

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 4
SMA N KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

SRI MARYATI

K4411058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sri Maryati
NIM : K4411058
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 4 SMA N KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2014/2015**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Sri Maryati

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 4
SMA N KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:
Sri Maryati
K4411058**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Sejarah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET**

SURAKARTA

2016

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Maret 2016

Pembimbing I,



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum.
NIP. 19610318 198903 2 001

Pembimbing II,



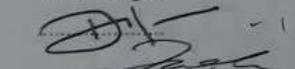



Drs. Saiful Bachri, M.Pd.
NIP. 19520603 198503 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa
Tanggal : 29 Maret 2016

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Djono, M.Pd.	
Sekretaris	: Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd.	
Anggota I	: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum.	
Anggota II	: Drs. Saiful Bachri, M.Pd.	

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Sri Maryati. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 4 SMA N KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat tahun ajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dan masing-masing siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa, guru, dan proses belajar mengajar di kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, tes tertulis, dan kajian dokumen/arsip. Validasi data menggunakan teknik triangulasi sumber/data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis kritis dan teknik deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) guru dan siswa dapat melaksanakan pembelajaran sejarah dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Kompetensi Dasar menganalisis peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus dan pembentukan pemerintahan Indonesia; (2) penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat. Peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari hasil persentase ketercapaian indikator melalui lembar pengamatan keaktifan. Pada siklus I rata-rata persentase capaian indikator keaktifan sebesar 74,43% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,57%, angka perolehan tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang telah ditetapkan yaitu 75%; (3) penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari ketuntasan nilai tes kognitif. Pada siklus I, jumlah siswa yang memenuhi KKM sebesar 15 siswa (42,86%) dan pada siklus II menjadi 30 siswa (85,71%), hasil tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Cooperative Learning*, *Team Assisted Individualization* (TAI), Keaktifan, Hasil Belajar

ABSTRACT

Sri Maryati. ***THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING WITH TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) METHOD TO IMPROVE STUDENT'S ACTIVENESS AND LEARNING RESULT IN THE HISTORY SUBJECT OF XI IPS 4 GRADE STUDENT AT SMA NEGERI KEBAKKRAMAT ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.*** Thesis, The Faculty of Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta, March 2016.

The objective of this research is to improve student's activeness and learning result in the history subject of XI IPS 4 class of negeri Kebakkramat High School Student at 2014/2015 academic year through the application of Cooperative Learning with Team Assisted Individualization (TAI) method.

This research is a Classroom Action Research (CAR) with two cycles and each of cycles consisted of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects or research were students, teacher and teaching and learning procesed in XI IPS 4 class of negeri Kebakkramat high school. The data of research were collected through observation, interview, test and documents/archives review. They were validated by using triangulation data and method and also analyzed by using critical analysis and descriptive comparative methods.

The result of this research shows: (1) teacher and students can committed history learning with apply of Cooperative Learning by Team Assisted Individualization method on basic competence to analyze Proklamasi affair and build an Indonesia goverment; (2) the application of cooperative learning with team assisted individualization (TAI) method can improve student activeness in the history subject of XI IPS 4 grade student at SMA N Kebakkramat. The improvement of student activeness can be seen from the result percentage of indicator achievement on the activeness observation of sheet. The first cycle show 74,43% and it increase to 82,57% in the second cycle. The result passed achievement target, that is 75%; (3) the application of cooperative learning with team assisted individualization (TAI) method can improve student learning result in the history subject of XI IPS 4 grade student at SMA N Kebakkramat. The improvement of learning result can be seen from the complete research of cognitive test. In the first cycle, the number of the students who fullfill the minimal completness criterion are 15 with the result is on 42,86% and it increase to 30 student with the result is on 85,71 in second cycle. This percentage has passed the achievement target that is 75%.

The conclusion of research was the application of cooperative learning with team assisted individualization (TAI) can improve student's activeness and learning result in the history subject of XI IPS 4 grade student at SMA N Kebakkramat academic year of 2014/2015.

Keywords: Cooperative Learning, Team Assisted Individualization (TAI), Student Activeness, Learning Result

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(QS. AL-Insyirah : 6 – 7)

Kesadaran adalah matahari. Kesabaran adalah bumi.

Keberanian adalah cakrawala. Dan perjuangan adalah pelaksanaan cita-cita

(W.S. Rendra)

“Kita berdo’a kalau kesusahan dan membutuhkan sesuatu, mestinya kita juga berdo’a dalam kegembiraan besar dan saat rezeki melimpah.”

(Khalil Gibran)

“Untuk mewujudkan mimpi tak cukup hanya rencana tetapi perlu tindakan nyata.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tuaku, (Bapak Suyatno dan Ibu Bashiroh)
Do'amu, dukunganmu, semangatmu yang selalu menyertai setiap jengkal perjalanan hidupku. Kerja keras tanpa kenal lelah, pengorbanan tiada henti, dan kasih sayangmu yang begitu tulus dan ikhlas. Segalanya membuatku bersyukur dan bangga memiliki kalian.
2. Nenekku (Mbah Atemo Diharjo)
Terimakasih atas do'a yang selalu engkau selipkan dalam setiap sujudmu. Dukungan dan nasehatmu telah menjadi bagian dari semangatku.
3. Adikku (Bambang Dwi S.)
Terimakasih atas kasih sayang, keceriaan, dan motivasi yang kau berikan selama ini.
4. Amalia, Brig, Dhani, Fatonah, Fitri, Fina, Halida, Hanes, Hany, Sulis, Tulus
Terimakasih atas ikatan pertemanan yang terjalin selama ini. Motivasi, bantuan, dan segala sesuatu yang kalian berikan sangat berarti.
5. Keluarga Besar Pendidikan Sejarah UNS 2011
Terimakasih atas kebersamaan, keceriaan dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan nikmat berupa ilmu, sehat, dan kemudahan atas kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 4 SMA N KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana pada program Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd. M.Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian, dan senantiasa bijaksana dalam memberikan bimbingan, motivasi dan waktunya selama penyusunan skripsi.
5. Drs. Saiful Bachri, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan kepada penulis.
7. Drs. Jaka Wismono, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA N Kebakkramat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Dra. Sri Wahyuni Retnowati M.Pd. selaku guru sejarah kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penelitian.
9. Seluruh siswa kelas XI IPS 4 SMA N Kebakkramat yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebut satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Surakarta, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	8
2. Metode <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	12
3. Keaktifan Siswa	16
4. Hasil Belajar	20
5. Pembelajaran Sejarah	25
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32

D. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	36
B. Jenis Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	38
D. Data dan Sumber Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Validitas Data	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Indikator Kinerja Penelitian	41
I. Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Prasiklus	50
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	54
1. Deskripsi Siklus I	54
2. Deskripsi Siklus II	65
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	76
D. Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
A. Simpulan	88
B. Implikasi	89
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Berpikir	34
2. Skema Uji Validitas Data.....	41
3. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	49
4. Diagram Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Prasiklus	53
5. Diagram Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Siklus I.....	62
6. Diagram Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Siklus II	73
7. Diagram Perbandingan Ketercapaian Indikator Keaktifan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	78
8. Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Keaktifan Siswa Yang Akan Diamati	19
2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	36
3. Indikator Kinerja Penelitian	42
4. Sintaks Pembelajaran Dengan Metode TAI	43
5. Ketercapaian Indikator Keaktifan Siswa Prasiklus	52
6. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	53
7. Ketercapaian Indikator Keaktifan Siswa Siklus I	59
8. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	61
9. Ketercapaian Indikator Keaktifan Siswa Siklus II	69
10. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	72
11. Perbandingan Ketercapaian Indikator Keaktifan Siswa Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	76
12. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	98
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	99
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	110
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar	120
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar	126
6. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa	132
7. Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Prasiklus	136
8. Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Prasiklus.....	142
9. Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	144
10. Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	150
11. Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II	152
12. Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II.....	158
13. Kisi-Kisi Tes Kognitif Siklus I	160
14. Soal Tes Kognitif dan Kunci Jawaban Siklus I	161
15. Kisi-Kisi Tes Kognitif Siklus II.....	170
16. Soal Tes Kognitif dan Kunci Jawaban Siklus II	171
17. Daftar Nilai Tes Kognitif Prasiklus	179
18. Daftar Nilai Tes Kognitif Siklus I	181
19. Daftar Nilai Tes Kognitif Siklus II	183
20. Catatan Lapangan Hasil Observasi Pembelajaran	185
21. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	193
22. Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	197
23. Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus	201
24. Daftar Nama Anggota Kelompok	207
25. Daftar Hadir Siswa	209
26. Kartu Soal	212
27. Dokumentasi	213
28. Contoh Hasil Tes Kognitif Siswa	216