

**PENERAPAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING* (RBL)
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V SDN 1 SUKOMULYO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Oleh:
SILA RAMAHWATI
K7112544**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sila Ramahwati
NIM : K7112544
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Model *Research Based Learning (RBL)* dengan Pendekatan Saintifik dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sukomulyo Tahun Ajaran 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 04 April 2016

Yang membuat pernyataan



Sila Ramahwati

**PENERAPAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING* (RBL)
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V SDN 1 SUKOMULYO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
SILA RAMAHWATI
K7112544**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Sila Ramahwati
NIM : K7112544
Judul Skripsi : Penerapan Model *Research Based Learning (RBL)* dengan Pendekatan Saintifik dalam Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN 1 Sukomulyo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 6 April 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Muh. Chamdani, M.Pd.
NIP. 19610808 198503 1 005

Pembimbing II,



Moh. Salimi, M.Pd.
NIP. 19860807 201404 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sila Ramahwati
NIM : K7112544
Judul Skripsi : Penerapan Model *Research Based Learning (RBL)* dengan Pendekatan Saintifik dalam Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN 1 Sukomulyo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 14 April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd.		21/4/2016
Sekretaris	: Drs. Supto, M.Pd.		20/4/2016
Anggota I	: Drs. M. Chamdani, M.Pd.		19/4/2016
Anggota II	: Moh. Salimi, M.Pd.		19/4/16

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Kamis

Tanggal : 21 April 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP. 196205201988031003



ABSTRAK

Sila Ramahwati. **PENERAPAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING (RBL)* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V SDN 1 SUKOMULYO TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2016.

Latar belakang penelitian ini adalah guru belum menggunakan media yang inovatif dan model yang belum mengaktifkan semua siswa. Hasil belajar siswa rendah terlihat dari nilai UTS diperoleh sebanyak 16 siswa (70%) dari 23 siswa yang belum tuntas mencapai KKM 70. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan model *RBL* dengan Pendekatan Saintifik; (2) meningkatkan pembelajaran IPS; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 siswa. Sumber datanya berasal dari siswa dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang dipergunakan adalah analisis data kualitatif berupa hasil observasi serta wawancara dan kuantitatif berupa nilai hasil belajar siswa. Prosedur penelitiannya menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart, secara garis besar model penelitian tindakan kelas meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, serta refleksi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan model *RBL* dengan pendekatan Saintifik terdiri dari enam langkah pembelajaran yaitu: a) *Exposure Stage* disertai *observing*, b) *Lecturing of Core Knowledge* disertai *questioning*, c) *Experience Stage* disertai mengumpulkan informasi, d) *Intern Report for Feedback* disertai *associating*, e) *presentation* disertai mengkomunikasikan, f) *Final report*; (2) penerapan model *Research Based Learning* dengan pendekatan Saintifik dapat meningkatkan pembelajaran IPS, dibuktikan dengan observasi guru pada siklus I mencapai 72,5%, pada siklus II mencapai 78,33%, dan pada siklus III sudah mencapai 91,33% menyebabkan ketuntasan siswa yang mencapai nilai KKM (70) yaitu pada siklus I mencapai 67,39%, pada siklus II sudah mencapai 78,94%, dan pada siklus III mencapai 89,84%; (3) kendala pelaksanaan yaitu: (a) Guru belum memberikan bahan ajar, (b) Guru belum memberikan referensi yang memancing siswa bertanya, (c) Guru belum menjelaskan materi di referensi, dan (d) Guru belum menggunakan bahasa yang sesuai dengan siswa. Adapun solusi dari kendala tersebut adalah a) guru menyediakan bahan ajar cetak sebagai cadangan; b) guru memberikan referensi yang dapat memancing siswa bertanya; c) guru menjelaskan materi terlebih dahulu, dan d) guru mempelajari karakteristik siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini terbukti berhasil meningkatkan pembelajaran IPS.

Kata kunci: *RBL*, Pendekatan Saintifik, Pembelajaran, IPS

ABSTRACT

Sila Ramahwati. *THE APPLICATION OF RESEARCH BASED LEARNING (RBL) USING SCIENTIFIC APPROACH IN IMPROVING SOCIAL SCIENCE LEARNING IN SDN 1 SUKOMULYO IN ACADEMIC YEAR 2015/2016.* Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University of Surakarta. 2016.

The background of this research is the teachers have not been using innovative media and models to enable all students actively involved. Low students' learning outcomes can be seen from mid-semester test acquired by 16 students (70%) of the 23 students who have not completed in achieving the minimum completeness criteria of 70. The objectives of this research are (1) to describe the application of RBL models using Scientific Approach, (2) to improve social science learning, and (3) to describe the problems and solutions.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were the fifth grade students totaling 23 students. Source of the data were obtained from students and teachers. Techniques of collecting data were tests, observations, and interviews. Validity of data was analyzed using triangulation of source and techniques. Data were analyzed using qualitative and quantitative analysis in the form of results of observation and interviews and form of the value of students learning outcomes. Research procedure used in this research was Kemmis and Mc Taggart model, including four stages: planning, action, observation, and reflection.

The results of this research showed that: (1) the application of Research Based Learning models using Scientific Approach consists of six learning steps, namely: a) Exposure Stage with observation, b) Lecturing of Core Knowledge with questioning, c) Experience Stage with gathering information, d) Internal Report Feedback with associating, e) Explanation of presentation, and f) Final report; (2) the application of Research Based Learning models with scientific approach can improve social science learning, evidenced by the teacher observation in the first cycle the percentage of 72,5%. In the second cycle the percentage of 78,33%, and in the third cycle the percentage of 91,33% cause completeness of students who reached the minimum completeness criteria of 70. In the first cycle, the percentage of 67.39%. In the second cycle, the percentage of 78.94%, and in the third cycle the percentage of 89.84%; and (3) the problems of the implementation, namely: (a) the teacher has not given teaching materials, (b) the teacher has not provided references that motivate the students to ask, (c) the teacher has not explained the material in the reference, and (d) the teacher has not used appropriate language to students. Solutions: a) the teacher provides teaching materials in printed media as a backup; b) the teacher provides reference to motivate the students to ask questions; c) the teacher explains the material in the beginning of the lesson, and d) the teacher learns the characteristics of the students.

Based on the results of the research above, it can be concluded that this research successfully improve social science learning.

Keywords: RBL, scientific approach, learning, social science

MOTTO

Pengetahuan adalah Kekuatan.

(Penulis)

Keluarga adalah salah satu sumber kebahagiaan dikala

kita merasa kurang bahagia.

(Penulis)

Keberhasilan tidak datang secara tiba-tiba, melainkan datang melalui usaha dan

do'a.

(Penulis)

Janganlah larut dalam satu kesedihan karena masih ada hari esok yang

menyongsong dengan sejuta kebahagiaan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

**Dengan mengucapkan Alhamdulillahirrobilamin, kupersembahkan karya ini
untuk orang-orang yang kusayangi :**

Ayah Ibuku

motivator hidupku, yang kusayangi yang senantiasa memberikan dorongan,
motivasi, dan doa untuk keberhasilanku menjadi seorang yang lebih baik

Adikku tersayang

yang selalu memberiku keceriaan dan kekuatan Wahyu Dwi Ratnasari semoga
selalu diberkahi Alloh

Keluarga besarku

yang selalu mendukung cita-citaku dan mendoakan kesuksesanku

Teman-temanku Seperjuangan

yang selalu memotivasi untuk terus maju

Teman-teman Kos Gelatik 26 dan Kos Panjer 25

terimakasih telah memberi warna selama empat tahun ini, semoga persaudaraan
kita akan terjalin hingga tua nanti

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING (RBL)* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V SDN 1 SUKOMULYO TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. M. Chamdani, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Moh. Salimi, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan pengarahan dari bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Erna Waras Karyanti, S.Pd.SD., Kepala SD Negeri 1 Sukomulyo, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Etika Gustris Rahayu, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 1 Sukomulyo, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Para siswa kelas V SD Negeri 1 Sukomulyo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, April 2016

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
C. Subjek Penelitian	60
D. Data dan Sumber Data	61
E. Teknik Pengumpulan Data.....	62

F. Teknik Uji Validitas Data	74
G. Teknik Analisis Data.....	76
H. Indikator Kinerja Penelitian	77
I. Prosedur Penelitian	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	84
1. Data Pratindakan	84
2. Hasil Tindakan Siklus I	86
3. Hasil Tindakan Siklus II	108
4. Hasil Tindakan Siklus III	128
5. Perbandingan Hasil Tindakan	145
B. Pembahasan.....	153
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	160
B. Implikasi	161
C. Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	56
3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam PTK.....	79
4.1 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan pendekatan Saintifik terhadap Guru	150
4.2 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan pendekatan Saintifik terhadap Siswa.....	151
4.3 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa ...	152
4.4 Diagram Perbandingan antara Hasil Observasi Guru, Siswa serta Hasil Belajar pada Siklus I, II, dan III	153

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pelajaran IPS Kelas V SD Semester II	18
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik	67
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik.....	68
3.3 Kisi-Kisi Instrument Tes Siklus I.....	69
3.4 Kisi-Kisi Instrument Tes Siklus II	72
3.5 Kisi-Kisi Instrument Tes Siklus III.....	74
3.6 Indikator Kinerja Penelitian	77
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Siswa	85
4.2 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1.....	88
4.3 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	91
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	93
4.5 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2.....	99
4.6 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	101
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	103
4.8 Analisis Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik pada Siklus I.....	106
4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	107
4.10 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	111

4.11 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	113
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	115
4.13 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2	120
4.14 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	122
4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	124
4.16 Analisis Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik pada Siklus II	126
4.17 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	127
4.18 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Guru Siklus III Pertemuan 1	131
4.19 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1.....	133
4.20 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan Pertama	134
4.21 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2	138
4.22 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	140
4.23 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan Kedua.....	142
4.24 Analisis Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik pada Siklus III	143
4.25 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus III	144
4.26 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik oleh Guru antar Siklus	146

4.27	Perbandingan Hasil Observasi Model <i>Research Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik terhadap Siswa antar Siklus	148
4.28	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa antar Siklus.....	151
4.29	Perbandingan antara Hasil Observasi Guru, Siswa, dan Hasil Belajar pada Siklus I, II dan III	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai UTS	169
2 Silabus Pembelajaran	170
3 Skenario Pembelajaran.....	173
4 RPP Siklus I Pertemuan Pertama	175
5 RPP Siklus I Pertemuan Kedua.....	186
6 RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	196
7 RPP Siklus II Pertemuan Kedua	207
8 RPP Siklus III Pertemuan Pertama	217
9 RPP Siklus III Pertemuan Kedua	225
10 Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Deskriptor Penilaian Observasi Kegiatan Guru	233
11 Lembar Observasi Kegiatan Siswa dan Deskriptor Penilaian Observasi Kegiatan Siswa.....	239
12 Pedoman Wawancara terhadap Guru	246
13 Pedoman Wawancara terhadap Siswa	248
14 Rekap Hasil Tes Awal	250
15 Rekap Hasil Belajar Siswa.....	251
16 Rekap Hasil Observasi Kegiatan Guru	252
17 Rekap Hasil Observasi Kegiatan Siswa	253
18 Rekap Hasil Wawancara terhadap Guru	254
19 Rekap Hasil Wawancara terhadap Siswa.....	256
20 Daftar Hadir Siswa.....	258
21 Contoh Hasil Observasi terhadap Guru	259
22 Contoh Hasil Observasi terhadap Siswa	261
23 Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa.....	264
24 Contoh Hasil Tes Evaluasi Siswa	269
25 Foto Tindakan Siklus I, II, dan III	283
26 Surat Izin Penelitian	286

27 Surat Keterangan Penelitian.....	288
28 Surat Perjanjian Kerjasama dengan Guru Kelas (Kolaborasi).....	289
29 Surat Perjanjian Kerjasama dengan Observer.....	290