

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DIKTE  
BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKASI TOTAL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK  
ANAK TUNARUNGU KELAS I SDLB B YRTRW SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Oleh :

**SIXMA NASTA PITOYO**

**K5112067**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sixma Nasta Pitoyo

NIM : K5112067

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DIKTE BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKASI TOTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK TUNARUNGU KELAS I SDLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016



Sixma Nasta Pitoyo

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DIKTE  
BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKASI TOTAL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK  
ANAK TUNARUNGU KELAS I SDLB B YRTRW SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh :**

**SIXMA NASTA PITOYO**

**K5112067**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2016**

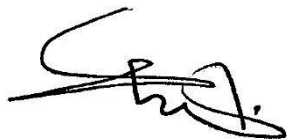
## PERSETUJUAN

Nama : Sixma Nasta Pitoyo  
NIM : K5112067  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Dikte Berbasis Pendekatan Komunikasi Total untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Tunarungu Kelas I SDLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 1 April 2016  
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



**Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D**  
NIP. 195502101982031004

Pembimbing II




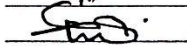
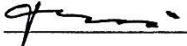

**Priyono, S.Pd. M.Si**  
NIP. 197109022005011001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sixma Nasta Pitoyo  
NIM : K5112067  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Dikte Berbasis Pendekatan Komunikasi Total untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Tunarungu Kelas I SDLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 14 April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		<u>20-04-2016</u>
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag		<u>21-04-2016</u>
Anggota I	: Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D		<u>25-04-2016</u>
Anggota II	: Priyono, S.Pd, M.Si		<u>20-04-2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 25 April 2016

Mengesahkan,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si  
NIP. 195908181986031002

## ABSTRAK

Sixma Nasta Pitoyo. **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DIKTE BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKASI TOTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK TUNARUNGU KELAS I SDLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode dikte berbasis pendekatan komunikasi total terhadap kemampuan menyimak pada anak tunarungu kelas I SDLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *one group pretest posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa tunarungu kelas I SDLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Validasi yang digunakan adalah validasi isi. Serta menggunakan teknik analisa data non-parametrik dengan analisis tes ranking bertanda (*Wilcoxon Sign Rank Test*) yang diberi simbol Z.

Hasil penelitian menunjukkan nilai *pretest* dan *posttest* menghasilkan nilai  $Z_{hitung} = -2.000$  dengan probabilitas atau Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,046. Nilai probabilitas dalam  $Z_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan probabilitas yang telah ditetapkan yaitu  $\alpha = 0,05$ . Diketahui probabilitas  $Z_{hitung}$  lebih kecil dibandingkan probabilitas yang ditentukan, sehingga berdasarkan rumus pengujian hipotesis, dinyatakan bahwa hipotesis alternatif diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan metode dikte berbasis pendekatan komunikasi total efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak tunarungu kelas I SDLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2015/2016 merupakan hasil penelitian yang telah dilakukan.

**Kata Kunci** : metode dikte, pendekatan komunikasi total, kemampuan menyimak, anak tunarungu.

## **ABSTRACT**

Sixma Nasta Pitoyo. ***THE EFFECTIVENESS OF USING DICTATION METHOD BASED ON TOTAL COMMUNICATION APPROACH TO IMPROVE LISTENING SKILL OF FIRST GRADE HEARING IMPAIRMENT STUDENTS OF SDLB B YRTRW SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.*** Skripsi. Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, April 2016.

*The purpose of this research is to identify the effectiveness of using diction method based on total communication Approach to improve listening skill of first grade hearing impairment student of SDLB B YRTRW Surakarta in the academic year 2015/2016.*

*This research is a pre-experiment research using one group pretest posttest as the research design. The population of this research is all first grade hearing impairment students of SDLB B YRTRW Surakarta in the academic year 2015/2016. The researcher uses test as data collection. Validation which is used is content validation. The technique of analyzing data is by using non-parametric with Wilcoxon Sign Rank Test symbolized by Z.*

*Based on the research, there was an improvement in the mean score of pretest and posttest, and based on the statistic result of pretest and posttest score obtained that  $Z_{hitung}$  score = -2.000 with probability or Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,046. Then, probability score in  $Z_{hitung}$  compared by probability that already set  $\alpha = 0,05$ .  $Z_{hitung}$  probability is less than probability that has been set, so based on hypothesis testing formula the alternative hypothesis is accepted. Based on the research, diction method based on total communication approach is effective to improve first grade hearing impairment students' listening skill of SDLB B YRTRW Surakarta in the academic year 2015/2016. It was the result of the research that has been conducted.*

**Key Words:** *dictation method, total communication approach, listening skill, hearing impairment student's.*

## **MOTTO**

Hambatan tidak akan menghalangi tekad untuk mencapai tujuan.

(peneliti)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu

“Terima kasih atas seluruh doa, restu, kasih sayang, dan pengorbananmu selama ini yang tak ada bandingannya di dunia ini.”

Bapak dan Ibu dosen PLB

“Terima kasih atas seluruh keikhlasannya menyalurkan segala ilmu dan mendidik kami. Semoga ilmu ini kelak dapat bermanfaat untuk kehidupan kami.”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat yang diberikan. Atas kehendak-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DIKTE BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKASI TOTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK TUNARUNGU KELAS I SDLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian;
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian;
3. Drs. Hermawan, M.Si sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
4. Drs. Maryadi, M.Ag sebagai Koordinator Skripsi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
5. Drs. Gunarhadi, M.A, P.Hd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi;
6. Priyono, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi;

7. Erma Kumala Sari, M.Psi selaku dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bimbingannya sebagai validator pada penelitian.
8. Mohammad Anwar, M.Pd selaku dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bimbingannya sebagai validator pada penelitian.
9. Misdi, S.Pd selaku Kepala SLB B YRTRW Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;
10. Sri Padmi Handayani, S.Pd selaku guru kelas I SDLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2015/2016 yang telah banyak membantu, memberikan masukan dan diperbolehkannya memakai kelas dalam penelitian yang dilakukan peneliti;
11. Siswa kelas I SDLB B YRTRW Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian dengan semangat yang ditunjukkan dalam pembelajaran;
12. Rizky Agustino Rafael, partner terbaikku yang dengan lapang dada mampu memberikan motivasi dan bantuannya pada peneliti;
13. Indirani Elfira Widiastuti, sahabat terbaikku yang telah selalu memotivasi, menerima dan membantu peneliti dalam keadaan apapun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar;
14. Teman-teman baikku dari PLB 2012, KKN Blora UNS dan UGM 2015 (Siti Hkoiriah, Aziz Azindani, Azri Sofiati, Taufik Ahmad F, Siti Latifah, Tyar Rachmatun Nisa, Zuhry Yudha Yuana Putra, Ossy Firstanti W, Opie Meilana, Wara Rukmi M) atas segala semangat, bantuan dan dukungannya;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, April 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	
1. Tinjauan tentang Anak Tunarungu	
a. Pengertian Tunarungu .....	9
b. Penyebab Ketunarunguan.....	9
c. Klasifikasi Tunarungu.....	11

d. Karakteristik Tunarungu .....	13
e. Kebutuhan Layanan Pendidikan Tunarungu .....	15
2. Tinjauan tentang Kemampuan Menyimak Anak Tunarungu	
a. Pengeritan Kemampuan Menyimak.....	17
b. Proses Menyimak.....	18
c. Fungsi Menyimak .....	21
d. Jenis-jenis Menyimak .....	23
e. Faktor yang Mempengaruhi Menyimak.....	26
f. Teknik Pembelajaran Menyimak .....	32
g. Kemampuan Menyimak Anak Tunarungu .....	36
3. Tinjauan tentang Metode Dikte	
a. Pengertian Metode Dikte.....	37
b. Langkah-langkah Metode Dikte .....	38
c. Manfaat Metode Dikte .....	40
d. Jenis-jenis Metode Dikte.....	41
e. Kelemahan Metode Dikte.....	42
4. Tinjauan tentang Pendekatan Komunikasi Total	
a. Pengertian Pendekatan Komunikasi Total .....	46
b. Tujuan Pendekatan Komunikasi Total.....	47
c. Komponen Pendekatan Komunikasi Total.....	48
d. Manfaat Pendekatan Komunikasi Total .....	49
B. Kerangka Berpikir .....	50
C. Hipotesis .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	53
B. Desain Penelitian .....	54
C. Populasi dan Sampel .....	56
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	57
E. Pengumpulan Data .....	57
F. Teknik Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	61
G. Teknik Analisis Data .....	63

H. Prosedur Penelitian.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data .....	66
a. Data Kemampuan Siswa Sebelum Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) ....	67
b. Data Kemampuan Siswa Sesudah Perlakuan ( <i>Treatment</i> ).....	70
2. Hasil Uji Hipotesis.....	73
B. Pembahasan .....	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan .....	87
B. Implikasi .....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	90
LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	52
4.1 Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i> .....	69
4.2 Grafik Histogram Nilai <i>Posttest</i> .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian .....	55
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	60
3.3 Kriteria Penskoran .....	61
4.1 Daftar Identitas Siswa Tunarungu Kelas I SDLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2015/2016.....	66
4.2 Data Nilai <i>Pretest</i> .....	67
4.3 Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> .....	68
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	69
4.5 Data Nilai <i>Posttest</i> .....	70
4.6 Deskriptif Statistik Nilai <i>Posttest</i> .....	70
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	71
4.8 Perhitungan Analisis Data Kemampuan Menyimak Sebelum dan Sesudah Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) .....	74
4.9 Hasil Tes Statistik .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Menyimak .....	94
2. Instrumen Penelitian Kemampuan Menyimak .....	95
3. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Kemampuan Menyimak.....	99
4. Pedoman Penskoran Instrumen Penelitian Kemampuan Menyimak .....	100
5. Surat Keterangan Validasi Instumen.....	101
6. Lembar Validasi Soal Instrumen Tes Menyimak .....	104
7. Foto Pelaksanaan Penelitian .....	122
8. Rencana Program Pembelajaran (RPP).....	125
9. Bukti Hasil Pekerjaan <i>Pretest</i> Siswa.....	183
10. Bukti Hasil Pekerjaan <i>Posttest</i> Siswa .....	186
11. Transkrip Nilai Pekerjaan Siswa.....	189
12. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	190
13. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	191
14. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	192
15. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	193