Ciencias Ambientales.



ERMA

Figura 40. Registro de llegada al sector Puchaca para la realización de las encuestas del Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.



Figura 41. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.



Figura 42. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.



Figura 43. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.



Figura 44. Realización de las encuestas a los pobladores para poder determinar el Conocimiento Ambiental y la Actitud Ambiental para la conservación del Refugio de Vida Silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca Alto.

