

**PENDIDIKAN KARAKTER TARA KANITA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMA STELLA DUCE 1 YOGYAKARTA**



**Oleh:
PAULINUS YANTO
17718251002**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

PAULINUS YANTO: Pendidikan Karakter Tarakanita Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan pembelajaran sejarah berbasis pendidikan karakter Tarakanita di SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. (2) Pelaksanaan pembelajaran sejarah berbasis pendidikan karakter Tarakanita di SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. (3) Evaluasi pembelajaran sejarah berbasis pendidikan karakter Tarakanita di SMA Stella Duce 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru sejarah dan beberapa siswi. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi data, yaitu membandingkan, menguji dan menyeleksi data yang diperoleh dari beberapa sumber. Penelitian ini dilakukan di SMA Stella Duce 1 Yogyakarta yang menerapkan pendidikan karakter Tarakanita.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Dalam perencanaan pembelajaran sejarah berbasis pendidikan karakter Tarakanita. Guru mempersiapkan rencana pembelajaran sejarah yang sudah terintegrasi pendidikan karakter Tarakanita agar pembelajaran lebih terarah. Dari hasil wawancara dan analisis dokumen menunjukkan adanya pengintegrasian nilai-nilai karakter Tarakanita dalam proses pembelajaran sejarah. (2) Dalam pelaksanaan pembelajaran sejarah berbasis pendidikan karakter Tarakanita. Guru sudah mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter Tarakanita dalam pembelajaran Sejarah. Nilai *compassion* terintegrasi pada materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, *celebration* dan *community* terintegrasi pada materi peran Indonesia dalam perdamaian dunia, nilai *competence* terintegrasi pada materi pergerakan nasional, nilai *conviction* terintegrasi pada materi usaha mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Belanda dan sekutu, sedangkan nilai *creativity* terintegrasi pada materi tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan. (3) Dalam evaluasi pembelajaran sejarah berbasis pendidikan karakter tarakanita. Guru melakukan penilaian terhadap ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian karakter Tarakanita guru menggunakan rubrik penilaian sikap yang sudah dirancang khusus oleh Yayasan Tarakanita.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter Tarakanita



ABSTRACT

PAULINUS YANTO: The Tarakanita Character Education in History Learning at Stella Duce 1 Yogyakarta High School. **Thesis. Yogyakarta. Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

The purposes of this research were to find out whether: (1) the history learning planning in SMA Stella Duce 1 Yogyakarta was based on Tarakanita character education; (2) the history learning implementation in SMA Stella Duce 1 Yogyakarta was based on Tarakanita character education; (3) the history learning evaluation in SMA Stella Duce 1 Yogyakarta was based on Tarakanita character education.

This is qualitative research in which it uses qualitative descriptive methods involving the principal, vice principal for curriculum, history teacher, and some students as the subjects. The collecting data methods used in this research were observation, interview, and documentation. The data validation was examined using data triangulation, which compared, examined, and selected the data from several sources. This research was held in SMA Stella Duce 1 Yogyakarta that implemented Tarakanita character education.

The results of this research were: (1) the history learning planning was based on Tarakanita character education. The teacher prepared a plan for history learning which was integrated with Tarakanita character education so that the learning was appropriate. The interview result and document analysis showed that there was an integration of Tarakanita character values into history learning process. (2) The history learning was implemented based on Tarakanita character education. The teacher integrated Tarakanita education values into history learning. Compassion was integrated in one of the historical events, which was the Indonesia's independence proclamation. Celebration and community were integrated into the material of Indonesia's role in world peace. Competence was integrated in national movement material. Conviction was integrated in the material of efforts to maintain the Indonesia's independence from the Dutch and the allies. The last, creativity was integrated in learning about the national and regional figures who fought for Indonesia's independence. (3) The history learning evaluation was based on Tarakanita character education. The teacher conducted an assessment of cognitive, affective, and psychomotor domains. For assessment of Tarakanita character, the teacher used assessment category of attitude assessment which was designed by Yayasan Tarakanita.

Keyword: Tarakanita Character Education.



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Paulinus Yanto

Nomor mahasiswa : 17718251002

Program studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Paulinus Yanto

NIM. 17718251002

LEMBAR PERSETUJUAN

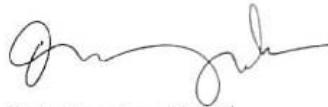
**PENDIDIKAN KARAKTER TARA KANITA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMA STELLA DUCE 1 YOGYAKARTA**

**PAULINUS YANTO
NIM 17718251002**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Menyetujui untuk diajukan pada ujian Tesis

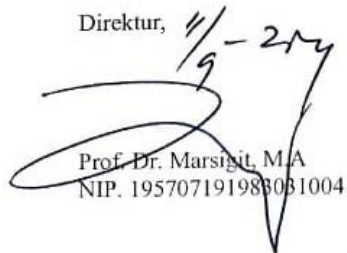
Pembimbing,



Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
NIP. 197706182003122001

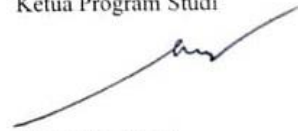
Mengetahui,
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP. 195707191983031004

Ketua Program Studi



Dr. Aman, M.Pd
NIP. 197410152003121001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENDIDIKAN KARAKTER TARAKANITA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMA STELLA DUCE 1 YOGYAKARTA**

PAULINUS YANTO
17718251002

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 24 September 2019

TIM PENGUJI

Dr. Aman, M.Pd
(Ketua/Penguji)

15/10/19

Dr. Supardi, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)

24/10/19

Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
(Pembimbing/Penguji)

29/10/19

Prof. Saefur Rochmat, Ph.D
(Penguji Utama)

14/10/19

Yogyakarta, 20-11-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP 19570719 198303 1 004

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

~ Filipi 4:13

“Andalkanlah Tuhan dalam segala hal niscaya hasil terbaik akan diberikan”

~ Mazmur 37:5

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas karunia serta nikmat yang yang diberikan, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta, Bapak Paulus Rongkak dan Ibu Maria Sikasum yang selalu memberi cinta, kasih, doa, harapan, dan dukungan yang tiada henti untuk keberhasilan anakmu.
2. Adikku yang terkasih, Yuliwati yang setia mendukung dan memberi semangat serta kebahagiaan.
3. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Agama, Nusa, dan Bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “PENDIDIKAN KARAKTER TARAKANITA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA STELLA DUCE 1 YOGYAKARTA”.

Penulisan tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Paulus Rongkak dan Ibu Maria Sikasum, serta adik saya Yuliwati yang telah memberikan dukungan dan doa yang tak henti-hentinya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Yogyakarta beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga penulis dapat melaksanakan studi dengan lancar.
4. Dr. Aman M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd., dosen pembimbing yang penuh kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaan, telah memberikan bimbingan, arahan, informasi, dan dorongan yang tidak henti-hentinya di sela-sela kesibukannya.
6. Dr. Taat Wulandari, M.Pd., dosen pemimbing mata kuliah seminar proposal tesis yang telah banyak memberikan informasi kepada penulis.
7. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru sejarah dan siswi-siswi di SMA Stella Duce 1 Yogyakarta yang telah banyak membantu, memberikan informasi, serta pengarahan terkait dengan penulisan tesis ini.
8. Perpustakaan dan *digital library* Universitas Negeri Yogyakarta.

9. Seluruh dosen dan sekretariat Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
10. Sahabat dan orang-orang terdekatku Juliana, Jemi Fantula, Damianus Triko, Clement Setya, Cristison Togito Panjaitan, Rinja Zernando, Herius Hermike, Natalia Desi, Muslina Liaty, Fajar Bintang, Nyimas Prajna, Dewi Asmarawati Gulo, Metina Gulo, Masnimawati Gulo, Roni Rohadi, Alvian, Daniel Aristo, Odon, Randy Irawan Sulvanus Bahak, serta teman-teman S2 pendidikan sejarah Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2017 yang telah memberi dukungan, bantuan, inspirasi, semangat selama penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Ucapan terima kasih yang sangat spesial penulis sampaikan kepada Pastor Budi Nugroho Pr atas dorongan, semangat, pengorbanan, dan doa yang selama ini diberikan, sehingga penulis tidak pernah putus asa untuk menyelesaikan tesis ini.

Yogyakarta, September 2019

Penulis,

Paulinus Yanto

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
Daftar Isi.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus dan Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pendidikan Karakter	7
a. Pendidikan	7
b. Karakter	8
c. Pendidikan Karakter	9
d. Nilai-nilai yang Baik dalam Pendidikan Karakter.....	11
e. Tujuan Pendidikan Karakter.....	13
f. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter	14
g. Pelaksanaan Pembelajaran pendidikan Karakter.....	15
h. Evaluasi Pendidikan Karakter	16
2. Pembelajaran Sejarah	18
3. Nilai-nilai keutamaan Pendidikan Karakter Tarakanita	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Alur Pikir	43
D. Pertanyaan Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	45
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Sumber Data.....	46
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
E. Keabsahan Data	49
F. Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
2. Deskripsi Penelitian	53
3. Pendidikan Karakter Tarakanita dalam Pembelajaran Sejarah	54

a. Perencanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendidikan Tarakanita	55
b. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendidikan Karakter Tarakanita	73
c. Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendidikan Karakter Tarakanita	86
4. Hambatan yang dihadapi.....	88
B. Pembahasan Temuan	93
1. Perencanaan Pembelajaran Sejarah.....	93
2. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah	95
3. Evaluasi Pembelajaran Sejarah	101
C. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	104
DAPTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	112
Lampiran 2. Contoh Hasil Observasi	114
Lampiran 2. Hasil Observasi	118
Lampiran 4. Redukasi, Penyajian dan Kesimpulan Hasil Observasi	121
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	129
Lampiran 6. Hasil Wawancara	134
Lampiran 7. Reduksi, Penyajian Hasil Wawancara	151
Lampiran 8. Pedoman Analisis Silabus	162
Lampiran 9. Pedoman Analisis RPP	163
Lampiran 10. Hasil Analisis Dokumen Silabus	168
Lampiran 11. Hasil Analisis Dokumen RPP	170
Lampiran 12. Triangulasi Data	173
Lampiran 13. Silabus	187
Lampiran 14. RPP	199
Lampiran 15. Foto Wawancara dan Observasi	235
Lampiran 15. Surat Penelitian	239